

# DEPARTEMENT

ONDERWIJS & VORMING  
Beleid Onderwijspersoneel

Vlaamse overheid  
Afdeling Beleid Onderwijspersoneel  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL:  
[goedele.avau@ond.vlaanderen.be](mailto:goedele.avau@ond.vlaanderen.be)  
T 02 553 96 19  
[liesbeth.roels@ond.vlaanderen.be](mailto:liesbeth.roels@ond.vlaanderen.be)  
T 02 553 17 41  
[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)

**Oproep voor subsidie: Pilotprojecten ter versterking van de lerarenopleidingen, in nauwe relatie met actoren die instaan voor het verdere professionele continuüm van de leraar**

## SAMENVATTING

Met deze subsidieoproep wil de Vlaamse regering in het kader van het relanceplan 'Vlaamse veerkracht' de lerarenopleidingen in Vlaanderen de ruimte en middelen geven om innovatieve pilotprojecten op te zetten in samenwerking met actoren die instaan voor het verdere professionele continuüm.

De pilotprojecten hebben als doel om de lerarenopleidingen en de samenwerking tussen de lerarenopleidingen en het werkveld te versterken. De pilotprojecten streven resultaten na die beide ten goede komen.

Deze oproep daagt de lerarenopleidingen en haar projectpartners uit om nieuwe manieren van werken te ontwikkelen, de competenties van (aanstaande) leraren en lerarenopleiders aan te scherpen, samenwerkingen met de andere actoren in het professioneel continuüm aan te gaan en de praktijk te versterken. Hierbij moet ook rekening gehouden worden met de huidige onderwijscontext waarin nieuwe (digitale) onderwijsvormen steeds sterker op de voorgrond treden.

Pilotprojecten kunnen uitgewerkt worden binnen één van deze drie pijlers:

- Vakkennis en vakdidactiek
- Flexibele opleidingstrajecten
- Diversiteit

De geselecteerde pilotprojecten hebben een looptijd van twee jaar. Elk partnerschap kan voor een pilotproject een realistische en onderbouwde projectbegroting indienen. Op basis hiervan zal een faire verdeling van het budget gemaakt worden tussen de geselecteerde projecten. Het totaal beschikbare budget bedraagt 2.400.000 euro. De maximale subsidie per project bedraagt 200.000 euro.

Projectvoorstellen kunnen op elektronische wijze ingediend worden tot en met 31 maart 2021.

# 1 OPZET VAN DE OPROEP

Met deze subsidieoproep wil de Vlaamse regering de lerarenopleidingen in Vlaanderen de ruimte en middelen geven om innovatieve pilootprojecten op te zetten in samenwerking met het verdere professionele continuüm.

## 1.1 AANLEIDING

De aanleiding van de oproep is driedig.

- De eerste en meest actuele aanleiding voor deze oproep is de coronacrisis. COVID-19 heeft het onderwijs- en opleidingsstelsel in Vlaanderen hard getroffen en daagt ons onderwijs uit. In sneltempo bracht de crisis grote veranderingen teweeg in de manier waarop we leren, onderwijzen, communiceren en samenwerken binnen en tussen onze onderwijs- en opleidingsgemeenschappen. **Nieuwe (digitale) werkvormen** komen plots sterk en uit noodzaak op de voorgrond. Zo is gecombineerd leren (phygital learning) een heel actueel thema geworden. Gecombineerd leren is een doordachte mix van leren op school en online leren. De combinatie van beide leervormen verandert de manier waarop een leraar de rol en contactmomenten met studenten en leerlingen invult.

Ook op langere termijn willen we deze evolutie bestendigen. Ondanks de grote inspanningen die teams in scholen en in lerarenopleidingen dag in dag uit leveren, en de vele inspirerende praktijken, is er ook veel onzekerheid en onduidelijkheid over de effectieve werking van deze nieuwe onderwijsvormen en welke aanpak het beste is in welke situatie. Enerzijds zijn onderbouwde kennis en kaders nodig (zie ook [OBPWO-projectoproep](#)). Anderzijds moeten ook trajecten uitgewerkt worden om (toekomstige) leraren en lerarenopleiders te laten kennismaken met deze leervormen en hen te ondersteunen in het gebruik ervan. In het kader van het Relanceplan 'Vlaamse Veerkracht', dat de welvaart en het welzijn van de Vlamingen zal helpen versterken na corona, moet dit dan ook bijzondere aandacht krijgen

- In het academiejaar 2019-2020 gingen de hervormde lerarenopleidingen van start. De voorbije jaren is er binnen de lerarenopleiding dan ook veel energie gegaan naar het vorm geven van deze nieuwe opleidingen en de bekendmaking ervan bij kandidaat-leraren en het werkveld. Het **versterken van de lerarenopleidingen** vormt echter een blijvende uitdaging.

Om hoog kwalitatief onderwijs te organiseren hebben we immers nood aan sterke, geprofessionaliseerde en gemotiveerde leraren. De lerarenopleidingen zijn hierbij als initiële opleiders belangrijke actoren. Dat is dan ook de reden waarom de beleidsnota Onderwijs 2019-2024 sterk inzet op hun (inhoudelijke) versterking. Onder meer de volgende elementen komen erin aan bod:

- Meer aandacht voor vakkennis en vakdidactiek;
  - Leraren die lesgeven in de laatste jaren van het basisonderwijs de mogelijkheid bieden zich te specialiseren in een bepaald leergebied;
  - Een sterkere aandacht voor taalverwerving en de taalrijkdom van het Nederlands;
  - Een sterkere aandacht voor het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen en voor het omgaan met diversiteit in de klas;
  - Het beter bekend maken en stimuleren van LIO-banen (leraren in opleiding);
  - Inzetten op werving van potentiële studenten, aantrekken van sterke profielen;
  - Meer praktijkgericht onderwijsonderzoek waarvan de resultaten zichtbaar en bruikbaar zijn in de klas.
- De lerarenopleiding staat uiteraard niet op zichzelf, maar maakt deel uit van het **professioneel continuüm van de leraar**. Dit professioneel continuüm start bij sterke lerarenopleidingen, en loopt nadien door via aanvangsbegeleiding naar een loopbaanlange professionele ontwikkeling (zie o.m. Devos et al., 2012). De verschillende fasen in het professioneel continuüm vormen elk onderscheiden gehelen, maar moeten wel nauw op elkaar aansluiten. Samenwerking tussen de verschillende actoren in dit professioneel continuüm is binnen ons Vlaamse onderwijsveld een erg belangrijke uitdaging. Specifiek in de context van deze projectoproep is het cruciaal hier de nodige aandacht aan te geven, en er op die manier voor te zorgen dat de bereikte resultaten, zowel lerarenopleiding als werkveld ten goede komen.

Deze drie uitdagingen hangen nauw samen met elkaar. Een versterking van de lerarenopleiding is pas mogelijk als tegelijkertijd de uitdagingen rond de toekomstige organisatie van ons onderwijs er een plaats in krijgen, én als dit gedaan wordt in samenwerking met het werkveld. Met deze oproep willen we daarom inspelen op elk van deze factoren.

## 1.2 DOELSTELLINGEN

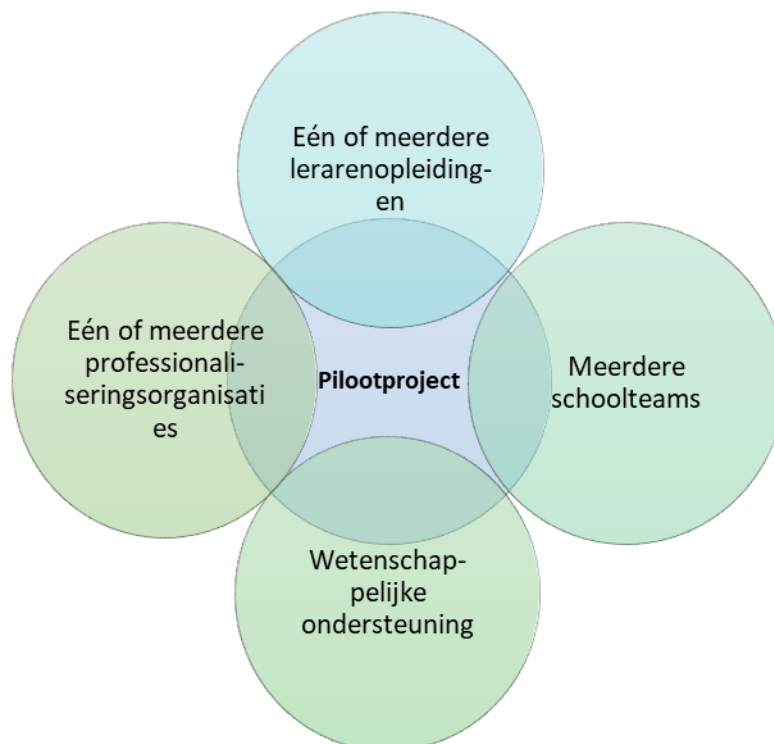
De oproep voor pilootprojecten heeft als uiteindelijk doel het nastreven van excellent onderwijs met aan de basis daarvan sterke en goed opgeleide leraren. Om dat te bereiken, stellen we de volgende doelstellingen voorop:

- De pilootprojecten zorgen voor een **versterking van de lerarenopleiding**, met specifieke aandacht voor de volgende thema's:
  - Sterke vakkennis en vakdidactiek van STEM, Nederlands, lezen en Frans: projecten werken toe naar concrete hands-on resultaten voor lerarenopleiders, studenten en leraren.
  - Sterke flexibele trajecten: flexibele trajecten binnen de lerarenopleidingen worden verder versterkt, uitgebreid en gestimuleerd. Op die manier stimuleren we ook nieuwe profielen om een lerarenopleiding aan te vatten.

- Omgaan met diversiteit in al haar facetten: studenten en lerarenopleiders worden sterker in het omgaan met een diverse leerlingenpopulatie, en dragen op die manier bij tot een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg in het onderwijs.
- De pilootprojecten zorgen voor een **versterking van de samenwerking tussen de lerarenopleidingen en het werkveld**. We doen dit door het hele professioneel continuüm als doelgroep mee te nemen in deze oproep.
- De pilootprojecten bereiken **effecten tot op de school- en klasvloer**: projecten werken aan uitdagingen die leven in zowel de lerarenopleidingen als de school- en klaspraktijk, en streven naar resultaten die beide ten goede komen.

### 1.3 DOELGROEP

De oproep voor pilootprojecten richt zich op actoren die actief zijn binnen het professioneel continuüm van de leraar. Concreet verwachten we dat de pilootprojecten vorm krijgen binnen een partnerschap van minstens vier actoren.



Eerst en vooral verwachten we dat in een partnerschap **één of meerdere lerarenopleidingen** deelnemen. Het kan hierbij gaan om (een samenwerking van) educatieve graduaatsopleidingen, (verkorte) educatieve bacheloropleidingen en/of (verkorte) educatieve masteropleidingen.

Door **meerdere schoolteams** te betrekken in een partnerschap garanderen we een effect tot op de school- en klasvloer. Het kan gaan om schoolteams van eenzelfde schoolbestuur of eenzelfde scholengemeenschap, maar evenzeer kan ervoor gekozen worden om op basis van noden en interesses andere al bestaande samenwerkingsverbanden te gebruiken of nieuwe langdurige samenwerkingsverbanden aan te gaan.

Om continuïteit te realiseren doorheen het hele professionele continuüm moeten er ook **één of meerdere professionaliseringsorganisaties** betrokken worden in een partnerschap. Een 'professionaliseringsorganisatie' is een organisatie met pedagogische expertise die een professionaliseringsaanbod voorziet voor leraren of andere onderwijsprofessionals. Mogelijke actoren zijn de pedagogische begeleidingsdiensten of private professionaliseringsinitiatieven, maar evenzeer hogescholen of universiteiten met een bijzonder professionaliseringsaanbod rond een bepaald thema.

Tot slot verwachten we dat elk partnerschap een actor betreft die instaat voor de **wetenschappelijke ondersteuning**. Dit heeft een tweeledig doel: enerzijds verwachten we een wetenschappelijke onderbouwing van de inhoud en aanpak. Anderzijds moeten de processen en effecten in dit project geanalyseerd worden met het oog op verdere expertisedeling. Het is dan ook van belang dat de betrokken partner de vereiste inhoudelijke en wetenschappelijke expertise heeft. Het kan gaan om een instelling van het hoger onderwijs, maar ook andere partners kunnen betrokken worden als zij de nodige wetenschappelijke expertise m.b.t. dat specifieke thema kunnen aantonen.

## 1.4 INHOUD EN THEMATIEK

De partnerschappen die in het kader van deze oproep een voorstel indienen, werken samen een innovatief project uit, dat toewerkt naar de doelstellingen die in hoofdstuk 1.2 van deze oproep vooropgesteld worden.

### 1.4.1 Inhoudelijke voorwaarden

Elk pilootproject voldoet aan de volgende drie inhoudelijke voorwaarden:

- **De pilootprojecten zijn evidence-informed in aanpak en inhoud.**  
De bedoeling van de pilootprojecten is om nieuwe manieren van werken te introduceren, de competenties van (aanstaande) leraren en lerarenopleiders aan te scherpen, de praktijk te versterken en uiteindelijk de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Een evidence-informed benadering is hierbij van groot belang.

We verwachten in deze een bijzondere aandacht voor praktijkgericht onderwijsonderzoek waarvan de resultaten zichtbaar en bruikbaar zijn in de klas.

- **De pilootprojecten voorzien in een duurzame verankering van de projectresultaten.**

Een pilootproject is tijdelijk van aard. Om te vermijden dat de effecten verdwijnen van zodra de subsidie eindigt, is het van belang dat al van bij de start nagedacht wordt over een blijvende verankering van de resultaten in de werking van de betrokken actoren, én het verder uitdragen ervan naar het ruimere onderwijsveld. Daarom verwachten we dat in elk project een aanpak voor disseminatie en communicatie van de projectresultaten uitgewerkt wordt en dit zowel ten aanzien van betrokken partners als naar het ruimere onderwijsveld.

Wat de disseminatie en communicatie naar de betrokken projectpartners toe betreft, verwachten we een plan van aanpak waarin duidelijk omschreven wordt hoe de effecten van het pilootproject op een duurzame wijze geïmplementeerd zullen worden in de werking van de verschillende projectpartners na afloop van de subsidie.

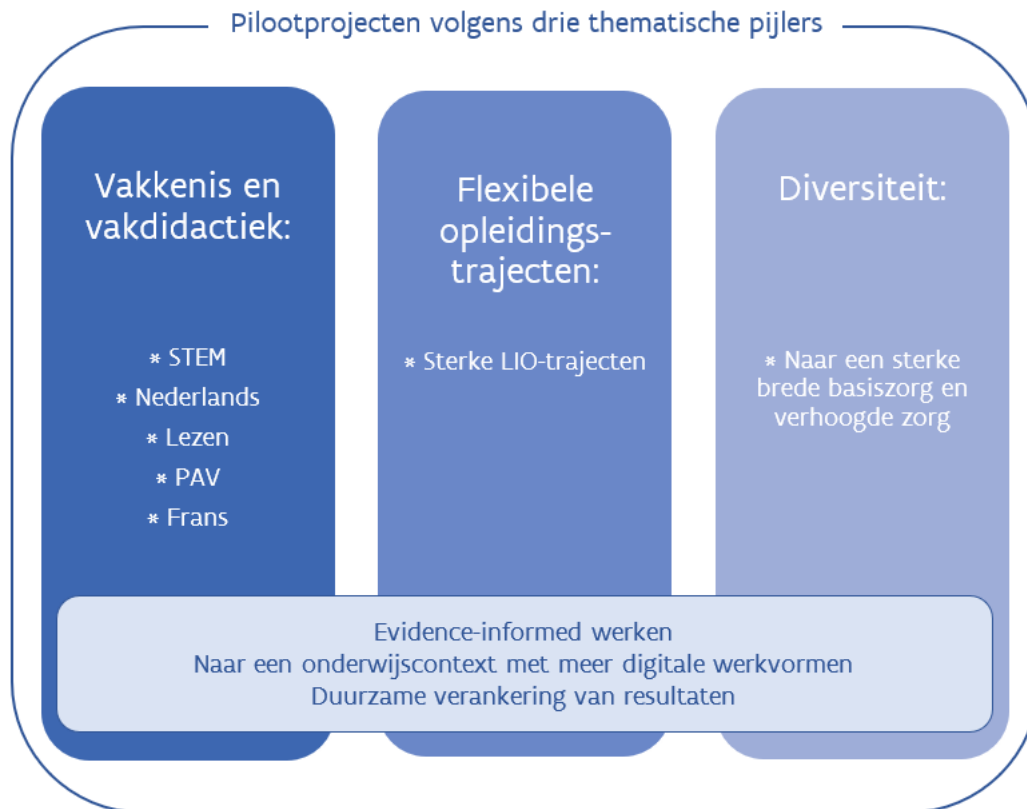
Wat de disseminatie en communicatie naar het ruimere onderwijsveld toe betreft, verwachten we dat de projectresultaten gedeeld worden op een wijze die andere actoren in het onderwijsveld in staat stelt om hiermee in de eigen werking aan de slag te gaan. Als output verwachten we toegankelijke praktijkgerichte en onderbouwde instrumenten (inspiratiegidsen, leidraden, tools, leermaterialen, concrete aanbevelingen, enzovoort). We verwachten van het partnerschap ook het engagement tot actieve deelname aan projectoverstijgende activiteiten en fora (zoals o.m. slotevent, websites, ...). Idealiter werkt men via verschillende mediakanalen en sluit men maximaal aan bij gelijkaardige initiatieven of bestaande platformen.

- **De pilootprojecten houden rekening met de veranderende onderwijscontext waarin steeds vaker gebruik gemaakt wordt van nieuwe onderwijsvormen.**

Onder invloed van de veranderende onderwijscontext wordt steeds vaker gebruik gemaakt van nieuwe onderwijsvormen, zoals gecombineerd leren (phygital learning). Ook op langere termijn willen we deze evolutie bestendigen. Het is dan ook cruciaal dat deze veranderende onderwijscontext maximaal meegenomen wordt in de uitwerking van een pilootproject en dat digitale didactiek er een plaats in krijgt. Het Europees referentiekader voor de digitale competenties van leraren ([DigCompEdu](#)) vormt hiertoe het richtinggevend kader.

## 1.4.2 Drie thematische pijlers

Deze projectoproep stelt drie thematische pijlers voorop. Eén rond 'vakkennis en vakdidactiek', één rond 'flexibele opleidingstrajecten' en één rond 'diversiteit'. Een partnerschap werkt een pilootproject uit dat past binnen één van deze drie pijlers.



#### 1.4.2.1 Pijler 1: vakkennis en vakdidactiek

Een pilootproject binnen de pijler 1 richt zich op het versterken van de vakkennis en de vakdidactiek van (toekomstige) leraren en lerarenopleiders. De focus ligt op **STEM, Nederlands, lezen, PAV** en **Frans**. Leesvaardigheden zijn cruciaal voor het verwerken van informatie en het verwerven van kennis in álle onderwijsvakken, en gaat dus ruimer dan het vak Nederlands alleen. Om die reden vermelden we het als afzonderlijke focus.

Deze pijler kan zowel op een inhoudelijke als op een meer opleidingsorganisatorische manier ingevuld worden.

We zetten op die manier in op de autonome professional die goed kan lesgeven en met effectieve instrumenten kan werken, waardoor de kwaliteit van het onderwijs en het lesgeven versterkt wordt.

De afgelopen jaren zijn al heel wat initiatieven genomen die hier enigszins bij aansluiten. Pilootprojecten met een inhoudelijke insteek moeten rekening houden met deze initiatieven en maximale complementariteit nastreven. Zo zijn er bijvoorbeeld de lerende netwerken STEM ([stembasis](#) en [iSTEM](#)).

Beide netwerken vormen een brede, wetenschappelijk onderbouwde samenwerking tussen lerarenopleidingen, tientallen scholen en onderzoekers. Samen ontwikkelden ze al heel wat (didactisch) materiaal voor scholen en voor lerarenopleidingen, die van nut kunnen zijn binnen een pilootproject. Ook de [peilingsresultaten](#) kunnen inspiratie bieden, net als het [talenplan](#) van het Vlaamse Talenplatform.

Pilootprojecten met een meer organisatorische insteek kunnen zich bijvoorbeeld richten op het vormgeven van specialisatiemogelijkheden voor leerkrachten in het basisonderwijs rond wetenschap en techniek of rond Frans (en tegelijkertijd op het functioneren van een schoolteam met complementaire expertise), of op specifieke professionaliseringsmogelijkheden voor lerarenopleiders.

#### 1.4.2.2 Pijler 2: Flexibele opleidingstrajecten

Een pilootproject binnen pijler 2 richt zich op de flexibele opleidingstrajecten binnen de lerarenopleidingen. We denken hierbij onder meer aan de LIO-trajecten.

Het project kan zich richten op de verdere inhoudelijke of organisatorische ontwikkeling, het aantrekkelijk maken of de uitbreiding van dit soort trajecten, en het maken van afspraken met andere lerarenopleidingen en het ruimere onderwijsveld. Maar, evenzeer kan de focus liggen op een vlotte overgang van deze trajecten naar aanvangsbegeleiding, de samenwerking en de gezamenlijke professionalisering van lerarenopleiders en mentoren, of de samenwerking met externe actoren, in het kader van deze flexibele trajecten.

#### 1.4.2.3 Pijler 3: Diversiteit

Een pilootproject binnen pijler 3 heeft steeds als doel een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg te realiseren in ons onderwijsveld.

In het decreet basisonderwijs en de codex secundair onderwijs worden de brede basiszorg en verhoogde zorg als volgt gedefinieerd:

- Brede basiszorg: fase in het zorgcontinuüm waarbij de school vanuit een visie op zorg de ontwikkeling van alle leerlingen stimuleert en problemen tracht te voorkomen door een krachtige leeromgeving te bieden, de leerlingen systematisch op te volgen en actief te werken aan het verminderen van risicofactoren en aan het versterken van beschermende factoren.
- Verhoogde zorg: fase in het zorgcontinuüm waarbij de school extra zorg voorziet onder de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen, en voorafgaand aan de fase van uitbreiding van zorg.

Om deze brede basiszorg en verhoogde zorg te realiseren, moeten pilootprojecten in pijler 3 zich richten op het versterken van de handelingsbekwaamheid van (toekomstige) leraren en lerarenopleiders om een krachtige leeromgeving te creëren voor alle leerlingen/studenten. De principes van universeel ontwerp



worden daarbij voorop gesteld. De bedoeling is om maximale leerwinst na te streven en mogelijk te maken voor alle leerlingen/studenten.

Het is hierbij van belang dat er gezocht wordt naar een maximale afstemming en complementariteit met de professionaliseringstrajecten ter versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg die zullen lopen in het gewoon leerplichtonderwijs vanaf het schooljaar 2020-2021.

## 1.5 TIMING EN LOOPTIJD

De geselecteerde pilootprojecten hebben in principe een looptijd van twee jaar. Ze gaan van start op 1 september 2021 en lopen tot en met 31 augustus 2023.

## 1.6 FINANCIERING

Elk partnerschap kan voor een pilootproject een realistische en onderbouwde projectbegroting indienen. Op basis hiervan zal een faire verdeling van het budget gemaakt worden tussen de geselecteerde projecten. Het totaal beschikbare budget voor deze pilootprojecten bedraagt 2.400.000 euro. De maximale subsidie per project bedraagt 200.000 euro.

## 2 HOE PAST DEZE OPROEP IN EEN RUIMER KADER?

De projectoproep past **binnen een groter geheel aan acties** dat gericht is op het **nastreven van kwaliteitsvol onderwijs**. Kwaliteitsvol onderwijs, waarbij elke leerling een maximum aan leerwinst realiseert, is de overkoepelende doelstelling in de beleidsnota Onderwijs 2019-2024. Het vraagt enerzijds excellente leraren en anderzijds een sterk professioneel schoolbeleid dat een doordachte visie op haar onderwijsaanbod ontwikkelt en een doordacht personeelsbeleid voert.

De huidige crisis ingevolge de coronapandemie heeft de uitdagingen die er hierrond bestaan, nog verscherpt. Momenteel wordt heel wat onderzoek gevoerd naar het in kaart brengen van de effecten van deze crisis. Daarbij is tot nu toe al met zekerheid te concluderen dat we moeten inzetten op het reduceren van de leerachterstanden van de leerlingen. Dit is bovenal een prioriteit voor de leerlingen in kwetsbare posities. Dit alles vergt niet alleen extra inzet van het schoolteam, maar vergt ook bijkomende ondersteuning van dat schoolteam in hun pedagogisch-didactisch handelen in de klas, waaronder het omgaan met diversiteit in de klas en in de scholen.

Om dit alles te bereiken, investeert de minister in **drie soorten projecten**. Elk van deze projecten heeft een eigen doelstellingskader en richt zich op een welbepaalde doelgroep. Qua thematiek zijn de projecten evenwel sterk aan elkaar gelinkt. Daarom zetten we sterk in op een transfer van resultaten en inzichten, en stemmen we de timing van de projecten op elkaar af om deze transfer maximaal te bewerkstelligen.

Concreet zullen de komende periode de volgende projectoproepen gelanceerd worden:

- Een oproep voor projecten met het oog op het **versterken van leiderschap** voor herstel en veerkracht in onderwijs:  
Deze projecten zijn gericht op het versterken van het onderwijskundig leiderschap in scholen, onder meer met het oog op remediëring van leerachterstanden. Daarnaast worden schoolleiders ook ondersteund in het ontwikkelen van strategieën om hun schoolorganisatie (inclusief personeelsbeleid) maximaal af te stemmen op de noden van de leerlingen en het schoolteam.
- Een oproep voor projecten die inzetten op het **samen creëren van krachtige leeromgevingen**:  
Deze projecten zijn gericht op het versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg in de scholen voor gewoon onderwijs. Dit gebeurt via professionaliseringstrajecten op maat van de scholen, waarbij de ondersteunende partners (ondersteuningsnetwerken, CLB en PBD) een leidende rol nemen in de begeleiding van de scholen, geflankeerd door een wetenschappelijk consortium.
- Een oproep voor projecten ter **versterking van de lerarenopleidingen, in nauwe relatie met het verdere professioneel continuüm van de leraar**  
De huidige oproep focust op de versterking van de vakkennis en vakdidactiek, van de flexibele trajecten en van het omgaan met diversiteit in de lerarenopleiding. De resultaten hiervan zullen van

dichtbij gemonitord worden. Op basis van de inzichten verworven in de bovenvermelde projecten die inzetten op het samen creëren van krachtige leeromgevingen, de bovenvermelde projecten rond schoolleiderschap en de ruime bevraging van alle lerarenopleiders, zullen eventueel bijkomende acties overwogen worden.



## 3 VOORWAARDEN VOOR HET INDIENEN VAN EEN PROJECT

### 3.1 WIE KAN INTEKENEN?

Een projectvoorstel kan ingediend worden door een **partnerschap** van minstens één lerarenopleiding georganiseerd door een Vlaamse hogeschool of universiteit, minstens twee schoolteams, minstens één professionaliseringsorganisatie en een partner die instaat voor de wetenschappelijke ondersteuning zoals beschreven in hoofdstuk 1.3 van deze oproep.

Het is mogelijk dat één partner in een partnerschap meerdere van de bovenbeschreven rollen opneemt. Gezien de waarde die we hechten aan 'samenwerking', verwachten we echter:

- 1) dat er minstens vier partners betrokken zijn in een pilootproject en
- 2) dat één partner maximaal twee van de bovenbeschreven rollen opneemt.

Bijvoorbeeld: het is best mogelijk dat een lerarenopleiding de expertise heeft om ook als 'professionaliseringspartner' én als 'wetenschappelijke ondersteuner' te fungeren binnen een pilootproject. Maar, we verwachten toch dat deze lerarenopleiding voor het pilootproject, naast meerdere schoolteams, ook minstens één andere partner betreft die de wetenschappelijke ondersteuning kan verzorgen of die een professionaliseringsaanbod heeft.

De **lerarenopleiding** dient als **hoofdaanvrager** het projectvoorstel in en ontvangt de subsidie.

Wanneer meerdere lerarenopleidingen samen een projectvoorstel indienen, fungeert één van de lerarenopleiding als hoofdaanvrager en dient deze het voorstel in.

### 3.2 HOE EEN PROJECT INDIENEN?

Voor het indienen van een projectvoorstel gebruikt u het **subsidieaanvraagformulier**, te vinden via [link nog toe te voegen](#).

De subsidieaanvraag bestaat uit een inhoudelijk gedeelte en een bijhorende begroting voor twee academiejaren. Informatie over de kosten die u kan indienen, kan u vinden in de bijlage 'Richtlijnen voor de opmaak van een financieel kostendossier'.

U stuurt de subsidieaanvraag uiterlijk op 31 maart 2021 op elektronische wijze naar [goedele.avau@ond.vlaanderen.be](mailto:goedele.avau@ond.vlaanderen.be) en [liesbeth.roels@ond.vlaanderen.be](mailto:liesbeth.roels@ond.vlaanderen.be). In het onderwerp van de mail staat de melding 'Pilotprojecten lerarenopleidingen' opgenomen. U ontvangt per mail een ontvangstbewijs.

### 3.3 ONTVANKELIJKHEIDSCRITERIA

Projectvoorstellen moeten **aan de onderstaande criteria voldoen** om ontvankelijk te zijn.

- Het projectvoorstel is ingediend door een partnerschap van minstens één lerarenopleiding georganiseerd door een Vlaamse hogeschool of universiteit, minstens twee schoolteams, minstens één professionaliseringsorganisatie en een partner die instaat voor de wetenschappelijke ondersteuning zoals beschreven in hoofdstuk 1.3 van deze oproep.
- Het projectvoorstel bevat een voorstel tot het organiseren van een pilootproject binnen één van de thematische pijlers opgenomen in hoofdstuk 1.4 van deze oproep. Het voorstel bevat ook een projectbegroting.
- Het projectvoorstel is opgesteld aan de hand van het subsidieaanvraagformulier vermeld in deze oproep. Dit formulier is volledig ingevuld.
- De projectaanvraag is opgesteld in het Nederlands.
- De projectaanvraag is ten laatste op 31 maart 2021 elektronisch ingediend bij het departement Onderwijs en Vorming via [goedele.avau@ond.vlaanderen.be](mailto:goedele.avau@ond.vlaanderen.be) en [liesbeth.roels@ond.vlaanderen.be](mailto:liesbeth.roels@ond.vlaanderen.be).
- Ten minste de indienende organisatie beschikt over rechtspersoonlijkheid.

### 3.4 BEOORDELINGSCRITERIA

Alle ontvankelijke voorstellen worden beoordeeld op basis van onderstaande beoordelingscriteria. Een projectvoorstel moet minstens een **score van 65 op 100** behalen om in aanmerking te komen voor subsidiëring.

#### 3.4.1 Kwaliteit van het ingediende voorstel (40 punten)

- De vertaling van de generieke doelstellingen opgenomen in hoofdstuk 1.2 van deze projectoproep naar operationele doelstellingen binnen een pilootproject dat vorm krijgt binnen één van de thematische pijlers uit hoofdstuk 1.4 van de projectoproep.
- De mate waarin het projectvoorstel voldoet aan de inhoudelijke voorwaarden opgenomen in hoofdstuk 1.4 van deze oproep.
- De aard en de relevantie van de samenwerking tussen de verschillende partners in het partnerschap.

#### 3.4.2 Expertise (25 punten)

- De ervaring en expertise van de verschillende partners in het partnerschap met de thematische pijler waaronder het projectvoorstel valt.

- De ervaring en expertise van de partner die instaat voor de wetenschappelijke ondersteuning met soortgelijk wetenschappelijk onderzoek.

### 3.4.3 Kostenefficiëntie (25 punten)

- De rechtvaardiging van de gebudgetteerde kosten.
- De mate waarin de gebudgetteerde kosten geformuleerd zijn conform 'Richtlijnen voor de opmaak van een financieel kostendossier' in bijlage van deze projectoproep.

### 3.4.4 Projectbeheer (10 punten)

- De wijze waarop het project georganiseerd, beheerd en opgevolgd zal worden.
- De rol van de verschillende partners in het project en de inzet en taakomschrijving van het ingezette personeel.
- De opbouw van en samenhang tussen de geplande interventies over de 2 jaren heen en de haalbaarheid van de vooropgestelde planning.
- De mate waarin in het projectbeheer en de planning rekening houdt met de huidige onzekere (onderwijs)context.

## 3.5 BESLISSINGSPROCEDURE

Eenmaal de uiterste indieningsdatum verstreken is, start de beslissingsprocedure. De ingediende voorstellen worden **beoordeeld en geselecteerd door een commissie** samengesteld door de secretaris-generaal van het departement Onderwijs en Vorming en bestaande uit afgevaardigden van het Ministerie van Onderwijs en Vorming en minstens twee externe deskundigen.

Het is mogelijk dat de beoordelingscommissie voorafgaand aan de finale beslissing, een terugkoppelingsmoment voorziet met een aantal van de indienende instanties om verduidelijkingen of bijkomende informatie te verkrijgen.

Finaal worden, binnen het beschikbare budget, de **projecten weerhouden** die het hoogste scoren en die een minimale score van 65 op 100 behalen op de beoordelingscriteria. We streven maximaal naar een evenredige verdeling tussen de twee pijlers, in de mate dat de kwaliteit van de projectvoorstellen dit toelaat. .

De **finale beslissing** zal door het departement Onderwijs en Vorming **elektronisch worden meegedeeld** aan de indienende lerarenopleiding. Daarbij zijn slechts twee uitkomsten mogelijk: positief of negatief. Er is geen mogelijkheid tot herwerking na deze beslissing.

## 4 UITVOERINGSMODALITEITEN

### 4.1 PROJECTBEHEER EN ADMINISTRATIE

Bij de start van het project levert het departement Onderwijs en Vorming **richtlijnen aan voor de monitoring, administratie en rapportage** (inhoudelijk en financieel) van het project..

Ten laatste op 30 september 2023 dient de lerarenopleiding die als hoofdaanvrager fungeert, een **eindverslag** in (financieel en inhoudelijk). Dit verslag bevat enerzijds een rapportering van de twee projectjaren, en anderzijds de eindresultaten zoals beschreven in hoofdstuk 3.2.

Participeren aan dit project betekent dat de financierende overheid op basis van een financiële en inhoudelijke opvolging die **onrechtmatigheden** aan het licht brengt, kan beslissen om reeds toegekende **middelen terug te vorderen**. Weigering of belemmering van de controle kan niet alleen aanleiding geven tot het schrappen van de middelen, er kan bovendien worden overgegaan tot de terugvordering van de al eerder uitbetaalde middelen.

### 4.2 GEVRAAGDE OUTPUT VAN DE PROJECTEN

Op het einde van de projectperiode verwachten we dat elk pilootproject minstens de **volgende resultaten** kan voorleggen:

- Een wetenschappelijk eindrapport met de beschrijving van de activiteiten en een analyse van de processen en effecten.
- Een disseminatie en -communicatieplan naar het brede onderwijsveld, inclusief toegankelijke en praktijkgerichte materialen, zoals inspiratiegidsen, leidraden, tools, leermaterialen, concrete aanbevelingen, enzovoort.
- Een implementatieplan voor verankering in de betrokken organisaties van het partnerschap.

## 4.3 OPVOLGING EN CONTROLE VAN DE PROJECTEN

### 4.3.1 Opvolging

Voor de opvolging van de pilootprojecten wordt een **opvolgingsgroep** opgericht. Deze opvolgingsgroep bestaat minstens uit:

- ambtenaren van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming;
- een vaste vertegenwoordiging per pilootproject;
- lerarenopleidingen die niet betrokken zijn bij de pilootprojecten.

De bijeenkomsten van deze opvolgingsgroep worden **maximaal tweemaal per jaar** georganiseerd door het departement Onderwijs en Vorming. De deelname eraan is verplicht.

De bedoeling van deze opvolgingsgroep is enerzijds om de activiteiten van de pilootprojecten op te volgen, en anderzijds om ervaringen uit te wisselen en goede praktijken te delen.

### 4.3.2 Controle

De organisatie met een aansturende rol binnen het partnerschap is **verantwoording verschuldigd** over het project **aan het departement Onderwijs & Vorming** en **aan de bevoegde ambtenaren van de Vlaamse overheid** (zie ook hoofdstuk 3.1). Het departement Onderwijs & Vorming zal waken over een kwaliteitsvolle invulling en opvolging van het project.

## 4.4 PUBLICITEIT

Om de herkenbaarheid van de Vlaamse overheid als subsidiërende instantie te verhogen, is de begunstigde verplicht om bij elke communicatie over het gesubsidieerde project op elke informatiedrager gebruik te maken van het **logo van de Vlaamse overheid**. De standaardlogo's bevinden zich op de website van de Vlaamse overheid.