

Betreft: Projectoproep aanvullende remediëringstrajecten Secundair Onderwijs ("Herfst- en Winterscholen") – van 19 oktober 2020 tot en met 19 februari 2021 van het schooljaar 2020-2021 .

Dit is een specifieke, eenmalige oproep met uiterste indieningsdatum **30 september 2020**.

De oproep betreft de organisatie van een gevarieerd aanbod remediëringstrajecten (op voorschoolse, naschoolse en/of buitenschoolse momenten + tijdens de vakantieperiodes) vanaf ten vroegste **maandag 19 oktober 2020** tot en met **ten laatste vrijdag 19 februari 2021** (einde krokusvakantie 2021). De trajecten zijn gekoppeld aan de onderwijsdoelen en aan het individueel onderwijs traject van leerlingen uit het secundair onderwijs.

Het doel van de remediëringstrajecten is om maatwerk aan te bieden aan kleine groepen leerlingen zodat zij zich in het eerste semester van het schooljaar 2020-2021 gesterkt weten. Sommige leerlingen hebben immers door het opschorten van de lessen op school omwille van de COVID-19 pandemie een leerachterstand opgelopen, bij anderen is de bestaande kloof vergroot en nog andere leerlingen werden onvoldoende bereikt. Deze achterstand kan niet altijd binnen de gewone lestijd worden ingehaald. Daarom willen we tijdens het eerste semester van het nieuwe schooljaar (vanaf 19 oktober 2020 tot en met 19 februari 2021) scholen, scholengemeenschappen en scholengroepen ondersteunen met een subsidie die ze kunnen aanwenden om de leerlingen die er het meeste nood aan hebben, te ondersteunen.

De oproep 'remediëringstrajecten/Herfst- en Winterscholen' richt zich tot scholen, scholengemeenschappen en scholengroepen en is bestemd voor leerlingen secundair onderwijs. Prioritair- maar dus niet exclusief- wordt ingezet op leerlingen die in 2020-2021 in het tweede leerjaar van de eerste, tweede en derde graad zitten of in het derde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs. Deze leerlingen zijn vorig schooljaar namelijk minder fysiek naar school zijn geweest en hebben bijgevolg de grootste noden. Het staat de scholen vrij om bij deze remediëringstrajecten externe begeleiding/assistentie in te roepen. Het is aan de aanvragers om te oordelen over de gewenste pedagogische kennis van deze partners. Scholen kunnen samenwerken, bijvoorbeeld binnen eenzelfde scholengemeenschap, om zo hun aanbod te versterken en/of leerlingen gericht door te verwijzen naar een specifiek traject. 'In het kader van Lokaal Flankerend Onderwijsbeleid (LFOB) kunnen provincies, steden, gemeenten en de Vlaamse Gemeenschapscommissie (Brussel-Hoofdstad) desgewenst coördinerend en/of faciliterend optreden. Lokale brugfiguren kunnen een toelidende rol vervullen naar deze remediëringstrajecten.. De voorwaarden om in aanmerking te komen voor subsidiëring worden in dit document in detail opgenomen.

Deze oproep is vanzelfsprekend onderhevig aan de beslissingen van de Nationale Veiligheidsraad inzake de organisatie van (buitenschoolse activiteiten en de mogelijke aanverwante beslissingen op Vlaams niveau. De oproep en de concrete uitrol kunnen dus in de loop van het traject nog worden gewijzigd.

1. PROJECTDOELSTELLINGEN EN AANBOD

Leerlingen kunnen in een remediëringstraject terecht voor een onderwijsaanbod dat gekoppeld is aan hun onderwijs traject. Dit gebeurt via maatwerk in groepen van minimaal 7 regelmatige leerlingen ...onder Deze leerlingenaantallen kunnen beïnvloed worden door de Nationale Veiligheidsraad. (cfr. 'social distancing').

Doordat de groepen klein zijn, is maatwerk ook haalbaar en realiseerbaar. Voorbeelden hiervan zijn onder meer:

- het clusteren van leerlingen met gelijkaardige noden, waarbij bijvoorbeeld collectieve instructiemomenten afgewisseld worden met individuele begeleiding rond een gedeeld onderwerp/doel van een groep;
- een duidelijke intake van noden bij leerling(en) die vervolgens tot een volledig individueel traject op maat leidt.

De didactiek wordt in elk geval afgestemd op de concrete invulling van het maatwerk en de specifieke noden van de individuele leerlingen.

Een remediëringstraject heeft tot doel de leerlingen die een bepaalde achterstand hebben opgelopen omwille van de verloren lestijd tijdens de coronaperiode van medio maart tot eind juni 2020 en die dus extra ondersteuning kunnen gebruiken, bij te spijkeren. De focus ligt dus op het **vullen van leerhiaten**. Gelet op het feit dat in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (met inbegrip van leerlingen in het stelsel leren en werken) de leerlingen van het eerste jaar van de eerste, tweede en derde graad maar beperkt aanwezig waren op school, valt te verwachten dat de grootste problemen in schooljaar 2020- 2021 zich situeren in in het tweede jaar van de eerste, tweede en derde graad en het derde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs. We zetten in op de leerlingen met de meeste nood aan remediëring. Daarom staat een beginsituatieanalyse van de leerlingenpopulatie centraal in het aanvraagdossier (zie verder).

De doelgroep van de remediëringstrajecten zijn leerlingen uit het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (met inbegrip van leerlingen in het stelsel leren en werken) die leerachterstand hebben opgelopen in het tweede semester van het schooljaar 2019-2020. Ook de leerlingen uit het derde jaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs maken deel uit van de doelgroep

Het aanbod vertrekt steeds vanuit de **essentiële leerstof** zoals bij de 'preteaching'. Elk remediëringstraject maakt op basis van de beginsituatieanalyse **zelf een selectie van de onderwijsdoelen** per leerling in functie van de noden en de onderwijstrajecten van de leerlingen. Een remediëringstraject werkt dus voor elke leerling naar een **duidelijke finaliteit** toe: leerachterstand wegwerken, bijspijkeren van de onderwijsdoelen, Een **flexibele organisatie** van het aanbod wordt aanvaard, zolang de onderwijsdoelen en leerinhouden centraal staan.

Het aanbod is **kosteloos** voor de deelnemers. De aanbieder van het remediëringaanbod houdt de nodige administratieve informatie ter beschikking (o.a. aantal deelnemers, aantal ingezette leerkrachten en andere begeleiders), zodat -bij controle- kan worden geverifieerd of de ter beschikking gestelde middelen correct - zoals in de aanvraag beschreven- werden aangewend. De aanbieder verklaart zich akkoord om mee te werken aan een mogelijk onderzoek naar het effect van de remediëringstrajecten.

Leerlingen nemen **vrijwillig** deel. Een leerling kan m.a.w. niet verplicht worden tot deelname aan een remediëringstraject/Herfst- en Winterschool. De testmomenten tijdens de remediëringstrajecten kunnen derhalve niet meegenomen worden in de (eind)evaluatie van de leerling. Wel hebben de vakleerkrachten, **klassenraden** en/of het betrokken CLB een cruciale rol in de stimulering en toeleiding van leerlingen.

Wanneer de vraag het aanbod overstijgt, zal de school, de scholengemeenschap of de scholengroep een **selectie** maken van de leerlingen die het meeste nood hebben aan deze remediëring.

2. DOELGROEP

De remediëringstrajecten zijn bedoeld voor leerlingen uit :

- Het gewoon secundair onderwijs (inclusief OKAN en het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs)
- Het deeltijds beroepssecundair onderwijs,
- De leertijd (Leren en Werken),
- Het buitengewoon secundair onderwijs: OV3 en OV4.

3. POTENTIËLE AANBIEDERS

Alle door de Vlaamse overheid erkende, gesubsidieerde en gefinancierde secundaire onderwijsinstellingen kunnen hetzij autonoom, hetzij vanuit de scholengemeenschap of scholengroep een of meerdere remediëringstraject(en) organiseren. Een scholengroep of scholengemeenschap kan een aanvraag indienen voor meerdere scholen, maar dient de specifieke trajecten te vermelden per school. Scholen kunnen daarvoor samenwerken, bijvoorbeeld binnen eenzelfde scholengemeenschap, om zo hun aanbod te versterken en/of leerlingen gericht door te verwijzen naar een specifiek traject.

Scholen kunnen er ook voor kiezen een **samenwerkingsverband** aan te gaan met externe partners (bv. de Olympiades van Wiskunde, Frans, Wetenschappen, de trajecten Lezen op School, idem de trekkers van de Taalstimulerende Activiteiten, de STEM-Academies...), die de gekozen trajecten kunnen versterken. Externe partners kunnen enkel afkomstig zijn uit organisaties zonder winstoogmerk. In het kader van Lokaal Flankerend Onderwijsbeleid (LFOB) kunnen provincies, steden, gemeenten en de Vlaamse Gemeenschapscommissie (Brussel-Hoofdstad) desgewenst coördinerend en/of faciliterend optreden. Lokale brugfiguren kunnen een toeleidende rol vervullen naar deze remediëringstrajecten .

Onderwijsinstellingen dienen hun voorstel tot remediëringstraject in aan de hand van een online **aanvraagformulier**. Als ze een samenwerkingsverband aangaan, met een andere school, een lokaal bestuur, of een externe organisatie, dan vermelden ze dat in de aanvraag.

Indien er een samenwerking georganiseerd wordt, beslissen de partners in onderlinge afstemming wie welke rol opneemt doorheen het traject en maken ze hierover de nodige, interne afspraken (al dan niet vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst). Het zijn wel de scholen, scholengroepen of scholengemeenschappen die de aanvraag indienen, het project coördineren en de middelen ontvangen.

4. COÖRDINATOREN VAN, EN LESGEVERS IN DE REMEDIËRINGSTRAJECTEN

Omdat de doelstelling van de remediëringstrajecten leren en bijspijkeren is, vormen **lesgevers met pedagogische ervaring**, zoals leerkrachten die beschikken over een pedagogisch bekwaamheidsbewijs de spil. Naar analogie van de Zomerscholen, geven zij les op vrijwillige basis conform de vigerende wetgeving

m.b.t. vrijwilligerswerk ter zake. Leerkrachten met pensioen kunnen eveneens worden ingeschakeld. Deze subsidie kan enkel worden aangewend buiten de lessen.

Studenten uit de lerarenopleiding kunnen ook lesgeven, zij het enkel via co-teaching of onder leiding van een ervaren leerkracht. Veel studenten zien hun stage dit semester in rook opgaan. Zij kunnen met hun onderwijsinstelling het gesprek voeren over een eventuele erkenning als stage van de lessen die ze in de remediëringstrajecten geven.

Lesgevers die geen leerkracht zijn (bv. begeleiders uit een externe organisatie) kunnen worden ingeschakeld, indien de organiserende school/scholengemeenschap oordeelt dat zij over voldoende pedagogische ervaring beschikken. Het is aan de aanbieder van het remediëringstraject om hierover te oordelen.

Coördinatie en opvolging van de activiteiten binnen het remediëringstraject is cruciaal in functie van de interne kwaliteitsbewaking. Het is aan de aanvragende school/scholengemeenschap/scholengroep om de nodige data bij te houden (o.a. aantal leerlingen/onderwijsdoelen/ betrokkenheid van leerkrachten en/of derden/frequentie van effectieve deelname...). Voor deze data wordt een eenvoudig excel-document aangeleverd.

5. LOCATIE VAN DE REMEDIËRINGSTRAJECTEN

Omwille van de sociale spreiding, kunnen de trajecten doorgaan in **om het even welke geschikte locatie in Vlaanderen of Brussel, zij het altijd in de nabijheid van de school waar de leerling het remediëringstraject volgt**. Naast scholen behoren bv. culturele centra en gemeenschapscentra, gemeentelijke infrastructuur, bibliotheken, musea, ... tot de mogelijkheden.

De remediëringstrajecten moeten uiteraard doorgaan op locaties die voldoen aan de voorwaarden op vlak van **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**.

6. LOOPTIJD

De remediëringstrajecten vinden plaats vanaf ten vroegste 19 oktober 2020 tot en met ten laatste 19 februari 2021. Op 19 oktober worden indieners op de hoogte gebracht van al dan niet selectie. Ten vroegste vanaf het ogenblik van de formele gunstige beslissing kunnen trajecten starten.

Het kan gaan om trajecten in de schoolweek maar buiten de lesuren, herfst- en/of winterklassen in de vakantieperiodes, in het weekend... Elke school/scholengemeenschap/scholengroep kiest de invulling op maat van de eigen organisatie en de doelgroep.

De remediëringstrajecten houden rekening met alle bepalingen die worden vastgelegd door de Nationale Veiligheidsraad.

7. KWALITEIT & SELECTIE

De selectie van de remediëringstrajecten gebeurt zo snel mogelijk in oktober 2020 zodat de aanbiedende scholen/scholengemeenschappen/scholengroepen tegen midden oktober de beslissing ontvangen en het aanbod tijdig kunnen bekend maken aan de leerlingen en hun ouders.

De kwaliteitsbewaking van de remediëringstrajecten is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de aanbieders zelf, al dan niet ondersteund door hun pedagogische begeleidingsdienst.

Aan de aanbieder(s) wordt gevraagd om in hun aanvraag **de beginsituatie van de leerlingenpopulatie** te expliciteren. Projectvoorstellen kunnen enkel worden geselecteerd indien er een substantiële leerachterstand is vastgesteld binnen de leerlingenpopulatie die niet of onvoldoende kan worden geremedieerd tijdens de beschikbare lesuren/middelen. Om de leerachterstand in kaart te brengen, komen de klassenraden aan het begin van het schooljaar samen. Op basis van het gelopen traject tijdens het vorig schooljaar en eventueel reeds gevolgde remediëringstrajecten zoals zomerscholen, kan de klassenraad bepalen hoeveel en welke leerlingen leerachterstand hebben opgelopen. Voor het eerste jaar kan gebruik gemaakt worden van de Baso-fiche. De eventuele deelname aan een zomerschool en de resultaten hiervan worden mee in rekening gebracht. Daarnaast kunnen ook toetsresultaten en andere data waarover de scholen beschikken in de analyse worden meegenomen. De klassenraad maakt op basis van de didactische beginsituatieanalyse uit of een leerling al dan niet leerachterstand heeft, of de leerachterstand via het regulier onderwijstraject geremedieerd kan worden of dat de leerling nood heeft aan een remediëringstraject. Indien een school bijkomende data wenst te verzamelen om de beginsituatieanalyse te staven dan kan dit.

De projectvoorstellen kunnen geen betrekking hebben op remediëringstrajecten die overeenkomen met onderwijsopdrachten die ingevolge de regelgeving al tot de kernopdrachten van de school behoren en met het oog hierop gefinancierd worden (Bijvoorbeeld: 3 uren extra taallessen Nederlands (artikel 136/4 van de Codex Secundair Onderwijs), of lesuren differentiatie (artikel 157/7 van de Codex Secundair Onderwijs). De voorgestelde trajecten worden ingezet ter versterking hiervan. In de aanvraag wordt aangegeven hoe het remediëringstraject een aanvulling is op de verplichte uren differentiatie.

De **selectiecriteria** op het vlak van **kwaliteit** zijn:

- De mate van leerachterstand die blijkt uit de beginsituatieanalyse van de leerlingen: 4 punten
- Samenstelling groepen en het leveren van maatwerk: 3 punten
- Evaluatie en monitoring van de leerlingen: 3 punten

Bij de selectie die zal worden uitgevoerd door het departement Onderwijs en Vorming, zal eveneens rekening worden gehouden met een **evenwichtige spreiding** (regionaal, onderwijsvormen niveaus, onderwijsverstrekkers, ...).

Wel willen we met deze bovenstaande criteria een minimum aan kwaliteit garanderen voor de leerlingen, en de interne kwaliteitszorg van de aanbieders stimuleren. Ook moet het de overheid toelaten om na afloop van het remediëringaanbod data te verzamelen die als input kunnen dienen voor het onderwijsbeleid, en voor het verdere verloop van het schooljaar 2020-2021. De aanbieder verklaart zich ook akkoord om mee te werken aan een mogelijk onderzoek naar de remediëringstrajecten.

Los van de selectiecriteria, verklaart de aanbieder dat elke lesgever en externe begeleider beschikt over een uittreksel uit het strafregister (model 2) dat het vroegere 'getuigschrift van goed zedelijk gedrag' vervangt.

8. BUDGET

De indiener neemt in zijn aanvragen het aantal in te richten trajecten op (per groep leerlingen/vak/onderwijsdoelen) en per traject het aantal (halve) dagen waaruit het traject zal bestaan. Scholen, scholengemeenschappen/scholengroepen kunnen beroep doen op een subsidie van 125 euro per 4 uur al dan niet aansluitende lesuren remediëring. De praktische organisatie van deze uren bepaalt de organiserende school zelf, in samenspraak met leerkrachten en leerlingen.

Elke remediëringsgroep moet bestaan uit minimaal 7 regelmatige leerlingen. De praktische organisatie van deze uren bepaalt de organiserende school zelf, in samenspraak met leerkrachten en leerlingen.

- na afloop van het remediëringstraject zullen de effectieve deelnemersaantallen worden opgevraagd. Deze cijfers worden gebruikt om het saldo te berekenen. Daarbij wordt rekening gehouden met volgende criteria:
- het voorziene forfaitaire bedrag wordt volledig uitbetaald indien minimum 7 leerlingen op regelmatige basis hebben deelgenomen.
- de subsidie wordt gehalveerd indien er slechts tussen de 3 en 6 leerlingen op regelmatige basis deelnamen.
- bij een nog lager aantal leerlingen beperken we de subsidie tot 12,5 euro per leerling.

Meteen na het afsluiten van de selectieprocedure en het vastleggen van de subsidies, ontvangen de geselecteerde initiatieven een eerste schijf van 80% van de toegekende subsidie.

Van elk remediëringstraject zullen de effectief georganiseerde trajecten worden bijgehouden en ter beschikking gesteld wanneer ze ter controle worden opgevraagd.:

-

Te allen tijde kunnen de interne verslagen inzake verloop en participatie door het Departement Onderwijs en Vorming ter controle worden opgevraagd. Tevens kan te allen tijde een inspectie doorgaan bij de aangekondigde remediëringstrajecten.

Voor de eindrapportage wordt een eenvoudig Excel-document aangeleverd.

De subsidie wordt uitbetaald aan de school/scholengemeenschap/scholengroep die de aanvraag indient.

In het geval een samenwerkingsverband wordt aangegaan, met een externe organisatie, een andere school of een lokaal bestuur, maken de partners onderlinge afspraken over de interne verdeling en besteding van de subsidie.

9. COMMUNICATIE

Er bestaat niet één type remediëringstraject dat in alle scholen/scholengemeenschappen/scholengroepen en al dan niet in samenwerking met derden kan worden uitgerold. Elke remediëringstraject zal eigen accenten leggen o.b.v. het niveau van de leerlingen, de onderwijsvorm, de leeftijd, de keuze van onderwijsdoelen, ...

Het is belangrijk dat de ouders en leerlingen voldoende op voorhand geïnformeerd worden over de inhoud en de doelstelling(en) van het concrete aanbod.

Klassenraden en leerkrachten kunnen op basis van dit aanbod leerlingen, die er nood aan hebben, stimuleren om deel te nemen aan een remediëringstraject dat aansluit op hun noden en behoeften. Het is niet de bedoeling dat klassenraden de remediëringstrajecten een plaats geven in de formele beoordeling van hun leerlingen. Remediëringstrajecten blijven immers vrijwillig en niet-formeel.

10. EEN AANVRAAG INDIENEN

De school/scholengemeenschap/scholengroep kan een aanvraag indienen tot en met 30 september 2020 om 13 u via bijgevoegd formulier.

De aanvraag omvat:

- Een onderbouwde beginsituatieanalyse waaruit blijkt hoeveel leerlingen leerachterstand hebben die niet binnen de reguliere werking geredieerd kan worden en voor onderwijsdoelen;
- Een inhoudelijke omschrijving van het/de remediëringstraject(en);
- Het aantal trajecten opgedeeld per cluster van onderwijsdoelen en het aantal beoogde leerlingen per traject.

De selectie van de remediëringstrajecten gebeurt tegen 16 oktober 2020.

De **ontvankelijkheidscriteria** voor de aanvragen zijn:

- een volledig ingevuld aanvraagformulier;
- de aanvraag omvat een beginsituatieanalyse van de leerlingen;
- de aanvraag bevat (een) remediëringstraject(en) gericht op leerlingen van het gewoon secundair onderwijs (incl. OKAN), het deeltijds secundair onderwijs, de leertijd binnen Leren en Werken, en het buitengewoon Onderwijs, OV3 en/of OV4;
- de aanvraag is opgesteld in het Nederlands.

De **selectiecriteria** zijn:

- De mate van leerachterstand die blijkt uit de beginsituatieanalyse van de leerlingenpopulatie: 4 punten
- Samenstelling groepen en het leveren van maatwerk: 3 punten
- Evaluatie en monitoring van de leerlingen: 3 punten

Klik om tekst in te voeren.

“Geef in het begin van de nota aan wat je verwacht als actie/overleg/beslissing ingevolge deze nota en werk dit uit op het einde van de nota in een duidelijk voorstel van beslissing.

Indien de nota langer is dan 2 pagina's, geef je vooraan in de nota een samenvatting van maximaal 15 regels. Graag ook – indien van toepassing - een toelichting in de nota hoe dit dossier gelinkt is aan het regeerakkoord, de beleidsnota en/of de beleids- en begrotingstoelichting”

Wil je structuur in je nota aanbrengen, gelieve gebruik te maken van de daarvoor voorziene koppen in de 'stijlen' (Kop1 en Kop2)

Als er bij de nota bijlage(n) horen gelieve elke bijlage en elke pagina te nummeren.