



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 09/07/2020

**PROTOCOL NR. 162 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 07/07/2020

over

het **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, wat betreft de omkadering van leerlingondersteuners**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen PELLERIAUX, afdelingshoofd afdeling onderwijsorganisatie en -personeel

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Filip VANDENBERGHE, nationaal secretaris COC

Dhr. Paul WILLEKENS, nationaal secretaris, COC

Mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris, COV

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, wat betreft de omkadering van leerlingondersteuners**

Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerling-ondersteuning

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij dit besluit een akkoord en ook opmerkingen.

- De scholen van de organisaties van OKO zijn tevreden dat er opnieuw geïnvesteerd wordt in het basisonderwijs. Het bewijst dat deze Vlaamse regering de gezamenlijke vraag van het gehele onderwijsveld basisonderwijs ter harte neemt en het belang erkent van voldoende middelen en personeel om een goede schoolwerking te realiseren ten bate van alle leerlingen.
- Het is zeer zeker positief dat werd ingegaan op onze uitdrukkelijke vraag om deze toegevoegde omkadering ook te voorzien voor de basisscholen die niet tot een scholengemeenschap behoren. Ook deze scholen hebben recht op zorgomkadering die voldoende groot is en gelijke tred houdt met die van de scholen van een scholengemeenschap, om het vele werk te kunnen realiseren op al de begeleidingsdomeinen. Dat van de gelegenheid gebruik werd gemaakt om het artikel in het besluit dat dit regelt, te actualiseren is mooi meegenomen.
- OKO blijft wel kritisch ten aanzien van de strikte en procentueel stijgende kleuring van de zorgomkadering.

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Door nu de verplichting in te schrijven een deel van de puntenenveloppe voor zorgomkadering aan te wenden voor ondersteuning van de leerlingen in de klas wordt, binnen deze brede omschrijving van het begeleidingsdomein en binnen de doelstellingen van het zorgbeleid in de school, een methode van werken aan de scholen opgelegd.

OKO staat achter de bedoeling om omkadering zoveel mogelijk in te zetten in de klas, maar vreest dat deze procentueel te berekenen inzet van de zorgomkadering het de scholen onnodig moeilijk maakt en ingrijpt op de beleidsvoering van de schoolteams.

- Tenslotte merkt OKO op dat er in dit besluit sprake is van vier schooljaren waarvoor de procentuele besteding van de zorgomkadering werd voorzien. OKO vraagt zich af wat de elementen zullen zijn om een evaluatie te maken van deze werkwijze met het oog op een perspectief op langere termijn.

Het *GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* gaat akkoord met de bijkomende investering in het basisonderwijs en juicht ze toe, maar maakt voorbehoud bij de wijze waarop de middelen worden verdeeld.

In het *historisch* akkoord over de financiering van het leerplichtonderwijs kwam de overheid met de sector overeen dat de financiering binnen een vooraf vastgelegde bandbreedte op de socio-economische status van de leerlingen zou zijn gebaseerd.

Hand over hand neemt het volume aan middelen toe dat niét volgens dat principe wordt verdeeld. Ook déze bijkomende investering knaagt verder aan de afgesproken bandbreedte. Het gaat nochtans expliciet om middelen voor de ondersteuning op de klasvloer: een afdoende inhoudelijke reden om ze te verdelen buiten de afgesproken principes om, is er niet.

Het GO! heeft er alvast geen weet van dat het sectorbreed gedragen akkoord over de financiering zou zijn herroepen. Integendeel: de principes ervan werden door de sociale partners nog herbevestigd **voor élk van de drie pijlers** in het *'Plan Basisonderwijs'*, dat tijdens een hoorzitting in het voorjaar van 2019 aan het Vlaams Parlement werd voorgesteld.

*

Het GO! heeft ook een bedenking bij artikel 2 van het besluit. Door binnen de al gekleurde zorgenvolpoe ook nog eens te gaan preciseren waarvoor en hoe de middelen moeten worden ingezet, draagt de overheid verder bij aan de verkaveling van de zó al beperkte omkadering. Daardoor zullen voorhanden middelen niet altijd even efficiënt kunnen worden ingezet. Uiteindelijk leidt dat tot verspilling van schaarse middelen.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van **akkoord** bij het Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerlingondersteuning

ACOD Onderwijs is tevreden dat er in het basisonderwijs geïnvesteerd wordt in de primaire pijler met name leerlingondersteunend in de klas. Dat hiervoor het systeem van de puntenenveloppe van de scholengemeenschap wordt gebruikt, in casu het ambt van zorgcoördinator is enigszins nog goed te begrijpen. ACOD Onderwijs heeft echter tijdens de onderhandeling meermaals de bezorgdheid geuit dat onvoldoende gegarandeerd wordt dat de middelen via het ambt van zorgcoördinator daadwerkelijk gepresteerd zal worden in de klas in het kader van leerlingondersteuning omdat :

- Leerlingondersteuning een ruim begrip is
- De invulling van het ambt van zorgcoördinator zeer verschillend in de scholen wordt ingevuld
- Het ambt van zorgcoördinator een beleidsondersteunend ambt is
- In scholen waar al minstens 20% leerlingondersteunend gewerkt wordt vanuit het ambt van zorgcoördinatie, deze extra toegekende middelen niet noodzakelijk een verhoging van de leerlingondersteuning zullen betekenen

- het onduidelijk blijft hoe de overheid zal controleren dat deze middelen de werkvloer bereiken

ACOD Onderwijs verwacht dat de extra ondersteuning in de klas een werkdrukverlaging voor de leerkracht betekent en dat er bijkomend geen extra planlast/ administratieve druk op het schoolteam gelegd wordt.

Deze ondersteuning moet effectief bestaan uit extra handen in de klas die ondersteuning aan de leerlingen geeft en niet dat een zorgcoördinator uit de beleidsondersteunende personeelscategorie aan de leerkracht komt zeggen hoe deze het in de klas moet uitvoeren.

ACOD Onderwijs zal dan ook op de lokale onderhandelingen in de scholengemeenschappen en scholen die niet behoren tot een scholengemeenschap meer dan een oog in het zeil houden.

Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerlingondersteuning.

COC geeft een protocol van akkoord.

COC apprecieert deze investering in onderwijs. Het investeren in zorg door middel van een verhoging van de puntenenveloppe van zorg betekent dat er in een behoefte wordt voorzien. We merken op dat er op hetzelfde moment in andere sectoren besparingen worden doorgevoerd. Ook al is de zorgcoördinator vaak ook beleidsondersteunend, het is en blijft een taak waarvoor deze personeelsleden zich toegewijd inzetten voor leerlingen en het schoolteam. We appreciëren daarbij de keuze om deze bijkomende middelen binnen de gekleurde puntenenveloppe te houden.

Zorg terug in de klas brengen komt tegemoet aan onze bekommernis om de zorg te focussen op de klasvloer en bij de leerling. We drukken de hoop uit dat percentages die een compartimentering maken in de taken van de zorgcoördinator niet zullen zorgen voor extra planlast en verantwoordingsplicht.

Protocol bij BVR tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, wat betreft de omkadering van leerlingondersteuners

Het COV geeft een protocol van akkoord bij dit besluit.

Het COV apprecieert dat minister Weyts zich houdt aan de belofte in het regeerakkoord om te investeren in het basisonderwijs.

Voor het COV is het 'Plan Basisonderwijs' waarbij de principes en ambities door alle sociale partners werden ondertekend hét referentiekader voor de toekomst van het basisonderwijs. Het plan constateert de historische onderfinanciering van het basisonderwijs en de bestaande noden. Het vraagt aan de Vlaamse regering een gepland investeringstraject met het oog op versterking van de financiering van de scholen, het kernproces lesgeven en de organisatie van de basisschool.

Zoals afgesproken in het regeerakkoord dient de omvang van deze bijkomende investeringen voor de versterking van het primaire proces, nl. handen in de klas. Versterking van het kernproces leren is nodig en de ondersteuning op de klasvloer is dan ook zeer welkom. Het is belangrijk dat de zorgcoördinatoren dan ook daadwerkelijk leerlingen ondersteunen tijdens het leerproces. De investering komt bij de punten zorg die er nu al zijn en ook op beleidsniveau ingezet (secundaire processen) kunnen worden. Het COV is tevreden dat ingezet wordt op het primaire proces. Desalniettemin blijft het basisonderwijs voor de versterking van de secundaire processen en beleidsondersteuning op hun honger zitten.

De investering in de zorg die de regering nu doorvoert is, afgezet tegenover het aantal basisscholen en leerlingen, beperkt en wordt meer zinvol als de middelen samengelegd worden op niveau van de scholengemeenschap. Dit werd mogelijk gemaakt. Toch vindt het COV het belangrijk dat ook scholen die niet tot een scholengemeenschap horen bijkomende zorgmiddelen ontvangen. Elke school moet immers in staat zijn om degelijke basiszorg en verhoogde zorg te geven aan zijn leerlingen. Dit is voorzien in het besluit.

Gezien de beperkte omvang van de middelen zal het verdelen van de uren ondersteuning over de scholen van de scholengemeenschap een uitdaging zijn. Het COV zal via het lokaal overleg erop toezien dat deze middelen ook effectief voor ondersteuning in de basiszorg en verhoogde zorg worden ingezet. We hoeden ons wel voor een verschuiving van middelen, die van de klasvloer terug ontnomen worden om in beleidsondersteuning in te zetten. Minstens 20% van de puntenenveloppe zorg moet ingezet worden voor leerlingondersteuning. In scholen waar dit percentage al bereikt of overschreden wordt mag dit niet leiden tot een vermindering van de ondersteuning in de klas. De leraar in de klas moet deze investering voelen.

Voor het COV blijft de algemene bezorgdheid dat het basisonderwijs moet versterkt worden. Investeren op de drie sporen van het Plan Basisonderwijs blijft noodzakelijk. Het mag niet bij deze kleine maar noodzakelijke stap blijven. Het COV vraagt aan de minister van onderwijs om zonder dralen werk te maken van degelijk traject en investeringsplan.

Met betrekking tot het *Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, wat betreft de omkadering van leerlingondersteuners*, geeft het VSOA Onderwijs **een protocol van akkoord** doch wenst onderstaande opmerkingen te maken:

VSOA Onderwijs apprecieert dat de overheid investeert in het Basisonderwijs. Wij onderschreven en onderschrijven nog steeds het Plan Basisonderwijs dat vorige legislatuur door de sociale partners aan de Vlaamse Regering is overgemaakt.

Het VSOA Onderwijs wil toch benadrukken dat het voor ons moet gaan om bijkomende middelen en niet om middelen die in andere niveaus worden weggehaald. Indien dit niet het geval is, zal dit onvermijdelijk zorgen voor problemen in de andere niveaus en rechtstreekse personeelseffecten hebben, onder andere op het gebied van werkdruk.

VSOA Onderwijs drukt de hoop uit dat lokaal verstandig zal worden omgesprongen met deze maatregel en dat iedereen zal inzien dat de oorspronkelijke bedoeling, namelijk meer handen in de klas, maximaal zal bereikt worden. Via onze lokale afgevaardigden zullen wij in het lokaal overleg constructief toezien op een correcte inzet van deze middelen.

De hierboven vermelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, wat betreft de omkadering van leerlingondersteuners

Protocol van gedeeltelijk akkoord bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerlingondersteuning

Katholiek Onderwijs Vlaanderen geeft een gedeeltelijk akkoord bij bovengenoemd besluit. Katholiek Onderwijs Vlaanderen drukt zijn appreciatie uit voor de bijkomende ondersteuning van het basisonderwijs maar formuleert ook een aantal principiële bedenkingen:

Het Toekomstplan 'Naar een sterk, duurzaam en veerkrachtig basisonderwijs – principes en ambities van de sociale partners' legt drie klemtonen: aandacht voor de basisfinanciering van het basisonderwijs, de versterking van de primaire processen (leren en onderwijzen) en voldoende middelen voor administratieve en beleidsondersteuning om de secundaire processen efficiënt en effectief te organiseren.

Met de uitbreiding van de puntenenveloppe beperkt de Vlaamse Regering zich tot versterking van de primaire processen in het kader van leren en onderwijzen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen is het niet eens met deze keuze. Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen is in het basisonderwijs de uitbouw van beleidsondersteuning van de directeur prioritair. In het creëren van een professionele en uitdagende werkomgeving voor de leraar is de rol van de schoolleider cruciaal. De directeur moet voor de uitvoering van de kernopdracht over de nodige tijd, ondersteuning en tools kunnen beschikken.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan ook niet akkoord gaan met de keuze van de Vlaamse Regering voor gekleurde middelen waarvan de aanwending bijkomend beperkt wordt en de bijkomende beperking de eerstvolgende schooljaren gradueel toeneemt. Deze betutteling beperkt de ruimte van de schoolleider om beleid te voeren en bewuste keuzes te maken op basis van de lokale noden en accenten. Deze centrale sturing getuigt van onvoldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van schoolleiders, scholen en schoolbesturen.

OVSG geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het ontwerp van Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerlingondersteuning

OVSG is verheugd over de investeringen in het basisonderwijs, die we als een eerste stap beschouwen in de uitvoering van het Actieplan Basisonderwijs. Dit besluit geeft uitvoering aan de eerste schijf van investeringen in het basisonderwijs die voorzien zijn in het regeerakkoord en de beleidsnota onderwijs. De bijkomende middelen waarmee de zorgcoördinator op de klasvloer zal worden ingezet, worden via de puntenenveloppe aan de scholengemeenschap op die manier aan de school toegekend.

Ondanks dat het hier gaat om een toekenning van extra middelen, willen we graag aandacht voor de volgende punten.

1. Zorg is een basisrecht voor elke school

Het is begrijpelijk dat er via de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap wordt gewerkt, maar zorg zou als basispakket rechtstreeks aan elke school moeten worden toegekend.

2. Nagenoeg drie kleuringen van dezelfde middelen

Drie keer worden deze middelen gekleurd: door de inhoud ervan vast te leggen, de opdrachtomschrijving en het volume. Ze moeten gaan naar het beleidsdomein leren en studeren. Ze kunnen alleen leerlingengericht aangewend worden met inzet op de opdracht van de zorgcoördinator en ook het volume wordt vastgelegd via percentages die gradueel verhogen. Elke school kent een unieke situatie. De kleuring doet daarom afbreuk aan het beleidsvoerend vermogen van de school die zelf op de best aangepaste manier op die unieke noden kan inspelen.

3. Het gaat om een eerste schijf van middelen

Uit de nota van het besluit halen we dat het om een eerste schijf van investeringen gaat. In dat verband zouden we graag uitgenodigd worden op een overleg over de uitvoering van het Actieplan Basisonderwijs voor een overzicht van de maatregelen die nog in de steigers staan. Een dergelijk overleg draagt voor de scholen bij aan een planning op lange termijn en een rationelere manier om met de middelen om te gaan.

De bovenstaande opmerkingen zijn voor OVSG dermate fundamenteel dat er een gedeeltelijk akkoord voor dit besluit kan gegeven worden.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
Landbouw

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, wat betreft de omkadering voor leerlingondersteuning

Rechtsgrond

Dit besluit is gebaseerd op:

- het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 125duodecies¹, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016.
- het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 194quater, ingevoegd bij het besluit van 5 september 2008 en gewijzigd bij het besluit van 12 oktober 2012.

Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, heeft zijn akkoord gegeven op 22 juni 2020.
- De gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs, heeft protocol nr. ... gesloten op ... (datum).
- De Raad van State heeft advies XXXX gegeven op, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2^o, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

Motivering

Dit besluit is gebaseerd op het volgende motief:

- Met dit besluit worden de investeringen in het basisonderwijs uitgevoerd die bepaald zijn in het regeerakkoord en de beleidsnota onderwijs.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. In artikel 4ter1, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 maart 2004 betreffende de puntenenveloppen voor de scholengemeenschappen basisonderwijs, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2007, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 september 2008 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 26 november 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het getal "0,18128" wordt vervangen door het getal "0, 24339";

2° het getal "0,14122" wordt vervangen door het getal "0,20333".

Art. 2. Aan artikel 4ter2 van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 en vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 september 2008, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor het schooljaar 2020-2021 wordt, in scholengemeenschappen waar gewoon basisonderwijs deel van uitmaakt, minstens 20% van de puntenenveloppe, die conform artikel 4ter1 wordt verkregen, aangewend voor leerlingondersteuning in de klas in de scholen van het gewoon basisonderwijs. Dit percentage stijgt naar 25% in het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingondersteuning kadert in de toepassing van artikel 47bis, derde lid, en artikel 153septies, 3°, van het decreet. "

Art.3. Artikel 30bis van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs, ingevoegd bij het besluit van 5 september 2008 en gewijzigd bij het besluit van 12 oktober 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 30bis §1. Met toepassing van artikel 194quater van het decreet wordt aan iedere school voor gewoon basisonderwijs die geen deel uitmaakt van een scholengemeenschap jaarlijks de volgende puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid toegekend :

- 1° 9 punten voor scholen met minder dan 100 leerlingen;
- 2° 17 punten voor scholen met 100 tot 149 leerlingen;
- 3° 24 punten voor scholen met 150 tot 299 leerlingen;
- 4° 42 punten voor scholen met 300 tot 449 leerlingen;
- 5° 61 punten voor scholen met 450 tot 599 leerlingen;
- 6° 85 punten voor scholen met 600 tot 699 leerlingen;

7° 102 punten voor scholen met 700 tot 749 leerlingen;

8° 109 punten voor scholen vanaf 750 leerlingen.

§2. Met toepassing van artikel 194quater van het decreet wordt de puntenenveloppe vermeld in paragraaf 1 voor scholen gewoon basisonderwijs verhoogd met 0,06211 punten per leerling. Het aldus bekomen aantal punten wordt als volgt afgerond : als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§3. Minstens 20% van de puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid dient in de scholen van het gewoon basisonderwijs aangewend te worden voor leerlingondersteuning in de klas. Dit percentage stijgt naar 25% in het schooljaar 2021-2022, 30% in het schooljaar 2022-2023 en 35% in het schooljaar 2023-2024. Deze leerlingondersteuning kadert in de toepassing van artikel 47bis, derde lid, en artikel 153septies, 3°, van het decreet.”.

Art. 4. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2020.

Art. 5. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS