Vlaamse Regering

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: Oproep en erkenningsprocedure van een universitair steunpunt voor ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen voor de periode 2021-2025

Samenvatting

- De Vlaamse Regering hecht haar goedkeuring aan een ontwerp Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het thema "ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" als thema voor de erkenning en subsidiëring van een universitair steunpunt
- De Vlaamse Regering hecht haar goedkeuring aan de oproep ter erkenning en subsidiëring van een steunpunt "Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" voor de periode 2021-2025
- De Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs wordt gelast de oproep- en erkenningsprocedure op te starten en op basis van het advies van een adviescommissie een toewijzingsbeslissing voor te leggen aan de Vlaamse Regering.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Door de introductie van regelmatige, gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen wil de Vlaamse regering de kwaliteit van ons onderwijs opvolgen en zo de vinger aan de pols houden. Deze instrumenten meten zowel de mate dat de leerlingen de eindtermen bereiken, de leerwinst van individuele leerlingen als de leerwinst (of toegevoegde waarde) op schoolniveau. De leerwinst wordt gemeten over de verschillende leerjaren en onderwijsniveaus (basis en secundair) heen.

De toetsen zijn per definitie net- en koepeloverschrijdend, daarom noemen we ze gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen . De toetsen focussen in eerste instantie op Nederlands (begrijpend lezen, schrijven, grammatica) en wiskunde. Alle scholen nemen de toetsen af bij alle leerlingen op twee momenten in het lager onderwijs en aan het einde van de eerste en de derde graad van het secundair onderwijs. Op termijn vervangen deze meetinstrumenten de bestaande toetsen. De resultaten zullen op leerling- en schoolniveau teruggekoppeld worden aan de scholen en zullen ter beschikking gesteld worden aan de overheid, de onderwijsinspectie, de onderwijsverstrekkers en onderzoekers. Het is absoluut

niet de bedoeling om een rangschikking van scholen op te stellen, wel om de leerwinst te vergroten. Aan de hand van de resultaten van de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen, dient er bijgestuurd te worden waar nodig. Scholen waarvan de leerlingen significant minder leerwinst genereren op die toetsen, moeten in een vrij te kiezen begeleidingstraject stappen om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen.

Dit dossier heeft betrekking op ISE 4.3 "Ondersteuning van het beleid".

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

De invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen is een complex en uitdagend project, temeer daar er gewerkt zal worden met digitale toetsen. Daarom dient er eerst een haalbaarheidsstudie te worden uitgevoerd naar de pedagogisch-psychometrische, de organisatorische en de technisch-juridische aspecten van de invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen. De resultaten van deze studie worden verwacht in 2021 en zullen meegenomen worden in de verdere operationalisering van het beleid op vlak van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen .

2. INHOUD

Het regeerakkoord stelt dat een onafhankelijke instantie de kwaliteitsinstrumenten ontwikkelt, dit met betrokkenheid van de onderwijsverstrekkers. Omdat de expertise op vlak van toetsontwikkeling, analyse en rapportage zich in Vlaanderen hoofdzakelijk situeert binnen de hoger onderwijsinstellingen en deze als onafhankelijk gepercipieerd worden bij de belanghebbenden, stel ik voor om een universitair steunpunt "Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" op te richten en een oproep te lanceren ter erkenning en subsidiëring van een steunpunt voor ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen voor de periode 2021-2025. Bijlage 1 bevat een ontwerp Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het thema "ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" als thema voor de erkenning en subsidiëring van een universitair steunpunt.

De oprichting van een universitair steunpunt "Ontwikkeling gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" draagt bij aan de volgende beleidsdoelstellingen:

- kwaliteitsvolle en wetenschappelijk onderbouwde (beleids-)informatie genereren op leerling-, school-, klas- en systeemniveau die niet alleen door de overheid maar door alle onderwijsactoren gebruikt kan worden om werk te maken van kwaliteitsvol onderwijs;
- door het aanreiken van wetenschappelijk onderbouwde instrumenten bijdragen aan de ondersteuning van scholen en leraren in hun interne kwaliteitszorg;
- aan een onafhankelijke instantie een structurele financiering bieden voor de ontwikkeling en verwerking van de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen zodat er expertiseopbouw kan gerealiseerd worden.

Bijlage 2 bevat een oproep tot indiening van aanvragen tot erkenning en betoelaging als universitair steunpunt voor het thema "Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen".

Het Steunpunt "Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" heeft de volgende opdrachten:

1) Toetsontwikkeling
2) Ondersteuning van de afname van gestandaardiseerde toetsen
3) Verwerking en analyse van de resultaten op leerling-, klas-, school- en systeemniveau
4) Rapportage van de resultaten op leerling-, klas-, school- en systeemniveau en feedback aan scholen, leraren en leerlingen
5) Ontwikkeling van specifieke expertise

De te ontwikkelen toetsen moeten inzicht geven in het bereiken van de eindtermen en de leerwinst op leerling- en schoolniveau. De resultaten op de toets moeten kunnen worden aangewend in functie van:

1. de beoordeling van de leerling: de resultaten op de toets kunnen worden meegenomen in de globale beoordeling van de leerling, maar zijn niet doorslaggevend in het kader van studievoortgang en -oriëntering. Het schoolteam krijgt een objectief en kwaliteitsvol toetsresultaat dat ze als een van de verschillende informatiebronnen kan meenemen in haar beoordeling;
2. zelfreflectie door de leerkracht: net zoals voor de leerlingen, is het niet de bedoeling dat de beoordeling van leerkrachten enkel op basis van de toetsresultaten zou gebeuren. In de eerste plaats is het een instrument voor de betrokken leerkrachten om te reflecteren over de resultaten en zo de kwaliteit te verhogen

de opvolging van de onderwijskwaliteit op het niveau van scholen: zwakkere resultaten vormen een knipperlicht: scholen waarvan de leerlingen significant minder leerwinst genereren op die proeven, moeten in een vrij te kiezen begeleidingstraject stappen om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen.

Tabel 1 geeft een overzicht van de geplande toetsafnames voor de periode 2021 tot 2027. Aan elke afname gaat een fase van toetsontwikkeling en voorstudie vooraf. Bij elke toetsafname verwachten we ondersteuning van de onderwijsinstellingen en rapportage en feedback over de toetsresultaten op leerling-, klas-, school- en systeemniveau.

Toets	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Lager onderwijs							
NL 4de lj				1ste afname	2de afname	3de afname	4de afname
WISK 4de lj				1ste afname	2de afname	3de afname	4de afname
NL 6de lj						1ste afname	2de afname
WISK 6de lj						1ste afname	2de afname
Secundair onderwijs							
NL 1ste graad			1ste afname	2de afname	3de afname	4de afname	5de afname
WISK 1ste graad			1ste afname	2de afname	3de afname	4de afname	5de afname
NL 3de graad							1ste afname
WISK 3de graad							1ste afname

Tabel 1: Overzicht van de geplande afnames van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen (2021-2027)[1]

In wat volgt overlopen we de verschillende opdrachten van het steunpunt.

[1] De grijs gearceerde kolommen komen overeen met de looptijd van het steunpunt.

A. TOETSONTWIKKELING

Het universitair steunpunt staat ten eerste in voor de ontwikkeling van de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen van hoge wetenschappelijke kwaliteit om de kwaliteit van het Vlaams onderwijs te bewaken, en dit op leerling-, school- en systeemniveau. Het gaat over centraal ontwikkelde kerntoetsen die door de onderwijsverstrekkers gecomplementeerd kunnen worden met extra items, of zelfs aparte toetsen. In principe kiezen we hiervoor tenzij uit de haalbaarheidsstudie blijkt dat er contra-indicaties zijn. De ontwikkeling van deze extra items behoort echter niet tot de opdracht van steunpunt. Het steunpunt staat wel in voor het bewaken van de kwaliteit van de gehele toets en de haalbaarheid van de afname.

De toetsen moeten aan volgende vereisten voldoen:

- ze worden elk jaar afgenomen bij de leerlingen van het 4de en het 6de leerjaar basisonderwijs en bij leerlingen van het secundair onderwijs aan het einde van de 1ste en de 3de graad
- het meten van leerwinst op leerling- en schoolniveau: deze meting is mogelijk voor een vaste set van eindtermen die jaarlijks gemeten wordt;
- het nagaan of leerlingen de eindtermen bereiken: er wordt hierbij een selectie gemaakt van eindtermen die jaarlijks deels gewijzigd wordt. Om de haalbaarheid naar het aantal te ontwikkelen items en een redelijke toetstijd voor de leerlingen te garanderen, is het voldoende dat de toetsen uitspraken doen over een set van inhoudelijk samenhangende eindtermen en niet per eindterm afzonderlijk;
- het bepalen van het vaardigheidsniveau van individuele leerlingen;
- het digitaal afnemen van de toets;
- het mogelijk maken van een beperkt adaptieve toetsing;
- het mogelijk maken van redelijke aanpassingen bij afname van de toets.

De toetsen meten een vaste kern van eindtermen en een selectie van eindtermen die jaarlijks gewijzigd wordt zonder evenwel een hiërarchie tussen de eindtermen te creëren. We gaan ervan uit dat minstens alle eindtermen basisgeletterdheid die getoetst kunnen worden in een grootschalige afname opgenomen worden in de vaste kern. Om toetsfraude tegen te gaan wordt voorzien in de nodige jaarlijkse toetsverversing. Dit impliceert dus dat er een groot aantal items per leergebied ontwikkeld dient te worden.

In een eerste fase vragen we toetsen te ontwikkelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs A- en B-stroom voor Nederlands en wiskunde met het oog op een eerste afname in schooljaar 2022-2023, een tweede afname in schooljaar 2023-2024 en een derde afname in schooljaar 2024-2025. Hierbij komen zowel eindtermen basisgeletterdheid als gewone eindtermen aan bod. Bij Nederlands ligt de focus voornamelijk op begrijpend lezen, grammatica en schrijven. Bij deze toetsontwikkeling dient reeds rekening gehouden te worden met de vraag om leerwinst te kunnen meten tussen het einde van de 1ste graad en het einde van de 3de graad. Het nieuwe concept van bouwstenen heeft het potentieel om de doelen van leerwinstmonitoring te verzoenen met de vereiste om zich te baseren op de eindtermen. De bouwstenen clusteren eindtermen binnen de sleutelcompetenties, ze vormen de rode draad doorheen het secundair onderwijs en ze gelden voor alle leerlingen, ongeacht finaliteit of onderwijsvorm.

In een tweede fase vragen we toetsen te ontwikkelen voor het 4de leerjaar lager onderwijs met het oog op een eerste afname in het schooljaar 2023-2024 en een tweede afname in schooljaar 2024-2025. Deze toetsen zullen focussen op basisgeletterdheid Nederlands en wiskunde. De ontwikkeling en afname van deze toetsen is onder voorwaarde van een tijdige implementatie van de nieuwe eindtermen lager onderwijs. De invoering van de basisgeletterdheid in het basisonderwijs hangt af van de evaluatie van de basisgeletterdheid op het einde van de 1ste graad secundair onderwijs.

Hiertoe wordt in 2022 een peiling afgenomen voor Nederlands en wiskunde aan het einde van de 1ste graad secundair onderwijs.

In een derde fase vragen we aan het steunpunt om toetsen Nederlands en wiskunde te ontwikkelen voor het 6de leerjaar lager onderwijs en hiervoor een kalibratieonderzoek op te zetten met het oog op een eerste afname en leerwinstmeting in schooljaar 2025-2026. De eigenlijke afname van deze toets valt buiten de looptijd van het steunpunt.

In een vierde fase vragen we aan het steunpunt om toetsen Nederlands en wiskunde te ontwikkelen voor de derde graad van het secundair onderwijs voor alle onderwijsvormen met het oog op een eerste afname en leerwinstmeting in schooljaar 2026-2027.

De beleidskeuze is gemaakt om de toetsen digitaal te laten afnemen. De ontwikkeling van het digitaal toetsplatform voor de afname van de toetsen zit echter niet vervat in de opdracht. Het steunpunt dient wel in overleg te gaan met de ontwikkelaars van het toetsplatform zodat dit voldoet aan de nodige vereisten en staat ook mee in voor de kwaliteitscontrole.

In eerste instantie worden er enkel toetsen ontwikkeld voor Nederlands en wiskunde, maar op iets langere termijn kunnen er ook toetsen gepland worden voor andere leergebieden en vakken om zo curriculumverenging te vermijden.

Het is de bedoeling om zoveel mogelijk leerlingen te laten deelnemen aan de toetsen. Het gebruik van redelijke aanpassingen moet mogelijk zijn. Zo meten we voor de leerlingen in kwestie het bereiken van de onderwijsdoelen en niet hun beperkingen. Voor bepaalde kinderen en jongeren is de afname van dergelijke toetsen echter geen realistische optie, zoals bv. jongeren uit OV 1 en OV 2 van het BuO. Zij kunnen worden vrijgesteld, maar dit geldt niet voor alle leerlingen in het buitengewoon onderwijs.

B. ONDERSTEUNING VAN DE AFNAME VAN GESTANDAARDISEERDE TOETSEN

Het steunpunt heeft ten tweede als opdracht om de scholen te ondersteunen bij de afname van deze gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen zodat de afname vlot en zo gestandaardiseerd mogelijk kan verlopen. Hoe de afname precies zal verlopen, en wie hierbij welke rol zal opnemen, zal mede op basis van de resultaten van de haalbaarheidsstudie bepaald worden. In elk geval verwachten we dat het steunpunt een handleiding en richtlijnen voor afname bezorgt aan de scholen dat ze vorming geeft aan de toetsassistenten in de scholen. Op basis van de resultaten van de haalbaarheidsstudie zal verder bepaald worden hoe de opdrachten van het steunpunt bij de afname van de toetsen verder geoperationaliseerd worden.

C. VERWERKING EN ANALYSE VAN DE RESULTATEN OP LEERLING-, KLAS-, SCHOOL- EN SYSTEEMNIVEAU

Een derde opdracht van het steunpunt bestaat uit de verwerking en analyse van de toetsresultaten. Hierbij dient het steunpunt gebruik te maken van IRT-analysetechnieken of gelijkwaardige alternatieven. Dit geeft een hogere wetenschappelijke kwaliteit van de toetsresultaten en laat toe de objectiviteit van de toetsvragen na te gaan: gedragen de toetsvragen zich gelijk voor verschillende groepen (bv. jongens vs. meisjes)? IRT biedt mogelijkheden om leerlingen met een verschillend vaardigheidsniveau verschillende toetsen te laten afnemen (bijvoorbeeld via adaptief toetsen), maar toch vergelijkbare, gestandaardiseerde en

genormeerde resultaten te bekomen. IRT biedt ten slotte de beste mogelijkheden tot leerwinstmeting.

De onderwijsverstrekkers kunnen extra items of aparte toetsen toevoegen, maar de verwerking en analyse van deze toetsresultaten behoort niet tot de opdracht van het steunpunt.

D. RAPPORTAGE VAN DE RESULTATEN OP LEERLING-, KLAS-, SCHOOL- EN SYSTEEMNIVEAU EN FEEDBACK AAN SCHOLEN, LERAREN EN LEERLINGEN

Ten vierde heeft het steunpunt een opdracht op vlak van rapportage en feedback. Om tegemoet te komen aan de verschillende gebruikswijzen van de toetsresultaten is er nood aan een rapportage op individueel niveau, klasniveau, schoolniveau en systeemniveau. De feedback betreft de mate waarin de leerlingen de eindtermen bereiken, de vaardigheidsniveaus van de leerlingen en bij de vervolgmetingen ook de mate van leerwinst.

Het steunpunt geeft feedback aan de deelnemende scholen zowel op individueel niveau, klasniveau als op schoolniveau. Hierbij is het belangrijk dat de feedback zo geformuleerd wordt dat deze gebruikt kan worden voor de beoogde doelstellingen. We vragen aan het steunpunt om een concreet voorstel uit te werken van schoolfeedback naar inhoud, correcties, timing, format, … dat tegemoet komt aan de verschillende beoogde gebruikswijzen en doelstellingen van de toetsen. Het Steunpunt heeft hierbij aandacht voor de voorwaarden om te komen tot een effectief gebruik van de schoolfeedback. De eerste toetsafnames zijn voorzien in 2023. Vanaf 2023 geeft het steunpunt jaarlijks feedback over de toetsresultaten en dit zowel op individueel niveau, klasniveau als op schoolniveau. In het schooljaar 2022-2023 staat het steunpunt in een overgangsfase in voor de schoolfeedback voor de paralleltoetsen basisonderwijs.

De ontwikkeling van een digitale feedbackmodule zit net als de ontwikkeling van het toetsplatform niet vervat in de opdracht. Het steunpunt dient wel in overleg te gaan met de ontwikkelaars van de feedbackmodule zodat deze voldoet aan de nodige vereisten en staat ook mee in voor de kwaliteitscontrole.

Wat betreft de publieke bekendmaking wordt ervoor gekozen om de resultaten (gecontroleerd) op schoolniveau ter beschikking te stellen aan derden via een jaarlijks rapport of via dashboards. Zo creëren we maximale transparantie naar iedereen. Ouders kunnen de informatie dan ook gebruiken in functie van schoolkeuze. We vragen aan het steunpunt om een voorstel uit te werken dat in samenwerking met de overheid gerealiseerd kan worden en dat ongewenste effecten zoals ranking van scholen maximaal vermijdt en waarbij de betrokken onderwijsinstellingen de mogelijkheid krijgen om de informatie over hun instelling te contextualiseren. Het steunpunt houdt hierbij rekening met de resultaten van de haalbaarheidsstudie waarin een juridische analyse gemaakt wordt naar de mogelijkheden om het maken van rankings van scholen tegen te gaan.

Het steunpunt publiceert per toets ook een rapport met de analyses op systeemniveau waarin het een antwoord biedt op de gestelde onderzoeksvragen en zo de beleidsvoorbereiding kan informeren. Naast dit rapport met de analyses op systeemniveau, stelt het steunpunt ook de resultaten op de toetsen, gepseudonimiseerd op individueel niveau, ter beschikking aan de overheid, de onderwijsinspectie, onderwijsverstrekkers en onderzoekers.

De onderwijsverstrekkers kunnen extra items of aparte toetsen toevoegen, maar de rapportage van deze toetsresultaten behoort niet tot de opdracht van het steunpunt.

E. ONTWIKKELING VAN SPECIFIEKE EXPERTISE

Een laatste opdracht van het steunpunt is de ontwikkeling van specifieke expertise . Het steunpunt dient haar expertise met betrekking tot toetsontwikkeling, verwerking, analyse en feedback voortduren te ontwikkelen. Daarbij wordt er gestreefd naar het ontwikkelen van de meest geschikte toetsvorm om competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) op een geïntegreerde manier grootschalig te meten. Computergestuurde toetsen laten bovendien toe om innovatieve itemformaten te gebruiken die in een papieren versie niet mogelijk zijn. Zo wordt de toetsontwikkeling geoptimaliseerd en kan de expertise hierrond opgebouwd worden. Ook op het vlak van het geven feedback aan scholen, leraren en leerlingen staan er belangrijke innovaties op de agenda en dus is expertiseontwikkeling op dit vlak ook cruciaal.

In de meerjarenplanning en jaarplannen worden de 5 opdrachten van het steunpunt verder geoperationaliseerd. De invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen is echter een complex proces rekening houdend met verdere ontwikkelingen. De invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen is echter een complex proces. Indien uit de haalbaarheidsstudie of bij andere ontwikkelingen zou blijken dat er bijkomende opdrachten voor het steunpunt zijn, dan kunnen deze gedurende de looptijd aan de opdrachtnemer worden opgedragen na gezamenlijk akkoord over de precieze opdrachtomschrijving en de bijhorende middelen voor realisatie. Deze opdrachten worden opgenomen in een addendum bij deze beheersovereenkomst.

Het is de bedoeling om zoveel mogelijk Vlaamse leerlingen te laten deelnemen aan de toetsen. Het gebruik van redelijke aanpassingen moet mogelijk zijn. Zo meten we voor de leerlingen in kwestie het bereiken van de onderwijsdoelen en niet hun beperkingen. Voor bepaalde kinderen en jongeren is de afname van dergelijke toetsen echter geen realistische optie, zoals bv. jongeren uit OV 1 en OV2 van het BuO. Zij kunnen worden vrijgesteld, maar dit geldt niet voor alle leerlingen in het buitengewoon onderwijs.

De invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen is een complex en uitdagend project, temeer daar er gewerkt zal worden met digitale toetsen. Daarom zal er een haalbaarheidsstudie worden uitgevoerd naar de pedagogisch-psychometrische, de organisatorische en de technisch-juridische aspecten van de invoering van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde toetsen. De resultaten van deze studie worden verwacht begin 2021 en zullen meegenomen worden in de verdere operationalisering van het toetsbeleid. Indien uit de haalbaarheidsstudie of door andere ontwikkelingen zou blijken dat er bijkomende opdrachten voor het steunpunt zijn, dan kunnen deze gedurende de looptijd aan de opdrachtnemer worden opgedragen na gezamenlijk akkoord over de precieze opdrachtomschrijving en de bijhorende middelen voor realisatie. Deze opdrachten worden opgenomen in een addendum bij de beheersovereenkomst.

De activiteiten van het steunpunt worden opgevolgd door een door de minister bevoegd voor Onderwijs samengestelde stuurgroep. Samenwerking met het onderwijsveld is cruciaal voor de ontwikkeling van de toetsen, en draagt bij aan de gedragenheid van de invoering van de toetsen. Het is de bedoeling via een klankbordgroep het onderwijsveld en wetenschappelijke peers te betrekken bij alle fases in de ontwikkeling van de toetsen.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

De Vlaamse regering heeft reeds beslist om voor de financiering van de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen vanaf 2021 tot en met 2025 een bedrag te voorzien van 2000k euro (te verhogen met indexering). Dit budget is beschikbaar op artikel FB0-1FGD2GM-WT basisallocatie 1FG094.

Zoals aangekondigd in het regeerakkoord zullen de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen op termijn de bestaande toetsen vervangen. Dit wil zeggen dat het huidige steunpunt Toetsontwikkeling en peilingen, dat afloopt op 31 december 2022, niet zal verlengd worden en dat het budget vanaf 2023 zal toegevoegd worden aan het steunpunt "Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen". Het gaat over een jaarlijks budget van 1505k euro dat momenteel beschikbaar is op begrotingsartikel FB0-1FGD2GG-WT Basisallocatie 1FG030.

De Vlaamse regering zal voor de financiering van het steunpunt vanaf 2021 tot en met 2025 een bedrag van maximaal 13.491k euro ter beschikking stellen (te verhogen met indexering) dat als volgt verdeeld is over de verschillende jaren. In 2021 wordt er voorzien in een budget van maximaal 1610k euro (te verhogen met indexering). In 2022 wordt er voorzien in een budget van maximaal 2013k euro. In 2023 is er een budget beschikbaar van maximaal 3393k euro (ter verhogen met indexering). In 2024 is er een budget van maximaal 3209k euro en in 2025 een budget van maximaal 3266k euro (te verhogen met indexering).

In totaal kan het steunpunt over een periode van 5 jaar beschikken over een maximale subsidie van 13.491.000 euro. Dit komt niet overeen met het maximaal beschikbare bedrag voor de gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen . De bouw en het onderhoud van het digitaal toets- en feedbackplatform behoren immers niet tot de opdracht van het steunpunt aangezien dit een andere expertise vraagt. In totaal reserveren we hiervoor 1.200.000 euro buiten het steunpunt op artikel FB0-1FGD2GM-WT basisallocatie 1FG094 (470.000 euro in 2020 + 230.000 euro in 2021 + 100.000 euro in 2023 + 200.000 euro in 2024 + 200.000 euro in 2025). Indien blijkt uit de haalbaarheidsstudie dat dit onvoldoende zou zijn dienen hiervoor bijkomende IT middelen gezocht te worden.

Tabel 2 geeft een overzicht van het vastleggingskrediet en vereffeningskrediet voor het steunpunt Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen voor de periode 2021-2025.

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL
VAK	1610	2013	3393	3209	3266		13.491
VEK	1288	1932	3117	3246	3255	653	13.491

Tabel 2 Vastleggingskrediet en vereffeningskrediet voor het steunpunt Ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen voor de periode 2021-2025 (in k euro)

De toegekende subsidies worden per subsidieperiode uitgekeerd in twee schijven: een eerste schijf van 80% bij het begin van het werkjaar en een tweede saldoschijf van 20% na ontvangst en goedkeuring van het jaarverslag en het financieel verslag.

De Inspectie van Financiën adviseerde gunstig op 24 juni 2020.

Het begrotingsakkoord werd verkregen op [aanvullen]

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorstel heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

De oproep wordt zo snel mogelijk gelanceerd. Alle Vlaamse instellingen voor hoger onderwijs zullen uitgenodigd worden een voorstel in te dienen. Het Besluit van de Vlaamse regering van 6 juli 1999 houdende de regeling van de procedure en de voorwaarden van erkenning en subsidiëring van de universitaire steunpunten bepaalt dat de aanvraag tot steunpunt moet ingediend worden door minstens één universiteit.
De uitgebreide oproep in bijlage bevat meer informatie over alle andere aspecten van de procedure.

De oproep, selectie- en erkenningsprocedure zal samen met de bevoegde administratie Onderwijs en Vorming georganiseerd worden. Een adviescommissie, toetst de erkenningsvragen aan de diverse gunningscriteria.

Op basis hiervan wordt een gemotiveerd voorstel uitgebracht bij de Vlaamse Regering omtrent de erkenning van het steunpunt en de betoelaging ervan.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

- haar goedkeuring te hechten aan het ontwerp Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het thema "ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen" als thema voor de erkenning en subsidiëring van een universitair steunpunt
- haar goedkeuring te hechten aan de oproep ter erkenning en subsidiëring van een steunpunt voor ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen voor de periode 2021-2025 (bijlage 2). De Vlaamse regering zal voor de financiering van het steunpunt vanaf 2021 tot en met 2025 een bedrag van maximaal 13.491k euro ter beschikking stellen (te verhogen met indexering) dat als volgt verdeeld is over de verschillende jaren. In 2021 wordt er voorzien in een budget van maximaal 1610k euro (te verhogen met indexering). In 2022 wordt er voorzien in een budget van maximaal 2013k euro. In 2023 is er een budget beschikbaar van maximaal 3393k euro (ter verhogen met indexering). In 2024 is er een budget van maximaal 3209k euro en in 2025 een budget van maximaal 3266k euro (te verhogen met indexering).
- De Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs wordt gelast de oproep- en erkenningsprocedure op te starten en op basis van het advies van een adviescommissie een toewijzingsbeslissing voor te leggen aan de Vlaamse Regering.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS

Bijlagen

- Bijlage 1: ontwerp Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het thema "ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen toetsen in Vlaanderen" als thema voor de erkenning en subsidiëring van een universitair steunpunt
- Bijlage 2: Oproep tot indiening van aanvragen tot erkenning en betoelaging als universitair steunpunt voor het thema ontwikkeling van gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen toetsen in Vlaanderen voor de periode 2020-2025.
- Bijlage 3: Advies van de Inspectie van Financiën
- Bijlage 4: Begrotingsakkoord (nog toe te voegen)