



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 12/06/2020

**PROTOCOL NR. 157 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 09/06/2020

over

het **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in
de instellingen voor secundair onderwijs**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid;
5. dhr. Matthias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen PELLERIAUX, afdelingshoofd afdeling Onderwijsorganisatie en -personeel GO!

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-secretaris generaal ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal COC
Dhr. Paul WILLEKENS, nationaal secretaris COC
Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris COC
Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar VSOA-onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs**

Het *GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* gaat akkoord met het ontwerp.

De overheid gaat voor duidelijkheid en herkenbaarheid bij de keuze van de vakbenamingen. Het GO! gaat daarin mee.

Maar de nadruk op herkenbaarheid impliceert een zeker conservatisme. Het kan een verdere evolutie in de weg zitten van het denken over leerinhouden en de wijze waarop ze het best kunnen worden aangebracht. Het GO! betreurt dan ook dat STEM niet als zodanig (wel als project STEM) voorkomt in de vakkenlijst.

Protocol van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen in verband met het Besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een **protocol van akkoord** met volgende bemerkingen en aandachtspunt.

- Het is nodig dat dit besluit aangepast wordt aan de huidige realiteit in het onderwijsveld en dat enerzijds vakken geschrapt worden die niet meer voorkomen in het onderwijs (bv. stenografie) en anderzijds dat nieuwe vakken (onder andere met het oog op de uitrol van de onderwijsmodernisering) toegevoegd worden. Het is daarom positief dat een evaluatie uiterlijk om de 10 jaar is ingeschreven.
- Provinciaal Onderwijs Vlaanderen is tevreden over het feit dat men gedacht heeft om een vak op te nemen/te behouden voor HBO Verpleegkunde.
- Positief is dat de overheid de tijd neemt om de oefening van de koppeling van bekwaamheidsbewijzen aan deze “nieuwe” vakkenlijst uit te voeren en dat dit besluit pas ingaat op 1 september 2023 op voorwaarde dat de “koppelingsoefening” is afgerond.
- Een belangrijk **aandachtspunt** is echter dat men moet waken over het feit dat de schrapping niet leidt tot een verarming van de kwaliteit in het onderwijs. Door de loskoppeling van deze oefening van de koppeling van bekwaamheidsbewijzen aan vakken, zal het mogelijk moeten zijn om later dit vakkenbesluit nog aan te passen op basis van nieuwe inzichten. Vanuit Provinciaal Onderwijs Vlaanderen zien we hier nog een paar knelpunten, waarvan het belangrijkste te maken heeft met de reffectatie van boventalligen.
 - Voorbeeld: schrapping “herenkappen” en “dameskappen” en vervangen door het vak “Haarverzorging”.
 - Op het eerste zicht geen probleem maar typische “kapperscholen” trekken vaak praktiserende kappers/kapsters aan voor de praktijkvakken om de leerlingen zo goed mogelijk kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden.
 - Deze personeelsleden worden nu vaak aangeworven op basis van een bekwaamheidsbewijs met nuttige ervaring hetzij in het “dameskappen”, hetzij in het “herenkappen”. Dit onderscheid valt nu weg, waardoor bij boventaligheid (en door de snellere benoeming is de kans groter dat dit

zal voorkomen) een kapper/kapster gespecialiseerd in “herenkappen” plots “dameskappen” moet geven en omgekeerd. Dit zal de kwaliteit zeker niet ten goede komen.

- Hetzelfde geldt onder andere ook voor een aantal kunstvakken.

Daarom vraagt Provinciaal Onderwijs Vlaanderen dat men bij de oefening van de koppeling van de bekwaamheidsbewijzen aan de vakken, voldoende aandacht heeft voor dit knelpunt en dat het werkveld en de sectoren hierbij betrokken worden waar nodig.

ACOD Onderwijs geeft **een protocol van akkoord** voor het BVR tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor het secundair onderwijs.

Hierbij maken wij volgende opmerkingen:

Als vakbond hebben wij geen zicht op de nieuwe eindtermen van de 2^{de} en 3^{de} graad omdat wij geen deel uitmaken van de ontwikkelcommissies.

De garantie dat er nu gelijke benamingen voor de vakken worden gebruikt, vinden wij een goede zaak in het kader van de transparantie.

Door het feit dat het de onderwijsverstrekkers zijn die de eindtermen koppelen aan de vakken zijn we natuurlijk niet zeker welke eindtermen/inhouden aan welk vak zullen gekoppeld worden. Dit zal het bijzonder moeilijk maken om de juiste concordanties voor elk personeelslid te voorzien.

Hoe dan ook wil ACOD Onderwijs de garantie dat elk personeelslid de bevoegdheid krijgt om de vak- inhoud te blijven geven die zij vandaag geven.

ACOD onderwijs stelt zich ook de vraag wanneer het hoger onderwijs in zijn lerarenopleidingen deze nieuwe vakken zal aanbieden en hoe zij de inhoud van elk specifiek vak zullen bepalen, rekening houdend met de opmerking dat vakken bij verschillende onderwijsverstrekkers andere eindtermen kunnen bevatten.

ACOD Onderwijs wil ook aandacht vragen voor de collega's TV/PV die nu een aantal jaren anciënniteit uit de privé mogen meenemen in hun geldelijke anciënniteit. Deze anciënniteit is gekoppeld aan een specifieke vakbenaming. Voor deze collega's moet bij de concordantie ook hiermee rekening worden gehouden.

Bij het Besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs geven COC en COV **een protocol van akkoord**.

COC en COV zijn verheugd in artikel 5 te lezen dat dit besluit in werking treedt op 1 september 2023 op voorwaarde dat op die datum de bekwaamheidsbewijzen van het onderwijzend personeel voor de exhaustieve lijst van vakken zijn vastgelegd. Ze hopen dat de Vlaamse regering snel werk maakt van het verdere verloop van het regelgevend proces, zodat de vooropgestelde timing gerespecteerd wordt.

Met betrekking tot *Besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs*, geeft het VSOA Onderwijs **een protocol van akkoord**.

VSOA Onderwijs wenst zijn appreciatie uit te drukken voor het feit dat in dit besluit is opgenomen dat dit besluit pas effectief wordt ingevoerd nadat duidelijkheid is omtrent de bekwaamheidsbewijzen.

Wij drukken de hoop uit dat er tussen de verschillende onderwijsverstrekkers uniformiteit naar koppeling van de eindtermen komt naar leerkrachten, ouders en leerlingen.

De **bovenvermelde afvaardiging van de overheid**

en de **afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- het **Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinator OKO

- het **Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs**

Besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij dit besluit **een gedeeltelijk akkoord**.

- OKO vreest dat de uitvoering van artikel 2, waardoor bij iedere communicatie minstens de benaming van de vakken uit dit vakkenbesluit, al dan niet geclusterd, moet gehanteerd worden, toch nog voor een moeilijke situatie zal zorgen in de scholen. De situatie is beter dan aanvankelijk was vooropgesteld, maar de kans blijft groot dat dit de transparantie net niet zal verhogen maar voor verwarring kan zorgen als naast de clusterbenaming van het vak ook telkens de verschillende onderliggende vakken dienen opgesomd te worden.
- Van het vak artistieke expressie hoopt OKO dat de invulling even breed zal blijven als het vroegere vak expressie, zodat aanstellingen niet bemoeilijkt worden.
- Verder is het nu vroeg om in te schatten of de modernisering van de SENSE niet nog bijkomende nieuwe vakbenamingen zal vereisen. We denken aan het vak schrijnwerk/houtbouw voor de heel specifieke verwachtingen die in deze SENSE-richting

kunnen verwacht worden van de praktijkleerkrachten.

- Verder is OKO wel tevreden dat enkele vakken die gelieerd zijn aan heel specifieke richtingen van de onderwijsverstrekkers in de lijst opgenomen zijn, zoals esthetica, exploratie, sociale activiteit, ...
- Het besluit kan tenslotte maar ten volle beoordeeld worden op het ogenblik dat de bekwaamheidsbewijzen zijn vastgelegd.

OVSG geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs.

Door de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs en in het streven naar duidelijke communicatie met de ouders over de vakken en hun benamingen, is een vakkenactualisatie nodig die met dit ontwerp van besluit wordt doorgevoerd. Zoals reeds aangekondigd in OD XXX wenst de overheid dat scholen minstens de officiële benaming van het vak gebruiken.

Dit vakkenbesluit heeft verregaande gevolgen. Zo is de personeelsregelgeving gebaseerd op vakken waaraan bekwaamheidsbewijzen gekoppeld worden en waarvan aanstelling en benoeming afhangen. In een volgende stap worden vakken gekoppeld aan de noodzakelijke bekwaamheidsbewijzen voor leerkrachten. Hiervoor vragen we aandacht voor voldoende autonomie van de scholen zodat ze de meest geschikte leerkracht, op vlak van competenties, kunnen aanstellen voor het respectieve vak. Daarom moeten de vakken in hun benamingen voldoende ruimte laten om dit mogelijk te maken.

De benamingen voor de opgesomde vakken geven in het ASO geen probleem, maar voor de vakken waaraan beroepskwalificaties gekoppeld worden, bestaat het gevaar dat het vakkenbesluit niet de nodige ruimte geeft aan de vakken. Zo wordt vb. het vak hotel opgesplitst in hotel, keukentechnieken en zaaltechnieken, hetgeen een vernauwing betekent ten opzichte van het vak hotel. Dit illustreert bovendien het bovenstaande probleem van de koppeling van het vak aan de leerkracht en ook hier moeten scholen voldoende ruimte kunnen krijgen in hun aanbod.

Artistieke expressie staat enkel vermeld bij de algemene vakken, en zou ook bij de kunstvakken moeten opgenomen worden. Kunstbeschouwing staat dan weer enkel bij de kunstvakken en moet ook bij de algemene vakken worden opgenomen. Bij de kunstvakken ontbreekt tevens artistieke expressie, want voor artistieke expressie zijn specifieke eindtermen uitgeschreven en cesuurdoelen. Mogelijks is dit een vergetelheid door de overheid.

Ovsg vraagt ook aandacht te hebben voor het Deeltijds Kunstonderwijs. In het nieuwe decreet DKO werden ook nieuwe vakbenamingen gelanceerd. Om problemen met bekwaamheidsbewijzen te vermijden, moet nagegaan worden in welke mate afstemming tussen vakken van het kunstsecundair onderwijs en deze van het DKO noodzakelijk is

De **afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs**

Protocol van niet akkoord bij het Besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met de principes van het besluit omdat de pedagogische vrijheid onder druk wordt gezet en de beoogde transparantie niet wordt gerealiseerd.

Op basis van de geldende regelgeving bepalen schoolbesturen zelf welke onderwijsdoelen in welke vakken aan bod komen. Elk schoolbestuur kan daarin dus eigen en heel verschillende keuzes maken en aan bepaalde vakken andere onderwijsdoelen toekennen. Eenzelfde benaming zal dus niet noodzakelijk dezelfde lading dekken. Bovendien is het perfect mogelijk dat verschillende schoolbesturen aan eenzelfde selectie van doelen een andere vakbenaming toekennen, bv. Economie vs. Bedrijfswetenschappen; de vakken Sociologie, Psychologie, Pedagogiek vs. het 'clustervak' Gedragwetenschappen. Het verplicht gebruik van dezelfde vakbenamingen zal geen impact hebben op de transparantie die de Vlaamse Regering beoogt.

Pedagogische vakbenamingen zullen niet langer mogelijk zijn omdat scholen enkel kunnen werken met de administratieve vakbenamingen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt de vraag wat dit betekent voor alle studierichtingen van de 2de en de 3de graad waar cesuurdoelen/specifieke eindtermen verder bouwen op eindtermen van de basisvorming of studierichtingen waar eindtermen, specifieke eindtermen en beroepskwalificatie geïntegreerd aan bod komen. Deze geïntegreerde benadering zal op basis van het huidige BVR niet meer mogelijk zijn. Er is immers geen enkele vakbenaming die het geheel echt 'dekt'. De keuze voor de geïntegreerde benadering onmogelijk maken is een inperking van de pedagogische vrijheid.

We illustreren dit aan het voorbeeld van de studierichting *Elektromechanische technieken (DA)*. Vanuit de eindtermen basisvorming, de cesuurdoelen/specifieke eindtermen en de beroepskwalificatie komen bepaalde inhoud en concepten aan bod die niet noodzakelijk aan één bepaald vak kunnen toegewezen worden:

- Concepten Energie en arbeid: kunnen zowel vanuit elektrisch en mechanisch oogpunt bekeken worden. De diepgang zit hem echter in de transfer en de relatie tussen beide domeinen.
- Concept kracht: moet dit een plaats krijgen binnen mechanica, elektromechanica, elektriciteit, fysica ...? Precies de geïntegreerde benadering waarbij de relatie en transfer tussen verschillende domeinen wordt gelegd, maakt het voor de leerling contextrijk en brengt het onderwijspeil naar een hoger niveau.

Voor die geïntegreerde benadering is een clustervak EMT (pedagogische vakbenaming) noodzakelijk waaraan meerdere administratieve vakbenamingen kunnen gekoppeld worden.

Naast de principiële bedenking maakt Katholiek Onderwijs Vlaanderen ook nog de volgende **punctuele** bedenkingen:

Bij de Kunstvakken

De verregaande opsplitsing bij Groepsmusiceren instrumentaal/vocaal, Instrument, Muziektheorie, Praktische harmonie en Zang is niet relevant voor het secundair onderwijs en heeft verregaande gevolgen voor de keuzevrijheid van scholen.

Op dit ogenblik kunnen scholen een breed aanbod voorzien binnen de kso-muziekopleiding gaande van klassiek over jazz en pop tot compositie en zelfs productie. Ze koppelen aan die vakken leraren met de nodige diploma's, maar ook met ervaring in een bepaald genre.

In de toekomst zal dit ofwel leiden tot een afzonderlijk leerplan per genre, ofwel tot het opnemen van alle verschillende onderdelen die bij groepsmusiceren, zang en instrument; dat laatste zal enkel nog mogelijk zijn als meerdere vakbenamingen aan éénzelfde leerplan kunnen gekoppeld worden.

De strikte koppeling van vakken aan onderdelen van wat nu een studierichtingsleerplan is, kan leiden tot een daling van de onderwijskwaliteit. Er zal immers een verregaande opdeling in vakken ('versnippering') optreden waarbij scholen voor die diverse nieuwe onderdelen/vakken steeds een minimum van één lesuur moeten voorzien, ook als de inhoud dat niet noodzakelijk vereist. Dat kan ertoe leiden dat voor vakken die meer uren vereisen, het benodigde aantal uren in het lessenrooster van de leerlingen niet meer beschikbaar is.

De verregaande opsplitsing zorgt er ook voor dat enkel leraren met een diploma in een bepaald genre nog in aanmerking komen om een bepaald vak te geven. Dat zorgt ook voor een beperking bij het samenzetten van groepen leerlingen over de genres heen voor muziektheorie en harmonie, idem voor piano of zang. Zeker in de tweede graad zijn er studierichtingen die meerdere aspecten aanreiken.

Bij de Technische vakken

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt om de volgende vakken **toe te voegen**

Recreatie: we verwijzen naar de studierichting Onthaal en recreatie in de A-finaliteit.

Printmedia: de vakbenaming Grafische technieken is nu een amalgaam van bevoegdheden en kan aangehouden worden voor de D/A-richtingen. De vakbenaming Printmedia is noodzakelijk om een onderscheid te maken met de *druktechnische Printmedia*.

Interieurbouw: we verwijzen hiervoor naar de studierichting Binnenschrijnwerk en interieur.

Bouwplaatsmachinist: we verwijzen naar de studierichting Bouwplaatsmachinist.

Dekvloerlegger; Stukadoor; Vloer- en tegelzetter; IJzervlechter; Bekister-betonnerder; Daktimmerman; Kraanbestuurder: we verwijzen naar de corresponderende Se-n-Se.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt de **schraping** van Huishoudkunde onterecht. Huishoudkunde herleiden tot Schoonmaak en Textielverzorging is een verenging. Indirecte zorg is echter meer dan schoonmaken en textielverzorging.

Linnenzorg past beter bij het geheel van wat aanbod komt dan Textielverzorging.

Schoonmaak is te beperkt voor een zorgcontext. Het gaat ook om ruimere logistieke taken (bv. zorg voor huisdieren en planten, zorg voor bezittingen van de gebruiker, zorg voor leefomgeving (sfeerschepping), in communicatie treden tijdens de indirecte zorg, handelen voor de richtlijnen van de klant ...).

Deze versnippering betekent een verarming van het vak Huishoudkunde. De integratie tussen de componenten die nodig zijn binnen de betrokken studierichtingen gaat volledig verloren. Bovendien is ook de context (zorg of begeleidingscontext) van belang; daar geen aandacht voor hebben, is teruggaan in de tijd. Omdat Huishoudkunde geen hedendaagse term is, zou "Indirecte zorg" een goed alternatief zijn.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt de opsplitsing van het huidige Hotel in Keukentechnieken, Zaaltechnieken, Hoteltechnieken niet wenselijk.

Een clustervak is noodzakelijk omdat het tegemoetkomt aan de realiteit van hedendaagse horeca waar meer geïntegreerd gewerkt wordt (denk bv. aan een bistro waar keukenpersoneel ook bedient).

Een koppeling aan bekwaamheidsbewijzen zou voor de afzonderlijke vakken niet evident zijn. Leerkrachten zijn zowel opgeleid in keuken als in restaurant.

Zaaltechnieken is een verouderde benaming; men spreekt vandaag eerder over "Restauranttechnieken".

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt met aandrang om het voorliggende besluit vóór de datum van inwerkingtreding ten gronde te screenen.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Jan JAMBON
Minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,
Cultuur, ICT en Facilitair Management
Voorzitter SectX en C2
Ondervoorzitter OOC

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Ben WEYTS
Viceminister president van de Vlaamse regering
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
Voorzitter OOC
Ondervoorzitter SectX en C2

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Bart SOMERS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke
Kansen

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Hilde CREVITS
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering en Vlaams minister van Economie,
Innovatie, Werk, Sociale economie en
Landbouw

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Matthias DIEPENDAELE
Vlaams minister van Financiën en Begroting,
Wonen en Onroerend Erfgoed

Besluit van de Vlaamse Regering tot vastlegging van de vakken in de instellingen voor secundair onderwijs

Rechtsgrond

Dit besluit is gebaseerd op:
de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 157/4, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018.

Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- de Inspectie van Financiën heeft een advies gegeven op 4 mei 2020;
- de onderhandelingen met de sociale partners hebben plaats gevonden op 9 juni 2020;
- de Raad van State heeft advies gegeven op 2020.

Motivering

Dit besluit is gebaseerd op de volgende motieven:

- de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs maakt een vakkenactualisatie noodzakelijk. Aan de huidige vakkenlijst worden sommige nieuwe vakken toegevoegd, andere veranderen van naam en een beperkt aantal wordt geschrapt. Deze actualisatie laat toe dat scholen hun pedagogisch project optimaal kunnen organiseren en een duidelijk en transparant communicatiebeleid kunnen voeren naar ouders, leerlingen, personeel en derden;
- ook de personeelsregelgeving is op vakken gebaseerd omwille van bekwaamheidsbewijzen voor leraars, aanstelling en benoeming etc. Schoolorganisatie en -communicatie enerzijds en personeel anderzijds kunnen niet los van elkaar worden gekoppeld. De in het besluit opgenomen vakken kunnen pas geïmplementeerd worden op het moment dat de personeelsregelgeving hieraan is aangepast.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. In het tweede tot en met het zesde lid is de exhaustieve lijst opgenomen van de algemene, kunst-, technische en praktische vakken in:

- 1° het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 2° het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4;
- 3° het hoger beroepsonderwijs, opleiding verpleegkunde;
- 4° het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De volgende vakken zijn algemene vakken:

- 1° aardrijkskunde;
- 2° artistieke expressie;
- 3° bedrijfswetenschappen;
- 4° bewegingswetenschappen;
- 5° biochemie;
- 6° biologie;
- 7° burgerschap;
- 8° chemie;
- 9° communicatiewetenschappen;
- 10° cultuurbeschouwing;
- 11° cultuurwetenschappen;
- 12° Duits;
- 13° ecologie;
- 14° economie;
- 15° eigen cultuur en religie;
- 16° Engels;
- 17° esthetica;
- 18° exploratie;
- 19° filosofie;
- 20° Frans;
- 21° fysica;
- 22° gedragwetenschappen;
- 23° geschiedenis;
- 24° godsdienst;
- 25° Grieks;
- 26° Hebreeuws;
- 27° informaticawetenschappen;
- 28° interlevensbeschouwelijke dialoog;
- 29° Italiaans;
- 30° Latijn;
- 31° lichamelijke opvoeding;
- 32° maatschappelijke vorming;
- 33° muzikale opvoeding;
- 34° natuurwetenschappen;
- 35° Nederlands;
- 36° Nederlands voor nieuwkomers (vak voorbehouden aan OKAN);
- 37° niet-confessionele zedenleer;
- 38° Oud-Hebreeuws;

- 39° pedagogiek;
- 40° plastische opvoeding;
- 41° project algemene vakken;
- 42° project STEM;
- 43° psychologie;
- 44° Russisch;
- 45° sociale activiteit;
- 46° sociologie;
- 47° Spaans;
- 48° sport;
- 49° topsport;
- 50° wiskunde;

Alle andere dan de hiervoor vermelde levende talen worden ook als algemene vakken beschouwd.

De volgende vakken zijn kunstvakken:

- 1° algemene muzikaleer;
- 2° algemene verbale vorming;
- 3° architecturale vorming;
- 4° architectuurtekenen;
- 5° artistieke creatie;
- 6° atelier drama;
- 7° atelier woord;
- 8° audiovisuele vorming;
- 9° beeld- en mediacultuur;
- 10° beeldende kunsten;
- 11° beeldende vorming;
- 12° binnenhuiskunst;
- 13° bouwkunst;
- 14° creatief musiceren;
- 15° fotografie;
- 16° groepsmusiceren instrumentaal: folk- en wereldmuziek;
- 17° groepsmusiceren instrumentaal: jazz-pop-rock;
- 18° groepsmusiceren instrumentaal: klassiek;
- 19° groepsmusiceren vocaal: jazz-pop-rock;
- 20° groepsmusiceren vocaal: klassiek;
- 21° groepsmusiceren vocaal: musical;
- 22° groepsmusiceren vocaal: opera/muziektheater;
- 23° hedendaagse dans;
- 24° instrument: folk- en wereldmuziek (accordeon, contrabas, doedelzak, folkgitaar, folkviol, Keltische harp, mandoline, slagwerk);
- 25° instrument: jazz-pop-rock (accordeon, bugel, contrabas, cornet, dwarsfluit, gitaar, hoorn, keyboard, klarinet, piano, saxofoon, slagwerk, trombone, trompet, tuba, viol);
- 26° instrument: klassiek (althoorn, altviol, bariton, blokfluit, bugel, cello, contrabas, dwarsfluit, Engelse hoorn, fagot, gamba, gitaar, harp, hobo, hoorn, klarinet, klavecimbel, kornet, luit, orgel, piano, saxofoon, slagwerk, traverso, trombone, trompet, viol);
- 27° klassieke dans;
- 28° kunstbeschouwing;

- 29° muziektheorie: folk-en wereldmuziek;
- 30° muziektheorie: jazz-pop-rock;
- 31° muziektheorie: klassiek;
- 32° praktische harmonie: folk-en wereldmuziek;
- 33° praktische harmonie: jazz-pop-rock;
- 34° praktische harmonie: klassiek;
- 35° toegepaste beeldende vorming;
- 36° vrije beeldende vorming;
- 37° waarnemingstekenen;
- 38° zang: folk- en wereldmuziek;
- 39° zang: jazz-pop-rock;
- 40° zang: klassiek;
- 41° zang: musical;
- 42° zang: opera/muziektheater.

De volgende vakken zijn technische vakken:

- 1° administratie;
- 2° afwerking bouw;
- 3° agrarische technieken;
- 4° apotheek;
- 5° autorijtechnieken;
- 6° autotechnieken;
- 7° bakkerij;
- 8° boekhouding;
- 9° bosbouw;
- 10° bouw;
- 11° centrale verwarming;
- 12° commerciële technieken;
- 13° dakwerken;
- 14° decoratieve technieken;
- 15° diamant;
- 16° dierenzorg;
- 17° elektriciteit;
- 18° elektromechanica;
- 19° elektronica;
- 20° glastechnieken;
- 21° goud en juwelen;
- 22° grafische technieken;
- 23° grime;
- 24° groendecoratie;
- 25° haarverzorging;
- 26° hoefverzorging;
- 27° hoteltechnieken;
- 28° hout;
- 29° human resources;
- 30° instrumentenbouw;
- 31° keukentechnieken;
- 32° koeltechnieken;
- 33° koetswerk;
- 34° kunststoffen;

- 35° landbouw;
- 36° lassen-constructie;
- 37° logistiek;
- 38° mechanica;
- 39° mechanische vormgeving;
- 40° meubelmakerij;
- 41° militaire vorming;
- 42° mode;
- 43° natuurbeheer;
- 44° nautische technieken;
- 45° onthaal;
- 46° optiek;
- 47° opvoedkunde;
- 48° orthopedie;
- 49° podiumtechnieken;
- 50° productie-industrie;
- 51° public relations;
- 52° publiciteitstekenen;
- 53° recht;
- 54° restauratie;
- 55° Rijn- en binnenvaart;
- 56° ruwbouw;
- 57° sanitair;
- 58° scheepswerktuigkunde;
- 59° scheepvaart;
- 60° schilderen en decoratie;
- 61° schoonheidsverzorging;
- 62° schoonmaak;
- 63° schrijnwerkerij;
- 64° slagerij;
- 65° sport;
- 66° steen- en marmerbewerking;
- 67° steigerbouw;
- 68° tandtechnieken;
- 69° techniek;
- 70° technologische opvoeding;
- 71° textielproductie;
- 72° textielverzorging;
- 73° toegepaste biochemie;
- 74° toegepaste biologie;
- 75° toegepaste chemie;
- 76° toegepaste economie;
- 77° toegepaste fysica;
- 78° toegepaste informatica;
- 79° toegepaste natuurwetenschappen;
- 80° toegepaste psychologie;
- 81° toerisme;
- 82° tuinbouw;
- 83° uurwerkmaken;
- 84° veiligheidstechnieken;

- 85° verkoop;
- 86° verpleegkunde;
- 87° verzorging;
- 88° voeding;
- 89° wegenwerken;
- 90° zaaltechnieken;
- 91° zakelijke communicatie;
- 92° zeemanschap;
- 93° zorgtechnieken.

De volgende vakken zijn praktische vakken: de vakken, vermeld in het derde en het vierde lid, als ze door een van de volgende woorden worden voorafgegaan:

- 1° "handvaardigheid";
- 2° "praktijk";
- 3° "praktische oefeningen";
- 4° "realisatietechnieken".

De volgende vakken zijn algemene, kunst-, technische respectievelijk praktische vakken: de vakken, vermeld in het tweede tot en met het vijfde lid, die voorafgegaan worden door het woord "stage".

Art. 2. In alle communicatie naar de betrokken personen, leerlingen, personeel en derden hanteert het school- of centrumbestuur en de school of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs minstens de benamingen van vakken, al dan niet geclusterd, die zijn opgenomen in artikel 1, tweede tot en met zesde lid.

Art. 3. Dit besluit wordt uiterlijk om de 10 jaar gescreend op actualiteitswaarde en, indien nodig, bijgestuurd.

Art. 4. Het besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs wordt opgeheven.

Art. 5. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2023 op voorwaarde dat op die datum de bekwaamheidsbewijzen van het onderwijzend personeel voor de exhaustieve lijst van vakken, opgenomen in artikel 1, tweede tot en met zesde lid, bij besluit zijn vastgelegd.

Art. 6. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaams Rand,

Ben WEYTS