

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft:** - Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over het tijdelijke project “Duaal lesgeven in het secundair onderwijs”  
 - Principiële goedkeuring

## Samenvatting

Dit voorontwerp van besluit handelt over de organisatie van een tijdelijk project betreffende de organisatie van duaal lesgeven tussen bedrijven en scholen voor gewoon secundair onderwijs.

Van 1 september 2020 tot en met 31 augustus 2022 zal in het gewoon secundair onderwijs een experiment plaatsvinden rond duaal lesgeven waarbij een werknemer van een bedrijf voor een bepaalde periode en onder welbepaalde voorwaarden een lesopdracht opneemt in een school. Duaal lesgeven mikt niet op een duurzame loopbaan in het onderwijs, maar wil een tijdelijke samenwerking tussen bedrijf en school stimuleren. Zo ontstaat meer interactie tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt en creëren we een waardevolle dynamiek die voordelen oplevert voor beide partijen.

De doelstelling van het tijdelijke project is om, met het oog op een al dan niet organieke implementatie, gegevens te verzamelen die moeten toelaten om beleidsconclusies te trekken met betrekking tot een vorm van flexibele tewerkstelling in onderwijs in het kader van een tekort aan leerkrachten. Dit zal gebeuren door na te gaan of er knelpunten en drempels opduiken tijdens het tijdelijke project en hoe deze knelpunten en drempels waar nodig en mogelijk kunnen worden aangepakt.

## 1. SITUERING

### A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: Onderwijs en Vorming

Beleidsveld: Overkoepelende strategische doelstelling 2 - Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs (beleidsnota Onderwijs 2019-2024)

Beleidsmatige doelstelling: Organisatorische doelstelling 2.1 – Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

## B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het bijgaande voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering werd aangepast aan het wetgevingsadvies nr. 2020/112 van 10 april 2020.

## **2. INHOUD**

### A. ALGEMENE TOELICHTING

In de beleidsnota Onderwijs 2019-2024 is in OD 2.1 “Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen”, duaal lesgeven opgenomen als een van de te nemen maatregelen.

*“Ik voer duaal lesgeven in. Leraren en docenten worden zo gestimuleerd om tegelijkertijd les te geven en te werken in een bedrijf. Dit leidt tot een grotere interactie tussen onderwijs en de arbeidsmarkt. Eventuele drempels voor duaal lesgeven werk ik actief en versneld weg.”*

Duaal lesgeven wordt bovendien door verschillende actoren aanbevolen, o.m. door sectorfederatie essenscia : *“Pak het nijpend tekort aan vakleerkrachten aan door de detachering vanuit het bedrijfsleven naar het onderwijs te vereenvoudigen. Zo kunnen ervaren werknemers hun praktijkervaring delen met de volgende generatie.”*, of door het STEM-platform : *“Maak gemengde loopbanen mogelijk waarbij een leraar ook werknemer kan zijn in een bedrijf of een eigen bedrijf runt (“hybride leerkracht”).”*

Heel wat Vlaamse secundaire scholen kampen meer en meer met een tekort aan (vak)leerkrachten, o.m. voor technische en wetenschappelijke vakken zoals wiskunde, elektromechanica of chemie. Net die vakken zijn ontzettend belangrijk voor de opleiding van talent voor de Vlaamse industrie en dus voor de competitiviteit van onze regio. Duaal lesgeven kan een bijdrage leveren aan het milderen van dit tekort.

#### Concept van duaal lesgeven

Duaal lesgeven is een concept waarbij een werknemer uit het bedrijfsleven tijdelijk een lesopdracht in het secundair onderwijs opneemt en daarbij tewerkgesteld is buiten het reguliere statutaire onderwijskader. Het onderscheidt zich dus expliciet van het proces van reguliere instroom in onderwijs, maar ook van zijinstroom waarbij mensen uit de privésector definitief de stap naar het onderwijs zetten en van het systeem van de voordrachtgever die een gastcollege verzorgt. Dit concept heeft bijgevolg niet een duurzame loopbaan in het onderwijs als finaliteit. Het statuut van de duale werknemer blijft eenzijdig dat van werknemer van het bedrijf. Werknemer en werkgever bepalen in onderling overleg of en wanneer een duale lesopdracht vervuld kan worden.

De samenwerking via duaal lesgeven gebeurt maximaal op maat van individuele scholen en bedrijven. Zij sluiten onderling een overeenkomst af, waarin de afspraken omtrent de lesopdracht, de arbeidsvoorwaarden en financiële voorwaarden voor de werknemer, de duur van de opdracht, ... vastgelegd worden. Daarbij bewaken we alleszins de kwaliteitsvoorwaarden voor de invulling van de lesopdracht door de duale werknemer. Uiteraard wordt er wel gekeken naar welk bekwaamheidsbewijs voor de betrokken lesopdracht binnen onderwijs gebruikelijk is. Hiertoe maken we een model van dienstverleningsovereenkomst op.

Voor de werknemer zonder lerarenopleiding die wil instappen in duaal lesgeven bieden we een verkorte opleiding op maat aan in samenwerking met hogescholen en universiteiten. Deze opleiding zal alvast niet gelden als een volwaardige lerarenopleiding of als een bewijs van pedagogische bekwaamheid.

## Voordelen voor scholen, leerlingen, bedrijven en medewerkers

Duaal lesgeven kan het groeiende lerarentekort mildereren. Het concept laat toe dat een school tijdelijk een beroep doet op gemotiveerde vakleerkrachten die ze momenteel niet of moeilijk vindt. Dit vermijdt dat leerlingen geen les krijgen of dat de school andere 'creatieve' wegen moet zoeken om haar vacatures in te vullen. Leerlingen krijgen les van vakmensen met ervaring die de theoretische formules uit de handboeken kunnen illustreren met praktische toepassingen vanop de werkvloer.

Het kan bijdragen aan de versterking van levenslang leren voor beide partijen. De inbreng van de expertise van de werknemer en in tweede instantie van het bedrijf in de school vormt ondersteuning voor haar professionaliseringsbeleid, zowel voor de STEM-studierichtingen als daarbuiten. Dit komt zeker de attractiviteit van STEM-richtingen ten goede en kan daarnaast ook een positieve impact hebben op de uitstroom naar STEM-opleidingen en STEM-beroepen. Bedrijven kunnen dan weer de wisselwerking met het onderwijs versterken, meer talent aanboren en hun medewerkers de kans bieden om hun loopbaan te verrijken. Duale medewerkers verbreden hun competenties en dragen ook bij aan een cultuur van levenslang leren binnen het bedrijf.

Duaal lesgeven vormt zo een brug tussen onderwijs en arbeidsmarkt en creëert netwerken waar ook op langere termijn verdere vruchtbare samenwerking uit kan voortkomen.

## Tijdelijk project via een proeftuin in onderwijs

In eerste instantie geven we duaal lesgeven op projectmatige wijze vorm door tijdens het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 binnen een regelluw kader met scholen uit het gewoon secundair onderwijs en bedrijven uit een aantal sectoren aan de slag te gaan.

Dit tijdelijke project zal plaatsvinden binnen het regelgevend kader van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie tijdelijke projecten in onderwijs. Dergelijk project biedt de mogelijkheid om op regelluwe wijze de samenwerking tussen bedrijven en scholen uit te proberen en na te gaan welke drempels en knelpunten opduiken en hoe deze vervolgens kunnen worden opgelost.

De sectoren die participeren aan het tijdelijke project doen dit in het kader van een ESF-oproep voor een proeftuin duale leerkrachten, die begin mei openbaar werd gemaakt. Die ESF-oproep past binnen prioriteit 2, preventief loopbaanbeleid van het Vlaams operationeel ESF-programma 2014-2020 in de investeringsprioriteit 10iv Verbetering van de arbeidsmarktrelevantie van de onderwijs- en opleidingsstelsels, vergemakkelijking van de aansluiting tussen onderwijs en werk en versterking van beroepsonderwijs- en beroepsopleidingsystemen en de kwaliteit daarvan, onder meer door mechanismen voor het anticiperen op vaardigheden, aanpassing van leerplannen en invoering en ontwikkeling van stelsels van leren op de werkplek, waaronder stelsels voor duaal leren en regelingen voor leerlingenschap.

Het tijdelijke project wordt – zoals voorzien in de regelgeving betreffende tijdelijke projecten in onderwijs – geëvalueerd. Die evaluatie zal toelaten om beleidsconclusies te trekken met het oog op het al of niet organiek implementeren van een vorm van flexibele tewerkstelling in onderwijs in het kader van een tekort aan leerkrachten.

## **B. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN**

### Artikel 1

Dit artikel legt een aantal definities vast van begrippen die in het besluit worden gehanteerd.

## Artikel 2

Dit artikel bakent de periode af van het tijdelijk project. Het tijdelijke project zal gedurende twee schooljaren plaatsvinden, van 1 september 2020 tot en met 31 augustus 2022. Deze duurtijd laat toe om voldoende gegevens te verzamelen voor de evaluatie, zodat onderbouwde beleidsconclusies kunnen worden genomen.

## Artikel 3

Dit artikel beschrijft de opzet en doelstelling van het experiment duaal lesgeven.

Dual lesgeven houdt in dat een werknemer van een bedrijf tijdelijk en onder specifieke voorwaarden een lesopdracht opneemt in een school.

Die lesopdracht kadert in een tijdelijke samenwerking tussen bedrijf en school en heeft niet tot doel om de werknemer naar een duurzame loopbaan te leiden in onderwijs.

Tijdens de duurtijd van het tijdelijke project worden gegevens verzameld die moeten toelaten om beleidsconclusies te trekken met het oog op een al of niet organieke implementatie van een flexibele vorm van duale tewerkstelling.

## Artikel 4

Het tijdelijke project wordt georganiseerd in scholen voor gewoon secundair onderwijs die in het kader van het experiment kunnen samenwerken met een aantal bedrijven uit een welbepaald aantal sectoren. Daarbij gaan we in eerste instantie uit van bedrijven die behoren tot de sector van de chemie en de life sciences of tot een sector die in het kader de oproep 482 van het Vlaams operationeel ESF-programma 2014-2020 een goedgekeurd project hebben voor de organisatie van een proeftuin duale leerkrachten.

*“Het artikel geeft daarnaast een delegatie aan de minister bevoegd voor onderwijs om ook bedrijven uit andere sectoren te laten deelnemen aan het tijdelijk project. De minister kan die verruiming toestaan n.a.v. een voorstel van het expertenpanel dat het tijdelijke project opvolgt en evalueert.”*

## Artikel 5

Scholen en bedrijven die aan de voorwaarden voldoen zoals gesteld in artikel 4 kunnen deelnemen aan het tijdelijke project Duaal lesgeven.

De school meldt haar deelname en partnerschap met een bedrijf aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Deze deelname gebeurt op basis van de voorwaarden die in de artikelen 6 tot en met 12 worden bepaald.

## Artikel 6

In dit artikel wordt bepaald onder welke voorwaarden een school een beroep kan doen op een werknemer van een bedrijf.

Als een school een vacature heeft van leraar secundair onderwijs die ze niet kan invullen via een reguliere aanstelling, dan kan ze beroep doen op een werknemer van een bedrijf. Dit betekent dat een school voor haar vacature geen kandidaat-leraar vindt die binnen het statutaire onderwijskader in aanmerking komt. Ze vindt bijgevolg geen kandidaat of personeelslid dat beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs voor de vacature van leraar secundair onderwijs.

Het schoolbestuur van de school en het bedrijf sluiten een overeenkomst die de nodige afspraken bevat over de invulling van de vacature.

Deze overeenkomst gebeurt in de vorm van een dienstverleningsovereenkomst die toelaat dat een werknemer van het bedrijf tijdelijk ter beschikking wordt gesteld van de school. In de overeenkomst wordt de opdracht beschreven: het gaat om een lesopdracht met naast het feitelijke lesgeven, de noodzakelijke taken die bij deze opdracht behoren.

### Artikel 7

Dit artikel legt de bepalingen en voorwaarden vast die deel moeten uitmaken van de raamovereenkomst dienstverlening die een schoolbestuur en een bedrijf moeten afsluiten in functie van de invulling van een lesopdracht door een werknemer van het bedrijf in een school van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur en het bedrijf gebruiken daartoe het model van raamovereenkomst dienstverlening dat als bijlage bij dit besluit is gevoegd.

### Artikel 8

De werknemer die een bedrijf aanwijst om de afgesproken lesopdracht op te nemen in een school moet minstens aan een aantal specifieke voorwaarden voldoen.

Die voorwaarden stemmen overeen met de basisvoorwaarden waaraan elk personeelslid moet voldoen dat een opdracht in onderwijs opneemt.

Daarnaast moet de werknemer ook voldoende pedagogisch-didactische kennis hebben om de lesopdracht op te nemen.

Dat kan blijken uit het feit dat betrokkene een diploma van een lerarenopleiding heeft. Als dat niet het geval is, moet de werknemer een specifiek educatief traject volgen aan een daarvoor aangeduide hogeschool of universiteit.

Het bedrijf stelt vervolgens de werknemer die aan deze voorwaarden voldoet voor aan het schoolbestuur dan de school waar de lesopdracht moet worden uitgevoerd. Het schoolbestuur beslist uiteindelijk of het de voorgestelde werknemer aanvaardt.

### Artikel 9

De werknemer behoudt tijdens de uitvoering van de afgesproken lesopdracht in een school zijn salaris waar hij in het bedrijf recht op heeft, evenals de eventuele daarbij horende andere financiële en extralegale voordelen.

Het schoolbestuur betaalt aan het bedrijf maandelijks een financiële tegemoetkoming voor de uit te voeren lesopdracht. Die tegemoetkoming bedraagt 59,66 euro per lesuur van de afgesproken lesopdracht. Dit bedrag van 59,66 euro steunt op een bestaand principe, nl. dat van de voordrachtgever in het secundair onderwijs.

De lesopdracht wordt uitgedrukt op basis van de gangbare prestatienoemer die in het gewoon secundair onderwijs geldt voor het vak van de lesopdracht.

Om de financiële tegemoetkoming te kunnen betalen, wendt de school waar de werknemer de lesopdracht uitoefent de daartoe benodigde uren-leraar aan uit haar reguliere omkaderingspakket. Het aantal uren-leraar dat nodig is om de wekelijkse lesopdracht van de werknemer in te vullen, wordt daarvoor vermenigvuldigd met 59,66 euro.

De school meldt dit aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten dat het gevraagde bedrag vervolgens aan het schoolbestuur uitkeert.

### Artikel 10

De individuele lesopdracht van de werknemer wordt opgenomen in een aparte deellovereenkomst. Dit gebeurt aan de hand van het model dat als bijlage is gevoegd bij het model van raamovereenkomst bij dit besluit.

In die deellovereenkomst worden ook de specifieke afspraken opgenomen m.b.t. de aanvangsbegeleiding en ondersteuning, evenals de afspraken over de taken als stemgerechtigd lid van de klassenraad in de school.

De deellovereenkomst bevestigt nogmaals dat de werknemer tijdens de uitvoering van zijn opdracht werkgever blijft van zijn bedrijf en desgevallend onder het gezag blijft van zijn bedrijf. Het

schoolbestuur van de school waar de werknemer zijn lesopdracht uitoefent, kan weliswaar specifieke instructies aan de werknemer geven m.b.t. de uitvoering van de concrete lesopdracht. Die instructies worden opgenomen in een bijlage bij de deelopereenkomst.

#### Artikel 11

In dit artikel wordt de algemene rechtsverhouding en de rechtsvolgorde bepaald van de afgesloten raamovereenkomst en deelopereenkomst(en).

#### Artikel 12

De tewerkstelling van de werknemer van een bedrijf in het kader van dit tijdelijk project vindt plaats buiten het statutaire kader van de decreten rechtspositie van 27 maart 1991.

Op die wijze kan de tewerkstelling plaatsvinden op basis van specifieke voorwaarden die eigen zijn aan het tijdelijke project en verwerft de werknemer ook geen statutaire rechten die hij tijdens of na het tijdelijke project kan aanwenden. Hierdoor treedt er ook geen concurrentie op met personeelsleden die in de betrokken school of bij het schoolbestuur wel onder de bepalingen van de rechtspositie aangesteld zijn of al rechten hebben verworven.

#### Artikel 13

Het tijdelijke project wordt opgevolgd en geëvalueerd door een expertenpanel.

Dit expertenpanel omvat:

- afgevaardigden van de overheid : het kabinet van de minister bevoegd voor Onderwijs, tevens voorzitter van de stuurgroep, het kabinet van de minister bevoegd voor Economie en Werk, de administratie Onderwijs & Vorming, de administratie Werk en Sociale economie en de onderwijsinspectie;
- afgevaardigden van het GO! – Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de vertegenwoordigers van de verenigingen van inrichtende machten;
- afgevaardigden van de vakorganisaties;
- afgevaardigden van de sectoren van bedrijven die deelnemen aan het project;
- afgevaardigden van de hogeschool of universiteit die het specifieke educatieve project organiseert;
- drie wetenschappelijke experten.

Dit expertenpanel evalueert tussentijds het verloop van het tijdelijke project en zorgt in het tweede schooljaar (2021-2022) voor een eindevaluatie.

#### Artikel 14

Het tijdelijke project rond duaal lesgeven loopt gedurende twee schooljaren, van 1 september tot en met 31 augustus 2022.

#### Artikel 15

Dit artikel behoeft geen toelichting.

### **3. BESTUURLIJKE IMPACT**

#### **A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID**

De financiële tegemoetkoming die een schoolbestuur aan een bedrijf betaalt voor de uitvoering van de afgesproken lesopdracht is gebaseerd op de aanwending van de reguliere omkadering van de school waar de lesopdracht plaatsvindt. Een uur-leraar van die reguliere omkadering vertegenwoordigt 58,50 € (ondertussen aangepast bij definitieve goedkeuring naar 59,66 € als gevolg van indexering op 1 april 2020) , zoals bepaald in artikel 4/1 van het decreet van 9 december

2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs. Deze paragraaf wordt met ingang van 1 september 2020 ingevoegd in voormeld decreet via artikel 51 van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXX dat op 20 maart 2020 een tweede keer werd goedgekeurd door de regering en voor advies is ingediend bij de Raad van State.

De Inspectie van Financiën gaf een gunstig advies op 27 april 2020, maar formuleerde een aantal kanttekeningen en stelt dat er toch een budgettaire impact zou kunnen zijn.

De Inspectie verwijst m.b.t. een eventuele budgettaire impact naar het feit dat de principes van omzetting van de omkadering van de secundaire school naar een krediet weliswaar overeenkomen met het principe van de voordrachtgever, maar dat dit anderzijds voor dit tijdelijk project ruimer zal worden toegepast. Het is correct dat het bedrag dat gebruikt wordt om een uur-leraar om te zetten naar een krediet hetzelfde is als het bedrag dat gebruikt wordt om een voordrachtgever te financieren in het secundair onderwijs. Voor de toepassing van het tijdelijke project houdt daarna echter elke verdere vergelijking met dit systeem op. In tegenstelling tot de voordrachtgever die voor een welbepaalde periode van het schooljaar wordt ingeschakeld, zal de lesopdracht van een werknemer van een bedrijf op een meer flexibele en dynamische wijze toegepast worden. Deze lesopdracht hangt immers samen met het feit dat de secundaire school een bepaalde betrekking niet kan invullen via een reguliere aanstelling. Dit kan gaan om een vacante betrekking die de school bij de start van het schooljaar niet kan invullen, maar evenzeer om een betrekking waarvan de titularis in de loop van het schooljaar afwezig is. Deze betrekking kan hierdoor moeilijk op voorhand afgebakend worden in tijd, noch kan de exacte omvang ervan vooraf worden bepaald. Daarom wordt in het voorliggende voorontwerp van besluit net bepaald dat de omrekening van het aantal nodige uren-leraar steunt op de lesopdracht die door de werknemer van het bedrijf zal worden opgenomen. Het zal daarbij gaan om een concreet aantal uren-leraar voor een welbepaalde periode in het schooljaar. Daarbij blijft het principe gelden dat een uur-leraar – net als bij de voordrachtgevers – een vast bedrag vertegenwoordigt. Vermits er steeds een krediet zal worden aangevraagd voor een concrete lesopdracht, waarvoor het overeenkomend aantal uren-leraar op weekbasis zal worden verrekend, zal de budgettaire impact steeds op voorhand kunnen worden ingeschat. De school zal trouwen steeds ruimte moeten hebben in haar omkadering om het krediet voor de financiering van de opdracht van de werknemer aan te vragen.

De Inspectie vraagt ook waarom er in voorliggend voorontwerp van besluit geen maximaal aandeel van de omkadering van de school wordt afgebakend, zoals is opgenomen in de decretale rechtsgrond. Een strikte afbakening is bij de opstart van dit tijdelijke project moeilijk omdat – zoals hiervoor al aangegeven – de opdracht van een werknemer van een bedrijf samenhangt met de nood van de secundaire school om op een bepaald ogenblik van het schooljaar een lesopdracht te kunnen invullen. Dit al op voorhand tot een bepaald volume beperken, is moeilijk en ook niet wenselijk. Bij de evaluatie van het tijdelijke project zullen we hier alvast wel de nodige aandacht aan besteden.

De Inspectie stelt ook de vraag of er voor de uitbetaling van het krediet aan de school door het Agentschap voor Onderwijsdiensten met een vergelijkbare voorschotregeling zal worden gewerkt. Dat zal niet het geval zijn, omdat een secundaire school – zoals hiervoor toegelicht – moeilijk op voorhand kan weten voor welke betrekking en lesopdracht ze een werknemer van een bedrijf zal inschakelen en welk krediet ze daarvoor zal nodig hebben. De timing van de mededeling aan AGODI, de uitbetaling en de omvang van het krediet kunnen dus niet op voorhand vastgelegd worden, maar zullen plaatsvinden op het ogenblik dat een secundaire school en een bedrijf een concrete overeenkomst sluiten.

Het bedrag van 58,50 euro wordt in het voorontwerp van besluit aangepast conform de verhogingscoëfficiënt van de spilindex met 1,7140 op 1 april 2020 tot een bedrag van 59,66 euro, zoals de Inspectie van Financiën opmerkt in haar advies.

Om tegemoet te komen aan de randvoorwaarden van het begrotingsakkoord d.d. 25 mei 2020 zal de budgettaire kost van dit tijdelijk proeftuinproject worden betaald vanuit een nieuw aan te maken aparte basisallocatie binnen het begrotingsartikel FCO-1FGD2GI-WT dat via een herverdeling buiten het loonmodel zal worden gefinancierd.

## **B. ESR-TOETS**

De ESR-toets is niet van toepassing op dit voorontwerp van besluit, want dit dossier bevat geen pps-project of maakt geen alternatief gefinancierde investeringen mogelijk.

## **C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID**

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

## **D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN**

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

# **4. VERDER TRAJECT**

Het voorontwerp van besluit zal, na principiële goedkeuring door de regering, met de sociale partners onderhandeld worden in een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

# **5. VOORSTEL VAN BESLISSING**

De Vlaamse Regering beslist:

1° haar principiële goedkeuring te geven aan het bijgaande voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering over het tijdelijke project “Duaal lesgeven in het secundair onderwijs”;

2° de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand:

- 2.1. te gelasten de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voornoemd voorontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten
- 2.2. te gelasten voornoemd voorontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs.
- 2.3. te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principiële goedgekeurde tekst,



- 2.4. te gelasten over voornoemd voorontwerp van besluit het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2<sup>o</sup>, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.
- 2.5. hem toestemming te verlenen om de inhoud van voornoemd ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering mee te delen aan de betrokken instellingen en schoolbesturen met het oog op een correcte voorbereiding van het komende schooljaar 2020-2021.

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS