



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 31/01/2020

**PROTOCOL NR. 146 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE  
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling  
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

**OP 21/01/2020**

over

het **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg**

**De afvaardiging van de overheid**, samengesteld uit:

1. dhr. Jan JAMBON, Minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Buitenlandse Zaken, Cultuur, ICT en Facilitair Management, voorzitter SectX-C2
2. dhr. Ben WEYTS, Viceminister president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, voorzitter OOC
3. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en landbouw – lid;
4. dhr. Bart SOMERS, Viceminister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen – lid,
5. dhr. Mathias DIEPENDAELE, Vlaams minister van Financiën en Begroting, Wonen en Onroerend Erfgoed, lid

**de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen  
Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst personeel

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

OKO is geen betrokken partij bij dit besluit.

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd  
Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging  
Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties**, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV  
Mevr. Sylvie VANSPEYBROUCK, nationaal secretaris, COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-onderwijs  
Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-onderwijs

**hebben een akkoord bereikt over het** hierbij gevoegde **Voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg en bijhorende bijlagen**

\*\*\*

COC en COV geven een protocol van akkoord bij het Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Bij dit akkoord formuleren COC en COV toch een opmerking: hoewel het positief is voor cursisten dat trajecten kunnen afgestemd worden op het doelpubliek, uiten COC en COV hun bezorgdheid voor de werkbaarheid van het personeel en de organiseerbaarheid van de centra bij de tendens om alsmaar kortere modules te maken.

Brussel, 31/01/2020

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Marc Keppens Chris Smits

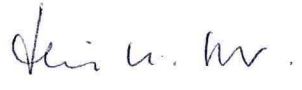

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:



MARC SMETS G. LIESSEENS

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno SACCETTI Hildegard Schmidt

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:



L. Coppinck



Jan JAMBON  
Minister-president van de Vlaamse Regering en  
Vlaams minister van Buitenlandse Zaken,  
Cultuur, ICT en Facilitair Management  
Voorzitter SectX en C2  
Ondervoorzitter OOC



Ben WEYTS  
Viceminister president van de Vlaamse regering  
en Vlaams minister van Onderwijs, Sport,  
Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,  
Voorzitter OOC  
Ondervoorzitter SectX en C2

LEDEN,

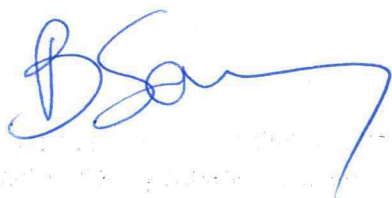
AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:

Bart SOMERS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Binnenlands  
Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke  
Kansen

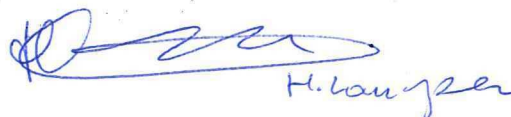


J. Barbey  
BARBERY J.-L.

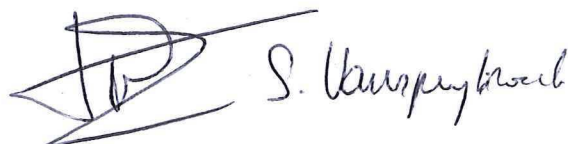


Hilde CREVITS  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering en Vlaams minister van Economie,  
Innovatie, Werk, Sociale economie en  
Landbouw


Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:



H. Langen




S. Vanpuyvelde

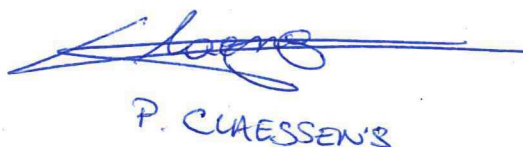
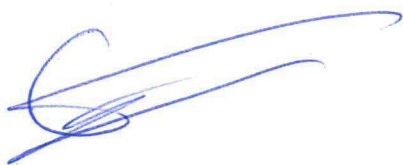


Matthias DIEPENDAELE  
Vlaams minister van Financiën en Begroting,  
Wonen en Onroerend Erfgoed

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:



W. LEUNCKHEUT



P. CLAESSEN'S

**Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg**

DE VLAAMSE REGERING,

**Rechtsgronden**

Dit besluit is gebaseerd op:

- op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 9, gewijzigd bij de decreten van 23 december 2016 en 4 mei 2018, artikel 24, §1, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 1 juli 2011, 19 juni 2015, en 5 april 2019, en §2, artikel 25ter, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, artikel 40, §1, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 5 april 2019, artikel 41, §4, 2°, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 12 juli 2013 en 4 mei 2018, en 3°, gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, en artikel 42, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009.

**Vormvereisten**

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De pedagogische begeleidingsdiensten en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs hebben hun voordracht gedaan op 15 september 2019.
- De Vlaamse Onderwijsraad heeft advies gegeven op 12 november 2019.
- De onderwijsinspectie heeft advies gegeven op 10 oktober 2019.
- De Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, heeft een akkoord gegeven op ...
- De gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs heeft protocol nr. ... houdende de conclusies van de onderhandelingen gesloten op ...
- De Raad van State heeft advies ... gegeven op ... , met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

## **Initiatiefnemer**

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand;

Na beraadslaging,

### **BESLUIT:**

**Artikel 1.** In bijlage I bij het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 2.** Bijlage IX bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de studiebekrachtiging in het volwassenenonderwijs, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, wordt vervangen door bijlage 2, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 3.** In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij en schrijnwerkerij, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° bijlage VI, bijlage VII, bijlage XVII en XVIII, bijlage XXII en bijlage XXVIII voor het studiegebied meubelmakerij;”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “en bijlage XXIII tot en met XXVII” vervangen door de zinsnede “, bijlage XXIII tot en met XXVII en bijlage XXIX”.

**Art. 4.** Bijlage XXII bij hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2016 en vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, wordt vervangen door bijlage 3, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 5.** Aan hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017, worden een bijlage XXVIII en XXIX toegevoegd, die als bijlage 4 en 5 bij dit besluit zijn gevoegd.

**Art. 6.** In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenzorg, assistentie vrije zorgberoepen en specifieke personenzorg, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van

8 september 2017 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid, 2°, wordt de zinsnede "bijlage IV en" opgeheven;

2° in het eerste lid, 3°, wordt de zinsnede "en bijlage IX" vervangen door de zinsnede ", bijlage IX, bijlage XV en bijlage XVI";

3° in het tweede lid wordt punt 1° opgeheven;

4° in het tweede lid, 4°, wordt de zinsnede "bijlage I tot en met IV, bijlage VIII en bijlage IX" vervangen door de zinsnede "bijlage III, bijlage VIII tot en met bijlage X, bijlage XV en bijlage XVI";

5° aan het tweede lid worden een punt 7° tot en met 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

- 7° de opleiding Kinderbegeleider Baby's en Peuters kan voor snel lerende cursisten 668 lestijden bedragen, waarbij de module EHBO en levensreddend handelen maar 8 lestijden bedraagt en de module Stage Kinderbegeleider Baby's en Peuters maar 40 lestijden bedraagt;
- 8° de opleiding Kinderbegeleider Schoolgaande Kinderen kan voor snel lerende cursisten 628 lestijden bedragen, waarbij de module EHBO en levensreddend handelen maar 8 lestijden bedraagt en de module Stage Kinderbegeleider Schoolgaande Kinderen maar 40 lestijden bedraagt;
- 9° de opleiding Kinderbegeleider Baby's en Peuters kan voor traag lerende cursisten 1030 lestijden bedragen, waarbij de modules De kinderopvang en ik, Basis verzorging, Samenwerken in het team en interdisciplinair en Indeling tijd en ruimte baby's en peuters 40 lestijden bedragen, de modules Basisprincipes van pedagogisch handelen en Voeding baby's en peuters 60 lestijden bedragen, de modules Pedagogisch handelen baby's en peuters, Omgaan met diversiteit in de kinderopvang, Verzorging baby's en peuters, Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang en Samenwerken met gezinnen en hun context 80 lestijden bedragen, de module Spel baby's en peuters 120 lestijden bedraagt en de module Stage Kinderbegeleider Baby's en Peuters 160 lestijden bedraagt;
- 10° de opleiding Kinderbegeleider Schoolgaande Kinderen kan voor traag lerende cursisten 970 lestijden bedragen, waarbij de modules De kinderopvang en ik, Basis verzorging, Samenwerken in het team en interdisciplinair, Indeling tijd en ruimte schoolgaande kinderen, Zorg schoolgaande kinderen en Voeding schoolgaande kinderen 40 lestijden bedragen, de module Basisprincipes van pedagogisch handelen 60 lestijden bedraagt, de modules Pedagogisch handelen schoolgaande kinderen, Omgaan met diversiteit in de kinderopvang, Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang en Samenwerken met gezinnen en hun context 80 lestijden bedragen, de module Spel schoolgaande kinderen 120 lestijden bedraagt en de module Stage Kinderbegeleider Schoolgaande kinderen 160 lestijden bedraagt."

**Art. 7.** In hetzelfde besluit worden de volgende bijlagen opgeheven:



1° bijlage I, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017;

2° bijlage II, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 6 september 2013.

**Art. 8.** Aan hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019, worden een bijlage XV en XVI toegevoegd, die als bijlage 6 en 7 bij dit besluit zijn gevoegd.

**Art. 9.** Dit besluit treedt in werking op 1 februari 2020, met uitzondering van artikel 4, dat in werking treedt op 1 september 2021, en artikel 7, dat in werking treedt op 1 september 2022.

**Art. 10.** De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Bijlage 1 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage I bij het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

- I. 2. De indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen

Studiegebied	Opleiding
Aanvullende algemene vorming	Aanvullende Algemene Vorming
	Opfris Tweede Graad TSO
	Opfris Derde Graad TSO
Administratie	Boekhoudkundige Bediende
	Medisch-Administratief Bediende
	Meertalig Polyvalent Bediende
	Secretariaatsmedewerker
	Telefonist-Receptionist
Afwerking bouw	Behanger
	Plaatser Soepele Vloerbekleding
	Polyvalent Onderhoudsmedewerker Gebouwen
	Reclame- en Decoratieschilder
	Schilder
	Schilder-Decorateur
	Stukadoor
Algemene personenzorg	Vloerder-tegelzetter
	Logistiek Assistent
	Verzorgende
Algemene vorming	Zorgkundige
	Economie
	Economie - Moderne Talen
	Economie - Wiskunde
	Humane Wetenschappen ASO 2
	Humane Wetenschappen ASO 3
	Moderne Talen - Wetenschappen
	Moderne Talen - Wiskunde
	Opfris Tweede Graad ASO
	Opfris Derde Graad ASO
Wetenschappen	
Wetenschappen - Wiskunde	
Ambachtelijke accessoires	Accessoires
	Afgeknoopte Draden
	Borduren
	Breien
	Briljanteerder
	Diamantbewerker

	Diamantsnijder
	Doorlopende Draden
	Edelsteenzetter
	Goudsmid
	Juwelhersteller
	Kruiswerker
	Marokijnbewerker
	Mode en Interieur
	Mode en Textielverkoop
	Modist
	Naaldkant
	Schoenhersteller
	Schoenmaker Ontwerper
	Uurwerkmaker
	Zilversmid
Ambachtelijk erfgoed	Bekapper
	Boekvergulder
	Hoefsmid
	Hulpboekbinder
	Klavierinstrumentenbouwer-hersteller
	Manueel Boekbinder
	Manueel Boekbinder-boekvergulder
	Siersmid
	Strijkinstrumentenbouwer-hersteller
	Tokkelinstrumentenbouwer-hersteller
	Vakman houtsnijwerk
Assistentie vrije zorgberoepen	Farmaceutisch Technisch Assistent
	Tandartsassistent
	Uitvaartmedewerker
	Uitvaartassistent
	Uitvaartmanager
Auto	Bandenmonteur
	Fietshersteller
	Heftruckchauffeur
	Onderhoudsmecaniciën Personenwagens en Lichte Bedrijfsvoertuigen
	Polyvalent Mecaniciën Personenwagens en Lichte Bedrijfsvoertuigen
	Koetswerkhersteller
	Mecaniciën Bromfietsen en Motorfietsen
	Mecaniciën Tuin-, Park- en Bosmachines
	Plaatwerker
	Reachtruckchauffeur
	Spuiter
Bakkerij	Bakker
	Banketbakker
	Chocoladebewerker
	IJsbereider
	Medewerker Bakkerij
	Suiker- en Marsepeinbewerker

Bedrijfsbeheer	Bedrijfsbeheer
	Ondernemerschap
Bibliotheek-, archief en documentatiekunde	Initiatie Archiefkunde
	Behoudsmedewerker Erfgoed
	Bibliotheekmedewerker-informatiebemiddelaar
Bijzondere educatieve noden	Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting
	Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 1
	Vlaamse Gebarentaal Richtgraad 2
Chemie	Procesoperator Chemie
	Technicus in Fermentatieprocessen – Bieren
	Technicus in Fermentatieprocessen - Destillaten en Likeuren
	Technicus in Fermentatieprocessen – Wijnen
	Technicus in Fermentatieprocessen – Zuivel
Drankenkennis	Bierkenner
	Wijnkenner
Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2	Duits Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Duits Richtgraad 1
	Duits Richtgraad 2
	Engels Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Engels Richtgraad 1
	Engels Richtgraad 2
	Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Frans Richtgraad 1
	Frans Richtgraad 2
	Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Italiaans Richtgraad 1
	Italiaans Richtgraad 2
	Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Spaans Richtgraad 1
	Spaans Richtgraad 2
Europese neventalen richtgraad 1 en 2	Bulgaars Richtgraad 1
	Bulgaars Richtgraad 2
	Grieks Richtgraad 1
	Grieks Richtgraad 2
	Fins Richtgraad 1
	Fins Richtgraad 2
	Hongaars Richtgraad 1
	Hongaars Richtgraad 2

	Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Portugees Richtgraad 1
	Portugees Richtgraad 2
	Roemeens Richtgraad 1
Europese talen richtgraad 3 en 4	Duits Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Duits Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Duits Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Duits Richtgraad 3
	Duits Richtgraad 4
	Engels Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Engels Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Engels Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Engels Richtgraad 3
	Engels Richtgraad 4
	Frans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Frans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Frans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Frans Richtgraad 3
	Frans Richtgraad 4
	Italiaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Italiaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Italiaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Italiaans Richtgraad 3
	Italiaans Richtgraad 4
	Portugees Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Portugees Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Portugees Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Portugees Richtgraad 3
	Portugees Richtgraad 4
	Spaans Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Spaans Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Spaans Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Spaans Richtgraad 3
	Spaans Richtgraad 4

Fotografie	Fotograaf
Grafische communicatie en media	Multimediaoperator
	Webdesigner
	Webontwikkelaar
	Webserverbeheerder
Groot transport	Autobuschauffeur
	Autocarchauffeur
	Nascholing Vrachtwagenchauffeur
	Vrachtwagenchauffeur
Hebreeuws	Hebreeuws Educatief Richtgraad 1
	Hebreeuws Educatief Richtgraad 2
	Hebreeuws Schrift Richtgraad 1
	Hebreeuws Richtgraad 1
	Hebreeuws Richtgraad 2
	Hebreeuws Educatief Richtgraad 3
	Hebreeuws Educatief Richtgraad 4
	Hebreeuws Richtgraad 3
	Hebreeuws Richtgraad 4
Horeca	Bereider van Visproducten
	Grootkeukenhulpkok
	Grootkeukenkok
	Grootkeukenmedewerker
	Grootkeukenverantwoordelijke
	Hotel
	Hotelbedrijf
	Hotelonthaal
	Hulpkelner
	Hulpkok
	Kelner
	Kelner Banketdienst
	Kelner Brasserie Taverne Bistro
	Keukenverantwoordelijke
	Koelceloperator Visindustrie
	Kok
	Medewerker Brasserie Taverne Bistro
	Traiteur-banketaannemer
	Traiteurkok
	Verantwoordelijke Brasserie Taverne Bistro
	Visfileerder-Bewerker
	Zaalverantwoordelijke
Huishoudhulp	Huishoudhulp
Huishoudelijk koken	Koken
Huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken	Naaien
	Decoratief in de Woning
Informatie- en Communicatietechnologie	App-Ontwikkeling

	ICT Besturingssystemen en Netwerken
	ICT en Administratie
	ICT en Sociale Media
	ICT in een Creatieve Context
	ICT in een Educatieve Context
	ICT Programmeren
	Start to ICT
	Webcontent
ICT-technieken	Computeroperator
	Netwerktechnicus
Koeling en warmte	Airco-techniker
	Industrieel Isolatiewerker
	Installateur Centrale Verwarming
	Installateur Individuele Gasverwarming
	Installateur Warmtepompen
	Koelmonteur
	Koeltechniker
	Loodgieter
	Monteur Centrale Verwarming
	Monteur Klimatisatie
	Sanitair Installateur
	Techniker Centrale Verwarming
	Techniker Klimatisatie
Lassen	BMBE-lasser
	Buislasser
	Gasmeltlasser
	Hoeklasser
	Lasser-monteerder
	Lasser-monteerder BMBE
	Lasser-monteerder MIG/MAG
	Lasser-monteerder TIG
	MIG/MAG-lasser
	Plaatlasser
	Puntlasser
	TIG-lasser
Land- en tuinbouw	Boomverzorger
	Florist
	Florist-medewerker
	Hovenier Aanleg Parken en Tuinen
	Hovenier Onderhoud Parken en Tuinen
	Tuinbouwarbeider
	Uitvoerend CAD-tekenaar Inrichting Buitenruimte, Parken en Tuinen
Lichaamsverzorging	Allround Grimeur-visagist
	Hairstylist voor Theater, Film en TV
	Kapper
	Kapper-salonverantwoordelijke
	Masseur
	Nagelstylist
	Schoonheidsspecialist

	Schoonheidsspecialist-salonbeheerder
	Voetverzorgers
	Zelfstandig Gespecialiseerd Voetverzorgers
Logistiek en verkoop	Behandelaar Luchtvracht en Bagage
	Contactcentermedewerker
	Magazijnier
	Magazijnmedewerker
	Polyvalent Verkoper
	Transport- en Logistiek Medewerker
	Verhuizer
Maritieme diensten	Maritieme Opleiding Dek
	Maritieme Opleiding Motoren
Mechanica-elektriciteit	Assistent Podiumtechnicus
	Bordenbouwer
	Buisfitter Staal
	Buisfitter Kunststof
	Draaiër-frezer
	Elektromechanici
	Erodeerder
	Frezer-kotteraar
	Hersteller Bruingoed
	Hersteller Witgoed
	Industrieel Elektrotechnisch Installateur
	Installateur Domotica
	Installateur Fotovoltaïsche Systemen
	Installatie en Onderhoud van Alarmsystemen
	Machineregelaar Extrusie
	Machineregelaar Spuitgieten
	Machineregelaar Thermisch Vormen
	Matrijzenmaker
	Monteur
	Monteur Fotovoltaïsche Systemen
	Onderhoudselektrici
	Onderhoudsmechanici
	Onderhoudsmonteur
	Operator Verspaning
	Plaatbewerker
	PLC technicus
	Podiumtechnicus
	Productiemedewerker Kunststoftechnieken
	Productieoperator Verspaning
	Residentieel Elektrotechnisch Installateur
	Servicetechnicus Fotovoltaïsche Systemen
	Slijper
	Technicus Aandrijfsystemen
	Uitvoerend CAD-tekenaar Elektriciteit
	Uitvoerend CAD-tekenaar HVAC
	Uitvoerend CAD-tekenaar Mechanische Constructies
	Uitvoerend CAD-tekenaar Piping
	Vliegtuigtechnicus Avionica en Elektriciteit



Meubelmakerij	Meubelmaker
	Meubelmaker Interieurelementen
	Meubelstoffeerder
	Restauratievakman Meubel
	Restauratievakman Meubelstofferen
Mode: maatwerk	Maatwerk Damespatronen
	Maatwerk Herenpatronen
	Maatwerk Kinder- en Tienerpatronen
Mode: realisaties	Realisaties Dameskleding
	Realisaties Herenkleding
	Realisaties Kinder- en Tienerkleding
	Retouches
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	Latijns Schrift richtgraad 1
	Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1
	Nederlands Tweede Taal Richtgraad 2
	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Socio-culturele Integratie Richtgraad 1
	Socio-culturele Integratie Richtgraad 2
Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Nederlands Tweede Taal - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Nederlands Tweede Taal Richtgraad 3
	Nederlands Tweede Taal Richtgraad 4
Oosterse talen	Arabisch Richtgraad 1
	Arabisch Richtgraad 2
	Chinees Richtgraad 1
	Chinees Richtgraad 2
	Japans Richtgraad 1
	Japans Richtgraad 2
	Turks Richtgraad 1
	Turks Richtgraad 2
	Latijns Schrift Richtgraad 1
Printmedia	Afwerker: Snijder en Vouwer
	Diepdrukker
	Digitaal Drukker
	Drukvoorbereider
	DTP-operator
	Flexodrukker
	Hulpdrukker
	Machinaal Boekbinder
	Offsetdrukker Rotatie
	Offsetdrukker Vellenpers

	Operator Digitale Impositie
	Papier- en Kartonoperator
	Zeefdrukker
Ruwbouw	Assistent-calculator Bouw
	Bekister
	Betonhersteller
	Dakdekker Leien en Pannen
	Dakdekker Metalen Dak
	Dakdichter
	Dekvloerlegger
	IJzervlechter
	Metselaar
	Natuursteenbewerker
	Polyvalent Dakdekker
	Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw
	Uitvoerend CAD-tekenaar Wegeniswerken
	Werfbediener
Schrijnwerkerij	Binnenschrijnwerker
	Buitenschrijnwerker
	Daktimmerman
	Decor- en Standenbouwer
	Houtskeletbouwer
	Industrieel Verpakker
	Interieurbouwer
	Machinaal Houtbewerker
	Operator in de Houtzagerij
	Paletten- en Krattenmaker
	Restauratievakman Schrijnwerk
	Werkplaatsbinnenschrijnwerker
	Werkplaatsbuitenschrijnwerker
	Werkplaatsbuitenschrijnwerker Hout
	Werkplaatschrijnwerker Houtskeletbouw
Scandinavische talen	Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Deens - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Deens - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Deens - Professioneel Juridisch Richtgraad 4
	Deens Richtgraad 1
	Deens Richtgraad 2
	Deens Richtgraad 3
	Deens Richtgraad 4
	Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 2
	Zweeds - Professioneel Bedrijfsgericht Richtgraad 3
	Zweeds - Professioneel Gids/Reisleider Richtgraad 3
	Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 3
	Zweeds - Professioneel Juridisch Richtgraad 4

	Zweeds Richtgraad 1
	Zweeds Richtgraad 2
	Zweeds Richtgraad 3
	Zweeds Richtgraad 4
Slagerij	Bereider van Vleesproducten (Charcutier)
	Medewerker Slagerij
	Slager Distributie
	Slager-spekslager
	Uitbener-uitsnijder
	Vleesbereider
	Vleesbewerker
	Wild- en Gevogelteslager
Slavische talen	Pools Richtgraad 1
	Pools Richtgraad 2
	Russisch Richtgraad 1
	Russisch Richtgraad 2
	Servisch-Kroatisch Richtgraad 1
	Servisch-Kroatisch Richtgraad 2
	Tsjechisch Richtgraad 1
	Tsjechisch Richtgraad 2
Specifieke personenzorg	Begeleider-animator voor Bejaarden
	Interculturele Medewerker
	Jeugd- en Gehandicaptenzorg
	Kinderbegeleider Baby's en Peuters
	Kinderbegeleider Schoolgaande Kinderen
Textiel	Aanknoper/Schranker
	Badstofwever
	Bobijnopzetter
	Boomscheerder/Warper/Sterker
	Handwever
	Jacquardwever
	Kwaliteitswisselaar Platweverij
	Platwever
	Regelaar Tapijt/Fluweelweefmachines
	Regelaar Weefmachines
	Scheerder/Latexeerder
	Stopper/Randafwerker
	Tapijt/Fluweelwever
	Tufter
Toerisme	Gids
	Host/Hostess op een Toeristische Bestemming
	Medewerker Reisbureau - Touroperator
	Reisleider
	Toeristisch Receptionist

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Brussel, ... .

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Bijlage 2 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage IX bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de studiebekrachtiging in het volwassenenonderwijs

---

**BIJLAGE IX. DIPLOMAGERICHTE OPLEIDINGEN IN HET SECUNDAIR  
VOLWASSENENONDERWIJS**

---

De volgende opleidingen of combinaties van opleidingen leiden, in combinatie met het certificaat van de opleiding Aanvullende Algemene Vorming, tot een diploma secundair onderwijs:

Opleiding/combinatie van opleidingen
1° Airco-Technieker;
2° Ambachtelijk Brood- en Banketbakker;
3° Ambachtelijk Slager;
4° Bakker;
5° Banketbakker;
6° Begeleid(st)er Buitenschoolse Kinderopvang;
7° Begeleider in de Kinderopvang;
8° Begeleider-Animator voor Bejaarden;
9° Binnenschrijnwerker;
10° BMBE-Lasser + MIG/MAG-Lasser;
11° BMBE-Lasser + TIG-Lasser;
12° Boekhouden-informatica TSO 3;
13° Boekhoudkundig Bediende;
14° Brood en Banket;
15° Buisfitter Kunststof;
16° Buisfitter Staal;
17° Buislasser;
18° Buitenschrijnwerker;
19° Chemie TSO 3;
20° Computeroperator;
21° Culinair Traiteurslager;
22° Dakdekker Metalen Dak + Loodgieter (studiegebied Koeling en warmte);
23° Daktimmerman;
24° Diamantbewerker;
25° Digitaal Drukker;
26° Draaier – Frezer;
27° Drukvoorbereider;
28° DTP-Operator;
29° Elektromecaniciën;
30° Erodeerder;
31° Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting;
32° Farmaceutisch Technisch Assistent;
33° Farmaceutisch Technisch Assistent TSO3;
34° Fietsenmaker + Mecaniciën Bromfietsen en Tuinmateriaal;
35° Fotograaf;

36°	Fotografie TSO 3;
37°	Gids;
38°	Grootkeukenkok;
39°	Grootkeukenverantwoordelijke;
40°	Hersteller Witgoed;
41°	Hoefsmid;
42°	Host/Hostess op een Toeristische Bestemming;
43°	Hotel;
44°	Hotel TSO 3;
45°	Hotelbedrijf;
46°	Houtskeletbouwer;
47°	Hovenier Aanleg Parken en Tuinen;
48°	Huishoudhulp;
49°	ICT Besturingssystemen en Netwerken;
50°	ICT en Administratie;
51°	ICT Programmeren;
52°	Industrieel Elektrotechnisch Installateur;
53°	Informatica: Computer- & Besturingssystemen en Netwerken;
54°	Informatica: Programmeren;
55°	Installateur Centrale Verwarming;
56°	Interculturele Medewerker;
57°	Interieurbouwer;
58°	Jeugd- en Gehandicaptenzorg;
59°	Jeugd- en Gehandicaptenzorg TSO 3;
60°	Kantooradministratie en Gegevensbeheer BSO 3;
61°	Kapper;
62°	Kapper-Salonverantwoordelijke;
63°	Keukenverantwoordelijke;
64°	Kinderbegeleider Baby's en Peuters;
65°	Kinderbegeleider Schoolgaande Kinderen;
66°	Koeltechniker;
67°	Koetswerkhersteller;
68°	Kok;
69°	Lasser monteerder;
70°	Loodgieter + Dakdekker Metalen Dak (studiegebied Bouw);
71°	Maatwerk Damespatronen;
72°	Maatwerk Herenpatronen;
73°	Manueel Boekbinder;
74°	Maritiem Medewerker TSO 3;
75°	Maritieme Opleiding Dek;
76°	Maritieme Opleiding Motoren;
77°	Matrijzenmaker;
78°	Mecanici Bedrijfs- en Vrachtwagens;
79°	Mecanici Bromfietsen en Motorfietsen;
80°	Mecanici Personen- en Lichte Bedrijfswagens;
81°	Medewerker Reisbureau/Touroperator;
82°	Medisch Administratief Bediende;
83°	Meertalig Polyvalent Bediende;
84°	Metselaar;
85°	Meubelmaker;
86°	MIG/MAG-Lasser + TIG-Lasser;
87°	Monteur Centrale Verwarming + Installateur Individuele Gasverwarming;
88°	Monteur Centrale Verwarming + Loodgieter;
89°	Monteur Centrale Verwarming + Techniker Centrale Verwarming;
90°	Monteur Klimatisatie;
91°	Multimedia Operator;
92°	Netwerktechnicus;

93°	Offsetdrukker Rotatie;
94°	Offsetdrukker Vellenpers;
95°	Onderhoudselektriciën;
96°	Onderhoudsmecaniciën;
97°	Plaatlasser;
98°	Plaatwerker;
99°	PLC Technieker;
100°	Podiumtechnicus;
101°	Polyvalent Dakdekker;
102°	Polyvalent Mecaniciën Personenwagens en Lichte Bedrijfsvoertuigen;
103°	Polyvalent Verkoper;
104°	Polyvalent Verzorgende/Thuis- en Bejaardenzorg BSO3;
105°	Procesoperator Chemie;
106°	Productieoperator Verspaning;
107°	Regelaar Tapijt/Fluweelweefmachines;
108°	Regelaar Weefmachines;
109°	Residentieel Elektrotechnisch Installateur;
110°	Restauratievakman Meubel;
111°	Restauratievakman Schrijnwerk;
112°	Sanitair Installateur;
113°	Schilder-Decorateur;
114°	Schoonheidsspecialist;
115°	Schoonheidsspecialist – Salonbeheerder;
116°	Schoonheidsverzorging TSO 3;
117°	Secretariaat – Talen TSO 3;
118°	Secretariaatsmedewerker;
119°	Servicetechnicus Fotovoltaïsche Systemen;
120°	Slager;
121°	Slagerij en Vleeswaren;
122°	Slager-Spekslager;
123°	Stukadoor;
124°	Tandartsassistent;
125°	Tapijt/Fluweelwever;
126°	Technicus Bedrijfs- en Vrachtwagens;
127°	Technicus Personen- en Lichte Bedrijfswagens;
128°	Technicus Personen- en Lichte Bedrijfswagens LPG;
129°	Technieker Aandrijfsystemen;
130°	Technieker Centrale Verwarming;
131°	Technieker Klimatisatie;
132°	Toerisme en Onthaal TSO 3;
133°	Toeristisch Receptionist;
134°	Traiteur-Banketaannemer;
135°	Traiteur-Delicatessenslager;
136°	Transport- en Logistiek Medewerker;
137°	Uitvoerend CAD-Tekenaar Bouw;
138°	Uitvoerend CAD-Tekenaar Elektriciteit;
139°	Uitvoerend CAD-Tekenaar HVAC;
140°	Uitvoerend CAD-Tekenaar Inrichting Buitenruimte, Parken en Tuinen;
141°	Uitvoerend CAD-Tekenaar Mechanische Constructies;
142°	Uitvoerend CAD-Tekenaar Piping;
143°	Uitvoerend CAD-Tekenaar Wegeniswerken;
144°	Verantwoordelijke Brasserie Taverne Bistro;
145°	Vliegtuigtechnicus Avionica en Elektriciteit;
146°	Vrachtwagenchauffeur;
147°	Webdesigner;
148°	Webontwikkelaar;
149°	Webserverbeheerder;

150°	Wild- en Gevogelteslager;
151°	Zaalverantwoordelijke;
152°	Zeefdrukker;
153°	Zelfstandig Gespecialiseerd Voetverzorger;
154°	Zorgkundige.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS



1 september 2008

Bijlage 3 bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage XXII bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij en schrijnwerkerij

# **STUDIEGEBIED**

## **Meubelmakerij**

### **Secundair volwassenenonderwijs**

#### **Zwevende modules**

## Inhoud

1	Zwevende modules in het studiegebied meubelmakerij .....	3
1.1	Korte beschrijving zwevende modules stoffeerwerk .....	3
1.1.1	Inhoud .....	3
1.1.2	Modules .....	3
1.1.3	Niveau .....	3
1.2	Studiebekrachtiging .....	3
1.3	Leertraject .....	4
1.4	Sleutelvaardigheden .....	5
2	Modules .....	6
2.1	Module Initiatie stoffeerwerk (025) .....	6
2.1.1	Situering van de module in de opleiding .....	6
2.1.2	Instapvereisten .....	6
2.1.3	Studieduur .....	6
2.1.4	Basiscompetenties .....	6
2.2	Module Speciale stoffeertechnieken (032) .....	7
2.2.1	Situering van de module in de opleiding .....	7
2.2.2	Instapvereisten .....	7
2.2.3	Studieduur .....	7
2.2.4	Basiscompetenties .....	7
2.3	Module Specifiek stoffeerwerk (037) .....	8
2.3.1	Situering van de module binnen de opleiding .....	8
2.3.2	Instapvereisten .....	8
2.3.3	Studieduur .....	8
2.3.4	Basiscompetenties .....	8

# **1 Zwevende modules in het studiegebied meubelmakerij**

## **1.1 Korte beschrijving zwevende modules stoffeerwerk**

### **1.1.1 Inhoud**

#### Stoffeerwerk

In deze zwevende modules komen de basiscompetenties voor die specifiek zijn voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk en voor het stofferen en herstofferen op maat. Speciale stoffeertechnieken (o.a. capitonneren, buttonneren, bomberen, garnieren, ...) komen ook aan bod.

### **1.1.2 Modules**

#### Stoffeerwerk

- Initiatie stoffeerwerk 80 Lt
- Speciale stoffeertechnieken 160 Lt
- Specifiek stoffeerwerk 80 Lt

### **1.1.3 Niveau**

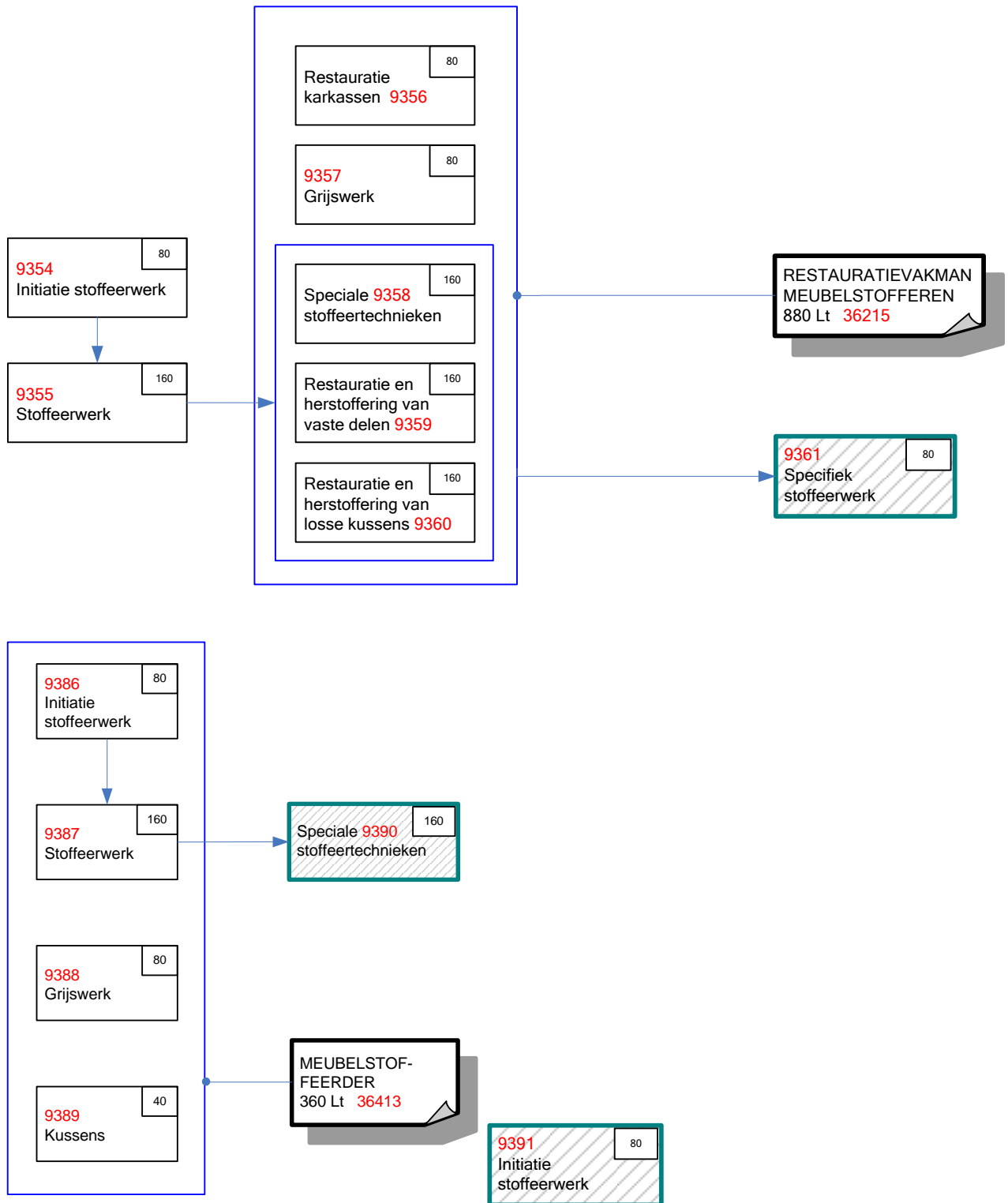
Alle modules worden ingedeeld als secundair volwassenenonderwijs.

## **1.2 Studiebekrachtiging**

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.

### 1.3 Leertraject

#### Stoffeerwerk



## 1.4 Sleutelvaardigheden

### Stoffeerwerk

<b>Sleutelvaardigheid</b>	<b>Specificatie</b>	<b>Code</b>
Accuratesse	Erop gericht zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien	SV02
Creativiteit	In staat zijn om persoonlijke ideeën en oplossingen te bedenken en uit te voeren	SV07
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures	SV12
Kwaliteitsbewustzijn	In staat zijn om in te schatten aan welke vereisten een product of dienst moet voldoen en in staat zijn om aan die vereisten tegemoet te komen.	SV17
Leergierigheid	In staat zijn om actief te zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen	SV19
Resultaatgerichtheid	In staat zijn binnen een bepaalde tijd en budget een vooropgesteld resultaat te bereiken met in achtneming van gedefinieerde kwaliteitsstandaarden	SV28
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken	SV32
Zin voor esthetiek	Bij het uitvoeren van taken desgevallend ook esthetische overwegingen laten meespelen	SV36

## 2 Modules

### 2.1 Module Initiatie stoffeerwerk (025)

#### 2.1.1 *Situering van de module in de opleiding*

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk. Het werken met patronen zit ook in deze module.

#### 2.1.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 2.1.3 *Studieduur*

80 Lt

#### 2.1.4 *Basiscompetenties*

Module Initiatie stoffeerwerk	M HO 025
De cursist kan	
<i>Eigen werkzaamheden plannen</i> ➤ een werkplek inrichten ➤ een werkvolgorde uitvoeren ➤ technische informatie gebruiken	M HO 025 BC 01
<i>Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren</i> ➤ hygiënische voorschriften uitvoeren ➤ afval en restproducten sorteren en opslaan ➤ een werkomgeving ordelijk houden ➤ gereedschappen en beschermingsmiddelen onderhouden ➤ veiligheidsmaatregelen uitvoeren ➤ ergonomisch werken ➤ het eigen werk evalueren	M HO 025 BC 02
<i>Eenvoudig stoffeerwerk uitvoeren</i> ➤ stof en leder voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk evalueren ➤ patronen voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk uitpassen en uitmeten ➤ een patronenplan voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk op stof en leder leggen ➤ patronen voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk uittekenen ➤ patronen voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk uitknippen ➤ onderdelen voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk tot zetel- en kussenhoezen stikken ➤ onderdelen van een zitmeubel voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk evalueren ➤ onderdelen van een zitmeubel voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk bekleden ➤ onderdelen van een zitmeubel voor het uitvoeren van eenvoudig stoffeerwerk met een hoes bekleden ➤ eenvoudig stoffeerwerk afwerken ➤ eenvoudig gestoffeerde zitmeubels beschermen en opslaan	M HO 025 BC 03

## 2.2 Module Speciale stoffeertechnieken (032)

### 2.2.1 Situering van de module in de opleiding

De inhoud van deze module omvat de basiscompetenties voor het uitvoeren van speciale stoffeertechnieken.

### 2.2.2 Instapvereisten

De cursist heeft de basiscompetenties bereikt van de module:

- Stoffeerwerk

### 2.2.3 Studieduur

160 Lt

### 2.2.4 Basiscompetenties

Module Speciale stoffeertechnieken	M HO 032
De cursist kan	
<i>Eigen werkzaamheden plannen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een werkplek inrichten</li> <li>➤ een werkvolgorde uitvoeren</li> <li>➤ een uitvoeringstekening gebruiken</li> <li>➤ technische informatie gebruiken</li> <li>➤ een administratie van het eigen werk bijhouden</li> </ul>	M HO 032 BC 01
<i>Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiënische voorschriften uitvoeren</li> <li>➤ afval en restproducten sorteren en opslaan</li> <li>➤ een werkomgeving ordelijk houden</li> <li>➤ gereedschappen en beschermingsmiddelen onderhouden</li> <li>➤ veiligheidsmaatregelen uitvoeren</li> <li>➤ ergonomisch werken</li> <li>➤ het eigen werk evalueren</li> </ul>	M HO 032 BC 02
<i>Speciale stoffeertechnieken uitvoeren</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een capitonneermachine gebruiksklaar maken</li> <li>➤ een buttonneermachine gebruiksklaar maken</li> <li>➤ de techniek capitonneren bij stoffeerwerk uitvoeren</li> <li>➤ de techniek buttonneren bij stoffeerwerk uitvoeren</li> <li>➤ plooiën bij het capitonneren leggen</li> <li>➤ plooiën bij het buttonneren leggen</li> <li>➤ de techniek bomberen bij stoffeerwerk uitvoeren</li> <li>➤ de techniek garnieren bij stoffeerwerk uitvoeren</li> <li>➤ het speciaal stoffeerwerk afwerken</li> <li>➤ het speciaal stoffeerwerk beschermen en opslaan</li> </ul>	M HO 032 BC 03

## 2.3 Module Specifiek stoffeerwerk (037)

### 2.3.1 Situering van de module binnen de opleiding

Deze zwevende module bevat de basiscompetenties voor het uitvoeren van specifiek stoffeerwerk Het stofferen en herstofferen van specifieke meubels en het stofferen en herstofferen op maat, komen in deze module aan bod.

### 2.3.2 Instapvereisten

De cursist heeft de basiscompetenties bereikt van de opleiding:

- RESTAURATIEVAKMAN MEUBELSTOFFEREN

### 2.3.3 Studieduur

80 Lt

### 2.3.4 Basiscompetenties

Module Specifiek stoffeerwerk	M HO 037
De cursist kan	
<i>Eigen werkzaamheden plannen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een werkplek inrichten</li> <li>➤ een werkvolgorde uitvoeren</li> <li>➤ werktekeningen gebruiken</li> <li>➤ technische informatie gebruiken</li> <li>➤ een administratie van de eigen werkzaamheden bijhouden</li> </ul>	M HO 037 BC 01
<i>Instructies in verband met veiligheid, gezondheid, hygiëne, milieu, welzijn en kwaliteit uitvoeren</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiënische voorschriften uitvoeren</li> <li>➤ afval en restproducten sorteren en opslaan</li> <li>➤ een werkomgeving ordelijk houden</li> <li>➤ gereedschappen en beschermingsmiddelen onderhouden</li> <li>➤ veiligheidsmaatregelen uitvoeren</li> <li>➤ ergonomisch werken</li> <li>➤ het eigen werk evalueren</li> </ul>	M HO 037 BC 02
<i>Specifiek stoffeerwerk uitvoeren</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stoffeerwerk en herstoffeerwerk voorbereiden</li> <li>➤ stoffeerwerk of herstoffeerwerk van specifieke meubels uitvoeren</li> <li>➤ stoffeerwerk of herstoffeerwerk op maat uitvoeren</li> <li>➤ specifiek stoffeerwerk afwerken</li> <li>➤ specifiek stoffeerwerk beschermen en opslaan</li> </ul>	M HO 037 BC 03



1 september 2008

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

Ben WEYTS

Bijlage 4 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage XXVIII bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij en schrijnwerkerij

---

## Beroepsopleiding

Studiegebied Meubelmakerij • BO MM 01

01.02.2020

# Restauratievakman meubel

---

## Opleidingsprofiel secundair volwassenenonderwijs

REFERENTIEKADER:

ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: RESTAURATIEVAKMAN MEUBEL

NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 4

# Restauratievakman meubel

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding “Restauratievakman meubel” worden de basiscompetenties aangeleerd om klassieke en moderne meubelen in hout te conserveren, restaureren en af te werken, teneinde deze in hun oorspronkelijke staat te herstellen.

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de activiteiten en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie.

De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

De opleiding Restauratievakman meubel is inhoudelijk verwantschap met volgende opleidingen binnen de cluster hout, meubelmakerij en restauratie:

- Machinaal houtbewerker
- Meubelmaker
- Restauratievakman schrijnwerk

Deze opleidingen delen immers een aantal activiteiten en kenniselementen. De opleiding Machinaal houtbewerker (modules Werkvoorbereiding houtbewerking en Machinale houtbewerking) maken integraal deel uit van de Restauratievakman meubel. Doorheen de opleiding Restauratievakman meubel komen ook de specifieke activiteiten en kennis van de meubelmaker aan bod.

Verder deelt de Restauratievakman meubel de gemeenschappelijke modules ‘Manuele houtbewerking’ en ‘Conservatietechnieken hout’ met de opleiding Restauratievakman schrijnwerk.

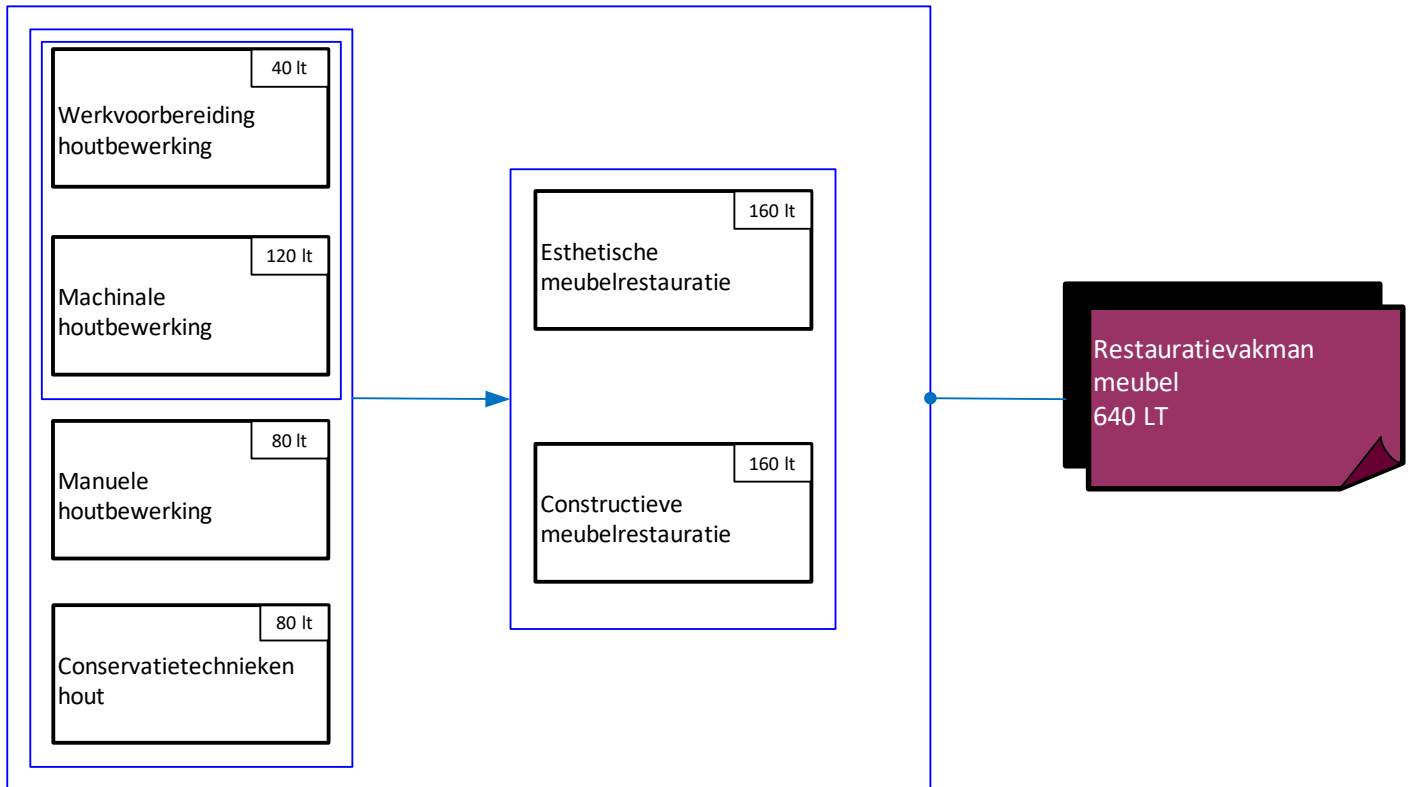
## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

[BK Restauratievakman meubel](#) [ 2018 ]

## MODULAIR TRAJECT

De opleiding bestaat uit 6 modules:

- Werkvoorbereiding houtbewerking	40 LT	M HO G050
- Machinale houtbewerking	120 LT	M HO G051
- Manuele houtbewerking	80 LT	M MM G001
- Conservatietechnieken hout	80 LT	M MM G002
- Esthetische meubelrestauratie	160 LT	M MM 003
- Constructieve meubelrestauratie	160 LT	M MM 004



### CERTIFICERING

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat. Deze opleiding leidt tot het certificaat RESTAURATIEVAKMAN MEUBEL en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 4

### OPLEIDINGSDUUR

De opleiding omvat in totaal **640** lestijden.

### DIPLOMA SO

Het certificaat Restauratievakman meubel leidt in combinatie met het certificaat Aanvullende algemene vorming tot het diploma secundair onderwijs.

## INSTAPVEREISTEN

### GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

### PIJLEN TUSSEN MODULES



De cursist is door de pijl gebonden aan een verplichte volgorde in het traject. De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module die in sequentieel verband staat met de betrokken module (= verbonden via de pijl) of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

# Modules

## MODULE WERKVOORBEREIDING HOUTBEWERKING

### SITUERING

In deze module leert men de basiscompetenties voor het organiseren en plannen van de werkzaamheden houtbewerking. Er wordt hierbij ook aandacht besteed aan de controle, transport en opslag van de grondstoffen en materialen.

### ACTIVITEITEN

**1**

#### *Werkt in teamverband*

- Communiceert effectief en efficiënt
- Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken
- Rapporteert aan leidinggevenden
- Werkt efficiënt samen met collega's
- Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op
- Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...)

**2**

#### *Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn*

- Maakt onderscheid tussen gevaarlijke en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen
- Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen
- Sorteert afval volgens de richtlijnen
- Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten
- Werkt ergonomisch
- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's)
- Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd
- Meldt problemen aan de verantwoordelijke

**3**

#### *Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk*

- Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde
- Richt de werkplaats (ergonomisch) in
- Beperkt stofemissie
- Sorteert afval volgens de richtlijnen
- Houdt de werkplek schoon
- Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op
- Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd
- Gebruikt (stof)afzuigapparatuur/installaties
- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

**25**

#### *Plant en bereidt de eigen werkzaamheden voor de productie voor*

- Neemt kennis van de eigen werkopdracht
- Leest en begrijpt (werk)tekeningen
- Controleert de aangeleverde (productie)gegevens (aantal, compleetheid, juistheid, ...)
- Neemt de planning door
- Bepaalt de uit te voeren bewerkingen
- Bepaalt een optimale werkvolgorde
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke
- Beheert administratie: houdt planning en eventuele documenten die de ploegbaas overgemaakt heeft bij

**Transporteert intern grondstoffen, constructieonderdelen en materialen**

- Houdt zich aan procedures en voorschriften
- Verplaatst veilig en op ergonomisch verantwoorde wijze
- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Verpakt, beschermt voor transport (vochtigheid, temperatuur, lichtinval, ...)
- Laadt, lost (interne) transportmiddelen conform de richtlijnen (max. gewicht, aantal, ...)
- Bevestigt en beveiligd tegen vervoerrisico's (het zekeren van ladingen, ...)
- Past hef- en tiltechnieken toe
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van milieuzorgsystemen en -voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken
- Basiskennis van algemene principes EPB
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van afschrijfmethodes
- Kennis van bewerkingsmethodes
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van functionele rekvaardigheden
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van etikettering en productidentificatie
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van interne transportmiddelen
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van verpakkingstechnieken
- Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
- Kennis van communicatietechnieken
- Kennis van laad- en zekeringstechnieken

## MODULE MACHINALE HOUTBEWERKING

### SITUERING

In deze module komen de basiscompetenties aan bod voor het uitvoeren van houtbewerking met houtbewerkingsmachines. Het instellen en het veilig gebruiken van deze machines zijn hier essentieel. Ook manuele houtbewerking door middel van het hanteren van manueel gereedschap, handgedreven houtbewerkingsmachines en de bijhorende technieken komen aan bod in deze module. Daarnaast leert de cursist in deze module het samenstellen van een constructie met houten elementen.

### ACTIVITEITEN

**1**

#### *Werkt in teamverband*

- Communiceert effectief en efficiënt
- Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken
- Rapporteert aan leidinggevenden
- Werkt efficiënt samen met collega's
- Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op
- Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...)

**2**

#### *Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn*

- Maakt onderscheid tussen gevaarlijke en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen
- Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen
- Sorteert afval volgens de richtlijnen
- Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten
- Werkt ergonomisch
- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's)
- Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd
- Meldt problemen aan de verantwoordelijke

**3**

#### *Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk*

- Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde
- Richt de werkplaats (ergonomisch) in
- Beperkt stofemissie
- Sorteert afval volgens de richtlijnen
- Houdt de werkplek schoon
- Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op
- Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd
- Gebruikt (stof)afzuigapparatuur/installaties
- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

**4**

#### *Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder*

- Gebruikt water voor taken en schoonmaak efficiënt
- Gebruikt machines en gereedschappen efficiënt
- Beperkt het lawaai: gebruikt persoonlijke beschermingsmiddelen, implementeert preventiemaatregelen voor omgeving

**13**

#### *Bereidt de grondstoffen voor op de werkopdracht (uitsmetten, opdelen, aftekenen, paren, ...)*

- Leest en begrijpt (werk)tekeningen
- Kantrecht en/of kort ruw hout af
- Deelt plaatmateriaal optimaal in (richting, beschadiging, ...)
- Tekent uit te zagen onderdelen uit
- Zaagt de onderdelen op de juiste afmeting uit volgens borderel of zaagplan



- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Brengt merktekens aan op de werkstukken (paringstekens, ...)
- Schrijft onderdelen volgens een éénvormige afschrijvingsmethode en maataanduiding af

**14**

***Selecteert, controleert, monteert en vervangt (snij)gereedschappen op de (houtbewerkings)machines***

- Houdt zich aan procedures en voorschriften
- Selecteert (snij)gereedschappen i.f.v. de uit te voeren bewerking
- Controleert (snij)gereedschappen (standtijd, mec/man, ...)
- Verzamelt materiaal en gereedschap en beoordeelt de conformiteit ervan
- (De)monteert (snij)gereedschappen in/op de machine en stelt ze af
- Bergt (snij)gereedschappen veilig op
- Vervangt en onderhoudt (snij)gereedschappen
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

**15**

***Stelt (houtbewerkings)machines in en om***

- Raadpleegt (technische) voorschriften en productfiches
- Stelt de juiste aanvoersnelheid en toerental in
- Stelt de parameters en coördinaten manueel of (semi)computergestuurd in
- (De)monteert en stelt hulpstukken en beveiligingen in
- Maakt een proefstuk
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

**16**

***Controleert de veiligheidsvoorzieningen van de (houtbewerkings)machines***

- Raadpleegt veiligheidsvoorschriften en leeft ze na
- Doet veiligheidscontroles aan de (houtbewerkings)machines
- Merkt afwijkingen, storingen of de nood aan preventief onderhoud aan de (houtbewerkings)machine op
- Evalueert veiligheidsrisico's en neemt gepaste maatregelen
- Meldt problemen aan de verantwoordelijke
- Legt de werkzaamheden stil indien nodig

**18**

***Bewerkt onderdelen met (houtbewerkings)machines***

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Controleert de beveiliging voor het opstarten
- Start, stopt en bedient de machines om hout te bewerken
- Schaaft tot ontruwde vlakken
- Zaagt op maat
- Boort gaten
- Brengt merktekens aan op de werkstukken (paringstekens, ...)
- Brengt profileringen aan
- Schuurt werkstukken tot de gewenste afwerkingsgraad op
- Maakt, indien nodig, gebruik van mallen
- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Controleert kwaliteit en maatvoering
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

**22**

***Voert preventief basisonderhoud uit van de (houtbewerkings)machines***

- Merkt noodzaak aan technisch onderhoud op
- Plaast de (houtbewerkings)machines in veiligheidsmodus voor het uitvoeren van onderhoud
- Houdt zich aan het onderhoudsplan en -richtlijnen
- Voert eenvoudige onderhoudswerkzaamheden uit
- Rapporteert problemen aan de technicus of de verantwoordelijke

## 5

- Registreert basisonderhoud

***Transporteert intern grondstoffen, constructieonderdelen en materialen***

- Houdt zich aan procedures en voorschriften
- Verplaatst veilig en op ergonomisch verantwoorde wijze
- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Verpakt, beschermt voor transport (vochtigheid, temperatuur, lichtinval, ...)
- Laadt, lost (interne) transportmiddelen conform de richtlijnen (max. gewicht, aantal, ...)
- Bevestigt en beveiligd tegen vervoerisico's (het zekeren van ladingen, ...)
- Past hef- en tiltechnieken toe
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken
- Basiskennis van milieuzorgsystemen en -voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van randapparatuur
- Kennis van afschrijfmethodes
- Kennis van snijgereedschappen
- Kennis van (houtbewerkings)machines
- Kennis van verspaningstechnologie en -technieken
- Kennis van bewerkingsmethodes
- Kennis van interne transportmiddelen
- Kennis van verpakkingstechnieken
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van functionele rekenvaardigheden
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van etikettering en productidentificatie
- Kennis van communicatietechnieken
- Kennis van laad- en zekeringstechnieken
- Grondige kennis van (NC) (houtbewerkings)machines

## MODULE MANUELE HOUTBEWERKING

### SITUERING

In deze module leert men meubel en/of schrijnwerk restaureren door manuele bewerkingen op hout toe te passen (eenvoudig snijwerk, profileringen, beitelwerk, ...). De cursisten werken in deze module aan concrete projecten: voorbereiden, plannen, vervaardigen, samenstellen en afwerken met een logische volgorde van bewerkingen komen hierbij aan bod. Er wordt rekening gehouden met een specifieke werkwijze (afhankelijk van de stijl). Oog voor kwaliteit en een degelijke afwerking staan centraal.

### ACTIVITEITEN

12

#### *Voert manuele bewerkingen uit*

- Voert eenvoudig snijwerk uit
- Beitel eenvoudig motieven uit
- Gebruikt manueel gereedschap
- Maakt profileringen
- Onderhoudt manueel gereedschap

19

#### *Vergaart onderdelen voor te restaureren meubelen en/of schrijnwerk*

- Leest (werk)tekeningen en plannen en leidt af welke onderdelen (demontabel) vergaard kunnen worden
- Bepaalt of bepaalde oppervlaktebehandelingen voor de vergaring moet komen
- Verlijmt verbindingsgedeelten
- Voegt de onderdelen volgens een logische werkvolgorde samen
- Past manuele en machinale opspanttechnieken toe
- Past mechanische verbindingstechnieken toe (nagelen, nieten, schroeven, ...)
- Verwijdert lijmresten
- Controleert de kwaliteit, haaksheid en maatvoering
- Stapelt en merkt voor de volgende productiefase

21

#### *Monteert en regelt beslag aan meubelen en of schrijnwerk af (scharnieren, lades, ...)*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Leest en begrijpt (werk)tekeningen en plannen
- Voorziet uitsparingen voor beslag, sluit- en schuifmechanismen
- Stelt scharnieren, handvaten, beslag, sluit- en schuifmechanismen samen
- Bevestigt beslag, hang-, sluit- en schuifmechanismen
- Regelt beslag, hang-, sluit- en schuifmechanismen af

17

#### *Buigt massief hout en plaatmateriaal*

- Houdt zich aan de gestelde buigmethode (verlijmen van dunne stroken...)
- Maakt of selecteert (contra)mallen
- Past de geschikte buigmethode toe
- Controleert de kwaliteit en maatvoering

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis sculpteer/snijtechnieken
- Kennis 32 mm systeem
- Kennis van buigtechnieken
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van elektrisch en pneumatisch handgereedschap
- Kennis van het originele houtsnijwerk van meubelen en /of schrijnwerk, trapstijlen en profielen

- 
- Kennis van hout en plaatmaterialen
  - Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
  - Kennis van lijmsorten
  - Kennis van materialen en gereedschappen
  - Kennis van montagetechnieken
  - Kennis van opspansystemen (manueel)
  - Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
  - Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
  - Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
  - Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
  - Grondige kennis van constructie- en verbindingstechnieken voor meubelen en/of schrijnwerk
  - Grondige kennis van beslag, hang-, sluit- en schuifmechanismen voor meubelen en of schrijnwerk
-

## MODULE CONSERVATIETECHNIEKEN HOUT

### SITUERING

In deze module leert de cursist houten elementen en onderdelen behandelen. Hiervoor worden producten en technieken gebruikt in het kader van conservatiewerkzaamheden.

De cursist leert aangetast hout op een gepaste wijze behandelen of verwijderen.

### ACTIVITEITEN

8

#### *Bereidt de conservatie voor*

- Reinigt en verstevigt waar nodig
- Schermt, indien nodig, te behouden elementen af
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

10

#### *Verwijdert en vult aangetast hout op*

- Stelt vast tot waar het hout is aangetast
- Verwijdert aangetast hout zonder bijkomende schade (kappen, zagen,...)
- Plaatst indien nodig wapeningsmateriaal voor vloeistoffen en verankering
- Maakt fixeerproducten aan
- Brengt fixeerproducten aan

9

#### *Conserveert hout preventief en curatief*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en fiches
- Verwijdert aangetaste materialen
- Verwijdert verspreiden sporen (schimmels, insecten, ...)
- Bereidt conserveringsproducten voor
- Vult poriën
- Verduurzaamt hout
- Past manuele en/of machinale conserveringstechnieken toe (borstel, injecteren, vernevelen, ...)
- Controleert de kwaliteit van de behandelde oppervlakte

20

#### *Behandelt oppervlakken van meubelen en/of schrijnwerk (schuren, beschermen, afwerken, ...)*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Bereidt beschermings- en/of afwerkingsproducten voor
- Bereidt diverse ondergronden voor (schuren, ontstoffen, ontvetten, ...)
- Brengt manueel en/of machinaal grond-, tussen- en afwerkklagen aan (beitsen, boenen, kunstmatig verouderen, lakken, vernissen, politoeren ...)
- Controleert visueel de kwaliteit van de behandelde oppervlakken
- Voert kleine herstellingen en retouches uit
- Brengt interne codering aan (etiketten, labels, ...)
- Beschermt afgewerkte werkstukken en slaat ze op

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis chemie (i.f.v. conserverings- en afwerkingstechnieken van meubelen en/of schrijnwerk)
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van aantastingen van hout (vocht, schimmels, insecten, gebreken) en de gevolgen daarvan

- Kennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor meubelen en/of schrijnwerk
- Kennis van controle- en meetmethoden en –middelen
- Kennis van de invloed van temperatuur, vocht en omgeving
- Kennis van de risico's (instorting, schade aan de constructie) bij het verwijderen van onderdelen
- Kennis van de risico's van nagels en reststukken in gerecupereerd hout
- Kennis van decapeertechnieken en –middelen voor hout
- Kennis van etikettering en productidentificatie
- Kennis van fixatietechnieken- en middelen in hout (injecteren, ...)
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van materialen en (hand)gereedschappen voor het conserveren-van meubelen en of schrijnwerk
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van reinigingstechnieken en –middelen voor hout
- Kennis van richtlijnen fabrikant voor het aanmaken van houtrestauratiemortel
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van verduurzamingstechnieken en –middelen voor meubelen en/of schrijnwerk
- Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
- Kennis van vulstoffen (epoxyharsen), eigenschappen en toepassingsgebied
- Kennis van wapeningen en de wijze waarop deze geplaatst wordt
- Kennis van zwakke plekken in constructies
- Kennis verduurzamingstechnieken en -middelen en de richtlijnen van de fabrikant (concentratie, beschermmaatregelen, ...)
- Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
- Grondige kennis van afwerkingstechnieken en –middelen voor meubelen en of schrijnwerk
- Grondige kennis van conserveringstechnieken en –middelen voor meubelen en of schrijnwerk
- Grondige kennis van (NC) (Houtbewerkings)machines

## MODULE ESTHETISCHE MEUBELRESTAURATIE

### SITUERING

In deze module leert men de technieken en toepassingen aan in functie van de restauratie en verfraaiing van zichtbare elementen van het meubel. Deze technieken hebben als voornaamste functie een bijdrage leveren aan de esthetiek van het meubel en zijn niet noodzakelijk te linken aan de constructie van het meubel.

De nadruk ligt op herstellen van scheuren en herstellen en/of reproduceren van sculpteerwerk, draaiwerk, marquetterie en intarsia.

Na het voltooien van deze handelingen gaat de aandacht vooral uit naar het correct afwerken en verfraaien van het oppervlak van de meubelen en de diverse technieken en producten die daarvoor gebruikt worden.

## ACTIVITEITEN

8

### *Bereidt de restauratie voor*

- Reinigt en verstevigt waar nodig
- Schermt, indien nodig, te behouden elementen af
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijk.

6

### *Plant restauratiewerkzaamheden*

- Raadpleegt relevante informatie en interpreteert ze
- Situeert een meubel op basis van de stijkenmerken
- Onderscheidt een authentiek meubel van een kopie of een mariage
- Beoordeelt de materiaaltechnische toestand van het meubel
- Schat de vereiste hoeveelheden en aard van de materialen en materieel in
- Observeert, beschrijft, schetst of fotografeert een bestaande situatie in functie van de uitvoering van het werk
- Maakt schetsen
- Merkt eventuele gebreken in de oorspronkelijke constructie op
- Plant de restauratiewerken en bepaalt mee de werkvolgorde (inclusief mogelijke schadelijke invloed van toekomstige werken)

11

### *Restaureert meubelen*

- Controleert de grondstoffen
- Herstelt inlegwerk (maquetterie, intarsia)
- Bewerkt (krimp)scheuren (stabiliseren, dichten, retoucheren)
- Herstelt sculpteerwerk
- Verlijmt schuren
- Vult scheuren op
- Brengt (inleg)fineer aan

20

### *Behandelt oppervlakken van meubelen (schuren, beschermen, afwerken, ...)*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Bereidt beschermings- en/of afwerkingsproducten voor
- Bereidt diverse ondergronden voor (schuren, ontstoffen, ontvetten, ...)
- Brengt manueel en/of machinaal grond-, tussen- en afwerkklagen aan (beitsen, boenen, kunstmatig verouderen, lakken, vernissen, politoeren ...)
- Controleert visueel de kwaliteit van de behandelde oppervlakken
- Voert kleine herstellingen en retouches uit
- Brengt interne codering aan (etiketten, labels, ...)
- Beschermst afgewerkte werkstukken en slaat ze op

24

### *Werkt meubelen af*

- Integreert andere materialen aan het meubel (glas, ...)
- Regelt beslag, sluit- en schuifmechanismen
- Controleert de kwaliteit van het uitgevoerde werk
- Meldt problemen/afwijkingen aan leidinggevende/verantwoordelijke

## TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van milieuzorgsystemen en –voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden

- Kennis van (oude) verlijmingstechnieken en -middelen
- Kennis van aantastingen van hout (vocht, schimmels, insecten, gebreken) en de gevolgen daarvan
- Kennis van afwerkingstechnieken voor meubelen
- Kennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor meubelen
- Kennis van controle- en meetmethoden en –middelen
- Kennis van de manieren waarop het origineel beslag werd gemonteerd
- Kennis van de oorspronkelijk gebruikte houtsoort of fineer
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van etikettering en productidentificatie
- Kennis van herstelling- en retouchetechnieken en –middelen
- Kennis van het verwerken van fineer
- Kennis van hout- en fineersoorten, hun eigenschappen, kwaliteit en geschiktheid voor de beoogde bestemming
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van inlegtechnieken voor fineer
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van materialen en (hand)gereedschappen voor het conserveren/ restaureren van meubelen
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van meubelstijlen
- Kennis van oorspronkelijk beslag, het mechanisme ervan en de noodzakelijke uitsparingen ervoor
- Kennis van opspantechnieken en -middelen
- Kennis van opvultechnieken en –middelen (krimp)schuren
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van verweringsprocessen
- Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van zaagwijzes voor hout en fineer
- Kennis van(houtbewerkings)machines
- Grondige kennis van restauratietechnieken en –middelen voor meubelen (incl. voor- en nadelen)
- Grondige kennis van de opbouw van originele meubelen
- Grondige kennis van constructie- en verbindingstechnieken voor meubelen



## MODULE CONSTRUCTIEVE MEUBELRESTAURATIE

### SITUERING

In deze module leert men de technieken en toepassingen om elementen te restaureren van een meubel, elementen die een constructieve of structurele betekenis hebben in het geheel van de constructie.

De aandacht gaat vooral uit naar de grondige analyse van de toestand van de constructie in functie van degelijkheid en gebruikte verbindingstechnieken.

Gebreken worden grondig aangepakt door middel van het demonteren van houten en andere materialen en het verstevigen, behandelen, opnieuw verlijmen en/of vervangen van, bij voorkeur gerecupereerde, materialen.

### ACTIVITEITEN

8

#### *Bereidt de restauratie voor*

- Reinigt en verstevigt waar nodig
- Schermt, indien nodig, te behouden elementen af
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

6

#### *Plant restauratiewerkzaamheden*

- Raadpleegt relevante informatie en interpreteert ze
- Situeert een meubel op basis van de stijkenmerken
- Onderscheidt een authentiek meubel van een kopie of een mariage
- Beoordeelt de materiaaltechnische toestand van het meubel
- Schat de vereiste hoeveelheden en aard van de materialen en materieel in
- Observeert, beschrijft, schetst of fotografeert een bestaande situatie in functie van de uitvoering van het werk
- Maakt schetsen
- Merkt eventuele gebreken in de oorspronkelijke constructie op
- Plant de restauratiewerken en bepaalt mee de werkvolgorde (inclusief mogelijke schadelijke invloed van toekomstige werken)

7

#### *Demonteert en recupereert onderdelen en grondstoffen voor restauratie en of conservatie (meubel)*

- Demonteert houten elementen
- Identificeert de oorspronkelijk gebruikte verbindingstechniek
- Maakt verbindingen los
- Controleert welke houten onderdelen recupereerbaar zijn en/of geschikt zijn voor herstelling
- Demonteert andere materialen dan hout (beslag, glas, spiegel, marmer, appliques...)
- Sorteert, stockeert, ordent en nummert herbruikbare grondstoffen en onderdelen
- Beschermt en slaat grondstoffen en materialen op de gepaste manier op
- Past veiligheidsvoorzieningen toe voor het wegnemen, laden, lossen en terugplaatsen van houten elementen
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke/conservator-restaurator

11

#### *Restaureert meubelen*

- Controleert de constructie en de verbindingen
- Controleert de grondstoffen
- Beoordeelt de originele constructie
- Zet nieuwe houten stukken in
- Herstelt breuken

23

#### *Werkt meubelen af*

- Bevestigt andere materialen aan het meubel (glas, ...)
- Regelt beslag, sluit- en schuifmechanismen
- Controleert de kwaliteit van het uitgevoerde werk
- Meldt problemen/afwijkingen aan leidinggevende/verantwoordelijke

## TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van milieuzorgsystemen en –voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis ontmantelingstechnieken voor een meubel
- Kennis van (oude) verlijmingstechnieken en -middelen
- Kennis van aantastingen van hout (vocht, schimmels, insecten, gebreken) en de gevolgen daarvan
- Kennis van controle- en meetmethoden en –middelen
- Kennis van de manieren waarop het origineel beslag werd gemonteerd
- Kennis van de oorspronkelijk gebruikte houtsoort of finer
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van herstellingstechnieken en –middelen
- Kennis van hout, de eigenschappen, kwaliteit en geschiktheid voor de beoogde bestemming
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van materialen en (hand)gereedschappen voor het conserveren/ restaureren van meubelen
- Kennis van meubelstijlen
- Kennis van opspanttechnieken en -middelen
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van verweringsprocessen
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van zaagwijzes voor hout
- Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
- Grondige kennis van restauratietechnieken en –middelen voor meubelen (incl. voor- en nadelen)
- Grondige kennis van de opbouw van originele meubelen
- Grondige kennis van constructie- en verbindingstechnieken voor meubelen
- Grondige kennis van oorspronkelijk beslag, het mechanisme ervan en de noodzakelijke uitsparingen ervoor

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Brussel, ... .

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Bijlage 5 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage XXIX bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij en schrijnwerkerij

---

## Beroepsopleiding

Studiegebied schrijnwerkerij • BO SW 01

01.02.2020

# Restauratievakman schrijnwerk

---

## Opleidingsprofiel

secundair volwassenenonderwijs

REFERENTIEKADER:

ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: RESTAURATIEVAKMAN SCHRIJNWERK

NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 4

# Restauratievakman schrijnwerk

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding “Restauratievakman schrijnwerk” worden de basiscompetenties aangeleerd om klassiek en modern schrijnwerk te conserveren, restaureren en af te werken, teneinde deze in hun oorspronkelijke staat te herstellen

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de activiteiten en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie.

De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

De opleiding Restauratievakman schrijnwerk is inhoudelijk verwantschap met volgende opleidingen binnen de cluster hout, meubelmakerij en restauratie:

- Machinaal houtbewerker
- Binnenschrijnwerker
- Buitenschrijnwerker hout
- Restauratievakman meubel

Deze opleidingen delen immers een aantal activiteiten en kenniselementen. De opleiding Machinaal houtbewerker (modules Werkvoorbereiding houtbewerking en Machinale houtbewerking) maken integraal deel uit van de Restauratievakman schrijnwerk. Doorheen de opleiding Restauratievakman schrijnwerk komen ook de specifieke activiteiten en kennis van de binnen- en buitenschrijnwerker(hout) aan bod. Verder deelt de Restauratievakman schrijnwerk de gemeenschappelijke modules ‘Manuele houtbewerking’ en ‘Conservatietechnieken hout’ met de opleiding Restauratievakman meubel.

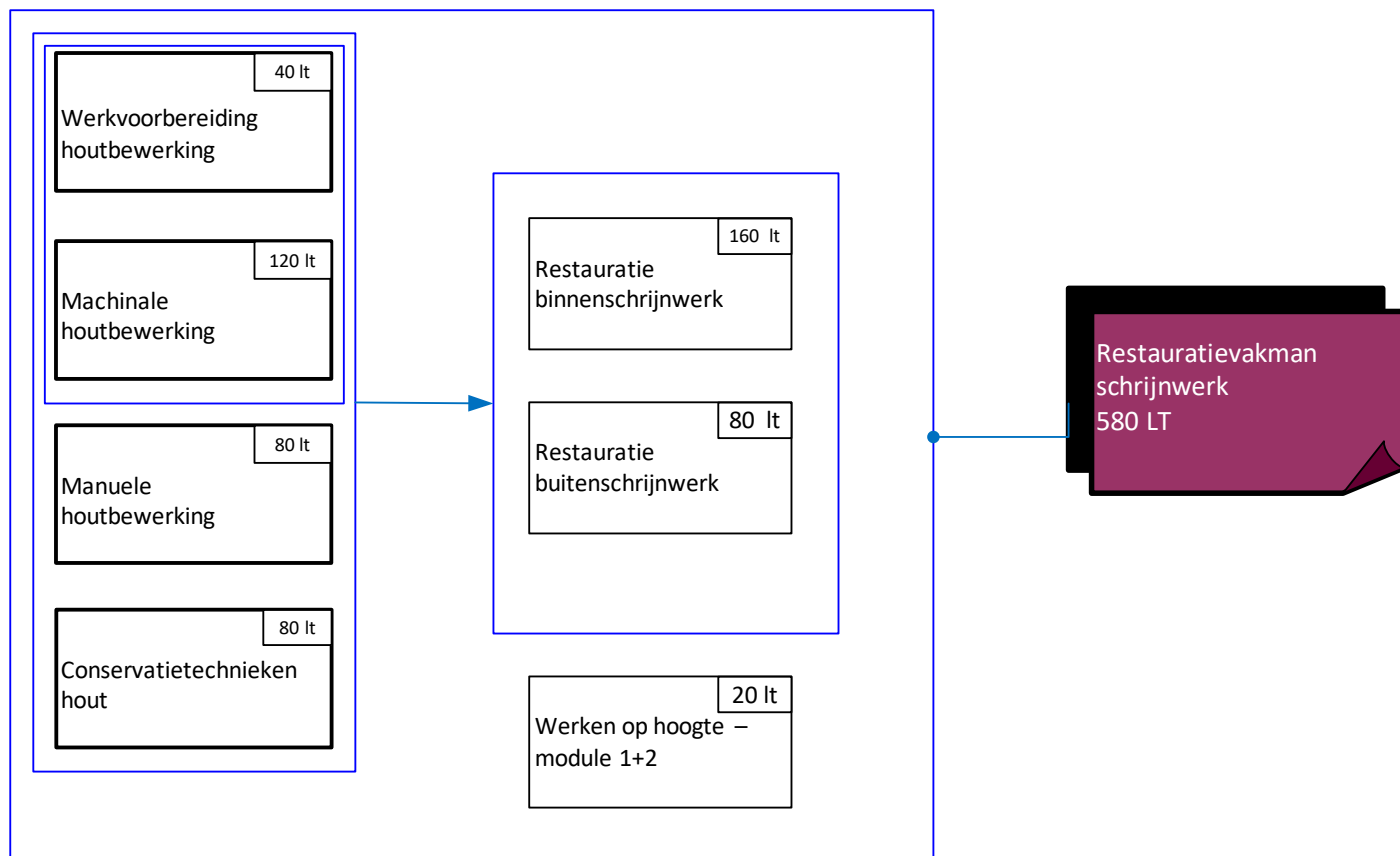
## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

[BK Restauratievakman schrijnwerk \[ 2018 \]](#)

**MODULAIR TRAJECT**

De opleiding bestaat uit 7 modules:

– Werkvoorbereiding houtbewerking	40 LT	M HO G050
– Machinale houtbewerking	120 LT	M HO G051
– Manuele houtbewerking	80 LT	M MM G001
– Conservatietechnieken hout	80 LT	M MM G002
– Restauratie binnenschrijnwerk	160 LT	M MM 005
– Restauratie buitenschrijnwerk	80 LT	M MM 006
– Werken op hoogte – module 1+2	20 LT	M RBW C233

**CERTIFICERING**

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat. Deze opleiding leidt tot het certificaat RESTAURATIEVAKMAN SCHRIJNWERK en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 4

**OPLEIDINGSDUUR**

De opleiding omvat in totaal **580** lestijden.

**DIPLOMA SO**

Het certificaat Restauratievakman meubelen leidt in combinatie met het certificaat Aanvullende algemene vorming tot het diploma secundair onderwijs.

## INSTAPVEREISTEN

### GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

### PIJLEN TUSSEN MODULES



De cursist is door de pijl gebonden aan een verplichte volgorde in het traject. De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module die in sequentieel verband staat met de betrokken module (= verbonden via de pijl) of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

# Modules

## MODULE WERKVOORBEREIDING HOUTBEWERKING

### SITUERING

In deze module leert men de basiscompetenties voor het organiseren en plannen van de werkzaamheden houtbewerking. Er wordt hierbij ook aandacht besteed aan de controle, transport en opslag van de grondstoffen en materialen.

### ACTIVITEITEN

1

#### *Werkt in teamverband*

- Communiceert effectief en efficiënt
- Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken
- Rapporteert aan leidinggevenden
- Werkt efficiënt samen met collega's
- Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op
- Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...)

2

#### *Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn*

- Maakt onderscheid tussen gevaarlijke en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen
- Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen
- Sorteert afval volgens de richtlijnen
- Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten
- Werkt ergonomisch
- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's)
- Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd
- Meldt problemen aan de verantwoordelijke

3

#### *Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk*

- Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde
- Richt de werkplaats (ergonomisch) in
- Beperkt stofemissie
- Sorteert afval volgens de richtlijnen
- Houdt de werkplek schoon
- Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op
- Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd
- Gebruikt (stof)afzuigapparatuur/installaties
- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

27

#### *Plant en bereidt de eigen werkzaamheden voor de productie voor*

- Neemt kennis van de eigen werkopdracht
- Leest en begrijpt (werk)tekeningen
- Controleert de aangeleverde (productie)gegevens (aantal, compleetheid, juistheid, ...)
- Neemt de planning door
- Bepaalt de uit te voeren bewerkingen
- Bepaalt een optimale werkvolgorde
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke
- Beheert administratie: houdt planning en eventuele documenten die de ploegbaas overgemaakt heeft bij



**Transporteert intern grondstoffen, constructieonderdelen en materialen**

- Houdt zich aan procedures en voorschriften
- Verplaatst veilig en op ergonomisch verantwoorde wijze
- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Verpakt, beschermt voor transport (vochtigheid, temperatuur, lichtinval, ...)
- Laadt, lost (interne) transportmiddelen conform de richtlijnen (max. gewicht, aantal, ...)
- Bevestigt en beveiligd tegen vervoerrisico's (het zekeren van ladingen, ...)
- Past hef- en tiltechnieken toe
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van milieuzorgsystemen en -voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken
- Basiskennis van algemene principes EPB
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van afschrijfmethodes
- Kennis van bewerkingsmethodes
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van functionele rekvaardigheden
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van etikettering en productidentificatie
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van interne transportmiddelen
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van verpakkingstechnieken
- Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
- Kennis van communicatietechnieken
- Kennis van laad- en zekeringstechnieken

**MODULE MACHINALE HOUTBEWERKING****SITUERING**

In deze module komen de basiscompetenties aan bod voor het uitvoeren van houtbewerking met houtbewerkingsmachines. Het instellen en het veilig gebruiken van deze machines zijn hier essentieel. Ook manuele houtbewerking door middel van het hanteren van manueel gereedschap, handgedreven houtbewerkingsmachines en de bijhorende technieken komen aan bod in deze module. Daarnaast leert de cursist in deze module het samenstellen van een constructie met houten elementen.

**ACTIVITEITEN**

<b>1</b>	<p><b><i>Werkt in teamverband</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Communiceert effectief en efficiënt</li> <li>– Wisselt informatie uit met collega's en verantwoordelijken</li> <li>– Rapporteert aan leidinggevenden</li> <li>– Werkt efficiënt samen met collega's</li> <li>– Volgt aanwijzingen van verantwoordelijken op</li> <li>– Past zich flexibel aan (verandering van collega's, ...)</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b><i>Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Maakt onderscheid tussen gevaarlijke en niet gevaarlijke producten en afvalstoffen</li> <li>– Vraagt om informatie in geval van twijfel over afvalstoffen</li> <li>– Sorteert afval volgens de richtlijnen</li> <li>– Houdt zich aan de regels voor traceerbaarheid van producten</li> <li>– Werkt ergonomisch</li> <li>– Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's)</li> <li>– Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd</li> <li>– Meldt problemen aan de verantwoordelijke</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b><i>Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organiseert zijn werkplaats rekening houdend met een logische werkvolgorde</li> <li>– Richt de werkplaats (ergonomisch) in</li> <li>– Beperkt stofemissie</li> <li>– Sorteert afval volgens de richtlijnen</li> <li>– Houdt de werkplek schoon</li> <li>– Bergt de eigen gereedschappen en hulpmiddelen op</li> <li>– Ziet er op toe dat veiligheids- en milieuvoorschriften worden gerespecteerd</li> <li>– Gebruikt (stof)afzuigapparatuur/installaties</li> <li>– Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b><i>Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gebruikt water voor taken en schoonmaak efficiënt</li> <li>– Gebruikt machines en gereedschappen efficiënt</li> <li>– Beperkt het lawaai: gebruikt persoonlijke beschermingsmiddelen, implementeert preventiemaatregelen voor omgeving</li> </ul>
<b>15</b>	<p><b><i>Bereidt de grondstoffen voor op de werkopdracht (uitsmetten, opdelen, aftekenen, paren, ...)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leest en begrijpt (werk)tekeningen</li> <li>– Kantrecht en/of kort ruw hout af</li> <li>– Deelt plaatmateriaal optimaal in (richting, beschadiging, ...)</li> <li>– Tekent uit te zagen onderdelen uit</li> <li>– Zaagt de onderdelen op de juiste afmeting uit volgens borderel of zaagplan</li> <li>– Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde</li> <li>– Brengt merktekens aan op de werkstukken (paringstekens, ...)</li> <li>– Schrijft onderdelen volgens een éénvormige afschrijvingsmethode en maataanduiding af</li> </ul>
<b>16</b>	<p><b><i>Selecteert, controleert, monteert en vervangt (snij)gereedschappen op de (houtbewerkings)machines</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Houdt zich aan procedures en voorschriften</li> <li>– Selecteert (snij)gereedschappen i.f.v. de uit te voeren bewerking</li> <li>– Controleert (snij)gereedschappen (standtijd, mec/man, ...)</li> <li>– Verzamelt materiaal en gereedschap en beoordeelt de conformiteit ervan</li> </ul>

- (De)monteert (snij)gereedschappen in/op de machine en stelt ze af
- Bergt (snij)gereedschappen veilig op
- Vervangt en onderhoudt (snij)gereedschappen
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

17

***Stelt (houtbewerkings)machines in en om***

- Raadpleegt (technische) voorschriften en productfiches
- Stelt de juiste aanvoersnelheid en toerental in
- Stelt de parameters en coördinaten manueel of (semi)computergestuurd in
- (De)monteert en stelt hulpstukken en beveiligingen in
- Maakt een proefstuk
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

18

***Controleert de veiligheidsvoorzieningen van de (houtbewerkings)machines***

- Raadpleegt veiligheidsvoorschriften en leeft ze na
- Doet veiligheidscontroles aan de (houtbewerkings)machines
- Merkt afwijkingen, storingen of de nood aan preventief onderhoud aan de (houtbewerkings)machine op
- Evalueert veiligheidsrisico's en neemt gepaste maatregelen
- Meldt problemen aan de verantwoordelijke
- Legt de werkzaamheden stil indien nodig

19

***Bewerkt onderdelen met (houtbewerkings)machines***

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Controleert de beveiliging voor het opstarten
- Start, stopt en bedient de machines om hout te bewerken
- Schaaft tot ontruwde vlakken
- Zaagt op maat
- Boort gaten
- Brengt merktekens aan op de werkstukken (paringstekens, ...)
- Brengt profileringen aan
- Schuurt werkstukken tot de gewenste afwerkingsgraad op
- Maakt, indien nodig, gebruik van mallen
- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Controleert kwaliteit en maatvoering
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

23

***Voert preventief basisonderhoud uit van de (houtbewerkings)machines***

- Merkt noodzaak aan technisch onderhoud op
- Plaatst de (houtbewerkings)machines in veiligheidsmodus voor het uitvoeren van onderhoud
- Houdt zich aan het onderhoudsplan en -richtlijnen
- Voert eenvoudige onderhoudswerkzaamheden uit
- Rapporteert problemen aan de technicus of de verantwoordelijke
- Registreert basisonderhoud

6

***Transporteert intern grondstoffen, constructieonderdelen en materialen***

- Houdt zich aan procedures en voorschriften
- Verplaatst veilig en op ergonomisch verantwoorde wijze
- Stapelt zorgvuldig volgens een logische verwerkingsvolgorde
- Verpakt, beschermt voor transport (vochtigheid, temperatuur, lichtinval, ...)
- Laadt, lost (interne) transportmiddelen conform de richtlijnen (max. gewicht, aantal, ...)

- Bevestigt en beveiligt tegen vervoerrisico's (het zekeren van ladingen, ...)
- Past hef- en tiltechnieken toe
- Onderneemt actie bij onvoorziene omstandigheden of problemen

## TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken
- Basiskennis van milieuzorgsystemen en -voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van randapparatuur
- Kennis van afschrijfmethodes
- Kennis van snijgereedschappen
- Kennis van (houtbewerkings)machines
- Kennis van verspaningstechnologie en -technieken
- Kennis van bewerkingsmethodes
- Kennis van interne transportmiddelen
- Kennis van verpakkingstechnieken
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van functionele rekenvaardigheden
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van etikettering en productidentificatie
- Kennis van communicatietechnieken
- Kennis van laad- en zekeringstechnieken
- Grondige kennis van (NC) (houtbewerkings)machines

## MODULE MANUELE HOUTBEWERKING

### SITUERING

In deze module leert men meubel en/of schrijnwerk restaureren door manuele bewerkingen op hout toe te passen (eenvoudig snijwerk, profileringen, beitelwerk, ...). De cursisten werken in deze module aan concrete projecten: voorbereiden, plannen, vervaardigen, samenstellen en afwerken met een logische volgorde van bewerkingen komen hierbij aan bod. Er wordt rekening gehouden met een specifieke werkwijze (afhankelijk van de stijl). Oog voor kwaliteit en een degelijke afwerking staan centraal.

### ACTIVITEITEN

14

#### *Voert manuele bewerkingen uit*

- Voert eenvoudig snijwerk uit
- Beitel eenvoudig motieven uit
- Gebruikt manueel gereedschap
- Maakt profileringen
- Onderhoudt manueel gereedschap

20

#### *Vergaart onderdelen voor te restaureren meubelen en/of schrijnwerk*

- Leest (werk)tekeningen en plannen en leidt af welke onderdelen (demontabel) vergaard kunnen worden
- Bepaalt of bepaalde oppervlakbehandelingen voor de vergaring moet komen
- Verlijmt verbindingsgedeeltes
- Voegt de onderdelen volgens een logische werkvolgorde samen
- Past manuele en machinale opspantechnieken toe
- Past mechanische verbindingstechnieken toe (nagelen, nieten, schroeven, ...)
- Verwijdert lijmresten
- Controleert de kwaliteit, haaksheid en maatvoering
- Stapelt en merkt voor de volgende productiefase

22

#### *Monteert en regelt beslag aan meubelen en of schrijnwerk af (scharnieren, lades, ...)*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Leest en begrijpt (werk)tekeningen en plannen
- Voorziet uitsparingen voor beslag, sluit- en schuifmechanismen
- Stelt scharnieren, handvaten, beslag, sluit- en schuifmechanismen samen
- Bevestigt beslag, hang-, sluit- en schuifmechanismen
- Regelt beslag, hang-, sluit- en schuifmechanismen af

25

#### *Buigt massief hout en plaatmateriaal*

- Houdt zich aan de gestelde buigmethode (verlijmen van dunne stroken...)
- Maakt of selecteert (contra)mallen
- Past de geschikte buigmethode toe
- Controleert de kwaliteit en maatvoering

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis sculpteer/snijtechnieken
- Kennis 32 mm systeem
- Kennis van buigtechnieken
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van elektrisch en pneumatisch handgereedschap
- Kennis van het originele houtsnijwerk van meubelen en /of schrijnwerk, trapstijlen en profielen
- Kennis van hout en plaatmaterialen
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties

- 
- Kennis van lijmsorten
  - Kennis van materialen en gereedschappen
  - Kennis van montagetechnieken
  - Kennis van opspansystemen (manueel)
  - Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
  - Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
  - Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
  - Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
  - Grondige kennis van constructie- en verbindingstechnieken voor meubelen en/of schrijnwerk
  - Grondige kennis van beslag, hang-, sluit- en schuifmechanismen voor meubelen en of schrijnwerk
-

## MODULE CONSERVATIETECHNIEKEN HOUT

### SITUERING

In deze module leert de cursist houten elementen en onderdelen behandelen. Hiervoor worden producten en technieken gebruikt in het kader van conservatiewerkzaamheden.

De cursist leert aangetast hout op een gepaste wijze behandelen of verwijderen.

### ACTIVITEITEN

10

#### *Bereidt de conservatie voor*

- Reinigt en verstevigt waar nodig
- Schermt, indien nodig, te behouden elementen af
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

12

#### *Verwijdert en vult aangetast hout op*

- Stelt vast tot waar het hout is aangetast
- Verwijdert aangetast hout zonder bijkomende schade (kappen, zagen,...)
- Plaatst indien nodig wapeningsmateriaal voor vloeistoffen en verankering
- Maakt fixeerproducten aan
- Brengt fixeerproducten aan

11

#### *Conserveert hout preventief en curatief*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en fiches
- Verwijdert aangetaste materialen
- Verwijdert verspreiden sporen (schimmels, insecten, ...)
- Bereidt conserveringsproducten voor
- Vult poriën
- Verduurzaamt hout
- Past manuele en/of machinale conserveringstechnieken toe (borstel, injecteren, vernevelen, ...)
- Controleert de kwaliteit van de behandelde oppervlakte

21

#### *Behandelt oppervlakken van meubelen en/of schrijnwerk (schuren, beschermen, afwerken, ...)*

- Houdt zich aan (technische) voorschriften en productiefiches
- Bereidt beschermings- en/of afwerkingsproducten voor
- Bereidt diverse ondergronden voor (schuren, ontstoffen, ontvetten, ...)
- Brengt manueel en/of machinaal grond-, tussen- en afwerkklagen aan (beitsen, boenen, kunstmatig verouderen, lakken, vernissen, politoeren ...)
- Controleert visueel de kwaliteit van de behandelde oppervlakken
- Voert kleine herstellingen en retouches uit
- Brengt interne codering aan (etiketten, labels, ...)
- Beschermt afgewerkte werkstukken en slaat ze op

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis chemie (i.f.v. conserverings- en afwerkingstechnieken van meubelen en/of schrijnwerk)
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van aantastingen van hout (vocht, schimmels, insecten, gebreken) en de gevolgen daarvan
- Kennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor meubelen en/of schrijnwerk
- Kennis van controle- en meetmethoden en –middelen

- 
- Kennis van de invloed van temperatuur, vocht en omgeving
  - Kennis van de risico's (instorting, schade aan de constructie) bij het verwijderen van onderdelen
  - Kennis van de risico's van nagels en reststukken in gerecupereerd hout
  - Kennis van decapeertechnieken en –middelen voor hout
  - Kennis van etikettering en productidentificatie
  - Kennis van fixatietechnieken- en middelen in hout (injecteren, ...)
  - Kennis van hout en plaatmaterialen
  - Kennis van informatiebronnen
  - Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
  - Kennis van materialen en (hand)gereedschappen voor het conserveren van meubelen en of schrijnwerk
  - Kennis van materialen en gereedschappen
  - Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
  - Kennis van reinigingstechnieken en –middelen voor hout
  - Kennis van richtlijnen fabrikant voor het aanmaken van houtrestauratiemortel
  - Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
  - Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
  - Kennis van verduurzamingstechnieken en –middelen voor meubelen en/of schrijnwerk
  - Kennis van voorschriften rond afval en gevaarlijke producten
  - Kennis van vulstoffen (epoxyharsen), eigenschappen en toepassingsgebied
  - Kennis van wapeningen en de wijze waarop deze geplaatst wordt
  - Kennis van zwakke plekken in constructies
  - Kennis verduurzamingstechnieken en -middelen en de richtlijnen van de fabrikant (concentratie, beschermmaatregelen, ...)
  - Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
  - Grondige kennis van afwerkingstechnieken en –middelen voor meubelen en of schrijnwerk
  - Grondige kennis van conserveringstechnieken en –middelen voor meubelen en of schrijnwerk
  - Grondige kennis van (NC) (Houtbewerkings)machines
-



## MODULE RESTAURATIE BINNENSCHRIJWERK

### SITUERING

In deze module leert men de technieken en toepassingen aan in functie van de restauratie en verfraaiing van binnenschrijnwerk.

De nadruk ligt op herstellen van scheuren en herstellen en/of reproduceren van onderdelen. Het eventueel demonteren voor restauratie en nadien herplaatsten van de onderdelen komt ook aan bod.

Na het voltooien van deze handelingen gaat de aandacht vooral uit naar het correct afwerken en verfraaien van het oppervlak van het binnenschrijnwerk en de diverse technieken en producten die daarvoor gebruikt worden.

### ACTIVITEITEN

10

#### *Bereidt de restauratie voor*

- Reinigt en verstevigt waar nodig
- Voorziet of en hoe er schade kan ontstaan door de restauratiewerkzaamheden
- Schermt, indien nodig, te behouden elementen af
- Beoordeelt instortingsgevaar, risico op schuren verzakkingen en beschadiging aan de constructie
- Evalueert bestaande schoren op hun stabiliteit
- Verstevigt, schoort en stut constructies
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

8

#### *Vermijdt schade aan te behouden elementen en bouwdelen op de werf*

- Voorziet of en hoe er schade kan ontstaan door de restauratiewerkzaamheden
- Schermt te behouden elementen en delen van het gebouw af

7

#### *Plant restauratiewerkzaamheden*

- Verwerft inzicht in de bestaande structuren
- Situeert het goed in zijn historische en regionale context
- Raadpleegt relevante informatie en interpreteert ze
- Schat de stabiliteit in: toestand schrijnwerk
- Beoordeelt de materiaaltechnische toestand van het schrijnwerk
- Schat de vereiste hoeveelheden en aard van de materialen en materieel in
- Observeert, beschrijft, schetst of fotografeert een bestaande situatie in functie van de uitvoering van het werk
- Merkt eventuele gebreken in de oorspronkelijke constructie op
- Vraagt om advies bij mogelijk schadelijke vegetatie (basiskennis vegetatie schadelijk voor schrijnwerk)
- Plant de restauratiewerken en bepaalt mee de werkvolgorde (inclusief mogelijke schadelijke invloed van toekomstige werken)

9

#### *Demonteert en recupereert grondstoffen*

- Demonteert houten elementen
- Identificeert de oorspronkelijk gebruikte verbindingstechniek
- Maakt verbindingen los
- Controleert welke houten onderdelen recupereerbaar zijn en/of geschikt zijn voor herstelling
- Demonteert andere materialen dan hout (glas, beslag,...)
- Sorteert, stockeert, ordent en nummert herbruikbare grondstoffen en onderdelen
- Beschermt en slaat grondstoffen en materialen op de gepaste manier op

- Past veiligheidsvoorzieningen toe voor het wegnemen, laden, lossen en terugplaatsen van houten elementen
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

**13*****Restaureert schrijnwerk***

- Controleert in functie van de eigen werkzaamheden (loodrechtheid, evenwijdigheid,...)
- Beoordeelt de originele constructie
- Controleert de grondstoffen
- Zet nieuwe houten stukken in
- Bewerkt (krimp)scheuren (stabiliseren, dichten, retoucheren)
- Herstelt breuken
- Plaatst gerestaureerde onderdelen van houten vloerbedekking (parket, plankenvloer,...)
- Plaatst gerestaureerd binnenschrijnwerk ((onderdelen van) binnendeuren, wanden en plafonds,...)
- Plaatst gerestaureerde trap(onderdelen)
- Maakt aansluiting met oorspronkelijke onderdelen
- Controleert de kwaliteit van het uitgevoerde werk
- Voert kleine herstellingen bij en werkt onvolkomenheden bij

**24*****Werkt schrijnwerk af***

- Stopt nagelgaten op
- Plaatst randafwerking (plinten, profielen...)
- Bevestigt andere materialen aan het schrijnwerk (glas...)
- Regelt hang-, sluit- en schuifmechanismen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van milieuzorgsystemen en -voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken
- Kennis ontmantelingstechnieken voor houten schrijnwerk
- Kennis van (oude) lijmtechnieken en -middelen
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van aantastingen van hout (vocht, schimmels, insecten, gebreken) en de gevolgen daarvan
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van de (oorspronkelijke) opbouw van een houten schrijnwerk
- Kennis van de manieren waarop het origineel beslag werd gemonteerd (inschroeven, indraaien, inklikken, inslaan, ...)
- Kennis van de materialen die men kan gebruiken om de te behouden stukken af te schermen
- Kennis van de oorspronkelijk gebruikte houtsoort of fineer
- Kennis van de oorspronkelijke bevestigingstechniek onderdelen van houten vloerbedekking
- Kennis van de (oorspronkelijke) opbouw van een origineel houten schrijnwerk
- Kennis van de originele trapconstructie, de verschillende onderdelen van trappen en hun verbindingen
- Kennis van de originele verankeringswijzen van kozijnen, deuren en luiken
- Kennis van de risico's van de restauratiewerkzaamheden voor de werkomgeving
- Kennis van de risico's van nagels en reststukken in gerecupereerd hout
- Kennis van de technieken voor het verstevigen, schoren en stutten van constructies
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van gebruikte materialen (hout-draadbout, kramplaten, deuveld, plaatstalen schoen, ...) en technieken (liplas, haaklas, vingerlassen, messing en

- 
- groef, halfhoutse overkeping, doorlopende pen- en gatverbinding, ...) voor demontabel assembleren
- Kennis van herstelling- en retouchetechnieken en -middelen
  - Kennis van het geschikte gereedschap voor het gebruiksklaar maken van gerecupereerd hout
  - Kennis van het verwerken van fineer
  - Kennis van hout- en fineersoorten, hun eigenschappen, kwaliteit en geschiktheid voor de beoogde bestemming
  - Kennis van informatiebronnen
  - Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
  - Kennis van materialen en (hand)gereedschappen voor het restaureren/conserveren van houten schrijnwerk
  - Kennis van materialen en gereedschappen
  - Kennis van oorspronkelijk gebruikt beslag, het mechanisme en de noodzakelijke uitsparingen ervoor (dievenklauwen, oud grendelwerk, fitsen, sierwerk, opzetraampompen, ...)
  - Kennis van opspantechnieken en -middelen
  - Kennis van opvultechnieken en -middelen voor (krimp)scheuren
  - Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
  - Kennis van proefboringen ter controle van het hout
  - Kennis van stabiliteit van schoringen
  - Kennis van stabiliteitsrisico's bij restauratie van traponderdelen
  - Kennis van stabiliteit
  - Kennis van stut- en schoormateriaal
  - Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
  - Kennis van vakterminologie
  - Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
  - Kennis van verweringsprocessen
  - Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
  - Kennis van zaagwijzes voor hout en fineer
  - Grondige kennis van de opbouw van originele kozijnen, ramen en deuren, luiken, hun onderdelen en hun onderlinge verbindingwijzen
  - Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
  - Grondige kennis van restauratietechnieken en –middelen voor houten schrijnwerk (incl. voor- en nadelen)
  - Grondige kennis van (gebruikte) constructie- en verbindingstechnieken voor schrijnwerk
  - Grondige kennis van beslag, hang- en sluitwerk voor schrijnwerk
-

## MODULE RESTAURATIE BUITENSCHRIJWERK

### SITUERING

In deze module leert men de technieken en toepassingen aan in functie van de restauratie en verfraaiing van buitenschrijnwerk.

De nadruk ligt op herstellen van scheuren, breuken en herstellen en/of reproduceren van onderdelen. Het eventueel demonteren voor restauratie en nadien herplaatsten van de onderdelen komt ook aan bod.

Na het voltooien van deze handelingen gaat de aandacht vooral uit naar het correct afwerken en verfraaien van het oppervlak van het buitenschrijnwerk en de diverse technieken en producten die daarvoor gebruikt worden.

### ACTIVITEITEN

10

#### *Bereidt de restauratie voor*

- Reinigt en verstevigt waar nodig
- Voorziet of en hoe er schade kan ontstaan door de restauratiewerkzaamheden
- Schermt, indien nodig, te behouden elementen af
- Beoordeelt instortingsgevaar, risico op schuren verzakkingen en beschadiging aan de constructie
- Evalueert bestaande schoren op hun stabiliteit
- Verstevigt, schoort en stut constructies
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

8

#### *Vermijdt schade aan te behouden elementen en bouwdelen op de werf*

- Voorziet of en hoe er schade kan ontstaan door de restauratiewerkzaamheden
- Schermt te behouden elementen en delen van het gebouw af

7

#### *Plant restauratiewerkzaamheden*

- Verwerft inzicht in de bestaande structuren
- Situeert het goed in zijn historische en regionale context
- Raadpleegt relevante informatie en interpreteert ze
- Schat de stabiliteit in: toestand schrijnwerk
- Beoordeelt de materiaaltechnische toestand van het schrijnwerk
- Schat de vereiste hoeveelheden en aard van de materialen en materieel in
- Observeert, beschrijft, schetst of fotografeert een bestaande situatie in functie van de uitvoering van het werk
- Merkt eventuele gebreken in de oorspronkelijke constructie op
- Vraagt om advies bij mogelijk schadelijke vegetatie (basiskennis vegetatie schadelijk voor schrijnwerk)
- Plant de restauratiewerken en bepaalt mee de werkvolgorde (inclusief mogelijke schadelijke invloed van toekomstige werken)

9

#### *Demonteert en recupereert grondstoffen*

- Demonteert houten elementen
- Identificeert de oorspronkelijk gebruikte verbindingstechniek
- Maakt verbindingen los
- Controleert welke houten onderdelen recupereerbaar zijn en/of geschikt zijn voor herstelling
- Demonteert andere materialen dan hout (glas, beslag,...)
- Sorteert, stockeert, ordent en nummert herbruikbare grondstoffen en onderdelen
- Beschermt en slaat grondstoffen en materialen op de gepaste manier op
- Past veiligheidsvoorzieningen toe voor het wegnemen, laden, lossen en terugplaatsen van houten elementen
- Meldt problemen aan leidinggevende/verantwoordelijke

13

**Restaureert schrijnwerk**

- Controleert in functie van de eigen werkzaamheden (loodrechtheid, evenwijdigheid,...)
- Beoordeelt de originele constructie
- Controleert de grondstoffen
- Zet nieuwe houten stukken in
- Bewerkt (krimp)scheuren (stabiliseren, dichten, retoucheren)
- Herstelt breuken
- Plaatst gerestaureerd buitenschrijnwerk (ramen, deuren, luiken, onderdelen,...)
- Maakt aansluiting met oorspronkelijke onderdelen
- Controleert de kwaliteit van het uitgevoerde werk
- Voert kleine herstellingen bij en werkt onvolkomenheden bij

24

**Werkt schrijnwerk af**

- Stopt nagelgaten op
- Plaatst dichtingen
- Plaatst randafwerking (plinten, profielen...)
- Bevestigt andere materialen aan het schrijnwerk (glas...)
- Regelt hang-, sluit- en schuifmechanismen
- Kit indien nodig af

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van milieuzorgsystemen en -voorschriften in functie van de eigen werkzaamheden
- Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken
- Kennis ontmantelingstechnieken voor houten schrijnwerk
- Kennis van (oude) lijmtechnieken en -middelen
- Kennis van (veiligheids)pictogrammen
- Kennis van aantastingen van hout (vocht, schimmels, insecten, gebreken) en de gevolgen daarvan
- Kennis van controle- en meetmethoden en -middelen
- Kennis van de (oorspronkelijke) opbouw van een houten schrijnwerk
- Kennis van de manieren waarop het origineel beslag werd gemonteerd (inschroeven, indraaien, inklikken, inslaan, ...)
- Kennis van de materialen die men kan gebruiken om de te behouden stukken af te schermen
- Kennis van de oorspronkelijk gebruikte houtsoort of finer
- Kennis van de oorspronkelijke bevestigingstechniek onderdelen van houten vloerbedekking
- Kennis van de opbouw van een origineel houten schrijnwerk
- Kennis van de originele trapconstructie, de verschillende onderdelen van trappen en hun verbindingen
- Kennis van de originele verankeringswijzen van kozijnen, deuren en luiken
- Kennis van de risico's van de restauratiewerkzaamheden voor de werkomgeving
- Kennis van de risico's van nagels en reststukken in gerecupereerd hout
- Kennis van de technieken voor het verstevigen, schoren en stutten van constructies
- Kennis van ergonomische hef- en tiltechnieken
- Kennis van gebruikte materialen (hout-draadbout, kramplaten, deuvel, plaatstalen schoen, ...) en technieken (liplas, haaklas, vingerlassen, messing en groef, halfhoutse overkeping, doorlopende pen- en gatverbinding, ...) voor demontabel assembleren
- Kennis van herstelling- en retouchetechnieken en -middelen
- Kennis van het geschikte gereedschap voor het gebruiksklaar maken van gerecupereerd hout

- Kennis van het verwerken van fineer
- Kennis van hout- en fineersoorten, hun eigenschappen, kwaliteit en geschiktheid voor de beoogde bestemming
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- Kennis van materialen en (hand)gereedschappen voor het restaureren/conservieren van houten schrijnwerk
- Kennis van materialen en gereedschappen
- Kennis van oorspronkelijk gebruikt beslag, het mechanisme en de noodzakelijke uitsparingen ervoor (dievenklauwen, oud grendelwerk, fitsen, sierwerk, opzetraampompen, ...)
- Kennis van opspantechnieken en -middelen
- Kennis van opvultechnieken en -middelen voor (krimp)scheuren
- Kennis van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen
- Kennis van proefboringen ter controle van het hout
- Kennis van stabiliteit van schoringen
- Kennis van stabiliteitsrisico's bij restauratie van traponderdelen
- Kennis van stabiliteit
- Kennis van stut- en schoormateriaal
- Kennis van technische voorschriften en aanbevelingen in functie van de eigen werkzaamheden
- Kennis van vakterminologie
- Kennis van veiligheids-, gezondheids-, hygiëne- en welzijnsvoorschriften
- Kennis van verweringsprocessen
- Kennis van werkdocumenten, tekeningen en plannen
- Kennis van zaagwijzes voor hout en fineer
- Grondige kennis van de opbouw van originele kozijnen, ramen en deuren, luiken, hun onderdelen en hun onderlinge verbindingswijzen
- Grondige kennis van manuele (hout)bewerkingstechnieken
- Grondige kennis van restauratietechnieken en -middelen voor houten schrijnwerk (incl. voor- en nadelen)
- Grondige kennis van (gebruikte) constructie- en verbindingstechnieken voor schrijnwerk
- Grondige kennis van beslag, hang- en sluitwerk voor schrijnwerk

## MODULE WERKEN OP HOOGTE – MODULE 1+2

### SITUERING

In deze module leert men om veilig te werken op hoogte. Men leert correct gebruik te maken van ladders en steigers.

Men leert om een eenvoudige steiger op te bouwen, te controleren, te beveiligen en te betreden. De nodige beschermingsmiddelen worden hierbij gebruikt.

### ACTIVITEITEN

---

**4**

---

#### *Werkt op hoogte*

- Gebruikt ladders volgens de veiligheidsregels als toegangsmiddel
- Gebruikt steigers volgens de instructies en veiligheidsregels
- Gebruikt beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) aangepast aan de werkomstandigheden

---

**26**

---

#### *Bouwt een eenvoudige steiger op*

- Monteert en demonteert schragen en steigers volgens de instructies en veiligheidsregels
- Controleert de steigerklasse en doet een visuele controle van een steiger voor ingebruikname
- Herkent en signaleert gebreken van de schragen en steigers en de onderdelen aan de bevoegde persoon
- Voert de gepaste verankeringen uit
- Installeert vangnetten en geschikte randbeveiliging
- Gebruikt beschermingsmiddelen (PBM's en CBM's) aangepast aan de werkomstandigheden

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van voorschriften voor het veilig werken op hoogte
- Kennis van PBM's en CBM's
- Kennis van maatregelen ter preventie van het vallen van personen en voorwerpen van een steiger
- Kennis van voorwaarden om een steiger te betreden
- Kennis van het monteren en demonteren van schragen en steigers
- Kennis van gebreken aan de schragen en steigers
- Kennis van verankeringen
- Kennis van het installeren van vangnetten en geschikte randbeveiliging...?
- Kennis van steigerklassen

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Brussel, ... .

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS



Bijlage 6 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage XV bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenzorg, assistentie vrije zorgberoepen en specifieke personenzorg

---

---

**Beroepsopleiding**

**Studiegebied**

**Specifieke personenzorg • BO SP 001**

**01.02.2020**

# **Kinderbegeleider baby's en peuters**

---

**Opleidingsprofiel**

**secundair volwassenenonderwijs**

REFERENTIEKADER:

ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: "KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS"

NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 4

# Kinderbegeleider baby's en peuters

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding "Kinderbegeleider baby's en peuters" leert men baby's en peuters opvoeden en verzorgen in samenwerking met ouders, collega's en externen, rekening houdend met de diversiteit in de samenleving, teneinde baby's en peuters in hun algemene ontwikkeling te stimuleren en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen.

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de activiteiten en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie. De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

De opleiding Kinderbegeleider baby's en peuters heeft inhoudelijk verwantschap met de opleiding Kinderbegeleider schoolgaande kinderen binnen het studiegebied Specifieke personenzorg.

Deze opleidingen delen immers een aantal activiteiten en kenniselementen en omvatten een aantal gemeenschappelijke modules, namelijk

- De kinderopvang en ik
- Omgaan met diversiteit in de kinderopvang
- Basisprincipes van pedagogisch handelen
- Samenwerken met gezinnen en hun context
- Samenwerken in het team en interdisciplinair
- Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang
- Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang
- EHBO en levensreddend handelen
- Basis verzorging
- Begeleide intervisie kinderbegeleider 1

## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

Kinderbegeleider baby's en peuters **[2019]**

[Beroepskwalificatie Kinderbegeleider baby's en peuters](#)

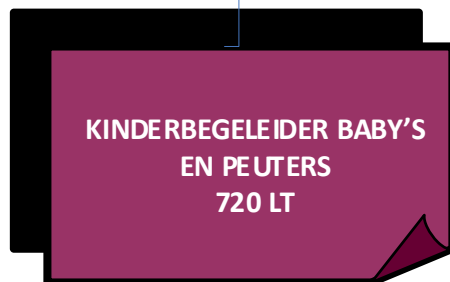
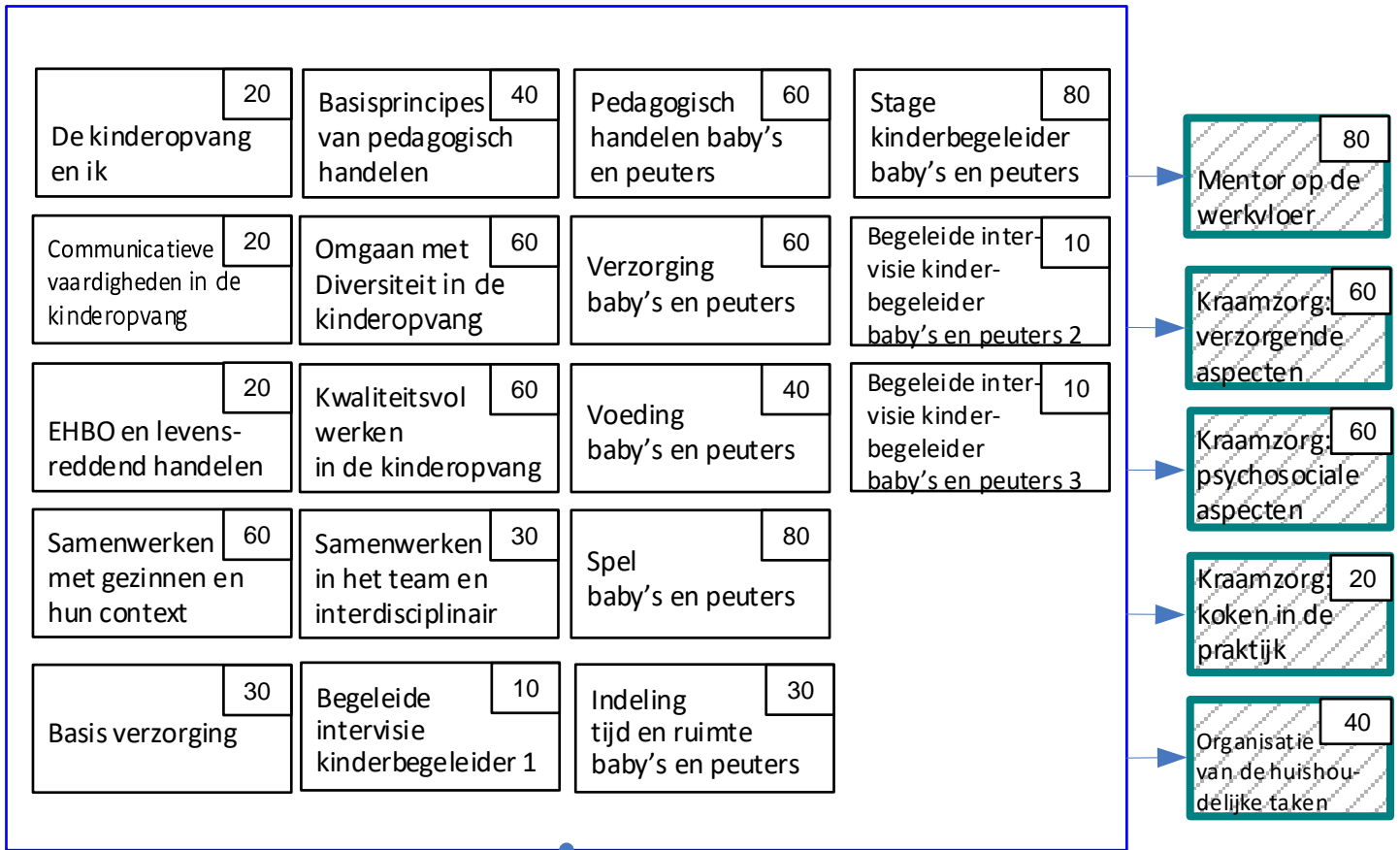
**MODULAIR TRAJECT**

De opleiding "Kinderbegeleider baby's en peuters" bestaat uit 18 modules:

– De kinderopvang en ik	20 Lt	M SP G001
– Omgaan met diversiteit in de kinderopvang	60 Lt	M SP G002
– Basisprincipes van pedagogisch handelen	40 Lt	M SP G003
– Samenwerken met gezinnen en hun context	60Lt	M SP G004
– Samenwerken in het team en interdisciplinair	30 Lt	M SP G005
– Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang	20 Lt	M SP G006
– Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang	60 Lt	M SP G007
– EHBO en levensreddend handelen	20 Lt	M SP G008
– Basis verzorging	30 Lt	M SP G009
– Begeleide intervisie kinderbegeleider 1	10 Lt	M SP G010
– Spel baby's en peuters	80 Lt	M SP 011
– Verzorging baby's en peuters	60 Lt	M SP 012
– Voeding baby's en peuters	40 Lt	M SP 013
– Pedagogisch handelen baby's en peuters	60 Lt	M SP 014
– Indeling tijd en ruimte baby's en peuters	30 Lt	M SP 015
– Begeleide intervisie kinderbegeleider baby's en peuters 2	10 Lt	M SP 016
– Stage kinderbegeleider baby's en peuters	80 Lt	M SP 017
– Begeleide intervisie kinderbegeleider baby's en peuters 3	10 Lt	M SP 018

Na de opleiding kunnen uitbreidingsmodules gevolgd worden; deze maken geen deel uit van het certificaatraject:

– Mentor op de werkvloer	80 Lt	UM PZ G960
– Kraamzorg: verzorgende aspecten	60 Lt	UM PZ G950
– Kraamzorg: psychosociale aspecten	60 Lt	UM PZ G951
– Kraamzorg: koken in de praktijk	20 Lt	UM PZ 952
– Organisatie van de huishoudelijke taken	40 LT	UM PZ G071



**CERTIFICERING**

Deze opleiding leidt tot het certificaat Kinderbegeleider baby's en peuters en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 4 van Kinderbegeleider baby's en peuters. Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.

**OPLEIDINGSDUUR**

De opleiding omvat in totaal **720** lestijden.

**DIPLOMA SO**

Het certificaat leidt in combinatie met het certificaat Aanvullende algemene vorming tot het diploma secundair onderwijs.

**INSTAPVOORWAARDE**

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

**ATTESTEN EN  
VOORWAARDEN**

De cursist dient aan de organisator van de kinderopvang waar het werkplekleren plaatsvindt of waar de stage wordt gelopen een uittreksel uit het strafregister (model 2) en een attest medische geschiktheid voor te leggen.

Om te kunnen werken als kinderbegeleider is een attest van levensreddend handelen vereist.

Aanbeveling: om te participeren aan het werkplekleren of de stage wordt het sterk aanbevolen om het attest voor het levensreddend handelen voorafgaandelijk te behalen.

**GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES**

Behalve de bovenstaande instapvoorwaarde en attesten zijn er geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

**PIJLEN TUSSEN  
MODULES**

De cursist is door de pijl gebonden aan een verplichte volgorde in het traject. De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module die in sequentieel verband staat met de betrokken module (= verbonden via de pijl) of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

**UITBREIDINGSMODULES**

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding Kinderbegeleider baby's en peuters of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

# Modules

## MODULE DE KINDEROPVANG EN IK

### SITUERING

In deze module wordt de cursist wegwijs gemaakt in de omgevings- en handelingscontext van een kinderbegeleider. De cursist verwerft inzicht in de vereiste beroepscompetenties en in de opleiding. De cursist leert onder begeleiding de eigen beginsituatie in kaart te brengen (zowel ten opzichte van de beroepsuitoefening als ten opzichte van de opleiding).

### ACTIVITEITEN

#### BC 16

*Koppelt de vereiste beroepscompetenties van de kinderopvang aan de verschillende vormen van kinderopvang en brengt de eigen beginsituatie in kaart*

- Heeft inzicht in de verschillende vormen van kinderopvang
- Heeft inzicht in de vereiste beroepscompetenties voor de opvang van baby's en peuters en voor de opvang van schoolgaande kinderen
- Heeft inzicht in de eigen beginsituatie t.o.v. de beroepsuitoefening en t.o.v. de vereisten van de opleiding

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis over vormen van kinderopvang: gezinsopvang, groepsopvang, buitenschoolse opvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf-)reflectie
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken, kan korte verslagen en mededelingen noteren)

## MODULE OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KINDEROPVANG

### SITUERING

In deze module wordt de cursist zich bewust van de diversiteit in de kinderopvang: gezinnen met verschillende culturele achtergronden, verschillende gezinsvormen, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met specifieke zorgbehoeften,... en leert hij/zij op een respectvolle manier omgaan met alle betrokkenen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van alle personen
- Respecteert de thuistaal van elk kind

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van verschillende opvoedingsvisies
- Basiskennis van Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind
- Kennis van principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang

## MODULE BASISPRINCIPES VAN PEDAGOGISCH HANDELEN

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist inzicht in basisprincipes van pedagogisch handelen. De cursist leert in dagdagelijkse situaties kijken naar elk kind in zijn totaliteit: zijn welbevinden en betrokkenheid, zijn behoeften en zijn individuele ontwikkeling. De cursist krijgt methodieken aangereikt om het pedagogisch handelen af te stemmen op maat van elk kind.

In deze module ligt de klemtoon op het leren observeren en reflecteren. De competenties die in deze module worden beoogd, kunnen zowel gericht zijn op de context van een opvang voor baby's en peuters als op de context van een opvang voor schoolgaande kinderen.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 2

*Observeert het gedrag van het kind individueel en in groep en reflecteert hierover*

- Kijkt naar het gedrag van het kind en gaat na hoe het zich voelt en of het betrokken is op wat er om hem heen gebeurt
- Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elk kind
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de pedagogische ondersteuner
- Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's
- Herkent de symptomen van ziek zijn
- Maakt kort verslag van hoe de dag voor het kind verlopen is

#### BC 6

*Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind*

- Heeft inzicht in basisprincipes van pedagogisch handelen
- Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
- Ziet probleemgedrag (bv. bijten,...) en conflicten (ruzie maken)

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basisprincipes van pedagogisch handelen: positieve contacten stimuleren, ruimte en autonomie geven maar ook grenzen stellen, zorgen voor een positieve sfeer in de groep,...
- Kennis van de basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's, peuters en schoolgaande kinderen op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van kindvolgsysteem
- Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang



## MODULE SAMENWERKEN MET GEZINNEN EN HUN CONTEXT

### SITUERING

In deze module leert de cursist op een opbouwende manier samenwerken met gezinnen, en de ouders als eerste opvoeders van de kinderen erkennen. Overleg met ouders en ouderparticipatie staan centraal.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekieren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekieren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle ouders*

- Respeceert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan ouders. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respeceert de privacy van alle personen

#### BC 8

*Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder*

- Erkent en waardeert ouders als eerste opvoeder
- Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van de baby/peuter (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden,...) of over de gewoonten van het schoolgaande kind en over de verwachtingen van ouders ten aanzien van de opvang
- Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang
- Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest
- Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen
- Vraagt feedback aan ouders over de opvang en reageert hier gepast op of gaat er constructief mee om
- Luistert actief naar wensen, bezorgdheden, klachten of problemen van ouders
- Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van lokale context waarin kinderen opgroeien
- Kennis van communicatie met ouders in de kinderopvang
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de ouders. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
- Kennis van ouderparticipatie en opvoedingsondersteuning

## MODULE SAMENWERKEN IN HET TEAM EN INTERDISCIPLINAIR

### SITUERING

In deze module leert de cursist, in het belang van het kind, constructief samenwerken in een team en met externen: informatie uitwisselen, overleggen, afspraken maken, feedback geven en ontvangen en gepast omgaan met conflicten.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle collega's en anderen*

- Respekteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respekteert de privacy van alle personen

#### BC 9

*Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind*

- Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt
- Wisselt informatie uit
- Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt
- Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind

#### BC 10

*Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken*

- Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner over de aanpak en opvolging van kinderen (individueel of groep)
- Bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner het omgaan met ouders, collega's en anderen
- Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen
- Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar
- Geeft en aanvaardt feedback

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

**MODULE COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN DE KINDEROPVANG****SITUERING**

In deze module leert de cursist helder, doelgericht en empathisch communiceren.

**ACTIVITEITEN****BC 17***Communiqueert helder, doelgericht en empathisch*

- Gebruikt een gepast medium om een boodschap passend over te brengen
- Brengt een boodschap correct en helder over
- Luistert actief en gericht
- Houdt in de communicatie rekening met mogelijke verschillen in cultuur en achtergrond van de gesprekspartner(s) (kinderen, ouders, collega's en anderen)
- Communiqueert doelgericht, met aandacht voor lichaamstaal
- Bouwt een duurzaam contact op met de gesprekspartner(s)
- Noteert korte verslagen en mededelingen
- Respecteert in de communicatie de privacy van alle personen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van communicatietechnieken en -stijlen
- Kennis van Nederlands
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang

## MODULE KWALITEITSVOL WERKEN IN DE KINDEROPVANG

### SITUERING

In deze module leert de cursist reflecteren over een visie op en kwaliteit van kinderopvang. De cursist leert werken aan het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang*

- Stelt het eigen handelen in vraag
- Luistert actief
- Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega,...)
- Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing
- Verbeterd het eigen handelen
- Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking van de opvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van vormen van kinderopvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

**MODULE EHBO EN LEVENSREDDEND HANDELEN****SITUERING**

In deze module leert de cursist noodsituaties herkennen en er gepast op reageren. Hij/zij leert eerste hulp verlenen in levensbedreigende en niet-levensbedreigende situaties.

**ACTIVITEITEN****BC 18**

*Herkent levensbedreigende en niet-levensbedreigende noodsituaties en grijpt op de gepaste manier in*

- Past de basisprincipes van eerste hulp verlening toe
- Verleent eerste hulp in noodsituaties
- Past elementaire EHBO-vaardigheden zelfstandig toe
- Schat in of medische of andere hulp moet ingeroepen worden
- Neemt preventieve maatregelen om noodsituaties te voorkomen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis EHBO
- Kennis van levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar

**MODULE BASIS VERZORGING****SITUERING**

In deze module leert de cursist de basisprincipes met betrekking tot verzorging, hygiëne, preventie en ergonomie toe passen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

**INSTAPVOORWAARDE**

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

**ACTIVITEITEN****BC 19***Past de basisprincipes van verzorging toe*

- Werkt methodisch
- Werkt hygiënisch
- Werkt veilig
- Werkt belevingsgericht
- Bevordert de zelfstandigheid en geeft inspraak
- Geeft comfort
- Werkt ergonomisch
- Werkt economisch
- Werkt ecologisch
- Biedt totaalzorg

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Kennis van methodisch handelen
- Kennis van de basisprincipes van verzorging
- Kennis van de gangbare procedures m.b.t. hygiëne
- Kennis van heffen en tillen van kinderen
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER 1

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en functioneren en verbetert het eigen functioneren in de kinderopvang*

- Stelt het eigen handelen in vraag
- Luistert actief
- Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega,...)
- Verbetert het eigen handelen

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## MODULE SPEL BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist via spel baby's en peuters stimuleren in hun globale ontwikkeling. De cursist leert een speel- en leeromgeving creëren om bij baby's en peuters intens spel tot stand te brengen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters tijdens spel- en andere activiteiten*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met baby's en peuters. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Laat baby's en peuters in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van elke persoon
- Respecteert de thuistaal van elke baby/peuter

#### BC 3

*Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin*

- Kijkt naar de talenten van de baby's en peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën
- Geeft baby's en peuters ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen
- Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters
- Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief
- Bevordert de zelfstandigheid van de baby's en peuters en helpt enkel wanneer nodig
- Biedt activiteiten aan op maat van baby's en peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad
- Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief
- Organiseert en begeleidt activiteiten
- Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen
- Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby's en peuters en speelt hierop in

#### BC 4

*Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten*

- Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden
- Speelt gericht mee (bijvoorbeeld rollenspel)
- Brengt iets vernieuwends aan bij het spel
- Tilt en draagt de baby/peuter
- Werkt op kindhoogte



- Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters
- Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in
- Stimuleert de baby's en peuters tot taal en geeft hen spreekkansen
- Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)
- Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)
- Communiqueert met de baby's en peuters, ouders en anderen
- Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag
- Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogisch raamwerk
- Kennis van basisinrichting van stimulerende speel- en leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting, materialen)
- Kennis van basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang
- Kennis van animatie- en spelvormen met baby's en peuters
- Kennis van informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...)
- Kennis van taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)

## MODULE VERZORGING BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist inspelen op de fysieke behoeften van een baby/peuter door het toedienen van dagelijkse zorgen, het stimuleren van zelfzorg, het herkennen van én inspelen op ziektesignalen, het verantwoord handelen bij extra zorgbehoeften. Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 15

*Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften*

- Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan
- Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op signalen en vragen van de baby/peuter
- Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen
- Helpt - in samenspraak met de ouders - om de peuter zindelijk te worden
- Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken)

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van kindvolgsysteem
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Kennis van levensreddend handelen

## MODULE VOEDING BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist aangepaste voeding bereiden voor baby's en peuters en het eetmoment organiseren en begeleiden.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 13

*Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten*

- Herkent de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af
- Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden
- Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de baby's en peuters
- Begeleidt het eetmoment van de baby/peuter
- Helpt baby's en peuters om zelfstandig te eten en te drinken
- Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter
- Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Basiskennis van bereiding van flesvoeding en baby- en peutermaaltijden
- Kennis van basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Kennis van baby- en peutervoeding
- Kennis van kindvolgsysteem

## MODULE PEDAGOGISCH HANDELEN BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist inzicht in de globale ontwikkeling van baby's en peuters. De cursist leert het welbevinden en de betrokkenheid van baby's en peuters optimaliseren door positieve interactie te stimuleren en in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van het jonge kind.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Laat baby's en peuters in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van alle personen
- Respecteert de thuistaal van elk baby/peuter

#### BC 2

*Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af*

- Kijkt naar het gedrag van de baby's/peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt
- Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan
- Vangt signalen van de baby/peuter op en bespreekt deze met collega's en de ouders
- Herkent de symptomen van ziek zijn
- Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is

#### BC5

*Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen*

- Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt
- Zorgt voor een positieve sfeer in de groep
- Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling
- Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen
- Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen
- Geeft baby's en peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen

#### BC 6

*Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in*

- Geeft elke baby/peuter het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort
- Benadert elke baby/peuter op een positieve manier

- Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
- Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht
- Ziet probleemgedrag (bv. bijten,...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in
- Reageert rechtvaardig op conflictsituaties
- Werkt op het ritme van iedere baby/peuter

---

## BC 12

---

### *Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment*

- Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters
- Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid
- Vertelt aan ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest
- Noteert de aanwezigheden

## TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogisch raamwerk
  - Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
  - Basiskennis van groepsprocessen
  - Kennis van de basisbehoeften en de ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
  - Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
  - Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang
  - Kennis van kindvolgsysteem
  - Kennis van taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid
  - Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
-

## MODULE INDELING TIJD EN RUIMTE BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist een aangename, hygiënische en veilige leefomgeving creëren. De cursist leert tijd en ruimte doelgericht gebruiken om de ontwikkeling van baby's en peuters te ondersteunen en het werk van de kinderbegeleider efficiënter te maken.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekieren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekieren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 7

*Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters*

- Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters
- Onderhoudt de leefruimte
- Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht
- Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe
- Gaat adequaat om met onverwachte situaties
- Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een baby/peuter in gevaar is

#### BC 14

*Organiseert rust- en bewegingsmomenten*

- Respekteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust
- Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht
- Stemt de duur van het rustmoment af op de behoeften van de baby/peuter
- Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte
- Stimuleert de baby/peuter tot bewegen

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basisinrichting van stimulerende speel- en leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting, materialen)
- Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS 2

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen
- Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en de eigen beleving van de situatie*

- Gaat adequaat om met feedback
- Evalueert het eigen handelen en stuurt het bij
- Maakt een persoonlijke sterkte/zwakte analyse
- Verbeterd het eigen functioneren in de kinderopvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## MODULE STAGE KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

De cursist begeleidt en ondersteunt, binnen de context van de stageplaats, alle activiteiten in een opvang voor baby's en peuters zoals een beginnend beroepsbeoefenaar. De cursist reflecteert over en draagt bij tot het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats. De onderliggende kennis wordt verworven in de modules waaraan die kennis gekoppeld is (zie overige modules hoger in dit document).

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 20

*Begeleidt en ondersteunt alle activiteiten met baby's en peuters, ouders en collega's in een opvang voor baby's en peuters binnen de context van de stageplaats*

#### BC 21

*Reflecteert over de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats*

#### BC 22

*Draagt bij tot het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats*



## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS 3

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over het leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen
- Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en de eigen beleving van de situatie*

- Gaat adequaat om met feedback
- Evalueert het eigen handelen en stuurt het bij
- Maakt een persoonlijke sterkte/zwakte analyse
- Verbeterd het eigen functioneren in de kinderopvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## UITBREIDINGSMODULE MENTOR OP DE WERKVLOER

### SITUERING

Binnen heel wat werksettings wordt het opnemen van het peter-/meterschap, het mentorschap of de coaching van nieuwe medewerkers een functiegebonden uitbreiding. In deze uitbreidingsmodule verwerft de cursist vaardigheden in het coachen van stagiairs en/of nieuwe medewerkers.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 21**

*zich als mentor binnen een organisatie positioneren*

**BC 22**

*het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen*

**BC 23**

*een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken*

**BC 24**

*een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten*

**BC 25**

*een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen*

**BC 26**

*een stagiair (mee) evalueren en beoordelen*

**BC 27**

*zijn eigen begeleidingsstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen.*

## UITBREIDINGSMODULE KRAAMZORG: VERZORGENDE ASPECTEN

### SITUERING

Deze uitbreidingsmodule bouwt verder op de basiscompetenties m.b.t. verzorging en focust op de zorg voor de zwangere vrouw, de kraamvrouw en de baby in de perinatale periode. Deze uitbreidingsmodule omvat een relevant aandeel werkplekleren.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 30**

*de zwangere vrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg.*

**BC 31**

*de kraamvrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg*

**BC 32**

*de zorgvrager ondersteunen bij de basiszorg van de baby (0-3 maand)*

**BC 33**

*de lichamelijke gezondheidstoestand van de kraamvrouw en de pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen*

**BC 34**

*via zijn/haar gedrag laten zien hoe bepaalde handelingen gedaan kunnen worden*

**BC 35**

*relevante informatie verstrekken over gezondheidsvoorlichting en –opvoeding*

**BC 36**

*de kraamvrouw en haar gezin ondersteunen en activeren bij het zelfstandig uitvoeren van de persoonlijke zorg en de zorg voor de pasgeborene*

**BC 37**

*flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor verzorgende aspecten*

**BC 38**

*in kwetsbare gezinssituaties een optimale zorg verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor verzorgende aspecten*

**BC 39**

*relevante signalen (op het medische vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen*

**BC 40**

*samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor verzorgende aspecten.*

## UITBREIDINGSMODULE KRAAMZORG: PSYCHOSOCIALE ASPECTEN

### SITUERING

Deze uitbreidingsmodule bouwt verder op de basiscompetenties m.b.t. de psychosociale begeleiding van de zorgvrager en focust op de psychosociale ondersteuning van de kraamvrouw, het gezin/de omgeving. Deze uitbreidingsmodule omvat een relevant aandeel werkplekleren.

### BASISCOMPETENTIES

*De cursist kan*

**ID 41**

*ondersteuning bieden in de organisatie van het huishouden in functie van de nieuwe gezinssituatie*

**ID 42**

*voldoende rustmomenten inbouwen voor de moeder*

**ID 43**

*een gastvrouwfunctie opnemen*

**ID 44**

*huishoudelijke taken uitvoeren bij het gezin in de gegeven context*

**ID 45**

*de mentale gezondheidstoestand van de kraamvrouw en pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen*

**ID 46**

*in korte tijd een vertrouwensrelatie opbouwen met de kraamvrouw en het gezin*

**ID 47**

*ondersteuning bieden bij de opvang en begeleiding van de andere kinderen van het gezin*

**ID 48**

*rekening houden met de waarden en normen van het gezin en adequaat inspelen op de eigenheid ervan.*

**ID 49**

*de kraamvrouw en haar gezin op psychosociaal vlak ondersteunen in de nieuwe gezinssituatie.*

**ID 50**

*flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor huishoudelijke en psychosociale aspecten*

**ID 51**

*in kwetsbare gezinssituaties een optimale ondersteuning verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor huishoudelijke en psychosociale aspecten*

**ID 52**

*relevante signalen (op het psychosociale of huishoudelijke vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen*

**ID 53**

*samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.*

## UITBREIDINGSMODULE KRAAMZORG: KOKEN IN DE PRAKTIJK

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist de praktische vaardigheden om gezonde voeding klaar te maken, aangepast aan de noden van de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 60**

*gezonde voeding bereiden voor de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin*

**BC 61**

*een eenvoudig dagmenu klaarmaken rekening houdend met prijs, seizoen en voedingswaarde Gaat adequaat om met feedback*

**BC 62**

*rekening houden met kenmerken van de te verwerken grondstoffen, zoals de herkomst, voedingswaarde, verteerbaarheid, gebruik, soorten bewaring*

**BC 63**

*gezonde vervangproducten gebruiken*

**BC 64**

*maaltijden aangepast aan de noden van een herstellende of borstvoedende vrouw klaarmaken*

**BC 65**

*maaltijden bereiden voor meerdere dagen en voor grote gezinnen.*

## UITBREIDINGSMODULE ORGANISATIE VAN DE HUISHOUDELIJKE TAKEN

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 70**

*bij het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de werkzaamheden methodisch werken*

**BC 71**

*handelen volgens de basisprincipes bij het uitvoeren van de werkzaamheden*

**BC 72**

*de vigerende regelgeving op het gebied van hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid toepassen.*

**BC 73**

*de zelfredzaamheid van de zorgvrager bevorderen*

**BC 74**

*bij het uitvoeren van de werkzaamheden rekening houden met specifieke problematieken*

**BC 75**

*voor de dagelijkse orde en netheid van de ruimte instaan*

**BC 76**

*poetswerk doen*

**BC 77**

*bij het scheppen van een aangename woonsfeer helpen*

**BC 78**

*voor kledij, linnengoed en schoeisel zorg dragen*

**BC 79**

*in overleg met de zorgvrager de leef- en woonruimte zodanig inrichten dat de autonomie van de zorgvrager bevorderd wordt*

**BC 80**

*bij het bereiden van de maaltijden met de basisprincipes van een gezonde voeding en de specifieke behoeften van de zorgvrager rekening houden*

**BC 81**

*voor het bewaren en opslaan van levensmiddelen zorg dragen*

**BC 82**

*een huishoudbudget efficiënt beheren*

**BC 83**

*netwerk informeren*

**BC 84**

*het sociale netwerk ondersteunen*

**BC 85**

*de zorgvrager bij het invullen van eenvoudige administratieve documenten ondersteunen*

**BC 86**

*problemen die zich voordoen bij zorgvragers tijdens uitvoering van de taken aan de bevoegde persoon melden*

<b>BC 87</b>	<i>afspraken maken</i>
<b>BC 88</b>	<i>afspraken nakomen</i>
<b>BC 89</b>	<i>de regelgeving op het gebied van preventie op het werk toepassen</i>
<b>BC 90</b>	<i>het eigen handelen evalueren en bijsturen</i>
<b>BC 70</b>	<i>bij het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de werkzaamheden methodisch werken.</i>

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Brussel, ... .

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Bijlage 7 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage XVI bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenzorg, assistentie vrije zorgberoepen en specifieke personenzorg

---

---

**Beroepsopleiding**

**Studiegebied**

**Specifieke personenzorg • BO SP 002**

**01.02.2020**

# **Kinderbegeleider schoolgaande kinderen**

---

**Opleidingsprofiel**

**secundair volwassenenonderwijs**

REFERENTIEKADER:

ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: "KINDERBEGELEIDER SCHOOLGAANDE KINDEREN"

NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 4



# Kinderbegeleider schoolgaande kinderen

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding "Kinderbegeleider schoolgaande kinderen" leert men de kinderen van de basisschool buiten de schooltijd begeleiden en bijdragen aan hun algemene ontwikkeling, dit in samenwerking met ouders, collega's en externen, rekening houdend met de diversiteit in de samenleving, teneinde het kind zich goed te laten voelen en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen.

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de activiteiten en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie. De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

De opleiding Kinderbegeleider schoolgaande kinderen heeft inhoudelijk verwantschap met de opleiding Kinderbegeleider baby's en peuters binnen het studiegebied Specifieke personenzorg.

Deze opleidingen delen immers een aantal activiteiten en kenniselementen en omvatten een aantal gemeenschappelijke modules, namelijk

- De kinderopvang en ik
- Omgaan met diversiteit in de kinderopvang
- Basisprincipes van pedagogisch handelen
- Samenwerken met gezinnen en hun context
- Samenwerken in het team en interdisciplinair
- Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang
- Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang
- EHBO en levensreddend handelen
- Basis verzorging
- Begeleide intervisie kinderbegeleider 1

## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

Kinderbegeleider schoolgaande kinderen **[2019]**

[Beroepskwalificatie Kinderbegeleider schoolgaande kinderen](#)

**MODULAIR TRAJECT**

De opleiding “Kinderbegeleider schoolgaande kinderen” bestaat uit 18 modules:

– De kinderopvang en ik	20 Lt	M SP G001
– Omgaan met diversiteit in de kinderopvang	60 Lt	M SP G002
– Basisprincipes van pedagogisch handelen	40 Lt	M SP G003
– Samenwerken met gezinnen en hun context	60Lt	M SP G004
– Samenwerken in het team en interdisciplinair	30 Lt	M SP G005
– Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang	20 Lt	M SP G006
– Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang	60 Lt	M SP G007
– EHBO en levensreddend handelen	20 Lt	M SP G008
– Basis verzorging	30 Lt	M SP G009
– Begeleide intervisie kinderbegeleider 1	10 Lt	M SP G010
– Spel schoolgaande kinderen	80 Lt	M SP 019
– Zorg schoolgaande kinderen	30 Lt	M SP 020
– Voeding schoolgaande kinderen	30 Lt	M SP 021
– Pedagogisch handelen schoolgaande kinderen	60 Lt	M SP 022
– Indeling tijd en ruimte schoolgaande kinderen	30 Lt	M SP 023
– Begeleide intervisie kinderbegeleider schoolgaande kinderen 2	10 Lt	M SP 024
– Stage kinderbegeleider schoolgaande kinderen	80 Lt	M SP 025
– Begeleide intervisie kinderbegeleider schoolgaande kinderen 3	10 Lt	M SP 026

Na de opleiding kan een uitbreidingsmodule gevolgd worden; deze maakt geen deel uit van het certificaatraject:

– Mentor op de werkvloer	80 Lt	UM PZ G960
--------------------------	-------	------------

De kinderopvang en ik 20	Basisprincipes van pedagogisch handelen 40	Pedagogisch handelen schoolgaande kinderen 60	Stage kinderbegeleider schoolgaande kinderen 80
Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang 20	Omgaan met diversiteit in de kinderopvang 60	Zorg schoolgaande kinderen 30	Begeleide intervisie kinderbegeleider schoolgaande kinderen 2 10
EHBO en levensreddend handelen 20	Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang 60	Voeding schoolgaande kinderen 30	Begeleide intervisie kinderbegeleider schoolgaande kinderen 3 10
Samenwerken met gezinnen en hun context 60	Samenwerken in het team en interdisciplinair 30	Spel schoolgaande kinderen 80	
Basis verzorging 30	Begeleide intervisie kinderbegeleider 1 10	Indeling tijd en ruimte schoolgaande kinderen 30	

Mentor op de werkvloer 80

**KINDERBEGELEIDER  
SCHOOLGAANDE KINDEREN  
680 LT**

**CERTIFICERING**

Deze opleiding leidt tot het certificaat Kinderbegeleider schoolgaande kinderen en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 4 van Kinderbegeleider schoolgaande kinderen.

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.

**OPLEIDINGSDUUR**

De opleiding omvat in totaal **680** lestijden.

**DIPLOMA SO**

Het certificaat leidt in combinatie met het certificaat Aanvullende algemene vorming tot het diploma secundair onderwijs.

**INSTAPVOORWAARDE**

Om tot de stage en het werkplekieren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

**ATTESTEN EN  
VOORWAARDEN**

De cursist dient aan de organisator van de kinderopvang waar het werkplekieren plaatsvindt of waar de stage wordt gelopen een uittreksel uit het strafregister (model 2) en een attest medische geschiktheid voor te leggen.

Om te kunnen werken als kinderbegeleider is een attest van levensreddend handelen vereist.

Aanbeveling: om te participeren aan het werkplekieren of de stage wordt het sterk aanbevolen om het attest voor het levensreddend handelen voorafgaandelijk te behalen.

**GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES**

Behalve de bovenstaande instapvoorwaarde en attesten zijn er geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

**PIJLEN TUSSEN  
MODULES**

De cursist is door de pijl gebonden aan een verplichte volgorde in het traject. De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module die in sequentieel verband staat met de betrokken module (= verbonden via de pijl) of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

**UITBREIDINGSMODULES**

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding Kinderbegeleider schoolgaande kinderen of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

# Modules

## MODULE DE KINDEROPVANG EN IK

### SITUERING

In deze module wordt de cursist wegwijs gemaakt in de omgevings- en handelingscontext van een kinderbegeleider. De cursist verwerft inzicht in de vereiste beroepscompetenties en in de opleiding. De cursist leert onder begeleiding de eigen beginsituatie in kaart te brengen (zowel ten opzichte van de beroepsuitoefening als ten opzichte van de opleiding).

### ACTIVITEITEN

#### BC 16

*Koppelt de vereiste beroepscompetenties van de kinderopvang aan de verschillende vormen van kinderopvang en brengt de eigen beginsituatie in kaart*

- Heeft inzicht in de verschillende vormen van kinderopvang
- Heeft inzicht in de vereiste beroepscompetenties voor de opvang van baby's en peuters en voor de opvang van schoolgaande kinderen
- Heeft inzicht in de eigen beginsituatie t.o.v. de beroepsuitoefening en t.o.v. de vereisten van de opleiding

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis over vormen van kinderopvang: gezinsopvang, groepsopvang, buitenschoolse opvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf-)reflectie
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken, kan korte verslagen en mededelingen noteren)

## MODULE OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KINDEROPVANG

### SITUERING

In deze module wordt de cursist zich bewust van de diversiteit in de kinderopvang: gezinnen met verschillende culturele achtergronden, verschillende gezinsvormen, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met specifieke zorgbehoeften,... en leert hij/zij op een respectvolle manier omgaan met alle betrokkenen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van alle personen
- Respecteert de thuistaal van elk kind

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van verschillende opvoedingsvisies
- Basiskennis van Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind
- Kennis van principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang

## MODULE BASISPRINCIPES VAN PEDAGOGISCH HANDELEN

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist inzicht in basisprincipes van pedagogisch handelen. De cursist leert in dagdagelijkse situaties kijken naar elk kind in zijn totaliteit: zijn welbevinden en betrokkenheid, zijn behoeften en zijn individuele ontwikkeling.

De cursist krijgt methodieken aangereikt om het pedagogisch handelen af te stemmen op maat van elk kind. In deze module ligt de klemtoon op het leren observeren en reflecteren. De competenties die in deze module worden beoogd, kunnen zowel gericht zijn op de context van een opvang voor baby's en peuters als op de context van een opvang voor schoolgaande kinderen.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 2

*Observeert het gedrag van het kind individueel en in groep en reflecteert hierover*

- Kijkt naar het gedrag van het kind en gaat na hoe het zich voelt en of het betrokken is op wat er om hem heen gebeurt
- Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elk kind
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de pedagogische ondersteuner
- Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's
- Herkent de symptomen van ziek zijn
- Maakt kort verslag van hoe de dag voor het kind verlopen is

#### BC 6

*Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind*

- Heeft inzicht in basisprincipes van pedagogisch handelen
- Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
- Ziet probleemgedrag (bv. bijten,...) en conflicten (ruzie maken)

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basisprincipes van pedagogisch handelen: positieve contacten stimuleren, ruimte en autonomie geven maar ook grenzen stellen, zorgen voor een positieve sfeer in de groep,...
- Kennis van de basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's, peuters en schoolgaande kinderen op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van kindvolgsysteem
- Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang

## MODULE SAMENWERKEN MET GEZINNEN EN HUN CONTEXT

### SITUERING

In deze module leert de cursist op een opbouwende manier samenwerken met gezinnen, en de ouders als eerste opvoeders van de kinderen erkennen. Overleg met ouders en ouderparticipatie staan centraal.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkpleklers georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkpleklers te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle ouders*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan ouders. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 8

*Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder*

- Erkent en waardeert ouders als eerste opvoeder
- Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van de baby/peuter (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden,...) of over de gewoonten van het schoolgaande kind en over de verwachtingen van ouders ten aanzien van de opvang
- Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang
- Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest
- Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen
- Vraagt feedback aan ouders over de opvang en reageert hier gepast op of gaat er constructief mee om
- Luistert actief naar wensen, bezorgdheden, klachten of problemen van ouders
- Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van lokale context waarin kinderen opgroeien
- Kennis van communicatie met ouders in de kinderopvang
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de ouders. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
- Kennis van ouderparticipatie en opvoedingsondersteuning



## MODULE SAMENWERKEN IN HET TEAM EN INTERDISCIPLINAIR

### SITUERING

In deze module leert de cursist, in het belang van het kind, constructief samenwerken in een team en met externen: informatie uitwisselen, overleggen, afspraken maken, feedback geven en ontvangen en gepast omgaan met conflicten.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle collega's en anderen*

- Respekteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respekteert de privacy van alle personen

#### BC 9

*Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind*

- Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt
- Wisselt informatie uit
- Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt
- Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind

#### BC 10

*Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken*

- Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner over de aanpak en opvolging van kinderen (individueel of groep)
- Bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner het omgaan met ouders, collega's en anderen
- Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen
- Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar
- Geeft en aanvaardt feedback

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

**MODULE COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN DE KINDEROPVANG****SITUERING**

In deze module leert de cursist helder, doelgericht en empathisch communiceren.

**ACTIVITEITEN****BC 17***Communiqueert helder, doelgericht en empathisch*

- Gebruikt een gepast medium om een boodschap passend over te brengen
- Brengt een boodschap correct en helder over
- Luistert actief en gericht
- Houdt in de communicatie rekening met mogelijke verschillen in cultuur en achtergrond van de gesprekspartner(s) (kinderen, ouders, collega's en anderen)
- Communiqueert doelgericht, met aandacht voor lichaamstaal
- Bouwt een duurzaam contact op met de gesprekspartner(s)
- Noteert korte verslagen en mededelingen
- Respecteert in de communicatie de privacy van alle personen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van communicatietechnieken en -stijlen
- Kennis van Nederlands
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang

## MODULE KWALITEITSVOL WERKEN IN DE KINDEROPVANG

### SITUERING

In deze module leert de cursist reflecteren over een visie op en kwaliteit van kinderopvang. De cursist leert werken aan het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang*

- Stelt het eigen handelen in vraag
- Luistert actief
- Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega,...)
- Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing
- Verbeterd het eigen handelen
- Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking van de opvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van vormen van kinderopvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

**MODULE EHBO EN LEVENSREDDEND HANDELEN****SITUERING**

In deze module leert de cursist noodsituaties herkennen en er gepast op reageren. Hij leert eerste hulp verlenen in levensbedreigende en niet-levensbedreigende situaties.

**ACTIVITEITEN****BC 18**

*Herkent levensbedreigende en niet-levensbedreigende noodsituaties en grijpt op de gepaste manier in*

- Past de basisprincipes van eerste hulp verlening toe
- Verleent eerste hulp in noodsituaties
- Past elementaire EHBO-vaardigheden zelfstandig toe
- Schat in of medische of andere hulp moet ingeroepen worden
- Neemt preventieve maatregelen om noodsituaties te voorkomen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis EHBO
- Kennis van levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar

**MODULE BASIS VERZORGING****SITUERING**

In deze module leert de cursist de basisprincipes met betrekking tot verzorging, hygiëne, preventie en ergonomie toe te passen. Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

**ACTIVITEITEN****BC 19***Past de basisprincipes van verzorging toe*

- Werkt methodisch
- Werkt hygiënisch
- Werkt veilig
- Werkt belevingsgericht
- Bevordert de zelfstandigheid en geeft inspraak
- Geeft comfort
- Werkt ergonomisch
- Werkt economisch
- Werkt ecologisch
- Biedt totaalzorg

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Kennis van methodisch handelen
- Kennis van de basisprincipes van verzorging
- Kennis van de gangbare procedures m.b.t. hygiëne
- Kennis van heffen en tillen van kinderen
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER 1

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en functioneren en verbetert het eigen functioneren in de kinderopvang*

- Stelt het eigen handelen in vraag
- Luistert actief
- Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega,...)
- Verbetert het eigen handelen

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## MODULE SPEL SCHOOLGAANDE KINDEREN

### SITUERING

In deze module leert de cursist via spel schoolgaande kinderen stimuleren in hun globale ontwikkeling. De cursist leert een speel- en leeromgeving creëren om bij schoolgaande kinderen intens spel tot stand te brengen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen tijdens spel- en andere activiteiten*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met kinderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van elke persoon
- Respecteert de thuistaal van elk kind

#### BC 3

*Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin*

- Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën
- Geeft kinderen ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen
- Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen
- Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief
- Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig
- Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad
- Moedigt het kind aan tot initiatief
- Organiseert en begeleidt activiteiten
- Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen
- Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in

#### BC 4

*Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten*

- Laat ruimte voor vrij spel, biedt keuzemogelijkheden en geeft vrijblijvende spelimpulsen
- Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen)
- Brengt iets vernieuwends aan bij het spel
- Tilt en draagt de jonge kinderen
- Werkt op kindhoogte
- Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen

- Kijkt en luistert naar wat het kind probeert uit te drukken en speelt hierop in
- Praat veel met het kind op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)
- Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)
- Communiceert met de kinderen, ouders en anderen
- Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment
- Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor de het kind
- Biedt variatie aan in het activiteiten aanbod

## TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie
- Kennis van basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang
- Kennis van animatie- en spelvormen met schoolgaande kinderen
- Kennis van basisinrichting van stimulerende speel- en leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting, materialen)
- Kennis van informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...)
- Kennis van taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)



## MODULE ZORG SCHOOLGAANDE KINDEREN

### SITUERING

In deze module leert de cursist op een gepaste manier zorg dragen voor de fysieke noden van schoolgaande kinderen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle schoolgaande kinderen*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over zorg
- Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 15

*Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften*

- Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan
- Ziet wat er gebeurt en speelt erop in
- Geeft elk kind individuele aandacht
- Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen
- Helpt – in samenspraak met de ouders – om de kleuter zindelijk te worden

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van kindvolgsysteem
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen

## MODULE VOEDING SCHOOLGAANDE KINDEREN

### SITUERING

In deze module leert de cursist eetmomenten organiseren en begeleiden rekening houdend met voedings- of dieetvoorschriften.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respekteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over voeding
- Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Respekteert de privacy van alle personen

#### BC 13

*Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, ev. lunch op woensdagmiddag)*

- Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af
- Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen
- Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de kinderen
- Begeleidt het eetmoment volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen
- Helpt de kleuter om zelfstandig te eten en te drinken
- Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind
- Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van de basisprincipes van voedselveiligheid en -hygiëne
- Kennis van procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen

## MODULE PEDAGOGISCH HANDELEN SCHOOLGAANDE KINDEREN

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist inzicht in de globale ontwikkeling van schoolgaande kinderen. De cursist leert het welbevinden en de betrokkenheid van schoolgaande kinderen optimaliseren door positieve interactie te stimuleren en in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van het schoolgaande kind.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van alle personen
- Respecteert de thuistaal van elk kind

#### BC 2

*Observeert het gedrag van het kind, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af*

- Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met het kind aan
- Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders
- Herkent de symptomen van ziek zijn

#### BC 5

*Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen*

- Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt
- Zorgt voor een positieve sfeer in de groep
- Stimuleert positieve contacten tussen kinderen onderling
- Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen
- Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden
- Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen)

#### BC 6

*Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de het kind en speelt hierop in*

- Geeft elk kind het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort
- Benadert elk kind op een positieve manier
- Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
- Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht

- Ziet probleemgedrag (bv. pesten,...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in
- Reageert rechtvaardig op conflictsituaties

---

**BC 12**


---

***Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment***

- Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs
- Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weggaat
- Vertelt aan ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest
- Noteert de aanwezigheden

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van pedagogie
  - Basiskennis van groepsprocessen
  - Kennis van de basisbehoeften en de ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
  - Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
  - Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang
  - Kennis van taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid
  - Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
-

## MODULE INDELING TIJD EN RUIMTE SCHOOLGAANDE KINDEREN

### SITUERING

In deze module leert de cursist een aangename, hygiënische en veilige leefomgeving creëren. De cursist leert tijd en ruimte doelgericht gebruiken om de ontwikkeling van baby's en peuters te ondersteunen en het werk van de kinderbegeleider efficiënter te maken.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkpleklers georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkpleklers te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 7

*Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen*

- Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen
- Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen en houdt toezicht
- Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe
- Gaat adequaat om met onverwachte situaties
- Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is

#### BC 14

*Organiseert rust- en bewegingsmomenten*

- Herkent de behoeften van een kind aan rust
- Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken
- Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht
- Herkent de behoefte van het kind aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte
- Stimuleert het kind tot bewegen
- Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basisinrichting van stimulerende speel- en leefomgeving voor kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting, materialen)
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER SCHOOLGAANDE KINDEREN 2

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met schoolgaande kinderen, ouders, collega's of anderen
- Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en de eigen beleving van de situatie*

- Gaat adequaat om met feedback
- Evalueert het eigen handelen en stuurt het bij
- Maakt een persoonlijke sterkte/zwakte analyse
- Verbeterd het eigen functioneren in de kinderopvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## MODULE STAGE KINDERBEGELEIDER SCHOOLGAANDE KINDEREN

### SITUERING

De cursist begeleidt en ondersteunt, binnen de context van de stageplaats, alle activiteiten in een opvang voor schoolgaande kinderen zoals een beginnend beroepsbeoefenaar. De cursist reflecteert over en draagt bij tot het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats. De onderliggende kennis wordt verworven in de modules waaraan die kennis gekoppeld is (zie overige modules hoger in dit document).

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 20

*Begeleidt en ondersteunt alle activiteiten met schoolgaande kinderen, ouders en collega's in een opvang voor schoolgaande kinderen binnen de context van de stageplaats*

#### BC 21

*Reflecteert over de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats*

#### BC 22

*Draagt bij tot het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats*

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER SCHOOLGAANDE KINDEREN 3

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen
- Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en de eigen beleving van de situatie*

- Gaat adequaat om met feedback
- Evalueert het eigen handelen en stuurt het bij
- Maakt een persoonlijke sterkte/zwakte analyse
- Verbeterd het eigen functioneren in de kinderopvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie



## UITBREIDINGSMODULE MENTOR OP DE WERKVLOER

### SITUERING

Binnen heel wat werksettings wordt het opnemen van het peter-/meterschap, het mentorschap of de coaching van nieuwe medewerkers een functiegebonden uitbreiding. In deze uitbreidingsmodule verwerft de cursist vaardigheden in het coachen van stagiairs en/of nieuwe medewerkers.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 21**

*zich als mentor binnen een organisatie positioneren*

**BC 22**

*het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen*

**BC 23**

*een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken*

**BC 24**

*een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten*

**BC 25**

*een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen*

**BC 26**

*een stagiair (mee) evalueren en beoordelen*

**BC 27**

*zijn eigen begeleidingstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen.*

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg.

Brussel, ... .

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS