

Bijlage 6 bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage XV bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenzorg, assistentie vrije zorgberoepen en specifieke personenzorg

---

**Beroepsopleiding**

**Studiegebied**

**Specifieke personenzorg • BO SP 001**

**01.02.2020**

# Kinderbegeleider baby's en peuters

---

**Opleidingsprofiel**

**secundair volwassenenonderwijs**

REFERENTIEKADER:

ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: "KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS"

NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 4

# Kinderbegeleider baby's en peuters

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding "Kinderbegeleider baby's en peuters" leert men baby's en peuters opvoeden en verzorgen in samenwerking met ouders, collega's en externen, rekening houdend met de diversiteit in de samenleving, teneinde baby's en peuters in hun algemene ontwikkeling te stimuleren en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen.

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de activiteiten en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie. De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

De opleiding Kinderbegeleider baby's en peuters heeft inhoudelijk verwantschap met de opleiding Kinderbegeleider schoolgaande kinderen binnen het studiegebied Specifieke personenzorg.

Deze opleidingen delen immers een aantal activiteiten en kenniselementen en omvatten een aantal gemeenschappelijke modules, namelijk

- De kinderopvang en ik
- Omgaan met diversiteit in de kinderopvang
- Basisprincipes van pedagogisch handelen
- Samenwerken met gezinnen en hun context
- Samenwerken in het team en interdisciplinair
- Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang
- Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang
- EHBO en levensreddend handelen
- Basis verzorging
- Begeleide intervisie kinderbegeleider 1

## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

Kinderbegeleider baby's en peuters **[2019]**

[Beroepskwalificatie Kinderbegeleider baby's en peuters](#)

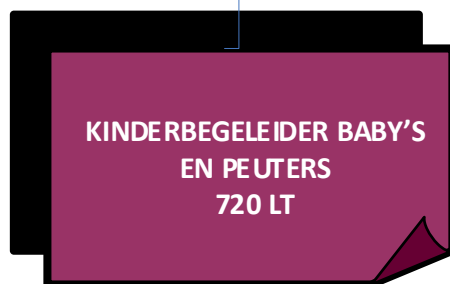
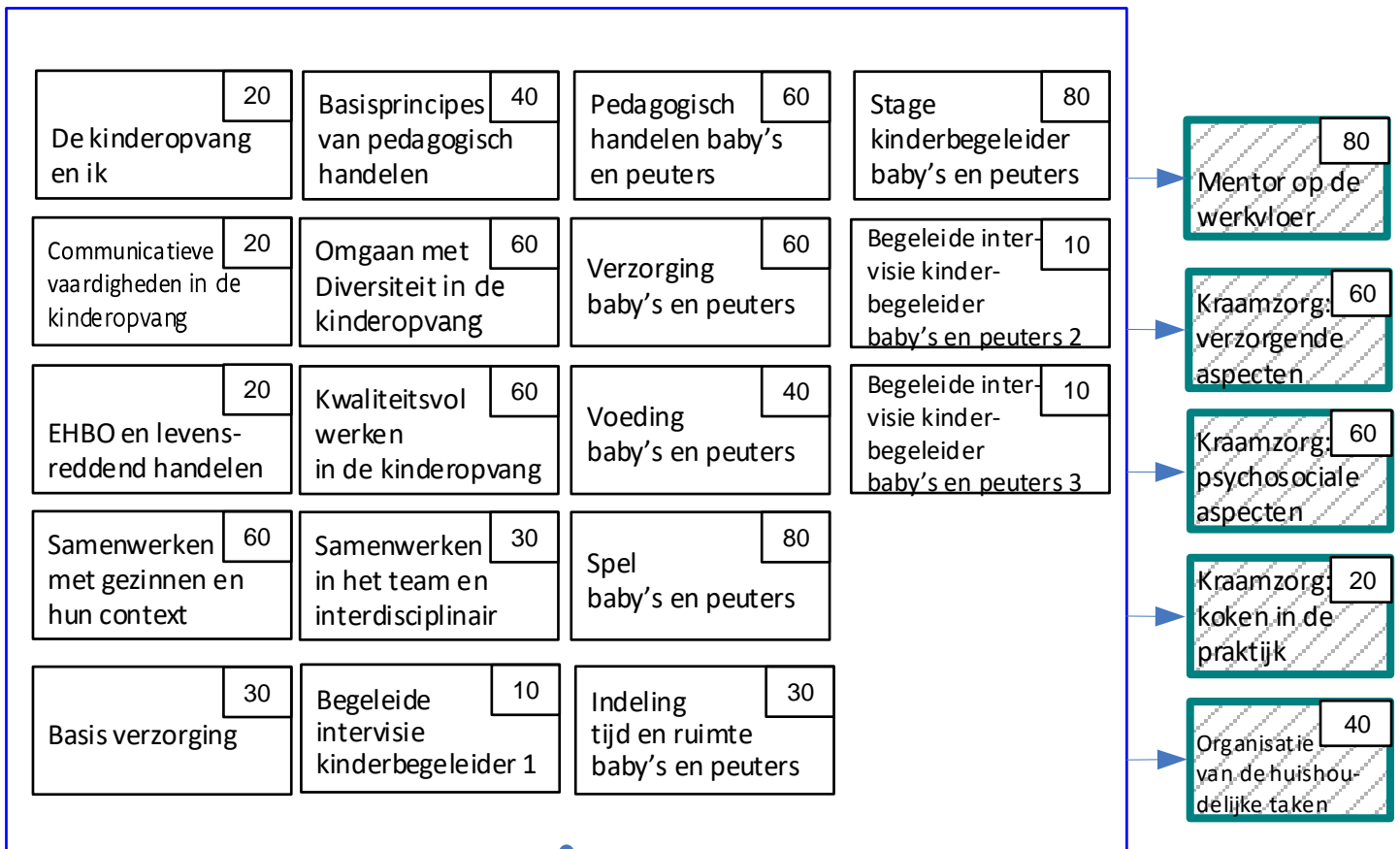
**MODULAIR TRAJECT**

De opleiding "Kinderbegeleider baby's en peuters" bestaat uit 18 modules:

– De kinderopvang en ik	20 Lt	M SP G001
– Omgaan met diversiteit in de kinderopvang	60 Lt	M SP G002
– Basisprincipes van pedagogisch handelen	40 Lt	M SP G003
– Samenwerken met gezinnen en hun context	60Lt	M SP G004
– Samenwerken in het team en interdisciplinair	30 Lt	M SP G005
– Communicatieve vaardigheden in de kinderopvang	20 Lt	M SP G006
– Kwaliteitsvol werken in de kinderopvang	60 Lt	M SP G007
– EHBO en levensreddend handelen	20 Lt	M SP G008
– Basis verzorging	30 Lt	M SP G009
– Begeleide intervisie kinderbegeleider 1	10 Lt	M SP G010
– Spel baby's en peuters	80 Lt	M SP 011
– Verzorging baby's en peuters	60 Lt	M SP 012
– Voeding baby's en peuters	40 Lt	M SP 013
– Pedagogisch handelen baby's en peuters	60 Lt	M SP 014
– Indeling tijd en ruimte baby's en peuters	30 Lt	M SP 015
– Begeleide intervisie kinderbegeleider baby's en peuters 2	10 Lt	M SP 016
– Stage kinderbegeleider baby's en peuters	80 Lt	M SP 017
– Begeleide intervisie kinderbegeleider baby's en peuters 3	10 Lt	M SP 018

Na de opleiding kunnen uitbreidingsmodules gevolgd worden; deze maken geen deel uit van het certificaatraject:

– Mentor op de werkvloer	80 Lt	UM PZ G960
– Kraamzorg: verzorgende aspecten	60 Lt	UM PZ G950
– Kraamzorg: psychosociale aspecten	60 Lt	UM PZ G951
– Kraamzorg: koken in de praktijk	20 Lt	UM PZ 952
– Organisatie van de huishoudelijke taken	40 LT	UM PZ G071



**CERTIFICERING**

Deze opleiding leidt tot het certificaat Kinderbegeleider baby's en peuters en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 4 van Kinderbegeleider baby's en peuters. Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.

**OPLEIDINGSDUUR**

De opleiding omvat in totaal **720** lestijden.

**DIPLOMA SO**

Het certificaat leidt in combinatie met het certificaat Aanvullende algemene vorming tot het diploma secundair onderwijs.

**INSTAPVOORWAARDE**

Om tot de stage en het werkplekieren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

**ATTESTEN EN  
VOORWAARDEN**

De cursist dient aan de organisator van de kinderopvang waar het werkplekieren plaatsvindt of waar de stage wordt gelopen een uittreksel uit het strafregister (model 2) en een attest medische geschiktheid voor te leggen.

Om te kunnen werken als kinderbegeleider is een attest van levensreddend handelen vereist.

Aanbeveling: om te participeren aan het werkplekieren of de stage wordt het sterk aanbevolen om het attest voor het levensreddend handelen voorafgaandelijk te behalen.

**GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES**

Behalve de bovenstaande instapvoorwaarde en attesten zijn er geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Decreet volwassenenonderwijs](#)

**PIJLEN TUSSEN  
MODULES**

De cursist is door de pijl gebonden aan een verplichte volgorde in het traject. De cursist beschikt over het deelcertificaat van de module die in sequentieel verband staat met de betrokken module (= verbonden via de pijl) of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

**UITBREIDINGSMODULES**

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding Kinderbegeleider baby's en peuters of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

# Modules

## MODULE DE KINDEROPVANG EN IK

### SITUERING

In deze module wordt de cursist wegwijs gemaakt in de omgevings- en handelingscontext van een kinderbegeleider. De cursist verwerft inzicht in de vereiste beroepscompetenties en in de opleiding. De cursist leert onder begeleiding de eigen beginsituatie in kaart te brengen (zowel ten opzichte van de beroepsuitoefening als ten opzichte van de opleiding).

### ACTIVITEITEN

#### BC 16

*Koppelt de vereiste beroepscompetenties van de kinderopvang aan de verschillende vormen van kinderopvang en brengt de eigen beginsituatie in kaart*

- Heeft inzicht in de verschillende vormen van kinderopvang
- Heeft inzicht in de vereiste beroepscompetenties voor de opvang van baby's en peuters en voor de opvang van schoolgaande kinderen
- Heeft inzicht in de eigen beginsituatie t.o.v. de beroepsuitoefening en t.o.v. de vereisten van de opleiding

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis over vormen van kinderopvang: gezinsopvang, groepsopvang, buitenschoolse opvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf-)reflectie
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken, kan korte verslagen en mededelingen noteren)

## MODULE OMGAAN MET DIVERSITEIT IN DE KINDEROPVANG

### SITUERING

In deze module wordt de cursist zich bewust van de diversiteit in de kinderopvang: gezinnen met verschillende culturele achtergronden, verschillende gezinsvormen, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met specifieke zorgbehoeften,... en leert hij/zij op een respectvolle manier omgaan met alle betrokkenen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen
- Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van alle personen
- Respecteert de thuistaal van elk kind

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van verschillende opvoedingsvisies
- Basiskennis van Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind
- Kennis van principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang

## MODULE BASISPRINCIPES VAN PEDAGOGISCH HANDELEN

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist inzicht in basisprincipes van pedagogisch handelen. De cursist leert in dagdagelijkse situaties kijken naar elk kind in zijn totaliteit: zijn welbevinden en betrokkenheid, zijn behoeften en zijn individuele ontwikkeling. De cursist krijgt methodieken aangereikt om het pedagogisch handelen af te stemmen op maat van elk kind.

In deze module ligt de klemtoon op het leren observeren en reflecteren. De competenties die in deze module worden beoogd, kunnen zowel gericht zijn op de context van een opvang voor baby's en peuters als op de context van een opvang voor schoolgaande kinderen.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 2

*Observeert het gedrag van het kind individueel en in groep en reflecteert hierover*

- Kijkt naar het gedrag van het kind en gaat na hoe het zich voelt en of het betrokken is op wat er om hem heen gebeurt
- Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elk kind
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de pedagogische ondersteuner
- Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's
- Herkent de symptomen van ziek zijn
- Maakt kort verslag van hoe de dag voor het kind verlopen is

#### BC 6

*Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind*

- Heeft inzicht in basisprincipes van pedagogisch handelen
- Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
- Ziet probleemgedrag (bv. bijten,...) en conflicten (ruzie maken)

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basisprincipes van pedagogisch handelen: positieve contacten stimuleren, ruimte en autonomie geven maar ook grenzen stellen, zorgen voor een positieve sfeer in de groep,...
- Kennis van de basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's, peuters en schoolgaande kinderen op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van kindvolgsysteem
- Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang



## MODULE SAMENWERKEN MET GEZINNEN EN HUN CONTEXT

### SITUERING

In deze module leert de cursist op een opbouwende manier samenwerken met gezinnen, en de ouders als eerste opvoeders van de kinderen erkennen. Overleg met ouders en ouderparticipatie staan centraal.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekieren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekieren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle ouders*

- Respeceert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan ouders. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respeceert de privacy van alle personen

#### BC 8

*Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder*

- Erkent en waardeert ouders als eerste opvoeder
- Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van de baby/peuter (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden,...) of over de gewoonten van het schoolgaande kind en over de verwachtingen van ouders ten aanzien van de opvang
- Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang
- Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest
- Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen
- Vraagt feedback aan ouders over de opvang en reageert hier gepast op of gaat er constructief mee om
- Luistert actief naar wensen, bezorgdheden, klachten of problemen van ouders
- Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van lokale context waarin kinderen opgroeien
- Kennis van communicatie met ouders in de kinderopvang
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de ouders. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
- Kennis van ouderparticipatie en opvoedingsondersteuning

## MODULE SAMENWERKEN IN HET TEAM EN INTERDISCIPLINAIR

### SITUERING

In deze module leert de cursist, in het belang van het kind, constructief samenwerken in een team en met externen: informatie uitwisselen, overleggen, afspraken maken, feedback geven en ontvangen en gepast omgaan met conflicten.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle collega's en anderen*

- Respeceert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respeceert de privacy van alle personen

#### BC 9

*Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind*

- Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt
- Wisselt informatie uit
- Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt
- Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind

#### BC 10

*Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken*

- Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner over de aanpak en opvolging van kinderen (individueel of groep)
- Bespreekt met collega's, pedagogisch ondersteuner het omgaan met ouders, collega's en anderen
- Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen
- Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar
- Geeft en aanvaardt feedback

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

**MODULE COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN IN DE KINDEROPVANG****SITUERING**

In deze module leert de cursist helder, doelgericht en empathisch communiceren.

**ACTIVITEITEN****BC 17***Communiqueert helder, doelgericht en empathisch*

- Gebruikt een gepast medium om een boodschap passend over te brengen
- Brengt een boodschap correct en helder over
- Luistert actief en gericht
- Houdt in de communicatie rekening met mogelijke verschillen in cultuur en achtergrond van de gesprekspartner(s) (kinderen, ouders, collega's en anderen)
- Communiqueert doelgericht, met aandacht voor lichaamstaal
- Bouwt een duurzaam contact op met de gesprekspartner(s)
- Noteert korte verslagen en mededelingen
- Respecteert in de communicatie de privacy van alle personen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis van communicatietechnieken en -stijlen
- Kennis van Nederlands
- Kennis van informatiebronnen
- Kennis van deontologisch handelen in de kinderopvang

## MODULE KWALITEITSVOL WERKEN IN DE KINDEROPVANG

### SITUERING

In deze module leert de cursist reflecteren over een visie op en kwaliteit van kinderopvang. De cursist leert werken aan het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle collega's en anderen*

- Respeceert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respeceert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang*

- Stelt het eigen handelen in vraag
- Luistert actief
- Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega,...)
- Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing
- Verbeterd het eigen handelen
- Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking van de opvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van vormen van kinderopvang
- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

**MODULE EHBO EN LEVENSREDDEND HANDELEN****SITUERING**

In deze module leert de cursist noodsituaties herkennen en er gepast op reageren. Hij/zij leert eerste hulp verlenen in levensbedreigende en niet-levensbedreigende situaties.

**ACTIVITEITEN****BC 18**

*Herkent levensbedreigende en niet-levensbedreigende noodsituaties en grijpt op de gepaste manier in*

- Past de basisprincipes van eerste hulp verlening toe
- Verleent eerste hulp in noodsituaties
- Past elementaire EHBO-vaardigheden zelfstandig toe
- Schat in of medische of andere hulp moet ingeroepen worden
- Neemt preventieve maatregelen om noodsituaties te voorkomen

**TE INTEGREREN KENNIS**

- Basiskennis EHBO
- Kennis van levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar

## MODULE BASIS VERZORGING

### SITUERING

In deze module leert de cursist de basisprincipes met betrekking tot verzorging, hygiëne, preventie en ergonomie toe passen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 19

#### *Past de basisprincipes van verzorging toe*

- Werkt methodisch
- Werkt hygiënisch
- Werkt veilig
- Werkt belevingsgericht
- Bevordert de zelfstandigheid en geeft inspraak
- Geeft comfort
- Werkt ergonomisch
- Werkt economisch
- Werkt ecologisch
- Biedt totaalzorg

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van methodisch handelen
- Kennis van de basisprincipes van verzorging
- Kennis van de gangbare procedures m.b.t. hygiëne
- Kennis van heffen en tillen van kinderen
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER 1

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en functioneren en verbetert het eigen functioneren in de kinderopvang*

- Stelt het eigen handelen in vraag
- Luistert actief
- Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega,...)
- Verbetert het eigen handelen

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## MODULE SPEL BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist via spel baby's en peuters stimuleren in hun globale ontwikkeling. De cursist leert een speel- en leeromgeving creëren om bij baby's en peuters intens spel tot stand te brengen.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkpleklers georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkpleklers te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters tijdens spel- en andere activiteiten*

- Respeceert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met baby's en peuters. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Laat baby's en peuters in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respeceert de privacy van elke persoon
- Respeceert de thuistaal van elke baby/peuter

#### BC 3

*Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin*

- Kijkt naar de talenten van de baby's en peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën
- Geeft baby's en peuters ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen
- Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters
- Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief
- Bevordert de zelfstandigheid van de baby's en peuters en helpt enkel wanneer nodig
- Biedt activiteiten aan op maat van baby's en peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad
- Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief
- Organiseert en begeleidt activiteiten
- Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen
- Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby's en peuters en speelt hierop in

#### BC 4

*Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten*

- Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden
- Speelt gericht mee (bijvoorbeeld rollenspel)
- Brengt iets vernieuwends aan bij het spel
- Tilt en draagt de baby/peuter
- Werkt op kindhoogte



- Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters
- Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in
- Stimuleert de baby's en peuters tot taal en geeft hen spreekkansen
- Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)
- Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)
- Communiqueert met de baby's en peuters, ouders en anderen
- Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag
- Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogisch raamwerk
- Kennis van basisinrichting van stimulerende speel- en leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting, materialen)
- Kennis van basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang
- Kennis van animatie- en spelvormen met baby's en peuters
- Kennis van informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...)
- Kennis van taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid
- Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)

## MODULE VERZORGING BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist inspelen op de fysieke behoeften van een baby/peuter door het toedienen van dagelijkse zorgen, het stimuleren van zelfzorg, het herkennen van én inspelen op ziektesignalen, het verantwoord handelen bij extra zorgbehoeften. Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 15

*Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften*

- Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan
- Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op signalen en vragen van de baby/peuter
- Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen
- Helpt - in samenspraak met de ouders - om de peuter zindelijk te worden
- Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken)

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van kindvolgsysteem
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Kennis van levensreddend handelen

## MODULE VOEDING BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist aangepaste voeding bereiden voor baby's en peuters en het eetmoment organiseren en begeleiden.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters*

- Respeceert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Kent de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, kinderen, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Respeceert de privacy van alle personen

#### BC 13

*Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten*

- Herkent de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af
- Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden
- Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de baby's en peuters
- Begeleidt het eetmoment van de baby/peuter
- Helpt baby's en peuters om zelfstandig te eten en te drinken
- Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter
- Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter

### TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Basiskennis van bereiding van flesvoeding en baby- en peutermaaltijden
- Kennis van basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Kennis van procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Kennis van baby- en peutervoeding
- Kennis van kindvolgsysteem

## MODULE PEDAGOGISCH HANDELEN BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist inzicht in de globale ontwikkeling van baby's en peuters. De cursist leert het welbevinden en de betrokkenheid van baby's en peuters optimaliseren door positieve interactie te stimuleren en in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van het jonge kind.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekleren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle baby's en peuters*

- Respecteert elk kind
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen. Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Helpt baby's en peuters om respect te tonen voor anderen
- Laat baby's en peuters in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen
- Respecteert de privacy van alle personen
- Respecteert de thuistaal van elk baby/peuter

#### BC 2

*Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af*

- Kijkt naar het gedrag van de baby's/peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt
- Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/ de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan
- Vangt signalen van de baby/peuter op en bespreekt deze met collega's en de ouders
- Herkent de symptomen van ziek zijn
- Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is

#### BC5

*Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen*

- Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt
- Zorgt voor een positieve sfeer in de groep
- Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling
- Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen
- Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen
- Geeft baby's en peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen

#### BC 6

*Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in*

- Geeft elke baby/peuter het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort
- Benadert elke baby/peuter op een positieve manier

- Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind
- Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht
- Ziet probleemgedrag (bv. bijten,...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in
- Reageert rechtvaardig op conflictsituaties
- Werkt op het ritme van iedere baby/peuter

---

## BC 12

---

### *Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment*

- Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters
- Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid
- Vertelt aan ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest
- Noteert de aanwezigheden

## TE INTEGREREN KENNIS

- Basiskennis van pedagogisch raamwerk
  - Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
  - Basiskennis van groepsprocessen
  - Kennis van de basisbehoeften en de ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
  - Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen
  - Kennis van observatietechnieken voor de kinderopvang
  - Kennis van kindvolgsysteem
  - Kennis van taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid
  - Kennis van Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
-

## MODULE INDELING TIJD EN RUIMTE BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

In deze module leert de cursist een aangename, hygiënische en veilige leefomgeving creëren. De cursist leert tijd en ruimte doelgericht gebruiken om de ontwikkeling van baby's en peuters te ondersteunen en het werk van de kinderbegeleider efficiënter te maken.

Deze module wordt voor minstens 50% onder de vorm van werkplekieren georganiseerd.

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekieren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 7

*Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters*

- Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters
- Onderhoudt de leefruimte
- Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht
- Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe
- Gaat adequaat om met onverwachte situaties
- Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een baby/peuter in gevaar is

#### BC 14

*Organiseert rust- en bewegingsmomenten*

- Respekteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust
- Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht
- Stemt de duur van het rustmoment af op de behoeften van de baby/peuter
- Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte
- Stimuleert de baby/peuter tot bewegen

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basisinrichting van stimulerende speel- en leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting, materialen)
- Basiskennis van pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Kennis van ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen)
- Kennis van procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Kennis van welbevinden en betrokkenheid van kinderen

## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS 2

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen
- Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en de eigen beleving van de situatie*

- Gaat adequaat om met feedback
- Evalueert het eigen handelen en stuurt het bij
- Maakt een persoonlijke sterkte/zwakte analyse
- Verbeterd het eigen functioneren in de kinderopvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## MODULE STAGE KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS

### SITUERING

De cursist begeleidt en ondersteunt, binnen de context van de stageplaats, alle activiteiten in een opvang voor baby's en peuters zoals een beginnend beroepsbeoefenaar. De cursist reflecteert over en draagt bij tot het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats. De onderliggende kennis wordt verworven in de modules waaraan die kennis gekoppeld is (zie overige modules hoger in dit document).

### INSTAPVOORWAARDE

Om tot de stage en het werkplekleren te worden toegelaten, moet de cursist in het schooljaar waarin de opleiding wordt aangevat de leeftijd van 18 jaar bereiken.

### ACTIVITEITEN

#### BC 20

*Begeleidt en ondersteunt alle activiteiten met baby's en peuters, ouders en collega's in een opvang voor baby's en peuters binnen de context van de stageplaats*

#### BC 21

*Reflecteert over de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats*

#### BC 22

*Draagt bij tot het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang binnen de context van de stageplaats*



## MODULE BEGELEIDE INTERVISIE KINDERBEGELEIDER BABY'S EN PEUTERS 3

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over het leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### ACTIVITEITEN

#### BC 1

*Gaat op een positieve, opbouwende manier om met collega's en anderen*

- Respecteert elke persoon
- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding
- Reflecteert over de eigen manier van omgaan met baby's en peuters, ouders, collega's of anderen
- Accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen.
- Respecteert de privacy van alle personen

#### BC 11

*Reflecteert over het eigen handelen en de eigen beleving van de situatie*

- Gaat adequaat om met feedback
- Evalueert het eigen handelen en stuurt het bij
- Maakt een persoonlijke sterkte/zwakte analyse
- Verbeterd het eigen functioneren in de kinderopvang

### TE INTEGREREN KENNIS

- Kennis van basismethoden voor (zelf)reflectie

## UITBREIDINGSMODULE MENTOR OP DE WERKVLOER

### SITUERING

Binnen heel wat werksettings wordt het opnemen van het peter-/meterschap, het mentorschap of de coaching van nieuwe medewerkers een functiegebonden uitbreiding. In deze uitbreidingsmodule verwerft de cursist vaardigheden in het coachen van stagiairs en/of nieuwe medewerkers.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 21**

*zich als mentor binnen een organisatie positioneren*

**BC 22**

*het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen*

**BC 23**

*een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken*

**BC 24**

*een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten*

**BC 25**

*een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen*

**BC 26**

*een stagiair (mee) evalueren en beoordelen*

**BC 27**

*zijn eigen begeleidingsstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen.*

## UITBREIDINGSMODULE KRAAMZORG: VERZORGENDE ASPECTEN

### SITUERING

Deze uitbreidingsmodule bouwt verder op de basiscompetenties m.b.t. verzorging en focust op de zorg voor de zwangere vrouw, de kraamvrouw en de baby in de perinatale periode. Deze uitbreidingsmodule omvat een relevant aandeel werkplekleren.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 30**

*de zwangere vrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg.*

**BC 31**

*de kraamvrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg*

**BC 32**

*de zorgvrager ondersteunen bij de basiszorg van de baby (0-3 maand)*

**BC 33**

*de lichamelijke gezondheidstoestand van de kraamvrouw en de pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen*

**BC 34**

*via zijn/haar gedrag laten zien hoe bepaalde handelingen gedaan kunnen worden*

**BC 35**

*relevante informatie verstrekken over gezondheidsvoorlichting en –opvoeding*

**BC 36**

*de kraamvrouw en haar gezin ondersteunen en activeren bij het zelfstandig uitvoeren van de persoonlijke zorg en de zorg voor de pasgeborene*

**BC 37**

*flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor verzorgende aspecten*

**BC 38**

*in kwetsbare gezinssituaties een optimale zorg verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor verzorgende aspecten*

**BC 39**

*relevante signalen (op het medische vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen*

**BC 40**

*samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor verzorgende aspecten.*

## UITBREIDINGSMODULE KRAAMZORG: PSYCHOSOCIALE ASPECTEN

### SITUERING

Deze uitbreidingsmodule bouwt verder op de basiscompetenties m.b.t. de psychosociale begeleiding van de zorgvrager en focust op de psychosociale ondersteuning van de kraamvrouw, het gezin/de omgeving. Deze uitbreidingsmodule omvat een relevant aandeel werkplekleren.

### BASISCOMPETENTIES

*De cursist kan*

**ID 41**

*ondersteuning bieden in de organisatie van het huishouden in functie van de nieuwe gezinssituatie*

**ID 42**

*voldoende rustmomenten inbouwen voor de moeder*

**ID 43**

*een gastvrouwfunctie opnemen*

**ID 44**

*huishoudelijke taken uitvoeren bij het gezin in de gegeven context*

**ID 45**

*de mentale gezondheidstoestand van de kraamvrouw en pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen*

**ID 46**

*in korte tijd een vertrouwensrelatie opbouwen met de kraamvrouw en het gezin*

**ID 47**

*ondersteuning bieden bij de opvang en begeleiding van de andere kinderen van het gezin*

**ID 48**

*rekening houden met de waarden en normen van het gezin en adequaat inspelen op de eigenheid ervan.*

**ID 49**

*de kraamvrouw en haar gezin op psychosociaal vlak ondersteunen in de nieuwe gezinssituatie.*

**ID 50**

*flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor huishoudelijke en psychosociale aspecten*

**ID 51**

*in kwetsbare gezinssituaties een optimale ondersteuning verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor huishoudelijke en psychosociale aspecten*

**ID 52**

*relevante signalen (op het psychosociale of huishoudelijke vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen*

**ID 53**

*samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.*

## UITBREIDINGSMODULE KRAAMZORG: KOKEN IN DE PRAKTIJK

### SITUERING

In deze module verwerft de cursist de praktische vaardigheden om gezonde voeding klaar te maken, aangepast aan de noden van de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 60**

*gezonde voeding bereiden voor de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin*

**BC 61**

*een eenvoudig dagmenu klaarmaken rekening houdend met prijs, seizoen en voedingswaarde Gaat adequaat om met feedback*

**BC 62**

*rekening houden met kenmerken van de te verwerken grondstoffen, zoals de herkomst, voedingswaarde, verteerbaarheid, gebruik, soorten bewaring*

**BC 63**

*gezonde vervangproducten gebruiken*

**BC 64**

*maaltijden aangepast aan de noden van een herstellende of borstvoedende vrouw klaarmaken*

**BC 65**

*maaltijden bereiden voor meerdere dagen en voor grote gezinnen.*

## UITBREIDINGSMODULE ORGANISATIE VAN DE HUISHOUDELIJKE TAKEN

### SITUERING

In deze module reflecteert de cursist over zijn leerproces als begeleider in de kinderopvang. De cursist leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

### BASISCOMPETENTIES

De cursist kan

**BC 70**

*bij het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de werkzaamheden methodisch werken*

**BC 71**

*handelen volgens de basisprincipes bij het uitvoeren van de werkzaamheden*

**BC 72**

*de vigerende regelgeving op het gebied van hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid toepassen.*

**BC 73**

*de zelfredzaamheid van de zorgvrager bevorderen*

**BC 74**

*bij het uitvoeren van de werkzaamheden rekening houden met specifieke problematieken*

**BC 75**

*voor de dagelijkse orde en netheid van de ruimte instaan*

**BC 76**

*poetswerk doen*

**BC 77**

*bij het scheppen van een aangename woonsfeer helpen*

**BC 78**

*voor kledij, linnengoed en schoeisel zorg dragen*

**BC 79**

*in overleg met de zorgvrager de leef- en woonruimte zodanig inrichten dat de autonomie van de zorgvrager bevorderd wordt*

**BC 80**

*bij het bereiden van de maaltijden met de basisprincipes van een gezonde voeding en de specifieke behoeften van de zorgvrager rekening houden*

**BC 81**

*voor het bewaren en opslaan van levensmiddelen zorg dragen*

**BC 82**

*een huishoudbudget efficiënt beheren*

**BC 83**

*netwerk informeren*

**BC 84**

*het sociale netwerk ondersteunen*

**BC 85**

*de zorgvrager bij het invullen van eenvoudige administratieve documenten ondersteunen*

**BC 86**

*problemen die zich voordoen bij zorgvragers tijdens uitvoering van de taken aan de bevoegde persoon melden*

<b>BC 87</b>	<i>afspraken maken</i>
<b>BC 88</b>	<i>afspraken nakomen</i>
<b>BC 89</b>	<i>de regelgeving op het gebied van preventie op het werk toepassen</i>
<b>BC 90</b>	<i>het eigen handelen evalueren en bijsturen</i>
<b>BC 70</b>	<i>bij het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de werkzaamheden methodisch werken.</i>

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot wijziging van de regelgeving over de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenverzorging.

Brussel, ... .

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS