

Artikel 70-overleg over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs – XXX, artikelen 76, 80, 81, 82 (1° en 2°) , 83 t/m 88 (18 december 2019)

Afgevaardigden van de schoolbesturen

Aanwezig

voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen (KOV): Cindy Lammens, Chris Smits;

voor GO!: Guido Liessens, Marc Smets, Els Supply;

voor POV: Luc Coppieters;

voor OVSG: Bruno Sagaert, Johan Vandenbranden;

voor OKO: Paul Buyck, Lieve Vansintjan;

voor de overheid: Katrien Cerpentier (kabinet Vlaams minister van Onderwijs Weyts), Ingrid Vanhoren (AHOVOKS), Chris Dockx (DOV), Chama Rhellam (DOV).

Algemene opmerkingen/vragen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Wat is de bedoeling van het overleg vandaag? Worden wij geïnformeerd en kunnen we vragen stellen? Is het de bedoeling dat we in discussie gaan?

Antwoord van de overheid

- De bedoeling van het artikel 70-overleg is te informeren en de gelegenheid te bieden om vragen te stellen en eerste reflecties te geven. De discussie zal ten volle gevoerd worden tijdens de formele onderhandelingen, ook de standpuntbepaling wordt dan pas verwacht. Aan de Vlaamse Onderwijsraad zal ook advies worden gevraagd over het onderwijsdecreet.

GO!

- Artikel 70 (oorspronkelijk artikel 4 van de schoolpactwet) heeft een andere betekenis, met name een voorafgaande consultatieronde (oorspronkelijk enkel) met onderwijsverstrekkers om na te gaan hoe zij kijken naar fundamentele hervormingen die de overheid voor ogen heeft.
- Men heeft niet de kans/tijd gehad om de teksten grondig te bekijken en de overheid te informeren over hoe men tegenover de voorliggende bepalingen staat. Men kan dus niet tegemoet komen aan de doelstelling van het artikel 70-overleg, namelijk de overheid informeren.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Men sluit zich aan bij de opmerkingen van GO!.
- Men is bereid om op constructief-kritische wijze samen te werken, maar deze procedure is niet correct verlopen. De maatregelen zijn zeer fundamenteel/principieel en gelinkt aan de vrijheid van onderwijs en de pedagogische vrijheid.
- Men zal naar de toelichting luisteren, vragen stellen, maar zich uitspreken kan enkel na terugkoppeling naar de achterban en men rekent op een tweede overleg om de discussie te kunnen voeren.

- Men stelt zich de vraag of dergelijke fundamentele hervormingen thuishoren in een onderwijsdecreet.

GO!

- Men sluit zich aan bij de vraag naar een tweede overleg want waarop kan de Vlaamse Regering zich op basis van dit overleg baseren bij het nemen van een principiële goedkeuring?

Antwoord/reactie van de overheid

- De hoogdringendheid waarmee het artikel 70-overleg is ingepland, hangt samen met de timing voor het onderwijsdecreet. Met het oog op het tijdig kunnen communiceren naar scholen in functie van het volgende schooljaar is het belangrijk dat de Vlaamse Regering vóór het kerstreces een principiële goedkeuring neemt over het onderwijsdecreet. Door de latere opstart van de Vlaamse Regering is de timing bijzonder krap maar toch probeert de overheid de vooropgestelde timing aan te houden.

OVSG

- OVSG sluit zich aan bij de opmerkingen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en GO!.
- Men is bereid om te luisteren naar de toelichting en geïnformeerd te worden, maar dat is slechts een gedeeltelijke invulling van de doelstelling van een artikel 70-overleg. Tijdens de vorige legislatuur werd van het overleg een letterlijk verslag gemaakt. De standpunten van elke partner was daarin ook duidelijk. Men vraagt uitdrukkelijk naar een tweede overleg na het kerstreces. De hoogdringendheid komt niet in het gedrang door de principiële goedkeuring vlak voor of vlak na de kerstvakantie te laten plaatsvinden. Dit heeft geen vertragend effect, in tegendeel het biedt de mogelijkheid om als constructieve partners het traject zou goed mogelijk te laten verlopen.

Antwoord/reactie van de overheid

- De bepalingen van artikel 70 stellen dat de overheid de sociale partners informeert over geplande hervormingen en dat er een overleg plaatsvindt. Dat is wat we vandaag doen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Hoe wordt het begrip 'overleg' omschreven? Wat verstaat men daaronder? In het verleden steeds in die zin geïnterpreteerd dat partners rond de tafel zich uitspreken over de geplande hervorming(en).

Antwoord/reactie van de overheid

- Standpuntbepaling hoort bij de formele onderhandelingen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Een artikel 70-overleg vindt plaats vóór de principiële goedkeuring door de Vlaamse Regering, de Vlaamse Regering wil dus weten hoe partners staan tegenover de geplande hervorming. Het gaat met andere woorden over meer dan informeren en vraagstelling.

GO!

- Men wijst nog eens op de ontstaansgeschiedenis van artikel 70.

OKO

- Men sluit zich aan bij de reeds gemaakte opmerkingen.

- Men stelt zich procedureel de vraag of ook geen andere bepalingen van het onderwijsdecreet fundamentele wijzigingen met zich meebrengen die voorwerp zouden moeten zijn van een artikel 70-overleg (vb. wijzigingen kwaliteitsdecreet die ook betrekking hebben op basisonderwijs).

POV

- Men sluit zich aan bij de eerder gemaakte opmerkingen.
- Alhoewel een onderwijsdecreet eerder gebruikt wordt voor technische aanpassingen, lijken een aantal zaken op het eerste zicht goed (bv. de oprichting van een stuurgroep), maar men heeft meer tijd nodig om dit grondiger te bekijken. Omwille hiervan neemt men nog geen definitief standpunt in ten aanzien van voorliggende bepalingen.

Toelichting

Ingrid Vanhoren en Chris Dockx lichten de bepalingen toe.

Opmerkingen/reacties

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Naar aanleiding van de toelichting stelt men de vraag of ook andere artikelen dan deze die in de uitnodiging zijn opgesomd het voorwerp vormen van het artikel 70-overleg.

Antwoord/reactie overheid

- Enkel de bepalingen die opgesomd zijn in de uitnodiging houden een fundamentele hervorming in.

GO!

- Het is aan de onderwijsverstrekkers om te beoordelen of een bepaling een fundamentele hervorming inhoudt of niet en op basis daarvan een artikel 70-overleg te vragen.

OVSG

- Waarom worden in artikel 75 ook de vakken meegenomen in de informatieverstrekking naar ouders en leerlingen? De vakken zijn vooral van belang voor de organisatie van de school en de aanstelling van personeel.

Antwoord/reactie van de overheid

- Het vakkenbesluit vormt de basis voor het vastleggen van bekwaamheidsbewijzen maar de vakken vormen wel degelijk een onderdeel van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs. Het hanteren van vakken geldt dus niet enkel in functie van het aanstellen van personeel maar dient ook transparantie en structuur te bieden wat de inhoud van de structuuronderdelen betreft. De bepaling geeft uitvoering aan het regeerakkoord dat meer transparantie vooropstelt met betrekking tot het studieaanbod van het secundair onderwijs.

OVSG

- Men begrijpt dit voor de structuuronderdelen maar niet voor de vakken.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Men geeft een aantal voorbeelden van concrete pedagogische vakbenamingen en wijst er op dat de koppeling met slechts 1 officieel vak een verenging van de inhoud met zich meebrengt.

OKO

- Ook bij vervangingen van zieke leerkrachten zorgt een dergelijke verenging voor problemen.

Antwoord/reactie overheid

- Het clusteren van vakken (waarbij de officiële benamingen van de vakken uit het vakkenbesluit worden gehanteerd) blijft mogelijk. Belangrijk is dat over de verschillende scholen heen dezelfde benamingen worden gehanteerd. Niet alleen voor structuuronderdelen, ook voor vakken. We willen dat personeelsleden met expertise les geven, niet om het even wie.
- Het vakkenbesluit kan geactualiseerd worden, er kunnen nieuwe vakbenamingen toegevoegd worden aan het besluit.

POV

- Men is het er mee eens dat correcte benamingen worden gehanteerd maar men vraagt dan ook om correct Nederlands te hanteren in de benamingen (vb. techniker is geen correct Nederlands).
- Verduidelijkende vraag bij artikel 79 (definitie campus-/domeinschool): wanneer twee scholen op eenzelfde campus gelegen zijn en de ene school voldoet aan de voorwaarden en de andere niet, wordt die ene school dan beschouwd als domeinschool of niet?

Antwoord/reactie overheid

- Ja

GO!

- De memorie van toelichting bij artikel 79 lijkt te suggereren dat er op korte termijn voordelen zullen worden toegekend aan campus- en domeinscholen. Als dat niet het geval zou zijn, waarom wordt het artikel dan aangepast.

Antwoord/reactie overheid

- Over het toekennen van voordelen aan campus- of domeinscholen is nog geen principiële beslissing genomen.

OVSG

- Uit de toelichting door de overheid begrijpen we dat de standaardtrajecten enkel een vertaalslag zijn van de beroepskwalificaties. Door het afschaffen van de curriculumdossiers stelt OVSG zich de vraag hoe de eindtermen en de specifieke eindtermen vertaald zullen worden? In de doorstroomgerichte structuuronderdelen worden de eindtermen en de specifieke eindtermen vertaald door de leerplannen. Betekent dit dat voor de arbeidsmarktgerichte structuuronderdelen en deze van de dubbele finaliteit de eindtermen en de specifieke eindtermen ook vertaald worden in leerplannen aangevuld met het standaardtraject voor het beroepskwalificerende deel? OVSG merkt op dat de juridische vertaling hiervan niet congruent is met de huidige formulering in OD XXX.
- Als deze redenering correct is, dan houdt dit ook in dat de school het leerplan aangevuld met het standaardtraject als verantwoordingsdocument hanteert voor de onderwijsinspectie?

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- In de oorspronkelijke formulering van artikel 137 was nog een zin opgenomen met betrekking tot het leerplan, met name dat het een aanvullend instrument is. Deze zin ontbreekt hier. Wat gebeurt er in de toekomst met het leerplan? Wat is de rol van het leerplan in het kader van de externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie?

Antwoord/reactie overheid

- Een standaardtraject bevat enkel een verwijzing naar de van toepassing zijnde doelen die door de overheid zijn vastgelegd (eindtermen, specifieke eindtermen). In het standaardtraject worden daarnaast de beroepsgerichte competenties geformuleerd en wordt de studiebekrachtiging bepaald. In de leerplannen moeten de eindtermen letterlijk worden opgenomen, daarnaast kunnen er ook differentiële doelen in opgenomen worden. De plaats van de leerplannen in de externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie bekijken we verder.

GO!

- Men vraagt naar het vervolg: verwacht de overheid tegen het volgende artikel 70-overleg het standpunt van de partners?

OKO

- Punctuele opmerking bij de formulering van artikel 88, §1: “onderwijsverstrekker” moet vervangen worden door “schoolbestuur”.

Antwoord/reactie overheid:

- Het artikel zal worden aangepast.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Vraag naar verduidelijking bij artikel 86 (punt 2° van artikel 147/1: “uitsluitend voor niet-duale studierichtingen van de tweede graad: uit een of meer sets van competenties uit een of meer beroepskwalificaties of deelkwalificaties”)

Antwoord/reactie overheid

- Voor duale structuuronderdelen op het niveau van de tweede graad wil men ervoor zorgen dat die leiden tot een kwalificatie, daarom zullen die opleidingen minstens een beroepskwalificatie of deelkwalificatie bevatten (zie 1°). De niet-duale structuuronderdelen van de tweede graad zullen een bredere invulling krijgen, vandaar 2°.

GO! + OVSG + OKO+ POV +Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Alle aanwezige partners herhalen nogmaals het standpunt dat men dit overleg niet als een formeel artikel 70-overleg beschouwt.

Antwoord/reactie overheid

Voor de overheid is voorliggend overleg een formeel artikel 70-overleg. De bespreking wordt nu eerst teruggekoppeld naar de minister.

Afspraak

Van het overleg wordt een verslag gemaakt dat aan de partners wordt bezorgd en dat als officieel stuk bij het dossier voor principiële goedkeuring wordt gevoegd. De partners kunnen tegen uiterlijk morgenmiddag op het verslag reageren.