



JOKER

1 Titel



Titel: Decreet over het onderwijs XXX

2 Samenvatting



Het onderwijsdecreet XXX omvat verschillende maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen. Daarbij zijn er voor hen geen negatieve effecten.

- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd.
- 2 De verplichting voor onderwijsinstellingen om de correcte benamingen van opleidingen en vakken te gebruiken.
- 3 Het bewijs van beroepskwalificatie dat na het slagen voor een assessment uitgereikt door een CVO in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming leidt tot een diploma van het secundair onderwijs.
- 4 Om aan de nood aan een meer maatgericht aanbod NT2 tegemoet te komen, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd.
- 5 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werplekcomponent niet is ingevuld.
- 6 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingskalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die centra

- verplicht om gerichter opleidingen aan te bieden om die leerlingen meer kansen op succes bieden.
- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.
 - 8 De toevoeging bij de programmering van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 dat naast de vereiste van een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs ook met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een dergelijke samenwerking mogelijk is.
 - 9 Verduidelijking in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.
 - 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar.
 - 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student niet meer voltijds zijn.

3 Probleembeschrijving

- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd.

In het kaderdecreet onderwijsdoelen (ingeschreven in het decreet basisonderwijs en in de codex secundair onderwijs) is de procedure vastgelegd voor de ontwikkeling, validering en goedkeuring van de onderwijsdoelen. In tegenstelling tot de eerste generatie onderwijsdoelen is voor de nieuwe generatie onderwijsdoelen de valideringscommissie als een extra procedurestap voorzien. De ontwikkelcommissie formuleert een beperkt aantal van sober geformuleerde, duidelijke, competentiegerichte en evalueerbare eindtermen en ontwikkelingsdoelen waar de aspecten kennis, vaardigheden, inzichten en indien van toepassing attitudes aan bod komen. Ze geeft ook het belang en de uitgangspunten ervan aan. De valideringscommissie heeft de opdracht om de kwaliteit van de eindtermen te controleren en te valideren op basis van de criteria coherentie, consistentie en evalueerbaarheid. De valideringscommissie heeft bij de start van haar werking een beoordelingskader uitgewerkt met een operationalisering van de criteria coherentie, consistentie en evalueerbaarheid. Tijdens het ontwikkelproces van de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad SO is de vraag gerezen naar de haalbaarheid van de onderwijsdoelen in functie van de beschikbare onderwijstijd. De haalbaarheid van de onderwijsdoelen gaat in de eerste plaats over de effectieve onderwijstijd (lesweken en tijd per

lesweek). In de tweede plaats gaat de haalbaarheid in het secundair onderwijs ook over de combinatie van de onderwijsdoelen voor de basisvorming met de specifieke eindtermen voor doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit en het beroepsspecifieke gedeelte voor dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit.

- 2 De verplichting voor onderwijsinstellingen om de correcte benamingen van opleidingen en vakken te gebruiken.

Bij decreet of besluit zijn de geijkte benamingen vastgelegd van opleidingen en vakken. De benamingen gelden voor alle erkende, gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstellingen. De bedoeling hiervan is transparantie en eenvormigheid creëren naar de lerenden, ouders, personeelsleden en andere belanghebbenden over de structuur en de organisatie van het betreffende onderwijsniveau. Toch wordt in het onderwijsveld vastgesteld dat in sommige gevallen onderwijsverstrekkers communiceren en werken aan de hand van niet-officiële benamingen.

- 3 De maatregel dat het bewijs van beroepskwalificatie dat na het slagen voor een assessment uitgereikt door een CVO in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming leidt tot een diploma van het secundair onderwijs.

Het decreet van 26 april 2019 betreffende een geïntegreerd beleid voor de erkenning van verworven competenties maakt het mogelijk dat een bewijs van beroepskwalificatie wordt uitgereikt aan kandidaten die in het assessment slaagden. Voor deze geslaagde kandidaten is het van belang dat ook deze bewijzen van beroepskwalificatie, uitgereikt door een cvo, in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming tot een diploma van het secundair onderwijs leiden als deze bewijzen van beroepskwalificatie overeenstemmen met de certificaten van de diplomagerichte beroepsopleidingen.

- 4 Om aan de nood van een meer maatgericht aanbod NT2 tegemoet te komen, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd.

Uit de evaluatie van de opleidingsprofielen Nederlands als Tweede Taal van het secundair volwassenenonderwijs is gebleken dat er nood is aan meer mogelijkheden om een aanbod onder de vorm van open modules te organiseren.

- 5 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werplekcomponent niet is ingevuld.

Met het decreet van 30 maart 2018 betreffende het duaal leren en de aanloopfase, werd het principe van voltijds engagement uit het huidige stelsel voor leren en werken (dbso en leertijd) overgenomen voor duaal leren, maar met bijkomende vereisten. Daar waar in het centrum voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo, finaal geen opdracht had in het invullen van het voltijds engagement indien dit niet werd ingevuld met tewerkstelling of een vorm van ondersteuningsproject, wordt er binnen het decreet duaal leren en de aanloopfase

uitdrukkelijk gesteld dat de jongere voltijds op de school aanwezig dient te zijn, indien de werkplekcomponent niet is ingevuld. Deze vereiste bestaat niet voor het huidige stelsel leren en werken.

- 6 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingkalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die centra verplicht om gericht opleidingen aan te bieden die leerlingen meer kansen op succes bieden.

Met het Besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019 tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering betreffende basis- en secundair onderwijs, werd er een overzicht geboden op de concordanties binnen het stelsel voor leren en werken. Dit overzicht geeft – samen met de nog te ontwikkelen omzettingkalender zoals bepaald in art. 357/5, §1, 3° van de Codex Secundair Onderwijs – aan op welke wijze het huidige aanbod binnen het stelsel voor leren en werken zal worden omgezet naar een duaal aanbod.

Opleidingscentra binnen het stelsel voor leren en werken hebben nu reeds de mogelijkheid om duale structuuronderdelen te programmeren, naast de vrije programmatie van de (oude) opleidingen leren en werken. De concordantie voorziet erin om de omzetting van deze oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen zo eenvoudig mogelijk te laten verlopen. Zulke concordantie houdt echter geen rekening met de bestaande programmatievoorwaarden van duale structuuronderdelen, wat mogelijks kan leiden tot een versnippering aan duale structuuronderdelen. Het is dan ook aangewezen om de programmatie van deze opleidingen leren en werken niet geheel als vrije programmatie verder te zetten, met het oog op een stabilisatie van het opleidingslandschap, om zo een basis te creëren voor duale structuuronderdelen die meer garantie bieden op succes.

- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO en centra voor basiseducatie om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

In het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs is voorzien dat de onderwijsinstellingen van het leerplichtonderwijs die geen deel uitmaken van een onderwijskoepel of het GO! zich contractueel kunnen laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst (zie artikel 14, §3, eerste lid). Maar die bepaling is momenteel niet geldig voor de centra voor basiseducatie en de koepelloze CVO 's. We wijzigen artikel 13 van het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs in die zin dat artikel 14, §3, eerste lid ook van toepassing kan zijn op een CVO die niet deel uitmaakt van een onderwijskoepel of het GO!.

- 8 De toevoeging bij de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 dat naast de vereiste van een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs ook met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een dergelijke samenwerking mogelijk is.

Voor de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 is één van de programmatievereisten dat er een samenwerkingsovereenkomst moet gesloten worden met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs met een gelijkaardig aanbod in het beroepssecundair onderwijs uit de buurt. De mogelijkheid

voor samenwerking met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is niet opgenomen.

- 9 Verduidelijking in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.

Momenteel staat in de regelgeving dat een leerling nog ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin hij de leeftijd van éérentwintig jaar bereikt, kan blijven in het buitengewoon secundair onderwijs, voor het behalen van een getuigschrift van opleidingsvorm 3 of het diploma van secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding.

Sinds dit schooljaar (2019/2020) is het mogelijk dat er meerdere getuigschriften kunnen behaald worden in opleidingsvorm 3 en zijn in de duale opleidingen ook andere eindstudiebekrchtigingen mogelijk naast getuigschriften. Ook in opleidingsvorm 4 zijn andere eindstudiegetuigschriften mogelijk naast een diploma. Dit leidt tot onduidelijkheid in verband met wanneer wel en niet mag verlengd tot de leeftijd van 23 jaar..

- 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar.

Momenteel is in de codex hoger onderwijs voorzien dat studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans dat ze in het bezit moeten zijn van minimaal vijf jaar nuttige ervaring als professionele danser in een erkend gezelschap.

Voor de andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding moet de kandidaat slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding

- 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student niet meer voltijds zijn.

Met de toenemende flexibiliteit zijn minder en minder studenten voltijds. Daardoor kunnen deze studenten geen lid zijn van de academische of departementale raad.

4 Beleidsdoelstellingen



- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd, wat in het belang is van de leerlingen in het basis- en secundair onderwijs.

De doelstelling van deze maatregel beoogt de kwaliteit van onderwijsdoelen te verhogen. De maatregel wil voorkomen dat de onderwijsdoelen niet haalbaar zijn binnen de beschikbare onderwijstijd. In de tweede plaats gaat de haalbaarheid in het secundair onderwijs ook over de combinatie van de onderwijsdoelen voor de basisvorming met de specifieke eindtermen voor doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit en het beroeps specifieke gedeelte voor dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit.

De ontwikkelcommissies hebben geen globaal zicht op het geheel van onderwijsdoelen, aangezien de ontwikkelcommissies zijn samengesteld per sleutelcompetentie. In tegenstelling tot de ontwikkelcommissies heeft de valideringscommissie een globaal overzicht. Bovendien heeft de onderwijsinspectie (die lid is van de valideringscommissie) ervaring met de beoordeling van de haalbaarheid van de onderwijsdoelen in de beoordeling en goedkeuring van de leerplannen.

Het is belangrijk om de haalbaarheid van de onderwijsdoelen te laten beoordelen door een instantie die geen betrokken partij is bij de ontwikkeling van de onderwijsdoelen.

- 2 Ouders en lerenden moet binnen het ruim opleidingsaanbod bewuste en duidelijke keuzes kunnen maken en weten uit welke (vak)onderdelen een opleiding bestaat. Door het hanteren van uniforme reglementaire benamingen over alle onderwijsinstellingen van het betrokken onderwijsniveau heen, wordt dit bewerkstelligd.
- 3 Het bewijs van beroepskwalificatie dat na het slagen voor een assessment uitgereikt door een CVO in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming leidt tot een diploma van het secundair onderwijs.

De beleidsdoelstelling van deze maatregel vorige jaar was dat een beroepskwalificatie wordt uitgereikt aan kandidaten die in het assessment slaagden. Deze beroepskwalificatie leidt echter niet tot een diploma secundair onderwijs. Voor deze geslaagde kandidaten is het van belang dat ook deze bewijzen van beroepskwalificatie, uitgereikt door een cvo, in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming tot een diploma van het secundair onderwijs leiden als deze bewijzen van beroepskwalificatie overeenstemmen met de certificaten van de diplomagerichte beroepsopleidingen.

- 4 Om aan de nood van een meer maatgericht aanbod NT2 tegemoet te komen, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd.

Uit de evaluatie van de opleidingsprofielen Nederlands als Tweede Taal van het secundair volwassenenonderwijs is gebleken dat er nood is aan meer mogelijkheden om een aanbod onder de vorm van open modules te organiseren. Open modules laten immers toe om eindtermen of basiscompetenties uit een bepaald leergebied of studiegebied te selecteren en te bundelen in een relevante en consistente clustering in functie van de behoefte van de cursist.

De beleidsmaatregel heeft specifiek als doel dat voor richtgraad 1 en 2 ook geletterheidsmodules onder de vorm van open modules kunnen aangeboden worden, die naast de reeds bestaande modules voor mondelinge communicatie, gericht zijn op het ontwikkelen van schriftelijke competenties.

De ingevoerde maatregel maakt ook voor cursisten die al hoog opgeleid zijn in een andere taal dan het Nederlands een aanbod op maat mogelijk voor het verwerven van basiscompetenties in richtgraad 3 en 4.

- 5 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) o.f het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werkplekcomponent niet is ingevuld.

We willen meer structuur en continuïteit bieden aan leerlingen ingeschreven in een centrum voor deeltijds onderwijs, om hen zo meer kansen te geven om een volledige invulling te geven van hun werkplekcomponent.

We willen meer structuur en continuïteit bieden aan leerlingen ingeschreven in een centrum voor deeltijds onderwijs, om hen zo meer kansen te geven om tot een volledige invulling van hun werkplekcomponent te komen.

- 6 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingsskalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die centra verplicht om gericht opleidingen aan te bieden die leerlingen meer kansen op succes bieden.

We willen centra voor deeltijds onderwijs proactief doen nadenken over een rationeel opleidingsaanbod, en de plaats van hun opleidingsaanbod in de regio.

- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

Deze maatregel lijkt ons aangewezen aangezien er op dit ogenblik de facto een CVO is dat niet langer deel uitmaakt van een onderwijskoepel of het GO! en zich door de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG wil laten begeleiden. Om dit mogelijk te maken dient het artikel 13 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs aangepast te worden. Deze ingreep sluit niet uit dat het desbetreffende CVO zich daarnaast ook laat begeleiden door Vocvo.

Op die manier willen we de pedagogische begeleiding van het volwassenenonderwijs maximaal ondersteunen.

- 8 De toevoeging bij de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 dat naast de vereiste van een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs ook met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een dergelijke samenwerking mogelijk is.

De beleidsdoelstelling is dat dit meer mogelijkheden biedt tot samenwerking voor BuSO-scholen van opleidingsvorm 3.

- 9 Verduidelijking in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.

Deze maatregel beoogt meer duidelijkheid voor alle leerlingen in opleidingsvorm 3 en vooral 4.

- 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar.

Deze maatregel beoogt gelijkvormigheid met de vereiste nuttige ervaring voor andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding wat in het voordeel is van de betrokken studenten aangezien de periode wordt terug gebracht van 5 jaar naar 3 jaar.

- 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student niet meer voltijds zijn.

Deze maatregel wordt ingevoerd omdat met de toenemende flexibiliteit minder en minder studenten voltijds zijn. Daardoor kunnen ook deze studenten lid zijn van de academische of departementale raad.

5 Opties



Nuloptie: verderzetten van bestaande toestand

Uit de probleemstelling blijkt dat het geen optie is om de bovenvermelde thema's niet op te nemen. Dit is in deze gevallen in het nadeel van de leerlingen/studenten (leerplicht, hoger onderwijs) en jongeren (volwassenenonderwijs).

- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd.

Zonder deze uitbreiding heeft de valideringscommissie deze bevoegdheid niet, waardoor het probleem dat is vastgesteld tijdens het ontwikkelproces van de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad SO niet moet worden bekeken.

- 2 De verplichting voor onderwijsinstellingen om de correcte benamingen van opleidingen en vakken te gebruiken in haar communicatie vergroot de transparantie van het onderwijsaanbod, wat in het belang is van ouders en lerenden.

Door de nuloptie blijven onderwijsinstellingen inventief in het lanceren van eigen benamingen van opleidingen en vakken, waardoor er een ontelbaar aantal

benamingen in het onderwijsveld circuleren die inhoudelijk overlappend zijn of niet altijd de lading dekken.

Voordeel: vergroot de autonomie van onderwijsverstrekkers, wordt als minder betutteling door de overheid ervaren, versterkt het onderscheidend vermogen tussen onderwijsverstrekkers onderling.

Nadeel: behoud van misleidende informatie naar ouders en lerenden, verkeerde studiekeuzes en materiële fouten bij inschrijvingen.

- 3 De maatregel dat het bewijs van beroepskwalificatie die na het slagen voor een assessment uitgereikt door een CVO in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming leidt tot een diploma van het secundair onderwijs.

Zonder de toevoeging aan het betreffende artikel van “het bewijs van beroepskwalificatie” zouden de betrokken jongeren die dat bewijs hebben geen diploma secundair onderwijs behalen.

- 4 Om aan de nood van een meer maatgericht aanbod NT2 tegemoet te komen, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd.

De nuloptie zou concreet impliceren dat aan de nood voor een meer maatgericht aanbod NT2 niet kan worden tegemoet gekomen.

Dit zou de doorstroom van de cursisten van de basiseducatie naar het secundair volwassenenonderwijs belemmeren. Cursisten die al een tijdje uit lesroulatie zijn en omwille van weinig schrijfkansen deze schrijfvaardigheid verliezen, kunnen hun schriftelijke competenties niet opfrissen.

Ook de mogelijkheid tot een specifiek, doelgericht aanbod op maat voor cursisten in de hoge richtgraden zal ontbreken evenals de mogelijkheid om zonder tijdverlies alle basiscompetenties te verwerven en een certificaat van richtgraad 3 of 4 te behalen.

- 5 Het voltijds engagement voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werplekcomponent niet is ingevuld, blijft een na te streven doel en geen verplichting.

De nuloptie zou betekenen dat een cdo of centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo ervoor kan kiezen om leerlingen thuis te laten zitten als er geen invulling is.

- 6 De programmatie van oude opleidingen leren en werken wordt beperkt, in functie van de omzettingskalender van deze opleidingen naar duale structuuronderdelen

De nuloptie zou betekenen dat Centra voor deeltijds onderwijs hun vrije programmatie van oude opleidingen leren en werken behouden.

- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

De nuloptie zou impliceren dat het voor een koepelloze CVO niet mogelijk is om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst. Zij kan zich enkel laten ondersteunen door het Vlaams Ondersteuningscentrum voor Volwassenenonderwijs (Vocvo).

In concreto zou deze optie inhouden dat de overheid negatief zou moeten antwoorden op de vraag van het CVO in kwestie dat niet langer deel uitmaakt van een onderwijskoepel of het GO! en dat zich door de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG wil laten begeleiden, omdat de regelgeving dit op dit moment niet toelaat. Dit zou ten nadele zijn van de kwaliteit van het onderwijs dat aan dat CVO wordt verstrekt en dus onrechtstreeks ook ten nadele van alle cursisten die les volgen aan dat CVO (Dus ook ten nadele van de cursisten jonger dan 25 jaar).

- 8 Voor de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 moet een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs worden afgesloten.

De nuloptie impliceert dat er niet kan samengewerkt worden met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

- 9 Verduidelijking in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.

De nuloptie zou betekenen dat er onduidelijkheid blijft in de regelgeving van opleidingsvormen 3 en 4 van het buitengewoon secundair onderwijs wanneer het leertraject van een leerling verlengd kan worden tot 23 jaar.

- 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar

De nuloptie zou betekenen dat studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans 5 jaar nuttige ervaring moeten aantonen in plaats van de voorgestelde 3 jaar.

- 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student niet meer voltijds zijn. Deze maatregel wordt ingevoerd omdat met de toenemende flexibiliteit minder en minder studenten voltijds zijn

De nuloptie zou betekenen dat alleen voltijdse studenten in aanmerking komen om lid te zijn van de academische of departementale raad. Hierdoor komen steeds minder studenten in aanmerking.

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Voor de bovenvermelde thema's bestaan er al decretale teksten, die voor een oplossing van de thematiek aangepast moeten worden. Dit betekent dat het niet gaat om totaal nieuw beleid, waar gemakkelijk uitéénlopende opties afwegingen aan voorafgaan, maar om verbetering van bestaande teksten die in het voordeel van de kinderen en jongeren.

- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd, wat in het belang is van de leerlingen in het basis- en secundair onderwijs.

Het geheel van onderwijsdoelen zal globaal getoetst worden aan de effectieve onderwijstijd (lesweken en tijd per lesweek).

In de tweede plaats gaat de haalbaarheid in het secundair onderwijs ook over de combinatie van de onderwijsdoelen voor de basisvorming met de specifieke eindtermen voor doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit en het beroeps specifieke gedeelte voor dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit

- 2 De verplichting voor onderwijsinstellingen, om de geijkte officiële benamingen van opleidingen en vakken te gebruiken in haar communicatie- en informatiebeleid en de mogelijkheid voor de overheid om bij manifeste overtreding van deze verplichting financieel sanctionerend op te treden.

Voordeel: het opleidingsaanbod wordt voor alle belanghebbenden transparanter, waardoor studiekeuzes, inschrijvingen, studieverwachtingen en studiebekrachtiging optimaler zullen verlopen, wat tenslotte het opzet is van het decretaal- en reglementair vastleggen van benamingen.

Nadeel: officiële benamingen zijn kwantitatief beperkt, wat onderwijsverstrekkers als remmend beschouwen bij hun communicatie en informatieverstrekking. De eventualiteit van sancties bij inbreuken zal bedreigend overkomen.³ Het bewijs van beroepskwalificatie dat na het slagen voor een assessment uitgereikt door een CVO in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming (AAV) leidt tot een diploma van het secundair onderwijs.

- 3 Jongeren zullen op basis van het bewijs van beroepskwalificatie in combinatie met de opleiding AAV recht hebben op een diploma secundair onderwijs.
- 4 Om aan de nood van een meer maatgericht aanbod NT2 tegemoet te komen, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd.

Door de maatregel zal een meer maatgericht aanbod NT2 voor jongeren mogelijk zijn.

- 5 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werkplekcomponent niet is ingevuld.

Centra voor deeltijds onderwijs zullen ten behoeve van de leerlingen gehouden zijn tot een voltijds engagement en gedurende de tijd dat een leerling geen invulling heeft van de werkplekcomponent een invulling geven aan de schoolcomponent.

- 6 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingskalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die centra verplicht om gerichter opleidingen aan te bieden die leerlingen meer kansen op succes bieden.

De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingskalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen

- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

Deze maatregel lijkt ons aangewezen aangezien er op dit ogenblik de facto een CVO is dat niet langer deel uitmaakt van een onderwijskoepel of het GO! en zich door de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG wil laten begeleiden. Om dit mogelijk te maken dient het artikel 13 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs aangepast te worden. Deze ingreep sluit niet uit dat het desbetreffende CVO zich daarnaast ook laat begeleiden door Vocvo.

Op die manier willen we de pedagogische begeleiding van het volwassenenonderwijs maximaal ondersteunen.

Een optimale pedagogische ondersteuning van het volwassenenonderwijs komt onrechtstreeks ook ten goede aan de cursisten van het volwassenenonderwijs, inclusief de jongeren van minder dan 25 jaar of de mensen in kansarmoede die aan het volwassenenonderwijs deelnemen. De maatregel geldt ook voor de CVO's gelegen in Brussel.

- 8 De toevoeging bij de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 dat naast de vereiste van een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs ook met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een dergelijke samenwerking mogelijk is.

Door de gekozen optie wordt een samenwerking met centra voor deeltijds beroeps secundair onderwijs mogelijk gemaakt.

- 9 Verduidelijking in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.

- 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere

onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar.

Voordelen van deze optie:

- Er is een gelijke behandeling met studenten in andere onderwijsvakken.
- Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten slechts 3 jaar nuttige ervaring aantonen.

- 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad van een hogeschool moet de student niet meer voltijds zijn. Deze maatregel wordt ingevoerd omdat met de toenemende flexibiliteit minder en minder studenten voltijds zijn

Voordelen van deze optie:

- Meer studenten hebben de kans tot inspraak in de betrokken participatieorganen.

Nadeel van deze optie:

Geen

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Andere mogelijke inhoudelijke opties zijn:

2. Het gebruik van officiële benamingen van opleidingen en vakken:

a) kan worden gestimuleerd via sensibilisering

Voordeel: aan autonomie van onderwijsverstrekkers wordt niet geraakt; geen decretaal- of regelgevend initiatief vereist.

Nadeel: sensibiliseringsacties hebben eerder uitgewezen geen of weinig resultaat te boeken.

b) kan worden bekomen door alle nieuwe benamingen die onderwijsverstrekkers gebruiken in decreet- en regelgeving op te nemen

Voordeel: de autonomie van onderwijsverstrekkers wordt uitgebreid, er zijn geen overtredingen waardoor er niet sanctionerend hoeft te worden opgetreden.

Nadeel: het onderwijsbeleid, gericht op transparantie en duidelijkheid, wordt ondermijnd: er ontstaat een waaier aan benamingen, die tussen netten en schoolbesturen sterk kunnen verschillen, met alle chaos van dien. Alle rationalisatiemaatregelen van de overheid van de voorbije decennia kunnen ongedaan worden gemaakt.

- 6 Het voltijds engagement wordt losgelaten als concept in het stelsel van leren en werken. De verantwoordelijkheid van het centrum voor deeltijds onderwijs of het centrum voor de vorming van kleine zelfstandigheden en kmo ten opzichte van jongeren zonder invulling van de werkplekcomponent, beperkt zicht tot de schoolcomponent

- 7 Geen andere optie.
- 8 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

Ofwel laten we toe dat een koepelloze CVO zich contractueel laat begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst, ofwel laten we dit niet toe. Dit is een dichotome variabele, waarbij het weinig zin heeft, zo niet onmogelijk is, nog een derde variant te bespreken.

- 9 Voor de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 moet ook verplicht worden samengewerkt met een centrum deeltijds beroeps secundair onderwijs.

6 Analyse van de effecten



6.1 Doelgroepen

Doelgroepen

De doelgroepen zijn voor de punten samen:

- leerlingen/studenten en ouders in het basis- en secundair onderwijs, het hoger onderwijs en cursisten in het volwassenenonderwijs
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;
- schoolbesturen van de betrokken scholen;

6.2. Nuloptie

Effectbeschrijving

Er wordt niet gekozen voor de nuloptie, omdat de negatieve effecten voor de jongeren dan in stand worden gehouden.

- 1. De valideringscommissie bewaakt voortaan de haalbaarheid van de onderwijsdoelen

Het effect van de nuloptie zou negatieve effecten hebben voor scholen en leerkrachten die de beoogde onderwijsdoelen niet kunnen behalen met hun leerlingen.

- 2. Het gebruik van niet-officiële benamingen blijft mogelijk:

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- lerenden en ouders		- de informatie van de school kan misleidend

		en verwarrend zijn, waardoor studieverwachtingen niet worden ingelost en zelfs door foute attesteringen of inschrijvingen het studieverloop van de lerende in het gedrang kan komen
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Aan een werkwijze die de overheid jarenlang heeft getolereerd, komt geen einde: administratieve processen moeten niet worden herzien	
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	Aan de autonomie van de schoolbesturen wordt niet getornd	

- 3 Zie punt 5, beschrijving van de nuloptie, waarin ook al de effecten beschreven zijn.
- 4 Zie punt 5, beschrijving van de nuloptie, waarin ook al de effecten beschreven zijn.
- 5 Het voltijds engagement voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werkplekcomponent niet is ingevuld, blijft een na te streven doel en geen verplichting. Hierdoor kan een cdo of centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo ervoor kiezen om leerlingen thuis te laten zitten als er geen invulling is.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen en ouders		- de aanpak verschilt van centrum tot centrum in de mate waarin ze actief aan de slag gaan met leerlingen indien de werkplekcomponent niet is ingevuld. Dit is negatief voor de transparantie van het systeem en de resultaten die men realiseert. -uit een diepgaande analyse van de cijfers problematische afwezigheden (PA)

		binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs, bleek dat deze PA merklijk lager ligt binnen scholen die voorzien in een eigen invulling van het voltijds engagement gedurende de tijd dat een leerling geen invulling heeft van de werkplekcomponent.
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;		- directeurs en leerkrachten kunnen de keuze maken om niet in te zetten op de doelgroep van leerlingen zonder invulling van de werkplekcomponent. Dit is negatief voor doelgroep en het imago van het systeem.
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	Aan de autonomie van de schoolbesturen wordt niet getornd	

- 6 Centra voor deeltijds onderwijs behouden hun vrije programmatie van oude opleidingen leren en werken.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen en ouders	- ouders en leerlingen hebben een grotere keuzevrijheid	- er is slechts beperkte afstemming van het opleidingsaanbod op de regio
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Directie heeft een grotere vrijheid om een aanbod uit te werken	- met een zeer divers aanbod is het moeilijker om een eigen aanbod en daaraan verbonden identiteit uit te werken. - De kans op versnippering is groot.
schoolbesturen van de betrokken scholen;	Aan de autonomie van de schoolbesturen wordt niet getornd	

- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

Zie punt 5, beschrijving van de nuloptie, waarin ook al de effecten beschreven zijn.

- 8 Voor de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 moet een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs worden afgesloten.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- lerenden en ouders	De overgangen naar een CDO blijven ook in deze situatie mogelijk.	De overgangen naar een CDO zijn dan wel mogelijk, maar worden niet gefaciliteerd en een afstemming is moeilijk.
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Er komt geen bijkomende samenwerking tot stand met een nieuwe partner. De school kan de huidige werking behouden.	De huidige werking kan niet worden afgestemd op het arbeidsmarktgerichte potentieel dat het CDO biedt. Een expertise uitwisseling met leerkrachten CDO is moeilijker.
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	De school behoudt de samenwerkingen; er is geen wijziging nodig.	De doorstroomfaciliteiten doorheen de school worden niet structureel gefaciliteerd.

- 9 Er wordt niet verduidelijkt in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- lerenden en ouders	De huidige situatie blijft behouden en roept geen vragen op bij ouders die reeds focusten op deze overgang.	Voor veel ouders blijven de voorwaarden onduidelijk.
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Scholen die vertrouwd zijn met de huidige werking, kunnen deze zonder verdere vragen verderzetten.	Het niet expliciteren van de leeftijd beknot scholen mogelijks in hun beleid.
- schoolbesturen van		

de betrokken scholen;		
-----------------------	--	--

- 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar.
- 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student niet meer voltijds zijn.

6.3. Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Effectbeschrijving

- 1 De valideringscommissie bewaakt voortaan de haalbaarheid van de onderwijsdoelen.

Het positief effect voor de lerenden, directeurs, leraars en schoolbesturen is dat de onderwijsdoelen haalbaar zijn binnen de beschikbare onderwijstijd en in het secundair onderwijs ook combineerbaar voor de basisvorming met de specifieke eindtermen voor doorstroomfinaliteit en dubbele finaliteit en het beroepsspecifieke gedeelte voor dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit

- 2 Het gebruik van officiële benamingen wordt verplicht

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- lerenden en ouders	duidelijk inzicht in het onderwijsaanbod waardoor meer overwogen studiekeuzes en betere vergelijkingsmogelijkheden tussen scholen en tussen opleidingen; optimalisering van studieloopbanen	
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	oneerlijke concurrentie door het hanteren van innovatieve benamingen door andere scholen voor nochtans identieke inhoud (verschillende vlaggen dekken dezelfde lading) wordt uitgesloten	aan een werkwijze die de overheid jarenlang heeft getolereerd, komt een einde: administratieve processen moeten worden herzien
- schoolbesturen van	risico op foute	maatregel wordt

de betrokken scholen;	inschrijvingen en studiebekrachtiging, die tot juridische geschillen kunnen leiden, vermindert	geassocieerd met inperking autonomie en juridisering
-----------------------	--	--

- 3 Het bewijs van beroepskwalificatie dat na het slagen voor een assessment uitgereikt door een CVO in combinatie met de opleiding Aanvullende Algemene Vorming leidt tot een diploma van het secundair onderwijs.

Het positief effect voor de lerenden is dat dit leidt tot een diploma secundair onderwijs.

- 4 Om aan de nood van een meer maatgericht aanbod NT2 tegemoet te komen, worden de mogelijkheden voor een aanbod onder de vorm van open modules in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 verruimd.

Deze maatregel bevordert de doorstroom van de cursisten van de basiseducatie naar het secundair volwassenenonderwijs. Het zou het ook mogelijk maken dat cursisten die al een tijdje uit les-roulatie zijn en omwille van weinig schrijfkansen deze schrijfvaardigheid verliezen, hun schriftelijke competenties kunnen opfrissen.

Op het niveau van de opleidingen NT2 van richtgraad 3 en 4 zijn er geen geletterdheidsmodules voorzien. Er zijn wel geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de matrix Nederlands en Leren Leren waaruit in de vorm van een open module ondersteuning op maat kan geboden worden aan cursisten die problemen hebben met specifieke taalvereisten van een opleidingscontext in het hoger onderwijs. Er is echter ook een doelgroep van cursisten die al hoog opgeleid zijn in een andere taal dan het Nederlands maar die vooral baat zouden hebben bij het doelgericht werken aan specifieke basiscompetenties van NT2 op een hoger niveau. Nu herhalen cursisten vaak verschillende malen achter elkaar de volledige modules van richtgraad 3 en 4 omdat zij bepaalde basiscompetenties nog onvoldoende beheersen. Sommige cursisten haken hierdoor af zonder het certificaat te behalen. Een specifiek, doelgericht aanbod op maat van de cursisten in de hoge richtgraden kan deze cursisten helpen om zonder veel tijdverlies alle basiscompetenties te verwerven en een certificaat van richtgraad 3 of 4 te behalen.

- 5 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werplekcomponent niet is ingevuld.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen en ouders	- meer structuur en continuïteit voor leerlingen. - meer voeling en contact met de schoolcultuur,	

	<p>waardoor er meer kansen ontstaan om succesvol de doorstroom naar een volledige invulling van de werkplek te maken</p> <ul style="list-style-type: none"> -minder problematische afwezigheden -draagt bij tot het verlagen van problematische afwezigheden 	
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	<ul style="list-style-type: none"> - de school kan een sterkere band ontwikkelen met een moeilijke doelgroep leerlingen - de versterking van continuïteit en structuur, kan ook op het vlak van orde en regelmaat een positieve impact hebben 	- er moet een invulling voorzien worden voor de leerlingen
- schoolbesturen van de betrokken scholen;		- er moet ruimte geboden worden aan het personeel om een invulling te voorzien

- 6 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingkalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die voor deeltijds onderwijs centra verplicht om gerichter opleidingen aan te bieden die leerlingen meer kansen op succes bieden.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen en ouders	- leerlingen en ouders kunnen kiezen uit een meer gericht aanbod en afgestemd op de context van het cdo	- het aanbod is minder uitgebreid
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	- de mogelijke beperking van het aanbod biedt mogelijkheden naar specialisatie	- minder vrijheid om opleidingen in te richten
- schoolbesturen van de betrokken scholen;		

- 7 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

Deze maatregel lijkt ons aangewezen aangezien er op dit ogenblik de facto een CVO is dat niet langer deel uitmaakt van een onderwijskoepel of het GO! en zich door de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG wil laten begeleiden. Om dit mogelijk te maken dient het artikel 13 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs aangepast te worden. Deze ingreep sluit niet uit dat het desbetreffende CVO zich daarnaast ook laat begeleiden door Vocvo.

Op die manier willen we de pedagogische begeleiding van het volwassenenonderwijs maximaal ondersteunen.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen/studenten en ouders in het basis- en secundair onderwijs, het hoger onderwijs en cursisten in het volwassenenonderwijs	Met deze maatregel willen we maximaal de pedagogische begeleiding in het Volwassenenonderwijs ondersteunen, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het volwassenenonderwijs. Een optimale pedagogische ondersteuning van het volwassenenonderwijs komt onrechtstreeks ook ten goede aan de cursisten van het volwassenenonderwijs, inclusief de jongeren van minder dan 25 jaar of de mensen in kansarmoede die aan het volwassenenonderwijs deelnemen. De maatregel geldt ook voor de CVO's gelegen in Brussel.	Geen
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	De pedagogische begeleiding draagt bij tot de professionalisering van de directeurs, ondersteunend personeel en leraars	Geen

	van de betrokken scholen.	
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	<p>Met deze maatregel willen we maximaal de pedagogische begeleiding in het Volwassenen ondersteunen, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs dat gegeven wordt aan de CVO's.</p> <p>Blijkbaar beantwoordt deze maatregel ook aan een bestaande nood bij de CVO's, aangezien één koepelloze CVO deze vraag heeft gesteld en zich graag wil laten begeleiden door de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG</p>	<p>De voorgestelde maatregel heeft op dit ogenblik geen financiële implicaties:</p> <p>In de toekomst kan de maatregel een beperkte financiële implicatie hebben:</p> <p>Moest er een scenario zijn waarbij er meerdere instellingen zonder koepel zijn en de drempel van 350 ambten ergens overschreden wordt, dan zorgt dit voor een extra halftijdse pedagogisch adviseur en dus een extra loonkost</p>

- 8 De toevoeging bij de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 dat naast de vereiste van een samenwerkingsovereenkomst met één of meer scholen voor gewoon secundair onderwijs ook met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een dergelijke samenwerking mogelijk is.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen/studenten en ouders in het basis- en secundair onderwijs, het hoger onderwijs en cursisten in het volwassenenonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - De eventuele overgang tussen onderwijsniveaus wordt gefaciliteerd door de intensieve samenwerking. - Dit heeft voordelen voor de lerenden omdat centra immers eveneens expertise hebben op het vlak van arbeidsmarktgerichte opleidingen. 	

- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Er is een intensievere samenwerking tussen scholen.	Er bestaat een mogelijkheid dat een bijkomende partner waarmee wordt afgestemd een andere visie op een samenwerking heeft.
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	- De samenwerking met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs zorgt voor een sterkere inhoudelijke link tussen de aangeboden opleidingen.	

- 9 Verduidelijking in de regelgeving dat leerlingen tot de leeftijd van 23 jaar in opleidingsvorm 3 of 4 kunnen ingeschreven worden met het oog op het behalen van de studiebewijzen in die opleidingsvormen.

Het effect van deze maatregel is dat ze meer duidelijkheid creëert voor leerlingen, ouders en scholen

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen/studenten en ouders in het basis- en secundair onderwijs, het hoger onderwijs en cursisten in het volwassenenonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Er is duidelijkheid over de finale leeftijd. Een verwijzing naar de studiebekrachtiging en (en eventuele vergissingen mbt leeftijd die daaruit volgen) is niet meer noodzakelijk - Een explicitering van de leeftijd maakt het duidelijk dat een overgang naar het gewoon secundair onderwijs met een IAC nog mogelijk; gewoon 	

	secundair onderwijs is immers mogelijk tot 25 jaar. Voorheen werd er verwezen naar de behaalde studiebevestiging, wat suggestie deed opwekken dat een verderzetting niet mogelijk was.	
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Leerkrachten kunnen duidelijker communiceren over de overgangsvoorwaarden.	Het zal noodzakelijk zijn dit duidelijk te communiceren naar scholen.
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	- Transparantie in overgangsvoorwaarden.	

- 10 Studenten die willen instromen in de educatieve graduaatsopleiding voor het secundair onderwijs, onderwijsvak dans moeten naar analogie met andere onderwijsvakken in de educatieve graduaatsopleiding slechts 3 jaar nuttige ervaring kunnen aantonen om te kunnen starten in een graduaatsopleiding in plaats van 5 jaar.

Studenten kunnen gemakkelijker instromen omdat ze slechts 3 jaar nuttige ervaring moeten aantonen.

- 11 Om lid te zijn van de academische raad of de departementale raad moet de student niet meer voltijds zijn. Deze maatregel wordt ingevoerd omdat met de toenemende flexibiliteit minder en minder studenten voltijds zijn

Studenten die niet voltijds zijn kunnen nu deelnemen in participatieorganen.

3. Optie 3 – Alternatief voor de gekozen beleidsmaatregel

Effectbeschrijving

2.Het gebruik van officiële benamingen kan worden gestimuleerd via sensibilisering

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- lerenden en ouders	in die scholen waar sensibilisering de beoogde resultaten oplevert	eerdere (andere) sensibiliseringsacties hebben uitgewezen dat bestaande praktijken niet

		veranderen, waardoor vele lerenden en ouders niet beter af zullen zijn
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	bestaande administratieve processen hoeven niet te worden gewijzigd, scholen kunnen zich van andere blijven onderscheiden via hun informatie- en communicatiebeleid	sensibilisering kan de vraag doen rijzen of inspectie en verificatie zullen overgaan tot monitoring/toezicht op het al dan niet gevolg geven aan die sensibilisering
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	sensibilisering wordt, vermits niet-regelgevend, als vrijblijvend opgevat, sancties blijven uitgesloten	sensibilisering wordt als een voorbode gezien van inperking autonomie door decretaal of reglementair initiatief

Het gebruik van officiële benamingen kan worden bekomen door alle nieuwe benamingen die onderwijsverstrekkers gebruiken in decreet- en regelgeving op te nemen

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- lerenden en ouders	nihil	structuur, organisatie en aanbod van onderwijs wordt totaal onoverzichtelijk
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	absolute autonomie op dit vlak	vastgesteld zal worden dat zowel de schoolwerking als de relatie met de overheid op vlak van erkenning en financiering zeer problematisch kan worden
- schoolbesturen van de betrokken scholen;	absolute autonomie op dit vlak	Idem

6 Het voltijds engagement wordt losgelaten als concept in het stelsel van leren en werken. De verantwoordelijkheid van het centrum voor deeltijds onderwijs of het centrum voor de vorming van kleine zelfstandigheden en kmo ten opzichte van jongeren zonder invulling van de werkplekcomponent, beperkt zicht tot de schoolcomponent.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen en ouders		- leerlingen worden

		niet meer opgevangen tijdens de werkplekcomponent, waardoor ze 3 dagen per week thuis en/of op straat zitten - ouders moeten opvang voorzien, of weten niet waar hun zoon/dochter is tijdens de dagen waarop de leerling niet in het centrum is
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;		- leerkrachten en directie verliezen de voeling met leerlingen
- schoolbesturen van de betrokken scholen;		

9. Voor de programmatie van een bijkomende opleiding in opleidingsvorm 3 moet ook verplicht worden samengewerkt met een centrum deeltijds beroeps secundair onderwijs.

	Positieve effecten	Negatieve effecten
- leerlingen en ouders	Biedt het meeste garantie op mogelijkheden tot overgang naar CDO	
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;	Biedt garantie op uitwisseling van expertise	
- schoolbesturen van de betrokken scholen;		de beperktere regionale inbedding van de centra deeltijds beroeps secundair onderwijs laat momenteel niet toe om deze samenwerking als verplichting op te nemen.

Indien er nergens een alternatief voor de gekozen optie vermeld wordt: Er zijn maar twee opties: nuloptie of de regelgeving aanpassen. Andere opties zijn er niet.

7 Vergelijking van de opties



De vergelijking die kan gemaakt worden, is enkel tussen de nuloptie en de gekozen optie 2 van aanpassing van de regelgeving. De balans is duidelijk in het voordeel van de gekozen optie, omdat er voordelen bijkomen voor de leerlingen of verlengd worden. Verder zijn er aan de gekozen opties geen negatieve effecten te noteren. In de bovenvermelde gevallen bevinden leerlingen zich in een ongunstige situatie, die naar de toekomst toe verholpen wordt.

2. De huidige toestand vraagt hoe dan ook ingrijpen: de nuloptie is dus eigenlijk geen optie. De ene alternatieve optie (sensibilisering) biedt geen enkele garantie omwille van vrijblijvendheid, de andere alternatieve optie (zonder uitzondering alle toegepaste benamingen in regelgeving verankeren) is in de feiten onhaalbaar en niet realistisch. Het meest voor de hand liggend komt er dan ook op neer de huidige geijkte en in aantal beperkte benamingen verplicht en exclusief te gebruiken bij informatieverstrekking en hieraan een sanctiemogelijkheid bij overtredingen te koppelen.

6. Om de doelstelling te realiseren om meer structuur en studiecontinuïteit te bieden aan leerlingen, wordt best de tweede optie gehanteerd. Door het voltijds engagement te verplichten wordt de link met onderwijs aangehaald, waardoor er beter gemedieerd kan worden. De andere opties brengen meer nadelen met zich mee voor de verschillende doelgroepen.

7. Het behoud van de vrije programmatie is geen goede optie om centra voor deeltijds onderwijs te stimuleren om tot een meer rationeel studieaanbod te komen. De tweede optie (inperking van de vrije programmatie) is een doeltreffender middel om dit te realiseren. Het verlies aan vrijheid om zonder meer alle mogelijke opleidingen aan te bieden, weegt niet op tegen het inzetten op een rationeel studieaanbod.

9. het voorzien van de mogelijkheid tot samenwerking met een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is een optie die wordt aangeboden. Wanneer hiervan gebruik wordt gemaakt, kan de link met de arbeidsmarktgerichte opleidingen versterkt worden. Het blijft echter een vrijblijvende samenwerking; een BuSO-school kan ervoor kiezen de samenwerking toe te spitsen op een andere school (al dan niet wegens gebrek aan aanbod CDO).

10. de leeftijd wordt opgenomen om de transparantie te vergroten. Het louter vermelden van de studiebekrachtiging leidt steeds tot bijkomende vragen die vanuit een vermelding van leeftijd eenvoudig kunnen worden ondervangen. Het vergroot ook de transparantie naar eventuele doorstroming.

8 Uitvoering



De probleemstelling in de betrokken punten wordt aangepakt door een gewijzigde regelgeving in de betrokken decreten.

De aangepaste decreetsteksten worden via elektronische nieuwbrief gecommuniceerd naar alle scholen en directies.

De aangepaste decreetsteksten worden verder uitgewerkt door de Vlaamse regering of in omzendbrieven gecommuniceerd naar de scholen en de centra.

- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd..

Een stuurgroep bewaakt verder het ganse proces.

- 2 De verplichting voor onderwijsinstellingen om de correcte benamingen van opleidingen en vakken te gebruiken in haar communicatie vergroot de transparantie van het onderwijsaanbod, wat in het belang is van ouders en lerenden.

Aan de regering wordt machtiging gegeven om de procedure vast te stellen voor het vaststellen van inbreuken op deze verplichting en het opleggen van financiële sancties. Sancties worden pas opgelegd na aanmaning.

- 6 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werplekcomponent niet is ingevuld.

Bovenop de bovengenoemde communicatie-initiatieven zullen we ook rechtstreeks naar de centra communiceren om hen op de hoogte te brengen.

- 7 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingsskalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die centra verplicht om gerichter opleidingen aan te bieden die leerlingen meer kansen op succes bieden.

Bovenop de bovengenoemde communicatie-initiatieven zullen we ook rechtstreeks naar de centra communiceren om hen op de hoogte te brengen.

9 Administratieve lasten

- 2 De overheid legt geen bijkomende lasten op aan onderwijsinstellingen als ze die verplicht om bij informatieverstrekking uitsluitend officiële benamingen van

opleidingen en vakken te gebruiken. Onder welke vorm, op welke momenten, over welke precieze inhoud..... is en blijft de bevoegdheid van de onderwijsverstrekkers.

- 5 De overheid legt geen bijkomende lasten op aan centra om het voltijds engagement te realiseren.
- 6 De centra zullen een programmatieaanvraag in moeten dienen om een nieuwe opleiding aan te kunnen bieden. Dit brengt administratie met zich mee. Echter, naar de toekomst toe zouden ze sowieso met programmaties moeten werken. Door deze maatregel wordt dus voornamelijk de timing hiervan enigszins naar voren gehaald.
- 8 De mogelijkheid van een koepelloze CVO om zich contractueel te laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

De overheid legt geen extra administratieve lasten op voor een koepelloze CVO die zich contractueel wil laten begeleiden door een pedagogische begeleidingsdienst.

10 Handhaving



- 1 De bepaling dat de valideringscommissie voor de onderwijsdoelen voortaan ook de haalbaarheid zal bewaken, in functie van de beschikbare onderwijstijd, wat in het belang is van de leerlingen in het basis- en secundair onderwijs.

Er wordt een stuurgroep opgericht die het globaal proces bewaakt.

- 2 De verplichting voor onderwijsinstellingen om de correcte benamingen van opleidingen en vakken te gebruiken in haar communicatie vergroot de transparantie van het onderwijsaanbod, wat in het belang is van ouders en lerenden.

De handhaving van deze maatregel bestaat er in dat ook een sanctie wordt voorzien bij niet-naleving van een correct gebruik van de benamingen. Deze sanctie bestaat erin dat indien door de bevoegde diensten (verificatie, inspectie, regeringscommissaris) een inbreuk wordt vastgesteld in de communicatie van de onderwijsinstellingen er na aanmaning een inhouding tot 10 % op de werkingsmiddelen kan worden voorzien.

- 6 De verplichting tot voltijds engagement wordt ingevoerd voor centra voor deeltijds onderwijs (cdo) of het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kmo indien de werplekcomponent niet is ingevuld.

De verificatie ziet toe op de correctheid.

- 7 De programmatie wordt beperkt, in functie van de omzettingsskalender van oude opleidingen leren en werken naar duale structuuronderdelen, die centra verplicht om gerichter opleidingen aan te bieden die leerlingen meer kansen op succes bieden.

AGODI beoordeelt de programmatiedossiers.

11 Evaluatie



De maatregelen worden niet afzonderlijk geëvalueerd.

12 Consultatie



I. Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de start van het decreet.

De voorstellen voor wijzigingen worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij de agentschappen (Agodi, Ahovoks, Onderwijsinspectie) en bijgestuurd door het departement.

II. De externe consultatie bestaat uit de adviezen van de strategische adviesorganen (SERV, VLOR, Syntra-Vlaanderen) en de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, schoolbesturen). Er is ook het politiek bijsturen tijdens het besluitvormingsproces vanuit de verschillende leden van de Vlaamse Regering.

13 Contactinformatie



Linda Baumans

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Afdeling Strategische Beleidsondersteuning

Koning Albert II laan 15

1210 Brussel