



Herindiening curriculumdossiers 7de leerjaren – 20 december 2024

Situering

De Vlaamse Regering gaf op 25 oktober 2024 de opdracht aan de onderwijsverstrekkers om de ingediende curriculumdossiers te herwerken rekening houdend met de adviezen die werden geformuleerd door AHOVOKS, Onderwijsinspectie en het dept. WSE. De onderwijsverstrekkers moeten de dossiers opnieuw indienen tegen uiterlijk 31 december 2024. “Bij deze herwerking zullen zij zich, omwille van consistentie en in voorkomend geval, laten leiden door de wijze waarop dezelfde beroepskwalificaties die nu de basis vormen voor 7de leerjaren, intussen ook al zijn vertaald naar door de Vlaamse Regering goedgekeurde curriculumdossiers voor structuuronderdelen van de derde graad (5de en 6de leerjaar).” (cf. nota BVR 25 oktober 2024). Op 25 november vond er een overleg plaats tussen de adviserende instantie en onderwijsverstrekkers om de adviezen toe te lichten.

In deze begeleidende nota wordt de aanpak van de herwerking toegelicht. Die sluit aan bij de begeleidende nota die werd meegestuurd bij de initiële indiening op 3 juli 2024.

Algemene principes herwerking curriculumdossiers

Een aantal algemene principes zijn doorgevoerd over de curriculumdossiers heen. Ze worden hier per rubriek meegegeven.

Positionering in het opleidingsaanbod

De logische doorstroommogelijkheden zijn aangevuld:

- Voor de 7^{de} leerjaren na OK3 worden ook de graduaatsopleidingen opgenomen.
- Voor de 7^{de} leerjaren na OK4 worden ook de graduaatsopleidingen en professionele bacheloropleidingen opgenomen.

Samenstelling/omschrijving van het structuuronderdeel

- Indien er in de beroepskwalificatie een afbakening is opgenomen, wordt die toegevoegd. Op die manier is de context vollediger meegenomen.

Studiebekrachtiging

- De formulering van de studiebekrachtiging wordt aangepast als er meerdere beroepskwalificaties of deelkwalificaties kunnen worden uitgereikt: ‘Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel xxx tot één of meerdere van volgende vormen van studiebekrachtiging’.

Onderwijsdoelen

- Generieke competenties
 - o Als er in de beroepskwalificaties een competentie is opgenomen 'bouwen de eigen deskundigheid op', 'ontwikkelt de eigen deskundigheid', 'ontwikkelt de eigen praktijk' ... is dit toegevoegd als generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.'
 - o De concordantie naar de generieke doelen 1, 2, 3 en 4 is doorgetrokken zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. Voor o.a. 'welzijn' en 'organiseren van de werkplek' worden er dus geen wijzigingen doorgevoerd en zijn de curriculumdossiers voor de 7^{de} leerjaren consistent met die van de 2^{de} en 3^{de} graad.
- Specifieke competenties
 - o Als er in het BK een opsomming is opgenomen met opsommingsteken, wordt die in het curriculumdossier overgenomen via een 'zoals-constructie'. Het betreft een illustratieve constructie die de gebruiker van een curriculumdossier verder op weg kan helpen. Dat principe werd ook gehanteerd voor (specifieke) minimumdoelen.
 - o Als er in de beroepskwalificaties doelen zijn opgenomen m.b.t. leiding geven, coördineren, aansturen, opleiden, begeleiden ... dan zijn die opgenomen in het curriculumdossier met de toevoeging dat het gaat om assisteren of onder toezicht of supervisie. Leerlingen hebben nog niet de autonomie en verantwoordelijkheid om de planning, organisatie en coördinatie zonder toezicht op te nemen. Met de gekozen formulering wordt er wel al toegewerkt naar de competentie.
 - o Werken op hoogte is onderdeel van heel wat beroepskwalificaties, maar de concrete invulling kan sterk verschillen. Daarom is er in overleg met de betrokken sectoren afgesproken welke hulpmiddelen aan bod moeten komen in welke studierichting (overzicht in bijlage 2). De opname in het curriculumdossier houdt ook een engagement in van de sector ten aanzien van de scholen. In het bijzonder als het gaat om het werken met een hoogwerker omdat scholen slechts zelden zelf beschikken over die infrastructuur.
 - o Bij een aantal curriculumdossiers wordt gevraagd om uit de beroepskwalificatie delen van een competentie over te nemen die geen enkele invloed hebben op de essentie van de competentie en die ook moeilijk of niet te realiseren zijn in een onderwijscontext of in de context van een werkplek. Een aantal voorbeelden maken dit concreet: 'dagelijks inoefenen van dagelijkse handelingen' (Paardenhouder), 'Beoordeelt het prototype met de stylist' (Ontwikkelaar prototypes mode), 'Het signaleren en afhandelen van klachten op locatie (Tuinaanlegger-groenbeheerder), 'Vult opvolgdocumenten van de werkzaamheden in en geeft de informatie door aan de betrokken dienst' (Elektromecanici) ... In die gevallen is de competentie niet aangevuld.
- Aanvullende onderliggende kennis
 - o De inleidende zin 'De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting' geeft duidelijk aan welke kennis wordt verwacht. Als er in de adviezen wordt aangegeven dat er containerbegrippen zijn gebruikt, wordt bijkomend gespecificeerd dat het gaat om die aanvullende kennis in functie van de betrokken studierichting .
 - o De kenniselementen werden genummerd zodat in een aantal dossiers eventuele concordantie kan worden aangegeven (zie *concordantietabel*).

Concordantietabel

- Elke competentie uit de onderliggende beroepskwalificaties wordt geconcordeerd naar een competentie of een kenniselement in het curriculumdossier.

- Er wordt enkel geconcordeerd naar een kenniselement als er geen concordantie met een competentie mogelijk is.

Bijkomende vereisten voor duale structuuronderdelen

- De doelen voor de specifieke vorming en de aanvullende onderliggende kennis zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en niet-duale leerweg. Dat wordt verduidelijkt door de voetnoot bij rubriek 5. In rubriek 7 gaat het immers om bijkomende vereisten voor duale structuuronderdelen. Die werkwijze werd gehanteerd naar analogie met de curriculumdossiers van de 2de en 3de graad.
- De werkplekcomponent is overgenomen zoals afgesproken in de standaardtrajecten of sectorale partnerschappen. Onzorgvuldigheden werden weggewerkt.
- De clustering van beroepsgerichte competenties is zo aangepast dat alle competenties van het curriculumdossier zijn opgenomen.

Herwerking curriculumdossiers 3^{de} graad

Bij de heringediende curriculumdossiers Gezondheidszorg en Basiszorg en ondersteuning ging het om een beperkte aanpassing of aanvulling van de bestaande curriculumdossiers:

- voor Basiszorg en ondersteuning werden er aanpassingen doorgevoerd omwille van de mogelijkheid om de studierichting duaal te organiseren vanaf 1/9/25. Daarnaast werden er ook afspraken in het kader van de aangepaste ADL-regeling opgenomen.
- voor Gezondheidszorg ging het om het doorvoeren van een aanpassing van de federale regelgeving voor de registratie van zorgkundige.

Omdat het voor beide dossiers om een technische aanpassing gaat, is er niet ingegaan op de adviezen die geen betrekking hebben op de doorgevoerde wijzigingen.

Akkoord sectoren

- Zo goed als alle ingediende dossiers kregen – al dan niet na tussentijds overleg – een formeel akkoord van alle hoofdindieners van de beroepskwalificaties die gekoppeld zijn aan de studierichtingen. Die akkoorden werden meegestuurd bij de eerste indiening op 4 juli 2024.
- Voor de dossiers waarvoor er niet van alle hoofdindieners een akkoord is toegevoegd, moet er een onderscheid worden gemaakt tussen verschillende situaties:
 - o van een aantal hoofdindieners is er nooit reactie gekomen op de vraag naar overleg of een formeel akkoord;
 - o aan een aantal hoofdindieners is er geen akkoord gevraagd in lijn met de afspraken die werden gemaakt voor de tweede en derde graad bv. host (identiek BK gekoppeld als aan 3^{de} graad D/A-finaliteit Toerisme);
 - o voor de herwerking van de curriculumdossiers van de 3^{de} graad Gezondheidszorg en Basiszorg en ondersteuning is er geen formeel akkoord gevraagd aan de betrokken sectoren omdat het gaat om een aanpassing die werd doorgevoerd na een beslissing van het sectoraal partnerschap waarin zowel sectoren als onderwijsverstrekkers vertegenwoordigd zijn (duale component voor Basiszorg en ondersteuning) of als gevolg van een aanpassing van de federale regelgeving (Gezondheidszorg).
- Na overleg met de adviserende instanties werd er nog contact gezocht met twee hoofdindieners die op het moment van de eerste indiening niet reageerden en ook enige hoofdindieners zijn voor de onderliggende beroepskwalificatie:
 - o Klantcontactmedewerker: via CEVORA werden de contactgegevens van Customer Contact bezorgd. De directeur van Customer Contact gaf aan dat het niet meer lukte om

- binnen de beperkte tijd een overleg over het curriculumdossier in te plannen met vertegenwoordigers van de bedrijven.
- Animator: FIT-FTI was hoofdindieners van het BK, maar is opgeheven en vereffend. ABTO neemt sommige zaken van FIT-FTI over en werd gecontacteerd. Er kwam echter opnieuw geen reactie.
 - Als er bij een akkoord van een hoofdindieners bijkomende opmerkingen werden gemaakt, is dat geen 'voorwaardelijk akkoord', maar is dat een signaal aan de overheid over toelatingsvoorwaarden (Integrale veiligheid en Opticien), overgangssituatie (Farmaceutisch technisch assistent), aanpassing aan werkplekcomponent in functie van premie kwalificerend werkplekleren / doorstroom naar graduaat (Kinderbegeleider) en plaats van de studierichting in de matrix (Logistiek assistent magazijn).
 - Voor een aantal curriculumdossiers werd er aangegeven dat het formele akkoord niet in orde was, terwijl het wel degelijk toegevoegd is bij de initiële indiening:
 - Crossmedia assistent in interactieve producties
 - Geautomatiseerde diamantbewerking (in het formulier werd per ongeluk de naam van het BK opgenomen in plaats van de naam van het structuuronderdeel)
 - Grafimedia voorbereider in de printmedia – assistent vormgever in de printmedia
 - Grafimedia voorbereider in de printmedia – online publicaties
 - Integrale veiligheid

Herwerking van de concrete curriculumdossiers

In de tabel in bijlage 1 wordt aangegeven hoe er in de herwerking is omgegaan met de concrete opmerkingen per dossier. In de herwerkte curriculumdossiers is er telkens met track changes gewerkt zodat de wijzigingen duidelijk zichtbaar zijn.

Bijlage 1 - Herwerking per curriculumdossier

In deze bijlage zijn de curriculumdossiers per (sub)domein geordend. Als een studierichting aan twee domeinen is gekoppeld, is ervoor gekozen om de twee dossiers onder mekaar te plaatsen bij één van de twee domeinen zodat duidelijk is waar gelijkenissen en eventuele verschillen tussen de curriculumdossiers zitten.

Bijlage 1 - Herwerking per curriculumdossier.....	5
Economie en organisatie.....	6
Kunst en creatie	11
Land- en tuinbouw	16
Maatschappij en welzijn.....	23
Sport.....	38
STEM	39
Taal en cultuur	104
Voeding en horeca	105

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Assistent (inter)nationaal goederenvervoer (dual)	1. Concordantietabel: a. Cudo 2, 3, 4 en 5 ontbreken in de concordantietabel terwijl de doelen wel noodzakelijk zijn voor het behalen van de beroepskwalificatie, zoals aangeduid in de oplijsting onder de tabel. 2. Competentie ontbreekt: a. Ontbreekt: BK6 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreekt in het Cudo. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie in BK6 verschilt van de prestatie in cudo5. 4. Specificiëring: a. In cudo 8 en 9 ontbreekt de concretisering, zoals aangegeven tussen haakjes in BK2 "... (formaliteiten voor internationaal goederenvervoer: wettelijke bepalingen, verschuldigde heffingen, belastingen, waarborgen, ...)".	1. Concordantietabel a. In de beroepskwalificatie is er slechts één competentie opgenomen die kan geconcordeerd worden naar de generieke competenties, maar de generieke competenties zijn belangrijk voor elke studierichting die gebaseerd is op één of meerdere beroepskwalificaties. Dit principe is gehanteerd in alle curriculumdossiers van 2^{de} en 3^{de} graad en de 7^{de} leerjaren gericht op de arbeidsmarkt. 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Aangepast door vervanging van competentie 5. 4. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Commercieel assistent (dual)	1. Competentie ontbreekt: a. BK4 "Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo.	1. Competentie ontbreekt

	2. Specificiëring: a. BK 6 de concretisering tussen haakjes "(termijn van fabricatie van producten, beschikbaarheid van producten en/of diensten, kost ...)" ontbreekt in cudo 6. b. BK 8 de concretisering tussen haakjes "(leveringstermijnen, verpakkingswijze ...)" ontbreekt in cudo 10. c. BK 9 de concretisering tussen haakjes "(voorwaarden, facturatie, ...)" en "(boekhouding, juridische zaken ...)" ontbreken in cudo 11. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 9 "...of maakt deze over aan de betreffende dienst (boekhouding, juridische zaken...)" ontbreekt in cudo 11.	a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'Overmaken aan de betreffende dienst' maakt niet de essentie uit van de competentie.
Hulpdeclarant	1. Specificiëring: a. BK 1: opsomming tussen haakjes (transit, douane ...) ontbreekt in cudo 5. b. BK 2: opsomming tussen haakjes (douanefactuur, unieke administratieve aangifte, kredietbrief ...) ontbreekt in cudo 6. c. BK 4: opsomming tussen haakjes (link tussen de klantenrekening bij de douane en de interne boekhouding, betaling leveranciers, douaneheffingen, aangifte van uitwisselingen van goederen ...) ontbreekt in cudo 8.	1. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.

Klantcontactmedewerker (dual)	- Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK - BK6 "Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" verschilt van cudo 6 "De leerlingen volgen commerciële - en productinformatie van een bedrijf op."	- Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.
Logistiek assistent magazijn (dual)	- Concordantietabel: - Cudo 3, 4 en 5 ontbreken in de concordantietabel terwijl de doelen wel noodzakelijk zijn voor het behalen van de beroepskwalificatie, zoals aangeduid in de oplijsting onder de tabel. - Competentie ontbreekt - BK 8 "Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in het cudo - Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK - De prestatie in BK 8 verschilt van de prestatie in cudo 5. - De prestatie in BK2 "Coördineert en controleert de administratieve opvolging van ..." verschilt van de prestatie in cudo7: "De leerlingen ondersteunen de coördinatie en controle van de administratieve opvolging van ...". - Specificiëring: - In cudo 6 ontbreekt de specificiëring die opgenomen is in BK1 "... volgens de behandelingsvolgorde van de orders".	- Concordantietabel - In de beroepskwalificatie is er slechts één competentie opgenomen die kan geconcordeerd worden naar de generieke competenties, maar de generieke competenties zijn belangrijk voor elke studierichting die gebaseerd is op één of meerdere beroepskwalificaties. Dit principe is gehanteerd in alle curriculumdossiers van 2^{de} en 3^{de} graad en de 7^{de} leerjaren gericht op de arbeidsmarkt. - Competentie ontbreekt 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5 en vervangt de oorspronkelijke competentie 5. - Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK 'Assisteren' is toegevoegd. - De leerlingen hebben nog niet de autonomie en verantwoordelijkheid om de coördinatie zelfstandig uit te voeren. Door de formulering van de competentie kunnen ze daar wel in groeien.

		4. Specificiëring: a. 'volgens de behandelingsvolgorde van de orders' hoort inherent bij het plannen van de activiteiten en voorbereiden van de orders.
Medisch administratief assistent (EO)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. er ontbreekt een deel van BK 7 "Organiseert en garandeert een vlot verloop van de consultatie" in cudo 8 "De leerlingen organiseren consultaties." b. generieke competentie 1 uit cudo verschilt van de prestatie in BK 15 "Werkt samen met het interdisciplinair team" 2. Competentie ontbreekt a. BK 4 "ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. 3. Specificiëring a. de tekst tussen haakjes uit BK 9 "... (samenstelling van dossiers, invullen van formulieren ...) " ontbreekt in cudo 10. b. de tekst tussen haakjes uit BK 13 "... (financiële) ..." ontbreekt in cudo 9.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'ondersteunen een vlot verloop' is toegevoegd. b. Samenwerken in het interdisciplinair team is ook in dossiers van de 3^{de} graad geconcordeerd met generieke competentie 1 'werken in teamverband' (bv. Gezondheidszorg). 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. 3. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. (financiële) is toegevoegd.
Medisch administratief assistent (MW)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. er ontbreekt een deel van BK7 "Organiseert en garandeert een vlot verloop van de consultatie" in cudo 8 "De leerlingen organiseren consultaties."	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'ondersteunen een vlot verloop' is toegevoegd. b. Samenwerken in het interdisciplinair team is ook in dossiers van de 3^{de} graad geconcordeerd met generieke competentie

	b. generieke competentie 1 uit cudo verschilt van de prestatie in BK 15 "Werkt samen met het interdisciplinair team". 2. Competentie ontbreekt a. BK 4 "ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. 3. Specificiëring: a. de tekst tussen haakjes uit BK 9 "... (samenstelling van dossiers, invullen van formulieren ...)" ontbreekt in cudo 10. b. de tekst tussen haakjes uit BK 13 "... (financiële) ..." ontbreekt in cudo 9	1 'werken in teamverband' (bv. Gezondheidszorg). 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. 3. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. (financiële) is toegevoegd.
--	--	--

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Geautomatiseerde diamantbewerking en kwaliteitsanalist (DUAAL)	- Kennis: - Kenniselementen zoals diamantzaagtechnieken, diamantzaag, kwaliteitsnormen ontbreken in cudo. - Competentie ontbreekt: - BK 4 Geven de technieken van het vak door ontbreekt in cudo - VKS fout overgenomen uit BK	- Kennis: - Diamantzaagtechnieken → toegevoegd bij kenniselement a. Diamantzaag → valt onder kenniselement <i>n</i> ‘werkgereedschappen’ Kwaliteitsnormen → staat in het dossier (kenniselement <i>g</i>) - Competentie ontbreekt: - Competentie 10 is toegevoegd. - VKS-niveau aangepast naar BK3.
Juweelontwerper/goudsmid	- Kennis: - Kenniselementen zoals metaalgieterij, kenmerken van legeringen van edelmetalen, berekenen legering, eigenschappen van (edele) metalen, zettingstechnieken, ... ontbreken in cudo. - Competentie ontbreekt - BK 11 Ontwikkelt de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo	- Kennis: - Metaalgieterij: staat in kenniselement o. Kenniselementen die zijn toegevoegd: legeringen van edelmetalen (<i>k</i>), berekenen legering (<i>k</i>), eigenschappen van (edele) metalen en materialen van dierlijke en plantaardige oorsprong (<i>i</i>), zettingstechnieken (<i>f</i>). - Competentie ontbreekt ‘De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op’ is toegevoegd als generieke competentie 5.
Muziekinstrumentenbouwer historische strijk- en tokkelinstrumenten	- Competentie ontbreekt - BK 1 bouwt eigen deskundigheid op ontbreekt in cudo	- Competentie ontbreekt ‘De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op’ is toegevoegd als generieke competentie 5.

	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK competentie 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudodoelen 2, 3 en 4. b. BK 4 Bevraagt de opdrachtgever of leidinggevende (over het bouwen van het instrument, het speelcomfort,...) en respecteert de afgesproken prijs, termijn ... ontbreken in cudo 6 De leerlingen stellen gerichte vragen aan een opdrachtgever. 3. Kennis a. kenniselementen zoals stemapparatuur, kennis van de wettelijke richtlijnen i.v.m. afval, CBM's en PBM's, onderhoudstechnieken en reinigingsproducten ontbreken 4. Concordantietabel a. cudo 6 - BK 4: concordantie onduidelijk in tabel	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Competentie 7: opsomming via zoals-constructie toegevoegd. Het respecteren van de afgesproken prijs en termijn is niet de essentie in een onderwijscontext, de focus ligt op het verwerven van de competenties. 3. Kennis a. Kenniselementen stemapparatuur (o), onderhoudstechnieken (l), reinigingsproducten (n) en wettelijke richtlijnen in verband met afval, CBM's en PBM's (r) zijn toegevoegd. 4. Concordantietabel a. Competentie 7 werd aangevuld (cf. 2.b.).
Restaurateur muziekinstrumenten	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK 1 bouwt eigen deskundigheid op ontbreekt in cudo 3. Specificiëring	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. 3. Specificiëring

	a. BK 4, 6 tekst tussen haakjes ontbreekt in cudo 6, 8. 4. Kennis a. elementen zoals technieken om mallen te vervaardigen, stemmingstechnieken, technieken om digitaal of handmatig een schets of ontwerp te maken ontbreken in cudo	a. Competentie 7: opsomming via zoals-constructie toegevoegd. Het respecteren van de afgesproken prijs en termijn is niet de essentie in een onderwijscontext, de focus ligt op het verwerven van de competenties. Competentie 9: opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 4. Kennis a. De vermelde kenniselementen zijn allemaal opgenomen in het dossier: technieken om mallen te vervaardigen (q), stemmingstechnieken (o), technieken om digitaal of handmatig een schets of ontwerp te maken (p). Kenniselementen stemapparatuur (o), onderhoudstechnieken (k) en reinigingsproducten (m) zijn toegevoegd naar analogie met het curriculum dossier Muziekinstrumentenbouwer historische strijk- en tokkelinstrumenten.
Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (KC)	1. Specificiëring: a. BK 7 tekst tussen haakjes: ..(of alle bijkomende maten van het model) is weggelaten in cudo 11 2. De prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in het BK a. BK 9 'Werkt een instructiefiche en/of een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model' in cudo 13 vertaald als 'De leerlingen werken een instructiefiche en onderdelen van een technisch dossier uit met	1. Specificiëring: a. '(of alle bijkomende maten van het model)' is toegevoegd in competentie 11. 2. De prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in het BK a. In competentie 13 is 'onderdelen van' geschrappt. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	het oog op de productie van een model’. Onderdelen van een technisch dossier is niet wat BK vermeldt. Als het geheel niet gevraagd wordt, kunnen er delen ontbreken. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 5 ‘Beoordeelt het prototype met de stylist’ is geconcordeerd met cudo 9 ‘de leerlingen beoordelen een prototype’. Met de stylist is weggelaten. 4. Dit structuuronderdeel kan niet duaal aangeboden worden.	a. De essentie van de competentie uit het BK gaat over het beoordelen van het prototype. 4. Rubriek 7 ‘bijkomende vereisten voor duale structuuronderdelen’ is geschrapt uit het curriculum dossier aangezien de duale leerweg voor deze studierichting enkel is opgenomen in het domein Maatschappij en welzijn.
Ontwikkelaar patronen kleding- en confectieartikelen (duaal) (MW)	1. Specificiëring: a. BK 7 tekst tussen haakjes: ..(of alle bijkomende maten van het model) is weggelaten in cudo 11 2. De prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in het BK a. BK 9 ‘Werkt een instructiefiche en/of een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model’ in cudo 13 vertaald als ‘De leerlingen werken een instructiefiche en onderdelen van een technisch dossier uit met het oog op de productie van een model’. Onderdelen van een technisch dossier is niet wat BK vermeldt. Als het geheel niet gevraagd wordt, kunnen er delen ontbreken. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie	1. Specificiëring: a. ‘(of alle bijkomende maten van het model)’ is toegevoegd in competentie 11. 2. De prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in het BK a. In competentie 13 is ‘onderdelen van’ geschrapt. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De essentie van de competentie uit het BK gaat over het beoordelen van het prototype.

	a. BK 5 'Beoordeelt het prototype met de stylist' is geconcordeerd met cudo 9 'de leerlingen beoordelen een prototype'. Met de stylist is weggelaten.	
Ontwikkelaar prototypes mode (dual)	1. Specificiëring a. BK competentie 9 opsomming tussen haakjes is niet in cudo 10 opgenomen 2. Delen van competenties ontbreken met impact op de prestatie a. BK 1, 2, 6, 11 en 19 worden samen vertaald naar cudo 5. Te weinig concreet/te smal.	1. Specificiëring a. De opsomming via zoals-constructie opgenomen. 2. Delen van competenties ontbreken met impact op de prestatie a. De competentie is geherformuleerd en uitgebreid 'De leerlingen organiseren de eigen werkplek doelgericht met inbegrip van gebruik en onderhoud van de machine'.
Uurwerkhersteller-specialist	1. Competentie ontbreekt: a. Twee competenties uit het BK zijn niet vertaald naar doelen, nl "Begeleidt de uurwerkhersteller." en "Verwijst de klant door in verband met de meest voorkomende antieke klokken/zakuurwerken."	2. Competentie ontbreekt: a. Competentie 14 is toegevoegd 'De leerlingen assisteren bij de begeleiding van de uurwerkhersteller' Competentie 15 is toegevoegd "De leerlingen verwijzen klanten door in verband met de meest voorkomende antieke klokken of zakuurwerken."

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Bekapper/hoefsmid (dual)	1. Specificiëring a. BK 2 bekapper en BK 2 hoefsmid "(traditionele hoefletsels, conformatie-afwijkingen ...)" opsomming tussen haakjes zijn niet opgenomen in cudo 8. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie b. Het aspect 'met klanten bepalen' in BK 3 komt onvoldoende tot uiting in cudo 9.	1. Specificiëring a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd in competenties 9 en 11. De opsomming is toegevoegd in competentie 14. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie 10 is aangepast: De leerlingen overleggen met klanten over het type interventie en de voorwaarden ervan. 3. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd.
Paardenhouder (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. Deel van de competentie BK "en oefent dagelijks" is niet vertaald naar een doel. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie conform het BK verschilt van de prestatie in het cudo. Competenties BK8 "Doet aan ruwvoederwinning." is vertaald	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. De essentie van de competentie blijft behouden. Het gaat om het aanleren van dagelijkse handelingen, maar het dagelijks oefenen is niet realistisch in een onderwijscontext. Deze formulering is consistent met die in de 3^{de} graad A-finaliteit 'Paardenhouderij'. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK

	naar cudo 10 "De leerlingen doen aan graswinning". 3. Specificiëringen: a. Bepaalde specificiëringen ontbreken. Deel van de competentie BK "en oefent dagelijks" is niet vertaald naar een doel. 4. Competentie ontbreekt a. BK2 "Bouwt de eigen deskundigheid op" ontbreekt.	a. In samenspraak met de sector is dit beperkt tot graswinning. 3. Specificiëringen: a. Cf. 1.b. 4. Competentie ontbreekt a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd.
Bosbouwer	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De prestatie conform BK 4 (teamactiviteiten coördineren) verschilt van de prestatie in cudo 7 (teamactiviteiten organiseren onder toezicht). 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie conform BK 7 (afonden werkzaamheden) verschilt van de prestatie in cudo 9 (controleert werkzaamheden). 3. Competentie ontbreekt: a. de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. b. Er ontbreekt een doel in het cudo om BK 9 (omgaan met klanten/derden) te realiseren.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Leerlingen kunnen nog niet de autonomie en verantwoordelijkheid hebben om de planning, organisatie en coördinatie zonder toezicht op te nemen. Met deze formulering wordt er wel al toegewerkt naar de competentie. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. In de onderliggende activiteiten bij competentie 7 in het BK, ligt de focus op de kwaliteitscontrole van de werkzaamheden, vandaar de formulering in competentie 10. 3. Competentie ontbreekt: a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. b. Competentie 26 toegevoegd, signaleren en afhandelen van klachten is hierin meegenomen.
Natuurbeheerder (dual)	1. Specificiëring:	1. Specificiëring:

	a. in diverse cudo-doelen is sprake van machines, de specificering 'tuinbouwmachines' uit het BK ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt: a. de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. b. er ontbreekt een doel in het cudo om BK 7 (werkzaamheden afronden) te bereiken. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. het aspect afhandelen van klachten in BK 10 ontbreekt in cudo 23 b. het hanteren van producten voor natuurbeheer in BK 16 ontbreekt in cudo 15. c. de gewenste snoeidoelstelling in BK 20 ontbreekt in cudo 16.	a. Doorheen het BK wordt vooral 'machines' gebruikt. Uiteraard staan die machines steeds in functie van natuurbeheer, maar ze gaan soms breder dan louter 'tuinbouwmachines'. 2. Competentie ontbreekt: a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. b. 'controleren' in competentie 11 dekt deze bezorgdheid af. In de onderliggende activiteiten bij de competentie uit het BK ligt de focus immers op de kwaliteitscontrole van de werkzaamheden. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'afhandelen van klachten' is toegevoegd in competentie 24 b. Wordt afgedekt door competentie 28 - Fytolicientie P2. Concordantie is toegevoegd in de concordantietabel. c. 'doelgericht' in competentie 17 dekt deze bezorgdheid af.
Tuinaanlegger-groenbeheerder (dual)	1. Competentie ontbreekt: a. er ontbreekt een doel in het cudo om BK 9 (afronden van de werkzaamheden) volledig te bereiken. b. de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. c. BK gaat om met klanten/derden wordt geconcordeerd met cudo 14, waar deze	1. Competentie ontbreekt: a. 'controleren' in competentie 12 dekt deze bezorgdheid af. In de onderliggende activiteiten bij de competentie uit het BK ligt de focus immers op de kwaliteitscontrole van de werkzaamheden. b. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. c. Competentie 17 is toegevoegd. 2. Specificering:

	competentie echter niet expliciet aan bod komt. 2. Specificiëring: a. Bij het signaleren en afhandelen van klachten (cudo 14) ontbreekt het element 'op locatie' uit BK competentie 11.	a. 'Op locatie' is niet de essentie van de competentie.
Productiemedewerker dier (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. het aspect "laten uitvoeren van onderhoud van machines of uitrustingen" (competentie BK4) ontbreekt in het cudo c. De prestatie conform het BK competentie 7 (werkzaamheden controleren en opruimen) verschilt van de prestatie in cudo 2 (handelen kwaliteitsbewust), wat veel ruimer is en waardoor de leerlingen specifieke competenties dreigen te missen. 2. Competentie ontbreekt a. De competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie conform het BK competentie 16 (bijstaan bij werpen en eerste zorgen toedienen) verschilt van de prestatie in	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. De essentie van de competentie is dat de leerlingen zelf een preventief of correctief basisonderhoud kunnen uitvoeren. c. Concordantie is consistent met de 3^{de} graad D/A-finaliteit Agrotechnieken dier (gekoppeld aan hetzelfde BK). 2. Competentie ontbreekt a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Deze formulering garandeert dat alle leerlingen minstens de kennis hebben, het is niet haalbaar om dit te garanderen in school- of werkplekcontext. In het BK staat er ook expliciet bij 'indien van toepassing'. b. Concordantie is consistent met de 3^{de} graad D/A-finaliteit Agrotechnieken dier (gekoppeld aan hetzelfde BK). c. Het transport van de dieren gebeurt veelal 's nachts waardoor leerlingen deze

	cudo 13 (identificeren verloop van ... geboorteproces). b. De prestatie conform het BK competentie 19 (registreren opvolggegevens) verschilt van de prestatie in cudo 8 (administratieve taken vervullen) wat veel ruimer is en waardoor leerlingen specifieke competenties dreigen te missen. c. De prestatie conform het BK competentie 20 (zorg voor leveren en afhalen levende dieren) verschilt van de prestatie in cudo 16 (begeleiden levende dieren). 4. Kennis a. Containerbegrip: cudo 22: systeemdenken krijgt geen onderliggende kennis. Het doel is weinig afgebakend, context ontbreekt.	competentie niet kunnen realiseren zoals beschreven in het BK. De regelgeving laat dit niet toe. Het 'begeleiden' van dieren kan wel gerealiseerd worden en sluit nauw aan. 4. Kennis a. 'Systeemdenken' is een geijkte term in landbouw. Bv. op de website van het Instituut voor landbouw-, zeevisserij en voedingsonderzoek (ILVO) kan er meer info gevonden worden. - Afbakening uit BK toegevoegd in rubriek 2.
Productiemedewerker plant (dual)	1. Context is onvolledig a. Verduidelijkingen uit het BK bij afbakening zijn niet opgenomen in de voetnoot bij de omschrijving. 2. Competentie ontbreekt a. de competentie 'eigen deskundigheid ontwikkelen' uit het BK ontbreekt in het cudo. b. Delen van de competentie ontbreken met impact op prestatie c. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt.	1. Context is onvolledig a. Afbakening is toegevoegd in rubriek 2. 2. Competentie ontbreekt a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. b. Onduidelijk waar hier op gewezen wordt. c. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. d. De essentie van de competentie is dat de leerlingen zelf een preventief of correctief basisonderhoud kunnen uitvoeren. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK

	d. het aspect 'laten uitvoeren' van BK4 ontbreekt in cudo 5. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie in BK 10 (opvolgen eigen werkadministratie) verschilt van de prestatie in cudo 8 (vervullen van administratieve taken) b. de prestatie in BK 22 (zorgen voor veilige en kwaliteitsvolle opslag van producten) verschilt van de prestatie in cudo 19 (opvolgen van opslag). c. de prestatie in BK 23 (transporteren) verschilt van de prestatie in cudo 20 (bereiden transport voor). d. de prestatie conform het BK 7 (controle werkzaamheden en opruimen) verschilt van de prestatie in cudo 2, waardoor specifieke competenties verloren dreigen te gaan. 4. Kennis a. Containerbegrip: cudo 22: systeendenken krijgt geen onderliggende kennis. Het doel is weinig afgebakend, context ontbreekt.	a. Concordantie is consistent met de 3^{de} graad D/A-finaliteit Agrotechnieken plant (gekoppeld aan hetzelfde BK). b. Competentie 20 is geherformuleerd. c. De leerlingen kunnen wel het transport voorbereiden, maar niet zelf transporteren naar bedrijf, verzamelcentrum, verkoopplaats of verwerker. d. Concordantie is consistent met de 3^{de} graad D/A-finaliteit Agrotechnieken plant(gekoppeld aan hetzelfde BK) . 4. Kennis a. Systeendenken' is een geijkte term in landbouw. Bv. op de website van het Instituut voor landbouw-, zeevisserij en voedingsonderzoek (ILVO) kan er meer info gevonden worden.
Florist (dual)	1. Competentie ontbreekt a. BK 2 Bouwt de eigen deskundigheid op en BK 11 Innoveert in de werkzaamheden met de producten zijn niet vertaald naar een competentie - enkel kennis: trends en innovaties in het vakgebied.	1. Competentie ontbreekt a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. Concordantie met kenniselement j is toegevoegd in concordantietabel.

	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK comp 2 Werkt met oog voor veiligheid, milieu, energie, kwaliteit en welzijn is geconcordeerd met generieke comp 2,3,4. Welzijn ontbreekt. b. BK comp 4 Bepaalt de (eigen) werkvolgorde vertaald naar comp 5 De leerlingen plannen de eigen werkzaamheden. Werkzaamheden van anderen ontbreekt. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. BK 18. handelt klachten af opgenomen in comp 14 De leerlingen onthalen klanten, nemen bestellingen aan en reageren gepast bij klachten. Afhandelen is ruimer dan reageren.	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. (eigen) is toegevoegd in competentie 5. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. 'afhandelen' is toegevoegd aan competentie 15.
--	---	--

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Integrale veiligheid	1. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Cudo 8-9-10 vermelden telkens de gesimuleerde context terwijl dat in cudo 11 De leerlingen bieden hulp en bijstand aan personen niet het geval is. Deze competentie kan net zoals cudo 8, 9 en 10 ontwikkeld worden in een gesimuleerde context en niet altijd in een authentieke context. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 9 Communiceert met collega's en derden geconcordeerd met cudo 1, deze omvat communicatie met derden niet.	1. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Consistent met formulering voor 3^{de} graad D/A-finaliteit Defensie en veiligheid (gekoppeld aan hetzelfde BK). 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Consistent met concordantie voor 3^{de} graad D/A-finaliteit Defensie en veiligheid (gekoppeld aan hetzelfde BK).
Procesoperator textielverzorging	1. Specificiëring a. BK 8: in cudo 12 is de opsomming tussen haakjes (reinigen van filters, schoonmaken van roosters, ...) niet overgenomen 2. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. BK 15, 16 en 18 worden verbonden aan generieke cudodoelen 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK	1. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competenties 6 en 13. 2. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Competenties 20 en 21 zijn toegevoegd. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De formulering van de competentie is overgenomen uit het BK. 4. Competentie ontbreekt

	a. cudo 13 - BK 9: 'Behandelt het wasgoed: manueel plooien, manueel strijken, persen' wordt in cudo 'de lln plooien, strijken en persen het wasgoed manueel' 4. Competentie ontbreekt a. BK 17 'bouwt de eigen deskundigheid op' ontbreekt	a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd.
Basiszorg en ondersteuning (dual)	1. Algemene bedenking: in het curriculumdossier wordt bij de omschrijving duidelijker aangegeven dat het gaat om de 2 volledige BK's gecombineerd met set van competenties uit 4 andere BK's, dit in tegenstelling tot een eerdere indiening. 2. Context a. Een eenduidige verwijzing naar de verschillende contexten en doelgroepen uit de betrokken BK's ontbreekt. 3. Concordantie a. Voor de opmaak van het curriculumdossier werd gebruik gemaakt van het BK LAZ 0498-1 terwijl reeds versie 0498-2 voorhanden is. In de laatste versie werden onder meer 2 competenties geschrapt. Het betreft "Distribueert maaltijden" en "Zorgt voor de sterilisatie van het medisch en chirurgisch materiaal". Deze aanpassingen zijn nog niet doorgevoerd in de concordantietabel. b. In de concordantietabellen van HHZ en LAZ ontbreekt een verwijzing naar cudo 3, terwijl volgens de oplijsting onder de tabel	De herindiening van dit curriculumdossier gebeurde louter om technische aanpassingen, nl. de mogelijkheid om de studierichting dual te organiseren vanaf 1/9/25 en de opname van afspraken in het kader van de aangepaste ADL-regeling. Gezien de eerdere goedkeuring van het curriculumdossier is het in deze fase niet aangewezen om in te gaan op de adviezen die geen betrekking hebben op de doorgevoerde wijzigingen. Op opmerkingen 4 en 5 wordt daarom niet ingegaan bij de herindiening. 2. Context a. De combinatie van de samenstelling/omschrijving van het structuuronderdeel in rubriek 2 en de context in rubriek 5.2 geven een duidelijk beeld op de contexten en doelgroepen. 3. Concordantie a. De vastgelegde procedure voor de actualisering van studierichting op basis van de update van de beroepskwalificatie was nog niet doorlopen op het moment waarop het curriculumdossier moest worden ingediend (1/9/24). b. Niet alle generieke competenties van het curriculumdossiers kunnen geconcordeerd worden met doelen uit de beroepskwalificatie. Maar de generieke

	dit doel wel noodzakelijk is voor het realiseren van de beroepskwalificatie. c. Twee beroepskwalificaties (LAZ en HHZ) dienen volledig gerealiseerd te worden. Daarnaast dienen relevante competenties uit de beroepskwalificaties Verzorgende, Zorgkundige, Kinderbegeleider baby's en peuters en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen in de opleiding aan bod te komen. In punt 5.2 Specifieke vorming wordt bij Context aangegeven welke afgebakende zorgtaken in overleg met de sector daartoe weerhouden werden. Niettemin weerspiegelen de doelen in het cudo onvoldoende eenduidig de vereiste competenties (op het vlak van contexten, doelgroepen, concretisering, dekkingsgraad, beheersingsniveau, mogelijkheid tot afbakening (o.m. in functie van een gerichte studiebekrachtiging, ...). Deze transparantie is dan ook onvoldoende terug te vinden in de concordantietabellen. Voorbeelden: ▪ Cudo 12 geconcordeerd met meerdere competenties uit meerdere BK's: de verschillende competenties die hieronder vallen, zijn hierdoor niet helder te interpreteren.	competenties zijn belangrijk voor elke studierichting die gebaseerd is op één of meerdere beroepskwalificaties. Dit principe is gehanteerd in alle curriculumdossiers van 2^{de} en 3^{de} graad en de 7^{de} leerjaren gericht op de arbeidsmarkt. c. Het principe van de indalende competenties uit de studierichtingen Kinderbegeleider en Verzorgende/zorgkundige is dat ze al aan bod komen in de 3^{de} graad maar nog niet volledig worden gerealiseerd. Voor een beperkt aantal competenties is dat wel het geval omdat ze overlappen met de competenties van de BK's HZ of LAZ die moeten gerealiseerd worden op het einde van de 3^{de} graad. 6. Studiebekrachtiging: a. De verwijzing naar studiebekrachtiging van de tweede graad is nodig voor leerlingen die op basis van een beroepskwalificatie doorstromen naar de derde graad. Zodra ze hun leerplandoelen algemene vorming van de 2^{de} graad behalen, hebben ze recht op één van de beschreven vormen van studiebekrachtiging. 7. Nieuwe link toegevoegd. - De toelatingsvoorwaarden voor duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen zijn toegevoegd in rubriek 3.
--	--	---

	▪ Cudo 7-8 de inhoud-specificiteit van de competentie uit de verschillende geconcordeerde BK's wordt niet bereikt door cudo 8. ▪ Cudo 10: “instaan voor, bewaken van, ...”: geeft onvoldoende eenduidig de opgesomde afbakening weer die goedgekeurd werd door de sector; meedelen van de resultaten komt niet voor in de lijst, ... ▪ Cudo 14: specificeringen tussen haakjes uit BK VZ ontbreken ▪ Cudo 16: “in 1-1 situaties” is niet wat competentie 14 uit de 2 BK's Kinderbegeleider verwacht. 4. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De afbakening voor LAZ BK1 “alle omschreven activiteiten gebeuren onder strikt toezicht, volgens afgesproken instructies”, ontbreekt in het cudo omwille van concordantie met generieke competenties. b. LAZ BK5, 6, 7 en 8 is er onvoldoende overeenstemming met de doelen in het cudo, wat onder meer een impact heeft op de studiebekrachtiging (van het betrokken BK). 5. Kennis	
--	---	--

	a. containerbegrippen: Gebruik van generieke omschrijvingen waardoor afbakening leerinhouden niet eenduidig is, zoals "anatomie en fysiologie van de gezonde mens", ... 6. studiebekrachtiging: a. de toegevoegde tekst verwijst verkeerdelijk naar mogelijke studiebekrachtiging van de tweede graad, andere beroepskwalificaties. 7. Linken naar overzichtspagina onderwijsdoelen volstaat niet.	
Gezondheidszorg	1. Context is onvolledig a. De omschrijving van 'Cliënt' uit het BK Zorgkundige ontbreekt in het curriculumdossier. "Cliënt: is in dit dossier een algemene term om de verschillende personen (patiënt, mantelzorger, zorgvrager, kind en/of ouders, bewoner, wettelijke vertegenwoordiger, sociaal netwerk cliënt, ...) en/of groepen (organisatie, doelgroep...) die een hulpvraag/-behoefte hebben te benoemen". b. De afbakening uit het BK Verzorgende, met een beschrijving van de specifieke doelgroepen met inbegrip van hun context, ontbreekt in het cudo. Volledigheidshalve kan eveneens de omschrijving van de contexten, vereist voor de registratie als Zorgkundige, zoals	De herindiening van dit curriculumdossier gebeurde louter om technische aanpassingen, nl. de aanpassing van de federale regelgeving mbt de registratie van zorgkundige. Gezien de eerdere goedkeuring van het curriculumdossier is het in deze fase niet aangewezen om in te gaan op de adviezen die geen betrekking hebben op de doorgevoerde wijzigingen. Op opmerkingen 1, 4, 5 en 6 wordt daarom niet ingegaan bij de herindiening. 2. Concordantie a. Niet alle generieke competenties van het curriculumdossiers kunnen geconcordeerd worden met doelen uit de beroepskwalificatie. Maar de generieke competenties zijn belangrijk voor elke studierichting die gebaseerd is op één of meerdere beroepskwalificaties. Dit principe is gehanteerd in alle curriculumdossiers van 2^{de} en 3^{de} graad en

	opgedragen door het KB van 23 oktober 2023, m.i.v. het KB van 7 mei 2024 (alsook aangegeven bij punt 4 Studiebekrachtiging), aan deze rubriek toegevoegd worden. Het betreft vereisten, gesteld aan de opleiding. Zo dient onder meer het klinisch onderwijs aan het bed van de patiënt te worden uitgevoerd in minstens twee van de volgende drie gebieden: ziekenhuizen, residentiële ouderenzorg, thuiszorg.". Bij 5.1. dient dus minimaal volgende vermelding toegevoegd te worden (naar analogie met curriculumdossier 1576 Verzorgende/zorgkundige): "De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: residentiële setting en thuiszorg." 2. Concordantie a. in de concordantietabellen ontbreekt een verwijzing naar cudo 3 en 4, terwijl volgens de oplijsting onder de tabellen deze doelen wel noodzakelijk zijn voor het realiseren van de beroepskwalificaties. 3. Competentie ontbreekt a. voor beide beroepskwalificaties (VZ/ZK) ontbreken volgende competenties: BK8: Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep 4. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie	de 7^{de} leerjaren gericht op de arbeidsmarkt. 3. Competentie ontbreekt a. 'Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep' wordt geconcordeerd met competentie 1 en 3 uit het curriculumdossier: de onderliggende activiteit in het BK 'werken volgens ontwikkelde protocollen' sluit hier goed bij aan. De onderliggende activiteiten 'Fungeren als rolmodel voor een stagiair' en 'het opvolgen van een stagiair' zijn competenties die niet kunnen gerealiseerd worden door een leerling. Deze aanpassing wordt doorgevoerd omwille van de consistentie met het curriculumdossier Verzorgende/zorgkundige (7^{de} leerjaar na OK3, gebaseerd op dezelfde BK's). 7. Link naar doorstroomprofiel van de concrete studierichting is toegevoegd. 8. Nieuwe linken toegevoegd.
--	---	--

	a. in cudo 9 ontbreekt "... conform de wettelijke bepalingen" uit het VZ BK13. b. in cudo 10 ontbreekt "... onder supervisie van de verpleegkundige" uit ZK BK11. c. in cudo 16 ontbreekt de specificering uit VZ BK15 "... volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen". d. VZ BK 15, VZ BK 16, VZ BK 17 en VZ BK 18 samengevoegd tot cudo 16 "De leerlingen voeren huishoudelijke activiteiten en logistieke taken uit" waardoor niet alle aparte competenties aan bod komen. 5. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Onder meer cudo 9 en 10 vereisen een meer onderscheiden uitwerking voor Verzorgende versus Zorgkundige, onder meer om misverstanden omtrent de wettelijke bepalingen voor beide beroepen te vermijden (ikv gedelegeerde verpleegkundige handelingen, ...), en met het oog op een gerichte studiebekrachtiging (+ doortrekken naar ondersteunende kennis). Diengevolge is het aangewezen om de samenstelling van de BK's vanuit de curriculumdoelen eenduidiger weer te geven in de oplijsting onder de concordantietabellen). b. VZ BK21 "Ondersteunt bij de opvoeding" is ingeperkt naar CuDo 17: " De lln lichten	
--	--	--

	aspecten van ondersteuning bij de opvoeding toe". 6. Kennis a. containerbegrippen: Gebruik van generieke omschrijvingen waardoor afbakening leerinhouden niet eenduidig is, zoals "anatomie en fysiologie", ... 7. Logische doorstroommogelijkheden 8. Linken naar overzichtspagina onderwijsdoelen volstaat niet.	
Verzorgende/zorgkundige (dual)	1. Context is onvolledig a. De omschrijving van 'Cliënt' uit het BK Zorgkundige ontbreekt in het curriculumdossier. "Cliënt: is in dit dossier een algemene term om de verschillende personen (patiënt, mantelzorger, zorgvrager, kind en/of ouders, bewoner, wettelijke vertegenwoordiger, sociaal netwerk cliënt, ...) en/of groepen (organisatie, doelgroep...) die een hulpvraag/-behoefte hebben te benoemen". b. De afbakening uit het BK Verzorgende, met een beschrijving van de specifieke doelgroepen met inbegrip van hun context, ontbreekt in het cudo. Volledigheidshalve kan in deze rubriek eveneens gerefereerd worden naar de vereisten gesteld aan de opleiding voor de registratie als Zorgkundige, zoals opgedragen door het KB	Aangezien de gekoppelde beroepskwalificaties volledig identiek zijn aan die van de studierichting Gezondheidszorg (3^{de} graad D/A-finaliteit) en het curriculumdossier voor die studierichting was goedgekeurd, zijn voor het curriculumdossier Verzorgende/zorgkundige de competenties en de aanvullende onderliggende kennis uit het curriculumdossier Gezondheidszorg integraal overgenomen. In het curriculumdossier Verzorgende/zorgkundige is 'Leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' toegevoegd als generieke competentie 5 aangezien er geen concordantie mogelijk is met sleutelcompetentie 13.

	van 23 oktober 2023, m.i.v. het KB van 7 mei 2024 (waarnaar ook verwezen wordt bij punt 4 Studiebekrachtiging). 2. Concordantie a. In de concordantietabellen ontbreekt een verwijzing naar Cudo 3 en 4, terwijl volgens de oplijsting onder de tabellen deze doelen wel noodzakelijk zijn voor het realiseren van de beroepskwalificaties. 3. Competentie ontbreekt a. Voor beide beroepskwalificaties (VZ/ZK) ontbreken volgende competenties in het cudo: BK8: “Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep”. 4. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. in cudo 9 ontbreekt “... conform de wettelijke bepalingen” uit het VZ BK13. b. in cudo 10 ontbreekt “... onder supervisie van de verpleegkundige” uit ZK BK11. c. in cudo 16 ontbreekt de specificering uit VZ BK15 “... volgens vastgelegde zorg-, ondersteunings- en ontwikkelingsdoelen”. d. VZ BK 15, VZ BK 16, VZ BK 17 en VZ BK 18 zijn samengevoegd tot cudo 16 “De leerlingen voeren huishoudelijke activiteiten en logistieke taken uit” waardoor niet alle aparte competenties voldoende expliciet in het cudo aan bod komen.	
--	--	--

	5. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in de BK's a. Onder meer cudo 9 en 10 vereisen een meer onderscheiden uitwerking voor Verzorgende versus Zorgkundige, onder meer om misverstanden omtrent de wettelijke bepalingen voor beide beroepen te vermijden (ikv gedelegeerde verpleegkundige handelingen, ...), en met het oog op een gerichte studiebekrachtiging (+ doortrekken naar ondersteunende kennis). Dengevolge is het aangewezen om de samenstelling van de BK's vanuit de curriculumdoelen eenduidiger weer te geven in de oplijsting onder de concordantietabellen). b. VZ BK 21 "Ondersteunt bij de opvoeding" is ingeperkt naar cudo 17: "De lln lichten aspecten van ondersteuning bij de opvoeding toe". 6. Kennis a. Containerbegrippen: Gebruik van generieke omschrijvingen waardoor afbakening leerinhouden niet eenduidig is, zoals "anatomie en fysiologie", ... 7. Het werken in het kader van een zorg- of ondersteuningsplan ontbreekt.	
Kinderbegeleider (dual)	1. Prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in BK	1. Prestatie in het cudo verschilt van de prestatie in BK

	a. cudo 9 "De leerlingen bereiden baby- en peutermaaltijden en organiseren en begeleiden eetmomenten" is onvoldoende onderscheiden voor de twee betrokken BK's geformuleerd, o.m. in het kader van een gerichte attestering. (BK13 Kinderbegeleider baby's en peuters: "bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten" en BK13 Kinderbegeleider schoolgaande kinderen: "organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)"). 2. Specificiëring a. BK 13 Kinderbegeleider schoolgaande kinderen "(vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)" ontbreekt in cudo 9	a. Door de koppeling van twee BK's aan deze studierichting wordt er gezocht naar een manier om sterk verwante doelen te formuleren op een manier die de afzonderlijke BK's overstijgt. Voor de gedifferentieerde studiebekrachtiging maakt de klassenraad steeds een inschatting of het doel al dan niet in een bepaalde context verworven is. 2. Specificiëring a. Dit dossier is grondig overlegd met en positief geadviseerd door de kamer kinderopvang en preventieve gezinsondersteuning van het raadgevend comité Opgroeien (zie formeel akkoord van de sector).
Persoonsbegeleider (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De prestatie van BK5 "Gaaf correct om met diversiteit" verschilt van de prestatie in cudo 6 en 7. 2. Competentie ontbreekt: a. BK6 "Bouwt eigen deskundigheid op" ontbreekt in het cudo. 3. Kennis: a. Er wordt verwezen naar containerbegrippen waardoor de afbakening van de leerinhouden niet eenduidig is, zoals psychosociale en pedagogische wetenschappen.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie 7 gaat over het inspelen op de noden en behoeften van cliënt en cliëntsysteem. In kenniselement a gaat het o.a. over de diversiteit in cliëntgroepen. 2. Competentie ontbreekt: a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. 3. Kennis: a. Bij kenniselement g. is een afbakening toegevoegd 'in functie van de begeleiding van het wonen, werken, leren en vrije tijd van een cliënt.'

Tandartsassistent (dual)	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. BK13 "Ruimt de werkruimte, materiaal en producten op en maakt ze schoon na elke behandeling" naar veel ruimere cudo 2 geconcordeerd, waardoor de specifieke competentie verloren dreigt te gaan. b. BK14 "Voert verrichtingen uit voor het boekhoudkundig beheer van de organisatie", naast andere BK-doelen mee ondergebracht bij een ruimere cudo 12 "De lln voeren administratieve taken uit en beheren de documentatie", waardoor de specifieke competentie verloren dreigt te gaan. 2. Specificiëring a. BK 4, 9,10 bepaalde specificeringen die in het BK tussen haakjes vermeld staan ontbreken in cudo	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie 17 toegevoegd. b. 'voeren verrichtingen uit voor het boekhoudkundig beheer' toegevoegd aan competentie 12. 2. Specificiëring a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd in competenties 8 en 14. - In competentie 14 is 'doorsturen naar de betreffende dienst' geschrapt.
Grimeur	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK13 "Vervaardigt speciale make-upeffecten, huurt of koopt ze aan en maakt ze gebruiksklaar". In cudo ontbreekt "huurt of koopt ze aan". 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. De essentie van de competentie gaat over het vervaardigen en gebruiksklaar maken, niet over het huren of kopen. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De essentie van de competentie gaat niet over het huren of kopen, wel over het plaatsen, verwijderen en onderhouden

	a. BK12 "Huurt of koopt kaalkoppen, haarstukjes, ... en maakt ze gebruiksklaar" is in cudo 12 omgezet in "De In plaatsen, verwijderen en onderhouden kaalkoppen, haarstukjes, ..." 3. Kennis a. kennis van EHBO ontbreekt in cudo b. containerbegrip: Generieke omschrijvingen waardoor de afbakening van de leerinhouden niet eenduidig is, zoals "Anatomie en fysiologie van het gelaat en lichaam", (in BB bij basiskennis) c. in Cudo wordt bij kennis verwezen naar technieken mbt het wegwerken van haar. Een verwijzing naar de noodzakelijke grondige kennis van ontwerptechnieken, grimetechneken, enz. ontbreekt.	kaalkoppen, haarstukjes, pruiken, snorren en baarden in echt of synthetisch haar. 3. Kennis a. EHBO is toegevoegd als kenniselement d. b. Afgebakend door toe te voegen dat de kennis van anatomie en fysiologie in functie staat van grime. c. De grondige kennis in de beroepskwalificatie is bijna 1-op-1 gekoppeld aan de competenties 13, 15-17 en is er dus inherent aan. 'Ontwerptechnieken' wordt toegevoegd als kenniselement n.
Kapper-stylist (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Door uit BK4 'Voert op een deskundige en rendabele manier het kapsel uit' in cudo 8 het woord 'deskundige' te schrappen, zou de indruk kunnen gewekt worden dat het hoofdaccent enkel komt te liggen op 'rendabel werken', wat niet strookt met de aspecten die aangehaald worden in de betrokken subdoelen en (grondige) kenniselementen. 2. Werkplekcomponent niet conform.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'deskundig' is toegevoegd aan competentie 8. 2. De werkplekcomponent is integraal overgenomen uit het standaardtraject. In lijn daarmee is ook de context onder rubriek 5 verwijderd.

Schoonheidsspecialist-adviseur	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK3 Geeft advies ter ondersteuning van collega's en stagiairs volgens de normen van het instituut" ontbreekt in het cudo, terwijl de competentie om advies te geven (mbt de collega's, niet mbt de stagiairs) voor een Schoonheidsspecialist-adviseur een belangrijk aspect is (cf. titel opleiding en omschrijving) en wel ontwikkeld kan worden. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Cudo 19 perkt de types uit te voeren massage (vermeld in BK21) in, door gebruik te maken van een 'of'-constructie en door de opsomming limitatief te maken. b. Door het opsplitsen van BK22 in 2 cudo-doelen (20 en 21) waarbij het doel over 'definitief' ontharen beperkt blijft tot 'toelichten' dreigt het (eveneens) kunnen uitvoeren van een definitieve ontharing verloren te gaan. c. De prestatie van BK 24 "Begeleidt het verloop van verzorgingen met toestellen voor baden, spa, lichtsessies, sauna,	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Competentie ontbreekt a. Competentie 24 is toegevoegd. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Toelichten omwille de moeilijkheid om dit in een onderwijscontext en op de werkplek te realiseren (owv de veiligheid voor de cliënt). c. Formulering en concordantie naar analogie met de 3^{de} graad D/A-finaliteit Wellness en schoonheid (gekoppeld aan hetzelfde BK). Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
--------------------------------	---	--

	hamam, ..." verschilt van de prestatie in Cudo 23 "De IIn adviseren de klant over het verloop ...". Bovendien is de opsomming in het cudo limitatief in tegenstelling tot het BK-doel.	
--	--	--

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Fitnessbegeleider (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK groepsfitnessbegeleider bevat 'aanleren' niet; het gaat hier enkel over demonstreren van materialen en bewegingsactiviteiten. 2. kennis: a. ethische code ontbreekt bij aanvullende onderliggende kennis; dit is ruimer dan ethisch verantwoord sporten en begeleiden 3. Notitie: doelzin formulering klopt niet: comp 17 "De leerlingen demonstreren bewegingsactiviteiten binnen groepsfitness en leren ze aan binnen groepslessen aan beoefenaars aan."	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. In overleg met de sector is er voor beide contexten (individuele fitness en groepsfitness) een duidelijk onderscheid gemaakt tussen het voorstellen van een aanbod, het demonstreren en het aanleren en begeleiden tijdens de activiteit. 2. Kennis: a. Ethische code toegevoegd. 3. Notitie: a. Formulering is aangepast.

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Chemische procestechnieken (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 (organisatie werkplek) wordt geconcordeerd met de generieke cudo's waarin echter het aspect werkplek ontbreekt. b. Het aspect rapporteren van het verloop van het productieproces uit BK 3 ontbreekt in de geconcordeerde cudo 5. c. Aspect verzamelen in BK 4 ontbreekt in de geconcordeerde cudo 5. d. Aspect 'door het instellen, selecteren van een programma' in BK 7 ontbreekt in geconcordeerde cudo 8. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. BK 9 (sturen) verschilt van de prestatie in het cudo (bedienen) - zie ook de onderliggende kennis in het BK waarin element van interpreteren en regelen vervat zit. b. BK 11 en 12 (eigen procesinstallatie) verschilt van de prestatie in het cudo (eenvoudige procesinstallatie of simulatie). c. BK 13 (sturen) verschilt van de prestatie in het cudo (illustreren).	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. b. 'rapporteren' is toegevoegd aan competentie 5. c. De essentie van de competentie is het raadplegen van de verschillende soorten bronnen zoals ze zijn opgenomen in competentie. Het 'verzamelen' is niet de essentie van de competentie. d. 'door het instellen of selecteren van een programma' is toegevoegd aan competentie 8. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK De aanpassingen in dit curriculumdossier zijn zorgvuldig doorgesproken met de sector omwille van de moeilijkheid om de doelen te realiseren in de schoolcontext en/of werkplekcontext gezien de complexiteit van de installaties enerzijds en de beperkte bevoegdheden die leerlingen krijgen op de werkplek anderzijds. 3. Specificeringen:

	d. BK 11 en 12 (eigen procesinstallatie) verschilt van de prestatie in het cudo (eenvoudige procesinstallatie of simulatie). e. BK 13 (sturen) verschilt van de prestatie in het cudo (illustreren). 3. Specificiëringen: a. de specificiëring in BK 10 is niet overgenomen in geconcordeerde cudo 10.	a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Dentaaltechnicus (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK 15 "Begeleidt medewerkers en/of nieuwkomers" ontbreekt in cudo, terwijl bijvoorbeeld opvolgen, begeleiden, feedback geven, bijsturen en bespreken van de functionering met de leidinggevende wel kunnen ontwikkeld worden. 3. Kennis a. BK vermeldt grondige kennis van boor-, slijp- en polijstmiddelen. Cudo vermeldt enkel kennis van slijpmiddelen. b. BK vermeldt grondige kennis van verwerkingsmogelijkheden van de materialen. Ontbreekt in Cudo	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Competentie ontbreekt a. Competentie 16 is toegevoegd: 'De leerlingen assisteren bij de begeleiding van medewerkers.' 3. Kennis a. Polijstmiddelen toegevoegd (kenniselement i.). b. Maakt onderdeel uit van materialen- en grondstoffenkennis (kenniselement c.). c. Statische en dynamische opsteltechnieken voor tanden is toegevoegd (kenniselement j.) d. Fysiologie geschrapt in kenniselement a. 4. Prestatie in cudo komt niet overeen met prestatie in BK a. Competentie 15 geherformuleerd naar 'De leerlingen assisteren bij de organisatie van de dagelijkse werkzaamheden in het atelier.'

	c. BK vermeldt Kennis van statische en dynamische opsteltechnieken voor tanden. Ontbreekt in Cudo d. BK vermeldt anatomie van schedel, mond, kaakgewricht en kauwstelsel. Cudo breidt uit met containerbegrip fysiologie. 4. Prestatie in cudo komt niet overeen met prestatie in BK a. BK 14 Organiseert de dagelijkse werkzaamheden in het atelier wordt in cudo aangevuld naar cudo 15 Organiseert de dagelijkse werkzaamheden in het atelier onder toezicht van een verantwoordelijke. Het is onduidelijk of alle bovenstaande competenties in cudo dus ook onder toezicht moeten uitgevoerd worden.	
Opticien	1. Competentie ontbreekt: a. BK4 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. d. BK15 "Ondersteunt nieuwe medewerkers en stagiairs" ontbreekt in cudo terwijl de competentie om te ondersteunen (mbt de nieuwe medewerkers, niet mbt de stagiairs) een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. 2. Specificiëring a. Info tussen haakjes in BK12 "Verkoopt Low Vision hulpmiddelen (verlichte lopen, televergroters, ...)" ontbreekt in cudo 17.	1. Competentie ontbreekt: a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Competentie 21 is toegevoegd 'De leerlingen assisteren bij de ondersteuning van nieuwe medewerkers.' 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. - Opmerkingen die zijn doorgetrokken vanuit het curriculum dossier Optiektchnieken: - o De afbakening uit de beroepskwalificatie werd toegevoegd in rubriek 2

		'samenstelling/omschrijving van het structuuronderdeel'. o Materiovigilantie werd toegevoegd bij als kenniselement l.
Optiektchnieken	- Context is onvolledig - De afbakening BK ontbreekt: De assistent-opticien bezit geen RIZIV-nummer. - Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. - Cudo 1 en 5 omvatten de inhoud van BK3 Handelt volgens de professionele gedragscodes onvoldoende. - Kennis: - Basiskennis van oculaire anatomie wordt in cudo "oculaire anatomie en fysiologie", meer algemene containerbegrippen. - essentiële kenniselementen zoals materiovigilantie (zie BK 9), verkooptechnieken (zie BK 1,5,7) komen niet voor in cudo - kennis: "Contactlenzen, contactlensvloeistoffen, kunsttranen en occluders: types en toepassingen". Het ontbreken van de koppeling aan BK 8 (herhalingsaankoop) zorgt voor onduidelijkheid in het cudo	- Context is onvolledig - De afbakening uit het BK is toegevoegd in rubriek 2. - Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Competentie 3 en de onderliggende activiteiten worden afgedekt door competentie 1, 5 en 6. In de concordantie wordt 6 toegevoegd. - Kennis: - Toegepaste fysiologie maakt deel uit van de specifieke minimumdoelen en kan hier geschrapt worden. De anatomie van het oog is voor deze studierichting erg belangrijk en blijft behouden in kenniselement (m). - Verkooptechnieken was al opgenomen maar is nu verplaatst naar kenniselement t. Materiovigilantie is toegevoegd als kenniselement i. - Ook in geval van herhalingsaankoop is het belangrijk dat leerlingen de verschillende types en toepassingen kennen. Alle competenties zullen zich situeren binnen

	4. Logische doorstroommogelijkheden 5. Linken naar overzichtspagina onderwijsdoelen volstaat niet.	de toegewezen bevoegdheden zoals geformuleerd in competenties 5 en 8. 4. Link naar doorstroomprofiel van de concrete studierichting is toegevoegd. 5. Nieuwe linken toegevoegd
Farmaceutisch technisch assistent	1. Competentie ontbreekt: a. BK5 "Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep." en BK6 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreken in cudo 2. Kennis: a. Onder de kenniselementen zijn wetenschapsdisciplines opgenomen; namelijk toegepaste chemie, toegepaste biologie, toegepaste fysica, toegepaste anatomie en fysiologie - hier staan zo'n containerbegrippen in dat het onmogelijk lijkt om deze opleiding in 1 jaar te doen; bovendien maakt het BK melding van basiskennis fysica en basiskennis chemie. Cudo verwacht meer dan het BK - bijvoorbeeld ook basiskennis van dierengeneesmiddelen en in het cudo staat dierengeneesmiddelen; studie van anorganische en organische geneesmiddelen - kennis kan zo gelinkt worden aan een opleiding voor apotheker die VKS-niveau 7 heeft.	1. Competentie ontbreekt: a. BK5 "Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep." wordt geconcordeerd met competentie 1 en 3 uit het curriculumdossier: de onderliggende activiteit in het BK sluit hier goed bij aan 'Werkt volgens het kwaliteitshandboek en/of binnen de organisatie/voorziening opgenomen werkafspraken. De onderliggende activiteiten 'Fungeren als rolmodel voor een stagiair' en 'Volgt mee de toegewezen stagiair op en schept een gunstige leerklimaat in functie van de leerdoelen en leermogelijkheden van de stagiair' zijn competenties die niet kunnen gerealiseerd worden door een leerling. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.' 2. Kennis: a. De inleidende zin 'De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting' staat in elk curriculumdossier om te vermijden dat de kenniselementen op een te hoog niveau worden aangeboden.

		Om tegemoet te komen aan de vraag is er bij mogelijke containerbegrippen toegevoegd 'in functie van de farmaceutisch technisch assistent'.
Productieoperator textielproductielijn (dual)	1. specificering a. BK 2: info tussen haakjes (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, dosering, mengeling, conformiteit, kwaliteitsafwijkingen, ...) wordt in cudo 6 herleid tot ... in functie van een productielijn.	1. specificering a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Regelaar textielproductiemachines (dual)	1. Specificiëring a. BK comp 1 opsomming tussen haakjes ontbreekt in cudo; lastenboek, capaciteit van de apparatuur ontbreekt in cudo. b. BK comp 4 opsomming tussen haakjes ontbreekt in cudo. c. BK comp 6 opsomming van de verschillende afdelingen ontbreekt in cudo. d. BK comp 7: afhankelijk van de situatie ontbreekt in cudo 11. 2. Kennis a. onduidelijk waarop bepaalde kenniselementen uit BK wel of niet opgenomen werden; onduidelijk waarom basisprincipes toegevoegd wordt aan bepaalde competenties (bijv elektriciteit - hydraulica: kennis - basiskennis in BK).	1. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd aan competentie 6. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd aan competentie 9. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd aan competentie 11. d. 'afhankelijk van de situatie' is niet de essentie van de competentie. 2. Kennis a. bij kenniselementen a, c en f is 'in functie van textielproductiemachines' toegevoegd 3. Competentie ontbreekt: a. In het standaardtraject van deze studierichting is 'Werkt mee bij het in dienst nemen van nieuwe machines/installaties' geherformuleerd

	3. Competentie ontbreekt: a. BK comp 10 "Werkt mee bij het in dienst nemen van nieuwe machines/installaties." b. 11 "Leidt het personeel op bij het in gebruik nemen van nieuwe machines/installaties." c. 13" Ontwikkelt permanent de eigen deskundigheid." zijn niet geconcordeerd.	naar 'Werkt mee bij het in dienst nemen van nieuwe machines/installaties <u>indien van toepassing</u>.' aangezien die situatie zich niet standaard zal voordien in een opleidingscontext (noch op school, noch op de werkplek). b. In het standaardtraject van deze studierichting werd 'Leidt het personeel op bij het in gebruik nemen van nieuwe machines/installaties.' geherformuleerd naar 'De leerlingen leggen het gebruik van (nieuwe) machines of installaties uit.' Deze formulering is toegevoegd als competentie 15 en wordt geconcordeerd naar zowel BK10 als BK 11. c. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.
Asfalt- en betonwegenbouwer (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK competentie 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. b. prestatie: BK competentie 4 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in het generieke Cudo 3. c. cudodoel 1 (De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures)) verschilt	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. b. Geluidshinder is opgenomen bij kenniselement ae: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. c. Vervullen van administratieve taken is geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad + kenniselement at Werkdocumenten,

	inhoudelijk te sterk van de prestatie in BK competentie 5 (Vervult administratieve taken).	boorddocumenten, tekeningen en plannen.
Bestuurder mobiele kraan	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK 3 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 3 en 4. - Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK - de prestatie van generieke cudo 1 verschilt van de prestatie in BK 13 (voert administratieve taken uit)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. - Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK - Vervullen van administratieve taken is geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad + kenniselement ah Werkdocumenten, boorddocumenten, tekeningen en plannen.
Bouwglastechnieker (dual)	- Specifiëring - BK competenties 8, 14 en 15 worden onvolledig vertaald in het Cudo (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). - Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK competentie 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. - BK competentie 5 omvat het deel "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo doel 3	- Specifiëring - De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd. - Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement z: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies.
Buitenschrijnwerker aluminium/metaal (dual)	Specifiëring:	- Specifiëring - De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd.

	a. BK 7 en 20 worden onvolledig vertaald in de cudo 8 en 20 (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. b. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudodoelen 2, 3 en 4.	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement aa: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.
Buitenschrijnwerker hout (dual)	1. Specificiëring: a. BK 7, 8, 14 en 21 worden onvolledig vertaald in de cudo 8, 9, 13 en 21 (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudodoel 3. b. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4.	1. Specificiëring: a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement aa: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.
Buitenschrijnwerker kunststoffen/PVC (dual)	1. Specificiëring: a. BK competenties 7 en 20 worden onvolledig vertaald in de Cudodoelen 8 en	1. Specificiëring a. De opsommingen zijn via zoals-constructies toegevoegd.

	20 (de opsommingen tussen haakjes ontbreken). 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. - BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement x: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.
Daktimmerman (dual)	1. Specificiëring - BK competenties 14, 7, 17 en 18 worden onvolledig vertaald in de Cudodoelen 13, 22, 8 en 9 (onder meer de opsommingen tussen haakjes ontbreken). 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK competentie 15 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudodoel 3. - BK competentie 12 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. 3. Competentie ontbreekt	1. Specificiëring - De opsommingen zijn via zoals constructie toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement ac: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. 3. Competentie ontbreekt - Renovatie is niet opgenomen als competentie na overleg met de sector omdat niet kan gegarandeerd worden dat dit aspect aan bod komt binnen school- of werkplekcontext. Renovatietechnieken zijn wel opgenomen als kenniselement

	a. BK 9 competentie "Renoveert daktimmerwerk." wordt niet vertaald in een Cudodoel.	(kenniselement y opgenomen in concordantietabel).
Dakwerker (dual)	1. Specificiëring a. cudo-competentie 15 en 28 is de opsomming van isolatiematerialen verwijderd (thermisch, akoestisch, brandwerend...) 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. b. competentie 7 uit BK 'houdt een werkadministratie bij' is niet opgenomen. c. BK-competentie 5 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke cudo-competentie 3. d. In de concordantie wordt de BK competentie "Houdt een werkadministratie bij gekoppeld aan het generiek doel "werkt in teamverband". Dit is een te vaag verband om de verwachte prestatie te garanderen. 3. Kennis a. Kenniselement renovatietechnieken en restauratietechnieken ontbreekt.	1. Specificiëring a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. b. Vervullen van administratieve taken is geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad + kenniselement aj Werkdocumenten, boorddocumenten, tekeningen en plannen. c. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement ab Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. d. Cf. b. 3. Kennis a. Renovatietechnieken wordt afgedekt door kenniselement d. Restauratie is geen onderdeel van de BK's dakafdichter en dakdekker niet-metalen daken.
Decor- en standenbouwer (dual)	1. Specificiëring	1. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.

	a. cudo doel 8 is tussenhaakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) b. cudo doel 9 idem (uitsmetten, opdelen, aftekenen en paren) c. cudo doel 14 is tussenhaakjes weggelaten (schuren, beschermen, afwerken) d. cudo doel 17 zijn de contexten tussen haakjes weggelaten (intern, op locatie,...) 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. cudo-doel 5 is afgebakend op een ladder terwijl het BK meer vraagt ((rol)steiger/hoogetewerkers b. Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. c. BK-competentie 5 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie 3. d. BK-competentie 2 Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie 4 3. Kennis a. kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de	b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. d. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Afspraken met de sector i.v.m. werken op hoogte (overzicht in bijlage 1 van begeleidende nota). b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. c. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies (kenniselement aa). d. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. 3. Kennis a. De kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van de studierichting.
--	---	---

	verschillende kenniselementen is niet afgebakend).	
Fijnschilder (dual)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. - Competentie uit BK "Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder." is geconcordeerd met cudo 3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam. Het verband met geluidshinder zo vaag dat de kwaliteit van de uitvoering onzeker is.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement u: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies.
Ijzervlechter en bekister-betonnerder (dual)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Competentie 2 van beide BK's omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. - Competentie 5 van beide BK's omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudo 3. - de prestatie conform competentie 7 "houdt werkadministratie bij" van beide BK's verschilt van de prestatie in Cudodoel 1 - De prestatie conform competentie 11 van het BK bekister-betonnerder verschilt van de prestatie in Cudodoel 11.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement s: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. - Vervullen van administratieve taken is geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad + kenniselement y Werkdocumenten, boorddocumenten, tekeningen en plannen. - Competentie 11 is aangevuld. - Kenniselementen:

	2. Kennis a. er ontbreken essentiële kenniselementen (grondige kennis uit beide Bk's)	BK IJzervlechter: - manuele en machinale bindtechnieken en verbindingstechnieken voor vlechtwerk (vlechtknopen, lassen, ...) toegevoegd bij kenniselement i. - minimum betondekking in functie van de blootstellingsklasse staat in kennis: <i>m</i>. BK Bekister-betonneerder: - bekistingsplannen: bij kenniselement x 'werkdokument en plannen'. - traditionele bekistingen, de verschillende soorten systeembekistingen (wandbekisting, vloerplaatbekisting, kolombekisting, balkbekisting), de verloren bekistingssystemen en isolerende bekistingen, bekistings- en ontkistingstechnieken: toegevoegd: als kenniselement <i>t</i> - betonneringstechnieken: afgedekt door kenniselement b.
Industrieel schilder (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK omvat het deel "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke Cudo 3. c. De prestatie van BK6 "Organiseert de werkplek", verschilt van de prestatie in cudo 4.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement u: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. c. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.

Interieurbouwer (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. 2. Specificiëring: a. bij de vertaling van BK 7, 8, 16, 17 en 18 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 2. Specificiëring a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd.
Meubelmaker (dual)	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Milieubewust en welzijn zijn eruit gelaten. b. BK-competentie 9 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie cudo 3. 2. Specificiëring a. cudo 7 is tussen haakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) b. cudo 8 idem (uitsmetten, opdelen, aftekenen en paren) c. cudo 15 is tussen haakjes weggelaten (schuren, beschermen, afwerken)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement x: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.

	d. cudo 16 idem (scharnieren, lades...) 3. Kennis a. kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend). Dat is zo voor “Basiskennis van meubelstijlen” en “Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken”.	d. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 3. Kennis a. De kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van de studierichting.
Meubelstoffeerder (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. b. BK 18 is niet volledig overgenomen: enkel herstoffeert: Restaureert en herstoffeert. 2. Specificiëring: a. De leerlingen controleren de voorraad van grondstoffen en materialen wordt in het BK verder aangevuld met een opsomming tussen haakjes, deze is niet mee overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, kwaliteitsafwijkingen, ...) b. BK 10 is niet letterlijk mee overgenomen (de tussen haakjes is niet overgenomen) Maakt de vulmaterialen (polyether, schuimrubber, ...) op maat c. Idem voor BK 16: Monteert en regelt beslag voor (zit)meubelen af (relaxsystemen, scharnieren, ...)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad b. Restaureren is niet altijd haalbaar in onderwijscontext. , herstofferen wel (competentie 17). Afspraak met de sector. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 3. Competentie ontbreekt a. ‘Ontmantelen’ is toegevoegd bij competentie 8. b. Voorbereiden van herstoffering maakt inherent deel uit van herstofferen. 4. Kennis

	3. Competentie ontbreekt: a. BK 6 is niet overgenomen: Ontmantelt (zit)meubelen om te herstofferen b. BK 8 is niet overgenomen: Bereidt de restauratie en de herstoffering voor 4. Kennis: a. Kenniselementen: afwerktechnieken en -materialen ontbreken. 5. Clustering dekt niet volledige BK af.	a. Die kenniselementen worden afgedekt door het kenniselement 'Bevestigingstechnieken voor voorstoffering, bekleding en afwerking' en 'Grondstoffen: bekledingsmaterialen, vulmaterialen, afdekmaterialen, leer en kunstleer, veren en singels, bevestigingsmaterialen, lijmen, onderhoudsmaterialen'. 5. Clustering dekt niet volledige BK af a. Clustering is aangepast.
Monteur steigerbouw (dual)	1. Context is onvolledig a. De afbakening in het BK met de omschrijving van de standaardconfiguraties van steigerconstructies ontbreekt. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie in BK "Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk." is geconcordeerd met generiek doel 4. "De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.", maar de werkplek is dermate specifiek dat dit generieke doel niet steeds tot de beoogde competentie zal leiden. b. Cudo doel 10. De leerlingen beoordelen het meest voorkomende steigermateriaal kwalitatief onder begeleiding" in het BK zelfstandig. De risicoanalyse doen ze wel zelfstandig.	1. Context is onvolledig a. Afbakening is toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad. b. 'Onder begeleiding' geschrapt.

Natuursteenbewerker (dual)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. - BK3 "Organiseert zijn werkplek veilig en ordelijk." en BK5 "Gebruikt stromen duurzaam en beperkt geluidshinder." zijn geconcordeerd met de generieke doelen, maar zijn daarmee onvoldoende gedekt.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement ae: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies.
Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines (dual)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. - BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. - Specifiëring: - bij de vertaling van BK 10 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement n: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. - Specifiëring - Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Plaatser houten vloerbedekking (dual)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement s: Specifieke risico's met

	b. BK-competentie 4 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke cudo-competentie 3. 2. Specificiëring a. Cudo competentie 7 is tussenhaakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) b. Cudo-competentie 8 zijn de contexten tussen haakjes weggelaten (intern, op de werf,...) c. Cudo competentie 14 is tussenhaakjes weggelaten (beschermen en afwerken) 3. Kennis a. kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend). Zo worden “Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken”, “Basiskennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor houten vloerbedekking” en “Basiskennis van egalisatie- en voorstrijkproducten” kennis van “opslag- en stapeltechnieken”, “beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor houten vloerbedekking” en “egalisatie- en voorstrijkproducten”.	inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 3. Kennis a. De kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van de studierichting. b. Renovatietechnieken staat al in het dossier (kenniselement q.), Restauratietechnieken is toegevoegd (kenniselement q).
--	---	---

	b. Kenniselement renovatietechnieken en restauratietechnieken ontbreekt.	
Restauratievakman metselwerk	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie conform BK 14 "Gebruikt en plaatst stutten en schoren" is niet gelijk aan de prestatie gevraagd in cudo 12 "De leerlingen voeren metselwerk uit" en cudo 14 "De leerlingen passen bekistingstechnieken toe".	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement al: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Op dezelfde manier geconcordeerd als in 3^{de} graad Ruwbouw.
Restauratievakman meubel	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK-competentie "gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder" is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke cudo 3. 2. Specificiëring:	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement af: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 2. Specificiëring

	a. BK 7 “Demonteert en recupereert onderdelen en grondstoffen voor restauratie en/of conservatie (meubel). Fragment tussen haakjes ontbreekt in cudo 6. b. BK 13 Bereidt de grondstoffen voor op de werkopdracht (uitsmetten, opdelen, aftekenen, paren ...). Fragment tussen haakjes ontbreekt in cudo 11. 3. Kennis: a. Containerbegrip: Basiskennis van chemie (i.f.v. conserverings - en afwerkingstechnieken van meubelen) wordt in cudo “Chemie in functie van conservering- en afwerkingstechnieken van meubelen” b. “Grondige kennis van beslag, sluit- en schuifmechanismen voor meubelen” ontbreekt.	a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 3. Kennis a. Chemie is duidelijk afgebakend tot conservering- en afwerkingstechnieken b. Kenniselement q is aangevuld: Meubelbeslag, <u>sluit- en schuifmechanismen</u>.
Restauratievakman schilderen decoratiewerk (dual)	1. Competentie ontbreekt: a. BK 8 en 23 ontbreken in cudo. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3.	1. Competentie ontbreekt: a. Niet te garanderen dat de competenties gerealiseerd worden in school- en/of werkplekcontext. In afspraak met de sector deze competenties niet opgenomen. Wel toegevoegd als kenniselementen ab en ac en zo opgenomen in de concordantietabel. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.

		b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement af: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies.
Restauratievakman schrijnwerk (dual)	1. Specificiëring: a. Bij de vertaling van BK 15, 21 en 22 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen in het cudo. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. c. BK 16 verschilt van de prestatie in cudo 15: "vervangt en monteert" ontbreekt.	1. Specificiëring: a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement ag: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. c. Vervangen en monteren toegevoegd in competentie 15.
Schrijnwerker houtbouw (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK competentie 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement ac: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 2. Specificiëring:

	2. Specificiëring: a. bij de vertaling van BK 7, 8, 18, en 23 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen. 3. Werkplekcomponent niet conform.	a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd. 3. Werkplekcomponent aangepast.
Stukadoor (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3. b. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. 2. Werkplekcomponent niet conform.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement f: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit. b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Werkplekcomponent aangepast.
Torenkraanbestuurder	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK competentie 3 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 3 en 4. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie van generieke cudo 1 verschilt van de prestatie in BK 13 (voert de administratieve taken uit)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Vervullen van administratieve taken is geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad + kenniselement y Werkdocumenten, boorddocumenten, tekeningen en plannen.
Trappenmaker (dual)	1. Context is onvolledig a. Omschrijving is in het BK nog voorzien van een bijkomende afbakening om het verschil te duiden tussen eenvoudige en	1. Context is onvolledig a. Afbakening toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	complexe trappen. Deze afbakening is niet opgenomen in de omschrijving. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. - Cudo-competentie 5 is afgebakend op een ladder terwijl het BK meer vraagt ((rol)steiger) - BK-competentie 5 gebruiken stromen duurzaam en beperkt geluidshinder is niet letterlijk opgenomen maar ondergebracht onder generieke competentie 3. 3. Specificiëring - Cudo competentie 9 is tussenhaakjes niet volledig overgenomen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen...) - Cudo competentie 10 idem (uitsmetten, opdelen, aftekenen en paren) - Cudo competentie 17 is tussenhaakjes weggelaten (schuren, beschermen, afwerken) - Cudo-competentie 20 zijn de contexten tussen haakjes weggelaten (intern, op de werf,...) 4. Kennis - Kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven worden hier zo omschreven alsof het kennis zou moeten	- Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Afspraken met de sector i.v.m. werken op hoogte (overzicht in bijlage 1 van begeleidende nota). - Geluidshinder is opgenomen als kenniselement v: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies. 3. Specificiëring - Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. - Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. - Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. - Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 4. Kennis - De kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van de studierichting. - Kenniselement toegevoegd: c. Beschermings-, <u>onderhouds</u>- en afwerkingsproducten.
--	--	--

	zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend). Dat is zo voor “Basiskennis van CNC-sturing”, “Basiskennis van opslag- en stapeltechnieken”, “Basiskennis van beschermings-, onderhouds- en afwerkingsproducten voor trappen”, die worden resp. kennis van “CNC-sturing”, “opslag- en stapeltechnieken” en “Beschermings- en afwerkingsproducten”. b. Soms zijn de kenniselementen zo minimaal beschreven dat de lezer niet echt weet wat er precies mee bedoeld wordt. voorbeeld: “onderhoudstechnieken” zonder verdere toelichting.	
Vloerder-tegelzetter (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK 5 omvat het element "geluidshinder beperken". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar het generieke cudo 3.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Geluidshinder is opgenomen als kenniselement I: Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies.
Crossmedia assistent in interactieve producties (STEM)	1. Specificiëring a. BK 5 Programmeert (onderdelen van) de crossmediale (web)toepassingen info tussen haakjes weggelaten in cudo 10. De leerlingen programmeren crossmediale (web)toepassingen	1. Specificiëring a. (onderdelen van) is toegevoegd aan competenties 11 en 12 2. Delen van competentie ontbreken met impact op de prestatie

	2. Delen van competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK 14 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor elementen zoals doelgerichte mondelinge en schriftelijke communicatie, efficiënt gebruik van communicatiekanalen en kennis van Engelstalige vakterminologie niet aanwezig zijn in cudo. c. Participeert aan de voorbereidende werkzaamheden voor de ontwikkeling van een crossmediale productie is enkel geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor de inhoud ervan verdwijnt in cudo. 3. Competentie ontbreekt a. BK 10 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier is niet opgenomen als aparte comp en is geconcordeerd naar 7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen zoals het element 'efficiënte'. b. BK 15 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid. ontbreekt in cudo als competentie; enkel vermelding van trends	a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen. (e.) c. Competentie 19 over deelname aan voorbereidende activiteiten is toegevoegd. 3. Competentie ontbreekt a. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie. b. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.
--	---	--

	in grafisch digitale en crossmediale producties.	
Crossmedia assistent in interactieve producties (KC)	1. Specificiëring a. BK 5 Programmeert (onderdelen van) de crossmediale (web)toepassingen info tussen haakjes weggelaten in cudo 10. De leerlingen programmeren crossmediale (web)toepassingen 2. Delen van competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK 14 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor elementen zoals doelgerichte mondelinge en schriftelijke communicatie, efficiënt gebruik van communicatiekanalen en kennis van Engelstalige vakterminologie niet aanwezig zijn in cudo. c. Participeert aan de voorbereidende werkzaamheden voor de ontwikkeling van een crossmediale productie is enkel geconcordeerd met generieke comp 1 waardoor de inhoud ervan verdwijnt in cudo. 3. Competentie ontbreekt a. BK 10 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier is niet opgenomen als aparte comp en is geconcordeerd naar	1. Specificiëring a. (onderdelen van) is toegevoegd aan competenties 11 en 12 2. Delen van competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen. (e.) c. Competentie 19 over deelname aan voorbereidende activiteiten is toegevoegd. 3. Competentie ontbreekt a. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie. b. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.

	7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen zoals het element 'efficiënte'. b. BK 15 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid. ontbreekt in cudo als competentie; enkel vermelding van trends in grafisch digitale en crossmediale producties.	
Flexodrukker (dual)	1. Specificiëring a. BK 2 Controleert de voorraad grondstoffen/dragers en materialen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, dosering, mengeling, conformiteit, kwaliteitsafwijkingen). In Cudo 7 De leerlingen controleren de voorraad grondstoffen en materialen ontbreekt deel van de doelzin. b. BK 17 Maakt, volgens bepaalde voorschriften (bijv. recepten, werkprocedures ...) inkt aan (samenstellen), om de voorgeschreven kleur en de hoeveelheid drukklaar aan de drukmachines te kunnen aanleveren. Cudo 10. De leerlingen maken volgens instructies inkt aan. De tekst tussen haakjes ontbreekt. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie	1. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'afstemmen' is toegevoegd aan competentie 6 b. Aan competentie 9 wordt 'door het instellen en selecteren van een programma' toegevoegd. In deze beroepskwalificatie zit er veel overlap in de verschillende competenties, vandaar dat er bij competentie 9 van het curdo met meerdere doelen uit het BK is geconcordeerd. (Cfr. curdo Printmedia 3^{de} graad A-finaliteit). c. Basisonderhoud is toegevoegd aan competentie 17. 3. Kennis:

	a. BK 20 Bewaakt het continu productieproces en stemt hiervoor af met de medewerkers aan de machine(straat), -lijn. In cudo 6. De leerlingen registreren het verloop van een productieproces en rapporteren er over ontbreekt het afstemmen met de medewerkers b. prestatie BK 3-5-10-15 in cudo samengevoegd tot cudo 9 De leerlingen stellen een flexodrukpers in en om voor productie. O.a. het selecteren van een programma en het sturen van de procesinstallatie ontbreken hierdoor in het cudo. c. BK 7 Stuur preventief of correctief (basis)onderhoud aan de procesinstallatie. de digitale drukmachine. In cudo 17 De leerlingen sturen preventief of correctief onderhoud aan een flexodrukpers aan. In cudo wordt enkel onderhoud benoemd; geen basisonderhoud. 3. Kennis: a. Essentiële (specifieke) kenniselementen zoals kennis van opstartprocedures, kennis van de eigenschappen en de aard van de substraten, o.a. papier, karton, folie,..., kennis van randapparatuur zoals inktpompen, reinigingssystemen, inspectiesystemen, baanregeling, automatische viscositeitsmeting, corona...ontbreken in cudo.	a. Kennis van opstartprocedures is afgedekt door kenniselement r 'Procedures om een flexopers te bedienen en af te stellen'. Kennis van de eigenschappen en de aard van de substraten, o.a. papier, karton, folie,... zijn afgedekt door kenniselement e 'Eigenschappen, aard, samenstelling en correcte manipulatie van drukdragers en andere grondstoffen'. Kennis van randapparatuur zoals inktpompen, reinigingssystemen, inspectiesystemen, baanregeling, automatische viscositeitsmeting, corona... is via zoals-constructie toegevoegd bij kenniselement t. b. De kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van de studierichting
--	--	--

	b. Kennisaspecten die in BK als basiskennis zijn omschreven (bijv basiskennis pneumatica en hydraulica gelinkt aan de werking van de procesinstallatie) worden in cudo bijv pneumatica en hydraulica gelinkt aan de installatie) zo omschreven alsof het kennis zou moeten zijn (beheersingsniveau van de verschillende kenniselementen is niet afgebakend)	
Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia (STEM)	1. Specificiëring: a. BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar doel 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. 2. Competentie ontbreekt a. BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt b. BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo doelen waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK13 "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen 2,3,4 waar het aspect welzijn ontbreekt.	1. Specificiëring: a. (in databanken) is toegevoegd aan competentie 9. 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Competentie 15 in het curdo behoudt de essentie van het doel in het BK 'het maken en controleren van proeven'.

	b. BK 9: Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 14. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. c. BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt.	c. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen (e.).
Grafimedia voorbereider - assistent vormgever in de printmedia (KC)	1. Specificiëring a. BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. 2. Competentie ontbreekt a. BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo b. BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo doelen waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. 3. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. BK13 "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is	1. Specificiëring: a. (in databanken) is toegevoegd aan competentie 9. 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad b. competentie 15 in het curdo behoudt de essentie van het doel in het BK 'het maken en controleren van proeven'.

	geconcordeerd met generieke doelen 2,3,4 waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK 9: Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 14. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. c. BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt.	c. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen (e.).
Grafimedia voorbereider in de printmedia - CTP operator (STEM)	1. Competentie ontbreekt a. BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt. b. BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. 2. Specificiëring a. BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 5 Maakt een versie van het product op, op basis van de ontleding van de inhoudelijke	1. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie 2. Specificiëring a. (in databanken) is toegevoegd aan competentie 9. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'op basis van de ontleding van de inhoudelijke content' is toegevoegd aan competentie 11

	content vertaald naar comp 10 De leerlingen maken een eerste versie van een product op. Op basis van de ontleding van de inhoudelijke content is weggelaten in cudo. b. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. c. BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreken in cudo. d. BK 22 "Organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust" is geconcordeerd met generieke comp 2,3,4.	b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad c. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen (<i>h.</i>). d. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.
Grafimedia voorbereider in de printmedia - CTP operator (KC)	1. Competentie ontbreekt a. BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt. b. BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 6 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. 2. Specificiëring a. BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op	1. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie 2. Specificiëring a. (in databanken) is toegevoegd aan competentie 9.

	in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 5 Maakt een versie van het product op, op basis van de ontleding van de inhoudelijke content vertaald naar comp 10 De leerlingen maken een eerste versie van een product op. Op basis van de ontleding van de inhoudelijke content is weggelaten in cudo. b. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. c. BK 15 Gebruikt communicatietechnieken geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreken in cudo. d. BK 22 "Organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust" is geconcordeerd met generieke comp 2,3,4.	3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'op basis van de ontleding van de inhoudelijke content' is toegevoegd aan competentie 11 b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad c. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen (h.). d. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.
Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties (STEM)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK 9 Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat vertaald naar cudo 15. De leerlingen	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad b. competentie 16 in het curdo behoudt de essentie van het doel in het BK 'het maken en controleren van proeven'. c. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan

	maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. c. BK 15 Gebruikt communicatietechnieken is geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo. b. BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. 3. Specificiëring a. BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten.	bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen (e.). 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie. 3. Specificiëring a. (in databanken) is toegevoegd aan competentie 9.
Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties (KC)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK 9 Maakt, controleert en stuurt proeven intern/extern door met het oog op het fiat	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad b. competentie 16 in het curdo behoudt de essentie van de competentie in het BK 'het maken en controleren van proeven'.

	vertaald naar cudo 15. De leerlingen maken en controleren proeven. Het doorsturen van de proeven ontbreekt. c. BK 15 Gebruikt communicatietechnieken is geconcordeerd met generieke comp 1. Het communiceren met klanten, maar ook vakterminologie Engels, Frans en doelgericht communiceren ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK 16 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo. b. BK 11 Gebruikt software en hardware op een efficiënte manier ontbreekt als aparte competentie en is geconcordeerd naar 7 cudo competenties waardoor het onduidelijk is of alle aspecten van het BK aan bod zullen komen. 3. Specificiëring a. BK 3 Zoekt documenten en/of foto's op (in databanken) vertaald naar comp 8 De leerlingen zoeken documenten of foto's op in functie van een opdracht. Databanken is weggelaten.	c. In de algemene vorming van de 2de en 3de graad is doelgerichte communicatie al aan bod gekomen. Bij de kenniselementen is 'Courante vakterminologie in het Engels en Frans' opgenomen (e.). 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Het gebruik van software en hardware zal steeds in functie staan van andere competenties. Vandaar dat er geconcordeerd is naar die competenties waar het gebruik van software en hardware inherent verbonden is aan het realiseren van de competentie. 3. Specificiëring a. (in databanken) is toegevoegd aan competentie 9.
Operator digitaal drukken in de printmedia/papier- en kartonverwerking (dual)	1. Specificiëring: a. BK 5 Maakt een bestand dat door de specifieke software van de digitale drukmachine kan gelezen worden (centrale RIP). In cudo 7 ontbreekt tekst tussen haakjes.	1. Specificiëring: a. In competentie 7 is (centrale RIP) toegevoegd. b. In competentie 8 is de opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. In competentie 10 is (eenvoudige) toegevoegd.

	b. BK 2 Controleert de voorraad grondstoffen en materialen (beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid, conformiteit, kwaliteitsafwijkingen). In cudo 8 ontbreekt tekst tussen haakjes. c. BK 17 Verwerkt bestanden via (eenvoudige) impositietools. In cudo 10 ontbreekt 'eenvoudige'. d. BK 9 Bewaakt het (geautomatiseerde) proces en stuurt bij indien nodig. In cudo 14 ontbreekt 'geautomatiseerde'. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 19 Werkt gebruikte drukdrager / de gedrukte producten af. cudo 16 De leerlingen werken gedrukte producten af. In cudo 16 ontbreekt 'afwerken drukdrager'. b. BK 3 Start de digitale drukmachine op. In cudo 13 samengevoegd met BK 8 Start, bedient en stopt de digitale drukmachine tot 1 competentie 13. De leerlingen starten, bedienen en stoppen een digitale drukmachine. Het opstarten ontbreekt in het cudo. c. BK 12 Voert kwaliteitscontroles uit en BK 18 Controleert de veiligheidsvoorschriften in functie van de bestemming van het eindproduct worden in cudo geconcordeerd met 15 De leerlingen	d. In competentie 14 is (geautomatiseerde) toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. In competentie 16 is 'of drukdragers' toegevoegd. b. 'opstarten' maakt deel uit van de bediening van een machine. c. Competentie 19 'De leerlingen controleren de veiligheidsvoorschriften in functie van de bestemming van een eindproduct' is toegevoegd. d. Competentie 17 is aangevuld met interne dispatching of externe verzending. e. In het BK staat er bij de onderliggende activiteiten 'Voert eenvoudige onderhoudswerkzaamheden uit volgens de geldende procedures' en 'Merkt noodzaak aan technisch onderhoud op', 'Rapporteert problemen aan de technicus of de verantwoordelijke', 'Verleent hulp en advies aan onderhoudstechnici'. Hieruit blijkt dat de opdracht beperkt is tot het uitvoeren van <u>basis</u>onderhoud. 3. Kennis: a. Kleurmeting is toegevoegd als kenniselement I. b. Kennis van gekalibreerde drukproeven is toegevoegd via kenniselement h Kennis van opstartprocedures is inherent aan competenties 9 en 13
--	--	--

	voeren kwaliteitscontroles uit. De inhoud van BK 18 vervaagt - verdwijnt hierdoor. d. BK 14 Maakt producten klaar voor verzending: voor interne dispatching of externe verzending, afhankelijk van het type bedrijf. In cudo 17. De leerlingen maken producten klaar voor verzending ontbreekt het type verzending. e. BK 10 Voert preventief of curatief (basis)onderhoud uit aan de digitale drukmachine. In cudo 18. De leerlingen voeren preventief of curatief basisonderhoud uit aan een digitale drukmachine wordt enkel basisonderhoud benoemd. 3. Kennis: a. BK Kennis van het uitvoeren van de kleurmeting² (fotospectrometer, ...) niet opgenomen in cudo als tool om testprint te beoordelen, enkel de kalibratieprocedure wordt vermeld. b. Essentiële (specifieke) kenniselementen zoals kennis van gekalibreerde drukproeven, kennis van opstartprocedures, kennis van kleurprofielen, kennis van kleurruimten ontbreken in cudo	Kennis van kleurprofielen is afgedekt door kenniselement c Kennis van kleurruimten is afgedekt door kenniselement c.
Operator stansmachine in de papier- en	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK competentie 14 (organiseert de werkplek veilig, ordelijk en milieubewust) wordt	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Organisatie van werkplek geconcordeerd zoals in de 2^{de} en 3^{de} graad.

kartonbewerkende industrie (dual)	geconcordeerd met de generieke cudo-competenties 2, 3 en 4. Daardoor ontbreekt echter het aspect organiseren van de werkplek. b. BK competentie 15 vraagt controle van veiligheidsvoorschriften van de bestemming van het eindproduct, wat onvoldoende tot zijn recht komt in de geconcordeerde cudo 4 2. Competentie ontbreekt a. BK competentie 18 "ontwikkelt eigen technologische praktijk en vergroot eigen deskundigheid" ontbreekt in het cudo.	b. Competentie 19 'De leerlingen controleren de veiligheidsvoorschriften in functie van de bestemming van een eindproduct' is toegevoegd. 2. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.
Operator vouw-plakmachine in de papier- en kartonbewerkende industrie (dual)	1. Competentie ontbreekt: a. BK 17 Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid ontbreekt in cudo b. BK 9 Verwerkt dozen in omdozen met behulp van de standaard dozenopzetter en dozensluiters of stapelt met behulp van robotisatie de pakketten op een pallet is in cudo geconcordeerd met doel 14 De leerlingen bedienen een dozenopzetter en dozensluiters. Het tweede deel van de competentie ontbreekt. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie. a. BK 13 en 15: het element welzijn wordt geconcordeerd met de generieke doelen 1-4 waarin welzijn ontbreekt	1. Competentie ontbreekt: a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5. b. Competentie 15 is aangevuld met 'of stapelen met behulp van robotisatie pakketten op een pallet'. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie. a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad
Print en sign operator (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	a. BK2 "Bespreekt de verschillende stappen die de productie moet doorlopen met de leidinggevende" verschilt van de prestatie in Cudo 1. 2. Specificiëring a. In cudo 14 ontbreekt de speciëring die tussen haakjes vermeld is in BK10 "Monteert en presenteert sign opdrachten (intern of op locatie)" 3. Competentie ontbreekt a. BK16 "Ontwikkelt de eigen technologische praktijk en vergroot de eigen deskundigheid" ontbreekt.	a. Generieke competentie 1 'werken in teamverband' dekt deze competentie uit het BK af. 2. Specificiëring a. (intern of op locatie) is toegevoegd aan competentie 15 3. Competentie ontbreekt a. 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op' is toegevoegd als generieke competentie 5.
Rotatiedrukker (dual)	1. Specificiëring a. tekst tussen haakjes van BK 2 ontbreekt in cudo 7. b. tekst tussen haakjes van BK 17 ontbreekt in cudo 12. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. cudo doel 9 verschilt van de prestatie van BK 3,5,10,16,19, oa selecteren programma en bedienen machine ontbreken als comp. b. cudo 15 is niet voldoende concreet en verschilt van de prestatie van BK 9. c. cudo 6 is niet voldoende concreet en verschilt van de prestatie van BK 21.	1. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Tekst tussen haakjes is toegevoegd in competentie 13. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Aan competentie 9 wordt 'door het instellen en selecteren van een programma' toegevoegd. In deze beroepskwalificatie zit er veel overlap in de verschillende competenties, vandaar dat er bij competentie 9 van het curdo met meerdere doelen uit het BK is geconcordeerd. (Cfr. curdo Printmedia 3^{de} graad A-finaliteit).

		b. Competentie 15 is aangepast: 'De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit'. c. 'afstemmen' is toegevoegd aan competentie 6.
Aspirant-motorist 750kW/onbeperkt	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK 15 "Assisteert bij het opleiden van de bemanning" ontbreekt in cudo terwijl de competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. 3. Specificiëring a. BK 13 de concretisering tussen haakjes "(storingen, inbreuk, ongeval ...)" ontbreekt in cudo 15.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Competentie ontbreekt a. Competentie 17 is toegevoegd. 3. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Aspirant-stuurman binnenscheepvaart (dual)	1. Competentie ontbreekt: a. BK 3 "Houdt toezicht op en bekwaamt zich onder begeleiding van een verantwoordelijke om de matrozen op te leiden in vaktechnieken" ontbreekt in het cudo, terwijl de competentie om opleiding te geven een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. b. BK 20 "Doet aan brandpreventie en brandbestrijding" ontbreekt in cudo. c. BK 21 "Voert EHBO uit" ontbreekt in cudo.	1. Competentie ontbreekt: a. Competenties 23, 24 en 25 toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Diagnose toegevoegd.

	2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 16 "Lokaliseert en diagnosticeert onder supervisie van een verantwoordelijke een defect of storing" verschilt van cudo 16: diagnosticeren ontbreekt.	
Aspirant-stuurman kustvaart en zeevisserij	Voor het BK aspirant-officier: 1. Competentie ontbreekt a. BK 20 "Assisteert bij de begeleiding van bemanningsleden" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 7 "Plant en bereidt het vaarplan voor in opdracht van de leidinggevende, voor schepen die varen nabij een kust" onvolledig vertaald in cudo 10 "De leerlingen plannen en bereiden het vaarplan voor." 3. Specificiëring a. BK 9 concretisering tussen haakjes "(nadering sleepboot, af- en aanmeren, slepen, assistentie op zee, averij ...)" ontbreekt in cudo 12. b. BK 13 concretisering tussen haakjes "(storingen, inbreuk, ongeval ...)" ontbreekt in cudo 23. Voor het BK aspirant-stuurman:	Voor het BK aspirant-officier: 1. Competentie ontbreekt a. Competentie 31 toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Het vaarplan geldt zowel voor de kustvaart als voor de zeevisserij, vandaar dat de verwijzing naar 'schepen die varen nabij een kust' is weggefallen. 3. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. Voor het BK aspirant-stuurman: 4. Competentie ontbreekt a. Competentie 31 toegevoegd. b. Competentie 32 toegevoegd. 5. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 6 overgenomen in competentie 22

	4. Competentie ontbreekt a. BK 13 "Houdt onder supervisie toezicht op en leidt de matroos en roerganger op in vaktechnieken" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. b. BK 15 "Coördineert onder supervisie de activiteiten van een bemanning (visvangst, kwartieren ...)" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. 5. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - o BK 6, 8, 11, 16, 17, 18 en 23 zijn onvolledig vertaald in het cudo of de vertaling verleent aan het doel in het cudo een andere inhoud.	BK 8: door de specificering mee op te nemen is het duidelijk dat aan- en afmeren ook onder competentie 12 van curdo valt. BK 11, 16, 17, 18 → competentie in het curriculumdossier behoudt duidelijk de essentie van de competentie in het BK.
Autobus- en autocarchauffeur	1. Specificiëring: a. Info tussen haakjes in BK 4 niet volledig overgenomen (uurroosters, traject, ongevallen ...) in cudo.	1. Specificiëring: a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Beveiligingstechnicus (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Aspect welzijn uit BK wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 3 en 4.. b. BK 5 "Maakt een planning en verdeelt de taken van de monteur en/of installateur" verschilt van cudo 9 "De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit met	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. 'assisteren bij de planning en taakverdeling van de monteur of installateur' is toegevoegd. c. De essentie is dat de leerlingen een elektrisch schema kunnen realiseren in functie van beveiliging. Afhankelijk van de

	inbegrip van de planning en de nodige veiligheidsmaatregelen”. c. BK 7 “Realiseert een eenvoudig, klassiek residentieel, tertiair en industrieel elektrisch schema” verschilt van cudo 10 “De leerlingen realiseren een elektrisch schema”. 2. Kennis: a. "Grondige kennis van residentiële en klassieke (niet-complexe) tertiaire en klassieke (niet-complexe) industriële elektrische installaties" is vertaald naar "AREI in functie van de installatie", maar verliest de verplichting om in de drie contexten kennis te kaderen. 3. Werkplekcomponent niet conform.	context waarin ze terecht komen, zal dat een huishoudelijk of niet-huishoudelijk schema zijn. 2. Kennis: a. Afhankelijk van de context waarin de leerlingen terecht komen, moeten ze de richtlijnen van het AREI toepassen. 3. Passage uit werkplekcomponent toegevoegd bij studiebekrachtiging én bij werkplekcomponent. - (manuele, elektrische en elektropneumatische) toegevoegd bij kenniselement f en bij competentie 5. (consistent met andere dossiers waar dit ook werd toegevoegd)
Brandertechicus gas/stookolie (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie in cudo 10 verschilt van de prestatie gevraagd in BK 9.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De essentie van de competentie is niet het ‘doorgeven van informatie aan betrokkenen’.
Elektromecanici (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.

	concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. BK 4 Raadpleegt vaktechnische informatie in een vreemde taal geconcordeerd met cudo 6. Het element vreemde taal ontbreekt in de doelzin (aanvullende onderliggende kennis ' Vakterminologie in het Engels of in de taal van de fabrikant of leverancier' is niet gelijk aan vaktechnische informatie raadplegen) c. BK 6 Vult opvolgdocumenten van de werkzaamheden in en geeft de informatie door aan de betrokken dienst geconcordeerd met cudo 8 De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de werkzaamheden in en raadplegen de onderhoudshistoriek. Het doorgeven ontbreekt in cudo. 2. specificering: a. BK 7 Controleert de werking van het materiaal, de instrumentengegevens (druk, debiet, temperatuur, ...) en de kritieke slijtagepunten, smeringspunten, ... geconcordeerd met cudo 9. De leerlingen controleren de werking van het materieel, de instrumentengegevens (druk, debiet, temperatuur) en de kritieke slijtagepunten, smeringspunten. In cudo ontbreken het beletseltekens "..." 2x waardoor de lijst beperkter is dan in BK	b. De formulering is overgenomen uit de derde graad D/A-finaliteit Elektromechanische technieken (gekoppeld aan hetzelfde BK). c. De essentie van de competentie is niet het 'doorgeven van informatie aan de betrokken dienst'. 2. specificering: a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd.
--	--	---

Elektrotechnicus (dual)	1. Delen van competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. Een aantal BK-competenties krijgt een onvoldoende concrete (expliciete/genuanceerde/fijnmazige) weergave/vertaling in het cudo, waardoor de afbakening van de leerinhouden niet eenduidig is. Zo worden een aantal (tot wel 8) BK-doelen ondergebracht in één cudo-doel. ○ "Zet leidingtracés uit volgens de instructie." ○ "Realiseert sleuven en holtes voor het leggen van leidingen." ○ "Legt buizen met draden en/of kabels voor de verschillende stroomkringen." ○ "Plaatst en bevestigt dozen met aangepast materiaal, gereedschap en machines." ○ "Monteert en plaatst leidingen, buizen, kanalisaties, vloerdozen en verschillende soorten aansluitdozen." ○ "Trekt draden en/of kabels voor de verschillende stroomkringen in elektrische installaties voor het aansluiten van diverse toestellen." ○ "Plaatst het aardingsstelsel en sluit aan."	1. Delen van competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Competentie 9 omvat competenties 9 (De leerlingen monteren en plaatsen leidingen, buizen, kanalisaties, vloerdozen en verschillende soorten aansluitdozen met inbegrip van het uitzetten van leidingtracés volgens instructie, het realiseren en afwerken van sleuven en holtes, het leggen van buizen en draden, het plaatsen en bevestigen van dozen), 10 (De leerlingen trekken draden of kabels voor de verschillende stroomkringen in elektrische installaties voor het aansluiten van diverse toestellen), 11 (De leerlingen plaatsen het aardingsstelsel en sluiten het aan) en 12 (De leerlingen leggen afgeschermd kabels en sluiten ze aan) uit het curriculum dossier Elektrische installaties (3^{de} graad A-finaliteit). Het is belangrijk dat leerlingen in het 7^{de} leerjaar Elektrotechnicus die competenties beheersen, maar in dit 7^{de} leerjaar Elektrotechnicus ligt de focus op het stellen van een diagnose en het uitvoeren van herstellingen.. c. Competentie 7: opsomming (manuele, elektrische en elektropneumatische) opgenomen en bij kennis element f. (manuele, elektrische en elektropneumatische) Competenties 11 en 12: opsommingen via zoals-constructie toegevoegd.
-------------------------	---	---

	○ “Legt afgeschermdde kabels en sluit ze aan.” worden vertaald naar één doel: “De leerling plaatsen en monteren componenten van een elektrische installatie en sluiten ze aan.” c. Voor sommige BK-doelen is de opsomming tussen haakjes in het overeenstemmend cudo-doel weggelaten. (manuele, elektrische en elektropneumatische), (schakelaars, stopcontacten ...) en (telefonie, informatica, brandalarmen...)	
Installateur gebouwenautomatisering (dual)	1. Context is onvolledig: a. De afbakening in het BK is niet overgenomen in het cudo. 2. Specificiëringen: a. de specificiëringen tussen haakjes in BK 4 “Gebruikt gepaste machines en gereedschappen (manuele, elektrische en elektropneumatische)” ontbreken in het geconcordeerde cudo 7 “De leerlingen gebruiken gepaste machines, gereedschappen en meetinstrumenten” b. de specificiëring 'eenvoudig' uit BK 7 “Realiseert een eenvoudig, klassiek residentieel elektrisch schema” ontbreekt in geconcordeerd cudo 5 “De leerlingen tekenen en interpreteren elektrische schema’s, installatieschema’s en technische dossiers voor domotica en ventilatie”	1. Context is onvolledig: a. De afbakening uit het BK is toegevoegd in rubriek 2. 2. Specificiëringen: a. (manuele, elektrische en elektropneumatische) is toegevoegd aan competentie 7, (manuele, elektrische en elektropneumatische) is toegevoegd aan kenniselement i. b. De competentie wordt hier meteen gekoppeld aan toepassing in domotica en ventilatie, wat de kern van deze studierichting uitmaakt. c. (relighting, relamping) is toegevoegd aan competentie 14. d. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	c. de specificëring tussen haakjes in BK 15 “Optimaliseert en herstelt een verlichtingsinstallatie (relighting, relamping)” ontbreekt in geconcordeerde cudo 14 “De leerlingen installeren, herstellen, optimaliseren en sluiten verlichtingsinstallaties aan” d. de specificëring tussen haakjes uit BK 17 “Monteert en sluit installaties op zeer lage spanning aan (telefonie, informatica, brandalarmen ...)” ontbreekt in cudo 13 “De leerlingen monteren en sluiten installaties op zeer lage spanning aan” 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 5 “Maakt een planning en verdeelt de taken van de monteur en/of installateur” verschilt van cudo 8 “De leerlingen voeren voorbereidende werkzaamheden uit met inbegrip van de planning en de nodige veiligheidsmaatregelen” b. het BK omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt.	a. ‘assisteren bij de planning en taakverdeling van de monteur of installateur’ is toegevoegd aan competentie 8. b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.
Installateur nutsvoorzieningen (dual)	1. Context is onvolledig a. BK bevat afbakening (Elektriciteitskabels: enkel laagspanning (<1000V), Gas: Lagedrukgas (< 5 bar), Telecom: Distributielijnen) die niet overgenomen werd	1. Context is onvolledig a. Afbakening uit BK is toegevoegd in rubriek 2. 2. Specificëring: a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd aan competentie 5.

	2. Specificiëring: a. cudo 5: info tussen haakjes uit BK 1 ontbreekt. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 3 Werkt op hoogte wordt gereduceerd tot De leerlingen werken op hoogte met ladder en rolsteiger volgens de veiligheidsregels. (hoogwerker ontbreekt) b. BK 4 Houdt gegevens bij van de werkzaamheden en geeft de informatie door wordt gereduceerd tot 8 De leerlingen houden gegevens bij van de werkzaamheden en aangevuld met bijkomende spec competentie 22 De leerlingen lichten complexe technische problemen toe aan een deskundige. c. BK 6 Communiceert helder met klanten aangepast naar comp 9 De leerlingen lichten de werking van een installatie toe in functie van klantencontact. Omgaan met (moeilijke) klanten ontbreekt; ook in kennis. d. BK comp 16 Voert de lage- en middendruk gasaansluiting uit gereduceerd tot 19 De leerlingen voeren een lagedruk gasaansluiting uit. (middendruk ontbreekt) e. BK comp 18 Voert wijzigingen uit voor het verplaatsen, vernieuwen of verzwaren van de lage- of middendruk gasaansluiting	3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Afspraken met de sector i.v.m. werken op hoogte (overzicht in bijlage 1 van begeleidende nota). b. 'het doorgeven van de informatie' is niet de essentie van deze competentie. c. Toelichting van de werking van een installatie is de essentie van deze competentie. d. Middendruk is toegevoegd in competentie 19. e. Middendruk is toegevoegd in competentie 21 f. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 4. Kennis: a. Wordt afgedekt door kenniselement b.
--	---	---

	gereduceerd tot 21 De leerlingen voeren wijzigingen uit voor het verplaatsen, vernieuwen of verzwaren van een lagedrukgas aansluiting. (middendruk ontbreekt) f. BK comp 2 "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, energie, kwaliteit en welzijn" geconcordeerd met generieke comp 2,3,4. Welzijn ontbreekt. 4. kennis: a. kennis van types moffen en van afdichten van muurdoorvoeren ontbreekt.	
Lasser-monteerder (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. 2. Specificiëring: a. De vertaling van BK 15 "Draagt het werk over aan hoeknaad-, plaat- of pijplasters voor het aflassen van de samenstelling" naar generiek cudo 1 "De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures)" is niet specifiek genoeg.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Specificiëring: a. Uit de onderliggende activiteiten van competentie 15 blijkt dat het gaat om het informeren van een collega over specifieke aandachtspunten. Dat wordt afgedekt door generieke competentie 1 'werken in teamverband' waarbij communicatie expliciet is opgenomen.
Mechanici tuin-, park- en bosmachines (STEM)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 1 "hiërarchische verantwoordelijke, collega's en klanten" ontbreekt in cudo 6.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De essentie van de competentie blijft overleind zonder deze toevoeging.

	b. BK 2 "om aan zijn verantwoordelijke of de klant over te maken" ontbreekt in cudo 15. c. Aspect welzijn uit BK5 ontbreekt in geconcordeerde cudo's 2-3-4. d. in cudo 9 ontbreekt "en geeft de informatie door aan de betrokkenen" uit BK 3.	b. De essentie van de competentie blijft overeind zonder deze toevoeging. c. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. d. De essentie van de competentie blijft overeind zonder deze toevoeging. - Rubriek 7 'bijkomende vereisten voor duale structuuronderdelen' is geschrapt uit het curriculumdossier aangezien de duale leerweg voor deze studierichting enkel is opgenomen in het domein Land- en tuinbouw - Bij kenniselement h is 'hybride' geschrapt omdat het geen onderdeel uitmaakt van het BK en het standaardtraject.
Mecaniciën tuin-, park- en bosmachines (dual) (LT)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 1 "hiërarchische verantwoordelijke, collega's en klanten" ontbreekt in cudo 6. b. BK 2 "om aan zijn verantwoordelijke of de klant over te maken" ontbreekt in cudo 15. c. aspect welzijn uit BK5 ontbreekt in geconcordeerde cudo's 2-3-4. d. in cudo 9 ontbreekt "en geeft de informatie door aan de betrokkenen" uit BK 3.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De essentie van de competentie blijft overeind zonder deze toevoeging. b. De essentie van de competentie blijft overeind zonder deze toevoeging. c. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. d. De essentie van de competentie blijft overeind zonder deze toevoeging.

		- Bij kenniselement h is hybride' geschrapt omdat het geen onderdeel uitmaakt van het BK en het standaardtraject.
Meettechnieker	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. - Kennis "grondige kennis van de fysische meetgrootheden en -eenheden voor materiaal, oppervlakte, maat en vorm" uit het BK ontbreken in het cudo. "grondige kennis van het beoordelen van aanvaardingscriteria (materiaal, oppervlakte-, maat- en vormspecificaties)" uit het BK ontbreken in het cudo. - Specifiëring - Bepaalde speciëringen ontbreken. "Stelt de meetstrategie (meetmethoden en - technieken) voor." en "Zorgt dat de meetapparatuur en productiemiddelen (momentsleutels, krimptangen ...) gekalibreerd zijn." Het tekstfragment tussen haakjes is weggelaten.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. - Kennis - Kennis van de fysische meetgrootheden en -eenheden voor materiaal, oppervlakte, maat en vorm is toegevoegd als kenniselement d. 'beoordeling van aanvaardingscriteria' is toegevoegd bij kenniselement g. - Specifiëring - In competentie 9 is (meetmethoden en - technieken) toegevoegd. In competentie 15 is de opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Omsteller plaatbewerking en monterder-afregelaar (dual)	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.	- Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie - Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.

	2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. BK monteerder-afregelaar: de prestatie van BK 10 "maakt de constructie klaar voor transport" BK 12 "werkt op hoogte volgens de veiligheidsregels" en BK 13 "slaat lasten aan en verplaatst ze" verschilt van de prestatie in het generieke cudo 4. 3. Specificiëring: a. BK omsteller plaatbewerking: bij de vertaling van BK 4 "Gebruikt gereedschappen in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen)", BK 5 "Bepaalt de verschillende bewerkingen en afstelwaarden (tolerantie, positie, plaatspecificaties, plaatoppervlaktegesteldheid, vervormingscondities ...) van het stuk en het gereedschap in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen)" en BK 6 "Stelt een bewerkingsprogramma op of wijzigt het in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen)" wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen.	2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De concordantie voor de 3^{de} graad D/A-finaliteit mechanische vormgevingstechnieken (gekoppeld aan hetzelfde BK) is hier overgenomen. In het standaardtraject zijn de competenties 'klaarmaken voor transport' en 'werken op hoogte' ook voorwaardelijk opgenomen door de toevoeging 'indien van toepassing'. Het aanslaan en verplaatsen van lasten wordt in het curriculumdossiers toegevoegd als competentie 26. Daarbij wordt de formulering van het standaardtraject overgenomen 'onder begeleiding'. 3. Specificiëring: a. In competenties 10 en 11 wordt (ferro, non-ferro en kunststoffen) toegevoegd. In competentie 10 wordt de opsomming via zoals-constructie toegevoegd.
Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 3 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke Cudo 2, 3 en 4. 2. Specificiëring a. bij de vertaling van BK omsteller competenties 4, 5 en 6 wordt de opsomming tussen haakjes niet meegenomen. b. bij de vertaling van BK omsteller competenties 9 wordt de opsomming tussen haakjes niet	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Specificiëring a. In competenties 6, 10, 11 en 13 is (ferro, non-ferro en kunststoffen) toegevoegd. In competentie 10 wordt de opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Lemetten zijn ook snijgereedschappen en worden daarom niet afzonderlijk toegevoegd.

	meegenomen en ontbreekt het element "lemetten". 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie conform BK monteerder competenties 10 (maakt de constructie klaar voor transport), 12 (werkt op hoogte volgens de veiligheidsregels) en 13 (slaat lasten aan en verplaatst ze) verschilt van de prestatie in het generieke Cudo doel 4. b. de prestatie conform BK omsteller competentie 17 (kottert en hoont stukken) verschilt van de prestatie in het Cudo doel 19 (lichten de bewerkingstechnieken kotten en honen toe) door een sterk verschillend handelingswerkwoord. 4. Competentie ontbreekt a. BK omsteller competentie 15 (Slijpt stukken.) ontbreekt.	3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De concordantie voor de 3^{de} graad D/A mechanische vormgevingstechnieken (gekoppeld aan hetzelfde BK) is hier overgenomen. In het standaardtraject zijn de competenties 'klaarmaken voor transport' en 'werken op hoogte' ook voorwaardelijk opgenomen door de toevoeging 'indien van toepassing'. Het aanslaan en verplaatsen van lasten wordt in het curriculumdossiers toegevoegd als competentie 26. Daarbij wordt de formulering van het standaardtraject overgenomen 'onder begeleiding'. b. De concordantie is afgestemd op die van de 3^{de} graad D/A-finaliteit Mechanische vormgevingstechnieken. (gekoppeld aan hetzelfde BK). In het standaardtraject van deze studierichting is aangegeven dat 'kotten en honen' zich situeert op niveau 1 (basisbeheersing: beperkte reële toepassing of een gesimuleerde toepassing). 4. Competentie ontbreekt a. Het slijpen van stukken is onderdeel van een verouderd productieproces, vandaar dat het wordt toegevoegd bij competentie 19 waar het beperkt wordt tot 'toelichten'.
Onderhoudsmechanici zware bedrijfsvoertuigen (dual) (STEM)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Aspect doorgeven van informatie (BK 2) ontbreekt in geconcordeerde cudo 6.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Doorgeven van informatie is niet de essentie van de competentie. b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.

	b. BK 4 omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt. 2. Specificiëring a. De specificiëringen tussen haakjes in BK competentie 9 ontbreken in cudo 12 waardoor het niet duidelijk is wat daar onder 'eenvoudige toebehoren' bedoeld wordt.	2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 12.
Onderhoudsmechanici zware bedrijfsvoertuigen (dual) (LT)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Aspect doorgeven van informatie (BK competentie 2) ontbreekt in geconcordeerde cudo 6. b. BK 4 omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt. 2. Specificiëring a. De specificiëringen tussen haakjes in BK competentie 9 ontbreken in cudo 12 waardoor het niet duidelijk is wat daar onder 'eenvoudige toebehoren' valt.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Doorgeven van informatie is niet de essentie van de competentie. b. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 12.
Pijpfitter-fabriceur (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.
Podiumtechnicus (dual)	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie

	a. BK 10 Plant de podiummechanica noodzakelijk voor de eigen werkzaamheden en + BK 21 Plant en controleert de decormontage en - demontage gereduceerd tot cudo 5 De leerlingen bereiden de eigen werkzaamheden voor met oog voor eigen veiligheid en een veilige arbeidsomgeving. Het opstellen van de plannen m.b.t. de podiummechanica en ze communiceren en ook het coördineren van de montage en demontage van het decor ontbreekt. b. BK 5 vervoert het materiaal vertaald als cudo 7 De leerlingen laden en lossen het materiaal: transportklaar maken ontbreekt. c. BK 7 werkt op hoogte gereduceerd tot cudo 6 De leerlingen werken op hoogte met ladder en rolsteiger volgens de veiligheidsregels. Geen hoogtewerker? Nochtans Kennis van de werking van een eenpersoonshoogtewerker vermeld in BK. d. BK 4 werkt mee aan een veilige en duurzame arbeidsomgeving enkel geconcordeerd met generieke comp 3, 4, 5. Verbeterpunten, preventiemaatregelen voorstellen, maar ook herkent, voorkomt en beschermt tegen specifieke risico's in de ruime zin ontbreken (ook bij kennis). Enkel hoogte wordt vermeld bij kennis. e. BK Communiqueert tijdens de voorstelling enkel geconcordeerd met generieke cudo	a. Competentie 15 toegevoegd. Bij BK21 concordantie toegevoegd met competentie 10 uit curriculum dossier. b. Competentie 8: 'transportklaar maken' is toegevoegd. c. Afspraken met de sector i.v.m. werken op hoogte (overzicht in bijlage 1 van begeleidende nota). d. Veiligheid komt expliciet aan bod bij competenties 4 en 6. Concordantie consistent met de 3^{de} graad D/A Podiumtechnieken (gekoppeld aan hetzelfde BK) e. Handgebaren en interne communicatieapparatuur toegevoegd als kenniselement b. 2. Competentie ontbreekt a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. 3. Kennis a. Kenniselement h. dekt deze elementen af.
--	---	--

	1. Handgebaren, maar ook interne communicatieapparatuur ontbreekt bij kennis. 2. Competentie ontbreekt a. BK 9 Ontwikkelt continu de eigen praktijk is niet vertaald naar een doel. 3. Kennis a. kennis cudo: beeldsignalen, projectietechnieken, projectieplan, projectoren ontbreken.	
Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. het opmaken van een kostenraming (BK 12) ontbreekt in cudo 6. 2. Specificiëring: a. de informatie tussen haakjes in BK 9 en 14 is niet overgenomen in cudo 12. 3. Competentie ontbreekt: a. BK 15 (hybride of elektrische voertuigen spanningsvrij maken) ontbreekt	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. 'kostenraming' is letterlijk toegevoegd in competentie 6. 2. Specificiëring: a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competenties 12 en 14. 3. Competentie ontbreekt: a. In samenspraak met de sector werd dit geformuleerd als kenniselement i. Dit werd toegevoegd in de concordantietabel.
Polyvalent mecaniciens zware bedrijfsvoertuigen (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op prestatie a. BK 4 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. 'doorgeven van informatie aan de betrokken dienst' is niet de kern van de competentie.

	b. deel van BK2 "... en geeft de informatie door aan de betrokken dienst." is niet vertaald in een doel. 2. Specificiëring a. BK 9 deel tussen haakjes is weggelaten in cudo 12: (autoradio in een voorbedraad voertuig, plug & play-systemen, gevorderde audiosystemen, complexe navigatiesystemen, alarmsystemen, parkeerhulpsystemen, ontwaardingssysteem, TPMS-systemen ...). b. BK 14 deel tussen haakjes is weggelaten in cudo 14 (verbrandingsmotoren, elektromotoren in het lage spanningssysteem, versnellingsbakken, koppelingen, ophangingen, starters, remsystemen, stuurinrichtingen ...) 3. Competentie ontbreekt a. "Maakt hybride of elektrische voertuigen spanningsvrij en brengt ze weer onder spanning." is geconcordeerd naar generiek cudo 4, maar dat doel leidt niet tot die competentie.	2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd 3. Competentie ontbreekt a. In samenspraak met de sector werd dit geformuleerd als kenniselement i. Dit werd toegevoegd in de concordantietabel. - 'kostenraming' is letterlijk opgenomen in competentie 6 (naar analogie met polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen)
Polyvalent technieker havenvoertuigen (dual)	1. Competentie ontbreekt a. BK3 bouwt de eigen deskundigheid op wordt niet geconcordeerd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie	1. Competentie ontbreekt a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	a. BK2 registreert welke controles en werkzaamheden werden uitgevoerd wordt vertaald in cudo13 de lln registreren eigen werkzaamheden. b. BK14 maakt elektrische, hydraulische, hybride ... voertuigen spanningsvrij en/of drukvrij en brengt ze weer onder spanning en/of druk wordt vertaald in cudo 4 generieke competentie. c. BK5 werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn wordt geconcordeerd naar cudo2, 3 en 4 (welzijn ontbreekt).	a. In de onderliggende activiteiten wordt duidelijk dat het gaat om de registratie van eigen werkzaamheden. b. In samenspraak met de sector werd dit geformuleerd als kenniselement h. Dit werd toegevoegd in de concordantietabel. a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.
Spuiter carrosserie (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. Deel van BK 4 "... en geeft de informatie door aan de betrokkenen" ontbreekt in cudo 11 (o.m. gezien verwacht wordt ook mondeling informatie te kunnen uitwisselen). 2. Specificiëring a. Bepaalde specificiëringen die tussen haakjes vermeld zijn in BK 7 "Doseert de kleurtinten van verven en lakken en past ze aan (originele referentiepunten, veroudering, beoogde effecten,...)" ontbreken in cudo 8.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Uitwisselen van mondelinge communicatie valt onder generieke competentie 1 'Werken in teamverband'. Daarbij wordt expliciet verwezen naar communicatie. Deze concordantie is toegevoegd in de concordantietabel. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd.

Technicus hernieuwbare energietechnieken (dual)	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. het BK omvat het element welzijn dat alleen geconcordeerd wordt met de generieke doelen 1 tot 4 waarin welzijn ontbreekt.	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.
Technicus industriële elektriciteit	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. Het BK vermeldt expliciet 'hoogtewerkers' onder de competentie en in de kenniselementen. In de operationalisering van het cudo wordt dit weggelaten. c. 'verdeelt de taken van de monteur en/of installateur' in BK 5 ontbreekt in cudo. d. BK 7 "realiseert een eenvoudig, klassiek residentieel, tertiair en industrieel elektrisch schema" wordt geconcordeerd met cudo 5 "De leerlingen ontwerpen, tekenen en interpreteren elektrische schema's, installatieschema's (industriële installaties) en technische dossiers" en cudo 12 "De leerlingen stellen een industriële elektrische installatie in werking met inbegrip van het bevestigen, plaatsen, bedraden, monteren en aansluiten van verdeelborden, vermogen of stuurborden, materiaal voor mono- en driefasige	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Afspraken met de sector i.v.m. werken op hoogte (overzicht in bijlage 1 van begeleidende nota). c. 'assisteren bij de planning en taakverdeling van de monteur of installateur' is toegevoegd aan competentie. d. In samenspraak met de sector is er hier gefocust op de industriële elektrische installatie. 2. Specificiëring: a. (manuele, elektrische en elektropneumatische) is toegevoegd in competentie 7. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 12. 3. Kennis: a. Afhankelijk van de context waarin de leerlingen terecht komen, moeten ze de richtlijnen van het AREI toepassen. Voor

	spanning, elektromotoren, machines, (elektro-)pneumatische componenten, PLC's en sensoren". Er zijn verschillende elementen die in deze concordanties wegvallen. 2. Specificiëring: a. (manuele, elektrische en elektropneumatische) en (industriële schakelaars, lastscheidingsschakelaar, vermogensschakelaar ...) is weggelaten. 3. Kennis: a. kennisaspect "Grondige kennis van residentiële en klassieke (niet-complexe) tertiaire en klassieke (niet-complexe) industriële elektrische installaties" is vertaald naar "• AREI in functie van de installatie", maar verliest de verplichting om in de drie contexten kennis te kaderen.	deze studierichting ligt de focus op de industriële elektrische installatie.
Technicus installatietechnieken (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. de vertaling van BK 9 "De leerlingen vullen opvolgdocumenten in" naar cudo 9 "De leerlingen vullen opvolgdocumenten in" is onvolledig: informatie doorgeven ontbreekt. c. De vertaling van BK 10 "Controleert de luchtdichte en brandveilige doorbrekingen	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Het doorgeven van informatie aan de betrokkenen is niet de essentie van deze competentie. c., d., e., f., g.: Bij competenties 11, 12 en 13 zijn aangevuld met de drie contexten sanitair, centrale verwarming en ventilatie- en luchtbehandeling. Kenniselement i. gaat over de

	in wanden”, BK 11 “Controleert en vervangt leidingen voor aanvoer van warm en koud water”, BK 12 “Controleert en vervangt leidingen voor afvoer van afvalwater en hemelwater, BK 16 “Controleert en vervangt aardgas- en lpg-binnenleidingen, BK 17 “Controleert, reinigt en vervangt rookgasafvoerleidingen” en BK 21 “Controleert en vervangt luchtkanalen voor ventilatie en luchtbehandeling” naar cudo 12 “De leerlingen controleren, vervangen en herstellen onderdelen, componenten en leidingen” is niet specifiek genoeg. d. De vertaling van BK 13 “Stelt sanitair kraanwerk en toestellen in dienst, regelt en herstelt, BK 14 “Stelt systemen voor drinkwaterbehandeling, hemelwatergebruik, afvalwaterbehandeling en drukverhoging in dienst, regelt en herstelt”, BK 20 “Stelt de verwarmingsinstallaties in werking en regelt in” en BK 22 “Stelt het ventilatiesysteem in dienst en regelt in” naar cudo 13 “De leerlingen stellen toestellen en systemen in werking en regelen ze in” is niet specifiek genoeg. e. De vertaling van BK 15 “Neemt maatregelen om het waterverbruik te beperken en herstelt de gebreken” naar cudo 3 “De leerlingen handelen	doorvoeringen. Kenniselement g. gaat over de maatregelen voor rationeel watergebruik van een sanitaire installatie.
--	--	---

	economisch en duurzaam” en Cudo 12 “De leerlingen controleren, vervangen en herstellen onderdelen, componenten en leidingen” is niet specifiek genoeg. f. De vertaling van BK 18 “Herstelt, onderhoudt en regelt doorstroom- en voorraadtoestellen op gas of elektriciteit voor sanitair warmwaterbereiding” en BK 19 “Onderhoudt, controleert en vervangt centrale verwarmingsleidingen en de verschillende onderdelen. naar cudo 12 “De leerlingen controleren, vervangen en herstellen onderdelen, componenten en leidingen “ en Cudo 14 “De leerlingen voeren preventief en correctief onderhoud uit” is niet specifiek genoeg. g. De vertaling van BK 23 “Onderhoudt het ventilatie- en luchtbehandelingssysteem” naar cudo 14 “De leerlingen voeren preventief en correctief onderhoud uit” is niet specifiek genoeg.	
Technicus koelinstallaties (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. b. Het BK vermeldt expliciet 'hoogtewerkers' onder de competentie en in de kenniselementen. In de operationalisering van het cudo wordt dit weggelaten.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Afspraken met de sector i.v.m. werken op hoogte (overzicht in bijlage 1 van begeleidende nota).

Technieker industriële procesautomatisatie (dual)	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. BK 14 verschilt van de prestatie in cudo 16 omdat daar het element "en wisselt informatie uit met de betrokkenen" ontbreekt. 2. Specificiëring a. info tussen haakjes ontbreekt in cudo 9 (BK 7) en cudo11 (BK 9)	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Uitwisselen van informatie valt onder generieke competentie 1 werken in teamverband. Daarbij wordt expliciet verwezen naar communicatie. Deze concordantie is toegevoegd in de concordantietabel. 2. Specificiëring a. Opsommingen via zoals-constructie toegevoegd in competentie 9 en 11.
Vliegtuigtechnieker B1	1. Context is onvolledig a. Omschrijving is in het BK nog voorzien van een bijkomende afbakening "Onderhoudstaken zijn afgebakend in de geldende regelgeving." Deze afbakening is niet opgenomen in de omschrijving. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 2 omvat het element "welzijn". Dat wordt niet meegenomen in de concordantie naar de generieke cudo 2, 3 en 4. 3. Specificiëring: a. Info tussen haakjes niet volledig overgenomen (in werking stellen, productwijzigingen ...) en (druk, debiet, temperatuur ...).	1. Context is onvolledig a. De afbakening is toegevoegd in rubriek 2. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 3. Specificiëring: a. Opsommingen via zoals-constructie toegevoegd in competentie 6 en 8.
Vliegtuigtechnieker B2	1. Context is onvolledig a. Omschrijving is in het BK nog voorzien van een bijkomende afbakening "Onderhoudstaken zijn afgebakend in de	1. Context is onvolledig a. De afbakening is toegevoegd in rubriek 2. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	geldende regelgeving." Deze afbakening is niet opgenomen in de omschrijving. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Generieke cudo-competenties 1-4 is een eigen samenstelling van gemaakt. Welzijn is eruit gelaten. 3. Specificiëring a. Cudo competentie is tussen haakjes niet volledig overgenomen (in werking stellen, productwijzigingen ...) 4. Kennis a. Grondige kennis van meet-, signaal- en analysetoestellen (multimeter, LF-, MF-, HF-meetapparatuur, generatoren,...) 5. Competentie ontbreekt a. Competentie "Raadpleegt vaktechnische informatie in een vreemde taal." uit BK is als impliciet beschouwd in de competentie "Voert voorbereidende werkzaamheden uit ..." maar hierdoor is die in de feiten gewoon verdwenen.	a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 3. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 6. 4. Kennis a. Afgedekt door kenniselement h. 5. Competentie ontbreekt a. De leerlingen behaalden de minimumdoelen moderne vreemde talen in de derde graad D/A-finaliteit. Bij de kenniselementen wordt er expliciet verwezen naar Luchtvaartterminologie in het Engels (kenniselement f.).
--	--	--

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Animator (dual)	1. Competentie ontbreekt: a. BK4 "Ontwikkelt de eigen deskundigheid" ontbreekt in cudo. 2. Specificiëring: a. BK 8, 10 en 16 worden onvolledig vertaald (opsomming tussen haakjes ontbreekt). 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De prestatie in BK 17 verschilt in het cudo ("bepaalt eigen budget" ontbreekt). 4. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie in BK 15 verschilt in het cudo ("onderhandelen over prijzen" wordt "vergelijken van prijzen")	1. Competentie ontbreekt: a. Generiek doel 5 'De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.' is toegevoegd. 2. Specificiëring: a. De opsommingen zijn via zoals-constructie toegevoegd in de competenties 10, 11 en 16. 3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. 'bepalen een budget' is toegevoegd aan competentie 19. 4. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Het onderhandelen over prijzen is niet haalbaar in een onderwijscontext en leerlingen zullen evenmin die verantwoordelijkheid krijgen via een vorm van werkplekleren. In de onderliggende activiteiten en kennis in het BK wordt er verwezen naar het vergelijken van prijzen.
Host (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK 6, 8 en 9 zijn onvolledig vertaald: telkens ontbreken in de overeenstemmende doelen in het cudo, naast de toeristische bestemmingen, ook de "gastronomische bestemmingen".	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Gastronomische bestemmingen zijn toegevoegd in competenties 8, 11 en 13.

Studierichting	Opmerkingen adviserende instanties	Aanpassingen curriculumdossiers
Barman	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie conform BK 14 verschilt van de prestatie in cudo14: "De lln bereiden kleine koude en warme snacks of ijsbereidingen". b. de prestatie conform BK 15 m.b.t. het "gepast omgaan met gasten" verschilt van de prestatie van cudo 11 en 17. c. BK4 "Handelt integer" is in mindere mate gedekt door generieke cudo 1. 3. Competentie ontbreekt a. BK23 "Stuurt het bedienend personeel operationeel aan" en BK 24 "Leert medewerkers de richtlijnen van het bedrijf aan" ontbreken, terwijl deze competenties een belangrijk onderdeel uitmaken van het beroep van Barman en ontwikkeld kunnen worden. 4. Specificiëring	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Of is vervangen door 'en'. b. De elementen die aanbod komen bij de activiteiten onder competentie 15 van het BK worden afgedekt door de doelen 11 en 17 van het curriculumdossier. c. Afgedekt door kenniselement i. 3. Competentie ontbreekt a. Competentie 21 is toegevoegd. 4. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 8. b. De essentie van de competentie blijft overeind zonder de specificiëring van de vermelde contexten.

	a. cudo8 ontbreekt voor BK 6 de specificering van de te ontvangen producten, die tussen haakjes vermeld zijn. b. in cudo 13 ontbreekt de specificering van de context voor het serveren van dranken in BK13.	
Sommelier	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. de prestatie conform BK 20 "Reinigt de tapinstallatie en vervangt eventueel een vat" en BK 21 "Reinigt de glazen, de karaffen, ... (met stoom, met azijn, ...) en bergt ze op", verschilt van cudo 21 "De lln reinigen en bergen het materiaal op". c. in cudo 18 "De lln werken een wijn- en bierkaart uit" ontbreken de specificeringen die opgenomen zijn in BK5: "Werkt de wijn en/of bierkaart uit volgens het soort keuken, de geografische regio en de bedrijfsstrategie". d. in cudo 7 ontbreekt de context, vermeld in BK7 "... bij gespecialiseerde producenten of verdelers". e. in cudo 9 "De lln slaan goederen op en controleren de voorraad", ontbreken de specificeringen die zijn opgenomen in BK9: "Organiseert de voorraad volgens de	1. Delen van de competenties ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. De essentie van de competenties van het BK blijven behouden in de formulering van het doel. Het doel is breder geformuleerd want het reinigen is in de praktijk niet beperkt tot glazen, karaffen en tapinstallatie. c. Competentie 18 is aangevuld met 'volgens het soort keuken, de geografische regio en de bedrijfsstrategie'. d. De essentie van het doel blijft behouden zonder deze toevoeging. e. Competentie 9 is aangevuld met 'volgens de oorsprong, het productiejaar, de verpakking en de juiste conserveringsmanier (zoals rijpen en onmiddellijke consumptie) van de diverse wijnen of bieren.' f. Competentie 14 is aangevuld. g. Het toewijzen van een tafel maakt inherent deel uit van het onthalen van gasten. 2. Competentie ontbreekt

	oorsprong, het productiejaar, de verpakking en de juiste conserveringsmanier (rijpen, onmiddellijke consumptie, ...) van de diverse wijnen en/of bieren." f. in cudo 14 en 15 ontbreekt de afbakening/context die vermeld is in BK 15 en 16. g. in cudo 12 ontbreekt een deel van BK 13 "... en wijst hem een tafel toe". 2. Competentie ontbreekt a. BK 22 "Begeleidt zaalmedewerkers" ontbreekt in het cudo, terwijl de competentie om te begeleiden van zaalmedewerkers voor een sommelier een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden.	a. Competentie 22 is toegevoegd..
Chocolatier (dual)	1. Specificiëring: a. Bij cudo 10, 11 en 12 ontbreekt de opsomming met het oog op de afbakening van de leerinhouden. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK12: "Volgt de financiële en administratieve gegevens op" krijgt een te beperkte expliciete invulling in CuDo3: "De IIn handelen economisch".	1. Specificiëring: a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competenties 10, 11 en 12. 2. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De onderliggende activiteiten bij competentie 12 gaan allemaal over economisch handelen: verzamelen van gegevens over de grondstoffen, rendementsbewust werken, acties ondernemen om efficiëntie te verbeteren en kosten te beheersen.
Ijsbereider	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie	3. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	a. Het BK beperkt het verwerken en bakken van degen tot 'degen zonder gist'. Het niet afbakenen in cudo 10, 11 en 12 van de degen brengt de coherentie tegenover het BK in het gedrang. b. BK 12: 'Volgt de financiële en administratieve gegevens op' krijgt een te beperkte expliciete invulling in cudo3: 'De lln handelen economisch'.	a. 'zonder gist' is toegevoegd in competenties 10, 11 en 12. b. De onderliggende activiteiten bij competentie 12 gaan allemaal over economisch handelen: verzamelen van gegevens over de grondstoffen, rendementsbewust werken, acties ondernemen om efficiëntie te verbeteren en kosten te beheersen.
Suiker- en marsepeinbewerker	1. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. BK 11 'Volgt de financiële en administratieve gegevens op' krijgt een te beperkte expliciete invulling in cudo 3: 'De lln handelen economisch en duurzaam'.	1. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De onderliggende activiteiten bij competentie 12 gaan allemaal over economisch handelen: verzamelen van gegevens over de grondstoffen, rendementsbewust werken, acties ondernemen om efficiëntie te verbeteren en kosten te beheersen.
Hotelreceptionist (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Specificiëring a. BK5: opsomming ontbreekt in CuDo6 ('... van kamers, appartementen, bungalows, seminarieruimtes en andere verblijfsaccomodatie'). 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 6. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Leerlingen hebben nog niet de autonomie en verantwoordelijkheid om deze competenties zelfstandig uit te voeren. Dit is expliciet doorgesproken met de sector.

	a. BK 12 en BK 13 beperkt tot 'assisteren' in cudo12 en 'assisteren onder directe begeleiding' in cudo14; ook werd de afbakening 'tijdens de nacht' weggelaten in cudo14. 4. Kennis a. 'kennis van EHBO en noodprocedures' ontbreekt.	4. Kennis a. EHBO is toegevoegd als kenniselement c. Noodprocedures is toegevoegd als kenniselement j. b. Voor de moderne vreemde talen is er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen het verwachte taalniveau voor Engels en Frans (kenniselement f) en de andere moderne vreemde taal (kenniselement d.).
Culinair slager (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt hygiënisch, voedselveilig en respecteert de welzijns- en arbeidswetgeving." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. b. BK17 "Adviseert de klant rond de keuze van gerechten en bijpassende dranken en ondersteunt de dienst", niet alleen concorderen met cudo 20, maar ook met cudo 19. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie conform BK13 "Levert de bestelling bij klanten" verschilt van de prestatie in cudo 19 "De lln ondersteunen bij de bediening van de gerechten".	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Concordantie is toegevoegd. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. In competentie 19 is levering toegevoegd.
Slager-charcutier (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. De prestatie conform BK 1 verschilt van de prestatie in het Cudo omdat een deel van	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie

	BK1 "... en respecteert de welzijns- en arbeidswetgeving" niet als dusdanig is opgenomen in het cudo. b. De prestatie conform BK6 "Verwerkt karkassen en/of stukken vlees (uitsnijden, uitbenen, afwerken, ...)" wordt in cudo 11 ingeperkt tot "De leerlingen verwerken karkassen of stukken vlees: uitsnijden, uitbenen, afwerken, snijden." c. BK8 "Maakt vleesbereidingen, vermaalt en stelt samen volgens receptuur en doet geregeld visuele, geur- en temperatuurcontroles" wordt in cudo 13 beknopt geformuleerd "De leerlingen maken vleesbereidingen." 2. Competentie ontbreekt a. BK4 "Koopt volledige dieren, karkassen, stukken vlees aan" ontbreekt in het cudo, terwijl minimaal subcompetenties in een onderwijs-/stage-/WPL-context kunnen aangeboden worden. 3. Specificiëring a. de specificiëringen tussen haakjes van BK7 "Verdeelt de stukken volgens hun classificatie (vlees van eerste, tweede of derde categorie...) en hun aard (om te stoven, om te grillen...)" ontbreken in cudo12. b. in cudo 21 ontbreekt de specificiëring tussen haakjes die vermeld is in BK15: "... d.i. conserveren in glas of blik".	a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd. c. Competentie 8 is aangevuld met 'vermalen en stellen samen volgens receptuur en doen geregeld visuele, geur- en temperatuurcontroles.' 2. Competentie ontbreekt a. Competentie 26 is toegevoegd. 3. Specificiëring a. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 12. b. De opsomming is toegevoegd in competentie 21. 4. Kennis a. Kenniselement c. toegevoegd..
--	---	---

	4. Kennis a. suggestie om grondige kennis van bestellingen (bestelbonnen, opmaak, opvolging, procedures, formulieren...) op te nemen, gezien niet alle elementen even expliciet in de vermelde doelen is opgenomen.	
Wild- en gevogelteslager	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. BK1: ... respecteert de welzijns- en arbeidswetgeving" niet expliciet opgenomen in het Cudo. b. In de vertaling van BK6 naar Cudo 12 ontbreekt de opsomming: "... uitsnijden, uitbenen, afwerken, ...". c. De toepassingen/afbakeningen vermeld in BK 8, 9 en 10 zijn onvoldoende eenduidig opgenomen in het Cudo 14 en 15.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competentie 12. c. Opsomming via zoals-constructie toegevoegd in competenties 14 en 15.
Gespecialiseerd verkoper slagerij (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. een deel van BK1 "...respecteert de welzijns-en arbeidsregelgeving" ontbreekt in het cudo. b. In cudo 12 "De Iln maken vleesbereidingen" ontbreken bepaalde speciëringen uit BK 12 "... vermaalt en stelt samen volgens receptuur en doet geregeld visuele, geur- en temperatuurcontroles".	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. b. Competentie 12 is aangevuld met 'vermalen en stellen samen volgens receptuur en doen geregeld visuele, geur- en temperatuurcontroles.'

Chef de partie vlees, wild en gevogelte	1. Kennis: a. er ontbreken essentiële kenniselementen. BK verwacht grondige kennis van "Grondige kennis van rassen, soorten[...] en hun voeders" en "Grondige kennis van de jachtkalender, paarseizoen, lammerseizoen". Het Cudo maakt daar nergens melding van.	1. Kennis: a. Toegevoegd bij kenniselement I. productkennis.
Grootkeukenkok (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. de prestatie conform BK 23 "Organiseert en coördineert de werkzaamheden van de grootkeuken" krijgt ander beheersingsniveau in cudo 20 door toevoeging van "... onder supervisie van een verantwoordelijke". 3. Competentie ontbreekt a. BK 24 "Zorgt voor opleiding en begeleiding van het keukenpersoneel" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden.	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad. 2. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. In afspraak met de sector is er voor deze formulering gekozen. Leerlingen kunnen nog niet de autonomie en verantwoordelijkheid hebben om de planning, organisatie en coördinatie zonder toezicht op te nemen. Met die formulering wordt er wel al toegewerkt naar de competentie. 3. Competentie ontbreekt a. Competentie 25 is toegevoegd.
Kok (dual)	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Competentie "Werkt met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn." is	1. Delen van de competentie ontbreken met impact op de prestatie a. Welzijn wordt geconcordeerd zoals in de 2de en 3de graad.

	geconcordeerd met generieke doelen waar het aspect welzijn ontbreekt. 2. Competentie ontbreekt a. BK16 "Voert controletests uit op de versheid van voedingsmiddelen, bereidingen en neemt stalen" ontbreekt. 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. De prestatie conform BK 27 "Zorgt ervoor dat de regelgeving mbt veiligheid, hygiëne, milieu en voedselveiligheid wordt toegepast in de keuken", verschilt met de prestatie in cudo 22 "De lln schrijven procedures voor voedselveiligheid uit". b. BK 20 "Organiseert en coördineert de werkzaamheden van de grootkeuken" krijgt een ander beheersingsniveau in cudo 20 door toevoeging van "... onder supervisie van een verantwoordelijke". 4. Competentie ontbreekt a. BK21 "Werkt samen met leveranciers en dienstverleners" ontbreekt terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden. b. BK22 "Zorgt voor opleiding en begeleiding van al het keukenpersoneel" ontbreekt, terwijl deze competentie een belangrijk aspect is en ontwikkeld kan worden.	2. Competentie ontbreekt a. Competentie 22 is toegevoegd 3. Prestatie in het cudo verschilt van prestatie in het BK a. Deze formulering is consistent met de formulering in de 3^{de} D/A Horeca (gekoppeld aan hetzelfde BK). b. In afspraak met de sector is er voor deze formulering gekozen. Leerlingen kunnen nog niet de autonomie en verantwoordelijkheid hebben om de planning, organisatie en coördinatie zonder toezicht op te nemen. Met deze formulering wordt er wel al toegewerkt naar de competentie. 4. Competentie ontbreekt a. Competentie 27 is toegevoegd. b. Competentie 26 is toegevoegd.
--	---	--

Bijlage 2 - Werken op hoogte

Voor de beroepskwalificaties waarvoor Constructiv en Woodwize hoofdindieners zijn, werd in onderstaande tabel aangegeven dat deze hulpmiddelen essentieel zijn voor de bovenliggende studierichting en dus worden opgenomen in het curriculumdossier. Voor de dossiers waar Volta hoofdindieners is, werd afgesproken dat hoogwerker niet wordt opgenomen bij de competenties in het curriculumdossier maar wel bij de aanvullende onderliggende kennis expliciet wordt opgenomen.

Beroepskwalificatie	Ladder	Steiger	Rolsteiger	Hoogwerker
Asfalt- en betonwegenbouwer	/	/	/	/
Bestuurder mobiele kraan	/	/	/	/
Bouwglastechniker	X	X	/	X
Brandertehnicus	/	/	/	/
Buitenschrijnwerker aluminium-metaal	X	X	/	X
Buitenschrijnwerker hout	X	X	/	X
Buitenschrijnwerker hout	X	X	/	X
Buitenschrijnwerker kunststoffen-PVC	X	X	/	X
Daktimmerman	X	X	/	/
Dakwerker	X	X	/	X
Fijnschilder	X	X	X	X
Ijzervlechter en bekister-betonneerder	X	X	/	/
Industrieel schilder	X	X	X	X
Interieurbouwer	X	/	/	/
Monteur steigerbouw	X	X	/	/
Natuursteenbewerker	/	/	/	/
Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines	/	/	/	/
Plaatser houten vloerbekleding	/	/	/	/
Restauratievakman dakwerk	X	X	/	X
Restauratievakman metselwerk	X	X	/	X
Restauratievakman pleister- en stucwerk	X	X	X	X
Restauratievakman Schilder- en decoratiewerk	X	X	X	X
Restauratievakman schrijnwerk	/	/	/	/

Schrijnwerker Houtbouw	X	X	X	X
Stukadoor	X	X	X	/
Technicus hernieuwbare energie	X	X	X	X
Technicus installatietechnieken	X	X	X	X
Torenkraanbestuurder	/	/	/	/
Vloerder-tegelzetter	/	/	/	/