

INSCHALINGSADVIES

‘EDUCATIEF BEGELEIDER JONGE KINDEREN’ - NIVEAU 5

Op 14 mei 2025 werd het dossier ‘Educatief begeleider jonge kinderen’ door de inschalingscommissie behandeld. Bij de inschaling wordt aan het beroepskwalificatiedossier een niveau toegekend van de Vlaamse kwalificatiestructuur. De inschaling is gebaseerd op een daartoe ontwikkelde wetenschappelijke (geijkte) methode, toegepast op het aangeleverde beroepskwalificatiedossier. Het inschalingsadvies en bijhorende argumentering is geformuleerd bij consensus.

De inschalingscommissie was als volgt samengesteld:

- Dirk Malfait, voorzitter
- Sarah Bonte (AHOVOKS), kwaliteitsbewaker
- Kathleen Roosen (AHOVOKS), administratief ondersteuner
- Caroline Van De Sande (ACLVB), commissielid
- Frederik Vanroelen (Go!), commissielid
- Koen Stassen (Katholiek Onderwijs Vlaanderen), commissielid
- Sofie Truwant (OVSG), commissielid
- Stefan Baeyens (VDAB), commissielid
- Tine Aelter (PXL), commissielid
- Wim Leurs (Vlaio), commissielid
- Peter Bruggen (Boerenbond), plaatsvervangend commissielid

De inschalingscommissie adviseert in consensus het beroepskwalificatiedossier ‘Educatief begeleider jonge kinderen’ in te schalen op **niveau 5** van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

Kennis & Vaardigheden	Context, Autonomie & Verantwoordelijkheid
- de informatie uit een specifiek domein met concrete en abstracte gegevens uitbreiden of met ontbrekende gegevens aanvullen; begrippenkaders hanteren; zich bewust zijn van de reikwijdte van de domeinspecifieke kennis - geïntegreerde cognitieve en motorische vaardigheden toepassen - kennis transfereren en procedures flexibel en inventief aanwenden voor het uitvoeren van taken en voor het strategisch oplossen van concrete en abstracte problemen	- handelen in een reeks van nieuwe, complexe contexten - autonoom functioneren met initiatief - verantwoordelijkheid opnemen voor het bereiken van persoonlijke resultaten en voor het stimuleren van collectieve resultaten

Bron: decreet betreffende de Vlaamse kwalificatiestructuur van 30 april 2009

Argumentatie/Motivering:

- descriptorelement 'Kennis'

De kennis situeert zich vooral op het praktische vlak, met daarbij een duidelijke theoretische onderbouwing. De kennis is in hoofdzaak praktijkgericht, maar kan niet los gezien worden van bv. pedagogische, psychologische en organisatorische kaders. De kennis is zowel operationeel (documentatiemethoden, digitale communicatietools, registratiesystemen, teamgericht handelen, nemen van parameters) als theoretisch (pedagogische en didactische methodieken, reflectietechnieken, modellen voor horizontale en verticale continuïteit).

- descriptorelement 'Vaardigheden'

- Cognitieve vaardigheden: De educatief begeleider jonge kinderen verbindt ervaringen met theoretische handvaten, zet verschillende begeleidingsrollen in, documenteert en rapporteert op maat van ouders, alarmeert interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten. De focus ligt op het toepassen, afwegen, keuzes maken...
- Probleemoplossende vaardigheden: Problemen kunnen van allerlei aard zijn maar de oplossingen zijn veelal gestandaardiseerd. De beroepsbeoefenaar moet verontrustende signalen kunnen herkennen en moet het handelen kunnen bijsturen op basis van reflectie en deze reflecties kunnen plaatsen binnen een breder maatschappelijk perspectief. Communicatie, zowel intern als extern is belangrijk bij het oplossen van problemen.
- Motorische vaardigheden: De meeste motorische handelingen stijgen niet sterk uit boven alledaagse handelingen. Daarnaast moeten wel motorische handelingen worden beheerst ivm zorgtaken, ergonomie, toedienen van medicatie, EHBO.

- descriptorelement 'Context'

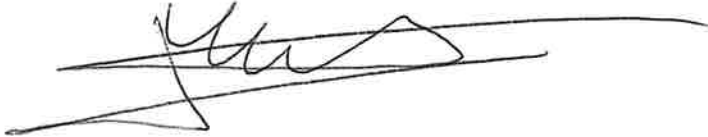
- Omgevingscontext: Het betreft gelijklopende handelingen maar er zijn wel verschillende rollen (meewerken, aansturen, coachen). Er is veel variatie door de eigenschappen van de kinderen, de specifieke noden en interacties met de ouders, het team en externen. Het is daarom belangrijk geduld en veerkracht te hebben en het vermogen te hebben om in een drukke omgeving rustig en positief te blijven.
- Handelingscontext: Het betreft denktaken waarbij omgegaan wordt met verschillende gegevens en diverse medewerkers. De beroepsuitoefening vereist gefocuste aandacht; men moet zich steeds bewust zijn van de impact van zijn handelingen op zowel het team als op de kinderen. Er kan aanzienlijke impact/schade zijn als de begeleider zich niet concentreert op de kinderen.

- descriptorelement 'Autonomie'

De educatief begeleider jonge kinderen werkt binnen operationele kaders, maar met een hoge mate van initiatief. De persoon is verantwoordelijk voor de resultaten binnen de opdracht en de bevoegdheden. De beroepsbeoefenaar heeft veel zelfstandigheid over de eigen werkzaamheden, maar binnen de algemene afspraken die werden gemaakt met diverse andere spelers.

- descriptorelement 'Verantwoordelijkheid'
De beroepsbeoefenaar ondersteunt de pedagogische kwaliteit, motiveert en inspireert collega's door good practices en evidence-informed kennis te delen en draagt bij aan een rijke speel- en leeromgeving. Daarnaast begeleidt hij/zij kinderen bij transitie momenten, fungeert als referentiepersoon voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften en neemt het mentorschap op voor nieuwe collega's en stagiairs. De persoon is verantwoordelijk voor de globale setting van het pedagogische begeleidingsgebeuren.

Brussel, 14 mei 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes. The signature is written over a horizontal line.

Dirk Malfait
Voorzitter

