

Bijlage 4 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, wat betreft de goedkeuring, vervanging en opheffing van bepaalde curriculumdossiers van het secundair onderwijs

Bijlage 2 van bij besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 2024 tot goedkeuring van curriculumdossiers voor bepaalde structuuronderdelen van het secundair onderwijs

Bijlage 2. Applicatie- en databeheer (dual), gerangschikt in het studiedomein STEM, derde graad

APPLICATIE- EN DATABEHEER (DUAL)

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	3
Finaliteit	Dubbele finaliteit
Onderwijsvorm	tso, buso OV4
Domein	STEM
VKS	OK 4
Logische doorstroommogelijkheden ¹	• Arbeidsmarkt • 7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK 4 • Graduaat • Professionele bachelor

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Eindtermen basisvorming 3^{de} graad dubbele finaliteit

Specifieke eindtermen voor het betreffende structuuronderdeel dubbele finaliteit

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Functioneel digitaal ondersteuner

Omschrijving

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de dubbele finaliteit. De specifieke vorming bestaat uit de onderdelen van de wetenschapsdomeinen verbonden aan de studierichting en de leerlingen realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner.

De functioneel digitaal ondersteuner verwerkt data en implementeert, onderhoudt en bewerkt (web)applicaties en databanken binnen een gegeven standaardsoftwarepakket, IT-platform of datastructuur teneinde processen van organisaties, diensten en afdelingen digitaal te faciliteren en te ondersteunen.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.

¹ Het doorstroomprofiel is opgenomen in de beschrijving van de studierichtingen van de derde graad secundair onderwijs van AHOVOKS - <https://www.kwalificatiesencurriculum.be/beschrijvingen-studierichtingen-3de-graad-secundair-onderwijs>.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Applicatie- en databeheer (dual) tot één van de volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een diploma van secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4 met inbegrip van de beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner niveau 4;
- een bewijs van beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner niveau 4;
- een bewijs van competenties.

5. ONDERWIJSDOELEN²

5.1 ALGEMENE VORMING (EINDTERMEN)

De algemene vorming binnen deze studierichting omvat [de \(vervangende\) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de 3^{de} graad dubbele finaliteit](#) en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

5.2 SPECIFIEKE VORMING (SPECIFIEKE EINDTERMEN)

De specifieke vorming bestaat uit:

- de [specifieke eindtermen voor de onderdelen van wetenschapsdomeinen die aan de studierichting zijn gekoppeld](#);
- de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie(s) die aan de studierichting is/zijn gekoppeld.

DOELEN DIE LEIDEN NAAR EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen werken volgens procedures van privacy, cyberveiligheid en kwaliteitsvolle dienstverlening.
6. De leerlingen organiseren de eigen werkzaamheden op basis van een gegeven opdracht en houden gegevens bij over de eigen werkzaamheden.
7. De leerlingen informeren zich over de opgelegde specificaties van een opdracht.
8. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. een applicatie voor met inbegrip van analyse.
9. De leerlingen werken een applicatie uit, documenteren ze en testen ze binnen opgelegde standaardsoftware of het IT-platform.
10. De leerlingen stellen een applicatie in werking en sturen bij op basis van feedback.
11. De leerlingen onderhouden een applicatie(s) en lossen problemen op.
12. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. een databank voor op basis van een opdracht.
13. De leerlingen verwerken data uit databanken en testen de verwerking binnen het gekozen IT-platform, standaardsoftware of datastructuur.
14. De leerlingen lichten het gebruik van een applicatie toe met inbegrip van een gebruikershandleiding.
15. De leerlingen onderhouden databanken en lossen problemen op.
16. De leerlingen ontwerpen en bevragen databanken.

² De doelen voor de specifieke vorming en de aanvullende onderliggende kennis zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en niet-duale leerweg

17. De leerlingen onderhouden de inhoud van webapplicaties met inbegrip van de koppeling van databanken.
18. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. de optimalisatie van een netwerk voor.
19. De leerlingen beheren en beveiligen een netwerk.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Architecturen, modellen, protocollen en netwerkelementen die gebruikers, apparaten, applicaties en gegevens verbinden: zowel via internet als via moderne computernetwerken (zoals IP datastructuren)
- b. Besturingssystemen
- c. Big data
- d. Cloudoplossingen: ontwerp en onderhoud
- e. Cloud services
- f. Dataformaten en hun conversiemogelijkheden
- g. Datamining
- h. Datawarehouses
- i. Documenten- en datastructuren
- j. Functionaliteiten en onderlinge verbanden van infrastructuur: servers, routers, cloud- en netwerkomgevingen, firewall en storage devices
- k. Gebruik van CMS
- l. Kantoorsoftware
- m. Macro's
- n. Optimalisatie van netwerken
- o. Principes van cybersecurity
- p. Programmatielogica en programmeermogelijkheden
- q. Querytaal
- r. Scripting
- s. Servers
- t. Softwareomgevingen, IT-platformen en hun functionaliteiten
- u. Standaardmodellen voor informatiearchitectuur
- v. Tekencodering
- w. Versiebeheer en backups

6. CONCORDANTIETABEL

FUNCTIONEEL DIGITAAL ONDERSTEUNER (BK-0547-2)	
Competenties BK	CD-nr./ SC
Werkt in teamverband.	1
Werkt met het oog voor veiligheid, welzijn, orde en netheid.	4
Organiseert de eigen werkzaamheden op basis van de gegeven opdracht.	6
Werkt kwaliteitsvol.	2
Communiqueert (digitaal) met verschillende actoren volgens de communicatiestrategie van het bedrijf.	SC 2
Overlegt met en informeert gebruikers in diverse fasen van het opzetten en onderhouden van de applicatie.	14, SC 2
Stelt functionele oplossingen m.b.t. de applicatie voor en bespreekt deze met de verantwoordelijke	8
Stelt functionele oplossingen m.b.t. de databank voor op basis van de opdracht en bespreekt deze met de verantwoordelijke.	12, 16
Stelt functionele oplossingen m.b.t. de optimalisatie van het bedrijfsnetwerk en de cloud voor en bespreekt deze met de verantwoordelijke.	18

Werkt volgens de procedures van privacy, cyberveiligheid en kwaliteitsvolle dienstverlening.	5
Werkt de applicatie uit volgens de besproken aanpak.	9
Bouwt de eigen deskundigheid op.	SC 13
Informeert zich over de opgelegde specificaties van de opdracht in overleg met de verantwoordelijke.	7
Onderhoudt de applicatie(s) en lost problemen op.	11
Verwerkt data uit databanken en test de verwerking binnen de/het gekozen IT-platform, standaardsoftware of datastructuur.	13
Onderhoudt databanken en lost problemen op.	15
Onderhoudt de inhoud van webapplicaties van de onderneming.	17
Test i.f.v. de release de applicatie binnen de/het opgelegde standaardsoftware of IT-platform.	9
Assisteert de gebruiker tijdens de release van de applicatie, met het oog op bijstellingen.	10, 14
Test de verwerking van de data binnen de/het gekozen IT-platform, standaardsoftware of datastructuur.	13
Houdt gegevens bij over de werkzaamheden.	6
Maakt gebruik van de functionaliteiten en onderlinge verbanden van de infrastructuur.	19

De beroepskwalificatie Functioneel digitaal ondersteuner bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

7. BIJKOMENDE VEREISTEN VOOR DUALE STRUCTUURONDERDELEN

CLUSTERING VAN BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES

Cluster Functioneel digitaal ondersteuner:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen werken volgens procedures van privacy, cyberveiligheid en kwaliteitsvolle dienstverlening.
6. De leerlingen organiseren de eigen werkzaamheden op basis van een gegeven opdracht en houden gegevens bij over de eigen werkzaamheden.
7. De leerlingen informeren zich over de opgelegde specificaties van een opdracht.
8. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. een applicatie voor met inbegrip van analyse.
9. De leerlingen werken een applicatie uit, documenteren ze en testen ze binnen opgelegde standaardsoftware of het IT-platform.
10. De leerlingen stellen een applicatie in werking en sturen bij op basis van feedback.
11. De leerlingen onderhouden een applicatie(s) en lossen problemen op.
12. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. een databank voor op basis van een opdracht.
13. De leerlingen verwerken data uit databanken en testen de verwerking binnen het gekozen IT-platform, standaardsoftware of datastructuur.
14. De leerlingen lichten het gebruik van een applicatie toe met inbegrip van een gebruikershandleiding.
15. De leerlingen onderhouden databanken en lossen problemen op.
16. De leerlingen ontwerpen en bevragen databanken.
17. De leerlingen onderhouden de inhoud van webapplicaties met inbegrip van de koppeling van databanken.
18. De leerlingen stellen functionele oplossingen m.b.t. de optimalisatie van een netwerk voor.
19. De leerlingen beheren en beveiligen een netwerk.

WERKPLEKCOMPONENT

In de studierichting Applicatie- en databeheer duaal geldt een stageovereenkomst alternerende opleiding.

De werkplekcomponent in de studierichting Applicatie- en databeheer duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 14 en maximaal 19 opleidingsuren per week op de werkplek (reëel en/of gesimuleerd samen).

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein onderwijs en vorming, wat betreft de vervanging en opheffing van bepaalde curriculumdossiers van het secundair onderwijs.

Brussel, 28 november 2025

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR