

Ontwerp van decreet over vervangende eindtermen in de eerste graad van het secundair onderwijs, wat de sleutelcompetenties competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie en competenties met betrekking tot historisch bewustzijn betreft, op initiatief van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk;

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. De aanvraag van vervangende eindtermen in de eerste graad van het secundair onderwijs die de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw, Diksmuidelaan 127 in 2600 Berchem, heeft ingediend voor de volgende sleutelcompetenties, is ontvankelijk:

- 1° competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie;
- 2° competenties met betrekking tot historisch bewustzijn.

De vervangende eindtermen, vermeld in het eerste lid, worden gelijkwaardig verklaard.

Art. 3. De vervangende eindtermen, vermeld in artikel 2, zijn opgenomen in de bijlage die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 4. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025.

Brussel, 20 december 2024.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR

Bijlage: vervangende eindtermen voor de eerste graad, vermeld in artikel 3

De onderstaande teksten zijn enerzijds een selectie eindtermen die op 17 mei 2024 werden goedgekeurd door het Vlaams Parlement en die door de Federatie Steinerscholen vzw geschrappt worden binnen de eerste graad (linkerkolom) en anderzijds vervangende eindtermen die toegevoegd worden binnen de eerste graad (rechterkolom). De niet-geschrapte eindtermen die op 17 mei 2024 werden goedgekeurd door het Vlaams Parlement en de vervangende eindtermen (rechterkolom) vormen samen de eindtermen die conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk worden opgenomen in de leerplannen van de Federatie Steinerscholen vzw.

I. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

Eerste graad, A-stroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
06.30	<p>De leerlingen leggen het verschil uit tussen een chemisch en een fysisch verschijnsel aan de hand van het deeltjesmodel.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen</p> <p>Fysische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aggregatietoestanden, faseovergangen -Thermische uitzetting, krimp <p>Chemische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbindingen en atomen in functie van chemische omzetting 	VI.30	<p>De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige experimenten het verschil tussen fysische en chemische verschijnselen uit.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen</p> <p>Fysische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aggregatietoestanden, faseovergangen -Thermische uitzetting, krimp <p>Chemische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbranding -Verzeping -Gisting
06.31	<p>De leerlingen leggen het verschil uit tussen mengsels en zuivere stoffen aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.</p>	VI.31	<p>De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige experimenten in betekenisvolle contexten het verschil uit tussen mengsels en zuivere stoffen.</p>

Eerste graad, B-stroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
06.17	<p>De leerlingen leggen het verschil uit tussen een chemisch en een fysisch verschijnsel aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen</p> <p>Fysische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aggregatietoestanden, faseovergangen-Thermische uitzetting, krimp <p>Chemische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none">-Chemische omzetting	VI.17	<p>De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige experimenten in betekenisvolle contexten het verschil uit tussen fysische en chemische verschijnselen uit.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen</p> <p>Fysische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aggregatietoestanden, faseovergangen-Thermische uitzetting, krimp <p>Chemische verschijnselen:</p> <ul style="list-style-type: none">-Chemische omzetting
06.18	<p>De leerlingen illustreren het verschil tussen zuivere stoffen en mengsels aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.</p>	VI.02	<p>De leerlingen illustreren aan de hand van eenvoudige experimenten in betekenisvolle contexten het verschil tussen mengsels en zuivere stoffen.</p>

II. Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn

Eerste graad, A-stroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
08.01	<p>De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none">-De zeven periodes van het westerse historisch referentiekader: de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd	VIII.01	<p>De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de vroegmoderne en moderne tijd.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none">-De zeven periodes van het westerse historisch referentiekader: de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd-Structuurbegrippen met betrekking tot de drie

	-Structuurbegrippen met betrekking tot de drie dimensies van het historisch referentiekader: tijd, ruimte en de maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, cultureel en economisch)		dimensies van het historisch referentiekader: tijd, ruimte en de maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, cultureel en economisch)
08.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor samenlevingen uit de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid.	VIII.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor samenlevingen uit de vroegmoderne en moderne tijd.