

DE VLAAMSE MINISTER VAN BINNENLAND, STEDEN – EN PLATTELANDSBELEID, SAMENLEVEN,
INTEGRATIE EN INBURGERING, BESTUURSAZAKEN, SOCIALE ECONOMIE EN ZEEVISSERIJ
DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, WERK EN JUSTITIE

MEDEDELING AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: NT2: Nederlands werkt!

Samenvatting: In uitvoering van het Vlaams Regeerakkoord 2024–2029 wordt een strategische aanpak met concrete acties voorgesteld om het Nederlands voor volwassenen te versterken. De focus ligt hierbij (1) op nieuwkomers in het kader van een inburgeringstraject, waarvoor het vereiste taalniveau vanaf 1 september 2027 wordt opgetrokken tot B1-mondeling, en (2) op ouders van schoolgaande kinderen.

1. SITUERING

Nederlands is de taal die leren mogelijk maakt, voor kinderen, jongeren én volwassenen. Het vormt de sleutel tot werk en volwaardige deelname aan de samenleving. Binnen Vlaanderen blijft de vraag van anderstaligen naar kennis van het Nederlands gestaag toenemen. Dat blijkt zowel uit de cijfers van de Vlaamse Agentschappen voor Integratie en Inburgering als uit de inschrijvingscijfers van het volwassenenonderwijs. Zowel in de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's), de centra voor basiseducatie (CBE's) als de universitaire talencentra stijgt het aantal NT2-cursisten jaar na jaar.

Het belang van Nederlands wordt bovendien bevestigd door het recente PIAAC-rapport. Daaruit blijkt dat volwassenen met een andere moedertaal dan het Nederlands significant lager scoren op geletterdheid, gecijferdheid en adaptief probleemoplossend denken dan volwassenen met Nederlands als moedertaal. De kloof tussen Vlamingen zonder en Vlamingen met een migratieachtergrond is daarbij merkbaar toegenomen. Taalkennis van het Nederlands is een cruciale hefboom om deze kloof te verkleinen. Het Vlaams Regeerakkoord legt daarom de **lat hoger door het vereiste taalniveau voor inburgeraars op te trekken van A2 naar B1-mondeling**.

Momenteel ligt het taalniveau voor inburgeraars op A2. Op dat niveau kan iemand een eenvoudige conversatie voeren en korte zinnen begrijpen over alledaagse onderwerpen zoals familie of boodschappen. Wie het taalniveau B1 beheerst, kan een mening formuleren, zich vlot verantwoorden en een verhaal vertellen over vertrouwde onderwerpen. Daarbij begrijpt men ook de woordenschat en zinsstructuren die vaak terugkeren in een werk- of schoolcontext. De verhoging van het niveau naar **B1 mondeling** leidt dus tot een stevige kennis van het Nederlands, die de maatschappelijke participatie, arbeidsmarkttoeleiding en economische zelfredzaamheid van inburgeraars aanzienlijk versterkt.

Het huidige Regeerakkoord legt dan ook sterk de nadruk op **Nederlands en op Nederlands Tweede Taal (NT2)**. In Vlaanderen wordt NT2 georganiseerd door de CVO's en CBE's.

NT2-cursussen zijn bovendien nauw verweven met het inburgeringsbeleid: wie een inburgeringstraject volgt, doorloopt verplicht een NT2-traject. Op die manier ondersteunt het NT2-onderwijs de doorstroom naar vervolgonderwijs en naar de arbeidsmarkt, en versterkt het de actieve deelname van anderstaligen aan de samenleving.

Regeerakkoord 2024-2029

Het Regeerakkoord van de Vlaamse Regering 2024-2029 stelt het volgende:

“Er zijn ouders die (nog) geen (goed) Nederlands spreken. Maar ouders hebben Nederlands wel zelf nodig om te kunnen communiceren met de school en om het onderwijsproces van hun kinderen op te volgen. Ouders die hun kinderen inschrijven in het Nederlandstalig onderwijs, leveren van minstens een van hen een bewijs van kennis van het Nederlands of engageren zich om zelf ook Nederlands te leren en leveren daarvan het deelnamebewijs binnen een vooraf bepaalde termijn. We maken van scholen een taalmotor. Wie binnen het jaar geen deelnamebewijs kan voorleggen, verliest de schoolbonus(sen) voor alle schoolgaande kinderen tot wanneer een deelnamebewijs kan worden voorgelegd.”

“We geven anderstalige nieuwkomers in Vlaanderen alle kansen om onze taal goed te leren. De centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie zetten prioritair in op cursussen Nederlands, zeker voor ouders met schoolgaande kinderen.”

“We trekken het taalniveau voor nieuwkomers die de taalcursus NT2 volgen, op naar B1-mondeling en gaan ook daar voor een stevige basiskennis van het Nederlands om volop mee te draaien in onze maatschappij.”

“De NT2-test om het inburgeringsattest te behalen, gebeurt voor 80% aan de hand van toetsvragen uit een gestandaardiseerde databank.”

“Via een structurele samenwerking tussen het basis- en secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs stemmen we de taalintegratietrajecten voor leerlingen en ouders beter op elkaar af. Zowel bij ouders als bij kinderen werkt zo'n aanpak drempelverlagend en groeit de betrokkenheid bij de taalintegratietrajecten.”

“Mensen die naar Vlaanderen willen komen, zullen nog voor hun afreis vanuit hun thuisland lessen maatschappelijke oriëntatie en NT2-lessen kunnen volgen via afstandsonderwijs. Zo krijgen ze voorsprong en de kans om sneller in te burgeren.”

“Gelet op de kracht van dit onderwijs voor maatschappelijke integratie en inburgering, bekijken we hoe we de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie kunnen blijven ondersteunen bij het voorzien van een aanbod gericht op NT2, tweedekansonderwijs en functionele geletterdheid.”

“Goede taalkennis is een essentiële voorwaarde voor participatie en om betere perspectieven te hebben op de arbeidsmarkt. We trekken daarom het vereiste taalniveau op naar B1 mondeling. We zorgen voor alle noodzakelijke ondersteuning en flankerende maatregelen om dat niveau vlot te behalen, met bijzondere aandacht voor wie daarnaast ook voltijds werkt.”

Beleidsnota 2024-2029 Onderwijs en Vorming

De beleidsnota 2024-2029 stelt daarnaast het volgende:

“We ondersteunen het volwassenenonderwijs om ervoor te zorgen dat nieuwkomers die de taal cursus NT2 volgen het niveau B1-mondeling halen.”

“Het taalniveau voor nieuwkomers die de taal cursus NT2 volgen wordt opgetrokken naar B1-mondeling opdat ze over een stevige basiskennis van het Nederlands zouden beschikken om volop mee te draaien in onze maatschappij. Ik zorg voor alle noodzakelijke ondersteuning en flankerende maatregelen om dat niveau vlot te behalen, met bijzondere aandacht voor wie daarnaast voltijds werkt.”

Beleidsnota 2024-2029 Integratie, Inburgering en Samenleven:

“Ook wordt het vereiste taalniveau voor NT2 verhoogd naar B1 mondeling en naast de formele taallessen wordt versterkt ingezet op oefenkansen”

“Personen die het Nederlands nog onvoldoende beheersen moeten maximaal geïnformeerd en doorverwezen worden naar het bestaande NT2-aanbod. Hiervoor voorzie ik, samen met de minister bevoegd voor Onderwijs, voldoende flexibel aanbod.”

“Goede taalkennis is een essentiële voorwaarde voor participatie en om betere perspectieven te hebben op de arbeidsmarkt. Ik trek daarom het vereiste taalniveau op naar B1 mondeling. Ik zorg voor alle noodzakelijke ondersteuning en flankerende maatregelen om dat niveau vlot te behalen, met bijzondere aandacht voor wie daarnaast ook voltijds werkt en voor personen voor wie het heel moeilijk is om dat niveau te halen.”

“De Nederlandse taal versterken, is bij uitstek een horizontale opdracht voor alle beleidsdomeinen. Het volwassenenonderwijs voorziet in formele NT2-lessen, VDAB ondersteunt anderstaligen in Nederlands op de werkvloer en de agentschappen integratie en inburgering en het Huis van het Nederlands Brussel staan in voor de screening, oriëntering en doorverwijzen van anderstaligen naar het geschikte taalaanbod en ondersteunen en begeleiden lokale besturen en organisaties in het uittekenen van een samenhangend oefenkansenaanbod en het opzetten van oefenkansen..”

“Iedere persoon die gebruikmaakt van Vlaamse dienstverlening en onvoldoende Nederlands kent om zich verstaanbaar te maken, informeer ik over en verwijz ik door naar het bestaande NT2-aanbod.”

2. VERSTERKING NEDERLANDS VOLWASSENEN

A. VERSTERKING VAN HET NEDERLANDS BIJ ANDERSTALIGEN

Actie 1: Betaalbaarheid en aanbod van NT2-onderwijs blijvend garanderen

De centra voor volwassenenonderwijs en centra voor basiseducatie zetten prioritair in op Nederlands (voor anderstaligen). Met een aandeel van meer dan 40% nemen de NT2-opleidingen het grootste aandeel in binnen het aanbod van het volwassenenonderwijs.

In het kader van de hervorming van de inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs werd er bewust voor gekozen om de **inschrijvingsgelden voor NT2-cursisten ongewijzigd te laten**, zodat de drempel tot het volgen van NT2-opleidingen laag blijft. Zo bedraagt het inschrijvingsgeld voor een NT2-opleiding nog steeds 1,5 euro per lestijd en niet het standaardtarief van 2,25 euro per lestijd, en werden de bestaande vrijstellingscategorieën behouden. Wie gedomicilieerd is in Brussel en les volgt in Brussel, is vrijgesteld van inschrijvingsgeld.

Op die manier wordt gegarandeerd dat anderstaligen maximaal toegang behouden tot taalonderwijs als hefboom naar onderwijs, werk en volwaardige maatschappelijke participatie.

Overeenkomstig het Regeerakkoord worden de vrijstellingscategorieën bij het inschrijvingsgeld inkomensgerelateerd en niet langer toegekend op basis van statuut. Deze hervorming zal gebeuren in samenwerking met het beleidsdomein Integratie en Inburgering. Ook in deze hervorming zullen we de drempels tot het volgen van NT2-opleidingen zo laag mogelijk houden.

Actie 2: NT2-onderwijs gekoppeld aan beroepsopleidingen (2027-2029)

Voor anderstalige nieuwkomers is het vaak een grote investering om tegelijk Nederlands te leren en een beroepsopleiding te volgen. Om de motivatie te stimuleren en om ze sneller toe te leiden naar de arbeidsmarkt, wil de Vlaamse Regering de organisatie van het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs stimuleren.

Sinds 1 september 2023 werd de mogelijkheid tot gelijktijdig geïntegreerd onderwijs verankerd in de regelgeving. Hierdoor kan een centrum voor volwassenenonderwijs modules van beroepsopleidingen gelijktijdig geïntegreerd aanbieden met modules van de NT2-onderwijs (meer bepaald de richtgraad 1 en 2, 3 en 4, de geletterdheidsmodules, de opleidingen Start to ICT en aanvullende algemene vorming). Dit wordt mogelijk gemaakt door twee leerkrachten die samen voor de klas staan. Bijvoorbeeld, zo kan één leerkracht zich toespitsen op het aanleren van het beroep terwijl een tweede leerkracht het NT2-luik op zich neemt. Zo leren deze cursisten meteen de vakterminologie en communicatieve vaardigheden die zij in hun dagelijkse werkomgeving nodig hebben.

Een voorwaarde voor de organisatie van het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs is dat de twee opleidingen inhoudelijk op elkaar afgestemd zijn. Dit vraagt een aanzienlijke tijdsinvestering van de centra. Daarom wordt via een projectoproep ingezet op het verder versterken en stimuleren van gelijktijdig geïntegreerd onderwijs. Deze investering moet drempelverlagend werken voor de centra en leiden tot de ontwikkeling van lesmateriaal dat op een duurzame manier ingezet kan worden.

Door de ontwikkeling van lesmateriaal zal de projectoproep ervoor zorgen dat meer cursisten de kans krijgen om een beroepsopleiding in dezelfde lestijd te combineren met een NT2-opleiding. Op die manier kan een cursist bijvoorbeeld de opleiding tot zorgkundige combineren met de opleiding NT2.

Er wordt hierbij prioriteit gegeven aan projecten voor opleidingen die naar knelpuntberoepen leiden en waarbij er samengewerkt wordt met partners die cursisten kunnen toeleiden, zoals VDAB de agentschappen voor inburgering en integratie, Huis van het Nederlands Brussel, sectororganisaties, en, afhankelijk van het beroep, ook welzijns- en beroepsorganisaties. Er zal hierbij bijzondere aandacht gaan naar voorstellen die drempelverlagend werken om vrouwen met een herkomst uit een ander land goed voorbereid toe te leiden naar de arbeidsmarkt.

Actie 3: Taalniveauperhoging NT2-test naar B1-mondeling (2027)

Sinds 1 september 2025 bestaat de NT2-test voor 80% uit het resultaat op de gestandaardiseerde test en voor 20% uit trajectevaluatie door de CBE en CVO.

Vanaf 1 september 2027 zal verder het vereiste taalniveau voor inburgeraars in het kader van een inburgeringstraject opgetrokken worden naar B1 mondeling. Zowel het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs als het decretaal bekrachtigd besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 2022 over de NT2-test in het volwassenenonderwijs zullen we hiertoe aanpassen. Ook het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie-en

inburgeringsbeleid en het besluit van de Vlaamse Regering van 19 januari 2016 houdende de uitvoering van dit decreet zullen gewijzigd worden.

De verhoging van het taalniveau voor inburgeraars tot B1-mondeling heeft implicaties voor de NT2-test. Zo is het behalen van het certificaat NT2 op taalniveau A2 vandaag afhankelijk van het slagen op de NT2-test. In het volwassenenonderwijs bestaat vandaag geen apart certificaat B1 mondeling. Er is alleen één geïntegreerd certificaat B1 dat zowel de mondelinge als schriftelijke vaardigheden omvat. De certificering wordt daarom aangepast.

Naast de reeds ontwikkelde gestandaardiseerde testen voor de schriftelijke vaardigheden op niveau A2, worden ook **gestandaardiseerde testen voor de mondelinge vaardigheden op niveau B1 ontwikkeld**. Voor de verdere uitrol van deze testen luisteren en spreken werken we nauw samen met de CVO en CBE. De testen lezen en schrijven A2 worden ontwikkeld door leerkrachten NT2; ook bij de ontwikkeling van de testen luisteren en spreken B1 wordt de sector actief betrokken. Het ontwikkelteam wordt daarom uitgebreid met leden met specifieke ervaring op B1-niveau. De testen zullen bovendien in de centra worden gepiloteerd, zodat hun expertise kan bijdragen aan kwalitatieve en valide toetsinstrumenten. We zetten bij de afname van de testen ook actief in op detectie, preventie en sanctioneren bij fraude.

De **Examencommissie** bouwt hierbij verder op de wetenschappelijke basis die door het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) is gelegd en werkt de methodologie verder uit naar kwalitatieve en valide testen, passend binnen het kader van de NT2-testen. Om ook voor de ontwikkeling van de nieuwe B1-testen de wetenschappelijke ondersteuning te garanderen, werft de Examencommissie een extra psychometrist. De Examencommissie laat zich in haar werkzaamheden wetenschappelijk ondersteunen door externe experts.

Voor de verhoging van het taalniveau omvat de kost zowel personeels- en werkmiddelen voor het ontwikkelteam als IT-kosten voor de ontwikkeling van een NT2-platform waarmee de testen in de centra of centraal kunnen worden afgenomen.

Er wordt jaarlijks voorzien in middelen voor IT-ondersteuning (toetsplatform, licenties, onderhoud en ondersteuning), wetenschappelijke begeleiding en personeel (onder meer psychometrische expertise, organisatie en applicatiebeheer). Daarnaast worden werkmiddelen voorzien voor de opstartfase en de verdere integratie van de testen in de reguliere werking.

Daarnaast onderzoeken we hoe *AI* op termijn ondersteunend kan worden ingezet bij afname en correctie.

Tijdsplan voor de verdere uitrol van de testen A2 en B1 van pilootfase naar reguliere werking	
September 2025 - december 2025	- Discriminerende test lezen en schrijven A2 (start run) 80-20 verhouding - Onderzoek organisatorische noden spreektesten - Start toetsontwikkeling luisteren en spreken B1 - Opstart onderzoek mogelijkheden AI voor toetsafname en -correctie
Januari 2026 - juni 2026	- Prepiloot luisteren en spreken B1 (januari) - Analyse van de prepiloot o.a. via psychometrist NT2 bij examencommissie, en herwerkingen - Beoordelingswijzers spreken B1 (voorjaar) - Piloot 1: luisteren en spreken B1 (juni) - Start uitrol praktische organisatie spreken B1
Juli 2026 - december 2026	- Analyses van piloot 1 en herwerkingen - ERK-relaterende luisteren en spreken B1 (najaar 26) - Aanpassingen na ERK-relaterende

	- Oefentesten en handleidingen luisteren en spreken B1
Januari 2027	- Piloot 2: luisteren en spreken B1 (januari)
- Augustus 2027	- Analyses van piloot 2 en herwerkingen
	- Cesuurbepaling luisteren en spreken B1 (voorjaar 27)
September 2027	- Discriminerende afname testen luisteren en spreken B1
	- Pool van opgeleide examinatoren spreken B1
December 2027	- NT2-test in volledige 'run modus'

Actie 4: Verhogen kwaliteit verbetering en afname van de NT2-test (2027)

In functie van verdere standaardisering en kwaliteitsgarantie worden stappen genomen om de betrouwbaarheid van de gestandaardiseerde NT2-testen te verbeteren.. Vandaag worden de testen afgenomen door een groot aantal leerkrachten. In 2024 waren dit meer dan 1500 verschillende correctoren. Hoe nauwgezet zij de correctierichtlijnen ook opvolgen, door de veelheid aan betrokken leerkrachten komen de validiteit en betrouwbaarheid van de test onder druk te staan en neemt bovendien het risico toe dat testvragen, ondanks de discretieplicht, toch verspreid worden. In een eerste stap naar het **verhogen van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid** van de testen, wordt extra ingezet op het opleiden en trainen van correctoren. De resultaten van deze training worden gemonitord en geëvalueerd. Deze resultaten worden met alle regeringspartners besproken. Wanneer deze acties onvoldoende effect hebben op de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid van de testen, stellen we voor om te kiezen voor een correctie met een centrale, beperktere groep van ervaren NT2-leerkrachten uit het volwassenenonderwijs die de correcties zullen verzorgen. Deze leerkrachten combineren dan de correctieopdracht met hun reguliere lesopdracht, waardoor hun expertise behouden blijft binnen het onderwijs en zij voeling houden met de doelgroep. Hierdoor worden de NT2-lesgevers en centra ontlast.

Vervolgens wordt ingezet op het monitoren van **een betrouwbare afname** van de examens in de centra. Ook hier zullen de centra extra richtlijnen meekrijgen en worden opleidingen voor toezichters voorzien. Hiervan zullen de effecten op de betrouwbaarheid van de testen opgevolgd en geëvalueerd worden. Deze resultaten worden met alle regeringspartners besproken. Wanneer de effecten onvoldoende blijken, moet onderzocht worden of het mogelijk is om de afnames van de testen te centraliseren. Samen met de sector kunnen bijvoorbeeld per provincie of regio enkele testcentra (CVO) worden geselecteerd waar de gestandaardiseerde NT2-testen georganiseerd worden.

Omdat het testen van mondelinge vaardigheden met examinatoren arbeidsintensief is, wordt bijkomend onderzocht hoe digitale testafname en *A/*ondersteunde correctie kan worden ingezet. *A/* zal hierbij louter ondersteunend werken, met behoud van de eindverantwoordelijkheid bij experts, zodat de validiteit en betrouwbaarheid van de testen gegarandeerd blijven. Er wordt bovendien specifieke aandacht besteed aan fraudepreventie en veilige testomstandigheden, zodat de testen op een gecontroleerde en betrouwbare manier kunnen verlopen.

Actie 5: Systematische doorverwijzing naar NT2-aanbod

Uit de praktijk blijkt dat organisaties niet altijd beschikken over de nodige handvaten om anderstaligen te voorzien van de belangrijkste informatie in kader van NT2. Hierdoor vinden zij niet steeds de weg tot NT2 onderwijs. Organisaties zoals sociale huurmaatschappijen, lokale besturen, OCMW's, zorgsectoren, werkgevers, culturele organisaties, sportscholen, scholen, ... komen allemaal in contact met anderstaligen. Deze organisaties zijn de uitgelezen partner om anderstaligen van de nodige algemene informatie te voorzien over het NT2-aanbod en hen door te sturen naar de agentschappen Integratie en Inburgering of het Huis van het Nederlands voor een intake.

Daarom zetten we in op het in kaart brengen van potentiële doorverwijzers naar het NT2-aanbod. Deze actie heeft als doel om meer anderstaligen toe te leiden naar Nederlandse taallessen, door de schakels in het netwerk van toeleiding beter te identificeren en te versterken.

Samen met de betrokken beleidsdomeinen gaan we na welke partners – zoals lokale besturen, OCMW's, VDAB, onderwijsinstellingen, welzijnsorganisaties, gezondheidsdiensten en middenveldactoren – een relevante rol kunnen spelen in deze toeleiding. Op basis van deze gezamenlijke analyse wordt bepaald welke handvaten en ondersteuningsmechanismen bijkomend noodzakelijk zijn om deze partners effectief te activeren. De agentschappen Integratie en Inburgering en het Huis van het Nederlands hebben reeds een reeks handvaten ontwikkeld die de toeleiding faciliteren, zoals informatiemateriaal en outreachstrategieën. Zij zullen een actieve rol opnemen in het verder begeleiden van potentiële doorverwijzers, zodat zij beter uitgerust zijn om anderstaligen gericht toe te leiden naar het NT2-aanbod. Deze actie draagt bij aan een meer gecoördineerde en efficiënte aanpak van taalverwerving als hefboom voor integratie.

Actie 6. Taaloefenkansen als deel van het taalleertraject

Naast het formele onderwijs om Nederlands te leren is het belangrijk dat anderstaligen voldoende oefenkansen krijgen. Je leert een taal niet enkel in de klas, maar ook daarbuiten.

Conform de mededelingen aan de Vlaamse Regering “Ondersteuning lokaal integratiebeleid” en “De weg naar B1 mondeling in het kader van het inburgeringstraject” (VR 2025 0606 MED.0224/1 en VR 2025 0404 MED.0120/1) wordt er bijkomend geïnvesteerd in een divers en kwalitatief aanbod aan taaloefenkansen, georganiseerd door lokale besturen. Ook breiden we de trajectbegeleiding in het kader van het inburgeringstraject uit: we voorzien bijkomende opvolgmomenten en nemen taaloefenkansen mee op in het taalleertraject van de inburgeraar.

B. OUDERS VAN (SCHOOLGAANDE) KINDEREN

Een goede kennis van het Nederlands is essentieel en cruciaal voor een succesvolle onderwijsloopbaan. Nederlands is ook de omgangstaal in de klas en op school. Verschillende onderzoeken (PISA, PIRLS, peilingen, Vlaamse toetsen) tonen echter aan dat de kennis van het Nederlands bij leerlingen afneemt sinds 2000. Het niveau van het Nederlands moet dus omhoog bij alle leerlingen. Dat is onmisbaar voor gelijke en eerlijke kansen van kinderen en jongeren. Ook ouders hebben op dat vlak een verantwoordelijkheid door een positieve houding op te nemen ten aanzien van het Nederlands en ook zelf voldoende vaardig te zijn in het Nederlands. Een goede taalvaardigheid Nederlands stelt ouders immers in staat om te communiceren met de school en om de onderwijsloopbaan van hun kinderen op te volgen. Taal is – naast socio-economische, digitale en geletterdheidsdrempels – echter een drempel die scholen vaak aanhalen in het werken aan ouderbetrokkenheid.

Actie 7: Nederlands en ouderlijke verantwoordelijkheid

Het regeerakkoord bepaalt dat de schoolbonus gekoppeld zal worden aan een bewijs van kennis van het Nederlands van minstens één van de ouders. De Vlaamse regering besliste evenwel om vanaf 2026 de schoolbonus om te vormen tot een selectieve sociale toeslag waardoor de oorspronkelijk voorziene maatregel slechts voor een beperkt deel van de bevolking van toepassing zou zijn en dus ook slechts voor een beperkt deel van de bevolking impact zou kunnen hebben. Diengevolge wordt er - overeenkomstig de filosofie in het regeerakkoord - een alternatieve sanctionerende maatregel uitgewerkt gekoppeld aan het deelnamebewijs.

Om ervoor te zorgen dat ouders binnen het jaar dit deelnamebewijs kunnen voorleggen, wordt een regeling uitgewerkt waarbij deze ouders snel ingeschreven kunnen worden bij de centra voor basiseducatie of centra voor volwassenenonderwijs in een opleiding die behoort tot het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal of de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

Actie 8: Taalintegratietrajecten (2027-2029)

De samenwerking tussen het volwassenenonderwijs en het leerplichtonderwijs verlaagt aantoonbaar de drempel voor anderstalige ouders om Nederlands te leren. Daarom breiden we dit model in Vlaanderen verder uit. Ouders worden gestimuleerd om in of nabij de scholen van hun kinderen lessen Nederlands te volgen die rechtstreeks aansluiten bij de schoolcontext: het begrijpen van schoolbrieven en rapporten, het voeren van gesprekken met leerkrachten en het ondersteunen van huiswerk. Waar mogelijk worden deze lessen ingebed in het kader van de onderwijsdoelen voor het basis- en of secundair onderwijs of vormen ze de opstap naar ander geletterdheidsaanbod van het volwassenenonderwijs, zodat zij hun kinderen ook thuis beter kunnen begeleiden in hun leerproces. Doordat de lessen plaatsvinden in de schoolomgeving van hun kinderen, wordt de motivatie versterkt, is er een directe overdracht naar de thuissituatie, en ontstaat er een natuurlijke wisselwerking tussen ouderbetrokkenheid en taalverwerving.

Het opzetten van samenwerkingen tussen het volwassenenonderwijs en het leerplichtonderwijs is tijdsintensief. Zo worden afspraken gemaakt tussen scholen en de centra om groepen ouders samen te stellen. Er wordt een projectoproep gelanceerd zodat centra de mogelijkheid krijgen om een stafmedewerker aan te stellen om deze samenwerkingen op te zetten. Anderstalige ouders worden vanuit deze samenwerkingen toegeleid tot het NT2-aanbod in het volwassenenonderwijs.

Er wordt maximaal ingezet op samenwerking met de agentschappen voor integratie en inburgering om te kijken hoe deze trajecten ingepast kunnen worden in het inburgeringsbeleid. Ze komen bovendien in aanmerking voor een deelnamebewijs Nederlands. Kennis van de doelgroep en de mogelijke samenwerkingen met het volwassenenonderwijs zijn essentiële elementen om succesvolle taalintegratietrajecten op te zetten. We overleggen met de centra zodat vanuit de overheid voorzien kan worden in een gerichte campagne om leerplichtscholen, lokale besturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie te informeren over de mogelijkheden van taalintegratietrajecten. Op die manier wordt de samenwerking tussen leerplichtscholen, lokale besturen, de Vlaamse Gemeenschapscommissie en het volwassenenonderwijs gestimuleerd.

De financiering voor zowel de projectoproep als de campagne gebeurt binnen de jaarlijkse enveloppe van 25 miljoen euro vanaf 2027 voor de versterking van het mondeling Nederlands bij volwassenen. Tot slot blijkt kennis van de doelgroep bij leerplichtscholen noodzakelijk voor de verdere verduurzaming van deze projecten. Voor elk project zal dan ook, in overleg met de onderwijspartners, bekeken worden hoe geletterdheidsnoden sneller kunnen worden opgespoord en opgevolgd in functie van een vlotte doorstroom naar het volwassenenonderwijs.

C. ONDERSTEUNING VOLWASSENENONDERWIJS EN STRATEGISCHE BELEIDSKEUZES

Zowel de verhoging van het vereiste taalniveau naar B1 mondeling voor inburgeraars – die leidt tot langere opleidingstrajecten – als de maatregel waarbij één van de ouders bij de inschrijving van hun kind een deelnamebewijs Nederlands moeten voorleggen, zullen zorgen voor een aanzienlijke toename van het aantal NT2-cursisten in het volwassenenonderwijs. Dit moet bekeken worden en gemonitord in de budgettaire context.

Om de langere Nederlandse taallessen ook toegankelijk te maken voor werkenden wordt, onder de regie van de Agentschappen voor Integratie en Inburgering en het Huis van het Nederlands, bekeken hoe het Departement Onderwijs scholen kan stimuleren om het NT2-aanbod maximaal op maat te organiseren.

3. **BESLUIT**

De Vlaamse Regering gaat akkoord en engageert zich om mee te werken aan deze aanpak ter versterking van het Nederlands voor volwassenen.

Brussel,

De Vlaamse minister van Binnenland, Steden- en Plattelandsbeleid, Samenleven, Integratie en
Inburgering, Bestuurszaken, Sociale economie en Zeevisserij,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Werk en Justitie,

Zuhal DEMIR