



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 7 december 2018

**PROTOCOL NR. 112 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 6, 20, 27 EN 29 NOVEMBER 2018

over

**Het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11,
hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,
5. dhr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport – bijkomend lid,

en de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking
Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.**

ENGAGEMENT VAN DE OVERHEID

Voor de personeelsleden die in de overgangperiode in het ondersteuningsmodel - en voorheen in ION/GON/(pre)Waarborg - zijn aangesteld (tijdelijk, of via TAO) worden via een concordantiemechanisme de rechten geregeld met het oog op toegang tot de statutaire rechten (TADD en vaste benoeming)

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX een globaal akkoord, en geeft hieronder een paar toelichtingen en bemerkingen.

Ze nemen daarbij alleen die hoofdstukken in ogenschouw, die hun scholen en centra aanbelangen en doen dus geen uitspraken over de hoofdstukken 5, 6, 8, 12, 15.

Een paar van de voorgestelde maatregelen kunnen uitdrukkelijk op de appreciatie van OKO rekenen.

- OKO was erg bezorgd over de eerdere plannen van de overheid inzake de bestuurlijke optimalisatie. OKO vond dat deze plannen geen rekening hielden met de diversiteit aan bestuurlijke modellen en met de eigen bestuurlijke kenmerken van niet zo veel voorkomende pedagogische onderwijsconcepten. Om die redenen zijn we tevreden dat **scholengemeenschappen** als samenwerkingsstructuur, werden verlengd in het basis- en het secundair onderwijs. Deze samenwerkingen hebben hun nut bewezen. OKO hoopt dat , wanneer dit thema terug wordt opgenomen, er voldoende tijd en aandacht zal zijn, om een evenwichtige regeling uit te werken voor alle schoolbesturen.
- OKO is tevreden dat, in artikel 7bis tot 7quinquies, de recent ingevoerde regeling voor de uitreiking van twee soorten **getuigschriften basisonderwijs** terug wordt afgevoerd. Een getuigschrift bereikte doelen had misschien een goede bedoeling, maar was ons inziens geen meerwaarde en er was geen vorm denkbaar die niet ook heel veel niet gewenste neveneffecten had. De regeling dat wie een getuigschrift basisonderwijs krijgt, naar 1A moet, en wie er gaan krijgt, naar 1B, lijkt overeind te zullen blijven. OKO is geen voorstander van die strikte koppeling waarbij het keuzerecht van de ouders en de leerling (eventueel na advies CLB en beslissing toelatingsklassenraad) wordt uitgeschakeld.
- OKO is tevreden dat, als onderdeel van artikel 19, voor de coördinerende taken van het **ondersteuningsnetwerk** van OKO, verwezen wordt naar een decretale tekst (artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014) voor toekenning van deze middelen aan de pedagogische begeleidingsdienst. Dat gebeurt op een analoge manier als voor de ondersteuningsnetwerken van de andere onderwijsverstrekkers, maar toegesneden op de eigenheid van OKO.
- OKO is tevreden dat in artikel 41 de uitzonderingssituatie voor de telling van de organieke betrekkingen die voor de berekening van de middelen van de **begeleidingsdiensten**, in aanmerking worden genomen, met een jaar wordt verlengd.

OKO wil daarnaast ook opmerken bij artikel 39, dat wij van oordeel zijn dat erkende **beroepskwalificaties** in de tweede graad niet altijd haalbaar zijn.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

OVSG geeft een protocol van akkoord, ofschoon de onderhandelingen over het genummerde decreet werden afgesloten vooraleer de definitieve tekst ervan voorligt. Dat maakt het dan ook moeilijk om in te schatten wat er nog aan wijzigingen zullen komen en in welke richting die zullen gaan. Voorlopig en in de geest van de onderhandelingen kan OVSG een akkoord geven, hoewel OVSG een aantal bezorgdheden blijft hebben.

1. OVSG gaat akkoord

- Verlenging schoolgemeenschappen

OVSG is tevreden met de verlenging van de huidige regeling van de scholengemeenschappen, zodat de scholen en schoolbesturen nu zekerheid hebben. Een genummerd decreet leent zich niet tot een fundamentele wijziging en voor de lokale besturen zou deze wijziging nu, met de gemeenteraadsverkiezingen net achter de rug, ongelegen komen. Het BOS in zijn huidige vorm heeft weinig meerwaarde.

- Uitbreiding verlof tijdelijk andere opdracht (TAO)

Verder is OVSG tevreden met de uitbreiding voor de inspectie van verlof voor TAO, zodat het voortaan ook vanuit de inspectie mogelijk is om een opdracht op te nemen bij een pedagogische begeleidingsdienst.

- Regelingen deeltijds kunstonderwijs

OVSG is tevreden dat er tegemoet gekomen wordt aan de verzuchtingen om de technische problemen in het DKO weg te werken, zoals de regeling voor de inschrijvingen, de vestigingsplaatsen, de problematiek van de moeilijk verplaatsbare infrastructuur (zoals zware instrumenten, keramiekovens, ...) en de leerlingen die van instrument wisselen tijdens hun dko-opleiding.

2. Bezorgdheden

Een aantal bezorgdheden werden reeds tijdens de onderhandelingen geuit en worden herhaald in dit protocol.

- Organiseerbaarheid van duaal leren tijdens de vakantieperiode

Tijdens de besprekingen werd er gewezen op de organiseerbaarheid van de lessen tijdens het schooljaar wanneer duaal leren zal worden georganiseerd in de vakantie. Immers, de trajectbegeleider is niet uitsluitend trajectbegeleider maar ook leerkracht voor leerlingen die niet in het duaal systeem stappen. Het wordt moeilijk om het recht op vakantie buiten de schoolvakanties te verzoenen met de continuïteit van de lessen tijdens het schooljaar. De verantwoordelijkheid wordt door de decreetgever doorgeschoven naar het schoolbestuur, maar de lokale afspraken nemen de problematiek niet weg van de praktische haalbaarheid.

Tevens moet het duidelijk zijn dat het duale traject tijdens de vakantieregeling wettelijk onderworpen is aan de regels van leerplichtonderwijs. Zo zullen de periodes van de werkplekcomponent tijdens de vakantie op voorhand moeten worden vastgelegd. De leerling zal tijdens het schooljaar zijn vakantie moeten recupereren om aan de wettelijke vereisten van vakantie en duur van het schooljaar moeten voldoen. Dat moet voldoende duidelijk zijn voor alle partijen die betrokken zijn bij het duale traject. De criteria voor de seizoensgebonden activiteiten en de leeropportunity tijdens de schoolvakantie zullen zeer duidelijk en nauwkeurig

moeten worden bepaald. In het licht van de samenstelling van het Vlaams Partnerschap lijkt het dan ook aangewezen om deze te bepalen bij consensus.

- Vlaamse kwalificatiestructuur

De wijziging die art. 35 voorstelt aan het decreet VKS gaat er van uit dat elke opleiding met arbeidsmarktgerichte finaliteit al in de tweede graad leidt tot een beroepskwalificatie of een deelkwalificatie. Deze mogelijkheid moet voorzien worden voor een aantal opleidingen, maar is niet haalbaar en wenselijk voor alle opleidingen in de tweede graad. Opleidingen in het secundair onderwijs worden immers ontwikkeld met het oog op kwalificatie op het einde van de derde graad. Daarom moet art. 14, eerste lid, punt 2° c) van het decreet VKS als volgt geformuleerd worden: “de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties of zinvolle gehelen van competenties”

3. Voorziene maatregelen

OVSG noteert het engagement van de overheid voor de personeelsleden die in de overgangperiode in het ondersteuningsnetwerk - en voorheen in ION/GON/(pre)Waarborg - zijn aangesteld.

Naast dit engagement vraagt OVSG nog verdere technische maatregelen voor problemen allerhande die OVSG heeft aangekaart. Zo is OVSG vragende partij om het decreet rechtpositieregeling volledig in overeenstemming te brengen met het aankomende decreet lokale besturen, net zoals het toekennen van coördinatie-uren voor een ondersteuningsnetwerk aan meer dan één school. Deze maatregel regelt dan de problemen die er rijzen bij de openbare ondersteuningsnetwerken met scholen waarop verschillende rechtspositieregelingen van toepassing zijn. Ten slotte werd ook de situatie van de Balletschool aangekaart. OVSG hoopt dat de overheid voor deze problemen toch nog de voorgestelde oplossingen zal honoreren.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- het Christelijk Onderwijzersverbond, vertegenwoordigd door:

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

Mevr. Ann HUYBRECHTS, vrijgesteld secretaris – beleidsondersteuner, COV

gaan gedeeltelijk akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.

Provinciaal onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord

Provinciaal onderwijs Vlaanderen vindt het positief dat dit onderwijsdecreet gebruikt wordt waarvoor het dient:

- Aanpassing van bestaande regelgeving door het tot stand komen van nieuwe regelgeving;
- Technische aanpassingen van onder andere verwijzingen die geen steek meer houden;
- Doorvoeren van vereenvoudiging van regelgeving en planlastvermindering;
- De decretale verankering van het mechanisme voor de werkingsmiddelen van de ondersteuningsnetwerken;
- De continuering van de lerarenplatformen voor het schooljaar 2019-2020 en de daarbij horende evaluatie;
- De mogelijkheid voor ondersteuningsnetwerken om extra middelen te investeren in de coördinatie-opdrachten;
- De vorming van een extra categorie cursisten (leerplichtige jongeren) die een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld krijgen;
- De gelijkschakeling van een deel van de planlast van de pedagogische begeleidingsdiensten met die van de scholen;
- Het verlaten van de rationalisatienorm in OV3 BuSO onder invloed van een positief gevolg van de implementatie van het M-decreet;
- De planlastvermindering voor de bewijsstukken van de Agion-dossiers.

Provinciaal Onderwijs heeft echter twee grote bedenkingen waarvoor ze geen akkoord kan geven:

- Hoewel de implementatie van het geïntegreerd onderwijs in NT2 positief is, heeft men hier de kans laten liggen om dit ook uit te breiden naar de geletterdheidsmodules. Zowel in het VLOR-advies, als tijdens de onderhandelingen en in basiseducatie, was er een grote vraag om deze modules ook op te nemen in het geïntegreerd onderwijs. Het engagement om na 2 jaar een evaluatie uit te voeren om te kijken of er een uitbreiding kan gebeuren naar een ander opleidingsaanbod is het absolute minimum, maar betekent dat er minstens twee jaar verloren zullen gaan.
- Provinciaal Onderwijs Vlaanderen gaat steeds uit vanuit de leerling en kan daarom onmogelijk akkoord gaan met een onderdeel van de vakantieregeling waarbij leerlingen met een stageovereenkomst binnen de alternerende opleiding van het duaal leren minder vakantie zouden hebben en tegelijkertijd geen compensatie van die vakantie krijgen, noch voor het werk zouden betaald worden. Dit is een manier om goedkope seizoenarbeidskrachten te krijgen in vooral de horeca en de toerismesector om geen vakantiejobs te moeten aanbieden en te vergoeden. Voor Provinciaal Onderwijs Vlaanderen kan dit makkelijk opgelost worden door bij artikel 100 uit dit decreet ten 3^o bij te schrijven dat dit niet geldt voor een alternerende opleiding met stageovereenkomst.

Het COV geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het ontwerp onderwijsdecreet 29.

Het COV heeft van bij de start van het ondersteuningsmodel geijverd voor een volwaardig statuut voor de ondersteuner. Door de overhaaste invoering van het model was een voorlopige regeling het enig haalbare maar wel met de toezegging dat in tussentijd zou gewerkt worden aan het definitieve statuut van de ondersteuner. Het COV heeft daartoe verschillende voorstellen uitgewerkt en op tafel gelegd. Wij zijn dan ook verontwaardigd dat er geen bereidheid was om daarover met de sociale partners grondig in gesprek te gaan en de nodige garanties voor het personeel decretaal te verankeren in dit onderwijsdecreet. Uiteraard waardeert het COV dat de overheid zich nu uitdrukkelijk engageert om de rechten te regelen met het oog op statutaire rechten voor de personeelsleden die tot nu toe in de verschillende projecten en het ondersteuningsmodel prestaties geleverd hebben. Dit is het minste wat wij verwachtten om de waardering uit te drukken die deze personeelsleden verdienen, voor de diensten die ze in vaak moeilijke omstandigheden presteren om leerlingen en personeelsleden te ondersteunen. Dit ontwerp decreet brengt nu juridische duidelijkheid over de toekomst van de scholengemeenschappen en deze zekerheid is belangrijk voor de scholen en personeelsteams. De overheid is er niet in geslaagd om tot een akkoord te komen over een visie op organisatie en personeelsbeleid in onderwijs die moet leiden tot versterking van schoolbesturen in een vorm van bestuurlijke optimalisatie. Het COV betreurt dit omdat scholen en personeelsleden in het onderwijsveld daadwerkelijk geconfronteerd worden met bestuurlijke schaalvergroting en de gevolgen ervan, zonder dat er garanties zijn voor effectieve inspraak en participatie van het personeel. Dit neemt echter niet weg dat verder moet nagedacht worden over een juridisch kader voor bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting en professionalisering.

Het COV gaat niet akkoord met artikel 19 van het ontwerp decreet. Dit artikel bepaalt dat een deel van de ondersteuningsmiddelen kan ingezet worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk, naast de bijkomend toegewezen middelen voor coördinatie. Als de overheid een organisatievorm oplegt dan moet ze daartoe de nodige middelen voorzien. Indien coördinatie nodig is moet die afzonderlijk betoelaagd worden en niet uit de omkaderingsmiddelen voor de ondersteuning. Als uitzonderlijk, in afwachting van een definitieve organisatievorm hiervan wordt afgeweken kan dit voor het COV alleen mits een akkoord in het lokaal comité van de school of scholen voor buitengewoon onderwijs waaraan deze middelen voor het netwerk zijn toegewezen.

Het COV gaat evenmin akkoord met de artikelen 73 en 74 van het ontwerp decreet. Deze bepalingen voeren een 'compensatieregeling' in voor personeelsleden die in het kader van duaal leren werken tijdens de jaarlijkse vakantieperiode van de school of het centrum, zonder echter te garanderen dat deze compensatie effectief kan gerealiseerd worden in de loop van het schooljaar. Hierbij wordt de wettelijke vakantieregeling van het personeel op de helling gezet. Bovendien staat de zogenaamde vrijwilligheid voor het personeel om in deze regeling te stappen op gespannen voet met de verplichting van het schoolbestuur om de prestaties tijdens de vakantie te organiseren.

Het COV betreurt dat de overheid in artikel 139 met de bemiddeling die hij installeert bij klachten over redelijke aanpassingen door de school; ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs; een gemotiveerd verslag of een verslag door het CLB, niet kan garanderen dat de bemiddelaar die aangesteld wordt het nodige vertrouwen geniet van de betrokken partijen. Het COV dringt er op aan dat een andere procedure zou uitgewerkt worden die deze garanties wel biedt.

Omwille van het engagement voor de ondersteuner en de overige artikelen van dit ontwerpdecreet, geeft het COV een protocol van gedeeltelijk akkoord.

De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

Dhr. Kurt BERTELOOT, teamverantwoordelijke Team post-initieel onderwijs, Dienst curriculum & vorming

Dhr. Stefan GRIELEN, algemeen directeur Vrij CLB Netwerk

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

Dhr. Marc BORREMANS, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- **de Christelijke Onderwijscentrale**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal, COC

Dhr. Filip VANDENBERGHE, nationaal secretaris, COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Marnix HEYNDRICKX, voorzitter, VSOA-Onderwijs

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX, hoofdstuk 1 tot en met 11, hoofdstuk 13, hoofdstuk 15 t.e.m. 17 en de bijlage.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het voorontwerp van bovengenoemd decreet.

Hoewel Katholiek Onderwijs Vlaanderen zijn appreciatie uitdrukt voor een aantal maatregelen zoals het ongedaan maken van het getuigschrift bereikte doelen in het basisonderwijs, de aangepaste rationalisatie- en programmatieregels in het buitengewoon onderwijs OV3, lesbijwoning in een andere school en opleidingsvorm ed. blijven er principiële bedenkingen bij het voorontwerp.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met

- **De artikelen 12 en 13 (scholengemeenschappen basisonderwijs) en 47 (scholengemeenschappen secundair onderwijs).** Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met de verlenging van de scholengemeenschappen omdat die ingaat tegen het regeerakkoord waarin een bestuurlijke optimalisatie werd aangekondigd. Daarenboven staan de scholengemeenschappen ver van de principes van de conceptnota. Er wordt met de verlenging van de scholengemeenschappen ook geen rekening gehouden met de dynamieken in het huidige landschap en dit bemoeilijkt in hoge mate besturen die scholen van basis- en secundair onderwijs organiseren. Hierdoor is het risico reëel dat sommige scholen niet langer bij scholengemeenschappen kunnen aansluiten. Als absoluut minimum pleit Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor de mogelijkheid om niveau-overschrijdende scholengemeenschappen te organiseren
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt met aandrang om uitvoering te geven aan de bepaling van CAO XI die de mogelijkheid creëert om in scholengemeenschappen in een rechtspersoonlijkheid te voorzien waaraan personeelsleden die ingezet worden op een bovenschools niveau geaffecteerd en vastbenoemd kunnen worden.
- **Artikel 39 (wijziging aan het decreet Vlaamse Kwalificatiestructuur).** De wijziging die art. 39 voorstelt aan het decreet VKS gaat er van uit dat elke opleiding met arbeidsmarktgerichte finaliteit al in de tweede graad leidt tot een beroepskwalificatie of een deelkwalificatie. Deze mogelijkheid moet voorzien worden voor een aantal opleidingen, maar is niet haalbaar en wenselijk voor alle opleidingen in de tweede graad. Opleidingen in het secundair onderwijs worden immers ontwikkeld met het oog op kwalificatie op het einde van de derde graad. Daarom moet art. 14, eerste lid, punt 2° c) van het decreet VKS als volgt geformuleerd worden: 'de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties of zinnvolle gehelen van competenties'.
- **Artikel 115 (aanbod van leeractiviteiten op maat voor studenten hoger onderwijs in DKO).** De mogelijkheid om verdiepende leeractiviteiten voor studenten hoger onderwijs op advies van een instelling voor hoger onderwijs, met het oog op het versterken van hun artistieke en culturele competenties te organiseren komt onvoldoende tegemoet aan de vraag van Katholiek Onderwijs Vlaanderen om de uiterste inschrijvingsdatum met een maand te verlengen tot einde oktober. De verlenging tot einde oktober is nodig voor studenten hoger onderwijs die nood hebben aan meer basis, meer inzicht in vorm, perspectief, de werking van compositie enzovoort. Ze volgen bij ons les in onder andere ontwerpschetsen, levend model, tekenkunst ...Deze studenten beginnen echter maar eind september aan hun opleiding. Wanneer ze inzien dat ze om vlotter en efficiënter mee te geraken in hun studies kunnen geholpen worden door de expertises in het deeltijds kunstonderwijs bevinden we ons reeds in de maand oktober waardoor enkel nog vrije inschrijvingen mogelijk zijn.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat niet akkoord met het voorontwerp.

Het voorontwerp bevat beslist een aantal positieve maatregelen:

- zo krijgen de scholengemeenschappen in het basis- en het secundair onderwijs de zekerheid dat zij ook na 2020 kunnen doorgaan;
- het getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling op het einde van het lager onderwijs wél heeft bereikt (voor leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen), wordt geschrapt. Zoals het zich liet aanzien, zou het getuigschrift zijn neergekomen op een afvinklijst, zonder veel inhoudelijke meerwaarde: planlast voor de klassenraad en een mogelijke smet voor de leerling. **Het GO! gaat er wel van uit dat leerlingen met het getuigschrift basisonderwijs hoe dan ook toegang hebben tot de A-stroom in het secundair onderwijs;**
- de mogelijkheid die de Vlaamse Regering, na een dossieronderzoek, krijgt om vestigingsplaatsen in het DKO bijkomend te erkennen als bijzondere vestigingsplaats, op basis van de infrastructuur, de specifieke toerusting of de leerlingenpopulatie.

Maar met een aantal maatregelen (of het ontbreken ervan) kan het GO! het niet eens zijn:

- de vakantieregeling voor leerlingen in alternerende trajecten (de artikelen 100 en 102) is niét conform de afspraken die daarover zijn gemaakt. De mogelijke afwijking op de schoolvakanties zou alléén gelden voor leerlingen met een *overeenkomst alternerende opleiding*. In het voorontwerp is die uitgebreid naar de leerlingen met een *stageovereenkomst alternerende opleiding*. Niet alleen krijgen die leerlingen geen leervergoeding, ze zouden ook nog eens moeten inboeten aan vakantie (en aan mogelijkheden om vakantiejobs te doen);
- bij de afwijkingen op de vakantieduur die het sectoraal partnerschap of het Vlaams Partnerschap Duaal Leren kan toestaan voor leerlingen in een alternerende opleiding (in het nieuwe artikel 19, 3^o van het *decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen* - artikel 100 van het voorontwerp), is weliswaar opgenomen dat de beslissing in consensus moet worden genomen, maar het Vlaams Partnerschap legt wel vooraf de criteria vast op basis waarvan die beslissing kan/moet worden genomen. Voor het vastleggen van die criteria legt de tekst van het voorontwerp géén consensus op. (vooralsnog? – tijdens de onderhandelingen leek de overheid bereid op de vraag ernaar te willen ingaan). Gezien de niet zeer evenwichtige samenstelling van het Vlaams Partnerschap kunnen die criteria de marge voor een echt consensuele beslissing nochtans danig inperken...;
- in de periodes waarin leerlingen in een alternerende opleiding een gedeelte van hun opleiding op de werkplek moeten volgen tijdens de schoolvakantie, moet op school altijd een personeelslid *stand by* zijn. Schoolbesturen bepalen niet zelf dat een leerling tijdens de vakantie zijn opleiding in een bedrijf moet volgen. Ze zijn afhankelijk van een beslissing in het betrokken sectoraal partnerschap of het Vlaams Partnerschap Duaal Leren. Het gaat bovendien om leerplichtonderwijs: marge om een leerling, in voorkomend geval, zijn traject niet te laten voortzetten, is er dus niet. Toch zijn de schoolbesturen volledig afhankelijk van de *goodwill* van de personeelsleden, die immers zelf, op basis van vrijwilligheid, bepalen of zij tijdens de schoolvakanties willen komen opdraven (de artikelen 73 en 74). Het schoolbestuur moet daarbij voorzien in een passende compensatieregeling voor

het misgelopen vakantieverlof. Omdat de betrokken personeelsleden, naast hun opdracht in alternerende trajecten, vaak ook een opdracht daarbuiten hebben, zal zo'n passende compenserende vakantieverlofregeling er vaak helemaal niet zijn: er wordt immers niet in vervanging voorzien voor personeelsleden die tijdens het schooljaar hun misgelopen vakantieverlof compenseren. De regeling is een letterlijke *copy/paste* van de regeling voor het zomeraanbod in het volwassenenonderwijs. Nu is in het, volledig modulair georganiseerde, volwassenenonderwijs het compenseren van vakantieverlof tijdens het schooljaar ook best doenbaar; desnoods ziet een centrumbestuur ook af van zijn zomeraanbod. Dat ligt enigszins anders in het leerplichtonderwijs...

Het GO! betreurt dat de overheid niet voorziet in een regeling die het vakantieverlof van het personeel laat sporen met de (aangepaste) vakantieregeling van de leerling. Schoolbesturen moeten er maar zien uit te raken via onderhandelingen in hun lokale comités, in een context waarin zij de facto de gegijzelde zijn van een beslissing die elders wordt genomen en van de (overigens terechte) verwachting van het personeel op compensatie voor misgelopen vakantieverlof. Na de onderhandeling moet het schoolbestuur nog afwachten of het hoe dan ook iemand bereid zal vinden in de schoolvakantie naar school te komen...;

- opleidingen in het secundair onderwijs worden ontwikkeld met het oog op een onderwijskwalificatie aan het einde van de derde graad. Het GO! meent dan ook dat een onderwijskwalificatie in de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs niet aan de orde is. Als de overheid daar expliciet tóch voor kiest voor de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit (artikel 39), moet de toegang tot die onderwijskwalificatie ook in realistische termen zijn gesteld. Het gewijzigde artikel 14 van het decreet *betreffende de kwalificatiestructuur* bepaalt dat de leerling een onderwijskwalificatie op niveau 2 verwerft als hij de eindtermen van de tweede graad heeft bereikt en een of meer beroepskwalificaties of deelkwalificaties heeft behaald. De opleidingen in de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit zijn nochtans helemaal niet gericht op het behalen van een beroepskwalificatie of deelkwalificatie. In de meeste gevallen is, gezien de complexiteit, het behalen van, zelfs, een deelkwalificatie ook geen haalbare kaart. Ook deelkwalificatie kunnen vaak maar worden verworven in een realistische leeromgeving (een onderneming). Daarvoor ontbreekt bij de meeste jongeren in de tweede graad de arbeidsrijpheid. Als de leerlingen in de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit dan toch een onderwijskwalificatie op niveau 2 moeten kunnen verwerven, dan zou dat mogelijk moeten zijn op basis van *een relevant geheel van competenties*. Die *relevante gehelen van competenties* zouden dan moeten worden geformaliseerd in de curriculumdossiers;
- voor de academies met enkel vestigingsplaatsen in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad gelden, per domein, gunstigere programmatie- en rationalisatienormen, de zogenaamde Brusselnorm. Een *bijzondere vestigingsplaats* is een gebouw of gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend de vakken orgel en beiaard worden gegeven, een gebouw of gebouwencomplex met moeilijk verplaatsbare slagwerkinstrumenten (eigendom van een socio-culturele vereniging, een school voor secundair onderwijs of een *School of Arts*) waar uitsluitend slagwerk wordt gegeven, of een gevangenis of een gesloten federaal centrum in het Nederlandse taalgebied of het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad; of nog: een vestigingsplaats die door de Vlaamse Regering wegens de infrastructuur, de toerusting of de specifieke aard van de leerlingenpopulatie die er verblijft, als *bijzondere vestigingsplaats* is aangenomen (artikel 113). Op de bijzondere vestigingsplaatsen zijn geen programmatie- en rationalisatienormen van toepassing

en er wordt ook abstractie van gemaakt voor het halen van de normen op het niveau van de academie. Het GO! betreurt dat de overheid niet is ingegaan op zijn, herhaalde, verzoek ook voor het behoud van de Brusselnorm, abstractie te maken van de bijzondere vestigingsplaatsen. Ook voor een orgel in Brussel of de Rand (bij wijze van voorbeeld) geldt nochtans dat het niet verplaatsbaar is. Orgels zijn ook niet zomaar inwisselbaar. De logica voor het niet-ingaan op het verzoek ontgaat het GO! dan ook.

Fiocco, de academie van het GO! in Schaarbeek, heeft al jaren een muziekproject lopen in *Centrum Ganspoel*, een centrum in Huldenberg voor de begeleiding van kinderen en volwassenen met een (meervoudige) visuele beperking. Sedert de invoering van het nieuwe niveaudecreet DKO staat die samenwerking onder druk: naar de letter gaat het hier niet om een Brusselse vestigingsplaats. Vóór de invoering van het nieuwe niveaudecreet DKO vormde dat ook geen probleem. Als ook voor de Brusselnorm abstractie zou worden gemaakt van de bijzondere vestigingsplaatsen, zou, via een erkenning van het project *Ganspoel* als bijzondere vestigingsplaats, de samenwerking ongestoord kunnen doorlopen, zonder het risico dat de vestigingsplaats, of de academie, onder de norm zakt, omdat zij niet meer onder de gunstige norm valt.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord voor het decreet betreffende het onderwijs XXIX

Wij stellen het op prijs dat de overheid heeft gekozen om de regelgeving betreffende de scholengemeenschappen te continueren en niet via dit verzameldecreet het BOS dossier fragmentair in te voeren. ACOD Onderwijs is van mening dat de huidige regelgeving bestuurlijke optimalisatie niet in de weg staat.

Wij appreciëren eveneens het feit dat het voorstel tot getuigschrift 'bereikte doelen' in het basisonderwijs wordt ingetrokken. Het voorstel had immers tot grote planlast geleid voor het onderwijzend personeel.

Het invoeren van twee getuigschriften had wel het voordeel dat de toeleiding tot de A- en B-stroom zuiverder zou worden dan nu het geval is. Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs behaalde, zou automatisch in de A-stroom belanden, een leerling met het getuigschrift behaalde leerdoelen zou naar de B-stroom moeten gaan.

Het principe van de zuivere toeleiding zijn wij wel genegen. Voor ons moeten leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs naar de A-stroom.

Dit geeft de leerling een brede waaier aan mogelijkheden, bevordert het principe van een breed oriënterende 1^{ste} graad en maakt de overgang naar het secundair onderwijs minder bepalend voor de rest van de studieloopbaan.

Voor ons mag de B-stroom geen verdoken vorm van studiekeuze zijn (voorloper van de arbeidsmarktgerichte finaliteit) maar kan die enkel dienen voor diegenen die extra tijd nodig hebben om de doelen van het basisonderwijs te halen en met andere woorden het getuigschrift basisonderwijs nog niet hebben behaald.

Tot slot apprecieert ACOD Onderwijs wel het engagement van de overheid in dit protocol naar de personeelsleden toe van het ondersteuningsmodel en die personeelsleden, die voorheen in de waarborgregeling, GON of ION werkzaam waren. ACOD Onderwijs vindt het wel jammer dat de onderwijsverstrekkers en de overheid dit niet in het onderwijsdecreet verwerkt willen zien. Het had een krachtig signaal kunnen zijn naar deze personeelsleden die het werk in een toekomstig model (huidig of ander) wensen voort te zetten maar zolang de transitie periode loopt en niet

weten wat dan komt, in een tijdelijke onzekere situatie zitten. Hierdoor haken mensen met expertise af. De rechtszekerheid verankeren in het decreet had zelfs geen impact gehad op welk toekomstige organisatie dan ook.

Wij kunnen ons principieel niet vinden in volgende wijzigingen die via OD29 zijn ingeschreven:

- **Coördinatie ondersteuningsnetwerken** : met de bijsturing van het M-decreet, werd aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. ACOD Onderwijs maakte toen reeds een opmerking omdat dit ten koste van de competentiebegeleiders is. Nu wordt in artikel 19,4° met het tweede lid, ruimere vrijheid gegeven aan de ondersteuningsnetwerken voor nog bijkomende coördinatiemogelijkheden. Het ondersteuningsnetwerk moet alleen kunnen aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Dit is voor ACOD Onderwijs onbegrijpelijk en niet aanvaardbaar. Netwerken hebben zich zodanig groot georganiseerd dat middelen voor ondersteuning op de klasvloer verdampen in coördinatie en zo een nieuwe structuur tot stand wordt gebracht. De noden op de klasvloer naar zowel leerlinggerichte als leerkrachtgerichte ondersteuning zijn schrijnend en niet volledig ingevuld. Dit doet alleen het aantal ondersteuningsvragen per ondersteuner stijgen. ACOD Onderwijs vindt het dan ook bijzonder jammer dat de overheid niet ingaat op de suggestie, dat ondersteuningsnetwerken moeten kunnen aantonen dat aan iedere ondersteuningsvraag is voldaan vooraleer extra middelen voor coördinatie ingezet kunnen worden.

- **De mogelijke uitholling van de vakantieregeling voor personeelsleden/leerlingen duaal leren.**

Vanaf het begin hebben wij als ACOD Onderwijs in dit dossier gesteld dat duaal leren inhoudt dat een leerplichtige leerling leert op de schoolbank en leert op de werkplek. Voor ons is het dan ook duidelijk dat een leerling in duaal leren dezelfde vakantieregeling krijgt als een leerling in een niet duale studierichting. Een leerling in duaal leren is geen arbeidskracht of werknemer die vooral ingezet kan/moet worden tijdens pieken van arbeid in het bedrijf.

Wij hebben ons steeds verzet tegen de mogelijkheid dat leerlingen in duaal leren tijdens de schoolvakanties het deel 'leren op de werkplek' zouden uitvoeren. Dit brengt immers ontegensprekelijk verplichtingen mee voor de trajectbegeleider tijdens de schoolvakantie. Ondanks het feit dat men inschrijft dat het op vrijwillige basis is en men een passende compensatie moet voorzien indien het personeelslid werkt tijdens de jaarlijkse vakantie, is de kans te groot dat er morele druk op (niet vastbenoemde) personeelsleden zal gezet worden.

Bovendien lijkt de compensatieregeling ons praktisch zeer moeilijk te organiseren voor personeelsleden die naast trajectbegeleider ook nog een lesopdracht hebben in een niet duale studierichting. Op het ogenblik dat de trajectbegeleider tijdens het schooljaar zijn compensatiedagen opneemt, blijft zijn lesopdracht gewoon verder lopen. Wie zal de leerlingen opvangen of lesgeven aangezien er geen mogelijkheid tot vervanging is voorzien?

Leerlingen die via duaal leren in de vakantieperiode moeten leren op de werkplek, hebben geen kans meer om tijdens die periode betalend vakantiewerk te doen. Voor sommige groepen voorziet men nog compensatie van de vakantiedagen voor anderen niet (zie artikel 77 quater/2 3°). Deze leerlingen worden 2 x getroffen indien zij via SOAO leren op de werkplek tijdens vakantieperiodes, verdienen zij niets en zijn hun vakantiedagen kwijt.

COC onderschrijft een protocol van niet-akkoord voor het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX.

Hoewel het Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX een aantal positieve elementen bevat, zijn een aantal andere bepalingen van die aard dat COC niet akkoord kan gaan met het voorliggend voorontwerp van decreet.

De bepalingen van artikel 2 en 4 zijn enigszins merkwaardig. Het is op zich positief dat de Vlaamse regering in het basisonderwijs, zoals in het secundair onderwijs, ook een opvoedend ondersteunend ambt mogelijk wil maken. COC begrijpt echter niet waarom daarvoor deze extra personeelscategorie nodig is gezien het bestaan van de personeelscategorie 'beleids- en ondersteunend personeel' in het basisonderwijs. COC betreurt bovendien ten zeerste dat de Vlaamse regering niet van de gelegenheid gebruik maakt om een gelijkvormigheid tussen de personeelscategorieën van het basisonderwijs en het secundair onderwijs tot stand te brengen.

Het voorstel van artikel 19 en 64 bepaalt dat de Vlaamse regering per ondersteuningsnetwerk een percentage vastlegt dat maximaal kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Tot nu toe moesten de middelen binnen een ondersteuningsnetwerk die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, worden verantwoord en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen. COC kan er niet mee akkoord gaan dat dit akkoord voortaan niet meer nodig is. Het argument van de grootte van het netwerk kan niet ingeroepen worden omdat dit een eigen keuze van de betrokken schoolbesturen is geweest.

De bepalingen van artikel 43 en 44 dat vastbenoemde personeelsleden vanuit de inspectie een verlof tijdelijk andere opdracht kunnen opnemen, zijn op zich een positief gegeven. COC had hier echter een bijkomende bepaling opgenomen willen zien die het onmogelijk maakt voor vastbenoemde personeelsleden van de inspectie om tegelijkertijd een deeltijdse opdracht binnen de inspectie te combineren met een deeltijdse opdracht in de pedagogische begeleiding. Reden hiervoor is dat in de oorspronkelijke tekst van de memorie van toelichting deze suggestie was opgenomen wat doet vermoeden dat er concrete plannen in die richting zijn.

COC gaat niet akkoord met de bepalingen van artikelen 73 en 74 en van artikel 100 betreffende duaal leren en de schoolvakanties. Voor COC hebben alle leerlingen, ook diegenen die opteren voor een duale studierichting, recht op dezelfde schoolvakantie. COC kan zich niet van de indruk ontdoen dat de zogezegde leermogelijkheden tijdens vakantieperiodes in vele gevallen gewone arbeidsprestaties zullen zijn. Wanneer de Vlaamse regering er toch voor kiest om het schooljaar voor de betrokken leerlingen in duaal leren te verlengen, moet zij in ieder geval in de nodige extra omkadering voorzien. Bovendien is de voorgestelde regeling - waarbij voorzien kan worden in compensaties in de loop van het schooljaar - voor de betrokken personeelsleden in heel veel gevallen praktisch niet toepasbaar omwille van de combinatie van opdrachten in het kader van duaal leren met opdrachten in het reguliere onderwijssysteem. Tot slot moeten alle betrokken leerlingen en personeelsleden in ieder geval bij de start van het schooljaar op de hoogte zijn van de concrete planning van de leeractiviteiten tijdens de schoolvakantie en de afwijkingen van de jaarlijkse schoolvakantie zodat zij tijdig alle maatregelen kunnen nemen die nodig zijn in het kader van hun persoonlijke planning.

COC gaat ook niet akkoord met artikel 115. Het versterken van artistieke en culturele competenties kan volgens COC niet tijdens een leeractiviteit op maat. COC wil lineaire trajecten in het deeltijds kunstonderwijs en wil dus geen (vorm van) modulair onderwijs. COC neemt anderzijds met genoegen akte van het feit dat Schools of Arts zich op het deeltijds kunstonderwijs beroepen om de artistieke en culturele competenties van hun studenten te versterken.

Verder formuleert COC opmerkingen bij hoofdstuk 7 - wijzigingen decreet volwassenenonderwijs - artikel 23. Het kan een meerwaarde zijn om in het volwassenenonderwijs deelkwalificaties uit

te reiken. Maar toch vindt COC dat het behalen van een volledige beroeps- of onderwijskwalificatie prioritair is.

Wat betreft artikel 24, vraagt COC dat bij het invoeren van geïntegreerde trajecten nog steeds zal uitgegaan worden van een brede invulling van NT2. COC is bovendien zeer bezorgd dat de werkdruk voor de betrokken leraren verder zal toenemen. Deze vorm van werken (gelijktijdig georganiseerde lessen) vereist immers nog meer overleg dan nu al noodzakelijk is.

Wat betreft hoofdstuk 15 - wijzigingen decreet deeltijds kunstonderwijs – vindt COC de bepalingen in dit hoofdstuk positief. Het is echter te betreuren dat in artikel 114 de situatie van de Brusselse academies niet meegenomen wordt.

Tot slot was het tijdens de onderhandelingen niet duidelijk welke gevolgen de bepalingen van artikel 118 en 119 zouden hebben voor de omkaderingsberekening van de academies. COC gaat dan ook uit van de meest gunstige omkaderingsberekening voor de academies.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVIII geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

In het verleden heeft het VSOA Onderwijs meermaals de principiële opmerking gemaakt, dat de bedoeling van een genummerd decreet is om enkel technische wijzigingen en/of verduidelijkingen aan te brengen. Het kan dus geenszins de bedoeling zijn om er ingrijpende, legistische wijzigingen mee door te voeren.

Vooreerst wil VSOA Onderwijs erkennen dat er in dit decreet ook wat betreft de personeelsmaterie positieve zaken staan. Zo is VSOA onderwijs heel blij met het engagement van de overheid omtrent de erkenning van de diensten van het personeel in het ondersteuningsmodel. Dit engagement biedt voor deze groep personeelsleden een houvast en zal hen ons inziens stimuleren hun engagement te bestendigen.

Wat betreft artikel 17 4° en artikel 55 4° wil VSOA Onderwijs opmerken dat, hoewel wij het nut van een degelijke coördinatie erkennen, het wel de bedoeling moet blijven dat de middelen voor de ondersteuning van leerlingen met een zorgnood ook daar terechtkomen waar ze moeten terechtkomen, zijnde de klasvloer. VSOA Onderwijs herinnert de partners eraan dat het Ondersteuningsmodel voorziet in ondersteuning van leerlingen en leerkrachten en dat het niet de bedoeling is dat er waterhoofden worden gecreëerd, al zeker niet als deze nog een verhoging van de planlast tot gevolg hebben en/of zorgen voor meer werkdruk bij het onderwijspersoneel met tot gevolg minder kwaliteitsvolle begeleiding van leerlingen met een zorgnood. Het lijkt ons dan ook dat een degelijke monitoring nodig is.

Principieel heeft VSOA Onderwijs een probleem met artikel 63 bis en 63 ter. Dit artikel maakt het mogelijk dat een personeelslid prestaties levert tijdens de jaarlijkse vakantie. VSOA Onderwijs stelt dat er te weinig garanties zijn omtrent de modaliteiten. Ondanks het feit dat er in het lokaal comité criteria en afspraken worden vastgelegd, is het personeelslid niet zeker dat hij/zij het vakantieverlof kan recupereren op een voor hem/haar geschikt moment en voor de duur die hij/zij wil.

Vooraf in het leerplichtonderwijs stelt zich hier een probleem. Bij de onderhandelingen stelden wij al de vraag wat met een personeelslid die bijvoorbeeld deels in het stelsel duaal leren trajectbegeleider is en hiernaast ook een opdracht heeft als praktijkleerkracht? Aangezien er geen mogelijkheid is dit personeelslid te vervangen in het kader van de reguliere vervangingen, zal dit in de feiten inhouden dat hij/zij de recuperatie opgesplitst ziet in kleinere fragmenten (al naargelang het uurrooster) of het overbevolken van de studiezalen of het bijzetten van zijn/haar leerlingen in andere klassen. Deze 2 laatste maatregelen hebben dan weer hun impact op het

welbevinden van het personeel en het welbevinden en studieresultaten van leerlingen. VSOA Onderwijs vraagt, als deze maatregel toch ingang vindt, dat dan het vervangen van deze personeelsleden binnen de reguliere vervangingen mogelijk gemaakt wordt.

Vervolg protocol nr. 112 - SectX+C2+OOC

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTERS,

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen



Marc Keppem.

C. SMITS

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)



Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



L. LIESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Darius SAGREX

Hilary - Mrs.

Hildegard Schmidt

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

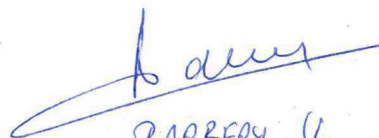


L. Coppens

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



BARBERY SL

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

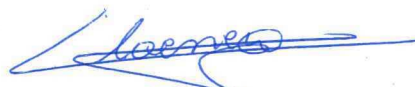


K. W. G.
Philip Vandenberghe
H. Langen
A. Huybrechts

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

BIJKOMEND LID,

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



PASCAL CLAESSENS

Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie
en Sport



MARNIX HENDRICKX

Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIX

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;
Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In artikel 4, §1, a) van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 juli 2018, wordt een vijfde lid toegevoegd, die luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van pedagogisch ondersteunend personeel.”

Art. 3. Aan artikel 23bis van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018 wordt een paragraaf 17 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§17. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de

scholengemeenschap de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die opgenomen zijn in dit artikel. Gegevens over functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waarvoor het personeelslid diensten presteert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 4. In artikel 2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt aan paragraaf 3 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan in het basisonderwijs de ambten bepalen voor een personeelscategorie van het pedagogisch ondersteunend personeel ”.

Art. 5. Aan artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt een paragraaf 15 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§15. Als een scholengemeenschap bestaat uit instellingen van meerdere inrichtende machten, wisselen die inrichtende machten binnen de scholengemeenschap de gegevens uit die relevant zijn voor het naleven van de rechten en verplichtingen die in dit artikel opgenomen zijn. Gegevens over functionerings- of evaluatiegesprekken worden alleen uitgewisseld tussen die instellingen van de scholengemeenschap waar het personeelslid diensten presteert.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 6. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° bevolkingsdichtheid van een gemeente: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de zes jaarlijkse periode voor scholengemeenschappen, vermeld in artikel 125quinquies, beschikbaar is;”.

Art. 7. Aan artikel 44, §4, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van paragraaf 3 en 5 kan de regering de bestaande ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs herordenen en technisch aanpassen.”.

Art. 7bis. Artikel 53 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 23 maart 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 53. Het schoolbestuur van een erkende school kan, op voordracht en na beslissing van de klassenraad, een getuigschrift basisonderwijs uitreiken aan de regelmatige leerlingen in het gewoon lager onderwijs, die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn.”.

De klassenraad oordeelt hierbij autonoom of een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen heeft bereikt.”.

Art. 7ter. In artikel 54 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 juni 2017, wordt paragraaf 2 opgeheven.

Art. 7quater. Artikel 54bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 54bis. Leerlingen in het gewoon en het buitengewoon lager onderwijs die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen, ontvangen een verklaring met het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs, een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet uitgereikt werd, alsook aandachtspunten voor de toekomst.”.

Art. 7quinquies. In artikel 57 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 april 2014 en 16 juni 2017, worden de woorden “de getuigschriften” vervangen door de woorden “het getuigschrift”.

Art. 8. In artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007, 4 juli 2008 en 6 juli 2012, wordt in paragraaf 1, 2°, het punt g) opgeheven.

Art. 9. Artikel 85quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 85quater. B_SchK, zoals bepaald in artikel 85ter, § 3, wordt als volgt verdeeld over de schoolkenmerken 3, 4, 5, en 6:

1° voor de leerlingen van het buitengewoon onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:

Buitengewoon kleuteronderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 3)	9 punten
Buitengewoon kleuteronderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 4)	11 punten
Buitengewoon lager onderwijs niet type 4 (= schoolkenmerk 5)	13 punten
Buitengewoon lager onderwijs wel type 4 (= schoolkenmerk 6)	15 punten

Met dien verstande dat in het buitengewoon kleuteronderwijs het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari wordt gewogen met volgend percentage : 94,5 %;

2° voor alle scholen wordt per schoolkenmerk vermeld in 1° het aantal leerlingen, geteld zoals bepaald in artikel 87, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht;

3° het B_SchK wordt vervolgens gedeeld door het totale aantal te verdelen punten.

Het quotiënt van die deling is de geldwaarde per punt voor schoolkenmerken, hierna GPP_SchK te noemen.

Art. 10. In hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, 3°, van hetzelfde decreet wordt titel C.2. Berekening van de integratietoelage per school ent de artikelen 86bis, 86ter en 86quater, opgeheven.

Art. 11. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. 12. Artikel 125quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 125quinquies. §1. Een scholengemeenschap wordt opgericht:

1° bij beslissing als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur.;

2° bij overeenkomst als de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§2. Vanaf 1 september 2020 treedt de beslissing of overeenkomst in werking op 1 september en geldt ze telkens voor een periode van zes schooljaren.

Elke volgende periode van zes schooljaren start zes jaar of een veelvoud van zes jaar na 1 september 2020.

De beslissing of overeenkomst wordt telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd als voldaan is aan al de volgende voorwaarden:

1° de scholengemeenschap beantwoordt nog aan de criteria om scholengemeenschappen te vormen;

2° er is geen beslissing of overeenkomst om de scholengemeenschap niet te verlengen of te wijzigen;

3° de samenstelling van de scholengemeenschap blijft ongewijzigd;

4° geen enkel schoolbestuur meldt voor 1 mei voorafgaand aan de start van een periode van zes schooljaren aan de andere schoolbesturen dat ze de beslissing of overeenkomst niet wil verlengen.

Scholengemeenschappen die op 31 augustus 2020 bestaan, kunnen op 1 september 2020 onder de voorwaarden van het derde lid van rechtswege worden verlengd voor een periode van zes schooljaren.

§3. In afwijking van paragraaf 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen, vermeld in paragraaf 1, die in werking treden in de loop van een periode van zes schooljaren, als vermeld, in paragraaf 2, tweede lid, op het einde van de zes schooljaren in kwestie.

§4. Tijdens de periode, vermeld in paragraaf 2, kan de beslissing of overeenkomst over de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, zodat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen.

Een school kan uit de scholengemeenschap stappen in een van de volgende gevallen:

1° de scholengemeenschap telt minder dan 900 gewogen regelmatige leerlingen als vermeld in artikel 125septies, op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar;

2° een school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een andere groep als vermeld in artikel 3, 21°, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap, ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt.

Wijzigingen van een beslissing of overeenkomst treden in werking op 1 september na de datum waarop de wijziging tot stand is gekomen.

§5. Elke beslissing of overeenkomst met betrekking tot de vorming of de wijziging van een scholengemeenschap wordt, voor 15 juni van het schooljaar voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding, aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en bezorgd aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid. Ook een verlenging van rechtswege wordt uiterlijk op voormelde datum aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en bezorgd aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid.

Art. 13. In artikel 125septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011, 25 april 2014 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 3. De telling om na te gaan of er voldaan wordt aan de norm van scholengemeenschap, geldt voor een periode van zes schooljaren.

Voor scholengemeenschappen die opgericht worden in de loop van een periode van zes schooljaren, geldt de norm tot op het einde van de zes schooljaren in kwestie.”;

2° paragraaf 3bis wordt opgeheven;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 14. In artikel 125decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 jul 2003 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 20 maart 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt de zinsnede “artikel 125quinquies §4ter, 1° en 2°, vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies, §4, 1° en 2°,”.

Art. 15. In artikel 153quaterdecies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het onderwijs, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “ Tijdens het schooljaar 2018-2019” vervangen door de zinsnede “Tijdens het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020”.

Art. 16. In artikel 153viciesquater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede “vanaf 2019-2020” geschrapt.

Art. 17. In artikel 168 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt het punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° ze bezorgt jaarlijks een verslag over de afgelopen subsidieperiode;”.

Art. 18. In artikel 169 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 21 december 2012 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro per 12 maanden voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen. Vanaf 2019 wordt de subsidie toegekend op kalenderjaarbasis.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “het prijsindexcijfer dat berekend wordt voor de toepassing van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van ‘s lands concurrentievermogen” vervangen door de woorden “de gezondheidsindex”;

4° in paragraaf 5 wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“De subsidie wordt de eerste keer toegekend voor de periode van 1 september 2015 tot en met 31 december 2020, vervolgens telkens voor een periode van vijf kalenderjaren. Het verlof wegens bijzondere opdracht wordt telkens toegekend voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. 19. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017 en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, laatste lid, wordt de zinsnede “artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften” vervangen door de zinsnede “artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”;

2° in paragraaf 3 wordt een tiende lid toegevoegd dat luidt als volgt:
“Middelen voor coördinatie van een ondersteuningsnetwerk van het overleg kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden georganiseerd vanuit het begeleidingskorps dat aan de kleine onderwijsverstrekkers werd toegekend in toepassing van artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.”

3° in paragraaf 8 wordt het vierde lid opgeheven;

4° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

“§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in §3, negende en tiende lid, kan tot een door de Vlaamse regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatietaken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid.”.

Art. 20. In artikel 173ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. In afwijking van artikel 3, 8°, wordt in paragraaf 1 verstaan onder bevolkingsdichtheid: het aantal inwoners per vierkante kilometer dat opgenomen is in de gemeentemonitor van de Vlaamse overheid en dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar beschikbaar is.”

Hoofdstuk 5. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 21. In artikel 13, §3, eerste lid, 2° en 3°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen" worden tussen het woord "vier" en het woord "leden" telkens de woorden "effectieve en vier plaatsvervangende" ingevoegd.

Hoofdstuk 6. Wijziging van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap

Art. 22. Aan artikel 24, §2, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"In afwijking van het eerste lid komt een student die minder dan 27 studiepunten opneemt, in aanmerking voor een studietoelage als het voor die student om medische redenen onmogelijk is om in te schrijven voor 27 studiepunten of meer.

De ziekte van de student wordt aangetoond aan de hand van doktersattesten waarbij een arts attesteert dat de student wegens ziekte niet in staat is meer studiepunten op te nemen. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten waarop deze gegevens worden meegedeeld."

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 23. Aan artikel 24, §1, tweede lid van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 1 juli 2011, wordt een punt 6° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"6° als de opleiding naar een beroepskwalificatie leidt waarvoor een deelkwalificatie is afgebakend, de afbakening van de module of modules die het samenhangende geheel van de competenties van de deelkwalificatie bevatten."

Art. 24. In hetzelfde decreet wordt een artikel 26bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 26bis. In afwijking van artikel 26, §4, kunnen de centra geïntegreerd onderwijs organiseren waarbij voor eenzelfde groep cursisten een deel van de module gelijktijdig met één of twee modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 georganiseerd wordt, zonder dat het totale aantal te organiseren lestijden de som bedraagt van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24.

Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs voldoet ten minste aan de volgende criteria:

- 1° het voldoet aan de bepalingen van dit decreet;
- 2° het aantal gelijktijdig georganiseerde lestijden van de modules van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 omvat ten minste de helft van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 3° het totale aantal lestijden dat in aanmerking genomen wordt voor de berekening van de subsidiëring of financiering, bedraagt de som van het aantal lestijden zoals bepaald in de opleidingsprofielen, vermeld in artikel 24;
- 4° de gelijktijdig georganiseerde lessen worden door ten minste twee leraren gegeven;
- 5° de gelijktijdig georganiseerde lessen zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd.”.

Art. 25. In artikel 32, vierde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden “opleiding Bedrijfsbeheer” worden vervangen door het woord “opleidingen”;

2° het punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

“2° ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen”.

Art. 26. In artikel 40, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§1. In het volwassenenonderwijs bestaan de volgende studiebewijzen:

- 1° een deelcertificaat;
- 2° een bewijs van deerkwalificatie;
- 3° een certificaat;
- 4° een getuigschrift;

5° een diploma.”.

Art. 27. In artikel 41 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 12 juli 2013, 19 juni 2015, 23 december 2016 en 4 mei 2018, wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1bis. Een bewijs van deelkwalificatie bekrachtigt een samenhangend geheel van competenties uit eenzelfde beroepskwalificatie en biedt uitstroomkansen in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie.”.

Art. 28. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015, 16 juni 2017 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 3.826 aanvullende punten aan de centra voor basiseducatie toegekend voor het vormings-, trainings- en opleidingsbeleid.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende punten, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft vanaf 1 september 2019 recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende punten als het aandeel aan punten waarop het centrum volgens de berekening van paragraaf 1 recht heeft.

Het personeelslid dat met deze aanvullende punten wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.”.

Art. 29. In hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het decreet van (datum PROGRAMMADECREET), wordt een artikel 89bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 89bis. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt jaarlijks een bedrag van 1.621.466,46 euro aan de centra voor basiseducatie toegekend voor de ondersteuning van het Netwerk Basiseducatie en de eigen werking.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale te verdelen bedrag, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft vanaf 1 september 2019 recht op hetzelfde aandeel aan werkingsmiddelen als het aandeel aan werkingsmiddelen waarop het centrum volgens de berekening van artikel 89 recht heeft.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt jaarlijks aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”

Art. 30. In artikel 90 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden "de vorige referteperiode" vervangen door de woorden "het vorige referentiepunt";

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het groeipercentage."

Art. 31. In artikel 107, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 16 maart 2018, worden de woorden "de vorige referteperiode" vervangen door de woorden "het vorige referentiepunt".

Art. 32. In artikel 112, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt het getal "112" vervangen door het getal "108".

Art. 33. Aan artikel 113novies, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 4 wordt een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"11° ingeschreven zijn voor de opleiding Ondernemerschap en tegelijk ingeschreven zijn als leerling in de derde graad van het secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, een centrum voor deeltijdse vorming, of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.";

2° in paragraaf 6, punt 1°, wordt de zinsnede "paragraaf 3" vervangen door de zinsnede "paragraaf 4".

Art. 34. In artikel 196septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 tot en met 3, eerste lid, punt 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

"waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeinorm gehanteerd wordt";

2° aan paragraaf 1 tot en met 3, tweede lid, punt 1°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 en een door de Vlaamse Regering bepaalde groeicijfer gehanteerd wordt en de lesurenlijst gerealiseerd in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend”;

3° aan paragraaf 1 en 2, eerste lid, punt 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij de groei wordt bepaald door de lesurenlijst die gerealiseerd zijn tijdens de referentieperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurenlijst die gerealiseerd zijn tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.”; 4° aan paragraaf 1 en 2, tweede lid, punt 2°, wordt telkens de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij de groei wordt bepaald door de lesurenlijst die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de referentieperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019, te vergelijken met de lesurenlijst die gerealiseerd zijn in het secundair volwassenenonderwijs tijdens de maanden 1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019 en vermenigvuldigd met 3,33.”;

5° in paragraaf 3, eerste lid, punt 3° tot en met 5°, worden tussen het woord “van” en het woord “de” telkens de woorden “het gemiddelde van” ingevoegd;

6° in paragraaf 3, tweede lid, punt 3° tot en met 5°, wordt tussen het woord “centrum” en het woord “in” telkens het woord “gemiddeld” ingevoegd;

7° aan paragraaf 3, tweede lid, punt 1°, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“waarbij dezelfde berekeningswijze als voor het schooljaar 2018-2019 wordt gehanteerd en de lesurenlijst die gerealiseerd zijn in de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs niet worden meegerekend”;

8° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, wordt de zinsnede “2018-2019” telkens vervangen door de zinsnede “2019-2020”;

9° in paragraaf 4, tweede lid, wordt het woord “vte” telkens vervangen door het woord “leraarsuren”.

Art. 35. In artikel 196octies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 maart 2018, wordt de zinsnede “referentieperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019” vervangen door de zinsnede “referentieperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019 en de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019”.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 36. Artikel 83 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap wordt opgeheven.

Art. 37. In artikel 84bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Art. 38. In artikel 84ter, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 4° opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Art. 39. In artikel 14 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 2°, b), opgeheven;

2° in het eerste lid wordt aan punt 2° een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“c) de eindtermen tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en een of meer erkende beroepskwalificaties of deelkwalificaties;”;

3° in het eerste lid wordt punt 3°, a), opgeheven;

4° in het eerste lid wordt aan punt 3° een punt b) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“b) de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en één of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;”;

5° in het eerste lid wordt punt 4°, e), opgeheven.

6° in het eerste lid wordt in punt 4°, h), de zinsnede “a)” opgeheven;

7° in het eerste lid worden in punt 4° de punten a), b), c), d), en h) opgeheven;

8° in het eerste lid wordt punt 4°, g), opgeheven;

9° in het eerste lid worden aan punt 4° de punten i) en j) toegevoegd, die luiden als volgt:

“i) de eindtermen derde graad doorstroomfinaliteit en specifieke eindtermen voor de domeinoverschrijdende (aso) en domeingebonden (tso/kso) doorstroomrichtingen van de derde graad doorstroomfinaliteit;

j) de eindtermen derde graad dubbele finaliteit en specifieke eindtermen voor de richtingen van de derde graad dubbele finaliteit (tso/kso) en een of meer erkende beroepskwalificaties, al dan niet aangevuld met een of meer deelkwalificaties;";

10° in het eerste lid wordt aan punt 4° een punt k) toegevoegd, dat luidt als volgt;

k) de eindtermen van het structuuronderdeel se-n-se in het derde leerjaar derde graad dat volgt op structuuronderdelen van het eerste en tweede leerjaar derde graad arbeidsmarktfinaliteit en waarmee een diploma behaald kan worden dat toegang verleent tot een bacheloropleiding;

11° het tweede lid wordt opgeheven;

12° in het derde lid worden de woorden "competenties en" en de woorden "zoals bedoeld in artikel 145 en 265 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs en" opgeheven;

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Art. 40. In artikel 15, §2, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het tweede lid vervangen als volgt:

"Jaarlijks rapporteren de pedagogische begeleidingsdiensten aan de Vlaamse Regering over de activiteiten van het vorige schooljaar. De stukken ter verantwoording van de ontvangen werkingsmiddelen moeten op de zetel van de pedagogische begeleidingsdiensten worden bewaard, waar ze voor controle ter beschikking zijn van de bevoegde diensten."

Art. 41. In artikel 16, §7, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt de zinsnede "het schooljaar 2018-2019" vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2019-2020".

Art. 42. In artikel 39 §5 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin wordt vervangen door wat volgt:

"§5. Voor de hele instelling of voor een afzonderlijk structuuronderdeel , en dit eventueel binnen een vestigingsplaats, zijn de volgende adviezen mogelijk:" 2° aan punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

Een ongunstig advies voor een structuuronderdeel binnen een vestigingsplaats, kan nooit automatisch leiden tot de intrekking van de erkenning van dat structuuronderdeel als datzelfde structuuronderdeel ook aangeboden wordt op andere vestigingsplaatsen.

Art. 43. In deel III van hetzelfde decreet , wordt een hoofdstuk VI/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk VI/1. Vastbenoemde personeelsleden die tijdelijk belast zijn met een andere opdracht”.

Art. 44. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VI/1, ingevoegd bij artikel 38, een artikel 105/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 105/1. Een vastbenoemd personeelslid van de inspectie kan, met zijn instemming, geheel of gedeeltelijk afzien van de uitoefening van de opdracht waarvoor het vastbenoemd is om tijdelijk belast te worden met een andere opdracht waarvoor het niet vastbenoemd is. Het vastbenoemde personeelslid vraagt daarvoor aan de inspecteur-generaal een verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Het personeelslid kan het verlof, vermeld in het eerste lid, ook aanvragen aan de inspecteur-generaal om een opdracht op te nemen in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt in een instelling als vermeld in artikel 2, §1 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 of in artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, in een centrum voor basiseducatie, in een hogeschool of bij de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken. De inspecteur-generaal kan dat verlof toestaan.

Tijdens de periode waarin het personeelslid tijdelijk belast wordt met een andere opdracht en voor de beëindiging ervan, gelden de regels die voor de tijdelijke personeelsleden van toepassing zijn op het ambt waarin het personeelslid tijdelijk aangesteld is.

In afwijking van het derde lid wordt het vastbenoemde personeelslid tijdens de periode van tijdelijke aanstelling verder beschouwd als vastbenoemd personeelslid voor de toepassing van de reglementaire bepalingen over:

- 1° het bevallingsverlof;
- 2° het verlof wegens een bedreiging door een beroepsziekte en het verlof wegens moederschapsbescherming;
- 3° het verlof wegens ziekte of gebrekkigheid, met inbegrip van arbeidsongevallen, van ongevallen op de weg van en naar het werk en van beroepsziekten;
- 4° de anciënniteit voor het bepalen van het recht op verlof wegens ziekte of gebrekkigheid;
- 5° de toekenning van een vergoeding wegens begrafeniskosten.

Dit lid is niet van toepassing op het personeelslid dat een tijdelijke opdracht uitoefent bij een hogeschool.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de vastbenoemde personeelsleden van de inspectie die een verlof nemen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen.". Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 45. In artikel 22/3 van de codex secundair onderwijs, ingevoegd door het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede "Tijdens het schooljaar 2018-2019" vervangen door de zinsnede "Tijdens het schooljaar 2018-2019 en het schooljaar 2019-2020".

Art.46. In artikel 22/13 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 6 juli 2018, wordt de zinsnede "vanaf 2019-2020" geschrapt.

Art.47. Artikel 51 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 16 juni 2017 en 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 51. Scholengemeenschappen komen vrijwillig tot stand voor een periode van zes schooljaren vanaf 1 september volgend op de datum van de beslissing of de schriftelijke overeenkomst tot vorming van die scholengemeenschap. Indien de scholengemeenschap bestaat uit een of meer scholen van hetzelfde schoolbestuur, dan gebeurt de vorming ervan bij beslissing van dat schoolbestuur. Indien de scholengemeenschap bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen, dan gebeurt de vorming ervan bij schriftelijke overeenkomst tussen die schoolbesturen. Als onmiddellijk na voormelde periode de samenstelling van de scholengemeenschap niet wijzigt, wordt de scholengemeenschap van rechtswege verlengd voor een nieuwe periode van zes schooljaren.

Scholengemeenschappen die op 31 augustus 2020 bestaan, kunnen op 1 september 2020 onder de voorwaarden van het eerste lid van rechtswege worden verlengd voor een periode van zes schooljaren.

Tijdens voormelde periode kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot een scholengemeenschap kan toetreden of uit een scholengemeenschap kan stappen. Een uitstap uit de scholengemeenschap kan alleen in volgende gevallen:

1° indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke tellingsdatum;

2° indien de school wordt overgenomen door een schoolbestuur van een ander onderwijsnet, waarbij voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft een onderscheid wordt gemaakt tussen elke erkende godsdienst en het niet-confessioneel onderwijs, op voorwaarde dat alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap ermee instemmen dat de school uit de scholengemeenschap stapt;

3° indien de school met een vereniging van gemeenten als schoolbestuur wordt overgenomen door een schoolbestuur dat geen vereniging van gemeenten is.

Elke beslissing of overeenkomst met betrekking tot de vorming of de wijziging van een scholengemeenschap wordt uiterlijk 31 maart van het schooljaar voorafgaand aan de inwerkingtreding getroffen, aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en schriftelijk aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid gemeld. Ook een verlenging van rechtswege wordt uiterlijk op voormelde datum aan de betrokken personeelsleden meegedeeld en schriftelijk aan de bevoegde diensten gemeld.

Een scholengemeenschap neemt al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aan.”

Art. 48. In artikel 110/30, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het derde lid opgeheven.

Art. 49. Aan artikel 112, eerste lid van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2016 en 27 april 2018, wordt en punt 18° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“18° de vermelding dat de betrokken personen, in voorkomend geval, de school onmiddellijk op de hoogte brengen van het feit dat de medische toestand van de leerling een risico inhoudt op (on)rechtstreekse verontreiniging van levensmiddelen, met als gevolg dat na beslissing van de school de leerling hetzij tijdelijk bepaalde programmaonderdelen niet mag volgen, hetzij de opleiding in zijn geheel niet langer mag volgen en naar een andere opleiding moet overstappen.”

Art. 50. In artikel 139, §2, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De eindtermen voor de eerste graad die worden geformuleerd in functie van competenties in andere talen als vermeld in het eerste lid, punt 3, worden in de B-stroom ten minste in het Frans gerealiseerd.

Art. 51. Aan artikel 147/1 ,§3, van de codex secundair onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De onderwijsinspectie baseert zich bij de doorlichting op de doelen die van toepassing zijn tijdens het schooljaar van de doorlichting en op die van het daaraan voorafgaande schooljaar. Waar echter een curriculumdossier nog niet of nog niet volledig van toepassing is, wordt de doorlichting gebaseerd op de volgende, naargelang van het structuuronderdeel of structuuronderdelen, toepasbare doelen: de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen, de doelen leidend tot erkende beroepskwalificaties en de leerplannen.”.

Art. 52. In artikel 179, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de zinsnede “derde leerjaar van de

derde graad" en de zinsnede "dat door de Vlaamse Regering" de zinsnede ", met uitzondering van het naamloos leerjaar BSO" ingevoegd.

Art. 53. In artikel 179/1, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen de zinsnede "derde leerjaar van de derde graad BSO" en de zinsnede "dat door de Vlaamse Regering" de zinsnede ", met uitzondering van het naamloos leerjaar" ingevoegd.

Art. 54. In artikel 179/2, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 20 april 2018, wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Tot en met het schooljaar 2024-2025 kan het derde leerjaar van de derde graad BSO, ingericht als naamloos leerjaar, vrij worden geprogrammeerd. De programmatie wordt opgevat als een voorbereiding op de lokale invulling van het gemoderniseerd secundair studieaanbod."

Art. 55. In artikel 242, §1, 2°, van dezelfde codex, wordt punt c) opgeheven.

Art. 56. In artikel 245, eerste lid, van dezelfde codex, worden de woorden "schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon" vervangen door de woorden "schoolkenmerk V1 en V2".

Art. 57. In artikel 249, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2017 en 23 december 2016, worden in paragraaf 1 de woorden "schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon" vervangen door de woorden "schoolkenmerk V1 en V2".

Art. 58. In artikel 260/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° De derde zin van het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

"Regelmatige leerling zijn in een bepaalde school, sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding of studierichting waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van een andere school voor buitengewoon secundair onderwijs dan de school waarin de leerling is ingeschreven en dit op een vestigingsplaats van die andere school.

Dit is mogelijk:

a)° bij leerlingen ingeschreven in opleidingsvorm 1, 2 of 3: zowel in dezelfde administratieve groep als in een andere administratieve groep.

b)° bij leerlingen ingeschreven in opleidingsvorm 4: zowel in dezelfde administratieve groep en dezelfde opleidingsvorm als in een andere administratieve groep en dezelfde opleidingsvorm."

2° in punt 7° wordt de zinsnede “, en dat gedurende maximum een gedeelte van 1 lopend schooljaar” toegevoegd.

Art. 59. In dezelfde codex wordt in deel V, titel II, hoofdstuk 1, afdeling 1, een artikel 260/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 260/2. De leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden moet, om regelmatige leerling te zijn, van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, de vorming van het structuuronderdeel waar hij is ingeschreven volledig en daadwerkelijk volgen in de school waar hij is ingeschreven, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid. De leerling die niet aan deze voorwaarden voldoet, wordt een vrije leerling.

Regelmatige leerling zijn in opleidingsvorm 1, 2 of 3 in een bepaalde school, sluit niet uit dat een deel van de vorming van de opleidingsvorm en in voorkomend geval ook opleiding waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van de eigen school voor buitengewoon secundair onderwijs in een andere administratieve groep, dan die waarin de leerling is ingeschreven.

Indien van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt, zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

1° de regeling wordt in het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven opgenomen;

2° de regeling wordt voorafgaand onderhandeld in de lokale comités, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden, van de betrokken school;

3° de leraars van de andere administratieve groep die aan de leerling vorming geven maken stemgerechtigd deel uit van de bevoegde klassenraden;

4° de leerling kan maximaal halftijds een deel van de vorming bijwonen in de andere administratieve groep van het buitengewoon secundair onderwijs, dit wil zeggen maximaal voor de helft van de wekelijkse lessen van het structuuronderdeel van het buitengewoon onderwijs waar hij is ingeschreven, en dit gedurende maximum een gedeelte van 1 lopend schooljaar;

5° deze regeling is in hoofde van een leerling gedurende hetzelfde schooljaar niet combineerbaar met hetgeen in artikel 136/1 is opgenomen.”.

Art. 60. Artikel 281 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016 en 20 april 2018, wordt opgeheven.

Art. 61. Artikel 282 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014 en 20 april 2018, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 282. De vrijwillige afbouw van een opleiding in opleidingsvorm 3 gebeurt leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste.

Scholen die op 1 september 2019 een of meer opleidingen in afbouw hebben, omdat ze op 1 oktober van een jaar voorafgaand aan 2019 niet aan de toenmalige rationalisatienormen voor de opleidingen voldeden, zetten die afbouw voort na 1 september 2019.”.

Art. 62. In artikel 289 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014, 17 juni 2016, 20 april 2018 en 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 3°, wordt de zinsnede “die beantwoordt aan de rationalisatienorm” opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Een bestaande school die opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan een of meer bijkomende opleidingen inrichten.

Om een programmatieaanvraag in te dienen voor de oprichting van een of meer bijkomende opleidingen in opleidingsvorm 3, stelt het schoolbestuur een oprichtingsdossier samen, dat ten minste de volgende elementen bevat:

- 1° de identificatiegegevens van het schoolbestuur, de school en de vestigingsplaats;
- 2° het schooljaar waarop de programmatie betrekking heeft;
- 3° de benaming van de opleidingen of opleidingen, bepaald door de Vlaamse Regering, waarop de programmatie betrekking heeft, samen met een grondige motivering waarom zij deze opleiding of opleidingen wenst te programmeren;
- 4° per opleiding een samenwerkingsovereenkomst met ten minste één school voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig studieaanbod in de buurt uit het beroepssecundair onderwijs;
- 5° bewijsstukken, namelijk :
 - a) de samenwerkingsovereenkomst met een of meer scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs met een gelijkaardig aanbod in het beroepssecundair onderwijs;
 - b) in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met al de volgende criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van de opleiding zijn gekoppeld;
- 2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;

- 3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de scholengemeenschap;
- 5° de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van de geprogrammeerde opleiding;
- 6° de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod.

Het schoolbestuur stuurt een gemotiveerde aanvraag met het oprichtingsdossier aan AGODI uiterlijk op 30 november van het tweede schooljaar voorafgaand aan de programmatie. Het dossier kan zowel structuuronderdelen van hetzij de opleidingsfase hetzij de kwalificatiefase en de integratiefase bevatten als structuuronderdelen van desbetreffende fasen samen.

. Voormelde termijn geldt als vervaltermijn. Aanvragen die later worden ingediend, zijn onontvankelijk.

De Vlaamse Onderwijsraad, de Onderwijsinspectie en AGODI brengen binnen een redelijke termijn en uiterlijk twee maanden na de ontvangst van de aanvragen, vakantieperioden niet inbegrepen, een advies uit, dat ze bezorgen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, legt een voorstel van beslissing voor aan de Vlaamse Regering.

Een bijkomende opleiding kan op 1 september in een school alleen worden opgericht na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 30 april van het schooljaar van de aanvraag. Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

AGODI deelt de beslissing van de Vlaamse Regering binnen een periode van twee weken schriftelijk mee aan het schoolbestuur.”.

Art. 63. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 6 juli 2018, wordt in paragraaf 2 de zinsnede “artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding,” vervangen door de zinsnede “artikel 7 van het decreet van 27 april 2018 over de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding,”.

Art. 64. In artikel 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, en gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2018 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt in het laatste lid de zinsnede "artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften" vervangen door de zinsnede "artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs";

2° in paragraaf 3 wordt een tiende lid toegevoegd dat luidt als volgt:
"Middelen voor coördinatie van een ondersteuningsnetwerk van het overleg kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden georganiseerd vanuit het begeleidingskorps dat aan de kleine onderwijsverstrekkers werd toegekend in toepassing van artikel VI.1, §4, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften."

3° in paragraaf 8 wordt het zesde lid opgeheven;

4° paragraaf 8/1 wordt vervangen door wat volgt:

"§8/1. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Met behoud van de toegekende middelen voor coördinatie, vermeld in §3, negende en tiende lid, kan tot een door de Vlaamse regering te bepalen maximumpercentage van het totale budget van een ondersteuningsnetwerk aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Dit kan enkel wanneer het ondersteuningsnetwerk kan aantonen dat de toegekende middelen voor coördinatie ontoereikend zijn. Deze middelen mogen enkel ingezet worden voor coördinatie taken.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste en tweede lid."

Art. 65. In artikel 323 van dezelfde codex wordt het punt c) opgeheven

Art. 66. In artikel 326 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° De tekst van het punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

"1° voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:";

2° In de tabel in 1° worden de rijen 3 tot en met 8 opgeheven.

Art. 67. In artikel 329 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 8 juli 2011, 23 december 2016 en 16 juni 2017, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

"§ 1. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in artikel 169 tot en met 172, te

vermenigvuldigen met hun puntengewicht voor schoolkenmerken, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2.

Art. 68. In hetzelfde decreet wordt voor artikel 330 de titel "Onderafdeling 5. Berekening van de integratietoelage per school" vervangen door de titel "Onderafdeling 5. Berekening van de werkingsmiddelen voor scholen buitengewoon onderwijs actief in het kader van het ondersteuningsmodel".

Art. 69. Artikel 330 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt opgeheven.

Art. 70. Artikel 330/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 23 december 2016 en gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 71. Artikel 330/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 22 december 2017, wordt opgeheven.

Art. 72. Artikel 356 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 73. In artikel 357/9, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"Een personeelslid kan met het oog op de verplichting vermeld in het tweede lid, en onverminderd de daar gestelde verplichting om in een passende compensatieregeling te voorzien, op vrijwillige basis de jaarlijkse vakantie, die van kracht is in de school of het centrum waar hij is aangesteld, in een andere periode van het schooljaar opnemen met inachtneming van de organisatie van de school en onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school of het centrum in het gemeenschapsonderwijs of van de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs. In het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad worden daarover verdere criteria en afspraken onderhandeld, waarbij alleszins rekening wordt gehouden met het volgende:

- 1° de termijn van aanvraag om als personeelslid in een andere periode vakantie op te nemen;
- 2° de periode van afwijking van de jaarlijkse vakantie in de school of het centrum.

De jaarlijkse vakantie als vermeld in het derde lid, wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit."

Art. 74. In artikel 357/23 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 30 maart 2018, worden een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"Een personeelslid kan met het oog op de verplichting vermeld in het tweede lid, , en onverminderd de daar gestelde verplichting om in een passende compensatieregeling te voorzien, op vrijwillige basis de jaarlijkse vakantie, die van kracht is in de school of het centrum waar hij is aangesteld, in een

andere periode van het schooljaar opnemen met inachtneming van de organisatie van de school of centrum en onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school in het gemeenschapsonderwijs of van de inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs. In het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad worden daarover verdere criteria en afspraken onderhandeld, waarbij alleszins rekening wordt gehouden met het volgende:

- 1° de termijn van aanvraag om als personeelslid in een andere periode vakantie op te nemen;
- 2° de periode van afwijking van de jaarlijkse vakantie in de school of het centrum.

De jaarlijkse vakantie als vermeld in het derde lid, wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit.”.

Art. 75. Bijlage 1 bij dezelfde codex wordt vervangen door de bijlage die bij dit decreet is toegevoegd

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

Art 76. In artikel II.170, § 2, derde lid van dezelfde Codex, vervangen bij het decreet van 8 december 2017, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° indien van toepassing het studiegebied, een deel van het studiegebied of studiegebieden waarbinnen een opleiding wordt ondergebracht; ”

Artikel 77. In artikel II.210, §1, van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt een derde lid toegevoegd dat luidt ls volgt:

“De bepalingen in het eerste en tweede lid gelden niet voor een inschrijving in een bachelor-na-bacheloropleiding en een master-na-masteropleiding.”

Art. 78. In artikel II.261, §4, van dezelfde codex wordt het woord “met” vervangen door het woord “niet”.

Art. 79. Aan artikel II.277 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor wat betreft de examens houdt de openbaarheid van bestuur in dat studenten inzagerecht hebben in de door hen afgelegde examens. Het kopiëren van de examens en het gebruik van de kopieën is alleen toegelaten in het kader van een beroepsprocedure als de student niet geslaagd is.”.

Art. 80. Aan artikel II.314 van dezelfde codex wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. In samenspraak met de studentenraad werkt de instelling een beleidskader uit voor studentenparticipatie. Het beleidskader is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes van de instelling over studentenparticipatie. Het bevat de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen die ze daarbij vooropstelt.”.

Art. 81. Aan artikel II.332, eerste lid van dezelfde codex wordt een vierde punt toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de bepaling dat als de studentenraad meent dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie, zoals beschreven in artikel II.314 tot en met II.334 niet nakomt, de studentenraad het Regeringscommissariaat daarvan kan op de hoogte stellen.”.

Art. 82. Aan artikel II.334 van dezelfde codex wordt een paragraaf 4 en 5 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§4. Het statuut van studentenvertegenwoordiger, vermeld in paragraaf 1 van dit artikel, wordt automatisch toegekend voor een mandaat dat onder de toepassing van het statuut valt vanaf het ogenblik dat de studentenvertegenwoordiger het mandaat effectief opneemt.

§5. De faciliteiten, vermeld in paragraaf 1 van dit artikel, kunnen worden ingezet voor alle mandaten die de studentenvertegenwoordiger effectief opneemt in interne en externe raden en organen. Ze kunnen ook tijdens stages ingezet worden, op voorwaarde dat de stagegever daarmee akkoord gaat. De instelling ziet erop toe dat de studentenvertegenwoordigers de toegekende faciliteiten ook effectief kunnen opnemen.”.

Art 83. Aan artikel V.16 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Wanneer de totale omvang van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, na toepassing van de reductie, vermeld in het tweede lid, meer dan 120% bedraagt, wordt de omvang van de opdracht die het personeelslid nog uitoefent aan de universiteit gereduceerd tot 45%.”

Art. 84. In artikel V.17/1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord “tweede” vervangen door het woord “derde”.

Art. 85. Aan artikel V.21 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan het universiteitsbestuur op grond van een omstandige motivering ook personen die op een andere manier dan met een diploma van master blijf geven van de vereiste deskundigheid, binnen dezelfde loonvoorwaarden, aanstellen tot praktijkassistent.”.

Art. 86. In artikel V.46 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde en het zesde lid vervangen door wat volgt:

“Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties “onvoldoende” is of driemaal “onvoldoende” is in de loop van de beroeps carrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar anciënniteit. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art. 87. In artikel V.62 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, worden het vijfde, zesde en het zevende lid vervangen door wat volgt:

“Als de prestaties van een personeelslid als ondermaats of als onvoldoende worden beoordeeld, kan het universiteitsbestuur het personeelslid op zijn verzoek terugzetten in een lagere graad.

Als het eindoordeel van twee opeenvolgende evaluaties “onvoldoende” is of driemaal “onvoldoende” is in de loop van de beroeps carrière, kan het universiteitsbestuur het personeelslid in kwestie ontslaan. In die gevallen kent het universiteitsbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft aan de universiteit. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen periode van vijf jaar anciënniteit. Het universiteitsbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het universiteitsbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het universiteitsbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de universiteit de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”.

Art.88. Aan artikel V.108, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen het woord “Een” en de woorden “benoemd personeelslid” de woorden “tijdelijk of” ingevoegd;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een tijdelijk of benoemd personeelslid of personeelslid bedoeld in artikel V.264, 2°, dat door ambtswijziging een andere aanstelling krijgt in de hogeschool, behoudt zijn aanstelling of benoeming of zijn overgangsrechten in zijn vorige ambt zolang het niet benoemd wordt in het andere ambt in die hogeschool.”;

3° in het derde lid wordt tussen het woord “De” en de woorden “benoemde personeelsleden” de woorden “tijdelijke of” ingevoegd en worden tussen de woorden “waarin zij” en de woorden “benoemd zijn” de woorden “voor de ambtswijziging aangesteld of” ingevoegd.

Art. 89. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.110/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. V.110/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de aanstelling van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%.”

Art. 90. In artikel V.111, §2, van dezelfde codex, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In de gevallen, vermeld in het eerste lid, kent het hogeschoolbestuur een opzeggingstermijn toe. De opzeggingstermijn bedraagt drie maanden voor het personeelslid dat minder dan vijf jaar anciënniteit heeft in de hogeschool in kwestie of haar rechtsvoorganger. De termijn wordt verhoogd met drie maanden per begonnen schijf van vijf jaar anciënniteit. Het hogeschoolbestuur en het personeelslid in kwestie kunnen een langere of kortere opzeggingstermijn overeenkomen.

De opzeggingstermijn gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de betekening van het ontslag. Het ontslag wordt betekend met een aangetekende brief en heeft uitwerking op de derde dag na de verzending.

Het hogeschoolbestuur kan beslissen dat het ontslag onmiddellijk ingaat. In dat geval betaalt het hogeschoolbestuur een verbrekingsvergoeding die gelijk is aan het salaris dat overeenstemt met de duur van de berekende opzeggingstermijn.

Met het oog op de opname van het personeelslid in de werkloosheidsverzekering, de ziekteverzekering (sector uitkeringen) en de moederschapsverzekering, worden tijdens de opzeggingstermijn of op de verbrekingsvergoeding de nodige werknemersbijdragen ingehouden en samen met de werkgeversbijdragen gestort. Als die bijdragen niet volstaan, betaalt de hogeschool de nog benodigde werkgevers- en werknemersbijdragen.”

Art. 91. Aan dezelfde codex wordt een artikel V.111/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. V.111/1. In uitvoering van artikel V.170 reduceert het hogeschoolbestuur ambtshalve en zonder opzegging de benoeming van een lid van het onderwijzend personeel als aan al de volgende voorwaarden voldaan is:

- 1° het personeelslid heeft aan de hogeschool ten minste een halftijdse benoeming of aanstelling binnen een of meer ambten van het onderwijzend personeel;
- 2° het personeelslid oefent naast de opdracht aan de hogeschool nog een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uit;
- 3° de totale omvang van de opdrachten, vermeld in punt 1° en 2°, bedraagt meer dan 120%;
- 4° er is geen verdere ambtshalve reductie van een aanstelling als lid van het onderwijzend personeel mogelijk.”

Art. 92. In artikel V.116/1, eerste lid, 3°, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018, worden de woorden “OCMW-voorzitter” vervangen door de woorden “voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn”.

Art. 93. In artikel V.116/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 15 juni 2018, worden de woorden “OCMW-voorzitter” vervangen door de

zinsnede "voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn" en wordt het woord "voorzitter" vervangen door het woord "districtsburgemeester". en worden de woorden "vast bureau van de districtsraad" vervangen door de woorden "districtcollege".

Art. 94. Art. V.140 van dezelfde codex wordt opgeheven."

Art. 95. In artikel V.148, §3, van dezelfde codex, wordt tussen het woord "eveneens" en de woorden "het brevet" de zinsnede "ofwel een STCWvaarbevoegdheidsbewijs van master voor zeeschepen met een bruto tonnage van 3000 of meer ofwel" ingevoegd.

Art 96. Aan artikel V.170 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Wanneer de totale omvang van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, na toepassing van de reductie, vermeld in het tweede lid, meer dan 120% bedraagt, wordt de omvang van de opdracht die het personeelslid nog uitoefent aan de hogeschool gereduceerd tot 45%."

Art.97. Artikel V.171 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 15 juni 2018, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. V.171. In afwijking van artikel V.170 wordt de opdracht van het personeelslid dat belast is met ten minste een halftijdse opdracht van artistiek gebonden onderwijsactiviteiten in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst, en Muziek en podiumkunsten, vermeld in artikel V.164, §1, en dat daarnaast een andere bezoldigde activiteit of beroepsactiviteit uitoefent, niet beperkt tot 120% als deze nevenactiviteiten van artistieke aard zijn en verband houden met de onderwijsactiviteiten die het personeelslid verstrekt. Deze afwijking geldt eveneens voor nevenactiviteiten in het kunstonderwijs. De principes van de uitoefening van nevenactiviteiten in het kunstonderwijs worden verder uitgewerkt in het hogeschoolonderhandelingscomité."

Art. 98. In artikel V.172/1, vierde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 juni 2018, wordt het woord "tweede" vervangen door het woord "derde".Hoofdstuk 12bis. Wijzigingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Art. 99. In artikel 7, §1, eerste lid van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de inleidende zin worden na het woord "worden" de woorden "of te blijven" ingevoegd;

2° in punt 1°:

- a) worden aan punt a) de woorden "zoals dat blijkt uit een uittreksel uit het strafregister dat niet langer dan één jaar tevoren werd afgegeven" toegevoegd;

- b) wordt er een punt c) toegevoegd dat luidt als volgt:

“c) een mentoropleiding moet volgen;”.

Art. 100. Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 19. De leerling volgt de schoolvakantieregeling zoals bepaald in artikel 12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Volgende afwijkingen zijn evenwel mogelijk:

1° het sectoraal partnerschap in de betrokken sector, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op verzoek van een onderneming, kan omwille van seizoensgebonden activiteiten een structurele afwijking op de schoolvakantieregeling vastleggen die door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd;

2° de partijen kunnen overeenkomen dat de leerling omwille van een leeropportunity wordt opgeleid tijdens een schoolvakantie;

3° het sectoraal partnerschap, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap het Vlaams Partnerschap Duaal Leren op verzoek van een onderneming, kan in consensus de schoolvakantieregeling in een opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de leertijd, de kwalificatiefase en integratiefase van het buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 3, in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs verminderen tot twaalf schoolvakantieweken. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, in sectoren waar er een sectoraal partnerschap is op voorstel van dit partnerschap, bepaalt hiervoor criteria die door de Vlaamse Regering worden goedgekeurd;

4° voor leerlingen in een duaal structuuronderdeel ingericht op niveau van Se-n-Se of het derde leerjaar van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs, al dan niet ingericht in de vorm van een specialisatie, wordt de schoolvakantie gereduceerd tot acht schoolvakantieweken op schooljaarbasis.

De leerling die met toepassing van het eerste lid, 1° of 2° wordt opgeleid tijdens een schoolvakantie, moet deze opleidingsdagen recupereren tijdens de lesweken op dagen waarop hij volgens het uurrooster in de onderneming moet worden opgeleid en dit binnen hetzelfde schooljaar.

De vakantiedagen zijn onbetaald met uitzondering van de vakantiedagen die de leerling opbouwt conform de regelgeving inzake betaalde vakantie die op hem van toepassing is.

De in het derde lid vermelde betaalde vakantiedagen moeten worden opgenomen tijdens de schoolvakanties.”.

Art. 101. Artikel 20 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. In afwijking van artikel 18, tweede lid, is de onderneming in de volgende gevallen geen leervergoeding verschuldigd:

1° bij arbeidsongeschiktheid wegens arbeidsongeval en beroepsziekte;

2° bij arbeidsongeschiktheid wegens ziekte voor arbeidsongeschiktheidsdagen die samenvallen met onbetaalde vakantiedagen zoals vermeld in artikel 19, derde lid.”.

Art. 102. In artikel 28 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “artikel 19,” opgeheven.

Art. 103. Artikel 29 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

Art. 104. In artikel III.27 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs wordt het getal “6,3” bij 3. secundair onderwijs en bij 9. secundair onderwijs telkens vervangen door het getal “7,3”

Art. 105. In artikel V.1, 6°, van dezelfde codificatie, wordt de zinsnede “artikel 127, §1, 1° en 2° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie”.

Art. 106. In artikel V.2 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie tot elke functie” opgeheven.

Art. 107. In artikel V.4 van dezelfde codificatie worden de woorden “of voor de basiseducatie voor een functie” opgeheven.

Art. 108. In artikel V.31, eerste lid, van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° voorzitter, lid van het vast bureau, lid van de raad van maatschappelijk welzijn of lid van het bijzonder comité voor de sociale dienst;”

2° in punt 4° wordt het woord “voorzitter” vervangen door het woord “districtsburgemeester” en worden de woorden “vast bureau van de districtsraad” vervangen door het woord “districtscollege”.

Art. 109. In artikel VI.5, §2, van dezelfde codificatie, wordt de zinsnede “artikel 125quinquies, §3 of §6, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs,” vervangen door de zinsnede “artikel 125quinquies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, van artikel 51 van de Codex Secundair Onderwijs,”.

Art. 110. Aan deel VI van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 4 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 4. Digitale verantwoording van de aanwending van middelen”.

Art. 111. In hetzelfde decreet wordt aan hoofdstuk 4, toegevoegd bij artikel 83, een artikel VI.9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. VI.9. Instellingen die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming of het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs kunnen verantwoordingsstukken die betrekking hebben op de te verantwoorden subsidie op elektronische wijze beschikbaar stellen en kunnen de analoge documenten die ze opmaken of ontvangen bij de toepassing van wettelijke of reglementaire bepalingen, vervangen door elektronische kopieën. Die vervanging moet voldoen aan de regels bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot uitvoering van artikel II.25 van het bestuursdecreet van xxx.

Elektronische kopieën die worden opgemaakt en bewaard conform het eerste lid, behouden dezelfde geldigheid als de originelen voor de toepassing van de wettelijke en reglementaire bepalingen, vermeld in het eerste lid.”.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Art. 112. In artikel 29 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “behoort tot het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel” vervangen door de woorden “aangesteld is in het ambt van directeur, adjunct-directeur, stafmedewerker of leraar basiseducatie”;

2° in het derde lid worden de woorden “behoort tot een andere personeelscategorie dan de personeelscategorie, vermeld in het tweede lid” vervangen door de woorden “aangesteld is in het ambt van beleidsondersteunend administratief medewerker, uitvoerend administratief medewerker of ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting,”;

3° in het vierde lid worden de woorden “dat behoort tot het bestuurs- en onderwijzend personeel” vervangen door de woorden “aangesteld in het ambt van leraar basiseducatie”.

Art. 113. In artikel 70, §1, van hetzelfde decreet wordt punt 6° opgeheven.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Art. 114. In artikel 3 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 mei 2018 betreffende het onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 13° vervangen door wat volgt:

“13° bijzondere vestigingsplaats:

- a) een gebouw of een gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend orgel of beiaard gegeven worden of
- b) met moeilijk verplaatsbare slagwerkinstrumenten waar uitsluitend het vak slagwerk wordt gegeven die eigendom zijn van een socio-culturele vereniging, van een school voor secundair onderwijs of van een School of Arts en waar uitsluitend slagwerk gegeven wordt, of
- c) een gevangenis of een gesloten federaal centrum gelegen in het Nederlandse taalgebied of in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of
- d) een vestigingsplaats die voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 118bis;”;

2° in het punt 48° worden de woorden “de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten” vervangen door de woorden “de vierde graad van een studierichting in het domein beeldende en audiovisuele kunsten” en de woorden “de vierde graad van het domein muziek” vervangen door de woorden “de vierde graad van een studierichting in het domein muziek”.

3° in het punt 54° worden de woorden “en het inschrijvingsgeld betaald heeft” opgeheven.

Art. 115. In artikel 4, derde lid van hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° organisatie van verdiepende leeractiviteiten voor studenten hoger onderwijs op advies van een instelling voor hoger onderwijs, met het oog op het versterken van hun artistieke en culturele competenties.”

Art. 116. Aan artikel 6 van hetzelfde decreet wordt een zevende lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de kwaliteitscontrole met het oog op de erkenning en de doorlichting, vermeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het verwerven van de basiscompetenties, de competenties van de beroepskwalificatie of de competenties van het specifieke gedeelte van de onderwijskwalificatie.”.

Art. 117. In artikel 27, §2, van hetzelfde decreet wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

“2° een met redenen omkleed advies aan de Vlaamse Regering verlenen over de aanvragen van de academies voor de programmatie van domeinen en structuuronderdelen, conform de voorwaarden vermeld in artikel 115 tot en met 118 en de aanvragen van de academies voor onderwijsbevoegdheid, vermeld in artikel 130;”.

Art. 118. In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht

1° na het eerste lid wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan de directeur op advies van de betrokken leerkrachten een leerling die de instrumenttechnische competenties van de tweede graad muziek niet volledig verworven heeft toch toelaten tot de derde graad muziek onder de volgende voorwaarden:

- 1° de leerling heeft alle overige competenties verworven;
- 2° de leerling volgt een instrumentvak in de tweede graad;
- 3° de leerling is vrijgesteld voor het instrumentvak in de derde graad.”

2° in het tweede lid, dat nu het derde lid wordt, wordt het woord “woordkunst-drama” vervangen door het woord “woordkunst-drama”;

3° het derde lid, dat nu het vierde lid wordt, wordt vervangen door wat volgt:

“Om toegelaten te worden tot de derde graad voor jongeren van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten verworven hebben of de leeftijd van twaalf jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar;
- 2° niet ouder zijn dan zeventien jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.”.

Art. 119. In paragraaf een van artikel 33 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan de directeur op advies van de betrokken leerkrachten een leerling die de instrumenttechnische competenties van de derde graad muziek niet volledig verworven heeft toch toelaten tot de vierde graad muziek onder de volgende voorwaarden:

- 1° de leerling heeft alle overige competenties verworven;
- 2° de leerling volgt een instrumentvak in de derde graad;
- 3° de leerling is vrijgesteld voor het instrumentvak in de vierde graad.”

Art. 120. In artikel 35 van hetzelfde decreet wordt in het tweede lid de zinsnede "vermeld in artikel 29 tot en met 33" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel 29 en 33".

Art. 121. In artikel 37, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

"Als een academie voor een bepaalde opleiding verschillende trajecten aanbiedt, kan de leerling kiezen in welk traject hij de opleiding volgt. Een leerling kan na toestemming van de directeur van traject veranderen. Als de leerling daardoor de globale studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, overschrijdt, wordt dat beschouwd als een verlenging van het leertraject, vermeld in artikel 62, tweede lid.";

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Een leerling die voor de inwerkingtreding van dit decreet is afgestudeerd in een opleiding van de oude structuur, kan zich niet meer opnieuw inschrijven in de overeenkomstige opleiding van de nieuwe structuur, tenzij de leerling bijkomende competenties verwerft. De Vlaamse Regering bepaalt de overeenstemming tussen de opleidingen van de oude en de nieuwe structuur.".

Art. 122. In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 mei 2018 betreffende het onderwijs, worden de punten 1°, 2° en 3° vervangen door wat volgt:

- 1° zich akkoord verklaard hebben met het academiereglement;
- 2° zich akkoord verklaard hebben met het eigen artistiek-pedagogische project van de academie.

Art. 123. In artikel 39 van hetzelfde decreet worden de woorden "30 juni" vervangen door de woorden "15 juli".

Art. 124. Aan artikel 46 van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

In afwijking van het eerste lid deelt een schoolbestuur dat de inschrijving van een leerling weigert op grond van artikel 44 tweede lid, zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee ten laatste op 30 september van het schooljaar waarvoor de vraag tot inschrijving geldt."

Art. 125. In artikel 52 van hetzelfde decreet worden in het tweede lid de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° wordt het woord "bepaling" vervangen door het woord "bepalingen";

2° in punt 3° wordt de zinsnede "§ 2" vervangen door de zinsnede "paragraaf 2 en 3 en artikel 30".

Art. 126. In artikel 54 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 1 de zinsnede "heeft het inschrijvingsgeld, vermeld in de artikelen 90 tot en met 92, betaald en" opgeheven.

Art. 127. Aan artikel 73, §2, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden ", verplaatsen of vervangen door extra-murosactiviteiten" toegevoegd.

Art. 128. In artikel 110 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Elke regelmatige leerling telt in elk domein en in elke vestigingsplaats van een academie voor één teleenheid."

Art. 129. In artikel 114 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Een nieuwe academie kan in plaats van de eerste graad van een domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of zowel de eerste graad van een domein als de domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.";

2° in paragraaf 2 wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° een twaalfde van de programmatienormen van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, bereiken;"

3° in paragraaf 3 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe academie gedurende elf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, a rato van het aantal schooljaren dat de nieuwe academie al in oprichting is."

Art. 130. In artikel 116 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Onder de oprichting van een structuuronderdeel, vermeld in het tweede lid en in artikel 117, wordt de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een

domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert in een bestaande of nieuwe vestigingsplaats verstaan.”.

Art. 131. In hetzelfde decreet wordt een artikel 118bis ingevoegd dat luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering kan een schoolbestuur toestaan een bijzondere vestigingsplaats zoals bedoeld in artikel 3, 13 d) in gebruik te nemen, als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1° het schoolbestuur toont aan dat de infrastructuur van de vestigingsplaats, haar specifieke toerusting of de aard van de leerlingenpopulatie die er verblijft, verantwoordt dat de rationalisatie-en programmatienormen niet op de vestigingsplaats van toepassing zijn;

2° er is een protocol van de onderhandelingen in het bevoegde lokale comité over het in gebruik nemen van de vestigingsplaats.

Een aanvraag kan op elk moment in het schooljaar worden ingediend.

De Vlaamse Regering kan verdere modaliteiten vastleggen voor de manier waarop de aanvragen moeten worden ingediend en de wijze waarop ze worden beoordeeld.”

Art. 132. Aan artikel 124, §2, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De vestigingsplaatsen van structuuronderdelen, vermeld in artikel 129, waarop de rationalisatienorm niet van toepassing is, worden in het tweede lid niet in rekening gebracht.”

Art. 133. In artikel 130 van hetzelfde besluit wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Een academie die gedurende drie opeenvolgende schooljaren geen enkele optie uit de clusters van opties, geen enkel muziekinstrument uit de clusters van muziekinstrumenten georganiseerd heeft, een optie of een muziekinstrument niet georganiseerd heeft, verliest vanaf het daaropvolgende schooljaar de onderwijsbevoegdheid voor die cluster van opties, cluster van muziekinstrumenten, optie of dat muziekinstrument.”.

Art. 134. In artikel 134 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen doorgevoerd:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een academie of een volledige vestigingsplaats of een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats kunnen definitief van adres wijzigen, waarbij alle leerlingen op hetzelfde moment naar het nieuwe adres verhuizen. Bij de verhuizing van een volledige academie, een volledige vestigingsplaats of een volledig structuuronderdeel zijn de programmatienormen niet van toepassing.”;

2° het tweede lid wordt opgeheven;

3° na het derde lid, dat het tweede lid wordt, wordt een nieuw lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Een schoolbestuur kan bij het begin van het schooljaar een deel van de leerlingen van een volledig opgericht structuuronderdeel overbrengen naar een nieuwe vestigingsplaats omwille van infrastructurele noodwendigheden. De programmatiernormen zijn niet van toepassing. De rationalisatiernormen zijn wel van toepassing. Het schoolbestuur meldt de uitbreiding van een bestaand structuuronderdeel naar een nieuwe vestigingsplaats uiterlijk 30 september aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.”.

Art. 135. In artikel 153, derde lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “de bepalingen in artikel 76, 77, tweede lid en 78” vervangen door de woorden “de bepalingen in artikel 74, eerste en tweede lid”.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. 136. In artikel 6, §4, van hetzelfde decreet wordt de zin “Ouders dienen hiervoor toestemming te geven.” opgeheven.

Art. 137. In artikel 9, §2, van hetzelfde decreet wordt de zin “Ouders dienen hiervoor toestemming te geven.” opgeheven.

Art. 138. In artikel 10, derde lid van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018 wordt de zinsnede “wetgeving tot de bescherming van de persoonlijke levenssfeer” vervangen door de zinsnede “regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens”.

Art. 139. Aan artikel 16 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De centra maken netoverstijgend afspraken om onafhankelijke bemiddeling mogelijk te maken voor leerlingen of ouders over het ondersteuningsaanbod in functie van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.

De bemiddeling wordt ingezet op verzoek van leerlingen of ouders als ze klachten hebben over:

- 1° redelijke aanpassingen door de school;
- 2° ondersteuning door het ondersteuningsnetwerk of een school voor buitengewoon onderwijs;
- 3° een gemotiveerd verslag of een verslag door het centrum.

De bemiddeling kan alleen ingezet worden als de leerling of de ouders de klacht eerst rechtstreeks met de betrokken medewerker van het centrum hebben besproken.

Een medewerker van een ander centrum die niet betrokken is bij de school waar de leerling ingeschreven is en de betrokken school voor buitengewoon onderwijs die voorziet in een ondersteuningsaanbod en de begeleiding van de leerling, treedt op als onafhankelijke bemiddelaar.

Met behoud van de toepassing van het eerste, tweede en derde lid, wordt vanaf 1 september 2023 bemiddeling opgenomen als bijkomend thema voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel."

Art. 140. In artikel 17, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "regelgeving over de bescherming bij de verwerking van persoonsgegevens" vervangen door de woorden "regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens".

Art. 141. In hetzelfde decreet wordt een artikel 39/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 39/1. Een centrum dat de samenwerking met een school stopzet vanuit de intentie om minder leerlingen te begeleiden met de gegarandeerde omkadering, vermeld in artikel 39, verliest 10% van die gegarandeerde omkadering die het voor de omkaderingsperiode 2014-2017 gekregen heeft. Het verlies van 10% is recurrent als de samenwerking met die school uitblijft op jaarbasis. Het verlies van 10% is cumulatief per school waarmee het centrum niet meer samenwerkt. De bevoegde dienst van de Vlaamse overheid beslist tot verlies van omkadering nadat de bemiddelingscommissie, vermeld in artikel 14, paragraaf 4, de bemiddelingsprocedure tot samenwerken heeft ingezet."

Art. 142. In artikel 42, §2, van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden "voor de permanente ondersteuningscel" vervangen door de woorden "in de permanente ondersteuningscel";

2° het vierde lid wordt vervangen door wat volgt:

"De betrekkingen die met de overgedragen omkaderingsgewichten worden opgericht voor de regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel, worden administratief verbonden aan een of meer van de centra die deel uitmaken van deze regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel."

Art. 143. In artikel 48, §2 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "of van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB," vervangen door de

zinssnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB, of van subsidies toegekend door het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin,".

Hoofdstuk 17. Inwerkingtreding

Art. 144. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van:

- 1° artikel 6, 12, 13, 14, 18, 40 en 75, die in werking treden op 1 september 2020;
- 2° artikel 39, 2°, dat in werking treedt op 1 september 2021;
- 3° artikel 39, 1°, dat in werking treedt op 1 september 2022;
- 4° artikel 39, 4°, 9° en 10°, dat in werking treedt op 1 september 2023;
- 5° artikel 39, 3°, 7°, dat in werking treedt op 1 september 2024;
- 6° artikel 39, 5°, dat in werking treedt op 1 september 2025;
- 7° artikel 95, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2002;
- 8° artikel 78, dat in werking treedt op 1 oktober 2013;
- 9° artikel 63, 77, dat in werking treedt op 1 september 2014
- 10° artikel 8, 9, 10, 11, 55, 56, 57, 65 tot en met 72, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2018;
- 11° artikel 36, 37, 38 en 21, die uitwerking hebben met ingang van 1 juli 2018;
- 12° artikel 51, 84, 89, 91, 97, 98, 125 en 135, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2018;
- 13° artikel 7, 17, 18, 76, 88, 92, 93, 94 en 108, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2019;

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS

Bijlage bij het decreet betreffende het onderwijs XXIX van xxx als vermeld in artikel 63ter/1

Bijlage 1 – Indeling in onderwijszones

Zonenummer / Gemeenten

1. Antwerpen, Wommelgem, Zwijndrecht
2. Aartselaar, Boom, Bornem, Hemiksem, Niel, Puurs-Sint-Amands, Rumst, Schelle, Willebroek
3. Geel, Grobbendonk, Herentals, Herenthout, Laakdal, Lille, Olen, Vorselaar, Westerlo
4. Essen, Kalmthout, Kapellen, Stabroek, Wuustwezel,
5. Berlaar, Heist-op-den-Berg, Lier, Lint, Nijlen, Ranst
6. Baarle-Hertog, Brasschaat, Brecht, Hoogstraten, Malle, Merksplas, Rijkevorsel, Schilde, Schoten, Wijnegem, Zandhoven, Zoersel
7. Bonheiden, Boortmeerbeek, Duffel, Haacht, Kampenhout, Keerbergen, Mechelen, Putte, Rotselaar, Sint-Katelijne-Waver, Tremelo, Zemst
8. Balen, Dessel, Meerhout, Mol
9. Boechout, Borsbeek, Edegem, Hove, Kontich, Mortsel
10. Arendonk, Beerse, Kasterlee, Oud-Turnhout, Ravels, Retie, Turnhout, Vosselaar
11. Aarschot, Begijnendijk, Herselt, Holsbeek, Hulshout, Tielt-Winge
12. Affligem, Asse, Dilbeek, Kapelle-op-den-Bos, Londerzeel, Meise, Merchtem, Opwijk, Ternat, Wemmel
13. Alle gemeenten van het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad
14. Bekkevoort, Diest, Halen, Scherpenheuvel-Zichem, Tessenderlo
15. Beersel, Drogenbos, Gooik, Halle, Herne, Lennik, Linkebeek, Pepingen, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw
16. Bertem, Bierbeek, Herent, Leuven, Lubbeek, Oud-Heverlee
17. Boutersem, Geetbets, Glabbeek, Hoegaarden, Kortenaeken, Linter, Tienen, Zoutleeuw
18. Grimbergen, Hoeilaart, Huldenberg, Kortenberg, Kraainem, Machelen, Overijse, Steenokkerzeel, Tervuren, Vilvoorde, Wezembeek-Oppem, Zaventem
19. Beringen, Ham, Hechtel-Eksel, Heusden-Zolder, Leopoldsburg, Lummen,
20. As, Genk, Houthalen-Helchteren, Zutendaal
21. Alken, Diepenbeek, Hasselt, Herk-de-Stad, Zonhoven
22. Bocholt, Bree, Hamont-Achel, Lommel, Oudsbergen, Pelt, Peer
23. Dilsen-Stokkem, Kinrooi, Maaseik, Maasmechelen,
24. Gingelom, Heers, Landen, Nieuwerkerken, Sint-Truiden, Wellen
25. Bilzen, Borgloon, Herstappe, Hoeselt, Kortesseem, Lanaken, Riemst, Tongeren, Voeren
26. Aalst, Erpe-Mere, Lede
27. Aalter, Deinze, Dentergem, Meulebeke, Nazareth, Kruisem, Oostrozebeke, Pittem, Ruiselede, Tielt, Wingene, Zulte
28. Buggenhout, Dendermonde, Hamme, Lebbeke,
29. Assenede, Eeklo, Kaprijke, Maldegem, Sint-Laureins, Zelzate, Lievegem
30. De Pinte, Destelbergen, Evergem, Gent, Lochristi, Melle, Merelbeke, Moerbeke-Waas, Sint-Martens-Latem, Wachtebeke
31. Bever, Galmaarden, Geraardsbergen, Lierde
32. Berlare, Laarne, Lokeren, Oosterzele, Waasmunster, Wetteren, Wichelen, Zele
33. Denderleeuw, Haaltert, Liedekerke, Ninove, Roosdaal
34. Gavere, Horebeke, Kluisbergen, Maarkedal, Oudenaarde, Ronse, Wortegem-Petegem, Zwalm
35. Beveren, Kruibeke, Sint-Gillis-Waas, Sint-Niklaas, Stekene, Temse
36. Brakel, Herzele, Sint-Lievens-Houtem, Zottegem
37. Beernem, Blankenberge, Brugge, Damme, De Haan, Jabbeke, Knokke-Heist, Oostkamp, Zuienkerke
38. Heuvelland, Ieper, Langemark-Poelkapelle, Mesen, Poperinge, Vleteren, Zonnebeke
39. Deerlijk, Harelbeke, Kortrijk, Kuurne, Menen, Spiere-Helkijn, Wervik, Wevelgem,

Zwevegem

40. Bredene, Gistel, Middelkerke, Oostende, Oudenburg

41. Ardoonie, Hooglede, Ingelmunster, Izegem, Ledegem, Lendelede, Moorslede, Roeselare, Staden

42. Ichtegem, Koekelare, Kortemark, Lichtervelde, Torhout, Zedelgem

43. Alveringem, De Panne, Diksmuide, Houthulst, Koksijde, Lo-Reninge, Nieuwpoort, Veurne

44. Anzegem, Avelgem, Waregem, Wielsbeke

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet betreffende het onderwijs XXIX van xxx...