

MEMORIE VAN TOELICHTING

Decreet betreffende het onderwijs XXIX

I. ALGEMENE INLEIDING

1.1. Doelstellingen en impact

Met dit decreet betreffende het onderwijs XXIX worden vier doelstellingen beoogd.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder afwerkt of aanpast.

Het decreet betreffende het onderwijs XXIX bevat dan ook een aantal technische correcties en verduidelijkingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord : verminderingen van administratie, verbetering van juridische teksten, ruimere autonomie voor scholen, centra en instellingen.

Ditmaal gaat het bijna uitsluitend om juridisch technische vereenvoudigingen of in overeenstemming brengen van onderwijsregelgeving met andere regelgeving.

3. Administratieve planlastverminderingen die te noteren zijn bij de volgende thema's:

Digitaliseren van bewijsstukken;
Uitwisseling persoonsgegevens;
Verantwoordingsstukken pedagogische begeleidingsdiensten.

4. De bestending van de scholengemeenschappen.

1.3. Adviezen VLOR, SERV, SYNTRA

1.4. Advies Raad van State

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Hoofdstukken 2 en 3. Decreten betreffende de rechtspositie van het onderwijspersoneel.

Artikel 2 en 4

Er wordt een delegatie aan de Vlaamse Regering ingeschreven die toelaat om in het basisonderwijs de ambten te bepalen voor een personeelscategorie van pedagogisch ondersteunend personeel. Door deze bepalingen zal in het basisonderwijs, zoals in het secundair onderwijs, ook een opvoedend ondersteunend ambt mogelijk worden.

Artikel 3 en 5

De Algemene Verordening Gegevensbescherming van 27 april 2016 heeft de regels rond het verwerken van persoonsgegevens aangescherpt. Het wordt minder evident voor scholengemeenschappen om bepaalde gegevens over personeelsleden uit te wisselen. Er is slechts een beperkt aantal gronden op basis waarvan gegevens mogen worden verwerkt en deze worden bovendien restrictief geïnterpreteerd. Mogelijke gronden zijn bijvoorbeeld een wettelijke verplichting of een taak van algemeen belang.

Art. 57, 3° van de Codex Secundair Onderwijs verplicht de schoolbesturen om binnen de scholengemeenschap afspraken te maken over het personeelsbeleid, onder andere over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden. Voor scholengemeenschappen basisonderwijs geldt een gelijkaardige verplichting om afspraken te maken over de afstemming van het personeelsbeleid (art. 125novies, §1, 7° en 8° van het decreet Basisonderwijs).

Verder geeft artikel 21bis, §3 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, en art. 23bis, §3 van het Decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs aan de tijdelijke personeelsleden met een zekere anciënniteit de mogelijkheid om te kandideren voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur (TADD). Zij hebben dan voorrangrecht voor tijdelijke aanstelling in heel de scholengemeenschap, ook bij andere schoolbesturen. De personeelsleden moeten daarvoor kandideren vóór 15 juni "op straffe van verlies van hun recht op TADD". Als zij de nodige anciënniteit onder andere bij andere schoolbesturen hebben verworven, moeten zij bij hun kandidaatstelling een lijst van de gepresteerde diensten voegen. Deze verplichting geldt echter niet op straffe van verlies van het recht op TADD. Een arbeidsrechtbank heeft reeds een schoolbestuur in het ongelijk gesteld omdat het geen voorrangrecht had toegekend aan een personeelslid dat zijn diensten bij andere schoolbesturen niet geattesteerd had.

Gezien een zekere anciënniteit in een bepaald ambt rechten creëert voor het personeelslid, en dus ook verplichtingen voor alle schoolbesturen binnen de scholengemeenschap, is het belangrijk dat een schoolbestuur zijn informatie betreffende de diensten van de tijdelijke personeelsleden kan delen met de andere schoolbesturen binnen een scholengemeenschap.

Dit wordt naar de toekomst toe nog belangrijker. CAO XI voert immers de mogelijkheid in voor een personeelslid om vervroegd het recht op TADD te verkrijgen. Deze mogelijkheid is echter gekoppeld aan een beoordeling door het schoolbestuur (p. 8 van de CAO). Indien een schoolbestuur niet beschikt over de kennis van alle relevante dienstanciënniteit van een personeelslid, kan het niet voldoen aan haar verplichting om een beoordeling uit te spreken.

Om bovenstaande redenen is het wenselijk dat aan artikel 21bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, en aan artikel 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 een bepaling wordt toegevoegd die de schoolbesturen binnen een scholengemeenschap de toelating geeft om onderling gegevens uit te wisselen betreffende de dienstprestaties van personeelsleden. Door het invoegen van deze bepaling wordt overeenkomstig de Algemene Verordening Gegevensbescherming een verwerkingsgrond gecreëerd voor het doorgeven van de betreffende personeelsgegevens op niveau van de scholengemeenschap.

Hoofdstuk 4. Basisonderwijs

Artikel 6, 18

De bevolkingsdichtheid van de gemeenten zal in de toekomst uit de gemeentemonitor door de Vlaamse overheid gehaald worden. Deze bevolkingsdichtheid wordt zes jaarlijks

vastgelegd (omwille van de stabiliteit) en gebruikt voor o.a. het bepalen van de rationalisatienorm (het aantal leerlingen dat ze dient te tellen) dat een school dient te halen (punt 1° van artikel 4). De bevolkingsdichtheid die gebruikt wordt voor het oprichten van scholen in capaciteitsgebieden (meer dan 1500 inwoners per vierkante kilometer) wordt, omwille van snel te kunnen inspelen op de noden, jaarlijks vastgelegd.

Artikel 7

Artikel 44 van het decreet basisonderwijs schetst de procedure voor het tot stand komen van de (toekomstige) onderwijsdoelen in het basisonderwijs.

Deze procedure is recent gewijzigd door het decreet van 26 januari 2018 houdende wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs, wat de onderwijsdoelen betreft. In deze nieuwe procedure worden de ontwikkelingsdoelen en eindtermen geformuleerd door een ontwikkelcommissie, gevalideerd door een valideringscommissie, en vervolgens door de Vlaamse Regering als een ontwerp van decreet ingediend bij het Vlaams Parlement.

Artikel 44, §4 stelt dat in afwachting van de nieuwe onderwijsdoelen, tot stand gekomen op basis van het decreet van 26 januari 2018, de bestaande ontwikkelingsdoelen en eindtermen van toepassing blijven.

In het buitengewoon basisonderwijs kan zich de noodzaak stellen om bestaande onderwijsdoelen te herordenen en/of technische aanpassingen aan te brengen. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer er zich een wijziging voordoet in de typologie in het buitengewoon basisonderwijs. Een concreet voorbeeld zijn de onderwijsdoelen voor het type basisaanbod in het buitengewoon basisonderwijs. Dit type basisaanbod vervangt de types 1 en 8 in het buitengewoon basisonderwijs. De onderwijsdoelen voor het type basisaanbod zijn een herordening van onderwijsdoelen type 1 en 8, met technische aanpassingen.

Met technische aanpassingen bedoelen we 1° redactionele aanpassingen van taalkundige, grammaticale of vormelijke aard en 2° rechtzettingen van onnauwkeurigheden, beide zonder afbreuk te doen aan de inhoud van de bestaande onderwijsdoelen;

Het is niet efficiënt om bij een pure herordening en technische aanpassingen van bestaande onderwijsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs, in afwachting van de introductie van de nieuwe onderwijsdoelen, de volledige procedure die voorzien is voor deze nieuwe onderwijsdoelen te moeten doorlopen. Vandaar dat nu voorzien wordt in een lichtere procedure waarbij de Vlaamse Regering gemachtigd wordt om de bestaande onderwijsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs te herordenen en technische aanpassingen aan te brengen.

Artikel 8, 9, 10 en 11

Op 1 september 2017 werd een nieuw ondersteuningsmodel ingevoerd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs (artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs). Dat nieuw ondersteuningsmodel vervangt het GON en ION. Scholen voor buitengewoon onderwijs die GON en ION ondersteuning kregen, ontvingen integratietoelagen. Met het nieuwe ondersteuningsmodel was het nodig om de integratietoelagen te vervangen door een ander mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs vanaf het schooljaar 2017-2018.

Dat toekenningsmechanisme is ingeschreven in het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet

basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Artikelen en passages in artikelen die nog verband houden met de integratietoelagen, die op het einde van het begrotingsjaar 2017 nog een laatste keer werden uitbetaald voor het schooljaar 2016-2017, zijn hierdoor zonder voorwerp geworden en worden opgeheven. Het nieuwe mechanisme komt in de plaats van het huidige vanaf het begrotingsjaar 2018, vandaar de terugwerkende kracht van de opheffing van de artikelen en passages die nog naar integratietoelagen verwijzen.

Artikel 12, 13, 14

Essentieel bij het vormen van scholengemeenschappen is de vrijwillige toetreding. De vorming van scholengemeenschappen wordt formeel bevestigd. Scholen van eenzelfde schoolbestuur vormen een scholengemeenschap bij beslissing van het schoolbestuur. Deze wordt schriftelijk vastgelegd. Scholen van verschillende schoolbesturen vormen een scholengemeenschap door een overeenkomst die ook schriftelijk wordt vastgelegd.

De samenstelling van de scholengemeenschap moet uiterlijk vóór 15 juni voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap schriftelijk worden meegedeeld aan Agodi.

Een scholengemeenschap wordt in principe gevormd voor een periode van zes schooljaren. De beslissing of overeenkomst wordt, als aan de voorwaarden voldaan is, telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd.

Op 1 september 2020 start een nieuwe periode van zes schooljaren voor de scholengemeenschappen. Alle betrokkenen engageren zich voor de hele periode. De instap in een scholengemeenschap houdt immers een aantal engagementen in ten aanzien van de andere partners zodat er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende deze zesjarige periode stabiliteit vertoont. De overeenkomst geldt dus ook voor zes jaar. De uitstap is slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Enkel als de scholengemeenschap niet meer aan de norm van 900 gewogen regelmatige leerlingen komt of de school overgenomen wordt door een schoolbestuur van een andere groep kan een school uit de scholengemeenschap stappen. In dit laatste geval moeten alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap hiermee instemmen.

In de loop van een zesjaarlijkse periode kunnen er nog scholen tot een bestaande scholengemeenschap toetreden.

De overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren eindigen op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

Artikel 15, 16

Algemeen:

Op basis van artikel 168 en 169 van het decreet basisonderwijs krijgt één vzw voor de organisatie van de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen onder bepaalde voorwaarden voor vijf jaar een subsidie, alsook een verlof wegens bijzondere opdracht. In concreto wordt gedurende deze vijfjaarlijkse periode de subsidie telkens via jaarlijks ministerieel besluit toegekend aan de betrokken vereniging (momenteel de vzw Carrousel).

Omwille van de jaarlijkse winterstop van de foren in de maanden december en januari, valt het schooljaar van de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen samen met het kalenderjaar, eerder dan met het schooljaar in de 'reguliere' Vlaamse scholen. Het ministerieel besluit is momenteel evenwel opgesteld vanuit het ritme van een schooljaar. Dit zorgt voor de onlogische situatie dat de vzw die de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen organiseert in september moet rapporteren over de aanwending van de werkingsmiddelen, daar waar hun werking nog doorloopt tot december van dat jaar. Het

omzetten van de subsidie van schooljaar naar kalenderjaar is dan ook aangewezen opdat de looptijd van de subsidie samenvalt met de looptijd van het schooljaar in de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen. Door de artikelen 168 en 169 op enkele plaatsen te herformuleren, wordt hier de decretale basis gecreëerd om de jaarlijkse subsidiebesluiten voortaan per kalenderjaar i.p.v. per schooljaar te laten lopen.

Artikelsgewijze toelichting

Art. 15

In het punt 6° wordt de datum waartegen gerapporteerd moet worden weggeschreven. De huidige datum (15 september) gaat immers uit van een subsidie per schooljaar. Er wordt geen nieuwe concrete datum in het decreet ingeschreven voor het verslag, omdat deze detailbepalingen meer thuishoren in het jaarlijks subsidiebesluit (ministerieel besluit). In dit jaarlijks subsidiebesluit wordt ook bepaald dat het gaat over een financieel maar ook inhoudelijk verslag, vandaar dat in het decreet de term 'financieel' geschrapt wordt.

Art. 16

§1, samen te lezen met de vijfde paragraaf: De nieuwe tekst van deze paragraaf bepaalt dat vanaf 2019 de subsidie toegekend wordt voor een kalenderjaar in plaats van, tot dan, per schooljaar. Om deze overgang mogelijk te maken zal er eenmalig een subsidiebesluit opgemaakt worden van 1/9/2018-31/12/2019 (= 16 maanden) waarbij het bedrag dat normaal voor 12 maanden toegekend wordt (28.000 euro) met 4/12 verhoogd wordt.

§2 wordt opgeheven. Deze bepalingen kunnen immers in het ministerieel subsidiebesluit geregeld worden, gelet op de delegatie vanuit het decreet basisonderwijs (art. 169, §5) naar de Vlaamse Regering, en van de Vlaamse Regering naar de minister (artikel 8 van het Besluit van de Vlaamse Regering m.b.t. de Rijdende Kleuterschool Vlaanderen, zie <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=14755>).

§3 Terminologische vereenvoudiging.

§5 Door de omzetting van de duurtijd van de jaarlijkse subsidies van schooljaar naar kalenderjaar wordt de einddatum van de eerste vijfjaarlijkse periode verlegd van 31 augustus 2020 naar 31 december 2020. De daaropvolgende periodes zullen lopen over vijf kalenderjaren (i.p.v. nu 5 schooljaren), bijv. de eerstvolgende vijfjaarlijkse periode na de huidige periode zal lopen van 1 januari 2021 tot en met 31 december 2025.

Voor de toekenning van het verlof wegens bijzondere opdracht behouden we de periode van het schooljaar. Hoewel het idealer zou zijn als dit ook per kalenderjaar zou kunnen, is te verwachten dat er gemakkelijker kandidaten voor dit verlof wegens bijzondere opdracht zullen gevonden worden – indien de huidige kleuterjuf haar huidige opdracht niet zou verderzetten - als dit verlof samenvalt met een schooljaar, aangezien de potentiële kandidaten het werkritme in het regulier onderwijs het ritme van het schooljaar volgen en ze gemakkelijker kunnen in- en uitstappen in een verlof bijzondere opdracht dat ook dit ritme volgt.

Artikel 17, 1° en 2

Met het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, werd een regeling ingeschreven voor de

toekenning van middelen voor coördinatie voor de ondersteuningsnetwerken (toevoeging van een zevende en achtste lid aan paragraaf 3 van artikel 172quinquies).

In het achtste lid wordt bepaald dat de middelen voor coördinatie in mindering gebracht worden van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1, §2, eerste lid, 4^o, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Een meer accurate verwijzing is deze naar artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Dit wordt aangepast.

Artikel 17, 3^o

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent werd toegevoegd in het decreet dat het decreet wijzigt van 27 maart 1991 over de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 over de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van 6 juli 2018.

Daarnaast wordt nog altijd de mogelijkheid behouden om bijkomende middelen – andere dan deze voorzien voor coördinatie – aan te wenden voor taken die geen leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning inhouden, zolang alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen hun akkoord gaven.

Dit voorstel van artikel bepaalt dat, naast de middelen die worden toegekend voor coördinatie, de Vlaamse regering per ondersteuningsnetwerk een Vlaanderen breed percentage vastlegt dat maximaal kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Op die manier krijgen ondersteuningsnetwerken een ruimere vrijheid om de coördinatie die eventueel nodig is bovenop de toegekende middelen voor coördinatie, binnen het netwerk te organiseren.

De personeelsleden die in een betrekking aangesteld worden voor coördinatie, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt. Een personeelslid dat belast wordt met coördinerende taken, wordt – net als de andere personeelsleden in het ondersteuningsmodel – aangesteld in een wervingsambt. De coördinatie-taken omhelzen dus geen leidinggevende functie maar zijn bedoeld ter ondersteuning van een efficiënte werking van het ondersteuningsnetwerk.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen decreet oprichting Syntra Vlaanderen

Artikel 19

Het niet kunnen aanduiden van plaatsvervangende leden in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren bleek tijdens het eerste werkjaar de werking van dit partnerschap te bemoeilijken. Daarom werd bij een vorige wijziging van het oprichtingsdecreet Syntra Vlaanderen bepaald dat de verschillende geledingen (met uitzondering van de werknemers- en werkgeversorganisaties) in dit partnerschap een plaatsvervangend lid aanduiden (cfr. artikel 114 van het decreet van 30 maart 2018 betreffende duaal leren en de aanloopfase). Per vergissing werd echter niet bepaald dat ook de werknemers- en werkgeversorganisaties in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren worden

vertegenwoordigd door effectieve en plaatsvervangende leden. Uit de memorie van toelichting bij het decreet duaal leren blijkt dat dit nochtans de bedoeling was:

'De plaatsvervangende vertegenwoordigers van de werknemers- en werkgeversorganisaties binnen het Vlaams Partnerschap Duaal Leren worden door de Vlaamse Regering benoemd.'

Dit wordt nu rechtgezet met terugwerkende kracht tot 1 juli 2018 zodat alle geledingen in het Vlaams Partnerschap Duaal Leren vanaf hetzelfde moment de mogelijkheid krijgen om een effectief lid te vervangen door een plaatsvervangend lid.

Hoofdstuk 6. Studiefinanciering

Artikel 20

Om een studietoelage te ontvangen, moet de student minimum ingeschreven zijn voor 27 studiepunten.

Om medische redenen kunnen studenten soms niet inschrijven voor 27 studiepunten en zijn zij verplicht om aan een lager studieritme te studeren. Het kan ook zijn dat zij na het vaststellen van een ziekte genoodzaakt zijn om hun inschrijving te verlagen tot onder de 27 studiepunten.

Op dit moment betekent dit dat de student geen studietoelage ontvangt of bij het verminderen van het aantal studiepunten, dat hij een deel van zijn studietoelage moet terugbetalen.

Om dit te vermijden in de toekomst, wordt de minimumvereiste van 27 studiepunten afgeschaft voor zieke studenten.

Binnen 'het Groeipakket' voorziet Welzijn vanaf 2019-2020 een gelijkaardige regeling voor leerlingen en studenten voor de toelagen in het kader van het gezinsbeleid. Het Vlaams agentschap voor de Uitbetaling van de Toelagen in het kader van het Gezinsbeleid (VUTG) gaat medische controles uitvoeren en attesten afleveren.

Binnen het Groeipakket werkt men in het najaar 2018 een attest uit voor de gezinsbijslagen zodat een arts kan verklaren dat een student in de onmogelijkheid verkeert om 27 studiepunten op te nemen. De afdeling Studietoelagen kan mogelijk hetzelfde attest gebruiken of een gelijkaardig attest ter beschikking stellen op de website Studietoelagen. Hierover wordt verder afgestemd met Welzijn met het oog op een zo eenvoudig mogelijke procedure.

De Vlaamse regering zal de modaliteiten bepalen waarop deze gegevens worden meegedeeld.

In de meeste gevallen vraagt de student hiervoor een herziening op basis van een medisch attest. Bij de initiële aanvraag kan de student dit ook melden en dan wordt hiermee direct rekening gehouden. Dit zal eerder de uitzondering zijn.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Artikel 21, 24, 25

Via het onderwijsdecreet XXVIII is in het decreet betreffende de kwalificatiestructuur het begrip deelkwalificaties ingeschreven. Bij de opmaak van de beroepskwalificaties is het mogelijk dat de beroepssectoren samenhangende gehelen van competenties afbakenen die uitstroomkansen bieden in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie. Het certificeren van deelkwalificaties kan jongeren en volwassenen toelaten om reeds aan de slag te gaan op de arbeidsmarkt en het verwerven van competenties op een later tijdstip en/of via een andere weg verder te zetten. De vertegenwoordigers van de arbeidsmarkt bepalen wanneer het zinvol is om deelkwalificaties af te bakenen en doen dit tijdens de opmaak van een

beroepskwalificatie. In het modulair georganiseerde volwassenenonderwijs zal een deelkwalificatie niet altijd samenvallen met één module maar is het ook mogelijk dat deze bestaat uit meerdere modules. Daarom is het van belang om naast het deelcertificaat ter bekrachtiging van een module ook een afzonderlijk bewijs van deelkwalificatie te voorzien. De afbakening van de ene of meerdere modules die naar een bewijs van een deelkwalificatie leiden, zal in het opleidingsprofiel moeten opgenomen worden.

Artikel 22

Geïntegreerd onderwijs biedt een meerwaarde aan cursisten omdat verschillende modules inhoudelijk op elkaar afgestemd worden en dit de leermotivatie en het leerproces bevordert. In de regelgeving van het volwassenenonderwijs is hierover echter niets bepaald. Geïntegreerd onderwijs komt er daarom vandaag in de praktijk op neer dat centra de afgestemde inhoud van de ene module in een les aansluitend op de les van de andere module organiseren. Het gelijktijdig geïntegreerd organiseren van beide modules is immers niet evident. Rekening houdend met het minimum aantal lestijden dat voor de afzonderlijke modules in de opleidingsprofielen is vastgelegd, moet een gelijktijdig georganiseerd traject van twee modules in totaal ten minste de som van het aantal lestijden van beide modules omvatten. De duur van elke module is immers bepaald in verhouding tot de vooropgestelde doelen van die module. Er kan daarom niet verwacht worden dat een cursist de vooropgestelde doelen van beide modules kan behalen in de duur die voor één module is vastgelegd. Het gelijktijdig lesgeven door twee leerkrachten voor de duur van de som van het aantal lestijden van beide modules is echter vaak niet haalbaar voor het centrum omdat het hiervoor niet het dubbel aantal leraarsuren ontvangt.

Toch kan het ten volle geïntegreerd aanbieden van bijvoorbeeld een module uit een beroepsopleiding en een ondersteunende taalmodule voordelen bieden voor de cursist, voor het CVO en voor de maatschappij. Het leertraject kan immers substantieel ingekort worden. Hierdoor zullen volwassenen die zich door omstandigheden moeilijk gedurende een langere tijd kunnen vrijmaken voor het volgen van een opleiding mogelijks toch kunnen deelnemen. Deze tijds winst zal ook de uitval van cursisten uit de opleidingstrajecten doen slinken. Voor de maatschappij is deze tijds winst gunstig, omdat de periode van economische inactiviteit op die manier beperkt worden. Een geïntegreerde aanpak kan ook de functionaliteit van de opleidingen ten goede komen; cursisten ervaren door een geïntegreerd aanbod onmiddellijk waarom de taalverwerving zo belangrijk en noodzakelijk is.

Om de organisatie van gelijktijdig geïntegreerde trajecten in de leergebieden alfa NT2 en NT2 van de basiseducatie en de studiegebieden NT2 van het secundair volwassenenonderwijs mogelijk te maken, wordt daarom een afwijking in de regelgeving op het vlak van de onderwijstijd voorzien. Voor dergelijke geïntegreerde trajecten volstaat het dat de cursist ten minste de helft van het aantal lestijden, zoals bepaald in de opleidingsprofielen leergebieden alfa NT2 en NT2 van de basiseducatie en de studiegebieden NT2 van het secundair volwassenenonderwijs apart aangeboden krijgt. De andere helft van de lestijden kunnen gelijktijdig met een andere opleiding aangeboden worden zonder verlenging van de duur van die andere opleiding. Voorwaarde is wel dat de gelijktijdige lessen door twee lesgevers worden gegeven. Twee jaar na de invoering van het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs wordt een evaluatie voorzien. Mits een gunstige evaluatie kunnen de gelijktijdig georganiseerde geïntegreerde modules uitgebreid worden naar ander opleidingsaanbod.

Artikel 23, 29, 1°

De wet- en regelgeving op het zelfstandig ondernemerschap is ten gevolge van de staatshervorming niet langer een federale maar een gewestbevoegdheid. De Vlaamse Regering heeft beslist dat de basiskennis bedrijfsbeheer vanaf 1 september 2018 niet langer bewezen moet worden voor het uitoefenen van een zelfstandige activiteit. Omdat het niet langer noodzakelijk is om rekening te houden met het programma van de basiskennis van het bedrijfsbeheer zoals dat voorheen was vastgelegd in een koninklijk besluit, wordt er voor het volwassenenonderwijs een nieuw opleidingsprofiel ontwikkeld dat toelaat om een flexibel aanbod gericht op het verwerven van

ondernemerscompetenties te organiseren. De huidige opleiding Bedrijfsbeheer wordt momenteel vaak ook in samenwerking met secundaire scholen ingericht. Om ook in de toekomst leerplichtige jongeren te stimuleren tot het volgen van een ondernemersopleiding, wordt hiervoor een bijkomende categorie van cursisten met volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in het volwassenenonderwijs voorzien.

Artikel 26, 27

In het nieuwe financieringssysteem is voorzien dat de berekening van de omkadering van de centra steeds zal gebaseerd zijn op het gemiddelde ingerichte aanbod van de voorafgaande drie kalenderjaren. De vergelijkingsbasis om de groei van de financieringspunten te kunnen berekenen is een referentiepunt waarbij het eerste referentiepunt gelijk is aan het aantal gewogen financieringspunten in de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Voor de groei van het niet-NT2-aanbod van de cvo is dit ingeschreven in het nieuwe artikel 107, §1. Voor de groei van de basiseducatie en het NT2-aanbod van de cvo was echter de oude terminologie (referentieperiode i.p.v. referentiepunt) nog niet aangepast. Dit wordt nu rechtgezet.

Artikel 28

Dit artikel past art 112 van het decreet vwo aan en bepaalt dat de centra van overheidswege toegekende middelen uitsluitend mogen aanwenden voor opdrachten bepaald in het decreet.

Met het financieringsdecreet is de werkingstoelage voor de cvo ingevoerd in art. 108 ten laste van de begroting en niet langer ten laste van het Fonds voor inschrijvingsgelden cvo. Vandaar dat de bovenvermelde verwijzing naar artikelen beperkt is tot 98 t.e.m. het nieuwe artikel 108.

Artikel 29, 2°

Bevat een rechtzetting, een verwijzing naar de juiste paragraaf. Inhoudelijk betreft dit geen nieuwe maatregel, deze staat sinds 2007 in het decreet volwassenenonderwijs. Dit heeft geen budgettaire impact.

Artikel 30, 31

Ter verduidelijking van de overgangsbepalingen voor het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs worden enkele technische aanpassingen aangebracht. Zo worden alle bepalingen verduidelijkt die betrekking hebben op het eerste jaar van de overgangsregeling waarbij de berekende lesurencursist van het schooljaar 2018 – 2019 nog een laatste keer de basis voor de financiering van de instellingen zijn. Voor de cvo wordt geëxpliciteerd dat de lesurencursist van zowel de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs als van de specifieke lerarenopleiding niet worden meegerekend voor de berekening van de omkadering en de werkingstoelage van de cvo voor het schooljaar 2019 – 2020, aangezien deze opleidingen vanaf 1 september 2019 naar de instellingen van het hoger onderwijs worden overgeheveld. Hoewel het oorspronkelijke artikel 196septies al bepaalde dat de groeinorm moet toegepast worden door te verwijzen naar de onverminderde geldigheid van artikel 90 voor de cbe en artikel 107 voor de cvo, wordt nu geëxpliciteerd dat deze groeinorm in het eerste jaar van de overgangsperiode nog door de Vlaamse Regering wordt vastgelegd (in mei 2019). Verder wordt er verduidelijkt op welke manier in de overgangsfase zowel de groei van de sector basiseducatie als de groei van het secundair volwassenenonderwijs berekend wordt. Door de overstap van een financieringssysteem gebaseerd op de aanwezigheid van cursisten in de les naar een systeem op basis van bepaalde in- en outputfactoren heeft de overheid andere geregistreerde gegevens van de centra nodig. Deze nieuwe gegevens kunnen pas vanaf 1 januari 2019 geregistreerd worden. Dit maakt het echter moeilijk om in de overgang van het oude naar het nieuwe systeem de effectieve groei van de sector te bepalen. Door de verschuiving van de referentieperiode van 1 april n tot en met 31 maart n +1 naar een kalenderjaar zullen er echter in de eerste drie maanden van 2019 zowel gegevens voor het oude financieringssysteem als voor het nieuwe systeem beschikbaar zijn. Dit laat toe om deze periode (1 januari 2019 tot en met 31 maart 2019) te extrapoleren naar een

volledige referentieperiode door de resultaten te vermenigvuldigen met 3,33 en daarna te vergelijken met de laatste volledige referentieperiode van het oude systeem. Op die manier kan de groei voor het tweede jaar van de overgangperiode alsnog berekend worden. In het nieuwe financieringssysteem is voorzien dat de berekening van de omkadering en werkingstoelage van de centra steeds zal gebaseerd zijn op het gemiddelde ingerichte aanbod van de voorafgaande drie kalenderjaren. In de overgangsbepalingen die betrekking hebben op de werkingstoelage wordt verduidelijkt dat het niet gaat over een referentieperiode van 2 of drie jaar (de facto bestrijkt een referentieperiode immers 1 kalenderjaar) maar om het gemiddelde van die referentieperiodes. Er wordt ook in de compensatieregeling voor centra die door het nieuwe financieringssysteem minder middelen krijgen, een wijziging aangebracht. Deze aanpassing zorgt ervoor dat de referentie hiervoor het laatste schooljaar voor de inwerkingtreding van het nieuwe systeem wordt. In het schooljaar 2019 – 2020 worden de middelen immers de laatste keer volgens de oude berekeningswijze onder de centra verdeeld. Tot slot wordt nog een technische correctie aangebracht waar er verkeerdelijk 'vte' in plaats van 'leraarsuren' wordt vermeld in een bepaling die betrekking heeft op cvo.

Artikel 30

1° wijzigt art. 196septies van het decreet volwassenenonderwijs, en werd ingevoerd n.a.v. de nieuwe financiering van de cvo en cbe vanaf september 2019. Hoewel art. 196septies al aangeeft dat de maatregelen gelden 'onverminderd art. 90', dat de groeiomvang voor de sector basiseducatie bepaalt en 'onverminderd art. 107' dat de groeiomvang voor de cvo bepaalt, wordt in de overgangperiode deze groeinorm geëxpliciteerd.

2° verduidelijkt ook dat de middelen voor de cvo in de overgangperiode berekend worden op de lesuren cursist voor het aanbod secundair volwassenenonderwijs en niet voor de lesuren cursist die gegenereerd worden door het aanbod HBO noch SLO (aangezien die vanaf september 2019 niet langer in de cvo georganiseerd zullen worden). Heeft geen budgettaire impact.

3° verduidelijkt de manier om in de overgangsfase de groei van de sector basiseducatie te berekenen. Aangezien we, bijvoorbeeld, overstappen van een financieringssysteem gebaseerd op de aanwezigheid van cursisten in de les, naar een systeem o.b.v. bepaalde in- en outputfactoren, vragen we als overheid aan de centra om andere criteria i.f.v. financiering te registreren. Dit maakt het echter moeilijk om in de overgang van het oude naar het nieuwe systeem de effectieve groei van de sector te bepalen. Door de verschuiving van de referentieperiode is er een overlap van 3 maanden waarop centra gevraagd zullen worden de criteria voor zowel het oude als het nieuwe systeem te registreren. Door deze periode (1/1/2019–31/3/2019) te vermenigvuldigen met 3,33 – en daarna te vergelijken met de laatste volledige referentieperiode van het oude systeem, kan de groei alsnog berekend worden. De groeiomvang werden eerder in de ramingen ten gevolge van het nieuwe financieringsdecreet meegenomen, dit heeft geen bijkomende budgettaire weerslag.

4° is de analogie van 3° voor de cvo

5° In het nieuwe financieringssysteem is voorzien dat de berekening van de omkadering van de centra steeds zal gebaseerd zijn op het gemiddelde ingerichte aanbod van de voorafgaande drie kalenderjaren. Deze aanpassing is terminologisch: we hebben het niet over een referentieperiode van 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020, want de facto bestrijkt een referentieperiode 1 kalenderjaar. Daarom wordt dit hier gecorrigeerd naar "het gemiddelde van de referentieperiodes ...". Ook dit gaat om een technische, geen inhoudelijke correctie en heeft geen budgettaire impact.

6° idem als 5°, maar voor de cvo (5° heeft betrekking op de cbe)

7° Ook voor de berekening van de werkingstoelagen van de cvo wordt geëxpliciteerd dat de LUC van HBO en SLO niet langer worden meegenomen in de berekening.

8° Het financieringssysteem dat in werking treedt op 1/9/2019 voorziet gedurende drie jaar een compensatie voor centra die die door het nieuwe financieringssysteem minder middelen krijgen. Deze aanpassing zorgt ervoor dat de referentie hiervoor het laatste schooljaar voor de inwerkingtreding van het nieuwe systeem wordt. In het schooljaar 2019 – 2020 worden de middelen immers de laatste keer volgens de oude berekeningswijze onder de centra verdeeld.

9° corrigeert een fout: het hier gewijzigde lid heeft betrekking op de cvo, niet op de cbe. De cvo krijgen hun middelen in leraarsuren, niet in vte.

Artikel 31

Deze aanpassing is terminologisch: we hebben het niet over een referentieperiode van 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020, want de facto bestrijkt een referentieperiode 1 kalenderjaar. Daarom wordt dit hier gecorrigeerd naar "het gemiddelde van de referentieperiodes.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 32, 33, 34

De mogelijkheid om in de leertijd een getuigschrift over de basiskennis van bedrijfsbeheer uit te reiken, wordt afgeschaft. In de leertijd werd nooit gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. Bovendien is de vestigingsreglementering inzake bedrijfsbeheer opgeheven.

Hoofdstuk 9. Wijzigingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

Artikel 35

Artikel 14 van het decreet betreffende de kwalificatiestructuur wordt aangepast aan de wijzigingen die recent werden doorgevoerd aan de codex secundair onderwijs van 17 december 2017, wat betreft de modernisering van de structuur en organisatie van het secundair onderwijs, het decreet einddoelen en het decreet duaal leren. Ingevolge het decreet onderwijsdoelen van 26 januari 2018, ondertussen ingeschreven in de codex Secundair Onderwijs onder artikel 139, §3, worden de eindtermen niet langer per onderwijsniveau maar per finaliteit geschreven. Specifieke eindtermen worden conform dit decreet onderwijsdoelen, intussen art.145 van de codex Secundair onderwijs, vastgelegd voor het tweede leerjaar van de derde graad van domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen (aso), domeingebonden doorstroomrichtingen (kso/tso) en richtingen met dubbele finaliteit (tso/kso) . De samenstelling van de onderwijskwalificaties moet herschreven worden in functie van deze nieuwe bepalingen rond eindtermen en specifieke eindtermen.

Het decreet modernisering voorziet dat een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad waarmee een diploma behaald kan worden dat toegang verleent tot een bacheloropleiding, leidt tot een onderwijskwalificatie niveau 4. Dit is nog niet voorzien in het decreet VKS.

Het decreet modernisering voorziet dat een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad als beroepsgerichte specialisatie leidt tot een of meer beroepskwalificaties niveau 3 of 4, eventueel aangevuld met een of meer deelkwalificaties. Het decreet VKS voorziet echter dat dergelijke opleidingen tot een OK4 zouden leiden. Binnen het duaal leren kunnen dergelijke opleidingen sneller georganiseerd worden, dan binnen de timing van de uitrol van de modernisering. Deze wijziging moet dan ook sneller in voege treden.

De wijzigingen die gebeuren naar aanleiding van de codex secundair onderwijs van 17 december 2017, wat betreft de modernisering van de structuur en organisatie van het secundair onderwijs zullen progressief worden doorgevoerd naarmate de modernisering van het secundair onderwijs ingang vindt.

Ten slotte worden in artikel 14 nog een aantal technische aanpassingen doorgevoerd, waarbij verwijzingen naar oude artikels van de codex secundair onderwijs worden geschrapt.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Artikel 36

Pedagogische begeleidingsdiensten zijn verplicht driejaarlijks een begeleidingsplan op te stellen. Daarnaast moeten ze jaarlijks rapporteren over de activiteiten van het voorgaande schooljaar met inbegrip van een financiële verantwoording over de ontvangen werkingsmiddelen. Deze verantwoording moet aan het ministerie worden bezorgd.

Bij de werkingsmiddelen voor de scholen van het basis- en secundair onderwijs worden de verantwoordingsstukken echter ter plaatste ter beschikking gehouden voor de verificatiediensten.

Het is logisch om ook voor de pedagogische begeleidingsdiensten een gelijkaardige regeling uit te werken. De financiële rapportering kan evengoed ter plaatse worden nagekeken. Dit werkt kosten- en planlast besparend voor de betrokken diensten.

Artikel 37

Een erkende instelling mag een bepaald structuuronderdeel in meerdere vestigingsplaatsen aanbieden. Bijvoorbeeld: de studierichting wetenschappen wordt in twee van de vier vestigingsplaatsen van een school georganiseerd. Omdat de kwaliteit van de studierichting wetenschappen niet per definitie in elke vestigingsplaats dezelfde is, zeker als er een ander beleid hiervoor verantwoordelijk is, moet de onderwijsinspectie een uitspraak kunnen doen over de kwaliteit van een structuuronderdeel per vestigingsplaats.

Indien de inspectie vaststelt dat de kwaliteit van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ondermaats blijft en een effectieve intrekking van de erkenning zich opdringt, kan ze een doorlichting organiseren, die het volledige structuuronderdeel vat, vestigingsplaats overschrijdend.

Artikel 38, 39

Momenteel kunnen vastbenoemde personeelsleden vanuit het onderwijs wel een verlof TAO nemen naar de inspectie, maar niet omgekeerd. Dit bemoeilijkt het loopbaanperspectief van sommige vastbenoemde inspecteurs, die bv. hun inspectieopdracht wensen te combineren met een opdracht als pedagogisch adviseur. Het mogelijk maken van het opnemen van een verlof TAO, een verlofstelsel dat al jaren gangbaar is in het niet-hoger onderwijs, zal de flexibiliteit en ruimere inzetbaarheid van de leden van het inspectiekorps ten goede komen.

In het protocol bij onderwijsdecreet XXVIII is een engagement opgenomen om aan dit euvel te verhelpen:

"De overheid engageert zich om de nodige maatregelen te nemen zodat een personeelslid dat behoort tot de onderwijsinspectie ook een verlof wegens tijdelijk andere opdracht kan opnemen vanaf 01/09/2019."

Hoofdstuk 11. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Artikel 40

Essentieel bij het vormen van scholengemeenschappen is de vrijwillige toetreding. De vorming van scholengemeenschappen wordt formeel bevestigd. Scholen van eenzelfde schoolbestuur vormen een scholengemeenschap bij beslissing van het schoolbestuur. Deze wordt schriftelijk vastgelegd. Scholen van verschillende schoolbesturen vormen een scholengemeenschap door een overeenkomst die ook schriftelijk wordt vastgelegd.

De samenstelling van de scholengemeenschap moet uiterlijk vóór 31 maart voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap schriftelijk worden meegedeeld aan Agodi.

Een scholengemeenschap wordt in principe gevormd voor een periode van zes schooljaren. De beslissing of overeenkomst wordt, als aan de voorwaarden voldaan is, telkens van rechtswege voor dezelfde periode verlengd.

Op 1 september 2020 start een nieuwe periode van zes schooljaren voor de scholengemeenschappen. Alle betrokkenen engageren zich voor de hele periode. De instap in een scholengemeenschap houdt immers een aantal engagementen in ten aanzien van de andere partners zodat er in beginsel mag worden verwacht dat de samenstelling van de scholengemeenschap gedurende deze zesjarige periode stabiliteit vertoont. De overeenkomst geldt dus ook voor zes jaar. De uitstap is slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Enkel als de scholengemeenschap geen 900 regelmatige leerlingen meer telt, als de school overgenomen wordt door een schoolbestuur van een ander onderwijsnet, of als de school overgenomen wordt door een andere vereniging van gemeenten als schoolbestuur, kan een school uit de scholengemeenschap stappen. In het tweede geval (verandering van onderwijsnet) moeten alle schoolbesturen die behoren tot de scholengemeenschap hiermee instemmen.

In de loop van een zesjaarlijkse periode kunnen er nog scholen tot een bestaande scholengemeenschap toetreden.

De overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren eindigen op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

Artikel 41

De codex secundair onderwijs bevat een discrepantie tussen enerzijds art. 110/30 en anderzijds art. 256/4. Het eerste artikel bepaalt dat een jongere die huisonderwijs volgt en verplicht is bij de examencommissie een getuigschrift of diploma van secundair onderwijs te behalen, daartoe twee pogingen heeft binnen een tijdsbestek van een jaar. Het tweede artikel op de organisatie van de examencommissie laat echter per jaar drie pogingen toe. Bij kandidaten voor de examencommissie, die via huisonderwijs aan de leerplicht voldoen, ontstaat hierdoor verwarring, terwijl het voor de examencommissie complex wordt om, naargelang van de kandidaat in kwestie, te differentiëren wat aantal herkansingen betreft. Om deze discrepantie op te heffen en omwille van uniformisering wordt de bepaling inzake "twee pogingen" weggeschreven, wat betekent dat de werking van de examencommissie die drie pogingen toelaat automatisch op alle kandidaten van toepassing wordt. Het belangrijkste is immers dat de kwaliteit van het gevolgd huisonderwijs wordt aangetoond door het effectief behalen van een getuigschrift of diploma door de jongere in kwestie.

Artikel 42

Op 1 augustus 2018 is het koninklijk besluit van 13 juli 2014 betreffende levensmiddelenhygiëne gewijzigd door het schrappen van de vereiste van een medisch attest. Het nut van dergelijk attest bood immers weinig afdoende garanties voor de verantwoordelijke van de voedingsmiddeleninrichting. Dit geldt ook voor onderwijsinstellingen waar het medisch attest via diverse regelgevingen onderdeel vormt van de toelatingsvoorwaarden tot opleidingen waarin leerlingen in aanraking komen met

voedingswaren. De meldingsplicht vastgesteld in de Europese verordening (EG) nr. 852/2004 is echter nog steeds van toepassing. De desbetreffende bepaling luidt als volgt:

“Personen die lijden aan of drager zijn van een ziekte die via voedsel kan worden overgedragen, of die bijvoorbeeld geïnfecteerde wonden, huidinfecties, huidandoeningen of diarree hebben, mogen geen levensmiddelen hanteren of, in welke hoedanigheid dan ook, ruimten betreden waar levensmiddelen worden gehanteerd, indien er kans bestaat op rechtstreekse of onrechtstreekse verontreiniging. Wanneer dergelijke personen in een levensmiddelenbedrijf werken, dienen zij hun ziekte of de symptomen en indien mogelijk de oorzaken ervan onmiddellijk kenbaar te maken aan de exploitant van het levensmiddelenbedrijf”.

Op aanraden van het Federaal Agentschap voor de Veiligheid van de Voedselketen (FAVV) zal de medische geschiktheidsverklaring voor leerlingen in de desbetreffende regelgevingen (besluiten van de Vlaamse Regering) naar het volgend schooljaar toe worden opgeheven. Als alternatief wordt door het FAVV voorgesteld om de meldingsplicht van ouders ten aanzien van de school als een “instructie in het huishoudelijk reglement van de school” in te voeren. De voorliggende decretale maatregel komt hieraan, voor wat het secundair onderwijs betreft, tegemoet door in het school- of centrumreglement een verplicht onderdeel rond levensmiddelenhygiëne toe te voegen.

Voor een leerling die, naast praktijkonderwijs op school, ook een leerlingenstage loopt of voor een leerling in een duale opleiding of in het stelsel van leren en werken zal de school op haar beurt ook de stage- of werkgever op de hoogte brengen, zonder afbreuk te doen aan de verplichtingen die de leerling als (gelijkgestelde) werknemer overeenkomstig de Europese verordening zelf heeft ten aanzien van het levensmiddelenbedrijf.

Artikel 43

Momenteel vertrekt de onderwijsinspectie bij een doorlichting vanuit de leerplannen ; uiteraard houdt ze bij de beoordeling alleen rekening met de leerplandoelen die het bereiken van de eindtermen of het nastreven van de ontwikkelingsdoelen beogen. Waar geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen zijn, houdt de onderwijsinspectie alleen rekening met de leerplandoelen.

Het decreet van 26 januari 2018, houdende wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de codex secundair onderwijs, wat de onderwijsdoelen betreft) maakt duidelijk dat het curriculumdossier de norm zal zijn bij doorlichtingen in het gewoon secundair onderwijs. Het curriculumdossier bevat alle doelen ongeacht hun statuut die op een structuuronderdeel van toepassing zijn.

Het curriculumdossier als de kern van de zaak beschouwen bij de doorlichtingen is echter niet mogelijk vanaf het schooljaar 2018-2019, zoals het doelendecreet nochtans voorziet. De curriculumdossiers voor de eerste graad zijn dan pas in voege (progressief vanaf het eerste leerjaar). Voor de structuuronderdelen van de andere graden zijn er nog geen curriculumdossiers. Bijgevolg is het niet mogelijk om voor die structuuronderdelen in tussenliggende periode het doorlichten op basis van de leerplannen los te laten.

Dergelijke overgangperiode moet gefaseerd zijn, rekening houdend met het proces van uitwerking, goedkeuring en invoering van de curriculumdossiers.

De onderwijsinspectie moet de huidige manier van werken kunnen verder zetten zolang de curriculumdossiers niet van toepassing zijn voor de door te lichten graad. De wettelijke basis daarvoor dus voorzien worden en, legistiek-technisch, wordt dit vertaald door een opsomming te geven van alle mogelijke doelen die in het voltijds en deeltijds gewoon, al dan niet duaal, secundair onderwijs van toepassing kunnen zijn. Daar waar in die opsomming eindtermen zijn vermeld, worden ook de eindtermen die het label basisgeletterdheid hebben onder verstaan; daar waar in die opsomming de doelen die leiden tot erkende beroepskwalificaties zijn vermeld, worden ook de doelen die tot deelkwalificaties binnen die beroepskwalificaties leiden onder verstaan.

Indien de implementatie van de curriculumdossiers voor de eerste graad start op 1/9/2019, zal dat voor de tweede graad 1/9/2021 zijn, voor de derde graad 1/9/2023 en voor het derde leerjaar van de derde graad 1/9/2025 zijn.

Een overgangperiode voor de onderwijsinspectie zal dus tot 31/8/2026 moeten lopen.

Artikel 44, 45, 46

In afwachting van de modernisering van het derde leerjaar van de derde graad secundair onderwijs vanaf het schooljaar 2025-2026 wordt de mogelijkheid voorzien dat scholen het naamloos leerjaar BSO vrij kunnen programmeren. Dit naamloos leerjaar was de voorbije schooljaren moeilijk of niet programmeerbaar waardoor het aanbod thans zeer schaars is (2 scholen). Binnen de gemoderniseerde structuur zal dit naamloos leerjaar worden vervangen door een Sense die voor leerlingen uit de arbeidsmarktfinaliteit de toegangsweg is tot een bacheloropleiding. Het aanbod in Vlaanderen van desbetreffende Sense zal dan ook voldoende ruim moeten zijn. Het is aangewezen dat scholen zich daar, voorafgaand aan de modernisering, al kunnen naar zetten.

Artikelen 47, 48, 49, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63

Op 1 september 2017 werd een nieuw ondersteuningsmodel ingevoerd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs (artikel 314/8). Dat nieuw ondersteuningsmodel vervangt het GON en ION. Scholen voor buitengewoon onderwijs die GON en ION ondersteuning kregen, ontvingen integratietoelagen. Met het nieuwe ondersteuningsmodel was het nodig om de integratietoelagen te vervangen door een ander mechanisme voor toekenning van werkingsmiddelen aan scholen voor buitengewoon onderwijs vanaf het schooljaar 2017-2018.

Dat toekenningsmechanisme is ingeschreven in het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Artikelen en passages in artikelen die nog verband houden met de integratietoelagen, die op het einde van het begrotingsjaar 2017 nog een laatste keer werden uitbetaald voor het schooljaar 2016-2017, zijn hierdoor zonder voorwerp geworden en worden opgeheven. Het nieuwe mechanisme komt in de plaats vanaf het begrotingsjaar 2018, vandaar de terugwerkende kracht van de opheffing van de artikelen en passages die nog naar integratietoelagen verwijzen.

Artikel 50

Tot nu toe was de lesbijwoning in een andere opleidingsvorm niet mogelijk binnen het buitengewoon onderwijs, dit wordt nu wel mogelijk gemaakt voor leerlingen die ingeschreven zijn in opleidingsvorm 1, 2 en 3, en het wordt het mogelijk gemaakt om dit te doen in de eigen school en in een andere school. Deze mogelijkheid wordt beperkt tot 1 schooljaar, omdat leerlingen na 1 schooljaar een attestwijziging voor een ander type en opleidingsvorm kunnen krijgen.

Voor regelmatige leerlingen uit opleidingsvorm 4 is enkel de lesbijwoning in dezelfde administratieve groep of een andere administratieve groep binnen een andere school (of de eigen school) van opleidingsvorm 4 mogelijk, maar niet in andere opleidingsvormen, omdat dan het gemeenschappelijk curriculum verlaten wordt. Deze mogelijkheid wordt beperkt tot een gedeelte van één lopend schooljaar, omdat leerlingen op het einde van dat schooljaar een attestwijziging kunnen krijgen zodat ze het daaropvolgend schooljaar kunnen overgaan naar de andere school of de andere opleidingsvorm en of type.

Artikel 51, 52, 53

Scholen van opleidingsvorm 3 hebben momenteel rationalisatienormen en programmatienormen per opleiding, die zij moeten bereiken op 1 oktober, indien deze niet bereikt worden, moet de opleiding afgebouwd worden.

Deze hoge normen stellen, samen met de daling in leerlingenaantallen sinds het m-decreet, meer en meer scholen voor problemen, zeker nu de scholen hun opleidingsaanbod voorbereiden op de modernisering van het secundair onderwijs, die voor opleidingsvorm 3 van start gaat op 1 september 2020.

Met deze wijzigingen worden de programmatienormen geschrapt, en worden zij vervangen door een programmatieprocedure via de Vlaamse Regering, die gelijklopend is aan die van het gewoon secundair onderwijs, met een bijkomende eis van een samenwerking met het gewoon secundair onderwijs voor bijkomende opleidingen. Voor rationalisatie valt de norm per opleiding in opleidingsvorm 3 volledig weg. Afbouw in opleidingsvorm 3 gebeurt dus vanaf de in werkingtreding vrijwillig. Voor scholen die één of meerdere opleidingen op 1/9/2019 in afbouw hebben, omdat zij op 1 oktober 2018 niet aan de rationalisatienormen voldeden, wordt de mogelijkheid voorzien dat zij, indien zij dit wensen, de afbouw kunnen stopzetten en de opleiding volledig terug uitbouwen.

Daarnaast worden ook vervaltermijnen ingevoegd, zowel voor de indiening als voor het nemen van een beslissing door de Vlaamse Regering. Dit impliceert dat dossiers ingediend na deze data datum als onontvankelijk worden beschouwd. Om aan scholen rechtszekerheid te geven wat de programmatie betreft, wordt er een termijn in de codex ingeschreven waarbinnen de scholen op de hoogte gesteld worden van de uitkomst van de programmatie.

Artikel 54

Er staat in de codex secundair onderwijs nog een verwijzing naar het opgeheven decreet van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding; deze verwijzing wordt nu vervangen door de correcte verwijzing in het decreet van 27 april 2018 over de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 55

Met het decreet van 6 juli 2018 tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, werd een regeling ingeschreven voor de toekenning van middelen voor coördinatie voor de ondersteuningsnetwerken (toevoeging van een zevende en achtste lid aan paragraaf 3 van artikel 314/8). In het achtste lid wordt bepaald dat de middelen voor coördinatie in mindering gebracht worden van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1, §2, eerste lid, 4°, van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Een meer accurate verwijzing is deze naar artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Dit wordt aangepast.

Artikel 55, 3°

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent werd toegevoegd in het decreet dat het decreet wijzigt van 27 maart 1991 over de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 over de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van 6 juli 2018.

Daarnaast wordt nog altijd de mogelijkheid behouden om bijkomende middelen – andere dan deze voorzien voor coördinatie – aan te wenden voor taken die geen leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning inhouden, zolang alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen hun akkoord gaven.

Dit voorstel van artikel bepaalt dat, naast de middelen die worden toegekend voor coördinatie, de Vlaamse regering per ondersteuningsnetwerk een Vlaanderen breed percentage vastlegt dat maximaal kan aangewend worden voor coördinatieopdrachten voor het ondersteuningsnetwerk. Op die manier krijgen ondersteuningsnetwerken een ruimere vrijheid om de coördinatie die eventueel nodig is bovenop de toegekende middelen voor coördinatie, binnen het netwerk te organiseren.

De personeelsleden die in een betrekking aangesteld worden voor coördinatie, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt. Een personeelslid dat belast wordt met coördinerende taken, wordt – net als de andere personeelsleden in het ondersteuningsmodel – aangesteld in een wervingsambt. De coördinatietaken omhelzen dus geen leidinggevende functie maar zijn bedoeld ter ondersteuning van een efficiënte werking van het ondersteuningsnetwerk.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van de Codex Hoger onderwijs

Artikel 64

De Codex Hoger Onderwijs bepaalt in artikel II.277 "Het bestuur treedt ten aanzien van de studenten op als bestuursinstantie voor wat betreft de toepassing van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur.". Dit betekent dat een hoger onderwijsinstelling de principiële verplichting heeft om een kopie van examenkopij toe te staan.

Hoger onderwijsinstellingen hebben al meermaals ondervonden dat deze kopieën worden verspreid. Het wordt daarom steeds moeilijker om nieuwe examenvragen op te stellen, die te inventief moeten worden gesteld. De kwaliteit van de examenvragen lijdt hieronder, daarom wordt de bepaling in de codex aangepast en krijgen de studenten wel inzage in hun afgelegde examen maar mogen ze geen kopie nemen. Het recht op een kopie wordt wel toegestaan in het kader van een beroepsprocedure, maar wordt beperkt tot de vragen die foutief werden beantwoord en tot het gebruik ervan in de beroepsprocedure. Deze werkwijze is analoog aan de procedure voor de toelatingsexamens arts-tandarts.

Artikel 65

Met het voorliggende artikel wordt ingegaan op punt 5.1. van het VLOR-advies van 12 juni 2018 over het versterken van studentenparticipatie door de Vlaamse instellingen hoger onderwijs:

"Voor de Vlor is het een absolute noodzaak dat binnen elke Vlaamse instelling hoger onderwijs werk gemaakt wordt van een beleid rond studentenparticipatie. Daarom vraagt de raad om decretaal te verankeren dat elke instelling daartoe een beleidskader moet uitwerken. Dit kan gebeuren onder de vorm van een beleidsplan en/of het verder concretiseren van het participatiereglement, maar er zijn ook nog andere formules mogelijk. Hoe een instelling dit samen met de studenten aanpakt, behoort aan haar autonomie. De keuze wordt gemaakt in dialoog tussen instelling en studenten.

Als de instelling in samenspraak met de studentenraad kiest voor een beleidsplan studentenparticipatie, dan bevat dit de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij. Het is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes. Elke instelling vult dit in op een manier die bij haar context, eigenheid en mogelijkheden past. Het beleidsplan wordt door de studentenraad en het instellingsbestuur goedgekeurd. Als een van beide partners om een beleidsplan vraagt, dan moet de andere partner hieraan zijn medewerking verlenen... "

Artikel 66

Het voorliggende artikel verankert de verplichting voor het instellingsbestuur om in samenspraak met de studentenraad een beleidskader te ontwikkelen. Verder wordt grote vrijheid gegeven aan de instellingen over hoe ze dat aanpakken. Het ontwikkelen van het beleidskader kan gebeuren onder de vorm van de opmaak van een beleidsplan en/of het

aanvullen van het bestaande participatiereglement, maar er zijn ook nog andere formules mogelijk.

Wat de VLOR beschouwt als een noodzakelijk onderdeel van een beleidsplan, nl. dat het beleidsplan de visie van de instelling bevat op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij en dat het een generieke beschrijving van de beleidskeuzes is, wordt gezien als een verplicht onderdeel van het beleidskader in het algemeen, omdat het uitschrijven van een visie, strategische doelstellingen en beleidskeuzes eigenlijk een noodzakelijk onderdeel moet zijn van eender welke vorm van beleidskader dat de instellingen uitwerken. Dit wordt dan ook decretaal verankerd.

Artikel 67

Met het voorliggende artikel wordt ingegaan op punt 5.1 van het VLOR-advies van 12 juni 2018 over het versterken van studentenparticipatie door de Vlaamse instellingen hoger onderwijs:

“ De VLOR vraagt dat in het participatiereglement bijkomend wordt geëxpliciteerd waar/bij wie studenten terechtkunnen als de instelling haar (decretale) verplichtingen niet nakomt. Het toezicht op het naleven van decretale verplichtingen, behoort normaliter tot de bevoegdheid van de regeringscommissaris. Studenten zijn hiervan niet altijd op de hoogte.”

Met het voorliggende artikel wordt ingegaan op punt 5.2. van het VLOR-advies van 12 juni 2018 over het versterken van studentenparticipatie door de Vlaamse instellingen hoger onderwijs:

“De VLOR vraagt dat:

- het statuut van studentenvertegenwoordiger afdwingbaar is. Dit is vandaag nog onvoldoende het geval.

- de studentenraad samen met het instellingsbestuur een lijst opmaakt met die mandaten die wel en niet voor erkenning in aanmerking komen. Bovendien vraagt de VLOR dat deze lijst jaarlijks en tussentijds aangepast kan worden. De procedure voor (flexibele)

toevoeging en intrekking moet duidelijk vastliggen.

- het statuut automatisch wordt toegekend bij het opnemen van een in aanmerking komend intern of extern mandaat en dat het geldt voor alle niveaus van vertegenwoordiging (intern en extern).

- de instelling een onafhankelijk functionerende ombudsdienst voorziet en deze ook een duidelijke plaats geeft in het organogram van de instelling”.

De VLOR wijst er op dat het decreet volgende faciliteiten voorziet:

“de wijze waarop onderwijsactiviteiten en examens op flexibele wijze kunnen worden gepland en afgeweken kan worden van de verplichte aanwezigheid, de werk- en examenvormen en de indiendata voor bepaalde opleidingsonderdelen. Voor de Vlor behoeft dit geen uitbreiding.

Hij vraagt wel dat deze faciliteiten:

- kunnen ingezet worden voor alle effectief opgenomen mandaten (intern en extern);

- ook gelden bij stages (in overleg met de stagegever, mits de nodige afspraken over inhaalopdrachten of -uren als onderdeel van de stageovereenkomst;

- ook effectief toegekend worden. Alle docenten moeten zich daaraan houden en de instelling moet toekijken op naleving ervan.”

Studenten die menen dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake participatie niet nakomt, signaleren dit aan hun studentenraad, die dan na beraad beslist om het Regeringscommissariaat op de hoogte te stellen.

Artikel 68.

Tijdens de onderhandelingen over onderwijsdecreet XXV is vanuit de sociale partners de vraag gesteld dat voor de aanstelling van praktijkassistenten kan afgeweken worden van het vereiste diploma van master. Praktijkassistenten hebben een andere functie-invulling dan assistenten. Voor praktijkassistenten is de band met de praktijk buiten het onderwijs zeker zo belangrijk dan het diploma waarover ze beschikken. Volgens de sociale partners

moet het mogelijk zijn een persoon die voldoet aan de vereisten voor praktijkassistent, maar niet over het vereiste diploma bezit, toch te kunnen aanstellen als praktijkassistent. Met de wijziging aan artikel V.21 van de Codex Hoger Onderwijs wordt een afwijking van de diplomavereiste voor praktijkassistent mogelijk gemaakt. Naar analogie met de regels voor het administratief en technisch personeel wordt de aanstelling tot assistent ook mogelijk gemaakt wanneer een persoon op een andere manier dan via het diploma van master blijf geeft van de voor de graad vereiste deskundigheid. Dit is een uitzondering op de algemene diplomavereiste, die goed moet gemotiveerd worden.

Artikel 69

De regelgeving met betrekking tot de evaluatie van het academisch personeel bepaalt dat het instellingsbestuur een personeelslid kan ontslaan nadat het tweemaal opeenvolgend of driemaal gedurende de beroeps carrière de beoordeling 'onvoldoende' gekregen heeft. De regelgeving voorziet dat wanneer een personeelslid ontslagen wordt, het een opzeggingstermijn krijgt, waarvan de duur gelijk is aan de periode die nodig is om van de voordelen van de sociale zekerheid en de werkloosheidsuitkeringen te kunnen genieten. De doelstelling van deze regelgeving is eerst en vooral dat een ontslagen personeelslid van de voordelen van de sociale zekerheid en de werkloosheidsuitkeringen kan genieten en in tweede orde dat het ontslagen personeelslid een bepaalde opzeggingstermijn krijgt.

In de praktijk blijkt dat door de huidige formulering van de regelgeving aan een personeelslid dat ontslagen wordt soms een behoorlijk lange opzeggingstermijn moet gegeven worden, een termijn die daarenboven significant hoger is dan de opzeggingstermijn voor contractuele personeelsleden. Daarenboven volgt het ontslag pas na een hele evaluatieprocedure. In dat geval, waarbij duidelijk is dat het personeelslid niet meer voldoende presteert, is het – zowel voor de instelling als voor het personeelslid – vaak niet aangewezen dat een personeelslid bij een ontslag na negatieve evaluatie nog een lange periode verder blijft werken aan de instelling, ook al is dat met een andere opdracht.

Om er voor te zorgen dat een ontslagen personeelslid aanspraak kan maken op uitkeringen in het kader van de werkloosheidsreglementering en de ziekte- en invaliditeitsverzekering, is het niet nodig dat het betrokken personeelslid een opzeggingstermijn uitdient tijdens dewelke de bijdragen voor het toekennen van deze rechten ingehouden worden. De werkgever kan deze bijdragen inhouden op de verbrekingsvergoeding of retroactief aanvullen. Dat betekent niet dat het niet aangewezen is een opzeggingstermijn toe te kennen na het ontslag van een personeelslid maar voor de berekening van deze termijn kan de oude berekeningswijze uit het arbeidsrecht toegepast worden van een opzeggingstermijn van 3 maanden per ingegane schijf van 5 jaar tewerkstelling in een statutair dienstverband. De regeling inzake de opzeggingstermijn bij ontslag na evaluatie wordt in die zin aangepast. Dit is een gelijkaardige regeling als ook in het Vlaams Personeelsstatuut geldt.

Artikel 70

Dit is een zelfde voorstel als de aanpassing aan de opzegtermijn voor het academisch personeel van de universiteiten maar dan voor het administratief en technisch personeel

Artikel 71

Bij onderwijsdecreet 28 is de cumulatierегeling voor het onderwijzend personeel van de hogescholen aangepast. In de nieuwe cumulatierегeling is er voor de leden van het onderwijzend personeel waarvan de opdracht ambtshalve gereduceerd werd geen terugkeerrecht naar een voltijdse opdracht meer mogelijk. Dat betekent dat de ambtshalve reductie van de opdracht een definitieve vermindering van de omvang van de opdracht inhoudt.

Tot nu toe is deze definitieve ambtshalve vermindering van de omvang van de opdracht van een lid van het onderwijzend personeel wanneer de nevenactiviteiten een te groot gedeelte van de tijd innemen alleen bij de cumulatierегeling in artikel V.170 van de codex hoger onderwijs opgenomen. Om te vermijden dat er juridische geschillen zouden ontstaan met het risico dat de definitieve reductie van de omvang van de opdracht in

realiteit onuitvoerbaar zou zijn, wordt deze reductie ook opgenomen bij de bepalingen over het einde van de aanstelling of benoeming van de opdracht van een personeelslid. Aangezien het niet om een volledige stopzetting van de opdracht gaat, wordt deze regeling in een apart artikel opgenomen. Het gaat hier niet om een nieuwe regel maar om een betere juridische verankering van een bestaande regel. Wanneer het personeelslid gedeeltelijk aangesteld en gedeeltelijk benoemd is aan de hogeschool, wordt eerst de omvang van de aanstelling gereduceerd en pas daarna de benoeming verminderd.

Een personeelslid heeft geen recht op een opzegtermijn voor het gedeelte van de opdracht dat ambtshalve gereduceerd wordt. De reden hiervoor is dat de opdracht niet volledig stopgezet wordt en dat het personeelslid omwille van de nevenactiviteiten nog altijd een gecombineerde opdracht van meer dan 100% uitoefent.

Deze regeling treedt retroactief in werking met ingang van 1 september 2018, dit is de datum waarop de nieuwe cumulatieregeling in werking treedt. De retroactieve inwerkingtreding is nodig om te vermijden dat in de tussenperiode juridische geschillen zouden ontstaan en de nieuwe cumulatieregeling gedurende een bepaalde periode onuitvoerbaar zou blijken.

Artikel 72

Dit is een zelfde voorstel als de aanpassing aan de opzegtermijn voor het academisch en het administratief en technisch personeel van de universiteiten maar dan voor het onderwijzend en administratief en technisch personeel van de hogescholen. Bij de hogescholen geldt deze regeling niet alleen in geval van een ontslag na negatieve evaluatie maar ook in geval van een ontslag als tuchtmaatregel.

Artikel 73

Zie hiervoor de toelichting bij artikel 71. Wanneer een lid van het onderwijzend personeel voor een deel aangesteld en voor een deel benoemd is, wordt de ambtshalve reductie eerst toegepast op het gedeelte van de opdracht waarvoor het personeelslid aangesteld is.

Artikel 74, 75

Het decreet van 22 december 2017 betreffende het lokaal bestuur vervangt de bestaande decreten die de organisatie en de werking van de Vlaamse lokale besturen regelen. Daarbij worden bepaalde politieke mandaten gewijzigd. De belangrijkste wijziging is dat door de integratie van het OCMW in de gemeente het mandaat van OCMW-voorzitter niet meer bestaat. In de plaats daarvan komt er het mandaat voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn. Daarnaast heet de voorzitter van het districtscollege vanaf 1 januari 2019 "districtsburgemeester"

Met de wijzigingen aan de codex hoger onderwijs wordt de regeling over het politiek verlof voor de personeelsleden van de hogescholen in overeenstemming gebracht met de wijzigingen bij het decreet betreffende het lokaal bestuur.

Deze regelgeving treedt retroactief in werking met ingang van 1 januari 2019. Dit is de datum van inwerkingtreding van het decreet betreffende het lokaal bestuur en ook de datum waarop de nieuwe politieke mandaten ingenomen zullen worden. Het is nodig dat er tegen dan ook voor deze nieuwe mandaten een politiek verlof kan opgenomen worden.

Artikel 76

Artikel V.140 van de codex hoger onderwijs voorziet dat een benoemd personeelslid van het onderwijzend personeel dat door ambtswijziging aangesteld wordt in een ambt, de onderliggende benoeming behoudt zolang het niet in een ander ambt benoemd is. Er bestaat op dit moment geen gelijkaardige terugvalpositie voor een ambtswijziging van tijdelijke personeelsleden. Met de aanpassing van artikel V.140 wordt er ook voor

tijdelijke personeelsleden een terugvalpositie voorzien waardoor er een gelijke regeling is voor de tijdelijke en de benoemde leden van het onderwijzend personeel.

Deze maatregel bevordert de interne mobiliteit van personeelsleden binnen een hogeschool en vergroot de mogelijkheden om werkbaar werk en het welbevinden van personeelsleden binnen een hogeschool te bevorderen. Deze maatregel heeft alleen betrekking op een aanstelling of benoeming binnen eenzelfde hogeschool. Wanneer een personeelslid aan verschillende hogescholen tewerkgesteld is, heeft een benoeming in de eerste hogeschool geen gevolgen voor een ambtswijziging in de tweede hogeschool.

Artikel 77

Artikel V.148, §3 van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat voor de toegang tot het ambt van docent, hoofddocent en hoogleraar in de opleiding nautische wetenschappen ook het brevet van kapitein ter lange omvaart als vereiste bekwaamheidsbewijs geldt. Sinds 1 januari 2002 wordt in uitvoering van de regelgeving over vaarbevoegdheidsbewijzen geen "brevet van kapitein ter lange omvaart" meer uitgereikt. De benaming van het vaarbevoegdheidsbewijs is vervangen door "een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs van master voor zeeschepen met een bruto tonnFV 46age van 3000 of meer". Er is geen verschil in waarde en civiel effect tussen het oude brevet van kapitein ter lange omvaart en het nieuwe vaarbevoegdheidsbewijs op het niveau van master.

De Hogere Zeevaartschool, die de opleiding nautische wetenschappen aanbiedt, werft sinds 2002 al personen met het bovenvermelde STCW-vaarbevoegdheidsbewijs aan als docent in de opleiding nautische wetenschappen. Dit gebeurt vanuit de optiek dat de waarde en het civiel effect van het STCW-vaarbevoegdheidsbewijs gelijk is aan deze van het brevet van kapitein ter lange omvaart. Deze gelijkstelling is echter niet opgenomen in de diplomaverensten in de Codex Hoger Onderwijs waardoor het risico bestaat dat er een juridische betwisting over de geldigheid van de aanwerving van een docent met een STCW-vaarbevoegdheidsbewijs ontstaat. De wijziging aan artikel V.148, §3, van de Codex Hoger Onderwijs heeft tot doel de regelgeving juridisch sluitend te maken en betwistingen te vermijden.

Deze regeling heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2002, dat is de datum waarop het STCW-vaarbevoegdheidsbewijs ingesteld is. Er is geen risico dat deze regeling tot een ongelijke behandeling kan leiden. De Hogere Zeevaartschool is de enige hogeschool die de opleiding nautische wetenschappen kan aanbieden. De hogeschool ging zelf al uit van een gelijkschakeling tussen het STCW-vaarbevoegdheidsbewijs en het brevet van kapitein ter lange omvaart. De hogeschool heeft in haar aanwervingsbeleid geen onderscheid gemaakt tussen beide bekwaamheidsbewijzen.

Hoofdstuk 13. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs

Artikel 78

Op 1 september 2002 werden, in uitvoering van CAO VI, de richtgetallen voor het paramedisch personeel verhoogd voor type 3 in zowel het buitengewoon basisonderwijs als het buitengewoon secundair onderwijs. Voor het buitengewoon secundair onderwijs ging dit om een verhoging van het paramedisch richtgetal van 0,3 naar 1,3, waardoor iedere leerling 1 uur meer paramedische omkadering genereerde.

Door een vergetelheid werd bij de wijziging van het koninklijk besluit nr. 184 met betrekking tot de interne leerlingen uit internaten van het gemeenschapsonderwijs en de bijhorende scholen het richtgetal voor interne leerlingen enkel verhoogd voor het buitengewoon basisonderwijs en niet voor het buitengewoon secundair onderwijs, dat gelijk bleef op 6,3.

Omdat er tot nu toe geen leerlingen in dat type 3 in de internaten werden ingeschreven, bleef deze vergetelheid zonder impact.

Maar in 2014 werd in het M-decreet het richtgetal voor type 9 (ASS) gelijkgesteld aan dat van type 3, ook voor paramedisch personeel en ook voor interne leerlingen.

Doordat recent enkele interne leerlingen van type 9 ingeschreven werden in twee scholen van het buitengewoon secundair onderwijs en hun bijhorende internaten is dit probleem aan het licht gekomen.

De paramedische richtgetallen voor type 3 en 9 uit het koninklijk besluit nr. 184 (dat ondertussen gecodificeerd is in het besluit van de Vlaamse Regering betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016) moeten dus verhoogd worden met 1, van 6,3 naar 7,3, om een ongelijkheid in omkadering van deze leerlingen tegen te gaan.

Artikel 79, 80, 81

Op 1 januari 2018 is het decreet Rechtspositie Basiseducatie in werking getreden. Er is een aanpassing nodig aan het toepassingsgebied van de titel van de administratieve rechtspositie van het onderwijspersoneel aangezien de huidige verwijzing naar het decreet volwassenenonderwijs moet vervangen worden door het nieuwe decreet Rechtspositie Basiseducatie.

De inwerkingtreding van het onderwijsstatuut voor de sector basiseducatie zorgt ervoor dat er geen sprake meer is van codo's (contractuelen Departement Onderwijs) maar wel van tijdelijke en vast benoemde personeelsleden. Dit betekent ook dat de personeelsleden van de centra voor basiseducatie niet langer tewerkgesteld worden in een functie maar wel aangesteld worden in een ambt.

Met deze aanpassing wordt elke verwijzing naar een functie in een centrum voor basiseducatie geschrapt.

Artikel 82

Het decreet van 22 december 2017 betreffende het lokaal bestuur vervangt de bestaande decreten die de organisatie en de werking van de Vlaamse lokale besturen regelen. Daarbij worden bepaalde politieke mandaten gewijzigd. De belangrijkste wijziging is dat door de integratie van het OCMW in de gemeente het mandaat van OCMW-voorzitter niet meer bestaat. In de plaats daarvan komt er het mandaat van voorzitter van de raad voor maatschappelijk welzijn. Daarnaast heet de voorzitter van het districtscollege vanaf 1 januari 2019 "districtsburgemeester"

Met de wijzigingen aan de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs wordt de regeling over het politiek verlot in overeenstemming gebracht met de wijzigingen bij het decreet betreffende het lokaal bestuur.

Deze regelgeving treedt retroactief in werking met ingang van 1 januari 2019. Dit is de datum van inwerkingtreding van het decreet betreffende het lokaal bestuur en ook de datum waarop de nieuwe politieke mandaten ingenomen zullen worden. Het is nodig dat er tegen dan ook voor deze nieuwe mandaten een politiek verlot kan opgenomen worden.

Artikel 83, 84

Voor de verantwoording van subsidies moeten de begunstigden veel bewijsstukken bewaren, die meestal op papier zijn en soms met een originele handtekening. Deze documenten nemen veel ruimte in. Om ze te kunnen vernietigen na digitalisering (inscannen) moet er een wettelijke substitutieregeling zijn. Voor de overheid wordt die regeling opgenomen in het bestuursdecreet, waarna een uitvoeringsbesluit zal bepalen volgens welke procedure ingescande documenten vernietigd kunnen worden. Het ontwerp neemt een gelijkaardige regeling op in de onderwijsregelgeving ten voordele van gesubsidieerde organisaties. Voor de procedure wordt verwezen naar het besluit dat het bestuursdecreet zal uitvoeren.

Na uitvoering van de substitutieregeling in het bestuursdecreet, zal het door de ontwerpbevestiging mogelijk zijn om de papieren originelen in te scannen en te vernietigen. De gescande versie krijgt dezelfde geldigheid.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Artikel 85

In het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie staat gestipuleerd dat een personeelslid aan de taalvereisten voor de onderwijstaal voldoet als zijn aanwerving steunt op een bekwaamheidsbewijs dat behaald is in de onderwijstaal. Het decreet regelt ook de taalvereisten indien een personeelslid niet in het bezit is van dergelijk bekwaamheidsbewijs. Een personeelslid dat behoort tot het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel, moet in dat geval de onderwijstaal beheersen op niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

Echter, een beleidsondersteunend administratief medewerker moet de onderwijstaal enkel beheersen op niveau B2 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.

Om verwarring te vermijden en met het oog op een helder omschreven artikel, worden de personeelscategorieën weggelaten en worden de ambten duidelijk omschreven.

Artikel 86

In het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie staat vermeld dat een verlof wegens bijzondere opdracht in het kader van de examencommissies van de Vlaamse Gemeenschap kan genomen worden. Dit is echter niet meer mogelijk en moet uit de opsomming van de mogelijkheden tot het nemen van een verlof bijzondere opdracht gehaald worden.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

Artikel 87

Het decreet bepaalt dat op bijzondere vestigingsplaatsen geen programmatie- of rationalisatienormen van toepassing zijn. Dat zijn vestigingsplaatsen waar niet verplaatsbare instrumenten zoals een orgel of een beiaard staan. De uitzondering geldt alleen voor de vakken waarin die instrumenten aan bod komen.

Tegelijkertijd wordt het toepassingsgebied van bijzondere vestigingsplaats uitgebreid.

De programmatienormen van een aantal structuuronderdelen (bijvoorbeeld de 4e graad beeldende en audiovisuele kunsten: 42 leerlingen) maken het onhaalbaar om een vestigingsplaats in een gevangenis op te richten. De vestigingsplaats kan enkel rekruteren uit de gevangenispopulatie en heeft dus te weinig potentieel om de norm te halen.

Het volgen van een kunstopleiding kan nochtans bijdragen tot het psychisch welbevinden van de gedetineerden en hun re-integratie bevorderen. Er zijn daarom academies die een vestigingsplaats willen oprichten in de gevangenis, maar daar door de te hoge normen van afzien.

Door een vestigingsplaats in een gevangenis toe te voegen aan de definitie van bijzondere vestigingsplaats wordt dat probleem opgelost.

De wijziging aan 48° verfijnt de definitie van opleiding. Krachtens artikel 37 kan een leerling maar een keer dezelfde opleiding volgen. In de domeinen muziek, dans en drama-woordkunst komen heel wat opties zowel in de studierichting vertolkend als in de studierichting creërend voor. Door het element studierichting toe te voegen, wordt duidelijk dat een leerling de studierichtingen na elkaar kan volgen

Artikel 88

Het niveaudecreet deeltijds kunstonderwijs vermeldde nergens uitdrukkelijk dat de onderwijsinspectie doorlicht op het niveau van de einddoelen. Bij de andere onderwijsniveaus wordt dit uitdrukkelijk vermeld. Het artikel 44 van het decreet

basisonderwijs van 25 februari 1997 is recent gewijzigd door het decreet over de onderwijsdoelen.

Daardoor is de volgende bepaling toegevoegd:

“Voor de kwaliteitscontrole in functie van de erkenning en de doorlichting, zoals bedoeld in artikel 32, 1° en 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs, van de scholen voor het gewoon lager onderwijs, baseert de onderwijsinspectie zich op het bereiken van de eindtermen.”

Voor secundair onderwijs is er een soortgelijke bepaling, daarin wordt de link gelegd met de curriculumdossiers.

In het decreet dko is dergelijke bepaling niet opgenomen. Artikel 100 9° bevat wel als erkenningsvoorwaarde: de academie leeft de reglementering betreffende de einddoelen en leerplannen na.

Artikel 89

Het netoverschrijdend Samenwerkingsforum dko Brussel werd begin dit millennium in het leven geroepen. Doel was de gunstige omkadering die de Brusselse academies kregen (30% extra) voorwaardelijk te maken; enkel academies die deel uitmaakten van het forum zouden voortaan dit omkaderingsvoordeel genieten (in de praktijk deden alle academies mee).

Het forum had oorspronkelijk de volgende opdrachten:

1° het aanbod van opleidingen optimaliseren die door de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs worden georganiseerd en dit op elkaar afstemmen;

2° streven naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs;

3° socio-culturele initiatieven ontwikkelen en daarbij streven naar een samenwerking met socio-culturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest;

4° knelpunten, behoeften en oplossingen inzake deeltijds kunstopleidingen signaleren aan de overheid;

5° de dienstverlening voor de leerlingen in de instellingen optimaliseren;

6° alle mogelijke vormen van samenwerking tussen de instellingen stimuleren en ondersteunen.

In 2010 kwam daar de opdracht bij om advies te verlenen over programmatieaanvragen voor de oprichting van studierichtingen, graden en filialen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Dit om een rationele spreiding van het Nederlandstalige dko-aanbod in de Hoofdstad te waarborgen.

Het dko-decreet van 9 maart 2018 behoudt de figuur van het netoverschrijdend Samenwerkingsforum dko Brussel en geeft het forum onder meer de opdracht om advies te verlenen bij aanvragen tot oprichting van een domein en structuuronderdelen. Het decreet geeft geen dergelijke opdracht bij het aanvragen van onderwijsbevoegdheid, terwijl bij de beoordeling van die aanvragen wel een inhoudelijke afweging plaatsvindt. Daartoe is zowel een interne als externe adviesprocedure voorzien. Onder meer de Vlaamse Onderwijsraad verleent advies. Hier is een advies van het Samenwerkingsforum een meerwaarde. Dat de adviesbevoegdheid van het forum voor deze aanvragen niet in het decreet van 2018 staat, is een vergetelheid. De voorgestelde bepaling voegt die adviesbevoegdheid toe aan de opdrachten van het Samenwerkingsforum.

Artikel 90

De oorspronkelijke formulering bevatte een tegenstrijdigheid: leerlingen die voldeden aan de leeftijdsvoorwaarde voor de derde graad voor volwassenen, voldeden per definitie ook aan de leeftijdsvoorwaarde voor jongeren. Achttienjarigen hebben immers altijd de leeftijd van twaalf jaar bereikt. Hierdoor zou er de facto een keuzemogelijkheid komen voor 18-jarigen om ofwel de derde graad voor jongeren of de derde graad voor volwassenen te volgen. Zowel vanuit pedagogisch als budgettair oogpunt is dat niet wenselijk.

Artikel 91, 92

De wijziging in artikel 35 is een technische correctie. De oorspronkelijke verwijzing naar alle artikelen met toelatingsvoorwaarden, werkt verwarrend. Artikel 29 bevat de absolute leeftijdsvoorwaarde voor instroom in het dko. Artikel 33 bepaalt de toelatingsvoorwaarden voor de 4e graad. Aangezien de specialisatie zich richt tot gevorderden is het aangewezen om de toelatingsvoorwaarden van de 4e graad te behouden. Dat verhindert niet dat leerlingen de 4e graad en de specialisatieopleiding gelijktijdig kunnen volgen. Omgekeerd sluit die bepaling wel uit dat leerlingen die nog geen competenties verworven hebben wel in de specialisatieopleiding toegelaten zouden worden.

Aan de tweede paragraaf van artikel 37 wordt een bijkomende bepaling toegevoegd die de herinstroom van afgestudeerden van voor het niveaudecreet verduidelijkt.

Het nieuwe decreet geeft academies de opdracht om leerlingen te begeleiden in hun leerloopbaan en verworven competenties te beoordelen en certificeren. De herinstroom van afgestudeerde leerlingen moet in het licht van die bepaling bekeken worden. Een leerling kan niet herinstromen om zijn leertraject in een opleiding te verlengen. Dat druist in tegen de ambitie van het niveaudecreet om een beter studierendement in het dko te realiseren. Herinstroom van afgestudeerden in dezelfde opleiding is niet toegestaan (art. 37). Leerlingen kunnen daardoor niet tweemaal dezelfde optie in dezelfde studierichting en in het geval van muziek in combinatie met hetzelfde muziekinstrument volgen.

De vroegere regelgeving kende het begrip 'opleiding' niet. Voor de overgang van afgestudeerden van voor het niveaudecreet is die bepaling daardoor niet eenduidig toe te passen.

In de geest van het niveaudecreet is het niet wenselijk dat een leerling opnieuw inschrijft voor de tegenhanger van een optie die hij al eerder gevolgd heeft. De wijziging expliciteert het verband tussen opties van de oude structuur en de nieuwe structuur. De wijziging delegeert de verdere uitwerking naar de Vlaamse Regering. Met het oog op de inschaling van de leerlingen bevat de het organisatiebesluit een bijlage die de overgang van de oude naar de nieuwe structuur regelt aan de hand van een concordantietabel van opties en muziekinstrumenten. Die tabel is ook bruikbaar voor de herinstroom van afgestudeerden.

De nieuwe opleidingenstructuur maakt in de vierde graad dans, muziek en woordkunst-drama een onderscheid tussen vertolkende en creërende studierichtingen. De studierichtingen leiden op tot verschillende beroepskwalificaties. De studierichting creërend muzikant leidt tot een nieuw competentieprofiel dat daarvoor in het dko niet voor kwam. De nuance in de wijzigingsbepaling laat toe dat een leerling wel kan herinstromen in dezelfde optie maar dan de competenties van de beroepskwalificatie creërend muzikant verwerft.

Een tweede wijziging aan het artikel heeft te maken met het veranderen van leertraject. Academies kunnen in sommige graden trage en snelle trajecten aanbieden. Leerlingen die in de loop van hun opleiding van traject veranderen, mogen de globale studieomvang niet overschrijden. In de oorspronkelijk bepaling is het niet duidelijk wat de gevolgen zijn van een overschrijding van de studieomvang. De wijziging verduidelijkt dat door de koppeling te leggen met een verlenging van het leertraject. Aan de verlenging van het leertraject zijn in het geval van de vierde graad ook gevolgen voor de omkaderingsberekening verbonden. Leerlingen met een verlengd leertraject worden met wegingsfactor 0,5 in de omkaderingsberekening meegeteld.

Artikel 93

Het niveaudecreet deeltjids kunstonderwijs vermeldt in artikel 46 het volgende: "Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee binnen een termijn van tien werkdagen. De leerling en de betrokken personen krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur."

Leerlingen kunnen inschrijven vanaf de eerste schooldag van 1 maart tot 30 september. Weigeringen kunnen bijna uitsluitend gebeuren omdat de maximale capaciteit bereikt is.

Een beslissing nemen binnen een tijdsspanne van 10 werkdagen voor een eerste optie is haalbaar.

Voor een inschrijving in een tweede optie binnen hetzelfde domein evenwel, kan een academie eind maart, of zelfs eind juni, niet weten of de maximale capaciteit bereikt is aangezien de leerlingen eerste optie voorrang hebben, en kunnen inschrijven tot 30 september. Bijgevolg is het onwerkbaar een leerling die zich bijvoorbeeld op 9 mei naast een eerste optie, binnen hetzelfde domein ook voor een tweede optie wil inschrijven, binnen de 10 werkdagen te laten weten of hij geweigerd wordt.

Artikel 94

Het wijzigingsartikel corrigeert een aantal foute verwijzingen naar andere artikels.

Artikel 95

In het besluit van de Vlaamse Regering van 4 mei 2018 staat een aantal artikelen die lesverplaatsingen (art. 23 §3) en extra muros activiteiten (art. 23 §4) toelaten onder bepaalde voorwaarden. Het decreet bevatte tot nu toe geen rechtsgrond om lesverplaatsingen of extra muros activiteiten toe te staan.

Artikel 96, 97, 98, 99

Het decreet bepaalt dat op bijzondere vestigingsplaatsen geen rationalisatienormen van toepassing zijn. Dat zijn vestigingsplaatsen waar niet verplaatsbare instrumenten zoals een orgel of een beiaard staan. Ook op vestigingsplaatsen dans die in blinde vlekken liggen is de rationalisatienorm niet van toepassing. De toevoeging van een derde lid aan de tweede paragraaf van artikel 124 leidt tot meer transparante regelgeving. Zonder die toevoeging zouden de bijzondere vestigingsplaatsen of vestigingsplaatsen dans in blinde vlekken toch meetellen om de gemiddelde rationalisatienorm te berekenen. Dergelijke zeer kleine vestigingsplaatsen zouden het gemiddelde omlaag halen, waardoor een academie ten onrechte andere vestigingsplaatsen zou moeten opgeven.

Schoolbesturen willen soepel kunnen inspelen op opportuniteiten in de lokale infrastructuur. Daarom moet het mogelijk zijn om alleen de leerlingen van een afzonderlijk structuuronderdeel te verhuizen naar een andere vestigingsplaats i.p.v. alle leerlingen van die vestigingsplaats. Bijvoorbeeld bij ingebruikname van een nieuwe dansinfrastructuur, verhuizen alleen de leerlingen van dans en blijven de leerlingen van de andere domeinen in de oorspronkelijke vestigingsplaats les volgen. De wijziging aan artikel 134 maakt die verfijning mogelijk, maar behoudt het uitgangspunt van verhuis: alle leerlingen van het structuuronderdeel moeten verhuizen. Als maar een deel van de leerlingen verhuist, komt er een nieuwe vestigingsplaats bij. Dat is een programmatie.

Daarnaast voert het wijzigingsartikel nog een aantal technische correcties door die de regelgeving verduidelijken en een sluitende interpretatie opleveren:

- een leerling schrijft zich voor elk domein afzonderlijk in. De aanpassing van artikel 110 verduidelijkt dat de leerlingen meetellen per inschrijving, net als vóór het niveaudecreet het geval was.
- in de eerste graad kan een bestaande academie de domeinspecifieke of domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of beiden. In de oorspronkelijke bepaling in artikel 114 konden nieuwe academies enkel één van beiden oprichten. Dat is niet logisch. De wijziging zorgt voor meer coherentie.

Artikel 100

Het wijzigingsartikel corrigeert een aantal foute verwijzingen naar andere artikels. Het artikel 153 regelt de omkaderingsberekening voor het schooljaar 2018-2019. Die wijziging moet daardoor met terugwerkende kracht doorgevoerd worden.

Hoofdstuk 16. Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 101, 103

De Raad van State heeft in haar advies nr. 62.834/3 van 19 februari 2018 over een voorontwerp van decreet "houdende de aanpassing van de decreten aan de verordening (EU) 2016/679 van het Europees Parlement en de Raad van 27 april 2016 betreffende de bescherming van natuurlijke personen in verband met de verwerking van persoonsgegevens en betreffende het vrije verkeer van die gegevens en tot intrekking van Richtlijn 95/46/EG (algemene verordening gegevensbescherming)", in punt 7 geadviseerd om de verwijzing naar de bescherming van persoonsgegevens overal te formuleren als "bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens".

Het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding was op dit punt terminologisch afgestemd op het ontwerp van vermeld AVG-decreet, vóór de aanpassing daarvan op advies van de Raad van State. De aanpassing op advies van de Raad van State moet ook in het huidige decreet worden doorgevoerd om terminologisch coherent te zijn voor alle Vlaamse decreten. In het advies van de Raad van State nr. 62.786/1 van 13 februari 2018 over het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding was die opmerking niet gemaakt.

Artikel 102

De Vlaamse Regering keurde op 20 april 2018 de conceptnota over de verdere bijsturing van het M-decreet goed. Eén van de maatregelen hierin is de mogelijkheid tot het inzetten van onafhankelijke bemiddeling door een CLB-medewerker voor leerlingen en ouders over het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, een gemotiveerd verslag of verslag. Het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding moet voor de leerling en de ouders steeds het eerste aanspreekpunt zijn om te spreken over redelijke aanpassingen, een gemotiveerd verslag of verslag. Bij een klacht neemt een CLB-medewerker, die geen band heeft met de betrokken leerling of school, een bemiddelende rol op en dit vanuit de netoverstijgende regionale ondersteuningscel. De netoverstijgende regionale ondersteuningcellen moeten in uitvoering van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding pas op 1 september 2023 operationeel zijn. Voorliggend artikel geeft in paragraaf 3 uitvoering aan bemiddeling voor leerlingen en ouders, die meteen kan ingezet worden als opdracht voor de centra voor leerlingenbegeleiding. In het laatste lid wordt voorzien in bemiddeling zodra de netoverstijgende regionale ondersteuningscellen in werking treden.

Artikel 104

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten staat in voor de jaarlijkse berekening van de omkadering voor de centra voor leerlingenbegeleiding. Vanuit de nieuwe regels voor de berekening van de omkadering van de centra voor leerlingenbegeleiding kan een centrum voor leerlingenbegeleiding als vertrekpunt geen omkadering verliezen ten opzichte van de omkadering zoals toegekend in de omkaderingsperiode 2014-2017 (de gegarandeerde omkadering). De nieuwe omkadering wordt verder getoetst aan een groei- en dalingsmechanisme.

Om het mogelijke perverse effect bij de nieuwe omkaderingsregels te vermijden waarbij centra voor leerlingenbegeleiding bewust de samenwerking met scholen zouden stopzetten om minder leerlingen te begeleiden met hun gegarandeerde omkadering, wordt er alsnog een verlies van CLB-omkadering voorzien van 10% per school die het CLB intentioneel afstoot. Het agentschap beslist tot verlies van omkadering nadat de bemiddelingsprocedure tot samenwerken door de bemiddelingscommissie zoals bepaald in artikel 14 paragraaf 4 werd ingezet.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS