



JOKER

Decreet betreffende het onderwijs XXIX

1 Titel



Titel: Decreet betreffende het onderwijs XXIX

2 Samenvatting



Het onderwijsdecreet XXIX omvat verschillende maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen. Daarbij zijn er voor hen geen negatieve effecten.

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs nog meer faciliteren. Veel jongeren willen in het volwassenenonderwijs zowel (beter) Nederlands leren als een beroepsopleiding of een algemene opleiding volgen. Voor de combinatie van een NT2-module met een andere module wordt nu een afwijking in de regelgeving op het vlak van de onderwijstijd voorzien.
2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs om ook in de toekomst leerplichtige jongeren te stimuleren tot het volgen van een ondernemerschapsopleiding in het volwassenenonderwijs volgen.
3. Een wijziging aan programmatie en rationalisatienormen voor opleidingen BuSO OV3 doorvoeren.
4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs mogelijk maken.
5. De studentenparticipatie in het hoger onderwijs verstevigen.

3 Probleembeschrijving

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

De centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie moeten het modulaire opleidingsaanbod steeds op die manier organiseren dat het aantal geplande lestijden overeenstemt met het aantal lestijden dat per module vastgelegd is in de door de Vlaamse Regering goedgekeurde opleidingsprofielen. Dit is vaak een obstakel voor jongeren die in het volwassenenonderwijs gelijktijdig (beter) Nederlands willen leren en een beroepsopleiding of een algemene opleiding volgen. Volgens de huidige regelgeving moet een geïntegreerd traject van twee modules echter in totaal ten minste de som van het aantal lestijden van beide modules omvatten, hoewel het verwerven van de NT2-competenties in dergelijke trajecten doorgaans sneller verloopt.

2 Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

De huidige opleiding Bedrijfsbeheer wordt momenteel vaak in samenwerking met secundaire scholen ingericht. Door de afschaffing van de verplichting om de kennis van bedrijfsbeheer te bewijzen vooraleer men zich als zelfstandige ondernemer kan vestigen, ontstaat het risico dat jongeren onvoldoende voorbereid zijn als zij na hun schoolloopbaan een zelfstandige activiteit in Vlaanderen willen opstarten. In het volwassenenonderwijs zal een nieuwe opleiding Ondernemerschap de centra voor volwassenenonderwijs toelaten om een flexibel aanbod gericht op het verwerven van ondernemerschapscompetenties te organiseren. Om ook in de toekomst leerplichtige jongeren te stimuleren tot het volgen van een ondernemerschapsopleiding, zullen zij hiervoor een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld genieten als zij deze opleiding volgen.

4 Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Het behoud van de programmatie- en rationalisatienormen voor opleidingen BUSO OV3 betekent dat BuSO-scholen in OV3 heel wat nieuwe opleidingen niet zullen programmeren omdat ze de (te hoge) normen niet zullen halen. Dit betekent dat ouders en leerlingen slechts tussen een beperkt studietoeraanbod zullen kunnen kiezen. De hoge rationalisatienormen zorgen er ook voor dat de scholen – door een dalend leerlingenaantal - hun reeds bestaande aanbod zouden moeten afbouwen.

7. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen uit OV1, 2 en 3 kunnen momenteel geen lessen in een andere opleidingsvorm bijwonen. Hierdoor kan niet maximaal tegemoet gekomen worden aan hun onderwijsbehoeften.

8. Studentenparticipatie

8.1 Voor de VLOR is het een absolute noodzaak dat binnen elke Vlaamse instelling hoger onderwijs werk gemaakt wordt van een beleid rond studentenparticipatie. Daarom vraagt de raad om decretaal te verankeren dat elke instelling daartoe een beleidskader moet uitwerken. Dit kan gebeuren onder de vorm van een beleidsplan en/of het verder concretiseren van het participatiereglement, maar er zijn ook nog andere formules mogelijk. Hoe een instelling dit samen met de studenten aanpakt, behoort aan haar autonomie. De keuze wordt gemaakt in dialoog tussen instelling en studenten.

Als de instelling in samenspraak met de studentenraad kiest voor een beleidsplan studentenparticipatie, dan bevat dit de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij. Het is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes. Elke instelling vult dit in op een manier die bij haar context, eigenheid en mogelijkheden past. Het beleidsplan wordt door de studentenraad en het instellingsbestuur goedgekeurd. Als een van beide partners om een beleidsplan vraagt, dan moet de andere partner hieraan zijn medewerking verlenen.

8.2 De VLOR vraagt dat in het participatiereglement bijkomend wordt geëxpliciteerd waar/bij wie studenten terechtkunnen als de instelling haar (decretaale) verplichtingen niet nakomt.

8.3 De VLOR vraagt dat

- het statuut van studentenvertegenwoordiger afdwingbaar is. Dit is vandaag nog onvoldoende het geval;
- de studentenraad samen met het instellingsbestuur een lijst opmaakt met die mandaten die wel en niet voor erkenning in aanmerking komen. Bovendien vraagt de VLOR dat deze lijst jaarlijks en tussentijds aangepast kan worden. De procedure voor (flexibele) toevoeging en intrekking moet duidelijk vastliggen.
- het statuut automatisch wordt toegekend bij het opnemen van een in aanmerking komend intern of extern mandaat en dat het geldt voor alle niveaus van vertegenwoordiging (intern en extern);
- de instelling een onafhankelijk functionerende ombudsdienst voorziet en deze ook een duidelijke plaats geeft in het organogram van de instelling.

De VLOR wijst er daarenboven op dat de codex hoger onderwijs faciliteiten voorziet, met name dat onderwijsactiviteiten en examens op flexibele wijze kunnen worden gepland en afgeweken kan worden van de verplichte aanwezigheid, de werk- en examenvormen en de indiendata voor bepaalde opleidingsonderdelen. Voor de VLOR behoeft dit geen uitbreiding.

Hij vraagt wel dat deze faciliteiten:

- kunnen ingezet worden voor alle effectief opgenomen mandaten (intern en extern);
- ook gelden bij stages (in overleg met de stagegever, mits de nodige afspraken over inhaalopdrachten of -uren als onderdeel van de stageovereenkomst);
- ook effectief toegekend worden. Alle docenten moeten zich daaraan houden en de instelling moet toekijken op naleving ervan

4 Beleidsdoelstellingen



1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

De VLOR verwijst in haar advies over de bouwstenen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs van 23 juni 2015 naar de nood aan leertrajecten op maat. De VLOR merkt in haar advies op dat er nog te vaak drempels zijn om adequaat te kunnen inspelen op de diversiteit aan leernoden en -stijlen van de cursist. Geïntegreerde trajecten mogelijk maken is één van de oplossingen die de VLOR aanreikt. (VLOR, Advies over bouwstenen voor een slagkrachtig onderwijs, 23 juni 2015, pp. 11-12)

In de conceptnota “Uitbouw van een slagkrachtig NT2-beleid”, goedgekeurd door de Vlaamse Regering in maart 2016, wordt gewezen op het feit dat de diversiteit in rollen, contexten, competenties en noden van de anderstaligen een gediversifieerd en maatgericht aanbod vergen om effectief te kunnen zijn. De Vlaamse Regering stelt dat er nood is aan geïntegreerde trajecten, zoals bijvoorbeeld Nederlandse lessen geïntegreerd in een beroepsopleiding. (Vlaamse Regering, Uitbouw van een slagkrachtig NT2-beleid, p. 2)

In het GIA-rapport Op-Maat, opgeleverd door de Onderwijsinspectie in 2016, wordt gepleit voor meer geïntegreerde en duale trajecten. De Inspectie pleit ook voor een hervorming van het financieringssysteem waarin onder meer met deze geïntegreerde trajecten rekening gehouden wordt, in de vorm van een bonus. (Onderwijsinspectie, Op-Maat. Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT2-aanbod in Vlaanderen, pp. 374-375)

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Met deze maatregel stimuleert men de aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Het wordt mogelijk gemaakt om – zonder inschrijvingsgeld - een opleiding ondernemerschap te volgen. (operationele doelstelling 1.9 Een vlotte doorstroom van het onderwijs naar de arbeidsmarkt realiseren)

3. Wijziging programmatie- en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Deze wijziging maakt onderdeel uit van de modernisering secundair onderwijs (operationele doelstelling 1.2 de lat hoog leggen voor alle kinderen in het SO), waar het huidige studieaanbod van de tweede en de derde graad wordt geactualiseerd en gerationaliseerd. Ook BuSO OV3 werd in de matrix (ordering van het studieaanbod volgens domeinen en finaliteiten) opgenomen. De modernisering in BuSO OV3 gaat van start vanaf 1 september 2020. Willen scholen opleidingen kunnen programmeren, dan moeten ze een programmatiedossier het schooljaar voordien indienen bij de bevoegde dienst.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Deze maatregel draagt ertoe bij dat leerlingen het onderwijsaanbod kunnen volgen dat het best aansluit bij hun behoeften en vormt op die wijze een onderdeel van de operationele beleidsdoelstelling 1.12 het uitrollen van het beleid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5. Studentenparticipatie

De bedoeling van de voorgestelde maatregelen is het verbeteren van de rechtspositie van de student en het aantrekkelijker maken voor studenten om een mandaat als studentenvertegenwoordiger op te nemen. (operationele doelstelling 1.11 ondersteuning van lerenden versterken)

5 Opties



Nuloptie: verderzetten van bestaande toestand

Uit de probleemstelling blijkt dat het geen optie is om de bovenvermelde thema's niet op te nemen. Dit is in deze gevallen in het nadeel van de leerlingen/studenten (leerplicht, hoger onderwijs) en jongeren (volwassenenonderwijs).

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

Voor de opleidingen van het NT2-aanbod die cbe en cvo inhoudelijk afgestemd en met twee lesgevers gelijktijdig geïntegreerd met andere opleidingen organiseren, mag de duur buiten het gelijktijdige traject momenteel niet tot de helft beperkt worden.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Nuloptie zou betekenen dat jongeren inschrijvingsgeld moeten betalen

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Nuloptie zou betekenen dat BuSO-scholen in OV3 heel wat nieuwe opleidingen niet zullen programmeren omdat ze de hoge programmatienormen niet zullen halen. Dit betekent dat ouders en leerlingen slechts tussen een beperkt studieaanbod zullen kunnen kiezen. Ook de hoge rationalisatienormen zorgen ervoor dat de scholen – door een dalend leerlingenaantal - hun reeds bestaande aanbod zouden moeten afbouwen.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen uit OV1, 2 en 3 kunnen geen lessen in een andere opleidingsvorm bijwonen. Hierdoor kan niet maximaal tegemoet gekomen worden aan hun onderwijsbehoeften.

5. Studentenparticipatie

Het VLOR-advies van 12 juni 2018 kwam tot stand nadat minister van Onderwijs, Hilde Crevits, in reactie op het VLOR-advies van 9 mei 2017 over het stimuleren van studentenparticipatie, aan VLOR vroeg om een concreet voorstel uit te werken over hoe instellingen hoger onderwijs hun visie en beleid inzake studentenparticipatie kunnen expliciteren. Het advies van 12 juni 2018 werd voorbereid door een werkgroep die was samengesteld uit de geledingen van de VLOR, waarin alle partners in hoger onderwijs vertegenwoordigd waren. In deze werkgroep was de studentengeleding de grootste delegatie. Niet alleen de Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS), maar ook alle studentenraden die niet bij VVS aangesloten zijn, maakten conform de vraag van de minister deel uit van deze delegatie.

Niet ingaan op het VLOR-advies van 12 juni 2018 is geen optie omdat het de resultante is van breed overleg met alle stakeholders uit het hoger onderwijs, waaronder een delegatie van studenten samengesteld uit vertegenwoordigers van alle studentenraden.

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Voor de bovenvermelde thema's bestaat er al een decretaal kader dat voor een oplossing van de thematiek aangepast moeten worden.

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

Voor de opleidingen van het NT2-aanbod die cbe en cvo inhoudelijk afgestemd en met twee lesgevers gelijktijdig geïntegreerd met andere opleidingen organiseren, mag de duur buiten het gelijktijdige traject tot de helft beperkt worden.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Jongeren die ingeschreven zijn in het leerplichtonderwijs zullen vrijgesteld worden van het inschrijvingsgeld voor de nieuwe opleiding Ondernemerschap in het volwassenenonderwijs.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Scholen kunnen de nieuwe opleidingen in de matrix programmeren zonder dat ze daarvoor de hoge programmatienorm moeten halen. Ook de hoge rationalisatienorm per opleiding verdwijnt.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen kunnen – indien dat nodig is om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften – in een andere opleidingsvorm lessen volgen, gedurende een schooljaar.

5. Studentenparticipatie

In reactie op punt 1 van de probleembeschrijving, zoals beschreven in onderdeel 3 van deze Joker, stellen we voor een derde paragraaf toe te voegen aan artikel II.314 van de Codex Hoger Onderwijs:

“§3 In samenspraak met de studentenraad werkt de instelling een beleidskader uit voor studentenparticipatie. Het beleidskader is een generieke beschrijving van de beleidskeuzes van de instelling inzake studentenparticipatie. Het bevat de visie van de instelling op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen die ze daarbij vooropstelt”.

We verankeren de verplichting voor het instellingsbestuur om in samenspraak met de studentenraad een beleidskader te ontwikkelen, maar laten verder grote vrijheid aan de instellingen over hoe ze dat aanpakken. We nemen op in de memorie dat het ontwikkelen van het beleidskader kan gebeuren onder de vorm van de opmaak van een beleidsplan en/of het aanvullen van het bestaande participatiereglement, maar dat er ook nog andere formules mogelijk zijn.

Wat de VLOR beschouwt als een noodzakelijk onderdeel van een beleidsplan, nl. dat het beleidsplan de visie van de instelling bevat op studentenparticipatie en de strategische doelstellingen daarbij en dat het een generieke beschrijving van de beleidskeuzes is, zien wij als een verplicht onderdeel van het beleidskader in het algemeen, omdat het uitschrijven van een visie, strategische doelstellingen en beleidskeuzes eigenlijk een noodzakelijk onderdeel moet zijn van eender welke vorm van beleidskader dat de instellingen uitwerken.

In reactie op punt 2 van de probleembeschrijving, zoals beschreven in onderdeel 3 van deze Joker, stellen we voor om in artikel II. 332 van de Codex Hoger Onderwijs een punt 4° toe te voegen:

“4° de bepaling dat als de studentenraad meent dat de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie, zoals beschreven in artikel II.314 tot en met II.334 niet nakomt, de studentenraad het Regeringscommissariaat hiervan kan op de hoogte stellen.”

Het toezicht op het naleven van decretale verplichtingen, behoort immers in de regel tot de bevoegdheid van de regeringscommissaris. Door dit in de regelgeving te expliciteren, bevestigen we dit principe en gaan we in op de vraag van de VLOR.

In reactie op punt 3 van de probleembeschrijving, zoals beschreven in onderdeel 3 van deze Joker, stellen we voor om in artikel II. 334 van de Codex Hoger Onderwijs twee paragrafen toe te voegen. De toegevoegde paragrafen luiden als volgt:

“§4 Het in paragraaf 1 van dit artikel bedoeld statuut van studentenvertegenwoordiger wordt automatisch toegekend voor een mandaat dat onder de toepassing van het statuut valt van het ogenblik dat de studentenvertegenwoordiger effectief het mandaat opneemt”;

“§5 De in paragraaf 1 van dit artikel bedoelde faciliteiten kunnen ingezet worden voor alle effectief door de studentenvertegenwoordiger opgenomen mandaten in interne en

externe raden en organen en mits het akkoord van de stagegever ook tijdens stages. De instelling ziet erop toe dat de toegekende faciliteiten ook effectief door de studentenvertegenwoordigers kunnen opgenomen worden.”

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Andere mogelijke inhoudelijke opties zijn:

Rekening houdende met het legaliteitsbeginsel in onderwijs zijn er geen andere opties beschikbaar dan een aanpassing van de bestaande decretale regelingen inzake trajecten in het volwassenenonderwijs, inzake inschrijvingen en inschrijvingsgeld, wat betreft rationalisatie en programmatisnormen, inzake studiebekrachtiging, lesbijwoning, studentenparticipatie.

6 Analyse van de effecten



6.1 Doelgroepen

Doelgroepen

De doelgroepen zijn voor de punten samen:

- leerlingen/studenten en ouders in het basis- en secundair onderwijs, het hoger onderwijs en cursisten in het volwassenenonderwijs
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;
- schoolbesturen van de betrokken scholen;

6.2. Nuloptie

Effectbeschrijving

Er wordt niet gekozen voor de nuloptie, omdat de negatieve effecten zoals omschreven in de probleemstelling voor de jongeren dan in stand worden gehouden.

6.3. Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Effectbeschrijving

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

Door de gekozen optie zullen de NT2-modules bij geïntegreerde trajecten in de helft van de tijd kunnen gevolgd worden. Twee jaar na de invoering van het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs wordt een evaluatie voorzien. Mits een gunstige evaluatie

kunnen de gelijktijdig georganiseerde geïntegreerde modules uitgebreid worden naar ander opleidingsaanbod.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Door de gekozen optie zullen jongeren nog voor ze het leerplichtonderwijs verlaten hebben, gestimuleerd worden om een ondernemerschapsopleiding te volgen als zij overwegen om zich als zelfstandig ondernemer te vestigen en dit met vrijstelling van inschrijvingsgeld. Op die manier zijn zij beter voorbereid op het opstarten van een eigen zaak.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Leerlingen kunnen genieten van het nieuwe geactualiseerde onderwijsaanbod, beter afgestemd op hun noden.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Leerlingen krijgen op deze manier de mogelijkheid om voor maximaal 1 schooljaar toch lessen te volgen een andere onderwijsvorm dan waar ze zijn ingeschreven.

5. Studentenparticipatie

Wijziging van artikel II.314 van de Codex Hoger Onderwijs

Door het in samenwerking met de studentenraad uitwerken van een beleidskader te verplichten, willen we de zichtbaarheid van studentenparticipatie binnen elke instelling verhogen. Studentenparticipatie zal in alle instellingen ook op een systematische manier moeten uitgebouwd en vormgegeven worden. Het zal voor studenten veel helderder worden hoe de participatie binnen de instelling georganiseerd is, wat de achterliggende visie is en hoe de instelling die concreet operationaliseert. Door de verplichte betrokkenheid van de studenten bij het opstellen van dit beleidsplan, zullen zij dit proces mee kunnen sturen.

Wijziging van artikel II.332 van de Codex Hoger Onderwijs

Het betreft hier een explicitering over waar/bij wie studenten terechtkunnen als de instelling haar decretale verplichtingen inzake studentenparticipatie niet nakomt. De bedoeling van deze verduidelijking is het wegnemen van twijfel die bij sommige studenten en studentenraden bestaat omtrent de kwestie.

Wijziging van artikel II.334 van de Codex Hoger Onderwijs

Het zijn maatregelen die het voor studenten aantrekkelijker moet maken om een mandaat van studentenvertegenwoordiger op te nemen. Een aantal onzekerheden die nu nog rond het studentenstatuut en het mandaat van studentenvertegenwoordiger hangen, worden weggenomen. Dit verbetert de rechtspositie van de student op een significante wijze.

In de nieuw toegevoegde paragraaf 4 wordt de studenten de garantie gegeven dat indien ze hun mandaat als studentenvertegenwoordiger opnemen, het statuut van studentenvertegenwoordiger, met alles wat dit inhoudt, automatisch toegekend wordt. Momenteel is dat niet het geval in een aantal instellingen. Dit maakt het studentenstatuut afdwingbaar voor de mandaten die de studentenvertegenwoordiger effectief opneemt en is een duidelijke verbetering van de rechtspositie van de student. Momenteel is volgens het VLOR-advies die afdwingbaarheid nog onvoldoende.

In de nieuw toegevoegde paragraaf 5 wordt aan de studentenvertegenwoordigers de garantie geboden dat de faciliteiten die horen bij het statuut van studentenvertegenwoordiger (wijze waarop onderwijsactiviteiten en examens op flexibele wijze kunnen worden gepland en hoe er afgeweken kan worden van de verplichte aanwezigheid, de werk- en examenvormen en de indiendata voor bepaalde opleidingsonderdelen) effectief voor alle door de studentenvertegenwoordiger opgenomen mandaten in interne en externe raden of organen gelden en mits akkoord van de stagegever ook bij stages. Deze maatregel biedt studentenvertegenwoordigers duidelijkheid en verbetert hun rechtspositie.

Met de geplande wijzigingen zullen studenten beter dan nu het geval is, weten waar ze aan toe zijn indien ze een mandaat als studentenvertegenwoordiger opnemen.

7 Vergelijking van de opties



De vergelijking die kan gemaakt worden, is enkel tussen de nuloptie en de gekozen optie 2 van aanpassing van de regelgeving. De balans is duidelijk in het voordeel van de gekozen optie, omdat er voordelen bijkomen voor de leerlingen of verlengd worden. Verder zijn er aan de gekozen opties geen negatieve effecten te noteren. In de bovenvermelde gevallen bevinden leerlingen zich in een ongunstige situatie, die naar de toekomst toe verholpen wordt.

8 Uitvoering



De probleemstellingen worden aangepakt door aanpassing van de bestaande niveaudecreten. De aangepaste regelgeving wordt via elektronische nieuwbrief gecommuniceerd naar alle scholen en directies en wat dit concreet betekent voor de leerlingen, cursisten ouders en scholen wordt verder toegelicht in de omzendbrieven naar de scholen en de centra.

De vereiste extra budgetten zijn voorzien.

1. Gelijktijdig geïntegreerde trajecten in het volwassenenonderwijs

De afwijking op de onderwijstijd heeft geen budgettaire consequenties. De centra ontvangen dezelfde financiering of subsidiëring als voor opleidingen die niet gelijktijdig geïntegreerd worden aangeboden. Ook m.b.t. de inschrijvingsgelden die cursisten eventueel verschuldigd zijn, wordt er geen onderscheid gemaakt tussen gelijktijdig en niet-gelijktijdig geïntegreerd volwassenenonderwijs.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

De uitvoering van dit voorstel zal ongeveer 500.000 euro kosten. Dit is berekend op basis van de beschikbare cijfers van 2016 waaruit blijkt dat de bestaande opleiding bedrijfsbeheer wordt gevolgd door 2.150 cursisten jonger dan 18 of tussen 18 en 20j die leerling SO zijn. Het is echter niet mogelijk om vooraf in te schatten hoeveel leerlingen SO van de mogelijkheid gebruik zullen maken om kosteloos (een deel van) de nieuwe opleiding Ondernemerschap te volgen.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Scholen zullen voor elke opleiding die ze willen programmeren – conform het gewoon secundair onderwijs – een programmatiedossier moeten indienen. Daar staat tegenover dat de normen waaraan ze moeten voldoen losgelaten worden en er enkel nog een norm voor de hele OV3 geldt. Het beoordelen van een programmatiedossier door de VLOR, AGODI en de Onderwijsinspectie zorgt ook voor een betere spreiding van het opleidingsaanbod. De onderwijskoepels ondersteunen de scholen bij de opmaak van een programmatiedossier.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

Scholen, ouders en leerlingen worden op de hoogte gebracht van deze mogelijkheid via de gangbare communicatiekanalen.

5. Studentenparticipatie

Instellingen zullen samen met de studentenraad uitvoering geven aan deze bepalingen. Er zijn geen budgettaire consequenties.

9 Administratieve lasten

Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

Scholen zullen moeten een programmatiedossier indienen indien ze een nieuwe opleiding willen programmeren, conform het gewoon onderwijs. Tegenover deze bijkomende administratieve last staat wel dat de programmatie- en rationalisatienormen per opleiding vervallen.

Studentenparticipatie

De instellingen hoger onderwijs die nog geen beleidskader voor studentenparticipatie hebben uitgewerkt, zullen dit nu verplicht moeten doen. Ze doen dit in samenspraak met de studentenraad van de instelling.

De andere maatregelen brengen geen extra administratieve lasten met zich mee.

10 Handhaving



1. Gelijktijdig geïntegreerd volwassenenonderwijs

De afwijking op de onderwijstijd zal administratief gecontroleerd worden door de verificatie en inhoudelijk door de onderwijsinspectie meegenomen worden bij de doorlichtingen van de centra.

2. Vrijstelling van inschrijvingsgeld voor jongeren in de opleiding ondernemerschap van het volwassenenonderwijs

Het verloop van inschrijvingen in het volwassenenonderwijs wordt zoals vandaag onderworpen aan de controle door AHOVOKS.

3. Wijziging programmatie en rationalisatienormen opleidingen BuSO OV3

AGODI is verantwoordelijk voor de opvolging van de programmatie- en rationalisatienormen. Het niet behalen van de normen brengt de financiering/subsidiering in het gedrang. Scholen worden hiervan tijdig verwittigd.

4. Lesbijwoning in een andere school voor buitengewoon onderwijs

De Onderwijsinspectie en de verificatie zien toe op de uitvoering en de naleving.

5. Studentenparticipatie

De regeringscommissaris ziet toe op het naleven van de decretale verplichtingen.

11 Evaluatie



Twee jaar na de invoering van het gelijktijdig geïntegreerd volwassenenonderwijs wordt een evaluatie voorzien.

Voor de studentenparticipatie worden de hier voorgestelde maatregelen niet apart geëvalueerd. De studentenverenigingen hebben een belangrijke signaalfunctie naar de

regelgever toe. De regelgeving voorziet expliciet melding van 'problemen' en 'onregelmatigheden' aan het Regeringscommissariaat.

De andere maatregelen worden niet afzonderlijk geëvalueerd.

12 Consultatie



I. Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de start van het decreet.

De voorstellen voor wijzigingen worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij de agentschappen (AGODI, AHOVOKS, Onderwijsinspectie) en bijgestuurd door het departement.

II. Bij de start van het besluitvormingsproces van elk genummerd decreet wordt aan de stakeholders gevraagd om voorstellen in te dienen.

De externe consultatie tijdens het besluitvormingsproces bestaat uit de adviezen van de strategische adviesorganen (SERV, VLOR, Syntra-Vlaanderen) en het overleg met de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, schoolbesturen). Uit de voorgaande rubrieken blijkt dat de wijzigingen voor de studentenparticipatie een antwoord is op een VLOR-advies dat na een brede consultatie van al haar geledingen en in het bijzonder een brede studentendelegatie is tot stand gekomen.

12 Contactinformatie



Linda Baumans

Linda.baumans@ond.vlaanderen.be

02/5538751

Kaat Huylebroeck

Kaat.huylebroeck@ond.vlaanderen.be

02/5538766

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Afdeling Strategische Beleidsondersteuning

Koning Albert II laan 15

1210 Brussel