



VICE MINISTER PRESIDENT  
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

## NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft: Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering en tot bepaling van de berekeningswijze van de waarborgregeling ter uitvoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

### 1. INHOUDELIJK

#### 1.1. ALGEMEEN

Op 25 mei 2018 gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan dit ontwerp van besluit met het oog op adviesaanvraag bij de Raad van State.

Dit besluit heeft tot doel om een aantal noodzakelijke aanpassingen aan te brengen aan verschillende besluiten van de Vlaamse Regering, die het gevolg zijn van het decretale kader voor het nieuwe ondersteuningsmodel dat via amendement werd ingevoegd in het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII:

- Artikel II.14 voegde een nieuwe afdeling 4 toe aan hoofdstuk XI van het decreet basisonderwijs met de titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze afdeling bevat het nieuwe artikel 172quinquies met de bepalingen van het ondersteuningsmodel;
- Naar analogie werd een onderafdeling 3/4 toegevoegd aan afdeling 1 van hoofdstuk 3 in titel 2 van deel V van de Codex Secundair Onderwijs met dezelfde titel 'Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs'. Deze onderafdeling bevat het nieuwe artikel 314/8 met de bepalingen van het ondersteuningsmodel.

Een aantal wijzigingen, zoals deze die aangebracht worden aan het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en van het attest bij het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs, hangen ook samen met het

ontwerpdecreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat op 22 december 2017 een eerste principiële goedkeuring kreeg op de Vlaamse Regering.

Het wijzigingsbesluit legt ook de berekeningswijze vast van de waarborgregeling ter uitvoering van artikel 173septies van het decreet basisonderwijs en artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs.

Op haar vergadering van 20 april 2018 keurde de Vlaamse Regering een conceptnota goed met maatregelen tot verdere bijsturing van het M-decreet (VR\_2018\_2004\_DOC.0392\_1). Die beslissing noodzaakt een aantal bijkomende aanpassingen aan het voorliggende besluit.

Een aantal van de maatregelen uit de conceptnota kregen een vertaling in regeringsamendementen bij het ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (VR\_2018\_1805\_DOC.0493\_2). Het decreet werd op 27 juni 2018 aangenomen in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement.

Amendement 3 (basisonderwijs) en amendement 6 (secundair onderwijs) bevat een delegatie aan de Vlaamse Regering om:

- Als overgangsmaatregel naar een nieuw omkaderingsmechanisme voor de ondersteuning van leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag voor type 2, 4, 6 en 7 in het gewoon onderwijs bijkomende begeleidingseenheden toe te kennen voor het schooljaar 2018-2019 voor bijkomende leerlingen (§2/1 die met artikel 30 van het wijzigingsdecreet wordt ingevoegd in artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs en met artikel 48 van het wijzigingsdecreet wordt ingevoegd in artikel 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs);
- Te bepalen op welke wijze de middelen voor coördinatie van de ondersteuningsnetwerken in mindering gebracht worden van de werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten en hoe de middelen voor coördinatie toegekend worden aan de ondersteuningsnetwerken (2 leden die met artikel 30 van het wijzigingsdecreet toegevoegd worden aan paragraaf 3 van artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs en met artikel 48 van het wijzigingsdecreet worden toegevoegd aan paragraaf 3 van artikel 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs).

In de tekst van het voorliggende ontwerp van besluit zijn artikelen ingevoegd om bovenstaande delegaties te regelen. Het gaat over artikel 3/1 (overgangsmaatregel) en 3/2 (coördinatie van de ondersteuningsnetwerken).

## 1.2 ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Artikel 1 behoeft geen toelichting.

Artikel 2 en 3 leggen voor respectievelijk het basisonderwijs en het secundair onderwijs de berekeningswijze van de waarborgregeling vast. De waarborgregeling houdt in dat we de effecten van het M-decreet (decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) op het aandeel van buitengewoon onderwijs per onderwijsniveau (basisonderwijs, secundair onderwijs) jaarlijks vergelijken met de situatie zoals die was tijdens het referentieschooljaar. Voor basisonderwijs is dat het schooljaar 2013-2014 (referentieteldag 1/2/2014), voor het secundair onderwijs is dat het schooljaar 2014-2015 (referentieteldag 1/2/2015). Bij de vergelijking wordt rekening gehouden met de demografie, m.n. de evolutie van de leerlingenaantallen in het betreffende onderwijsniveau in het algemeen. Dit betekent dat wanneer er in een bepaald schooljaar meer leerlingen ingeschreven zijn in een onderwijsniveau, het aandeel buitengewoon onderwijs uit het referentieschooljaar in verhouding positief gecorrigeerd wordt. Omgekeerd wanneer er in een bepaald schooljaar minder leerlingen in een onderwijsniveau zijn ingeschreven het aandeel buitengewoon onderwijs uit het referentieschooljaar in verhouding negatief gecorrigeerd wordt.

Voor de toelichting van de berekeningswijze van de waarborglestijden voor het onderwijzend personeel en van de waarborguren voor het medisch, paramedisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel, nemen we als voorbeeld het komende schooljaar 2018-2019.

De waarborglestijden onderwijzend personeel voor het schooljaar 2018-2019 worden berekend door:

- het verschil tussen het demografisch te verwachten aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2018 en het aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2014 (de referentieteldag) per type, type 5 uitgezonderd
- te vermenigvuldigen met het verschil tussen het gemiddeld aantal lestijden van een leerling buitengewoon basisonderwijs per type op 1 februari 2014 en het gemiddeld aantal lestijden van een leerling gewoon basisonderwijs op 1 februari 2014.

We lichten deze verschillende elementen toe:

Het demografisch te verwachten aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2018 wordt bekomen door het aandeel leerlingen buitengewoon basisonderwijs zoals dat was op de referentieteldag van 1 februari 2014 toe te passen op het totaal aantal leerlingen op 1 februari 2018.

Het aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2014 is gekend.

Voor de berekening van het gemiddeld aantal lestijden van een leerling buitengewoon basisonderwijs per type op 1 februari 2014 wordt rekening gehouden met de lestijden

volgens de schalen, inclusief godsdiensten (meerderheidskursus), de afwijkingslestijden en de GOK-lestijden. Het gemiddeld aantal lestijden per leerling per type wordt dan als volgt berekend:

- (het eerste element: de lestijden volgens de schalen, inclusief meerderheidskursus) : Het aantal leerlingen per type op 1 februari 2014 wordt gedeeld door het aantal scholen die dat type aanboden op die datum. Zo bekomen we het gemiddeld aantal leerlingen per type. Voor dit gemiddeld aantal leerlingen per type lezen we in de betreffende lestijdenschaal het aantal lestijden af. Die worden verminderd met het aanwendingspercentage (94,5%) en worden dan gedeeld door het gemiddeld aantal leerlingen per type;

- (het tweede element: de afwijkingslestijden) : Het gemiddeld aantal lestijden per leerling volgens de schalen wordt voor alle types verhoogd met de gemiddelde afwijkingslestijden per leerling. Die worden bekomen door de afwijkingslestijden op 1 februari 2014 te delen door het totaal aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2014;

- (het derde element: de GOK-lestijden) : Het gemiddeld aantal lestijden per leerling volgens de schalen wordt voor type 1 & type 3 verhoogd met het gemiddeld aantal GOK-lestijden per leerling. Dat wordt bekomen door het aantal GOK-lestijden op 1 februari 2014 te delen door het aantal leerlingen van type 1 & 3 op 1 februari 2014.

Door de sommatie van deze drie elementen bekomen we het gemiddeld aantal lestijden per leerling per type van het buitengewoon basisonderwijs.

Daarvan wordt het gemiddeld aantal lestijden van een leerling gewoon basisonderwijs op 1 februari 2014 afgetrokken. Voor deze berekening worden de lestijden volgens de schalen, inclusief godsdiensten (meerderheidskursus) en de SES-lestijden meegenomen. De berekening van het gemiddeld aantal lestijden per leerling gewoon basisonderwijs gebeurt dan als volgt:

- het aantal lestijden volgens de schalen, vermeerderd met het aantal lestijden voor de meerderheidskursus godsdienst op 1 februari 2014 gedeeld door het aantal leerlingen gewoon basisonderwijs op 1 februari 2014;

- Voor de berekening van het gemiddeld aantal SES-lestijden per leerling worden twee principes gehanteerd:

- We gaan uit van een aandeel SES-leerlingen van 20,3%;

- De verhoogde coëfficiënt per SES-leerling wordt niet opgenomen voor alle leerlingen maar a rato van het aantal SES leerlingen ten opzichte van alle leerlingen.

Vooreerst wordt het aantal SES-lestijden berekend per leerling die aantikt op de SES-leerlingenkenmerken, door het totaal aantal SES-lestijden te delen door het totaal aantal leerlingen die aantikken op het SES-leerlingenkenmerk 'opleiding moeder', 'thuismaal' en 'studietoelage'. Dat geeft het gemiddeld aantal SES-lestijden per leerling die aantikt op een SES-leerlingenkenmerk. Omdat niet alle leerlingen aantikken op alle leerlingenkenmerken, wordt dit verlaagd naar ratio van het aandeel leerlingen die aantikken in het gewoon onderwijs (door het totaal aantal leerlingen die aantikken op het SES-leerlingenkenmerk 'opleiding moeder', 'thuismaal' en 'studietoelage' te delen door het totaal aantal leerlingen basisonderwijs op 1 februari 2014).

Door de sommatie van deze twee elementen bekomen we het gemiddeld aantal lestijden per leerling in het gewoon onderwijs.

De waarborguren voor het medisch, paramedisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel voor het schooljaar 2018-2019 worden berekend door:

- het verschil tussen het demografisch te verwachten aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2018 en het aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2014 (de referentieteldag) per type, type 5 uitgezonderd
- te vermenigvuldigen met het gemiddeld aantal uren van een leerling buitengewoon basisonderwijs per type op 1 februari 2014.

Voor de berekening van het gemiddeld aantal uren per leerling buitengewoon basisonderwijs per type, worden de uren van het urenpakket (uren volgens de richtgetallen) en de afwijkingsuren meegenomen.

Voor de berekening van het gemiddeld aantal uren per leerling van het buitengewoon basisonderwijs wordt het urenpakket per leerling per type vermeerderd met het gemiddeld aantal afwijkingsuren per leerling. Dat gemiddelde wordt bekomen door het totaal aantal afwijkingsuren op 1 februari 2014 te delen door het totaal aantal leerlingen buitengewoon basisonderwijs op 1 februari 2014. Voor het gewoon basisonderwijs worden er geen uren in mindering gebracht aangezien er geen urenpakket medisch, paramedisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in het gewoon onderwijs bestaat.

Voor de berekening van de waarborglesuren en –uren in het secundair onderwijs wordt een vergelijkbare berekeningswijze gevolgd.

### Artikel 3/1

Er wordt zoals in punt 1.1. al omschreven een overgangsmaatregel getroffen voor de ondersteuning van leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag<sup>11</sup> voor type 2, 4, 6 en 7 in het gewoon onderwijs, zoals geregistreerd in de databanken van de bevoegde diensten.

Er worden extra begeleidingseenheden voorzien omdat de omkadering die in het kader van de voorafname van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2018-2019 al via dienstbrief aan de scholen werd meegedeeld, niet in verhouding staat tot het aantal leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) waarvoor scholen voor gewoon onderwijs een ondersteuningsvraag kunnen stellen. Met deze extra begeleidingseenheden wordt gegarandeerd dat leerlingen uit de kleine types minstens de ondersteuning krijgen die ze voor de invoering van het nieuwe ondersteuningsmechanisme kregen.

De overgangsmaatregel komt er op neer dat de leerlingen met een gemotiveerd verslag, verslag of inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) en leerlingen met een verslag type 7 spraak- of taalontwikkelingsstoornis in het basisonderwijs die op 1/2/2018 geteld werden op basis van de informatie in de databanken als volgt omkaderd worden:

- voor leerlingen met een verslag type 2: 5,5 begeleidingseenheden;

---

<sup>11</sup> Leerlingen met een inschrijvingsverslag werden op basis van de informatie in de databanken ondergebracht bij hetzij gemotiveerd verslag, hetzij bij verslag.

- voor leerlingen met een verslag type 4, 6 en 7 (auditieve beperking) en enkel in het basisonderwijs leerlingen met een verslag type 7 (spraak- of taalontwikkelingsstoornis): 4 begeleidingseenheden;

- voor leerlingen met een gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking): 2 begeleidingseenheden.

Omwille van de specifieke situatie van type 6 is bij de berekening rekening gehouden met de historische verhouding van leerlingen met een matige visuele handicap versus een ernstige visuele handicap. Deze was voor het basisonderwijs 39% matig en 61% ernstig, voor het secundair onderwijs 23% matig en 77% ernstig. Leerlingen met een matige visuele beperking worden voor de berekening beschouwd als leerlingen met een gemotiveerd verslag type 6 voor wie 2 begeleidingseenheden worden toegekend. Leerlingen met een ernstige visuele beperking worden beschouwd als leerlingen met een verslag type 6 voor wie 4 begeleidingseenheden worden toegekend.

De omkadering die voor deze leerlingen al werd toegekend met de voorafname wordt hierop in mindering gebracht (zie simulatie in bijlage).

Op die wijze bekomen we voor het schooljaar 2018-2019 een bijkomend toe te kennen pakket van:

- 769 begeleidingseenheden voor type 2;

- 4106 begeleidingseenheden voor type 4;

- 291 begeleidingseenheden voor type 6;

- 2092 begeleidingseenheden voor type 7.

Deze bijkomende begeleidingseenheden worden per type over scholen voor buitengewoon onderwijs verdeeld volgens het aandeel dat ze al hebben bekomen in de begeleidingseenheden van de voorafname voor het schooljaar 2018-2019. Het artikel bepaalt tevens dat de scholen voor buitengewoon onderwijs netoverschrijdend moeten samenwerken om de ondersteuningsvragen van gewone scholen op te vangen.

Er worden ook werkingsmiddelen toegekend gekoppeld aan de bijkomende begeleidingseenheden, met toepassing van dezelfde principes die zijn vastgelegd in artikel 23 en 49 van het ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (VR\_2018\_1805\_DOC.0493\_2).

## Artikel 3/2

Voor de coördinatie van de ondersteuningsnetwerken worden 506 extra lestijden of extra lessen toegekend. Dit komt overeen met 23 OFT's (22 lestijden/lessen per OFT).

De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de werkingsmiddelen die de pedagogische begeleidingsdiensten ter beschikking hebben in toepassing van artikel 21/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. De mindering gebeurt volgens het aandeel van respectievelijk het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, de Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten, het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen en het Katholiek Onderwijs Vlaanderen in dat budget in het begrotingsjaar 2018.

De lestijden/lesuren voor coördinatie worden over de ondersteuningsnetwerken van het gesubsidieerd vrij onderwijs en over de ondersteuningsnetwerken van het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap verdeeld op basis van het aantal leerlingen van de scholen voor gewoon onderwijs in de ondersteuningsnetwerken op 1 februari 2018. In lestijden/lesuren kunnen alleen leden van het onderwijzend personeel worden aangesteld. Als een ondersteuningsnetwerk er voor opteert om een lid van het medisch, paramedisch, sociaal, psychologisch of orthopedagogisch personeel als coördinator aan te stellen, kan het de ontvangen lestijden of lesuren voor coördinatie aanwenden voor ondersteuning en deze omwisselen met eenzelfde aantal uren dat het in mindering brengt van de uren die het toegekend kreeg voor de ondersteuning van scholen voor gewoon onderwijs.

#### Artikel 4

Voor het bepalen van de norm (aantal leerlingen) voor het al of niet moeten opnemen van een lesopdracht door een directeur van een school voor buitengewoon basisonderwijs mocht, naast de eigen leerlingen van de school, ook rekening gehouden worden met de GON-leerlingen die de school begeleidde. Aangezien we in het nieuwe ondersteuningsmodel geen GON-leerlingen meer tellen, blijven we rekening houden met de historische toestand van aantal GON-leerlingen zoals die was op 1 oktober 2014.

#### Artikel 5 en 6.

In het gewoon onderwijs was het voor leerlingen met een verslag type 2 mogelijk om een afwezigheid toe te staan tot maximaal 250 minuten therapie tijdens de lestijden verkregen van schoolexterne hulpverleners. Met het nieuwe ondersteuningsmodel is het irrelevant dit alleen voor te behouden voor leerlingen met een verslag type 2 en het niet mogelijk te maken voor leerlingen met een verslag voor een ander type. In het buitengewoon onderwijs is de afwezigheid tijdens de lestijden ook mogelijk tot maximum 250 minuten.

#### Artikel 7.

Dit is een verduidelijking dat de opheffing van een verslag ook kan samengaan met de opmaak van een gemotiveerd verslag als aan de voorwaarden daarvoor voldaan is.

#### Artikel 8 – 11.

Dit zijn wijzigingen aan de regeling voor gelijke onderwijskansen in het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs.

Een eerste wijziging is de wijziging van type 1, dat sinds het M-decreet uitdovend is, in type basisaanbod. De leerlingen die nog over een inschrijvingsverslag type 1 beschikken omdat ze vallen onder de overgangsmaatregel van het M-decreet, nl. dat een inschrijvingsverslag pas gewijzigd moet worden als het type of onderwijsniveau van de

leerling verandert, worden voor de toepassing van de regeling rond gelijke onderwijskansen beschouwd als leerlingen type basisaanbod.

Een tweede wijziging is de aanpassing van de coëfficiënten waarmee de GOK-lestijden/lesuren berekend worden. Door de impact van het M-decreet die zich vooral voordoet op de populatie van type 1/type basisaanbod is het aantal GOK-lestijden/lesuren gedaald. Door aanpassing van de coëfficiënten wordt het aantal GOK-lestijden/lesuren behouden op het niveau van voor het M-decreet. De aanpassing van de coëfficiënt is gebeurd op basis van de een simulatie met de telling van 1/2/2017. Rekening houdend met de telling van 1/2/2018 zal de coëfficiënt mogelijkerwijze nog aangepast moeten worden voor de definitieve goedkeuring van dit wijzigingsbesluit.

#### Artikel 12 – 19.

Het betreft aanpassingen aan het besluit over het gemotiveerd verslag en verslag.

Volgende wijzigingen worden aangebracht:

- Het opschrift van het besluit wordt in overeenstemming gebracht met de terminologie die in het kader van het ondersteuningsmodel wordt gehanteerd (artikel 12);
- in artikel 13 worden technische wijzigingen aangebracht die de uitvoerbaarheid verbeteren en wordt een vijfde uitzonderingsmaatregel opgenomen waardoor attestwijzigingen tijdens het schooljaar kunnen plaatsvinden, nl. overgaan van buitengewoon basisonderwijs omdat er op niveau BUSO een plaats vrijkomt tijdens het schooljaar;
- artikel 14 is een verduidelijking over wie actie moet ondernemen;
- artikel 15 bevat naast technische en taalkundige aanpassingen een verduidelijking dat type niet meer verwijst naar de medische diagnose maar naar de specifieke deskundigheid die in het kader van het ondersteuningsmodel nodig is vanuit een of meer types van buitengewoon onderwijs. Daarnaast wordt ook een omschrijving van de ondersteuning verwacht in algemene termen. Later kan binnen de werking van het ondersteuningsmodel de aard, intensiteit en duur verder geconcretiseerd worden.
- artikel 16: door het verlaten van de medische diagnose zijn deze artikelen zonder voorwerp.
- artikel 17 schrapt verwijzingen naar geïntegreerd onderwijs en beperkt de partijen die formeel een engagement aangaan (directeur van het CLB van de school gewoon onderwijs en de ouders).
- artikel 18 wijziging die het gevolg is van het verlaten van de medische diagnose;
- artikel 19: verduidelijking dat de bepalingen van toepassing zijn niet alleen op het schooljaar 2015-2016 maar ook de volgende schooljaren.

#### Artikel 20

Bij een overschrijding van het maximaal aantal vastgelegde dagen stage of sociaal-maatschappelijke training, moet de klassenraad dit per individuele leerling motiveren en aan de onderwijsinspectie melden. In het kader van Operatie Tarra wordt door dit artikel de verplichte melding aan de onderwijsinspectie geschrapt. De klassenraad dient wel nog steeds de verlening te motiveren.

#### Artikel 21.

De inwerkingtreding van artikel 2 en 3 (waarborgregeling) is met terugwerkende kracht. Voor de berekening van de pre-waarborgregeling basisonderwijs (schooljaar 2015-2016), de waarborgregeling in basisonderwijs en secundair onderwijs (schooljaar 2016-2017) en



voor de bepaling van de waarborglestijden, -lesuren en -uren voor het ondersteuningsmodel werd deze berekeningswijze al toegepast.

### 1.3. WIJZIGINGEN N.A.V. DE ONDERHANDELINGEN MET SOCIALE PARTNERS

De onderhandelingen vonden plaats op 15 mei 2018.

Ze hebben niet geleid tot fundamentele wijzigingen in het ontwerp van besluit.

Het protocol van die onderhandelingen met nummer 96 vindt u als bijlage.

## 2.

## ADVIES RAAD VAN STATE

Naar aanleiding van het advies van de Raad van State van 11 juli 2018 werden wijzigingen aangebracht:

In de aanhef werd artikel 139duodecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 vervangen door de vermelding van artikel 139ter decies, aangezien niet artikel 139duodecies maar wel artikel 139ter decies de rechtsgrond vormt voor de bepalingen omtrent aanvullende lestijden in het kader van het gelijke kansenbeleid in artikelen 8 en 9 van het wijzigingsbesluit.

In de aanhef werd artikel 10 toegevoegd van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, als rechtsgrond voor de wijziging die artikel 18 aanbrengt in artikel 10 in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015.

De Raad van State stelt vragen bij de noodzaak en de plaats van de definitie van het begrip 'school voor gewoon onderwijs'. Op deze opmerking gaan we niet in omdat deze in de nieuwe versie van het wijzigingsbesluit, gewijzigd naar aanleiding van de door de Vlaamse Regering goedgekeurde conceptnota van 20 april 2018 (zie 1.1), niet meer van toepassing is. Waar in de versie waarop de Raad van State haar advies verleende het begrip 'school voor gewoon onderwijs' niet voorkwam in de autonome bepaling, is dit in de gewijzigde versie wel het geval, nl. driemaal in de ingevoegde artikelen 3/1 en 3/2. In 'hoofdstuk 2. Wijzigingsbepalingen' dient het begrip 'school voor gewoon onderwijs' niet gedefinieerd te worden aangezien artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 al stelt dat het besluit van toepassing is op het basisonderwijs en op het secundair onderwijs, en het begrip 'school voor gewoon onderwijs' dus zowel scholen voor basis- als secundair onderwijs omvat.

Om duidelijk te maken over welke ingangsdatum het gaat werd in artikel 17 van het wijzigingsbesluit paragraaf 3 van artikel 9 van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 anders gewijzigd. De woorden "van het geïntegreerd onderwijs" worden niet opgeheven maar vervangen door het woord "ervan".

In artikel 21 van het wijzigingsbesluit werd toegevoegd dat artikel 19 uitwerking heeft vanaf 1 september 2016. Dit om ervoor te zorgen dat de wijziging aan artikel 11 van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2015 met terugwerkende kracht in

werking treedt vanaf 1 september 2016 en niet pas in werking treedt op 1 september 2018.

### **3. WEERSLAG VAN HET VOORSTEL OP DE BEGROTING VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP**

De bijkomende bepaling (artikel 3/1) van het wijzigingsbesluit heeft een budgettaire weerslag op de onderwijsbegroting.

De budgettaire impact van de overgangsmaatregel bedraagt 16,7 miljoen euro (15,5 miljoen euro voor omkadering en 1,2 miljoen euro voor werkingsmiddelen).

Voor 2018 betekent dit een meeruitgave van 5,6 miljoen euro (4/12 van het bedrag op kruissnelheid) dat moet opgevangen worden binnen het toegekende budget personeel onderwijs voor 2018. Bij de begrotingsopmaak 2019 moet dan nog bijkomend 11,1 miljoen euro bijkomend voorzien worden om de uitvoering van de overgangsmaatregel op kruissnelheid te brengen.

De bepaling over de coördinatie van de ondersteuningsnetwerken (artikel 3/2) heeft geen bijkomende budgettaire impact. De middelen die daarvoor nodig zijn worden afgeroomd van de werkingsbudgetten van de pedagogische begeleidingsdiensten. Daarvoor werd een amendement ingediend op het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 2018 (<http://docs.vlaamsparlement.be/pfile?id=1404563> amendement 24, p.10 en 11). De middelen worden overgedragen naar de loonallocaties van de ondersteuningsnetwerken, hetzij basisonderwijs, hetzij secundair onderwijs. De nieuwe regeling start op 1 september 2018 (schooljaar 2018-2019). Voor 2018 is een overdracht gebeurd van één derde van de middelen.

Op kruissnelheid gaat het over een bedrag van 1.147.000 euro.

Verdeeld over de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) betekent dit volgens de verdeelsleutel van de ambtentelling:

- Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (GO!): 20,32% 233.014,00 euro
- Onderwijskoepel van Vlaamse Steden en Gemeenten (OVSG): 16,61% 190.471,00 euro
- Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV): 2,33% 26.719,00 euro
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen: 60,74% 696.519,00 euro

De overige bepalingen krijgen uitvoering binnen het kader van de omkaderingsmiddelen die voor het ondersteuningsmodel voorzien zijn in toepassing van artikel 172quinquies van het decreet basisonderwijs en artikel 314/8 van de Codex Secundair Onderwijs.

De Inspectie van Financiën heeft een gunstig advies gegeven aan het ontwerp van besluit op 27 maart 2018. Voor de bijkomende maatregelen (artikel 3/1 en 3/2) werd een bijkomend advies van de Inspectie van Financiën gevraagd. De Inspectie van Financiën heeft hierop een ongunstig advies gegeven op 4 juli 2018 omwille van de budgettaire compensatie op de loonbegroting onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor begroting, gaf zijn begrotingsakkoord op 17 april 2018. Een bijkomend begrotingsadvies over de bijkomende maatregelen was vereist. De Vlaamse minister, bevoegd voor begroting, gaf zijn begrotingsakkoord voor de bijkomende maatregelen op ... 2018.

#### **4. WEERSLAG VAN HET VOORSTEL OP DE LOKALE BESTUREN**

Het voorontwerp van decreet heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

#### **5. WEERSLAG VAN HET VOORSTEL OP HET PERSONEELSBESTAND EN DE PERSONEELSBUDGETTEN**

Het voorontwerp van decreet heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

#### **6. KWALITEIT VAN DE REGELGEVING**

De bepalingen vloeien voort uit reeds bestaande decretale kader betreffende het M-decreet en het ondersteuningsmodel. Het betreft bijgevolg een dossier waarvoor er geen vrije beleidsruimte meer is.

Het taal- en legistiek advies van 14 februari 2018 heeft het nummer 2018/49.

#### **7. VOORSTEL VAN BESLISSING**

De Vlaamse Regering hecht haar definitieve goedkeuring aan het bijgaande ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering.

Viceminister-president,  
Vlaams Minister van Onderwijs,  
Hilde CREVITS.