

Bijlage 3 bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van artikel 5, 8, 11 en 13 en de bijlagen van het besluit van de Vlaamse regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan

Bijlage 3 bij het besluit van de Vlaamse regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan

Bijlage 3. Model van het getuigschrift bereikte doelen basisonderwijs

VLAAMSE GEMEENSCHAP

Getuigschrift bereikte doelen basisonderwijs

uitgereikt krachtens artikel 53 en 54 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en het besluit van de Vlaamse Regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan.

De afgevaardigde (*voor- en achternaam in drukletters*)

.....

van het schoolbestuur van de school
(*volledige naam en adres van de administratieve vestigingsplaats van de school*)

.....

.....

.....

die erkend is door de Vlaamse Gemeenschap

bevestigt dat (*voor- en achternaam in drukletters*)

.....

geboren in (*geboorteplaats*)

.....

op (*geboortedatum, met de maand voluit geschreven*)

.....

nog niet het getuigschrift basisonderwijs behaald heeft, maar wel in voldoende mate de doelen bereikt heeft van de leergebieden en domeinen die op het supplement bij dit getuigschrift vermeld zijn.

Dit getuigschrift is uitgereikt in het schooljaar - (*twee opeenvolgende jaartallen van telkens vier cijfers*).

Voor de klassenraad

Voor het schoolbestuur

Schoolstempel

Handtekening van de leerling

VLAAMSE GEMEENSCHAP

Supplement bij het getuigschrift bereikte doelen basisonderwijs

.....
(voor- en achternaam van de leerling in drukletters)

heeft in voldoende mate de doelen bereikt van volgende leergebieden en domeinen:¹

LICHAMELIJKE OPVOEDING

MOTORISCHE ONTWIKKELING EN LICHAMELIJKE OPVOEDING (IHP of IAC)

- Motorische competenties
- Gezonde en veilige levensstijl
- Zelfconcept en sociaal functioneren
- Basale stimulatie (IHP of IAC)
- Lichaamsperceptie (IHP of IAC)
- Groot-motorische bewegingen en vaardigheden (IHP of IAC)
- Klein-motorische vaardigheden (IHP of IAC)
- Lichaams- en bewegingsbeheersing (steinerscholen)
- Verantwoord en veilig bewegen (steinerscholen)
- Beweging als persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal gebeuren (steinerscholen)

MUZISCHE VORMING

- Beeld
- Muziek
- Drama
- Beweging
- Media

¹ Behoud op dit supplement alleen de leergebieden en domeinen die op de leerling van toepassing zijn en waarvan de leerling de doelen in voldoende mate bereikt heeft. Verwijder de andere leergebieden en domeinen van het supplement.

Leergebieden en domeinen waarbij 'IHP of IAC' vermeld staat, kunnen alleen geselecteerd worden voor leerlingen die een individueel handelingsplan (buitengewoon onderwijs) of individueel aangepast curriculum (gewoon onderwijs) volgen. Voor deze leerlingen kunnen evenwel ook alle andere domeinen geselecteerd worden.

Domeinen waarbij 'steinerscholen' vermeld staat, kunnen alleen geselecteerd worden voor leerlingen in deze scholen.

- Algemeen (IHP of IAC)
- Aanvullende doelen muzische vorming (IHP of IAC)

MENS EN MAATSCHAPPIJ²

- Mens
- Maatschappij
- Tijd
- Ruimte
- Brongebruik
- Redzaamheid (IHP of IAC)
- Dovencultuur (IHP of IAC)
- Gezondheid, levensstijl en verkeer (steinerscholen)
- Geschiedenis (steinerscholen)
- Aardrijkskunde (steinerscholen)

WETENSCHAPPEN EN TECHNIEK³

- Natuur
- Techniek
- Technologie (IHP of IAC)
- Mens en natuur (IHP of IAC)

NEDERLANDS

COMMUNICATIE EN TAAL (IHP of IAC)

COMMUNICATIE EN TAAL NEDERLANDS (IHP of IAC)

- Luisteren
- Spreken
- Lezen
- Schrijven
- Strategieën
- Taalbeschouwing
- Communicatieve vaardigheden (IHP of IAC)
- Taal in een communicatieve situatie (steinerscholen)

COMMUNICATIE EN TAAL VLAAMSE GEBARENTAAL (IHP of IAC)

- Lezen
- Schrijven
- Taalbeschouwing
- Taalvorm: morfologie en syntaxis

² In het buitengewoon onderwijs maakt dit deel uit van het leergebied wereldoriëntatie.

³ In het buitengewoon onderwijs maakt dit deel uit van het leergebied wereldoriëntatie.

- Taalinhoud: gebarenschat en lexicon
- Vingerspelling
- Hulpmiddelen

WISKUNDE

WISKUNDE: FUNCTIONEEL REKENEN (IHP of IAC)

- Getallen
- Meten
- Meetkunde
- Strategieën en probleemoplossende vaardigheden
- Rekentaalbegrippen in functionele situaties (IHP of IAC)
- Tellen in functionele situaties (IHP of IAC)
- Hoeveelheden in functionele situaties (IHP of IAC)
- Inzicht in getallen en symbolen in functionele situaties (IHP of IAC)
- Rekenkundige bewerkingen in functionele situaties (IHP of IAC)
- Functioneel gebruik van geld (IHP of IAC)
- Meetvaardigheden (IHP of IAC)

FRANS

- Luisteren
- Lezen
- Spreken
- Mondelinge interactie
- Schrijven
- Kennis en taalbeschouwing (steinerscholen)
- Strategieën (steinerscholen)

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van artikel 5, 8, 11 en 13 en de bijlagen van het besluit van de Vlaamse regering van 24 november 1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS