



Advies

BVR Duaal Leren en de Aanloopfase

Brussel, 4 juni 2018

Adviesvraag: Besluit van de Vlaamse Regering houdende uitvoeringsmaatregelen betreffende het duaal leren en de aanloopfase en diverse andere maatregelen

Adviesvrager: Hilde Crevits - Vlaams minister van Onderwijs

Ontvangst adviesvraag: 2 mei 2018

Adviestermijn: 30 dagen

Decretale opdracht: SERV-decreet 7 mei 2004 art. 11 (overlegfunctie)

Goedkeuring raad: 4 juni 2018

Contactpersoon: Mieke Valcke - mvalcke@serv.be



Mevrouw Hilde CREVITS
Vlaams minister van Onderwijs
Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

contactpersoon

Mieke Valcke
mvalcke@serv.be

ons kenmerk

SERV_BR_20180604_BVRDuaallerenenAanloopfase

Brussel

4 juni 2018

Uitvoeringsmaatregelen Duaal Leren en de Aanloopfase

Mevrouw de minister

De raad heeft de adviesvraag m.b.t. het BVR dat verdere uitvoering moet geven aan het Duaal Leren en de Aanloopfase goed ontvangen. De raad apprecieert ook uw schriftelijke reactie van 16 mei 2018 op het advies op eigen initiatief van de SERV omtrent de Aanloopfase in Duaal Leren.

De raad is algemeen gesproken positief over voorliggend BVR, met ondermeer:

- de verdere uitwerking van de situaties waarbij de opleidingsdagen waarin de leerling geen overeenkomst hoeft te hebben, worden verlengd (art. 1);
- de registratie van leerlingen (voor wie beroep wordt gedaan op een externe begeleiding) in Mijn Loopbaan van VDAB, met het oog op een vlottere overgang tussen het onderwijs en werk (aart. 11);
- de vertegenwoordiging van Syntrum, de vereniging van Syntra vzw's, in de Vlor.

De raad vraagt wel aandacht voor volgende elementen van de uitvoering:

- bij het vastleggen van methodieken voor de screening van leerlingen op arbeidsrijpheid moet duidelijk zijn dat het in de Aanloopfase gaat om quasi-arbeidse leerlingen, d.w.z. leerlingen die maar een beperkt aantal competenties extra moeten verwerven om in Duaal Leren te kunnen instappen (art. 5 – Zie ook SERV advies Aanloopfase van 23 april II.); het begrip quasi-arbeidsrijp moet dus mee opgenomen worden bij de uitwerking van de screeningsmethodieken;
- het belang van voldoende ondersteuning¹, bv. via Intense Begeleiding Alternierend Leren (IBAL), voor leerlingen tijdens de zoektocht naar een werkplek of op de werkplek, naast de

¹ Zie ook SERV - advies van 18 oktober 2017 'Duaal Leren en de Aanloopfase'

reeds voorziene trajectbegeleiding. De huidige formulering in het besluit is eerder facultatief en biedt weinig garanties voor diegenen voor wie dit nodig zal zijn;

- het certificerend karakter van de duale – en de aanloopstructuuronderdelen is zeer positief (art. 8), mits dit niet zorgt voor een onnodige verlenging van de Aanloopfase. Deze bekommernis is ook opgenomen in het SERV advies van oktober 2017 waarin de raad o.a. pleit voor een Aanloopfase van maximum zes maanden. In het advies van 23 april stelt de raad: *‘Bij de instap in de Aanloopfase wordt voor de raad daartoe met de leerling zijn of haar individueel traject vastgelegd: aan welke competenties gewerkt moet worden; wanneer er feedback en evaluatie plaats vindt en een indicatieve duur van het aanlooptraject. Dit perspectief kan motiverend werken. Eenmaal de jongere arbeidsrijp en arbeidsbereid is, dient deze automatisch over te stappen naar een duaal traject.’* In het BVR is geen verdere invulling gegeven aan de mogelijke duurtijd van een Aanloopfase en hoe de overstap van aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen kan of moet verlopen;

■ wat financiering en subsidiëring betreft, vraagt de raad een gelijk speelveld voor alle aanbieders van duale en aanloopstructuuronderdelen. De raad pleit voor maximale co-creatie over de aanbieders heen bij het uitwerken en aanbieden van opleidingen en om ook infrastructuur te delen om zo goede voorwaarden te creëren voor een optimale leerervaring (art. 10). De raad meent dat het financieel plaatje voor de uitrol van het Duaal Leren ontbreekt. De raad pleit voor afdoende en structurele financiering voor de organieke uitrol van het Duaal Leren. Het ontbreken van voldoende middelen kan een rem zetten op de verdere uitrol.

Naast het financiële plaatje ontbreekt ook een duidelijke ambitie voor Duaal Leren. De raad vraagt concrete en realistische doelstellingen: hoeveel leerlingen, bedrijven, scholen, en studierichtingen wil Vlaanderen bereiken en betrekken en wat is het groeipad daar naar toe. Deze indicatoren kunnen voor een extra stimulans voor de uitbouw van Duaal Leren zorgen.

Hoogachtend

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

Hans Maertens
voorzitter