

Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Amendementen

Voorgesteld door de Vlaamse Regering

HOOFDSTUK 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Amendement nr. 1

In hoofdstuk 4 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een artikel 11/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 11/1. In artikel 10 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden in paragraaf 1, eerste lid, 2° de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt a) wordt de zinsnede “kleiner of gelijk aan 60” vervangen door de zinsnede “dat twee of meer standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdsgenoten”;

2° in punt b) worden de woorden “sociale aanpassingsgedrag” en “sociaal aanpassingsgedrag” telkens vervangen door de woorden “adaptief gedrag” en worden de woorden “minstens drie” vervangen door de woorden “twee of meer”.

VERANTWOORDING

De groep leerlingen met een IQ tussen 60-70 vormen een kwetsbare groep. Door het vastleggen van de IQ-grens van 60 kregen sommige leerlingen geen toegang meer tot type 2 terwijl het voor deze leerlingen wel het gepaste aanbod is. Daarom behouden we in het decreet de voorwaarde dat leerlingen significante beperkingen hebben in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt. De precieze decretale bepaling van de IQ-grens wordt geschrapt. Het punt b) wordt overeenkomstig ook aangepast.

Amendement nr. 2

In hoofdstuk 4 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt in artikel 15 een punt 6° toegevoegd dat luidt als volgt:

“6° er wordt een paragraaf 10 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§10. In afwijking van §1, eerste lid, 5°, kan voor leerlingen in het gewoon onderwijs voor wie een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een aanbod in type 3 nodig is, eenmalig een voorlopig verslag type 3 opgemaakt worden door het CLB ook al is niet voldaan aan de voorwaarden betreffende diagnostiek, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°. Dit voorlopig verslag voldoet aan alle vereisten zoals bepaald in §1, eerste lid, 1° tot en met 4°.

De opmaak van een voorlopig verslag leidt tot de inschrijving van de leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, als vermeld in §7.

Een voorlopig verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3° nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven en wordt er een verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden zoals bepaald in §1, eerste lid, 1° tot 5°.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven door het betrokken CLB. Tenzij de ouders beslissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.”

VERANTWOORDING

Deze maatregel is bedoeld als tijdelijke maatregel om voor leerlingen met een vermoeden van een gedragsstoornis vlotter te kunnen schakelen tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs. Het wordt mogelijk gemaakt dat in deze situaties het CLB een voorlopig verslag type 3 kan opmaken op basis van een ‘vermoeden van gedragsstoornis’, daar waar volgens de huidige decretale bepalingen een diagnose beschikbaar moet zijn. Het artikel bepaalt gedetailleerd hoe lang een voorlopig verslag kan aangehouden worden en wat er dient te gebeuren op het moment dat een diagnose al of niet wordt afgeleverd.

Amendement nr. 3

In hoofdstuk 4 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt artikel 30 vervangen door wat volgt:

“Art.30. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§2bis. In afwijking van §2 bepaalt de Vlaamse Regering voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van dit decreet, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking en waarbij de doelgroepen type 4 en type 7 uitgeklaard en verfijnd worden, een nieuw omkaderingsmechanisme waarbij elke leerling die aan de voorwaarden voldoet, middelen voor ondersteuning genereert en waarbij deze middelen voor deze leerling ingezet worden en bij wijziging van school deze middelen de leerling volgen. Dit omkaderingsmechanisme treedt in werking vanaf het schooljaar 2019-2020, op basis van de telling van 1 februari 2019 waarbij de voorafname van het schooljaar 2018-2019 als bedoeld in §2 als referentie wordt gehanteerd. De Vlaamse Regering kan als overgangsmaatregel naar het nieuwe omkaderingsmechanisme in aanvulling van de begeleidingseenheden, als vermeld in §2, derde lid, voor bijkomende leerlingen reeds bijkomende begeleidingseenheden toekennen in het schooljaar 2018-2019.”;

3° in paragraaf 3 wordt tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid gevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij haar toewijzing aan de ondersteuningsnetwerken, vermeld in het eerste lid, garandeert de Vlaamse Regering jaarlijks 13.623 lestijden en 12.985 uren voor basisonderwijs en 7.747 lesuren en 2.605 uren voor secundair onderwijs. De toepassing hiervan zal over een periode van 5 schooljaren gemonitord worden en indien nodig in het schooljaar 2022-2023 bijgestuurd worden.”;

4° aan paragraaf 3 wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Aan één school voor buitengewoon onderwijs die behoort tot een ondersteuningsnetwerk worden middelen toegekend voor de coördinatie van dit ondersteuningsnetwerk. Deze middelen komen globaal overeen met het aantal voltijdse betrekkingen dat overeenkomt met het aantal bestaande ondersteuningsnetwerken in het schooljaar 2018-2019.

De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1., §2, eerste lid, 4° van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop deze middelen in mindering worden gebracht en de wijze van toekenning van de lestijden, lesuren of uren voor de coördinatie van het ondersteuningsnetwerk.”

5° in paragraaf 6 wordt tussen de zinsnede “paragraaf 1” en “,” de zinsnede “en het laatste lid van paragraaf 3” gevoegd;

6° in paragraaf 8 wordt tussen het woord “ondersteuningsnetwerk” en het woord “die”, de zinsnede “, andere dan de middelen waarvan sprake in paragraaf 3, laatste lid,” ingevoegd;

7° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§8bis. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste lid.

8° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

9° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

VERANTWOORDING

De bijsturing van de definitie van het type 2 en de maatregel om leerlingen met een voorlopig verslag bij vermoeden van een gedragsstoornis versneld te oriënteren naar het type 3 kunnen een impact hebben op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken.

Indien er meer leerlingen in het buitengewoon onderwijs worden ingeschreven, heeft dit een negatieve invloed op de berekening van de middelen voor de waarborgregeling. De waarborglestijden, -lesuren en -uren zijn een onderdeel van de omkadering van het ondersteuningsmodel. Er kunnen potentieel ook meer leerlingen in aanmerking komen om in het gewoon onderwijs school te lopen met een verslag type 2.

Deze leerlingen worden bij de voorafname gerekend in het ondersteuningsmodel waar gerekend wordt met omkadering van de vroegere ION-projecten. Op die manier vloeien middelen van de ondersteuningsnetwerken weg naar de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking).

Het is dan ook noodzakelijk om de enveloppe voor de ondersteuning van de types 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) los te koppelen van het omkaderingsmechanisme van de ondersteuningsnetwerken. Voor deze types dient een nieuw omkaderingsmechanisme uitgewerkt te worden dat zoals voorheen een open end regeling garandeert en vanaf het schooljaar 2019-2020 in werking treedt. Dit gebeurt op basis van de telling van het aantal leerlingen per 1 februari 2019, waarbij de voorafname als referentie geldt. Hierbij wordt de positionering van de doelgroepen onder type 4 en 7 herbekeken. In afwachting van het nieuwe mechanisme kan de Vlaamse Regering als overgangsmaatregel bijkomende begeleidingseenheden toekennen.

Hierbij verfijnen we ook de doelgroepen voor type 4 en type 7. Bij het tot stand komen van de doelgroepen werd beslist om kinderen met ernstige taal- en spraakstoornissen onder te brengen in de ondersteuningsnetwerken. Bij de uitrol zien we dat kinderen met deze stoornissen een zeer handicap-specifieke ondersteuning nodig hebben die vaak niet geboden wordt door de

ondersteuningsnetwerken en zeer dicht aanleunt bij de expertise die vanuit scholen type 7 voor kinderen met auditieve beperkingen wordt aangeboden.

Verder wordt de impact op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken geneutraliseerd door voor de volgende 5 jaar, een ondergrens te bepalen. De lestijden, lesuren en uren die corresponderen met de telling van 1 februari 2018 worden daarom decretaal verankerd. Indien de leerlingenaantallen verder blijven dalen in het buitengewoon onderwijs, kan de omkadering nog stijgen voor de ondersteuningsnetwerken. Bij een gebeurlijke stijging van het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs, kan het budget voor de ondersteuningsnetwerken niet dalen onder de omkadering die met dit artikel wordt vastgelegd. Deze oefening wordt jaarlijks gemonitord en na 5 jaar zal op basis van een evaluatie bepaald worden of en hoe deze maatregel dient te worden bijgestuurd. Tegelijk wordt er niet alleen via de verificatie maar ook door de inspectie gecontroleerd of de middelen binnen de ondersteuningsnetwerken gebruikt worden waarvoor ze voorzien zijn en maximaal in de klas worden ingezet.

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent wordt toegevoegd. De wijze van implementatie mag niet tot gevolg hebben dat de aanstellingen van de huidige competentiebegeleiders vroegtijdig moeten worden beëindigd. De scholen buitengewoon onderwijs blijven verantwoordelijk voor de invulling van de opdrachten van hun personeelsleden.

De personeelsleden die in deze betrekking aangesteld worden, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt, behalve voor de volgende zaken:

- Voor de functie die deze personeelsleden uitoefenen is het niet verplicht om goedkeuring te krijgen van alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.
Wil een ondersteuningsnetwerk, naast deze voorziene middelen voor coördinatie, toch nog bijkomende middelen aanwenden voor andere taken dan leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, dan is deze goedkeuring wél nog steeds vereist.
- De invulling van deze coördinatie gebeurt vanuit de filosofie van de GON-coördinatie, waarvan we de expertise valideren. Deze coördinatie is dus geen directie van de ondersteuningsnetwerken. Deze coördinator zorgt ervoor dat de ondersteuners hun tijd maximaal op de klasvloer kunnen inzetten voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

Amendement nr. 4

In hoofdstuk 5 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt artikel 37 vervangen door wat volgt:

“Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 2° a) wordt de zinsnede “kleiner of gelijk aan 60” vervangen door de zinsnede “dat twee of meer standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdsgenoten”;

2° in paragraaf 1, 2° b) worden de woorden “sociale aanpassingsgedrag” en “sociaal aanpassingsgedrag” telkens vervangen door de woorden “adaptief gedrag” en worden de woorden “minstens drie” vervangen door de woorden “twee of meer”;

3° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een

individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform in artikel 294, §2 tot en met §10. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden.”.

VERANTWOORDING

De groep leerlingen met een IQ tussen 60-70 vormen een kwetsbare groep. Door het vastleggen van de IQ-grens van 60 kregen sommige leerlingen geen toegang meer tot type 2 terwijl het voor deze leerlingen wel het gepaste aanbod is. Daarom behouden we in het decreet de voorwaarde dat leerlingen significante beperkingen hebben in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt. De precieze decretale bepaling van de IQ-grens wordt geschrapt. Het punt b) wordt overeenkomstig ook aangepast.

De decretale bepaling over het type basisaanbod, de evaluatie op het einde van de opleidingsfase in functie van terugkeer naar het gewoon onderwijs of verder verblijf in het buitengewoon onderwijs wordt verduidelijkt en aangepast. De tekstvolgorde wordt ook gewijzigd: eerst de mogelijkheden onderzoeken van terugkeer naar het gewoon onderwijs, in tweede instantie het motiveren van het verder verblijf in het type basisaanbod in de school voor buitengewoon onderwijs. Voor het CLB wordt verduidelijkt wat op het vlak van verslaggeving verwacht wordt in deze situatie.

Amendement nr. 5

In hoofdstuk 5 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt in artikel 43 een punt 5° toegevoegd dat luidt als volgt:

“5° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§11. In afwijking van §2, 1°, e) en 2°, f), kan voor leerlingen in het gewoon onderwijs voor wie een handelingsgericht diagnostisch traject is afgerond met een vermoeden van een emotionele of gedragsstoornis waarvoor een aanbod in type 3 nodig is, eenmalig een voorlopig verslag type 3 opgemaakt worden door het centrum voor leerlingenbegeleiding ook al is niet voldaan aan de voorwaarden betreffende diagnostiek, als vermeld in artikel 259, §1, 3°. Dit voorlopig verslag voldoet aan alle vereisten zoals bepaald in §2, 1° a) tot en met d) en 2°, a) tot en met e).

De opmaak van een voorlopig verslag leidt tot de inschrijving van de leerling in een school voor buitengewoon onderwijs type 3. In geval van onenigheid kunnen ouders een beroep doen op de Vlaamse Bemiddelingscommissie, als vermeld in §8.

Een voorlopig verslag is geldig gedurende het lopende schooljaar. Als de diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3° nog niet beschikbaar is bij de start van het daaropvolgende schooljaar, kan het CLB het voorlopig verslag uitzonderlijk met maximaal een schooljaar verlengen.

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven en wordt er een verslag opgesteld dat voldoet aan alle voorwaarden zoals bepaald in §2, 1°, a) tot en met e) of 2°, a) tot en met f).

Indien het handelingsgericht diagnostisch traject niet leidt tot een diagnose, als vermeld in artikel 259, §1, 3°, wordt het voorlopig verslag opgeheven door het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding. Tenzij de ouders beslissen tot een inschrijving in een school voor gewoon onderwijs, behoudt de leerling het recht om in de school type 3 ingeschreven te blijven tot het einde van het lopende schooljaar.”

VERANTWOORDING

Deze maatregel is bedoeld als tijdelijke maatregel om voor leerlingen met een vermoeden van een gedragsstoornis vlotter te kunnen schakelen tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs. Het wordt mogelijk gemaakt dat in deze situaties het CLB een voorlopig verslag type 3 kan opmaken op basis van een ‘vermoeden van gedragsstoornis’, daar waar volgens de huidige decretale bepalingen een diagnose beschikbaar moet zijn. Het artikel bepaalt gedetailleerd hoe lang een voorlopig verslag kan aangehouden worden en wat er dient te gebeuren op het moment dat een diagnose al of niet wordt afgeleverd.

Amendement nr. 6

In hoofdstuk 5 van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt artikel 48 vervangen door wat volgt:

“Art. 48. In art. 314/8 van dezelfde codex, ingevoegd bij decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§2bis. In afwijking van §2 bepaalt de Vlaamse Regering voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van deze codex, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve

bepanking en waarbij de doelgroepen type 4 en type 7 uitgeklaard en verfijnd worden, een nieuw omkaderingsmechanisme waarbij elke leerling die aan de voorwaarden voldoet, middelen voor ondersteuning genereert en waarbij deze middelen voor deze leerling ingezet worden en bij wijziging van school deze middelen de leerling volgen. Dit omkaderingsmechanisme treedt in werking vanaf het schooljaar 2019-2020, op basis van de telling van 1 februari 2019 waarbij de voorafname van het schooljaar 2018-2019 als bedoeld in §2 als referentie wordt gehanteerd. De Vlaamse Regering kan als overgangsmaatregel naar het nieuwe omkaderingsmechanisme in aanvulling van de begeleidingseenheden, als vermeld in §2, derde lid, voor bijkomende leerlingen reeds bijkomende begeleidingseenheden toekennen in het schooljaar 2018-2019.”;

4° in paragraaf 3 wordt tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid gevoegd, dat luidt als volgt:

“Bij haar toewijzing aan de ondersteuningsnetwerken, vermeld in het eerste lid, garandeert de Vlaamse Regering jaarlijks 13.623 lestijden en 12.985 uren voor basisonderwijs en 7.747 lesuren en 2.605 uren voor secundair onderwijs. De toepassing hiervan zal over een periode van 5 schooljaren gemonitord worden en indien nodig in het schooljaar 2022-2023 bijgestuurd worden.”

5° aan paragraaf 3 wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt:

Aan één school voor buitengewoon onderwijs die behoort tot een ondersteuningsnetwerk worden middelen toegekend voor de coördinatie van dit ondersteuningsnetwerk. Deze middelen komen globaal overeen met het aantal voltijdse betrekkingen dat overeenkomt met het aantal bestaande ondersteuningsnetwerken in het schooljaar 2018-2019.

De middelen voor coördinatie worden in mindering gebracht van de budgetten die de pedagogische begeleidingsdiensten ontvingen in toepassing van artikel VI.1., §2, eerste lid, 4° van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop deze middelen in mindering worden gebracht en de wijze van toekenning van de lestijden, lesuren of uren voor de coördinatie van het ondersteuningsnetwerk.

6° in paragraaf 6 wordt tussen de zinsnede “paragraaf 1” en “,” de zinsnede “en het laatste lid van paragraaf 3” gevoegd;

7° in paragraaf 8 wordt tussen het woord “ondersteuningsnetwerk” en het woord “die”, de zinsnede “, andere dan de middelen waarvan sprake in paragraaf 3, laatste lid,” ingevoegd;

8° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§8bis. In elk ondersteuningsnetwerk wordt ten minste één personeelslid aangesteld in een school voor buitengewoon onderwijs, dat belast wordt met coördinerende taken. Een voltijdse betrekking wordt steeds toegekend hetzij aan één personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Paragraaf 6, 7 en 8 zijn van toepassing op de personeelsleden, vermeld in het eerste lid.

9° aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep.”;

10° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

VERANTWOORDING

De bijsturing van de definitie van het type 2 en de maatregel om leerlingen met een voorlopig verslag bij vermoeden van een gedragsstoornis versneld te oriënteren naar het type 3 kunnen een impact hebben op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken.

Indien er meer leerlingen in het buitengewoon onderwijs worden ingeschreven, heeft dit een negatieve invloed op de berekening van de middelen voor de waarborgregeling. De waarborglestijden, -lesuren en -uren zijn een onderdeel van de omkadering van het ondersteuningsmodel. Er kunnen potentieel ook meer leerlingen in aanmerking komen om in het gewoon onderwijs school te lopen met een verslag type 2.

Deze leerlingen worden bij de voorafname gerekend in het ondersteuningsmodel waar gerekend wordt met omkadering van de vroegere ION-projecten. Op die manier vloeien middelen van de ondersteuningsnetwerken weg naar de voorafname voor type 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking).

Het is dan ook noodzakelijk om de enveloppe voor de ondersteuning van de types 2, 4, 6 en 7 (auditieve beperking) los te koppelen van het omkaderingsmechanisme van de ondersteuningsnetwerken. Voor deze types dient een nieuw omkaderingsmechanisme uitgewerkt te worden dat zoals voorheen een open end regeling garandeert en vanaf het schooljaar 2019-2020 in werking treedt. Dit gebeurt op basis van de telling van het aantal leerlingen per 1 februari 2019, waarbij de voorafname als referentie geldt. Hierbij wordt de positionering van de doelgroepen onder type 4 en 7 herbekeken. In afwachting van het nieuwe mechanisme kan de Vlaamse Regering als overgangsmaatregel bijkomende begeleidingseenheden toekennen.

Hierbij verfijnen we ook de doelgroepen voor type 4 en type 7. Bij het tot stand komen van de doelgroepen werd beslist om kinderen met ernstige taal- en spraakstoornissen onder te brengen in de ondersteuningsnetwerken. Bij de uitrol zien we dat kinderen met deze stoornissen een zeer handicap-specifieke ondersteuning nodig hebben die vaak niet geboden wordt door de ondersteuningsnetwerken en zeer dicht aanleunt bij de expertise die vanuit scholen type 7 voor kinderen met auditieve beperkingen wordt aangeboden.

Verder wordt de impact op de omkadering van de ondersteuningsnetwerken geneutraliseerd door voor de volgende 5 jaar, een ondergrens te bepalen. De lestijden, lesuren en uren die corresponderen met de telling van 1 februari 2018 worden daarom decretaal verankerd. Indien de leerlingenaantallen verder blijven dalen in het buitengewoon onderwijs, kan de omkadering nog stijgen voor de ondersteuningsnetwerken. Bij een gebeurlijke stijging van het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs, kan het budget voor de ondersteuningsnetwerken niet dalen onder de omkadering die met dit artikel wordt vastgelegd. Deze oefening wordt jaarlijks gemonitord en na 5 jaar zal op basis van een evaluatie bepaald worden of en hoe deze maatregel dient te worden bijgestuurd. Tegelijk wordt er niet alleen via de verificatie maar ook door de inspectie gecontroleerd of de middelen binnen de ondersteuningsnetwerken gebruikt worden waarvoor ze voorzien zijn en maximaal in de klas worden ingezet.

Naar aanleiding van de conceptnota die op 20 april 2018 door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd omtrent de bijsturing van het M-decreet, wordt aan de ondersteuningsnetwerken minimaal één voltijdse coördinatiefunctie toegekend. Een bepaling hieromtrent wordt toegevoegd. De wijze van implementatie mag niet tot gevolg hebben dat de aanstellingen van de huidige competentiebegeleiders vroegtijdig moeten worden beëindigd. De scholen buitengewoon onderwijs blijven verantwoordelijk voor de invulling van de opdrachten van hun personeelsleden.

De personeelsleden die in deze betrekking aangesteld worden, blijven personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs en vallen onder de personeelsregelgeving die voor het ondersteuningsmodel is uitgewerkt, behalve voor de volgende zaken:

- Voor de functie die deze personeelsleden uitoefenen is het niet verplicht om goedkeuring te krijgen van alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.
Wil een ondersteuningsnetwerk, naast deze voorziene middelen voor coördinatie, toch nog bijkomende middelen aanwenden voor andere taken dan leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning, dan is deze goedkeuring wél nog steeds vereist.
- De invulling van deze coördinatie gebeurt vanuit de filosofie van de GON-coördinatie, waarvan we de expertise valideren. Deze coördinatie is dus geen directie van de ondersteuningsnetwerken. Deze coördinator zorgt ervoor dat de ondersteuners hun tijd maximaal op de klasvloer kunnen inzetten voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS