

VERSLAG

////////////////////////////////////
datum: 19 april 2018

aanwezig: Filip Van Den Berghe (COC), Wendy Thomas (ACOD Onderwijs), Jean-Luc Barbery (ACOD Onderwijs), Pascal Claessens (VSOA), Marion Vrijens (Kabinet onderwijs), Philip Demuyne (Kabinet onderwijs), Carl Lamote (Dept O&V), Els Exter (Dept O&V), Wouter Pinxten (Dept O&V), Helena Muyltermans (Kabinet werk)

onderwerp: artikel 70-overleg met onderwijsvakbonden
////////////////////////////////////

Voorafgaande algemene bemerkingen:

ACOD Onderwijs: Duaal leren komt niet in plaats van andere trajecten en dat is positief. Maar in het proefproject van het buitengewoon secundair zijn nog maar 2 opleidingen betrokken. Er is wel een tussentijdse evaluatie, maar geen afrondende evaluatie van het proefproject.

De in dit decreet vermelde trajecten zijn te veel gebaseerd op gewoon secundair onderwijs. Dit is minder logisch voor buitengewoon onderwijs, zeker voor OV3. Individuele handelingsplanning (IHP) is de essentie van buitengewoon onderwijs. Als de leerling een substantieel deel van de onderwijstijd op de werkplek door brengt, kan dit in het gedrang komen. In het buitengewoon moet de trajectbegeleider meer tijd kunnen steken in de betrokken jongeren, dit geldt ook voor de mentor. De voorwaarden voor de mentor die nu worden vooropgesteld in decreet zijn niet voldoende voor buitengewoon onderwijs.

Kabinet onderwijs: Welke voorwaarden zie je dan?

ACOD Onderwijs: We verwachten competenties om de problematiek van de jongeren te herkennen en de nodige ondersteuning te kunnen geven. Als die jongeren redelijke aanpassingen nodig hebben, moeten die ook op de werkplek doorgetrokken worden, en niet enkel op school aangeboden worden. Indien nodig, moet er een opleiding gevolgd worden door de mentor (bvb. hoe omgaan met jongeren met ASS), vooraleer hij aan de slag kan, om dan samen met de trajectbegeleider de nodige begeleiding te voorzien.

Als een leerling geen werkplek vindt binnen een bepaalde tijd, wordt de leerling uitgeschreven. De school is niet verplicht om de niet duale variant in te richten. Zo wordt de leerling dan verplicht om naar een andere opleiding te gaan of naar een andere school te gaan waar ze die opleiding wel aanbieden. Dit is niet evident, immers het opleidingsaanbod in buitengewoon secundair onderwijs is veel smaller en minder goed verspreid dan in gewoon secundair onderwijs.

Extra financiële input is wenselijk omwille van de hogere intensiteit van de begeleiding die vereist is door de trajectbegeleiders. De ondersteuningsnoden van de leerlingen moeten het vertrekpunt zijn.

VSOA: Als er geen werkplek is voor de leerlingen, dan moet je naar de niet duale opleiding, die er niet noodzakelijk is in die school. Vraag voor verplichting van niet duale variant ook aan te bieden.

Kabinet onderwijs: Momenteel is er geen verplichting om de niet duale opleiding aan te bieden, we voorzien de mogelijkheid om een opleiding enkel dual aan te bieden, indien de school dit wenst, net zoals in gewoon secundair onderwijs.

Het decreet is een doorslag van het decreet van het gewoon onderwijs, en is te weinig specifiek voor buitengewoon secundair onderwijs. Vooral op gebied van redelijke aanpassingen op de werkplek zijn er garanties nodig.

COC: We hebben schrik dat de leerlingen die nu op onderwijsgebied door de ondersteuningsnetwerken ondersteund worden uit de doelgroep van dual zullen vallen op werkvak. Nu wordt dit niet geregeld in het gewone decreet, en ook niet in het voorliggend decreet.

Ook de leerlingen die een IAC volgen in gewoon secundair onderwijs, wat is plaats van die leerlingen in dual, hoe worden hun aanpassingen op de werkplek geregeld?

De mentor moet duidelijk weten wat zijn rol is (zie verder bij artikelsgewijze commentaar).

Kabinet onderwijs: Voor de ondersteuning van leerlingen die les volgen in gewoon onderwijs op de werkplek (met of zonder IAC), daarvoor hebben we elementen voorzien.

Het deel over de redelijke aanpassingen wordt momenteel nog verder uitgewerkt i.s.m. de VDAB.

Kabinet Werk: Overleg met VDAB loopt om deze afspraken concreet te maken.

Artikelsgewijze bespreking

Art 7: ACOD Onderwijs: werkwoord ontbreekt

Art. 8: ACOD Onderwijs: Het advies van de klassenraad vanuit OV1 naar dual OV3, dit zal over een uitzonderingsgroep gaan waarvoor dit nodig is (bvb. dezelfde groep die ook gedeeltelijke lesbijdwoning in gewoon secundair doet), misschien is het beter dit te verduidelijken in de memorie.

Art 10. COC: Welke groep komt niet aan de 14 u op de werkplek, zijn er bepaalde richtingen die uit de boot vallen? Kun je voor bepaalde jongere afwijken? Wat als jongere omwille van zijn beperking maar 10 u op de werkplek kan werken. Als het minder is door organisatie van werkplek is dit dan ook dual? Of is het niet voldoende als je maar aan 12 u komt.

ACOD Onderwijs: Wij zijn geen voorstander van een " gemiddelde op schooljaarbasis" omdat er een evenwicht moet blijven bestaan tussen de school- en de werkplekcomponent op week- of maandbasis. Een dual traject waarbij je een half jaar in de school leert en dan een half jaar op de werkplek doorbrengt, zit voor ons niet meer binnen de geest van het dual leren.

Administratie onderwijs :

Essentieel is dat men voor werkplekcomponent gemiddeld op schooljaarbasis iets bereikt, en dan kan je dit doen door 5 maand op de werkplek te zitten en vervolgens 5 maand op school. Er moet alternering zijn, maar de overheid bepaalt niet hoe die alternering er moet uitzien. Die 14 u gaat over de school die iets inricht, niet over de individuele leerling die iets volgt.

Kabinet onderwijs: Gemiddeld op schooljaarbasis staat vermeld, tussen school en onderneming heb je de keuze om het te organiseren, zoals je het wenst. De school is de aanstuurder van het traject, zij hebben het laatste woord. We gaan voor buitengewoon niet strikter zijn dan voor het gewoon onderwijs.

COC: In memorie toevoegen dat het niet de bedoeling is dat iedereen iedere week 14u volgt en dat minder ook kan. Dit moet zoveel als mogelijk leiden tot een kwalificatie.

VSOA: Wat zijn gevolgen voor een leraar van een dergelijke alternering die 5 maand duurt? Wat als een tijdelijke leerkracht 5 maand een halftijdse vervanging doet maar in de praktijk wel voltijds les geeft (met het oog op compensatie op een later moment); het zou dan nogal pijnlijk zijn als het contract na die 5 maanden afloopt en de compensatie dus niet gebeurt.

Art. 14. Wat met zij-instromers die in de loop van het jaar instromen?

Kabinet onderwijs: De opstart van de studierichting in de school is hier geregeld, niet meer en niet minder. Zij-instromers kunnen inschrijven tijdens het schooljaar als het structuuronderdeel is ingericht.

Art. 21 - 357/21

ACOD Onderwijs: Mentor moet best ook bij intakegesprek aanwezig zijn. Buso-leerlingen hebben nood aan een goede begeleider of een vertrouwenspersoon in het bedrijf om goede start te kunnen maken.

Kabinet werk: De mentor en hoe hij ingezet kan worden hangt af van de grootte van het bedrijf

Kabinet onderwijs: Verder te bekijken.

Art. 21 - 357/22

ACOD Onderwijs: De jongeren uit het buitengewoon moeten begeleid worden bij hun zoektocht naar een werkplaats. Ze hebben maar 20 werkdagen, dat is maar kort.

COC: het kan nuttig zijn om het GTB te betrekken.

Art. 23. ACOD Onderwijs: graag extra financiële input want voor een trajectbegeleider is het een veel intensiever traject dan in het gewoon duaal.

Art. 24. ACOD Onderwijs+ COC + VSOA: Er moet een maximum geplaatst worden op het aantal over te dragen lesuren en uren. Als school moet je hier je voor inzetten. Het woord "kan" vervangen door het woord "zal", bij het maximum.

ACOD Onderwijs: Waarom zouden scholen middelen overdragen naar Syntra, lesgever van Syntra betrekken?

Administratie onderwijs: Voor opleiding kapper bvb om een lesgever te kunnen betalen bij Syntra, of om lesplaats te betalen op Syntra.

ACOD Onderwijs : Liefst beperken in mogelijkheid. Anders kan je als school alles uitbesteden. Theoretisch kan je duaal traject inrichten door CVO en Syntra te betrekken en zelf niks te doen. Liefst maximumaantal uren voorzien.

COC: Voordrachtgever: zijn er voorwaarden aan de voordrachtgever?

Kabinet onderwijs: dit is beperkt in duur in uitvoeringsbesluit tot max 2 u/ week.

Verdere traject

Dit decreet moet ook met de koepels besproken worden, en dan kunnen we na het begrotingsadvies dit voor de eerste keer op de regering laten goedkeuren, en zo spoedig op traject krijgen.