

MEMORIE VAN TOELICHTING**Decreet betreffende het onderwijs XXVIII****I. ALGEMENE INLEIDING****1.1. Doelstellingen en impact**

Er zijn met dit decreet betreffende het onderwijs XXVIII een tweetal doelstellingen.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder afwerkt of aanpast.

Het decreet betreffende het onderwijs XXVIII bevat dan ook een aantal technische correcties en verduidelijkingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord : verminderingen van administratie, verbetering van juridische teksten, ruimere autonomie voor scholen, centra en instellingen.

Ditmaal gaat het bijna uitsluitend om juridisch technische vereenvoudigingen of in overeenstemming brengen van onderwijsregelgeving met andere regelgeving.

Belangrijke administratieve planlastverminderingen zijn te noteren bij de volgende thema's :

- Overgangsmaatregel bij fusie van gemeenten waarbij de administratieve onderwijsgevolgen voor het basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs geneutraliseerd worden voor een periode van zes jaar;
- De regelgeving rond thuislozen en niet begeleide minderjarige jongeren wordt voor onderwijs op punt gezet;
- Aanpakken dubbele inschrijvingen in het basisonderwijs met de hulp van Discimus;
- Afschaffen jaarlijks verslag bij de trajectbegeleiding Aanvullende Algemene Vorming in het Volwassenenonderwijs;
- In het belang van een goede studiebegeleiding wordt de overgang van schoolgegevens tussen basis- en secundair onderwijs geregeld;
- Voor studiefinanciering zullen in de toekomst de automatisch dossiers al worden opgestart tussen 1 augustus tot 1 mei.

1.2. Voornaamste bepalingen

BASISONDERWIJS

Schoolveranderingen en Discimus

Vandaag worden enkel schoolveranderingen die gebeuren tijdens het schooljaar – tussen 1 september en 30 juni- gevat door de procedure schoolverandering: de nieuwe school stuurt de schoolverandering door via aangetekende zending of tegen afgiftebewijs naar de oude school. De nieuwe inschrijving is rechtsgeldig op de dag waarop de nieuwe school de schoolverandering doorgeeft.

Er is echter geen procedure bepaald voor leerlingen die tussen twee schooljaren van school veranderen, noch een meldingsplicht. Scholen stellen dus soms vast dat op 1 september zittende of nieuw ingeschreven leerlingen niet komen opdagen. Indien er een wachtlijst is, moet de school tijdens die eerste schoolweek nog leerlingen contacteren die intussen al in een andere school gestart zijn. Dit zet in gebieden met capaciteitsdruk een hele carrousel van in- en uitschrijvingen in gang.

Daarom wordt de procedure rond school veranderen aangepast. De nieuwe procedure heeft verschillende doelstellingen:

1. planlastvermindering en vereenvoudigde procedure bij schoolveranderingen;
2. dubbele inschrijvingen vermijden;
3. de carrousel van in- en uitschrijvingen aan het begin van het schooljaar vermijden.

BASIS- EN SECUNDAIR ONDERWIJS

Bestuurlijke optimalisatie

De gesprekken met de onderwijspartners rond de bestuurlijke optimalisatie worden verder gezet. Bij de implementatie van de bestuurlijke optimalisatie dient het onderwijsveld de nodige tijd te hebben om zich op een nieuwe manier te groeperen. Daarom wordt de uitstap uit de scholengemeenschap om toe te treden tot een schoolbestuur met bepaalde kenmerken verplaatst naar 1 september 2019.

Niet begeleide minderjarige vreemdelingen

De bestaande regelgeving inzake thuislozen wordt aangepast zodat de niet begeleide minderjarige vreemdelingen zonder juridische discussie ook in deze groep thuishoren.

Uitbreiding rookverbod

De huidige wetgeving legt een volledig rookverbod op in gesloten plaatsen van scholen, bv. de klaslokalen, alsook tijdens weekdays van 6u30 tot 18u30 bij extramurosactiviteiten en op open plaatsen, zoals op de speelplaats. Het Vlaams Instituut voor Gezond Leven deed een voorstel om een permanent rookverbod in te voeren en er voor te zorgen dat een school 24u op 24u en 7 dagen op 7 rookvrij is. Dit rookverbod zou gelden voor iedereen die een school betreedt, zowel leerlingen, internen, schoolteams als bezoekers. Het focussen als decreetgever op vestigingsplaatsen waar het absoluut rookverbod van toepassing is, sluit niet uit dat een school- of centrumbestuur via het plaatselijk reglement het rookverbod uitbreidt naar schoolgebonden activiteiten die plaatsvinden buiten de vestigingsplaatsen van de school. Dit zou het mogelijk maken om de voorbeeldfunctie van de school te versterken. Indien het algemeen rookverbod wordt opgelegd aan het basis- en secundair onderwijs, het DKO, de internaten en tehuizen en de CLB doch een centrum voor volwassenonderwijs gebruik maakt van de gebouwen van die instelling, zullen de cursisten zich wel aan de regels van het algemeen rookverbod moeten houden. Zo niet is het beginsel van rookvrije vestigingsplaats niet volledig. Desbetreffende uitbreiding van het rookverbod

geldt ook voor derden die van vestigingsplaatsen waar een algemeen rookverbod geldt, gebruik maken.

Schoolsport

Er worden een aantal wijzigingen voorgesteld bij het decreet inzake schoolsport. Een belangrijke bekommernis is te bekomen dat er duidelijkheid is tussen het doel en de daaraan gerelateerde opdrachten voor schoolsport. Tevens wil men bereiken dat er bij de organisatie die instaat voor de schoolsport nog meer aandacht is voor de meest kwetsbare leerlingen en de scholen die ze opvangen. De uitbreiding van de Raad van Bestuur heeft vooral als bedoeling om de organisatie die instaat voor de schoolsport mee te voeren in belangrijke tendensen, waardoor er door de organisatie sneller dan nu kan ingespeeld worden op maatschappelijke veranderingen en aandachtspunten voor de organisatie van de schoolsport.

SECUNDAIR ONDERWIJS

Hertelling omkadering

De capaciteitsmonitor (2015) laat een duidelijke stijging zien van de leerlingenaantallen in de secundaire scholen de volgende jaren. Naast de vraag naar bijkomende middelen voor scholenbouw, wordt ook de vraag gesteld naar extra omkadering om scholen in staat te stellen tegemoet te komen aan deze stijging. De voorliggende bepalingen geven hieraan uitvoering op het vlak van lerarenomkadering.

Enerzijds worden een aantal voorwaarden opgesteld waaraan scholen moeten voldoen om extra uren-leraar te krijgen, anderzijds worden de berekeningsmodaliteiten van deze uren bepaald. De Vlaamse Regering wordt delegatie verleend om deze voorwaarden en modaliteiten jaarlijks cijfermatig te concretiseren vanuit een aantal vastgelegde criteria. De extra omkadering heeft betrekking op het eerste leerjaar van de eerste graad. Dat is immers het leerjaarniveau waarop quasi alle leerlingen doorstromen van de basis- naar de secundaire school en bijgevolg "nieuw" zijn in die secundaire school. Een leerlingenstijging doet zich naar de toekomst dan ook inzonderheid in dat leerjaar voelen.

DEELTIJDS SECUNDAIR ONDERWIJS

Syntra, Deeltijds beroepssecundair onderwijs

Er zijn een twintigtal artikelen die te maken hebben met de overheveling van bevoegdheden van Syntra Vlaanderen als centrale instantie naar de Syntra.vzw. Op verschillende plaatsen in de regelgeving worden de woorden "Syntra Vlaanderen" dan ook vervangen door de woorden "het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen".

Duaal Leren

Er zijn een aantal bepalingen opgenomen ter begeleiding van het verder op punt zetten van het duaal leren.

Voor een tweejarige duale opleiding die wordt opgestart in het schooljaar 2018-2019 moet het tweede leerjaar door de school alleszins in het schooljaar 2019-2020 worden georganiseerd. De heropstart uiterlijk in het schooljaar 2020-2021 van een niet-duale gelijknamige of inhoudelijk nauwverwante opleiding die ten gevolge van het tijdelijke project door de school niet meer werd ingericht, is geen programmatie.

SECUNDAIR – EN VOLWASSENENONDERWIJS

Deelkwalificaties

Bij de opmaak van de beroepskwalificaties schatten de sectoren in welke competenties samen uitstroomkansen op de arbeidsmarkt bieden. Om die uitstroomkansen voor

lerenden zo ruim mogelijk te houden, vraagt men de sectoren om beroepskwalificaties breed te formuleren. Voor bepaalde jongeren is het echter niet haalbaar om alle competenties uit (vooral heel brede) beroepskwalificaties te behalen en jongeren die vroegtijdig uitstromen, verlaten het leerplichtonderwijs zonder een erkenning van de competenties die ze wel al behaalden. Ook bij volwassenen die een opleidings- of EVCTraject doorlopen, kan het gebeuren dat zij er niet in slagen de volledige beroepskwalificatie te verwerven. Binnen verschillende brede beroepskwalificaties is het echter mogelijk om samenhangende gehelen van competenties af te bakenen die uitstroomkansen bieden in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie. Het certificeren van deelkwalificaties kan jongeren en volwassenen toelaten om reeds aan de slag te gaan op de arbeidsmarkt en het verwerven van competenties op een later tijdstip en/of via een andere weg verder te zetten. De vertegenwoordigers van de arbeidsmarkt bepalen wanneer het zinvol is om deelkwalificaties af te bakenen en doen dit tijdens de opmaak van een beroepskwalificatie.

HOGER ONDERWIJS

Studenten met een functiebeperking

In de huidige regelgeving is voorzien dat ook studenten met functiebeperkingen ten minste de vooropgestelde basiskennis en -vaardigheden van een opleiding in een bepaald leergebied moeten verwerven. De regelgever benoemde deze basiskennis en vaardigheden met het begrip 'essentiële leerresultaten'.

Dat bleek achteraf geen goeie keuze, want het gaf al snel aanleiding tot brede interpretaties, waarbij niet zelden alle leerresultaten als 'essentieel' werden bestempeld, wat het artikel tot dode letter maakte.

Er wordt voorgesteld om nader te bepalen wat onder 'essentiële leerresultaten' begrepen dient te worden. Dit door essentiële leerresultaten te vervangen door 'domeinspecifieke leerresultaten of andere doelstellingen die het opleidingsprogramma globaal verwezenlijken'. De domeinspecifieke leerresultaten zijn immers niets anders dan de kerncompetenties en -vaardigheden waarover alle instellingen die de opleiding aanbieden het eens zijn dat elke student die moet behalen. Ze geven aan wat de kern van een opleiding is en geven in deze zin perfect weer wat de wetgever met 'essentieel' voor ogen stond en staat.

Daarnaast vindt de regelgever het belangrijk dat de doelstellingen van de opleiding, zoals ze meer specifiek ingevuld worden door elke instelling globaal verwezenlijkt worden

Studiegeld studenten die familielid zijn van een EER-burger

De Europese Richtlijn 2004/38/EG van 29 april 2004 vertrekt van het uitgangspunt dat het recht van alle burgers van de Europese Unie van vrij verkeer en verblijf op het grondgebied van de lidstaten, ook aan familieleden, ongeacht hun nationaliteit, dient te worden verleend. Dit geldt ook voor de Europees Economische Ruimte. Rekening houdend met deze richtlijn kunnen familieleden van een EER-burger, ongeacht hun nationaliteit, niet gediscrimineerd worden inzake het betalen van studiegeld en is het studiegeld zoals bepaald voor EER-studenten ook op hen toepassing. Het is dan ook aangewezen om dit te verankeren in de Codex Hoger Onderwijs.

Cumulatieregeling

Bij de besprekingen in het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs (VOC HO) over een aanpassing van de cumulatieregeling zijn de volgende algemene principes vooropgesteld:

- een (beperkte) cumulatieactiviteit van het personeelslid kan soms wenselijk en nuttig zijn;
- een cumulatieactiviteit mag echter geen verplichting zijn en mag het werk op de hogeschool of universiteit niet in het gedrang brengen;
- de hogeschool of universiteit moet het recht hebben om cumulatieactiviteiten op te

vragen en om eventuele belangenvermenging te kunnen controleren;
-de administratieve last door de cumulatierегeling moet tot een minimum beperkt worden.

Op basis van deze principes is een algemeen voorstel voor een nieuwe regeling uitgewerkt. Het voorstel gaat uit van zo veel mogelijk autonomie voor universiteiten en hogescholen, binnen een regelgevend kader.

Het algemene uitgangspunt is een decretale maximumgrens van 120% voor alle nevenactiviteiten, zowel binnen als buiten het hoger onderwijs. De instellingen krijgen bij decreet de bevoegdheid om een reglement over nevenactiviteiten uit te werken, om de nevenactiviteiten van hun personeelsleden op te vragen en om te bepalen welke nevenactiviteiten onverenigbaar zijn met het uitoefenen van een functie aan de hogeschool of universiteit. In het reglement wordt onder meer opgenomen op welke manier de personeelsleden hun nevenactiviteiten moeten doorgeven.

Alleen bij het uitoefenen van politieke mandaten en voor zover er geen regeling over politiek verlof uitgewerkt is, is er een ambtshalve reductie van de opdracht, zoals nu ook al het geval is. Het overschrijden van de cumulatiegrens leidt tot een ambtshalve reductie van de opdracht tot de gecombineerde opdrachten het maximumpercentage bereikt hebben.

Het uitoefenen van een nevenactiviteit die onverenigbaar is met de opdracht aan de hogeschool of universiteit kan tot een ambtshalve beëindiging van de arbeidsovereenkomst, aanstelling of benoeming leiden.

RECHTSPOSITIE ONDERWIJSPERSONEEL, RECHTSPOSITIE BASISEDUCATIE

Re-integratie van benoemd personeel

In de decreten rechtspositie wordt het gezondheidstoezicht op de werknemers vertaald naar de betrokken sector zodat alle betrokken partijen de re-integratieprocedure voorzien in het KB van 28 mei 2003 (artikel 39-41) betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers kunnen toepassen binnen het onderwijs.

De artikelen 39 tot 41 van het KB 2003 werden recent echter opgeheven. Nu worden deze artikelen vervangen door een nieuwe procedure. De belangrijkste wijziging in het KB 2003 verruimt wie van de betrokkenen een re-integratieprocedure kan opstarten. In het verleden kon enkel het betrokken personeelslid initiatief nemen, nu kunnen ook de adviserend geneesheer en de werkgever binnen de door het KB opgelegde voorwaarden een re-integratieprocedure opstarten.

Deze mogelijkheid tot re-integratie wordt nu opgenomen in de drie betrokken decreten betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in het onderwijs.

STUDIEFINANCIERING

Er worden een aantal aanpassingen doorgevoerd in het decreet studiefinanciering. Vooreerst een paar bepalingen inzake een verdere uitbouw van de automatische dienstverlening inzake studiefinanciering.

Verder is er een wegwerken van de nationaliteitsvereiste bij pleegzorg. Door, naar analogie met de financiële voorwaarden, de nationaliteitsvoorwaarden te schrappen voor kinderen die onder de pleegzorgregeling vallen, wordt het uitsluiten stop gezet van pleegkinderen omdat zij niet (of nog niet lang genoeg) over een wettige verblijfstitel beschikken.

ALLE ONDERWIJSNIVEAUS

Fusie van gemeenten

Gemeenten die fusioneren conform het decreet Vrijwillige Samenvoeging van Gemeenten van 24 juni 2016, worden voor de toepassing van de onderwijsregelgeving nog zes schooljaren, startende op 1 september na de fusie, beschouwd als zijnde niet gefusioneerd.

Een fusie van gemeenten kan impact hebben op de bevolkingsdichtheid van de nieuwe gemeente. Deze bevolkingsdichtheid wordt in de regelgeving vaak gebruikt als criterium om al of niet toe te laten dat er scholen, vestigingsplaatsen worden opgericht, om leerlingen te wegen voor het behalen van normen, om omkadering toe te kennen, e.a.

Het voorliggend artikel neutraliseert de gevolgen van de fusie voor een periode van zes jaar voor het basisonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs. Dit levert noch winst noch verlies aan omkadering op voor de betrokken scholen op het grondgebied van de nieuwe gemeente t.o.v. de situatie waarbij de gemeenten niet gefusioneerd zouden zijn. Voor de decreten rechtspositie heeft de fusie meteen uitwerking en gelden de gewone regels die erin voorzien werden bij overname van een instelling door een ander schoolbestuur.

1.3. Adviezen VLOR, SERV, SYNTRA

De opmerkingen en voorstellen van de adviesorganen worden vermeld bij de respectievelijke artikelen om de leesbaarheid te bevorderen.

1.4. Advies Raad van State

De Raad van State heeft het advies nummer 63.140/1 uitgebracht met als datum 23 april 2018.

1.4.1. Inhoudelijke aanpassingen

Gevolg gevend aan de opmerkingen van de Raad van State met betrekking tot bepalingen die met een twee derden meerderheid goedgekeurd moeten worden, is ervoor geopteerd is om de bepalingen in een afzonderlijk ontwerp van bijzonder decreet in te dienen bij het Vlaams parlement. Het gaat hierbij om de bepalingen die het decreet van 8 november 2008 (intergemeentelijke onderwijsvereniging) wijzigen en de wijzigingsbepaling die in het bijzonder decreet van 26 juni 1991 betreffende de Universiteit Gent en het Universitair Centrum Antwerpen wordt ingevoegd.

Artikel 41, 42, Terugwerkende kracht

Op advies van de Raad van State zullen artikel 41 en 42 niet in werking treden op 1 september maar op 1 augustus respectievelijk 27 augustus.

Artikel 63,64, Invoering notie begeleidingsteam

De notie begeleidingsteam wordt ingevoerd met ingang van 1 september 2017 en vervolgens in artikel 64 vervangen door "klassenraad" op 1 september 2018.

Artikel 54, 57, 83, 84

Het gewijzigde artikel 115/1 van de codex SO werd op dezelfde manier geformuleerd in artikel 357/11 en 357/45 van de codex SO en in artikel 42bis en 49bis van het decreet leren en werken.

Artikel 87

Er wordt niet ingegaan op het advies van de Raad van State om in artikel 89 de ontworpen toevoeging aan artikel II.215, eerste lid, 8°, van de Codex Hoger Onderwijs, in te voegen in het bestaande artikel II.215, 1°, van dezelfde Codex. In artikel II.215 worden verschillende categorieën van studenten opgesomd die geen hoger studiegeld moeten betalen. De eerste duidelijk omschreven categorie zijn studenten van de Europese Economische Ruimte (EER), opgenomen in punt 1°. De andere categorieën zijn allen studenten die geen onderdaan zijn van deze EER, opgenomen in punt 2° tot en met 7°. De bepaling die ingevoerd wordt, heeft betrekking op studenten die wel familielid zijn van een onderdaan van een lidstaat van de EER, maar zelf geen onderdaan zijn van een lidstaat. Indien dit wel het geval zou zijn, zou deze student zelf onder punt 1° vallen. Het

verdient aanbeveling om deze duidelijke opsplitsing tussen EER en niet-EER studenten te behouden. Daarom wordt er voor geopteerd om voor de familieleden van een onderdaan van een lidstaat van de EER een punt 8° toe te voegen. De rechtszekerheid voor deze studenten is gegarandeerd door de toevoeging van punt 8°.

1.4.2. Technische aanpassingen

Artikel 41, 49, 65, 71, 77, 97, 104,

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Hoofdstukken 2 en 3. Decreten betreffende de rechtspositie van het onderwijspersoneel.

Artikel 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23 en 24

In beide decreten rechtspositie moeten een aantal technische aanpassingen aangebracht worden naar aanleiding van het ontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

In de eerste plaats verdwijnt het begrip 'filiaal' in het deeltijds kunstonderwijs, dit wordt op verschillende plaatsen in de decreten rechtspositie vervangen door het begrip 'vestigingsplaats'.

Hetzelfde geldt voor de term 'opsteller' die wordt vervangen door 'administratief medewerker'.

Verder worden ook de 'scholen voor deeltijds kunstonderwijs' vervangen door 'academies voor kunstonderwijs'.

Op een aantal andere plaatsen wordt momenteel verwezen naar bepalingen uit hoofdstuk II van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, dit is het hoofdstuk in de codificatie waar een aantal bepalingen werden verzameld die betrekking hadden op het deeltijds kunstonderwijs.

Het nieuwe decreet heft deze bepalingen op en neemt de inhoud ervan over. In de decreten rechtspositie moet dan ook verwezen worden naar deze nieuwe bepalingen in het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van ...maart 2018.

Artikel 7, 18

Artikel 42 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 39bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs bepalen onder welke voorwaarden de inrichtende macht de betrekking kan vacant verklaren van een directeur die minstens drie opeenvolgende schooljaren afwezig is. Paragraaf 4 omvat de lijst van afwezigheden die in aanmerking komen.

Met ingang van 1 september 2017 is in die lijst de afwezigheid voor verminderde prestaties in de plaats gekomen van de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden.

Door de schrapping van deze terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden in de lijst is de indruk gewekt dat deze vorm van afwezigheid – opgenomen vóór 1 september 2017 – niet meer zou meetellen in het bepalen van de periode van drie jaar afwezigheid.

Dit is echter niet het geval en ook ná 1 september 2017 telt een vóór die datum genoten terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden wel degelijk mee voor het vaststellen van de minimale periode van afwezigheid om de betrekking vacant te kunnen verklaren.

Om die onduidelijkheid uit de wereld te helpen, wordt de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden terug toegevoegd aan de lijst met de verduidelijking dat het gaat om gebruik van deze maatregel tot uiterlijk 31 augustus 2017.

In de omzendbrief die de overheid m.b.t. dit thema heeft gepubliceerd, is vorig schooljaar (2017-2018) al wel nadrukkelijk aangegeven dat de opheffing van de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden en toevoeging van de afwezigheid wegens persoonlijke aangelegenheden niet betekende dat de periodes van terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden die voor 1 september 2017 werden genomen niet meer in aanmerking zouden komen om de duur van de afwezigheid te bepalen. Het onderwijsveld is dus al op de hoogte van deze bepaling.

De wijziging wordt met terugwerkende kracht ingevoerd op 1 september 2017 om te vermijden dat er een lacune ontstaat in de opeenvolging van de dienstonderbrekingen die in aanmerking komen om de periode te bepalen waarna een betrekking van een directeur die langdurig afwezig is, kan worden vacant verklaard.

Artikel 8, 9, 19, 20

De decreten rechtspositie van 27 maart 1991 bepalen dat een personeelslid dat vast benoemd is in een ambt in een instelling in een onderwijsniveau waar deze decreten van toepassing zijn – basisonderwijs, deeltijds kunstonderwijs, secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding en de pedagogische begeleidingsdiensten – tijdelijk een andere opdracht kan opnemen in een instelling in die onderwijsniveaus en daarbij zijn vaste benoeming kan behouden. Deze tijdelijk andere opdracht kan opgenomen worden binnen de eigen inrichtende macht, maar ook bij een andere inrichtende macht en zelfs in een ander onderwijsnet. Het personeelslid blijft bij het opnemen van deze andere opdracht ressorteren onder de principes van de decreten rechtspositie. Met ingang van 1 januari 2018 kan ook een vastbenoemd personeelslid uit een centrum voor basiseducatie tijdelijk belast worden met een andere opdracht in een instelling die ressorteert onder de decreten rechtspositie.

Daarnaast kan een vastbenoemd personeelslid via dit verlof tijdelijk andere opdracht (TAO) ook tijdelijk een andere opdracht opnemen bij de inspectie, bij de begeleiding en inspectie voor de levensbeschouwelijke vakken en in een hogeschool en vanaf 1 januari 2018 ook in een centrum voor basiseducatie.

Als een vastbenoemd personeelslid een verlof TAO opneemt om een opdracht bij voormelde diensten of instellingen op te nemen, gelden de regels van de rechtspositie die in die instelling bij die dienst van kracht zijn.

Het personeelslid behoudt tijdens het uitoefenen van die tijdelijke opdracht zijn vaste benoeming omdat hij een verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen (verlof TAO) opneemt. De administratieve en geldelijke toestand van het vastbenoemde personeelslid worden geregeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 28 april 1998 tot regeling van de administratieve en geldelijke toestand van bepaalde vastbenoemde personeelsleden van het onderwijs, tijdelijk aangesteld of tijdelijk belast met een opdracht waarvoor ze niet vast benoemd zijn. Dit besluit blijft ook onverkort van kracht.

De aanpassingen aan deze artikelen voegen geen nieuwe principes toe - buiten de mogelijkheid dat een vastbenoemd personeelslid via een verlof TAO ook naar een centrum voor basiseducatie kan gaan en dat een instelling die ressorteert onder de decreten rechtspositie een vastbenoemd personeelslid van een centrum voor basiseducatie tijdelijk kan aanstellen via dat verlof TAO -, maar maken het onderscheid duidelijk tussen de verschillende situaties: enerzijds de mogelijkheid om binnen het toepassingsgebied van de decreten rechtspositie tijdelijk een andere opdracht op te nemen en anderzijds de mogelijkheid om buiten het toepassingsgebied van de decreten rechtspositie via een verlof TAO een andere opdracht op te nemen.

Deze artikelen worden met terugwerkende kracht ingevoerd en hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2018. Deze terugwerkende kracht is noodzakelijk om via dit verlot TAO vastbenoemde personeelsleden uit de onderwijsniveaus waar de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 voor gelden, al vanaf die datum de mogelijkheid te bieden tot tijdelijke mobiliteit naar een betrekking in een centrum voor basiseducatie. Voor de centra voor basiseducatie geldt immers vanaf 1 januari 2018 een eigen personeelsstatuut: het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie. Dit decreet bevat ook al de mogelijkheid voor een vastbenoemd personeelslid van een centrum voor basiseducatie tot tijdelijke mobiliteit via een verlot TAO naar een betrekking in een ander centrum (binnen de basiseducatie) of in een onderwijsinstelling die ressorteert onder de decreten rechtspositie van 27 maart 1991. Door deze bepalingen hier met terugwerkende kracht tot 1 januari 2018 in te schrijven, wordt op hetzelfde ogenblik ook de omgekeerde beweging – tijdelijke mobiliteit via een verlot TAO vanuit de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 naar de centra voor basiseducatie - mogelijk gemaakt en in beide richtingen gemaximaliseerd.

Artikel 10, 11, 21, 22

In de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 worden de artikelen 39 tot 41 van het Koninklijk Besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers 'vertaald naar onderwijs' zodat alle betrokken partijen de reïntegratieprocedure voorzien in het KB kunnen toepassen binnen het onderwijs. De artikelen 39 tot 41 werden recent echter opgeheven en vervangen door een nieuwe procedure. Inmiddels werd de inhoud van o.a. dit gewijzigde KB opgenomen in de Codex over het welzijn op het werk, waardoor we in de decreten rechtspositie moeten verwijzen naar deze Codex.

De belangrijkste wijziging in de nieuwe procedure verruimt wie van de betrokkenen een re-integratieprocedure kan opstarten. In het verleden kon enkel het betrokken personeelslid het initiatief nemen, nu kunnen ook de adviserend geneesheer en de werkgever binnen de door het KB opgelegde voorwaarden een re-integratieprocedure opstarten.

Artikel 13, 23

Sinds 1 september 2014 is in het gewoon voltijds secundair onderwijs een overheveling van een vestigingsplaats niet meer mogelijk. De verwijzingen naar de betrokken bepaling in de codex secundair onderwijs in de definitie van het begrip 'vestigingsplaats' is dan ook overbodig geworden.

Hoofdstuk 4. Basisonderwijs

Artikel 25

Het leerlingenkenmerk "thuisloos" wordt in het gewoon basisonderwijs in aanmerking genomen voor het toekennen van extra financiering of subsidiëring, zowel op het vlak van lerarenomkadering (weging 1,5) als op het vlak van werkingsbudgetten. De decretale invulling die aan het begrip "thuisloos" wordt gegeven, situeert zich binnen de context van de jeugdzorg en omvat niet de categorie leerlingen die het statuut hebben van "niet-begeleid minderjarige vreemdeling". Dit is manifest een lacune die via de voorliggende maatregel ongedaan wordt gemaakt.

Artikel 26, 28, 29

Vandaag worden enkel de schoolveranderingen die gebeuren tijdens het schooljaar tussen 1 september en 30 juni gevat door de procedure schoolverandering: de nieuwe school stuurt de schoolverandering door via aangetekende zending of tegen afgiftebewijs naar de oude school. De nieuwe inschrijving is rechtsgeldig op de dag waarop de nieuwe school de schoolverandering doorgeeft.

Er is geen procedure bepaald voor leerlingen die tussen twee schooljaren van school veranderen, en er is geen meldingsplicht. Scholen stellen dus soms vast dat op 1 september een of meerdere leerlingen niet komen opdagen.

Indien er een wachtlijst is, moeten tijdens die eerste schoolweek nog leerlingen gecontacteerd worden die intussen al in een andere school gestart zijn. Dit zet in gebieden met capaciteitsdruk een hele carrousel van in- en uitschrijvingen in gang.

In scholen zonder druk op de capaciteit en zonder wachtlijsten, stelt die problematiek zich minder. Maar ook in deze scholen is een tijdig en correct zicht op het aantal leerlingen (per leerlingengroep) belangrijk bij de voorbereiding van het nieuwe schooljaar voor de indeling van de leerlingengroepen, verdeling van lestijden, enz.. Ook vanuit het oogpunt van de leerlingen zelf zijn schoolveranderingen na (en zelfs net voor) de start van het schooljaar maximaal te vermijden.

Scholen kunnen deze schoolveranderingen tussen twee schooljaren vandaag wel al detecteren, zij het op voorwaarde dat:

- de school de eigen leerlingen in Discimus al heeft overgezet naar de administratieve groep voor het volgende schooljaar;
- de nieuwe school de leerling al heeft opgenomen in Discimus.

In de praktijk betekent dit dat de meeste schoolveranderingen pas aan het licht komen net voor het moment van de effectieve schoolverandering.

Stelt een school vast dat een leerling voor het volgende schooljaar is ingeschreven in een andere school, dan kan ze de ouders contacteren en vragen of die al een definitieve keuze hebben gemaakt. Een school kan echter geen keuze afdwingen. Het decretale kader sluit dubbele inschrijvingen immers niet uit. Een inschrijving in een nieuwe school betekent – wanneer die inschrijving niet tijdens het lopende schooljaar gebeurt – dan ook geen uitschrijving in de oude school.

Daarom wordt de procedure rond schoolveranderen aangepast in het belang van een goede werking van de basisschool en een verlichting van de taak van de directeur. De nieuwe procedure heeft verschillende doelstellingen:

1. planlastvermindering bij schoolveranderingen;
2. de carrousel van in- en uitschrijvingen aan het begin van het schooljaar vermijden door de procedure rond schoolveranderingen ook toe te passen op schoolveranderingen die plaatsvinden tussen twee schooljaren;
3. de dubbele inschrijvingen vermijden.

In de nieuwe procedure registreert de school elke inschrijving en meldt Discimus deze inschrijving als een schoolverandering wanneer de leerling al in een andere school is ingeschreven.

Concreet werkt de nieuwe procedure als volgt:

Een school registreert elke inschrijving binnen de 7 kalenderdagen, en uiterlijk op de eerste dag van de lesbijwoning, in Discimus, met vermelding van het moment van de inschrijving en de voorziene start van de lesbijwoning.

Indien de leerling al in een andere school was ingeschreven, zendt Discimus automatisch een melding van schoolverandering naar de oude school.

Wanneer het om een inschrijving gaat voor het lopende schooljaar of om een inschrijving voor het volgende schooljaar, die gebeurt tijdens de zomervakantie (na 30 juni), zendt Discimus de melding van schoolverandering automatisch aan de oude school.

Wanneer het om een inschrijving gaat voor het volgende schooljaar, die gebeurt voor 30 juni (dus in het voorafgaande schooljaar), meldt Discimus de schoolverandering pas op 1 juli aan de oude school. Discimus doet ook zendingen in het weekend.

Er zijn immers situaties waarbij ouders om zeker te zijn van een plaats – ook al zijn ze nog niet zeker of ze effectief zullen overstappen – al in maart moeten inschrijven in een nieuwe school (vb. voor leerlingen die een overstap tussen gewoon en buitengewoon onderwijs overwegen, gezinnen die maar van school willen veranderen als er plaats is voor alle kinderen, ouders die de overstap willen laten afhangen van de beslissing van de klassenraad, enz.). Al deze intenties tot schoolveranderingen meteen communiceren aan de oude school leidt mogelijk tot spanningen tussen de school en de ouders, en onduidelijkheid voor de oude school.

Het uitstel van de melding op 1/7 betekent ook dat een ouder tot 30/6 de inschrijving in de nieuwe school ongedaan kan maken. De oude school ontvangt dan geen melding van schoolverandering.

Wanneer Discimus meerdere schoolveranderingen detecteert voor dezelfde leerling, blijft de inschrijving met het meest recente moment van inschrijving behouden, en ontvangen de andere scholen een melding van schoolverandering.

De regelgeving bepaalt dat een schoolverandering die wordt doorgegeven via Discimus volstaat als grond voor uitschrijving in de oude school.

Het is raadzaam om bij de inschrijving ouders te laten onderschrijven dat een inschrijving in een andere school pas op 1 juli gecommuniceerd wordt aan de oude school én basis is voor uitschrijving in de oude school.

Een school kan dus een leerling uitschrijven op basis van een melding van schoolverandering via Discimus. Dit gebeurt niet automatisch.

Een school is niet verplicht om de leerling die van school zal veranderen uit te schrijven, en kan in overleg met de ouders beslissen de leerling nog ingeschreven te houden (bv. wanneer een mogelijke verhuis nog niet helemaal zeker is) – eventueel tot een in overleg met de ouders bepaalde datum.

Een school kan echter evenzeer beslissen de leerling uit te schrijven op basis van de melding van schoolverandering (bv. wanneer er leerlingen op de weigeringslijst staan, en de school hen wil contacteren voordat ze zijn gestart in een andere school), of een keuze af te dwingen van ouders.

Een melding van schoolverandering komt er immers enkel wanneer ouders hun kind hebben ingeschreven in een andere school. Daarmee hebben ouders te kennen gegeven het recht op een gegarandeerde schoolloopbaan te willen openen in een nieuwe school.

Een leerling die tijdens de zomervakantie van school verandert (en waarvan de school vanaf 1 juli een schoolverandering ontvangt) kan vanaf dat moment uitgeschreven worden in de oude school.

Wanneer de melding van schoolverandering een andere startdatum van de inschrijving vermeldt dan 1 september (bv. wanneer ouders verhuizen tijdens de kerstvakantie, en de voorziene startdatum de eerste maandag na de kerstvakantie is), blijft de leerling wel ingeschreven in de oude school tot die datum. Een school kan eventueel wel al rekening houden met het geplande vertrek van de leerling en tijdig een nieuwe leerling inschrijven.

Dubbele inschrijvingen – waarbij een leerling effectief een school in twee plaatsen bezet houdt - worden door deze nieuwe procedure maximaal vermeden. Dubbele inschrijvingen kunnen enkel nog binnen eenzelfde schooljaar wanneer er een vooraf bepaalde datum is waarop de leerling overstapt tussen de twee scholen (vb. in geval van een aangekondigde verhuis in het schooljaar), of wanneer de oude school zelf beslist de leerling nog ingeschreven te houden. De leerling zal slechts in één school meetellen als regelmatige leerling.

Op die manier wordt een evenwicht gevonden tussen de rechten en vrije schoolkeuze van alle leerlingen, de haalbaarheid voor scholen, de taakbelasting van een directeur en een goede start van het schooljaar.

In antwoord op een vraag van de Vlor werd duidelijk beschreven dat de school altijd 7 dagen heeft om te registreren in Discimus. Het systeem meldt dit vervolgens aan de oude school indien de leerling al is ingeschreven in een andere school. Het probleem dat zou kunnen ontstaan met ongewettigde afwezigheden tussen het moment van aanmelden en het moment van registreren werd opgelost door toe te voegen dat de registratie. *"uiterlijk op de dag van de start van de lesbijwoning moet gebeuren"*

Indien ouders oordelen dat hun kind onterecht werd uitgeschreven, kunnen ze een klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten. De bevoegdheid van deze commissie wordt uitgebreid met klachten naar aanleiding van uitschrijvingen.

Artikel 27

De verplichting om relevante leerlingengegevens over te dragen bij schoolverandering is sinds 1 september 2014 opgenomen in artikel 31 van het decreet basisonderwijs.

De beperkte aanpassingen aan het artikel kaderen binnen het belang dat gehecht wordt aan het faciliteren van de overgang van basisonderwijs naar secundair onderwijs. Eén van maatregelen die in de conceptnota 'Modernisering secundair onderwijs – Maatregelen basisonderwijs en eerste graad' is opgenomen, is het verbeteren van de informatiedoorstroom tussen de basisscholen en de secundaire scholen. Niet alle scholen geven vandaag correct uitvoering aan artikel 31. In heel wat scholen gebeurt de overdracht van relevante leerlingengegevens bij de overgang van basis- naar secundair onderwijs via de ouders onder de vorm van een BASO-fiche. De BASO-fiche legt de verantwoordelijkheid voor de overdracht van relevante leerlingengegevens bij de ouders terwijl artikel 31 van het decreet basisonderwijs stelt dat de overdracht van school tot school dient te gebeuren (met dien verstande dat ouders zich tegen de overdracht wel kunnen verzetten). Basisscholen weten vandaag echter niet van alle leerlingen naar welke secundaire scholen ze gaan wat een vlotte informatieoverdracht tussen scholen bemoeilijkt. Teneinde uitvoering te kunnen geven aan de maatregel opgenomen in de conceptnota, wil men inzetten op de correcte toepassing van de huidige bepaling in het decreet basisonderwijs.

Vandaag bepaalt artikel 31 niet uitdrukkelijk dat de overdracht van relevante leerlingengegevens ook geldt bij de overgang van de leerling van de basisschool naar de secundaire school. Om elke interpretatie uit te sluiten wordt in het artikel geëxpliciteerd dat de gegevens niet alleen worden overgedragen bij elke schoolverandering binnen het basisonderwijs maar ook bij de schoolverandering van het basis- naar secundair onderwijs. In het artikel wordt tevens uitdrukkelijk opgenomen dat het initiatief om de gegevens over te dragen bij de uitschrijvende school ligt.

Het is de bedoeling om in Discimus de informatie over in welke secundaire scholen hun vroegere leerlingen zijn ingeschreven, aan te bieden aan de basisscholen. Artikel 31 van het decreet zal de wettelijke basis vormen op basis waarvan de Vlaamse toezichtscommissie machtiging kan toekennen om de (adres)gegevens over de secundaire school waar de vroegere leerlingen zijn ingeschreven, ter beschikking te stellen aan de basisschool.

Het voorzien van deze mogelijkheid in Discimus is bovendien te beschouwen als een bijkomende service die de onderwijsverantwoordelijkheid aan de basisscholen aanbiedt en kadert in het verminderen van de planlast. Basisscholen zullen dan immers niet meer zelf moeten uitzoeken in welke secundaire scholen hun vroegere leerlingen zijn ingeschreven om te kunnen voldoen aan hun wettelijke verplichting.

Artikel 30

Onderwijsdecreet XXVII wijzigde de regelgeving inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs met ingang van het schooljaar 2017-2018. Leerlingen die geen getuigschrift basisonderwijs behalen zouden voortaan een getuigschrift van bereikte doelen krijgen. Deze wijziging is één van de maatregelen voor het basisonderwijs die voortvloeit uit de modernisering van het secundair onderwijs, en heeft tot doel een sterkere één-op-één-relatie te creëren tussen het getuigschrift basisonderwijs en toegang tot 1A enerzijds, en het getuigschrift bereikte doelen en toegang tot 1B anderzijds.

Er werd beslist door de Vlaamse Regering om de ingangsdatum voor de modernisering van het secundair onderwijs met één schooljaar te verplaatsen naar 1 september 2019. Gelet op de grote verwevenheid tussen de maatregel met betrekking tot de getuigschriften in het basisonderwijs en de toegang tot het gemoderniseerd secundair onderwijs is het aangewezen om de maatregel inzake de getuigschriften in het basisonderwijs chronologisch te laten sporen met de modernisering secundair onderwijs. Dit betekent dat in het schooljaar 2017-2018 er nog geen getuigschriften bereikte doelen uitgereikt zullen worden omdat op 1 september 2018 de één-op-één-relatie nog niet in voege is.

De leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet krijgen in het schooljaar 2017-2018, krijgen gedurende dit schooljaar de drie documenten die vóórheen aan deze leerlingen gegeven werden: nl. een verklaring met het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs, een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet uitgereikt is en aandachtspunten voor de toekomst.

De getuigschriften voor het schooljaar 2017-2018 worden in het basisonderwijs uitgereikt na 20 juni 2018. Om te vermijden dat scholen in het schooljaar 2017-2018 toch een getuigschrift bereikte doelen zouden moeten uitreiken aan leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen moet de ingangsdatum van dit artikel voor 20 juni 2018 liggen. (Vlaams Parlement, 2017-2018, VOU, nr. 667, C96, 11 januari 2018)

Er zijn hieromtrent nog geen rechten toegekend en de terugwerkende kracht kadert in een goede werking van de openbare dienst.

De Vlor vindt het logisch dat de maatregelen worden uitgesteld maar benadrukt dat hij nooit voorstander is geweest van twee verschillende getuigschriften en vraagt dan ook met aandrang dit te herbekijken. In de adviezen over de modernisering van het secundair onderwijs en het toekomstplan basisonderwijs heeft de raad gepleit voor een nieuwe vorm van attestering waarbij alle leerlingen op het einde van het basisonderwijs hetzelfde getuigschrift krijgen met een niet-bindend advies, zodat het getuigschrift een plaats krijgt binnen een ontwikkelingsgericht perspectief

Voor het waarom van de maatregel kan in antwoord op de Vlor verwezen worden naar OD XXVII.

Artikel 31

De gesprekken met de onderwijspartners rond de bestuurlijke optimalisatie worden verder gezet. Bij de implementatie van de bestuurlijke optimalisatie dient het onderwijsveld de nodige tijd te hebben om zich op een nieuwe manier te groeperen. Daarom wordt de uitstap uit de scholengemeenschap om toe te treden tot een schoolbestuur met bepaalde kenmerken pas mogelijk vanaf 1 september 2019.

De Vlor gaat akkoord met het uitstel van de uitstap uit een scholengemeenschap om toe te treden tot een schoolbestuur met bepaalde kenmerken en vraagt meteen uitstel tot 2020 omdat een kwaliteitsvolle implementatie niet mogelijk is tegen 1 september 2019. Ook de SERV heeft opmerkingen bij het uitstel van de uitstap. In deze is het goed om het standpunt van de Vlor en de SERV te kennen rond het uitstapmoment uit de scholengemeenschappen. In afwachting van de besprekingen met betrekking tot dit thema is alleen een uitstap vanaf 1 september 2019 mogelijk. (zie ook artikel 76 voor het secundair onderwijs).

Hoofdstuk 5. Participatie

Artikel 32

Technische aanpassingen. In het participatiedecreet van 2004 staat nog een verwijzing naar een ondertussen opgeheven decreet.

Hoofdstuk 6. Syntra.

Artikelen 33 tot 39

Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen".

Door de overheveling van de trajectbegeleiding van Syntra Vlaanderen naar de SYNTRA en de opheffing van de praktijkcommissie, beide een gevolg van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, dienen een aantal bepalingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen" te worden opgeheven of gewijzigd.

Hoofdstuk 7. Studiefinanciering

Artikel 40

In het decreet studiefinanciering werden nationaliteitsvoorwaarden ingeschreven voor alle leerlingen en studenten die in aanmerking willen komen voor een school- of studietoelage.

Daarnaast werd in datzelfde decreet ingeschreven dat iemand die meer dan 1 jaar in pleegzorg zit, recht heeft op een toelage, ongeacht de financiële situatie van het gezin. Dit gezin moet geen inkomenstoets afleggen.

In de praktijk wordt dit recht op een school- of een studietoelage vrij absoluut bekeken. Er wordt van uitgegaan dat een pleegkind of -gast die onder de pleegzorgregeling valt, steeds in aanmerking komt voor een school- of studietoelage ongeacht zijn of haar verblijfstitel. Bij pleegzorg vertrekt men vanuit de hulpvraag. Pleegzorg biedt ondersteuning aan elk kind zonder onderscheid, met de rechten van het kind als fundamentele basis. Er is geen vereiste om wettig te verblijven in België om toegelaten te worden tot pleegzorg. Minderjarigen zonder wettige verblijfstitel kunnen dus een indicatiestelling krijgen voor pleegzorg.

In uitzonderlijke situaties voldoen de pleegkinderen of -gasten die onder de pleegzorgregeling vallen, niet aan de nationaliteitsvoorwaarden in het decreet studiefinanciering omdat zij niet (of nog niet lang genoeg) over een wettige verblijfstitel beschikken.

Door, naar analogie met de financiële voorwaarden, de nationaliteitsvoorwaarden te schrappen voor pleegkinderen en -gasten die onder de pleegzorgregeling vallen, worden deze uitzonderlijke en onbedoelde situaties vermeden.

In het school- en academiejaar 2014-2015 ging het over 12 dossiers, in het school- en academiejaar 2015-2016 over 12 dossiers en in het schooljaar 2016-2017 over 11 dossiers die afgewezen werden op basis van de nationaliteitsvoorwaarden en onder de pleegzorgregeling vielen (situatie 1 december 2017).

De SERV vindt het positief dat de categorie 'niet-begeleide minderjarige vreemdeling' recht geeft op extra financiering en subsidiëring

Artikel 41

Deze bepaling heeft tot doel om de procedure voor manuele aanvragen en automatisch gestarte dossiers op mekaar af te stemmen.

Wie in de afgelopen jaren een toelage kreeg, hoefde geen nieuwe aanvraag in te dienen. De afdeling School- en Studietoelagen schreef in de loop van het schooljaar deze burgers aan met de vraag of zij ook dit jaar een toelage wilden en bezorgde hen hierbij een vooraf ingevuld formulier. Ouders moesten dit formulier enkel nog nakijken, eventueel verbeteren en terugsturen.

Tijdens het schooljaar 2016-2017 werden meer dan 190.000 dossiers automatisch opgestart. Daardoor verwerkte de afdeling dit schooljaar voor de eerste keer meer dan 500.000 dossiers. Er zijn steeds restcategorieën waarvoor geen automatische dossiers kunnen opgestart worden, zoals studies in het buitenland, geen adres in België,...

Er komt in het decreet studiefinanciering een bepaling dat er automatisch dossiers worden opgestart tussen 1 augustus tot 1 mei. Deze bepaling treedt daarom ook in werking op 1 augustus 2018.

Hierdoor kunnen de automatisch gestarte dossiers vroeger opstarten. Nu kan dit volgens het decreet pas opgestart worden vanaf 1 september.

Dan kunnen we ook duidelijk communiceren dat iedereen die na 1 mei nog geen automatisch gestart dossier ontvangen heeft, best zelf een aanvraag doet. (Beleidsbrief 2017-2018, punt 1.13)

Daarnaast willen we de procedure voor het indienen van een aanvraag en het reageren op een automatisch gestart dossier gelijktrekken.

Momenteel staat er geen harde deadline in het decreet voor de automatisch gestarte dossiers. De datum van het vervolledigen van dossiers (31/12/X+1) wordt toegepast op deze dossiers.

Voor manueel aangevraagde dossiers is de deadline 1 juni. Bijgevolg brengen we de datum voor het reageren op de automatisch gestarte dossiers ook naar 1 juni.

De SERV vindt het positief dat verdere stappen worden gezet in de automatische toekenning van de studietoelagen en dat de mogelijkheid wordt voorzien om ze eerder uit te betalen (zie volgend artikel).

Artikel 42

Momenteel staat in het decreet dat er ten vroegste op 1 september schooltoelagen uitbetaald kunnen worden. Bij de start van het schooljaar 2017-2018 waren er 7.000 schooltoelagen klaar om einde augustus uitbetaald te worden. Dit was mogelijk door het grote aantal automatisch behandelde dossiers.

Daarom stellen we voor om de laatste maandag van augustus een eerste betaling uit te voeren zodat deze gezinnen zo dicht mogelijk bij de start van het schooljaar de toelage ontvangen. Daarom treedt deze bepaling ook in werking op 27 augustus 2018. Dit zal niet leiden tot meer betalingen.

Hoofdstuk 8. Volwassenenonderwijs

Artikel 43

Uit de beleidsevaluatie van de opleiding Aanvullende Algemene Vorming is gebleken dat de centra hun decretale opdracht om trajectbegeleiding in te richten de voorbije jaren goed hebben uitgevoerd en hierover jaarlijks rapporteerden aan de overheid via een schriftelijke neerslag van trajectbegeleidingsfiches. De jaarlijkse rapportering biedt echter vanuit het macro-beleidsperspectief weinig meerwaarde. Om de administratieve last voor de centra te verlichten wordt de verplichting tot schriftelijk rapporteren gestroomlijnd met de bepalingen in het decreet volwassenenonderwijs voor de trajectbegeleiding in het studiegebied Nederlands tweede taal. In plaats van jaarlijks de schriftelijke neerslagen door te sturen naar de administratie volstaat het dat het centrum aan de onderwijsinspectie kan aantonen dat de individuele trajectbegeleiding wel degelijk gebeurt.

Artikel 44

De extra middelen voor de verhoogde taalvereiste maken vanaf het schooljaar 2018-2019 integraal onderdeel uit van de reguliere financierings- en subsidiëringmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie. Bij de inkanteling worden de middelen verdeeld op basis van het aandeel LUC in NT2 van elk centrum.

Hoofdstuk 9. Rookverbod

Artikel 45 tot en met 51

De huidige wetgeving legt een volledig rookverbod op in gesloten plaatsen van scholen, bv. de klaslokalen, alsook tijdens wekdagen van 6u30 tot 18u30 bij extramurosactiviteiten en op open plaatsen, zoals op de speelplaats. Het Vlaams Instituut voor Gezond Leven deed een voorstel om een permanent rookverbod in te voeren en er voor te zorgen dat een school 24u op 24u en 7 dagen op 7 rookvrij is. Dit rookverbod zou gelden voor iedereen die een school betreedt, zowel leerlingen, internen, schoolteam als bezoekers. Het focussen als decreetgever op "vestigingsplaatsen" waar het absoluut rookverbod van toepassing is, sluit niet uit dat een school- of centrumbestuur via het plaatselijk reglement het rookverbod uitbreidt naar schoolgebonden activiteiten die plaatsvinden buiten de vestigingsplaatsen van de school. Dit zou het mogelijk maken om de voorbeeldfunctie van de school te versterken. Indien het algemeen rookverbod wordt opgelegd aan het basis- en secundair onderwijs, het DKO, de internaten en tehuizen en de CLB doch een centrum voor volwassenenonderwijs gebruik maakt van de gebouwen van die instelling, zullen de cursisten zich wel aan de regels van het algemeen rookverbod moeten houden. Zo niet is het beginsel van rookvrije vestigingsplaats niet volledig. Desbetreffende uitbreiding van het rookverbod geldt ook voor derden die van vestigingsplaatsen waar een algemeen rookverbod geldt, gebruik maken.

Op vraag van de Vlor en Syntra kunnen we momenteel als omschrijving van soortgelijke producten de relatief 'nieuwe' producten zoals onder andere de shishapen, de e-sigaret of heatsticks vermelden en werd het internaatsreglement mee opgenomen in de opsomming van artikel 49.

Op de vraag van de Vlor om het rookverbod uit te breiden naar het volwassenenonderwijs in het algemeen wordt niet ingegaan. Het verbod geldt wèl als het volwassenenonderwijs gebruik maakt van bovenvermelde instellingen.

Hoofdstuk 10. Decreet leren en werken

Artikel 52

Ingevolge het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen is in de leertijd de trajectbegeleiding, inclusief de

werkplekcomponent, van de leerling een bevoegdheid van de Syntra.vzw geworden. Als gevolg hiervan wordt het begrip 'trajectbegeleider Syntra Vlaanderen' opgeheven en wordt de definitie van het begrip 'trajectbegeleider' aangepast.

Artikel 53, 55, 56

Het gaat om een drietal technische aanpassingen ingevolge eerder gewijzigde wetgeving inzake leren en werken.

Leerlingen kunnen conform het decreet leren en werken niet worden toegelaten tot een opleiding in het stelsel leren en werken op basis van een eindstudiebewijs van dezelfde opleiding behaald o.a. in de ondernemersopleiding. Sinds 1 september 2012 is de ondernemersopleiding vervangen door het ondernemerschapstraject. Dit moet nog worden gecorrigeerd.

Conform het decreet leren en werken kan de praktijkcommissie bijzondere instapvoorwaarden bepalen inzake leeftijd en vooropleiding voor bepaalde opleidingen in de leertijd. Gezien de praktijkcommissie ingevolge het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen niet meer bestaat, wordt deze bevoegdheid overgeheveld naar de raad van bestuur in het kader van zijn bevoegdheid om te beslissen over alle zaken waarvoor Syntra Vlaanderen bevoegd is (met uitzondering van de bevoegdheden van het Vlaams Partnerschap Duaal Leren).

In het kader van de verdere overheveling van bevoegdheden van Syntra Vlaanderen die niet meer als overheidsopdrachten worden beschouwd, krijgt de klassenraad van de Syntra vzw de bevoegdheid om

- te beslissen over de inschaling van leerlingen in een opleiding op basis van hun leeftijd en vooropleiding;
- de betrokken personen op de hoogte brengen van het centrumreglement;
- te beslissen over de toelating van leerlingen die houder zijn van studiebewijzen uitgereikt door scholen en centra die niet door de Vlaamse Gemeenschap zijn erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

Ingevolge het Syntra-advies werden de woorden Syntra lokaal in de memorie steeds aangepast naar Syntra vzw.

Artikel 54 en 57 1°

Voor de motivatie van deze bepalingen kan verwezen worden naar artikel 73.

Artikel 58 tot en met 64

Het begrip 'begeleidingsteam' wordt vervangen door het begrip 'klassenraad'. Hiermee is er een identieke werking als de klassenraad in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Ingevolge een vorige wijziging van het decreet leren en werken krijgt het begeleidingsteam van de Syntra vzw vanaf het schooljaar 2017-2018 beslissingsbevoegdheid over de evaluatie en begeleiding van de leerlingen daar waar dit voorheen een bevoegdheid was van Syntra Vlaanderen. Conform het decreet leren en werken is het bereiken van de doelstellingen van het leerplan op het betrokken niveau een van de voorwaarden om een onderwijsstudiebewijs (getuigschrift tweede graad secundair onderwijs, studiegetuigschrift tweede leerjaar derde graad secundair onderwijs en diploma secundair onderwijs) te kunnen behalen. In de regelgeving is nog steeds bepaald dat Syntra Vlaanderen beslist of een leerling in voldoende mate de doelstellingen van het leerplan heeft behaald. Dit moet gecorrigeerd worden aangezien vanaf schooljaar 2017-2018 deze bevoegdheid bij het begeleidingsteam ligt.

Het begrip 'begeleidingsteam' wordt vanaf 1 september 2018 vervangen door het begrip 'klassenraad'. Hiermee is er een identieke werking als de klassenraad in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

In het kader van de verdere overheveling van bevoegdheden van Syntra Vlaanderen naar de Syntra vzw, krijgen de laatste zoals de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs de bevoegdheid om vervangende attesten uit te reiken.

De retroactiviteit inzake uitreiken van attesten (artikel 82 decreet leren en werken) heeft te maken met een rechtzetting in de regelgeving, die anders inconsistent en niet toepasbaar is. Bij een nieuwe regelgeving is het noodzakelijk dat correcties op dezelfde datum ingaan als de oorspronkelijke regelgeving. Aangezien in het schooljaar 2017-2018 de klassenraad van de Syntra vzw zal beslissen over het bereiken van de doelstellingen van het leerplan, moet op hetzelfde moment de voorwaarde inzake het bereiken van de doelstellingen van het leerplan voor het uitreiken van de onderwijsstudiebewijzen worden aangepast.

Artikel 65

De regelgeving inzake subsidiëring van de Syntra vzw werd vervangen door een nieuwe regelgeving. Een uitvoeringsbesluit van de Vlaams Regering van 14 december 2001 is vervangen door een besluit van 12 juli 2013. Artikel 93 van het decreet leren en werken dient hierop nog te worden aangepast.

Hoofdstuk 11. Schoolsport

Artikel 66

Het vervangen van artikel 2 van het decreet van 2009 inzake schoolsport wijzigt de definitie van schoolsport. Schoolsport is het geheel van extra-curriculaire sport- en bewegingsactiviteiten in schools en naschools verband voor de leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs, met bijzondere aandacht voor die leerlingen die via het bestaande aanbod van sport- en bewegingsactiviteiten buiten schools verband niet worden bereikt.

Schoolsport heeft als doel om, met het oog op het stimuleren van een gezonde levensstijl en om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los of anders georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

Artikel 67

Het vervangen van artikel 3 wijzigt de samenstelling van de Raad van Bestuur en de Algemene Vergadering.

Voortaan zullen ook vertegenwoordigers van de non-profitsector die affiniteit hebben met schoolsport opgenomen worden in de Algemene Vergadering en in de Raad van Bestuur. In de subsidieovereenkomst worden voortaan ook de door de Vlaams Regering aangewezen experts opgenomen die als waarnemer die algemene vergadering en de raad van bestuur van de vereniging bijwonen.

Verder wordt in een laatste punt de generieke formulering opgenomen dat de vereniging de regels inzake deugdelijk bestuur respecteert.

De wijzigingen kwamen tot stand naar aanleiding van het lanceren van een nieuwe oproep voor de organisatie van de schoolsport. Daarbij werd er afgestemd met een aantal leden uit de opvolgingsgroep voor de organisatie van de schoolsport, die decretaal is vastgelegd.

Bekommernis van de leden was vooral te bekomen dat er duidelijkheid is tussen het doel en de daaraan gerelateerde opdrachten voor schoolsport. Tevens wou men bekomen dat er bij de organisatie die instaat voor de schoolsport nog meer aandacht is voor de meest kwetsbare leerlingen en de scholen die ze opvangen. De uitbreiding van de Raad van bestuur heeft vooral als bedoeling om de organisatie die instaat voor de schoolsport mee te voeren in belangrijke tendensen, waardoor er door de organisatie sneller dan nu kan

ingespeeld worden op maatschappelijke veranderingen en aandachtspunten voor de organisatie van de schoolsport.

De Vlor pleit ervoor om een aantal elementen die thuishoren in de beheersovereenkomst te schrappen bvb. de specifieke bepalingen over 'initiatieven ter beperking van sedentair gedrag' en 'met bijzondere aandacht voor die leerlingen die via het bestaande aanbod van sport- en bewegingsactiviteiten buiten schools verband niet worden bereikt' te schrappen.

Door deze decretaal vast te leggen wordt de basis gelegd voor opdrachten in de beheersovereenkomst.

De Vlor vreest dat het effectief organiseren van activiteiten geschrapt is uit de opdracht. De Vlor pleit er in elk geval voor dat de SVS geen gewone federatie wordt, maar zelf kan instaan voor de uitvoering van activiteiten. De Vlor heeft ook vragen bij de nieuwe samenstelling van de Raad van Bestuur. Daarenboven is het belangrijk dat de SVS bij het beleidsdomein onderwijs blijft behoren en op termijn niet wordt onder gebracht bij een ander beleidsdomein.

Van belang is dat het decreet niet noodzakelijk betrekking heeft op SVS. SVS kan altijd reageren op de oproep, maar dat kunnen andere organisaties ook. SVS zal nog altijd zelf activiteiten kunnen organiseren. Aan de andere kant is het essentieel dat ze hiervoor samenwerkt met partners uit het veld. De belangrijkste taak is echter om scholen te begeleiden en ondersteunen bij het opmaken en uitvoeren van een beweeg- en sportbeleid. In tweede instantie kan SVS, in functie van deze eerste taak, zelf nog sportactiviteiten organiseren.

Voorlopig is er geen sprake van overheveling van de organisatie die instaat voor schoolsport naar een ander beleidsdomein.

Hoofdstuk 12. Wijziging decreet betreffende de kwalificatiestructuur

Artikel 68

Bij de opmaak van de beroepskwalificaties schatten de sectoren in welke competenties samen uitstroomkansen op de arbeidsmarkt bieden. Om die uitstroomkansen voor lerenden zo ruim mogelijk te houden, vraagt men de sectoren om beroepskwalificaties breed te formuleren. Voor bepaalde jongeren is het echter niet haalbaar om alle competenties uit (vooral heel brede) beroepskwalificaties te behalen en jongeren die vroegtijdig uitstromen, verlaten het leerplichtonderwijs zonder een erkenning van de competenties die ze wel al behaalden. Ook bij volwassenen die een opleidings- of EVCtraject doorlopen, kan het gebeuren dat zij er niet in slagen de volledige beroepskwalificatie te verwerven. Binnen verschillende brede beroepskwalificaties is het echter mogelijk om samenhangende gehelen van competenties af te bakenen die uitstroomkansen bieden in een smaller deel van de arbeidsmarkt dan de volledige beroepskwalificatie. Het certificeren van deelkwalificaties kan jongeren en volwassenen toelaten om reeds aan de slag te gaan op de arbeidsmarkt en het verwerven van competenties op een later tijdstip en/of via een andere weg verder te zetten. (Beleidsbrief 2017-2018, punt 1.9.1.)

Er zijn verschillende voorbeelden van brede beroepskwalificaties waarbij het zinvol is om deelkwalificaties af te bakenen. De schilder-decorateur kan opgedeeld worden in de schilder, de plaatser wandbekleding en de plaatser soepele vloerbekleding. Deze afgebakende gehelen bieden uitstroomkansen op de arbeidsmarkt, zij het in een smaller segment dan de beroepskwalificatie schilder-decorateur. Zo kan ook de hoeknaadlasser afgebakend worden binnen de beroepskwalificatie constructielasser. Net zoals de plaatlasser binnen de beroepskwalificatie pijplasser.

De vertegenwoordigers van de arbeidsmarkt bepalen wanneer het zinvol is om deelkwalificaties af te bakenen en doen dit tijdens de opmaak van een beroepskwalificatie. De deelkwalificaties worden niet apart ingeschaald.

De Vlor merkt op dat er een aantal wijzigingen aan het decreet VKS of onderliggende besluiten ten gevolge van de decreten modernisering van het secundair onderwijs en einddoelen ontbreken. Een eerste voorbeeld is dat volgens artikel 14 van de VKS een arbeidsmarktgerichte studierichting uit de tweede graad leidt tot een onderwijskwalificatie van niveau 2 als de eindtermen worden gecombineerd met een beroepskwalificatie. Er wordt verwacht dat dit voor de meeste studierichtingen in de tweede graad niet zal mogelijk zijn. Daarom is er een wijziging nodig van artikel 14 van de VKS. Een tweede voorbeeld is de verankering van het 'curriculumdossier' die moet doorgetrokken worden naar onder andere het besluit bij het decreet VKS over de onderwijskwalificaties 1 t/m 4. ¹

Het departement Onderwijs en Vorming zal, zoals de VLOR gevraagd heeft, de gevolgen van de decreten modernisering en einddoelen in kaart brengen en vertalen naar het decreet VKS.

Het is wel degelijk de bedoeling dat leerlingen in de tweede graad een kwalificatie niveau 2 uit de Vlaamse kwalificatiestructuur, halen. Dit niveau staat gelijk met basiseducatie. Wijzigingen aan een besluit worden geregeld in een wijzigingsbesluit.

In antwoord op de SERV kan gesteld worden dat het behalen van een beroepskwalificatie het streefdoel is voor elke leerling. Het certificeren van deelkwalificaties laat jongeren en volwassenen toe om reeds aan de slag te gaan op de arbeidsmarkt en het verwerven van competenties op een later tijdstip en/of via een andere weg verder te zetten.

Deelkwalificaties worden afgebakend tijdens de opmaak van een beroepskwalificatie. Via de procedure voor actualisering of schrapping van beroepskwalificaties kunnen deelkwalificaties afgebakend worden in reeds erkende beroepskwalificaties.

Hoofdstuk 13. Wijziging van het decreet betreffende de kwaliteit

Artikel 69

Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs voorziet een krediet van 609.000 euro voor de werkingskosten van de entiteit Onderwijscentrum Brussel van de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) voor de uitvoering van volgende opdrachten ten aanzien van de scholen en de centra van het basisonderwijs en secundair onderwijs die erkend, gefinancierd of gesubsidieerd zijn door de Vlaamse Gemeenschap en gelegen zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad :

1° het taalvaardigheidsonderwijs van het Nederlands en het talenbeleid verbreden en verdiepen;

2° de toepassing van het Brede Schoolconcept ondersteunen.

Bij de begrotingsopmaak van 2017 werden de budgetten die het departement Onderwijs en Vorming hiervoor voorzag (609.000 euro) toegevoegd aan de globale dotatie aan de VGC. Die dotatie wordt opgevolgd binnen het Agentschap Binnenlands Bestuur. Artikel 27/1 is daarom niet langer relevant. Met het Agentschap voor Binnenlands Bestuur werd evenwel afgesproken dat zij de specifieke opdracht die verbonden is aan deze middelen zouden opnemen in de overeenkomst met de VGC die de globale dotatie begeleidt.

Hoofdstuk 14 Wijzigingen van de codex secundair onderwijs

Artikel 70

Het aanbod en de organisatie van naadloze flexibele trajecten onderwijs-welzijn wordt overgeheveld naar het IVA Jongerenwelzijn en wordt daardoor geïntegreerd in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 juli 1994 inzake de erkenningsvoorwaarden en de subsidiënormen voor de voorzieningen van de bijzondere jeugdbijstand. De rechtsgrond

die thans voor deze trajecten is opgenomen binnen het onderwijs, dient derhalve te worden opgeheven.

De terugwerkende kracht naar 1 juli 2018 is nodig om in overeenstemming te zijn met de regelgeving Welzijn.

De Vlor stelt voor om de inspraak van het beleidsdomein Onderwijs in de verdeling en aanwending van deze middelen te verankeren via dit onderwijsdecreet.

De Vlor herhaalt daarbij twee bezorgdheden:²

→ Voor jongeren uit de NAFT moeten er duidelijke perspectieven geboden worden op een kwalificatie om te voorkomen dat ze het onderwijs voortijdig zouden verlaten; → Een uitbreiding van het toepassingsgebied van de NAFT (onderwijswelzijnstrajecten) zonder dat er bijkomende middelen worden voorzien, zou als gevolg kunnen hebben dat de huidige doelgroep verdrongen wordt.

De Naft- trajecten kunnen preventief of curatief ingezet worden en zijn net gericht op die leerlingen bij wie schooluitval en/of ongekwalificeerde uitstroom dreigt omwille van pedagogische, juridische, sociale of persoonlijke redenen. Het doel van een NAFT-traject bestaat er met andere woorden net in om te voorkomen dat jongeren het onderwijs vroegtijdig zouden verlaten en een kwalificatie zouden mislopen. De trajecten zijn gericht op het versterken van secundaire onderwijsinstellingen in hun omgang met deze leerlingen of op het bevorderen van de re-integratie van leerlingen in het onderwijs. Aangezien de nadruk ligt op re-integratie in het onderwijs is het ook het opzet dat jongeren nog steeds binnen het onderwijs zelf hun kwalificatie behalen. Een Naft-traject zal volgens het subsidiariteitsprincipe steeds zo kort als mogelijk gehouden worden en binnen naft zelf kan er geen kwalificatie behaald worden.

Een uitbreiding van het toepassingsgebied van Naft zorgt er voor dat er niet alleen op een meer preventieve manier kan gewerkt worden, maar zorgt er eveneens voor dat ook de thuischool meer dan voorheen een prominente plek kan krijgen in het hele traject van een jongere. Op die manier wordt de kans op succes bij herintegratie in het reguliere onderwijs groter. Los daarvan zal de komende jaren sterk ingezet worden op monitoring zodat bijsturing kan doorgevoerd worden wanneer dit noodzakelijk zou blijken.

Artikel 71

Bij de implementatie van de bestuurlijke optimalisatie dient het onderwijsveld de nodige tijd te hebben om zich op een nieuwe manier te groeperen. Daarom wordt de uitstap uit de scholengemeenschap om toe te treden tot een schoolbestuur met bepaalde kenmerken pas mogelijk vanaf 1 september 2019. De uitstap in 2018 wordt opgeheven.

De mogelijkheid wordt voorzien om uit een scholengemeenschap te stappen als het bestuur van een school overgaat van een vereniging van gemeenten naar een bestuur dat geen intercommunale is. In de praktijk is dat maar op één concreet geval van toepassing.

Artikel 72

Sommige bepalingen inzake het centrumreglement (studiebekrachtiging, maatregelen om de component werkplekieren ononderbroken een zinvolle invulling te geven) worden aangepast in functie van de overheveling van een reeks bevoegdheden van Syntra Vlaanderen-centraal naar Syntra vzw.

Artikel 73

In 2011 werd de gelijkwaardigheidsprocedure van buitenlandse met Vlaamse studiebewijzen secundair onderwijs vervangen door een individuele toelatingsklassenraadsbeslissing voor leerlingen die vanuit een buitenlands onderwijssysteem instromen in het voltijds secundair onderwijs.

Bij uitbreiding geldt dit ook voor leerlingen die overkomen van een door de bevoegde Gemeenschap erkende Frans- of Duitstalige school. Het opzet van de decreetgever is destijds duidelijk geformuleerd in de memorie van toelichting doch niet voldoende sluitend vertaald naar de decreetstekst zelf.

Het gevolg is dat er interpretatieverschillen rijzen. Zonder aan de inhoudelijke strekking te raken, wordt thans een technische rechtzetting doorgevoerd. Zie ook artikel 83, 84 (dual leren), 54, 57 1° (leren en werken)

Artikel 74

Naar analogie met de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, zullen de Syntra vzw bevoegd worden om een jongere toelating te geven om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt de leertijd te volgen. Dit kadert in de overheveling van bevoegdheden van Syntra Vlaanderen naar de Syntra vzw.

Artikel 75

De gegevens van de leerlingen leertijd zitten momenteel verspreid over de Syntra vzw en Syntra Vlaanderen. Aangezien de Syntra vzw meer en meer bevoegdheden van Syntra Vlaanderen overnemen is het de bedoeling om alle gegevens van een leerling te centraliseren in één leerlingendossier dat wordt bijgehouden door de Syntra vzw. Dit vereenvoudigt ook het recht op inzage in en toelichting bij hun gegevens.

De bestaande regeling inzake recht op inzage van evaluatiegegevens en opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs, wijzigt niet. Het gaat enkel om een vervanging van Syntra-Vlaanderen door Syntra vzw.

Artikel 76

Wat betreft het beroep tegen evaluatiebeslissingen en andere beslissingen, worden bevoegdheden overgeheveld van Syntra Vlaanderen naar de Syntra vzw. Zo krijgen de Syntra vzw in de beroepsprocedure dezelfde bevoegdheden als de scholen en centra van het secundair onderwijs.

Artikel 77

De capaciteitsmonitor (2015) laat een duidelijke stijging zien van de leerlingenaantallen in de secundaire scholen de volgende jaren. De vraag wordt dan ook gesteld naar extra omkadering om secundaire scholen in staat te stellen tegemoet te komen aan deze stijging.

Hiermee samenhangend is het namelijk zo dat er een vermindering is van het aantal leerlingen in het basisonderwijs in de capaciteitszones. Artikel 173quater van het decreet basisonderwijs voorziet bijkomende lestijden in het kader van de capaciteit. Voor 2017 is er al een belangrijke vermindering van lestijden. Het aantal daalt de laatste jaren duidelijk en dit zal zich de komende jaren doorzetten en de bijkomende lesuren kunnen dus meegaan met de leerlingen naar het secundair onderwijs.

De voorliggende bepalingen geven hieraan uitvoering op het vlak van lerarenomkadering secundair onderwijs. De problematiek heeft immers inzonderheid op de samenstelling van klasgroepen en de klaswerking betrekking. Enerzijds wordt een aantal voorwaarden opgesteld waaraan moet zijn voldaan om extra uren-leraar te krijgen, anderzijds worden de berekeningsmodaliteiten van deze uren bepaald. De Vlaamse Regering wordt delegatie verleend om deze voorwaarden en modaliteiten jaarlijks cijfermatig te concretiseren vanuit een aantal vastgelegde criteria. Zodoende kunnen wisselende behoeften en beschikbare middelen goed op elkaar worden afgestemd.

De extra omkadering heeft betrekking op het eerste leerjaar van de eerste graad. Dat is immers het leerjaarniveau waarop quasi alle leerlingen doorstromen van de basis- naar de secundaire school en bijgevolg "nieuw" zijn in die secundaire school. "Nieuw" betekent dat desbetreffende leerlingen op de eerste lesdag van februari van het voorafgaand schooljaar nog niet in het secundair onderwijs zijn verrekend voor de vaststelling van de

financiering of subsidiëring. Een substantiële leerlingenstijging doet zich dan ook inzonderheid in dat leerjaar op het vlak van beschikbare middelen voelen.

Voor scholen met een substantiële daling van het aantal leerlingen, geldt een gelijkaardige regeling.

De regeling is gekoppeld aan een aantal voorwaarden.

Na opmerkingen van de Vlor werd het artikel dat op een aantal punten onduidelijk of onvolledig was aangepast en herschreven en onderhandeld met de sociale partners.

Artikel 78, 79, 80

Het leerlingenkenmerk "thuisloos" wordt in het gewoon secundair onderwijs in aanmerking genomen voor het toekennen van extra financiering of subsidiëring, zowel op het vlak van lerarenomkadering (GOK-middelen) als op het vlak van werkingsbudgetten. De decretale invulling die aan het begrip "thuisloos" wordt gegeven, situeert zich binnen de context van de jeugdzorg en omvat niet de categorie leerlingen die het statuut hebben van "niet-begeleid minderjarige vreemdeling". Dit is een lacune die via de voorliggende maatregel ongedaan wordt gemaakt.

Bij de definitie van "gelijkekansenindicatoren" wordt op dit ogenblik vermeld dat het om een leerling gaat die tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen is door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de gefinancierde of gesubsidieerde internaten van onderwijs. Daar wordt nu aan de toegevoegd dat het ook gaat om de leerling die een niet-begeleide minderjarige vreemdeling is.

De Vlaamse overheid is wel verplicht deze leerlingen in zijn onderwijssysteem op te nemen. Het recht op onderwijs is gewaarborgd in de grondwet en in internationale verdragen inzake zowel burgerlijke en politieke rechten, als economische, sociale en culturele rechten. Het recht op onderwijs bevat zowel elementen van vrijheidsrechten (rechten die een nalaten van de overheid vereisen) als elementen van zogenaamde prestatierechten (rechten die een handeling van de overheid vereisen). Het gaat om :

- artikel 24 van de Belgische Grondwet,
- artikel 2 Protocol 1 bij het Europees Verdrag Rechten van de Mens,
- artikel 17 Europees Sociaal Handvest,
- artikel 13 van het Internationaal Verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten,
- artikel 29 van het Kinderrechtenverdrag.

Artikel 81, 82

Uit een evaluatie rond Tander blijkt dat men erin slaagt het onderwijs zo in te richten dat leerlingen met gedrags-en emotionele problemen toch in staat zijn schoolse vakken te volgen. Hiertoe past Tander de contextfactoren voor de leerlingen zo aan zodat zij in staat zijn tot leren te komen (kleine klasgroepen, zo weinig mogelijk extra prikkels, voldoende rustpauzes, aangepaste leerstof op niveau van iedere jongere, vertrekken van uit de interesses van de jongere, structuur en voorspelbaarheid,...) Leerlingen zijn opnieuw gemotiveerd om naar school te komen en stellen zich open om terug te leren. Er zijn een aantal leerlingen volledig gere-integreerd in het reguliere onderwijs, de arbeidsmarkt of het volwassenenonderwijs. Jongeren maken dus stilaan meer kansen te re-integreren in de maatschappij. Elk op zijn tempo en op zijn niveau. Sommige jongeren re-integreren gedeeltelijk omdat hun problematiek te zwaar is.

De personeelsmiddelen van de Vlaamse onderwijsoverheid worden aangevuld met stagiairs vanuit de Katholieke Universiteit Leuven, de Bachelor na Bachelor- opleiding

van de Katholieke Hogeschool Leuven en het VSPW (vormingsleergang voor sociaalpedagogisch werk). Verder zijn er materiële middelen vanuit sponsoring en diverse lokale overheden. Dit is noodzakelijk om voldoende begeleiding en leermaterialen te voorzien voor deze toch wel specifieke doelgroep.

Omwille van de positieve evaluatie wordt voorzien in een verdere verlenging van 2 schooljaren, in afwachting van de uitwerking van een geïntegreerd onderwijs- en zorg- of hulpaanbod.

Artikel 83, 84

Voor de motivatie van deze bepalingen kan verwezen worden naar artikel 73.

Hoofdstuk 15. Wijzigingen van de Codex Hoger onderwijs

Artikel 85, 86, 90, 91 1°, 92

In de algemene vergadering van 26 oktober 2015 van de hogeschool werd beslist om de schrijfwijze van de naam van de instelling lichtjes aan te passen van "Karel de Grote Hogeschool - Katholieke Hogeschool Antwerpen" naar "Karel de Grote Hogeschool, Katholieke Hogeschool Antwerpen". Deze wijziging werd op 9 december 2015 in het Belgisch Staatsblad gepubliceerd.

Dit voorstel heeft uitwerking vanaf 1 september 2016. Op deze manier is de inwerkingtreding afgestemd op de datum van publicatie in het Belgisch Staatsblad van de door de hogeschool voorgestelde naamswijziging. Het artikel heeft namelijk uitwerking vanaf het academiejaar na de datum van de publicatie in het Belgisch Staatsblad

Artikel 91, derde en vierde lid

In de cao II hoger onderwijs van 12 december 2006 werd een engagement opgenomen dat stelt dat de instellingen vanaf 1 januari 2008 geen contracten met een arbeidersstatuut meer zouden afsluiten. De overheid engageerde zich in diezelfde cao om in een compensatie te voorzien voor de meerkost ten gevolge hiervan. In cao III van 10 december 2010 werd het engagement uit cao II bevestigd.

Bij de uitvoering van het engagement uit cao II is gebleken dat het juridisch niet mogelijk is arbeiders een bediendenstatuut te geven, maar dat aan arbeiders wel voordelen van het bediendenstatuut kunnen toegekend worden. In concreto gaat het om het toekennen van een gewaarborgd maandloon. In dit artikel wordt een rechtsgrond voorzien voor de compensatie van de toekenning van het gewaarborgd maandloon uit het bediendenstatuut aan de arbeiders van de autonome hogescholen. Het gaat om een juridische verankering van de uitvoering van de afspraken in cao II en III hoger onderwijs.

De compensatie wordt voorlopig alleen aan de publiekrechtelijke hogescholen toegekend omdat alleen de publiekrechtelijke hogescholen het engagement uit cao III hoger onderwijs uitvoeren. Zolang de vrije hogescholen geen uitvoering geven aan het engagement uit cao III hoger onderwijs, kunnen zij ook geen financiële compensatie krijgen.

Artikel 87

Artikel II.215 van de Codex Hoger Onderwijs legt een lijst vast van categorieën van buitenlandse studenten waarvoor een instellingsbestuur geen verhoogd studiegeld kan bepalen, dit in afwijking op de regel dat een instellingsbestuur vrij en op gemotiveerde wijze het studiegeld bepaalt voor de inschrijving van niet EER-studenten. Deze categorieën studenten betalen hetzelfde studiegeld als Belgische en andere EERstudenten. In deze lijst zijn evenwel de familieleden van EER-burgers niet opgenomen.

De Europese Richtlijn 2004/38/EG van 29 april 2004 vertrekt van het uitgangspunt dat het recht van alle burgers van de Unie van vrij verkeer en verblijf op het grondgebied van de lidstaten, wil het bestaan onder objectieve voorwaarden van vrijheid en waardigheid, ook aan familieleden, ongeacht hun nationaliteit, dient te worden verleend. Voor deze richtlijn wordt onder de definitie van "familielid" begrepen: a) de echtgenoot;

b) de partner, met wie de burger van de Unie overeenkomstig de wetgeving van een lidstaat een geregistreerd partnerschap heeft gesloten, voorzover de wetgeving van het gastland geregistreerd partnerschap gelijk stelt met huwelijk en aan de voorwaarden van de wetgeving van het gastland is voldaan;

c) de rechtstreekse bloedverwanten in neergaande lijn alsmede die van de echtgenoot of partner als bedoeld onder b), beneden de leeftijd van 21 jaar of die te hunnen laste zijn; d) de rechtstreekse bloedverwanten in opgaande lijn, alsmede die van de echtgenoot of partner als bedoeld onder b), die te hunnen laste zijn.

Rekening houdend met deze richtlijn kunnen familieleden van een EER-burger, ongeacht hun nationaliteit, niet gediscrimineerd worden inzake het betalen van studiegeld en is het studiegeld zoals bepaald voor EER-studenten ook op hen toepassing. Het is dan ook aangewezen om dit te verankeren in de Codex Hoger Onderwijs.

Artikel 88,

Artikel II.221 §2, vierde lid van de Codex Hoger Onderwijs stelt:

"Een beslissing tot weigering van de gevraagde aanpassingen kan gemotiveerd zijn op grond van een door de instelling gemaakte afweging dat de gevraagde aanpassing afbreuk doet aan de mogelijkheid de essentiële leerresultaten van de opleiding te bereiken."

De bedoeling van de regelgever was om duidelijk aan te geven dat ook studenten met functiebeperkingen ten minste de vooropgestelde basiskennis en -vaardigheden van een opleiding in een bepaald leergebied moesten verwerven. De regelgever benoemde deze basiskennis en -vaardigheden met het begrip 'essentiële leerresultaten'. Dat bleek achteraf geen goeie keuze, want gaf al snel aanleiding tot brede interpretaties, waarbij niet zelden alle leerresultaten als 'essentieel' werden bestempeld, wat het artikel tot dode letter maakte.

Er wordt voorgesteld om nader te bepalen wat onder 'essentiële leerresultaten' dient begrepen te worden. Dit door 'essentiële leerresultaten' te vervangen door 'domeinspecifieke leerresultaten of andere doelstellingen die het opleidingsprogramma globaal verwezenlijken'. De domeinspecifieke leerresultaten zijn immers niets anders dan de kerncompetenties en -vaardigheden waarover alle instellingen die de opleiding aanbieden het eens zijn dat elke student die moet behalen. Ze geven aan wat de kern van een opleiding is en geven in deze zin perfect weer wat de wetgever met 'essentieel' voor ogen stond en staat. Daarnaast vindt de regelgever het belangrijk dat de doelstellingen van de opleiding, zoals ze meer specifiek ingevuld worden door elke instelling globaal verwezenlijkt worden.

De Vlor is tevreden dat er met het voorliggende ontwerp van decreet duidelijkheid wordt gecreëerd door 'essentiële leerresultaten' te vervangen door de domeinspecifieke leerresultaten (DLR's). De Vlor onderschrijft het standpunt dat het gebruik van de DLR's het voordeel biedt dat ze transparant en vergelijkbaar zijn en een duidelijk kader bieden voor medewerkers en studenten.

De Vlor merkt wel op dat er vandaag nog opleidingen zijn die nog geen DLR's uitgewerkt hebben.

Ik ondersteun de vraag van de VLOR dat alle opleidingen hier effectief werk van maken. De VLOR vraagt dat ook ma-na-ma's en ba-na-ba's DLR's uitwerken zodat ook in deze opleidingen studenten met een functiebeperkingen meer rechtszekerheid hebben bij het

aanvragen van redelijke aanpassingen. Aan de instellingen zal dan ook gevraagd worden om hier zo spoedig mogelijk werk van te maken.

De Vlor vraagt wel dat de mogelijkheden tot beroep voor de student beter gegarandeerd worden. Hij vraagt om na te gaan of de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsmatregelen hiervoor niet bevoegd kan worden. Het voorstel om de Raad bevoegd te maken zal verder worden onderzocht.

Artikel 89

Artikel II.276 §3, derde lid van de Codex Hoger Onderwijs stelt:

“Een aanpassing is een concrete maatregel, van materiële of immateriële aard, die de beperkende invloed van een onaangepaste omgeving op de participatie van een persoon met een functiebeperking neutraliseert. Als een redelijke aanpassing wordt beschouwd, de aanpassing die geen disproportionele belasting betekent. Een beslissing tot weigering van de gevraagde aanpassingen kan gemotiveerd zijn op grond van een door de instelling gemaakte afweging dat de gevraagde aanpassing afbreuk doet aan de mogelijkheid de *essentiële* leerresultaten van de opleiding te bereiken.”.

De bedoeling van de regelgever was om duidelijk aan te geven dat ook studenten met functiebeperkingen ten minste de vooropgestelde basiskennis en -vaardigheden van een opleiding in een bepaald leergebied moesten verwerven. De regelgever benoemde deze basiskennis en -vaardigheden met het begrip ‘essentiële leerresultaten’. Dat bleek achteraf geen goeie keuze, want gaf al snel aanleiding tot brede interpretaties, waarbij niet zelden alle leerresultaten als ‘essentieel’ werden bestempeld, wat het artikel tot dode letter maakte.

Er wordt dan ook voorgesteld om nader te bepalen wat onder ‘essentiële leerresultaten’ dient begrepen te worden. Dit door ‘essentiële leerresultaten’ te vervangen door ‘domeinspecifieke leerresultaten of andere doelstellingen die het opleidingsprogramma globaal verwezenlijken’. De domeinspecifieke leerresultaten zijn immers niets anders dan de kerncompetenties en -vaardigheden waarover alle instellingen die de opleiding aanbieden het eens zijn dat elke student die moet behalen. Ze geven aan wat de kern van een opleiding is en geven in deze zin perfect weer wat de wetgever met ‘essentieel’ voor ogen stond en staat.

Daarnaast vindt de regelgever het belangrijk dat de doelstellingen van de opleiding, zoals ze meer specifiek ingevuld worden door elke instelling globaal verwezenlijkt worden.

Artikel 93 tot 115

a) Huidige stand van zaken

Op dit moment is er een verschillende cumulatierегeling voor het onderwijzend, academisch en administratief en technisch personeel van de hogescholen en universiteiten.

Voor het onderwijzend en academisch personeel geldt de regeling dat ieder personeelslid dat minstens een halftijdse opdracht uitoefent, en dat daarnaast een andere beroepsactiviteit of bezoldigde activiteit uitoefent, deze nevenactiviteit moet melden aan het instellingsbestuur. Het instellingsbestuur stelt ieder jaar een naamlijst op van personeelsleden die nevenactiviteiten uitoefenen die verenigbaar worden geacht met hun opdracht aan de hogeschool of universiteit. Wanneer een personeelslid met een voltijdse opdracht andere beroepsactiviteiten of bezoldigde activiteiten uitoefent die een groot gedeelte van de tijd in beslag nemen, wordt de opdracht aan de hogeschool of universiteit ambtshalve gereduceerd. Activiteiten die een groot gedeelte van de tijd in beslag nemen, zijn activiteiten die meer dan twee halve dagen per week in beslag nemen of die voorkomen op een bij uitvoeringsbesluit of door het instellingsbestuur vastgelegde lijst. Dit komt neer op een cumulatiegrens van 120%. Een instellingsbestuur kan ieder jaar vaststellen dat, hoewel een activiteit bij besluit van de Vlaamse Regering geacht

wordt een groot gedeelte van de tijd in beslag te nemen, dit in realiteit niet het geval is. Deze beslissing moet gemotiveerd worden en moet nominatief met motivering in het Staatsblad gepubliceerd worden.

Voor het administratief en technisch personeel aan de universiteiten is er geen specifieke regeling over het uitoefenen van nevenactiviteiten. De universiteiten kunnen op basis van artikel V.63 van de Codex Hoger Onderwijs ofwel een eigen regeling uitwerken, opgenomen in een cao of vastgesteld na onderhandeling in het bevoegde onderhandelingscomité, ofwel de overeenkomstige regeling uit het personeelsstatuut voor Vlaamse ambtenaren (VPS) toepassen. Volgens artikel II.12 van het VPS mag een personeelslid binnen de diensturen en tijdens een verlof geen activiteiten cumuleren zonder toestemming. Alle nevenactiviteiten, zowel binnen als buiten de diensturen, moeten in overeenstemming zijn met de deontologische regels inzake onverenigbaarheden.

Voor het administratief en technisch personeel aan de hogescholen is er wel een eigen regeling over het uitoefenen van nevenactiviteiten. Het administratief en technisch personeel mag buiten de diensturen onbeperkt nevenactiviteiten uitoefenen voor zover deze activiteiten verenigbaar zijn met de betrekking aan de hogeschool. In de Codex Hoger Onderwijs wordt opgesomd in welke gevallen er een onverenigbaarheid is met de betrekking aan de hogeschool. Het gaat om activiteiten die het naar behoren vervullen van de opdracht aan de hogeschool verhinderen, die in strijd zijn met de waardigheid als lid van het administratief en technisch personeel of die een tegenstrijdigheid van belangen tot gevolg hebben. Deze regeling is vergelijkbaar met de regeling uit het VPS.

Er zijn al geruime tijd gesprekken gevoerd over een aanpassing van de cumulatieregeling voor het onderwijzend en het academisch personeel:

- bij de bespreking van de nieuwe cumulatieregeling voor het niet-hoger onderwijs heeft de overheid aangegeven dat ook de cumulatieregeling in het hoger onderwijs zou herbekeken worden;
- universiteiten en hogescholen vragen een afschaffing van de verplichting om bepaalde cumulatiegegevens in het Staatsblad te publiceren;
- de autonome hogescholen geven aan dat de huidige cumulatieregeling voor het onderwijzend personeel meestal dode letter blijft omdat de Raad van State beslissingen over een ambtshalve reductie van de opdracht vernietigt wanneer deze beslissing niet afdoende gemotiveerd is.

Aan de discussie over de cumulatieregeling hangt ook de discussie over het politiek verlof en de bijzondere salarisschalen in het hoger kunstonderwijs vast.

Met betrekking tot het politiek verlof vragen de hogescholen voor de leden van het onderwijzend personeel een gelijkaardige regeling als degene die nu voor het administratief en technisch personeel geldt. Net zoals voor de leden van het academisch personeel van de universiteiten vallen de leden van het onderwijzend personeel die een politiek mandaat uitoefenen op dit moment onder de cumulatieregeling. Dat betekent dat de opdracht ambtshalve gereduceerd wordt wanneer de personeelsleden een bepaald politiek mandaat uitoefenen of wanneer een politiek mandaat een groot deel van de tijd in beslag neemt. De universiteiten zijn geen vragende partij voor de invoering van een politiek verlof voor het academisch personeel.

Wat de bijzondere salarisschalen betreft, geldt er nu een regeling dat bepaalde personeelsleden van het onderwijzend personeel in het hoger kunstonderwijs onbeperkt nevenactiviteiten kunnen uitoefenen, maar daar staat tegenover dat zij aan de hogeschool in een bijzondere salarisschaal ingeschaald zijn die lager ligt dan de gewone salarisschaal. Los van het feit dat de vakbonden al lang vragen om de bijzondere salarisschalen op te heffen en de betrokken personeelsleden beter te bezoldigen, is de regeling over een lagere verloning niet meer te verantwoorden door het onbeperkt

kunnen uitoefenen van nevenactiviteiten wanneer de cumulatierегeling voor het onderwijzend personeel zou versoepeld worden.

Bij de besprekingen in het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs (VOC HO) over een aanpassing van de cumulatierегeling is overeenstemming bereikt over de volgende algemene principes:

- een (beperkte) cumulatieve activiteit kan soms wenselijk en nuttig zijn;
- een cumulatieve activiteit mag echter geen verplichting zijn en mag het werk op de hogeschool of universiteit niet in het gedrang brengen;
- de hogeschool of universiteit moet het recht hebben om cumulatieve activiteiten op te vragen en om eventuele belangenvermenging te kunnen controleren;
- de administratieve last door de cumulatierегeling moet tot een minimum beperkt worden.

Op basis van deze principes is een algemeen voorstel voor een nieuwe regeling uitgewerkt. Het voorstel gaat uit van zo veel mogelijk autonomie voor universiteiten en hogescholen, binnen een regelgevend kader. Het algemene uitgangspunt is een decretale maximumgrens van 120% voor alle nevenactiviteiten, zowel binnen als buiten het hoger onderwijs. De instellingen krijgen bij decreet de bevoegdheid om een reglement over nevenactiviteiten uit te werken, om de aard en omvang van de nevenactiviteiten van hun personeelsleden op te vragen en om te bepalen welke nevenactiviteiten onverenigbaar zijn met het uitoefenen van een functie aan de hogeschool of universiteit. In het reglement wordt onder meer opgenomen op welke manier de personeelsleden hun nevenactiviteiten moeten doorgeven.

Alleen bij het uitoefenen van politieke mandaten en voor zover er geen regeling over politiek verlof uitgewerkt is, is er een ambtshalve reductie van de opdracht, zoals nu ook al het geval is. Het overschrijden van de cumulatiegrens leidt tot een ambtshalve reductie van de opdracht tot de gecombineerde opdrachten het maximumpercentage bereikt hebben.

Het uitoefenen van een nevenactiviteit die onverenigbaar is met de opdracht aan de hogeschool of universiteit kan tot een ambtshalve beëindiging van de arbeidsovereenkomst, aanstelling of benoeming leiden.

De algemene principes en verdere uitwerking zijn uitgewerkt in de voorliggende decretale bepalingen.

b) Artikelsgewijs

De hierna vermelde artikelen vervangen de huidige regeling in de Codex Hoger Onderwijs over de bepaling van het opdrachtvolume en de cumulatierегeling van een lid van het academisch personeel aan een universiteit. Daarbij zijn de bepalingen voor het zelfstandig en het assisterend academisch personeel samengevoegd en is gepoogd een coherente structuur te volgen. Aansluitend op artikel V.11 van de Codex Hoger Onderwijs waarin staat dat een opdracht voltijds of deeltijds kan zijn, volgen artikelen over het bepalen van de omvang van de opdracht en de invulling ervan. Vervolgens worden de regels over het melden van nevenactiviteiten opgenomen, om te eindigen in een cumulatieve beperking. Het laatste artikel bevat een regeling over de onverenigbaarheid van activiteiten met een functie aan een universiteit.

Artikel 93

Dit artikel is een samenvoeging van de huidige artikelen V.14, tweede lid en V.15 van de Codex Hoger Onderwijs, zonder dat er inhoudelijke wijzigingen aangebracht worden. Het vaststellen van de opdracht gebeurt op basis van de tijd dat een personeelslid ten dienste van de universiteit staat, waarbij een halve dag per week overeenkomt met een opdrachtvolume van 10%. Een deeltijdse opdracht bedraagt minimaal 10%, behalve voor leden van het zelfstandig academisch personeel (ZAP) met uitsluitend

onderwijsactiviteiten en praktijkassistenten met uitsluitend taken van praktijkgebonden onderwijs waarvoor het opdrachtvolume ten minste 5% kan bedragen.

Artikel 94

In dit artikel wordt de bestaande regeling uit artikel V.14, eerste lid en V.16 van de Codex Hoger Onderwijs over de invulling van een deeltijdse opdracht van een lid van het ZAP samengevoegd.

Artikel 95

Dit is een overname van het bestaande artikel V.17 van de Codex Hoger Onderwijs.

Artikel 96

Wanneer een personeelslid ten minste de helft van zijn of haar opdracht aan een universiteit uitoefent, heeft de universiteit als werkgever het recht te weten wat het personeelslid daarnaast nog doet. De universiteit kan op die manier nagaan of deze andere activiteiten verenigbaar zijn met de opdracht aan de universiteit en of het personeelslid voldoende tijd aan zijn of haar opdracht kan besteden. De cumulatieregeling is alleen van toepassing op personeelsleden die een wezenlijk deel van hun opdracht aan de universiteit vervullen. Naar analogie met de regeling in het huidige artikel V.12, tweede lid van de Codex Hoger Onderwijs, wordt er uitgegaan van het principe dat een halftijdse opdracht of meer aan de universiteit een wezenlijk deel van de totale professionele activiteiten van een personeelslid (de opdracht aan de universiteit, eventueel gecombineerd met een andere beroeps- of bezoldigde activiteit) uitmaakt. Dit artikel bepaalt expliciet dat een personeelslid met ten minste een halftijdse opdracht een overzicht moet bezorgen van de politieke mandaten en van de andere beroeps- of bezoldigde activiteiten die het uitoefent. Bezoldigde activiteiten zijn activiteiten waarvoor het personeelslid een salaris en eventueel bijkomende vergoedingen ontvangt. Het gaat hier niet om activiteiten als vrijwilliger waarvoor de persoon eventueel een onkostenvergoeding krijgt.

Het personeelslid heeft op elk moment het recht om de informatie die het doorgegeven heeft na te kijken en indien gewenst te laten aanpassen. De universiteit legt zelf in een reglement vast op welke manier deze informatie moet doorgegeven worden – bijvoorbeeld op papier of via een formulier op de website – en wanneer dat moet gebeuren – bijvoorbeeld alleen bij de start van de tewerkstelling of ieder jaar opnieuw.

Artikel 97

In dit artikel is de nieuwe cumulatieregeling opgenomen. Zoals nu ook al het geval is, kunnen personeelsleden met een voltijdse opdracht voor de duur van maximaal 2 halve dagen nevenactiviteiten uitoefenen. Aangezien een halve dag overeenkomt met een opdracht van 10%, komt dit neer op een totaal opdrachtvolume van 120%. Als deze cumulatiegrens overschreden is, wordt de opdracht aan de universiteit automatisch gereduceerd. Anders dan in de huidige regeling geldt deze begrenzing niet alleen meer voor personeelsleden met een voltijdse opdracht maar voor alle personeelsleden die aan de universiteit ten minste een halftijdse opdracht uitoefenen. Dat betekent dat de cumulatiegrens en de bijhorende automatische reductie van de opdracht ook geldt voor wie bijvoorbeeld aan de universiteit een opdracht van 60% heeft en daarnaast in een bedrijf een tewerkstelling van 70% heeft. De cumulatiegrens geldt ook om te bepalen hoe ver de opdracht aan de universiteit moet gereduceerd worden. De opdracht van het personeelslid aan de universiteit wordt verminderd tot het totale opdrachtvolume met inbegrip van de nevenactiviteiten 120% bedraagt. Bij een personeelslid dat aan de universiteit bijvoorbeeld een opdracht van 90% heeft en daarnaast nog voor 40% een andere tewerkstelling heeft, wordt de opdracht aan de universiteit tot 80% verminderd. Een grotere of kleinere vermindering van de opdracht is niet toegestaan.

De keuze voor een cumulatiegrens van 120% en niet voor het volledig vrijlaten van het uitoefenen van nevenactiviteiten of het begrenzen tot 140% binnen het niet-hoger onderwijs zoals dat voor het niet-hoger onderwijs geldt, sluit aan bij de principes uit de

arbeidstijdenrichtlijn 2003/88/EG van 4 november 2003 en de aandacht voor een goede work-life balans. De algemene regel in artikel 5 van de arbeidstijdenrichtlijn is dat iedere werknemer in een tijdvak van 7 dagen recht heeft op een ononderbroken rusttijd van 24 uur. Aangezien volgens de regels uit de Codex Hoger Onderwijs een tijdsbesteding van een halve dag overeenkomt met een opdracht van 10% en er in 7 opeenvolgende dagen 14 halve dagen zitten, komt overeen met een maximale opdracht van 120% vooraleer het personeelslid recht heeft op een dag rust. Vaak wordt de benoemingsgrens verantwoord omwille van het bewaken van de kwaliteit van de opdracht aan de universiteit en een voldoende beschikbaarheid van het personeelslid voor de universiteit. De arbeidstijdenrichtlijn – die van toepassing is op alle particuliere of openbare sectoren – voor het opleggen van verplichte rusttijden en maximale arbeidstijden gaat echter uit van de zorg voor de veiligheid en gezondheid van werknemers.

Waar de beperking tot het uitoefenen van nevenactiviteiten in het niet-hoger onderwijs alleen geldt voor het uitoefenen van andere opdrachten in het niet-hoger onderwijs en een maximale bezoldiging tot 140% inhoudt, geldt de beperking tot het uitoefenen van nevenactiviteiten aan een universiteit voor nevenactiviteiten, ongeacht waar deze uitgeoefend worden en of ze, wat beroepsactiviteiten betreft, bezoldigd worden of niet.

De regel dat bij de cumulatiebeperking ook politieke mandaten in aanmerking genomen worden en het uitoefenen van een politiek mandaat bijgevolg tot een ambtshalve reductie van de opdracht kan leiden, blijft behouden. Dit is het enige geval waarin de Vlaamse overheid nog zelf vastlegt welke politieke mandaten tot een ambtshalve reductie leiden. Deze ambtshalve reductie moet bekeken worden vanuit het oogpunt van een voltijdse opdracht aan de universiteit. Dat betekent dat de politieke mandaten die in het besluit van de Vlaamse Regering opgenomen zijn, sowieso meer dan 20% van een voltijdse opdracht in beslag nemen. Het universiteitsbestuur bepaalt het effectieve opdrachtvolume van deze politieke mandaten en hoe ver de ambtshalve reductie van de opdracht gaat.

Artikel 98

Het universiteitsbestuur bepaalt zelf bij reglement de concrete regels voor het meedelen van de nevenactiviteiten. Het kan in dit reglement ook activiteiten opnemen waarvan algemeen aangenomen wordt dat deze meer dan 2 halve dagen per week in beslag nemen waardoor deze kunnen leiden tot een ambtshalve reductie van de opdracht aan de universiteit. De Vlaamse Regering legt bij besluit alleen nog vast welke politieke mandaten tot een ambtshalve reductie kunnen leiden, zoals nu ook al het geval is. De andere regels met betrekking tot het uitoefenen van nevenactiviteiten, die nu opgenomen zijn in het besluit van de Vlaamse Regering van 5 mei 1993, waaronder de verplichte publicatie van geoorloofde nevenactiviteiten in het Staatsblad, worden opgeheven.

Het tweede lid in artikel V.17 is een overname van de huidige regeling in artikel V.13, 3^{de} lid, van de Codex Hoger Onderwijs waarbij de opdracht aan een academisch ziekenhuis dat aan de universiteit verbonden is en de academische opdracht als één gezamenlijke opdracht beschouwd worden wanneer de arts de opdracht aan het ziekenhuis niet als zelfstandige uitoefent.

Artikel 99

De huidige regelgeving over het uitoefenen van nevenactiviteiten gaat vooral uit van de tijd die aan die activiteiten besteed wordt en in mindere mate van de verenigbaarheid van de nevenactiviteit met de opdracht van het personeelslid. Het is immers mogelijk dat een personeelslid een nevenactiviteit uitoefent die binnen de cumulatiegrens van 120% valt maar toch onverenigbaar is met het uitoefenen van de opdracht aan de universiteit. Het nieuwe artikel V.17/1 bepaalt welke activiteiten, ongeacht of deze bezoldigd of onbezoldigd zijn, onverenigbaar zijn met het uitoefenen van een functie aan de universiteit.

Het optreden tegen activiteiten van een personeelslid die onverenigbaar worden geacht met het uitoefenen van de functie aan de universiteit mag niet leiden tot een discriminatie van het personeelslid, wat bij wet verboden en strafbaar is. Dat betekent dat onder meer politieke activiteiten, vakbondsactiviteiten of religieuze activiteiten die toegelaten zijn door de Belgische wetgeving niet onder de regeling van de onverenigbaarheden vallen.

De universiteit legt in een reglement of in het arbeidsreglement de procedure vast voor het vaststellen van een onverenigbaarheid. Het is daarbij belangrijk dat het personeelslid het recht heeft om gehoord te worden vooraleer er een onverenigbaarheid vastgesteld wordt en dat het in beroep kan gaan tegen een vaststelling. De universiteit moet ervoor zorgen dat de beroepsprocedure objectief verloopt en niet een pro forma formaliteit is. In hetzelfde reglement of arbeidsreglement wordt ook opgenomen wat gevolgen zijn wanneer een

onverenigbaarheid vastgesteld wordt. Het is daarbij niet de bedoeling het personeelslid te

sanctioneren – dat behoort tot het tuchtrecht – maar wel om de onverenigbaarheid te laten ophouden. In het meest extreme geval kan het uitoefenen van onverenigbare activiteiten leiden tot het ambtshalve beëindigen van de aanstelling of benoeming van het personeelslid. Dit is echter een mogelijkheid, geen verplichting. De universiteit moet in het reglement ook andere maatregelen opnemen.

Wanneer een onverenigbaarheid tot de ambtshalve beëindiging van een benoeming leidt, betaalt het universiteitsbestuur retroactief de werkgevers- en werknemersbijdragen die nodig zijn om te garanderen dat het betrokken personeelslid van het recht op werkloosheidsuitkeringen, ziekteverzekering en moederschapsbescherming.

Artikel 100

Dit artikel hangt samen met de vernieuwde cumulatieregeling voor het onderwijzend personeel van de hogescholen. In de huidige cumulatieregeling heeft een personeelslid waarvan de voltijdse opdracht omwille van de cumulatieregeling ambtshalve deeltijds wordt, gedurende 8 jaar het recht op een terugkeer naar een voltijdse opdracht. De bedoeling van het terugkeerrecht is om het uitoefenen van nevenactiviteiten, waaronder ook politieke activiteiten, te stimuleren. Om de terugkeer naar een voltijdse opdracht mogelijk te maken, bepaalt artikel V.88, 5° van de Codex dat het personeelslid zich voor het gedeelte van de opdracht dat niet uitgeoefend wordt, in de stand non-activiteit bevindt.

In de vernieuwde cumulatieregeling is geen terugkeerrecht meer opgenomen. Enerzijds is de ambtshalve reductie bij politieke activiteiten vervangen door een politiek verlof. Anderzijds kunnen personeelsleden van de hogescholen, anders dan aan de universiteiten, die een bezoldigde nevenactiviteit willen uitoefenen hiervoor een verlof voor afwezigheid voor verminderde prestaties nemen. Tijdens dit verlof bevindt het personeelslid zich in de stand non-activiteit en kan het vervangende winstgevendende activiteiten uitoefenen. Na afloop van het verlof voor afwezigheid voor verminderde prestaties neemt het personeelslid de oorspronkelijke opdracht aan de hogeschool terug volledig op. Om die redenen is het voor het onderwijzend personeel van de hogescholen niet nodig een terugkeerrecht te voorzien in geval van een ambtshalve reductie van de aanstelling of benoeming in het kader van de cumulatieregeling. Bijgevolg kan artikel V.88, 5°, opgeheven worden.

Artikel 101

Op dit moment geldt de regelgeving over politiek verlof aan de hogescholen alleen voor het administratief en technisch personeel. Op vraag van de hogeschool wordt deze regelgeving uitgebreid naar het onderwijzend personeel. In plaats van een analoge regelgeving op te nemen in het hoofdstuk dat alleen op het onderwijzend personeel van toepassing is, wordt er in het eerste hoofdstuk van deel 5, titel 2, van de Codex Hoger Onderwijs met de bepalingen die gemeenschappelijk zijn voor het onderwijzend en het administratief en technisch personeel een afdeling 'politiek verlof' toegevoegd.

Artikel 102 tot en met 106

In deze artikels wordt de huidige regeling over politiek verlof voor het administratief en technisch personeel van de hogescholen overgenomen waarbij specifieke verwijzingen naar het administratief en technisch personeel vervangen zijn door algemene verwijzingen naar het personeel. Anders dan bij de huidige regeling kan het politiek verlof naast voltijds ook deeltijds en niet noodzakelijk halftijds opgenomen worden.

Artikel 107

Voor een aanstelling of benoeming tot praktijklector of hoofdpraktijklector in een hogeschool moet men op dit moment een diploma van professionele bachelor hebben. De specificatie dat het om een diploma van professionele bachelor moet gaan, wordt geschrapt zodat ook houders van een diploma van academische bachelor toegang hebben tot het ambt van praktijklector of hoofdpraktijklector. Dit verruimt de recruiteringsmogelijkheden voor de hogescholen en de tewerkstellingsmogelijkheden voor de houders van een academische bachelor

Deze aanpassing sluit aan bij het feit dat academische bacheloropleidingen sinds 1 september 2013 ook kunnen gericht zijn op het uitstromen naar de arbeidsmarkt. Tot nu toe biedt de regelgeving voor deze personeelsleden geen mogelijkheid om in het hoger onderwijs les te geven. Met deze aanpassing is dat wel het geval. Ook bij de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen voor ambten in het niet-hoger onderwijs wordt geen onderscheid meer gemaakt tussen houders met een diploma van professionele of academische bachelor

Artikel 108, 109, 110, 111, 112,

Deze artikelen vervangen de huidige cumulatierегeling voor de leden van het onderwijzend personeel van de hogescholen, opgenomen in de artikelen V.169 tot en met V.172 van de Codex Hoger Onderwijs. Deze regeling is analoog aan de nieuwe cumulatierегeling die voor het academisch personeel van de universiteiten uitgewerkt is. Voor een algemene toelichting hierover wordt verwezen naar de toelichting bij de artikelen 4 tot en met 6 van dit decreet. Anders dan bij de universiteiten worden de politieke mandaten niet mee opgenomen in de cumulatierегeling, aangezien hiervoor een politiek verlof ingevoerd wordt.

Een ander verschil met de regeling voor de universiteiten is de overname van de bestaande uitzondering voor bepaalde personeelsleden in het hoger kunstonderwijs, die van artikel V.172 in de oude regelgeving naar artikel V.171 in de nieuwe regelgeving verplaatst is.

Artikel 113

Met dit artikel wordt er een afdeling 7 Onverenigbaarheden ingevoegd.

Artikel 114

Dit is een gelijkaardige regeling over onverenigbaarheden van leden van het onderwijzend personeel als voor het academisch personeel opgenomen is.

Artikel 115

Aangezien de bepalingen over het politiek verlof naar het hoofdstuk met de gemeenschappelijke bepalingen voor alle personeelsleden verplaatst zijn, kunnen de specifieke bepalingen voor het administratief en technisch personeel opgeheven worden.

Artikel 116

Bij het opmaken van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013 is in artikel V.299 een fout geslopen bij het aanpassen van de verwijzing naar artikel 195ter, §1, van het hogescholendecreet. Deze foute verwijzing wordt hier rechtgezet.

De retroactieve datum van inwerkingtreding – 1 oktober 2013 – sluit aan bij de datum van goedkeuring van de Codex Hoger Onderwijs. Op die manier worden de richtlijnen

over het codificeren gevolgd die stellen dat bij een codificatie geen inhoudelijke wijzigingen aan de regelgeving mag aangebracht worden, wat in het geval van een verwijzing naar een verkeerd artikel wel het geval zou kunnen zijn.

Hoofdstuk 16 en 18. Wijzigingen van het tijdelijke project "Schoolbank op de werkplek

Artikel 117, artikel 118,

Op 1 december 2017 werd het voorontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase voor de tweede keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering. De datum van inwerkingtreding werd vastgelegd op 1 september 2019. In het schooljaar 2018-2019 wordt het proefproject rond duaal leren, Schoolbank op de werkplek, verder uitgebreid met nieuwe opleidingen en scholen. In het oorspronkelijke besluit van de Vlaamse Regering (bekrachtigd bij decreet) met het inhoudelijke kader van het project, was opgenomen dat een opleiding op 1 september 2018 niet meer met leerlingen mag opstarten (geen nieuwe instroom van leerlingen in het project). Enkel leerlingen die in het tweede jaar zitten van een tweejarige opleiding kunnen dan nog het project volgen. Deze bepaling is problematisch bij een uitbreiding van het proefproject omdat er dan geen nieuwe leerlingen meer kunnen instappen. Bijgevolg dient deze bepaling aangepast te worden, waarbij er ook een aanpassing moet gebeuren over de werkwijze bij overgang naar de organieke regeling. Aangezien het oorspronkelijke besluit bekrachtigd werd bij decreet, is finaal een nieuw decretaal initiatief vereist. In plaats van in eerste instantie via een besluit te werken en vervolgens via een decretale bekrachtiging, wordt thans – mede omwille van de beperktheid van de aanpassingen – rechtstreeks de decretale weg gevolgd. Omdat de opstart destijds van de proeftuin afzonderlijk voor het secundair onderwijs en voor de leertijd werd geregeld (= twee besluiten Vlaamse Regering) moeten thans de noodzakelijke wijzigingen in elk van deze besluiten worden aangebracht.

In antwoord op het advies van de SERV kan worden gesteld dat bij overgang van de experimentele naar de organieke fase van duaal leren, de uitvoeringsreglementering op het organieke stelsel zal voorzien dat leerlingen die in het laatste projectjaar met een tweejarige opleiding starten, die opleiding op basis van hetzelfde standaardtraject kunnen voltooien binnen de organieke regeling. Op die wijze is de studiecontinuïteit en ipso facto rechtszekerheid van de desbetreffende leerlingen gegarandeerd.

Artikel 123, artikel 124

De bepalingen in de regelgeving op het tijdelijk project duaal leren in respectievelijk het secundair onderwijs en de leertijd, wat de beperkingen op het overzitten betreft, worden opgeheven. Aangezien intussen is voorzien dat het project eindigt per 31 augustus 2019 en vanaf 1 september het duaal leren op organieke basis wordt verder gezet, kunnen er geen restricties meer zijn op het overzitten als leerlingen niet geslaagd zijn. Voorwaarde blijft uiteraard dat de school waar de opleiding wordt overgedaan de opleiding in kwestie blijft aanbieden. De codex secundair onderwijs bepaalt immers dat bij afbouw van een opleiding het schoolbestuur geen rekening moet houden met eventueel overzitten. Concreet betekent dit dat een eenjarige opleiding bij het einde van het schooljaar direct kan worden stopgezet terwijl de afbouw van een tweejarige opleiding progressief, leerjaar na leerjaar, verloopt.

Hoofdstuk 17. Wijzigingen van de codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs

Artikel 119, 120

Hierbij het voorstel om gemeenten die fusioneren conform het decreet Vrijwillige Samenvoeging van Gemeenten van 24 juni 2016, voor de toepassing van de onderwijsdecreten en -regelgeving voor het basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs,

nog zes schooljaren, startende op 1 september na de fusie, verder te beschouwen als zijnde niet gefusioneerd.

Een fusie van gemeenten kan impact hebben op de bevolkingsdichtheid van de nieuwe gemeente. Deze bevolkingsdichtheid wordt in de regelgeving vaak gebruikt als criterium om al of niet toe te laten dat er scholen, vestigingsplaatsen worden opgericht, om leerlingen te wegen voor het behalen van normen, om omkadering toe te kennen,...

Dit is, bijvoorbeeld, in het basisonderwijs het geval bij:

- 1) De programmatie van scholen (afhankelijk van de bevolkingsdichtheid is de afstand tussen scholen of vestigingsplaatsen bijvoorbeeld verschillend indien de bevolkingsdichtheid boven of onder de 500 inwoners per km² ligt).
- 2) De programmatienormen (zijn afhankelijk van de bevolkingsdichtheid van de gemeente).
- 3) De rationalisatienormen (verschillen naar gelang de bevolkingsdichtheid).
- 4) De regeling voor tellen van het behalen van de norm voor scholengemeenschappen.
- 5) De weging van de leerlingen voor het berekenen van de voordelen voor scholengemeenschappen.
- 6) De berekening van de lestijden volgens de schalen (aparte telling wordt per gemeente bekeken).
- 7) De oprichting van scholen in capaciteitsgemeenten.

(Vlaams Parlement, 2016-2017, Schriftelijke Vraag, nummer 625, 7 augustus 2017)

Het voorliggend artikel neutraliseert de gevolgen van de fusie voor een periode van zes jaar. Dit levert noch winst noch verlies aan omkadering op voor de betrokken scholen op het grondgebied van de nieuwe gemeente t.o.v. de situatie waarbij de gemeenten niet gefusioneerd zouden zijn.

Voor de decreten rechtspositie heeft de fusie meteen uitwerking en gelden de gewone regels die erin voorzien werden bij overname van een instelling door een andere inrichtende macht.

Op dit ogenblik (eind 2017) is het zo dat voor de voorlopig bekende fusies het gaat om gelijkaardige gemeenten en er dus niet dadelijk voor de betrokken scholen een effect is. Het is anders als ongelijke gemeenten (centrumstad en landelijke buur) zouden fusioneren.

Artikel 121

Het Koninklijk Werk IBIS in Bredene heeft, naast haar opdracht als school en internaat ook de bijzondere opdracht om de volledige opvang en dus de opvoeding en de verzorging van de leerlingen op zich te nemen als de ouders dat wensen. Hiervoor is het internaat ook geopend op niet-schooldagen en hiervoor ontvangt het Koninklijk Werk een bijkomende ("buitengewone") subsidie voor ten hoogste 100.

Dat contingent van 100 bedden staat echter onder druk. Al enkele jaren worden er aan IBIS meer dan 100 zorgvragen voorgelegd. Om te kunnen inspelen op deze grotere vraag wordt het aantal bijkomend gesubsidieerde bedden opgetrokken tot 110.

De terugwerkende kracht heeft te maken met het feit dat de gelden opgenomen zijn in de begroting 2018 en dus vanaf 1 januari 2018 beschikbaar zijn.

Artikel 122

In de codificatie wordt het decreet betreffende het onderwijs XXVIII toegevoegd.

Hoofdstuk 19. Wijzigingen van het decreet betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie

Artikel 125, 126

In het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie wordt het gezondheidstoezicht op de werknemers 'vertaald naar de sector basiseducatie' zodat alle betrokken partijen de re-integratieprocedure voorzien in het KB van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers kunnen toepassen binnen het onderwijs.

De artikelen 39 tot 41 van het KB werden recent echter opgeheven en dus niet juridisch verankerd in het decreet rechtspositie basiseducatie. Deze bepalingen hadden betrekking op de gezondheidsbeoordeling van een definitief arbeidsongeschikte werknemer met het oog op zijn re-integratie, waarbij de werknemer die door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt was verklaard de mogelijkheid kreeg om door de preventieadviseurarbeidsgeneesheer te worden onderzocht met het oog op zijn reïntegratie.

Nu worden deze artikelen vervangen door een nieuwe procedure. De belangrijkste wijziging in het KB verruimt wie van de betrokkenen een re-integratieprocedure kan opstarten. In het verleden kon enkel het betrokken personeelslid initiatief nemen, nu kunnen ook de adviserend geneesheer en de werkgever binnen de door het KB opgelegde voorwaarden een re-integratieprocedure opstarten.

Deze mogelijkheid tot re-integratie wordt opgenomen in het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS