

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 20 april 2018

**PROTOCOL NR. 83 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE  
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling  
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

**OP 6, 13 EN 20 MAART 2018**

over

het **Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding  
in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding**

**De afvaardiging van de overheid**, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,
5. dhr. Jo VANDEURZEN, Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin – bijkomend lid,

**de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten**, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

Dhr. Stefan GRIELENS, algemeen directeur Vrij CLB Netwerk

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties**, te weten:

- **de Christelijke Onderwijscentrale**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal, COC

**hebben een akkoord bereikt over het** hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

\*\*\*

**Het Vrij CLB Netwerk en het Katholiek Onderwijs Vlaanderen geven een protocol van akkoord bij het Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

Met dit besluit geeft de overheid veel ruimte aan de scholen en de CLB's om een eigen beleid rond leerlingenbegeleiding uit te bouwen. Daar waar de vroegere regelgeving soms erg detaillistisch was, wordt hier gekozen voor soberheid. We vinden dit positief en het getuigt van vertrouwen in de scholen en de CLB's.

Waar wel de nodige zorgen rond blijven is de relatie tussen onderwijs en welzijn die op twee vlakken moeilijk blijft. Zo blijven er heel veel vragen bij de verwachtingen die de overheid heeft in verband met de invulling van de systematische contacten. Het is jammer dat hier tijdens de onderhandelingen geen duidelijkheid over kwam. Daarnaast blijft het onduidelijk welk engagement het onderwijs mag verwachten van welzijnspartners wanneer doorverwijzing naar hen noodzakelijk is.

De wijze waarop het CLB informatie kan uitwisselen met de school, wordt in het Decreet Leerlingenbegeleiding en het bovenvermeld besluit geëxpliciteerd, in navolging van het advies van de Raad van State hieromtrent. Het zal belangrijk zijn om bij de verdere implementatie van deze nieuwe regels, aandacht te besteden aan het continueren van de goede samenwerking tussen school en CLB.

\*\*\*

**Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het ontwerp.**

Het GO! blijft, gezien zijn fundamentele en principiële bezwaren bij het nieuwe decreet leerlingenbegeleiding, uiteraard voorbehoud maken. Zo kon het onder meer niet meegaan in de wijze waarop de financiering het veld de facto voor vijf jaar betonneert – precies op een moment waarop de overheid, in het kader van de ondersteuningsnetwerken, voor het officieel onderwijs een netoverstijgende samenwerking oplegt.

Maar het GO! apprecieert de wijze waarop de leerlingenbegeleiding in dit besluit wordt geoperationaliseerd, met name de invulling die het besluit geeft aan de systematische contacten. Het GO! vindt het anderzijds dan wel weer jammer dat de overheid niet is ingegaan op zijn aanvullende tekstvoorstel bij artikel 14:

*“Daarbij is het CLB verantwoordelijk voor een kwaliteitsvolle indicatiestelling en toeleiding. Het CLB zorgt ook voor terugkoppeling en vertaling van de hulpverlening naar de school, met het oog op het bewaken van de onderwijsloopbaan. Het CLB blijft doorheen de onderwijsloopbaan verantwoordelijk om de continuïteit tussen het hulpverleningsproces en de onderwijsloopbaan te faciliteren.*

*De jeugdhulp stelt, bij toeleiding door het CLB, tijdig een gepast hulpverleningsaanbod voor aan de minderjarige. Wanneer er geen gepast aanbod beschikbaar is, engageert de jeugdhulp zich om outreachend te werken en op korte termijn met de minderjarige een gesprek te hebben over het perspectief op gepaste jeugdhulp.”*

Het voorstel, dat de draaischijffunctie van de centra voor leerlingenbegeleiding tussen onderwijs en welzijn moest verhelderen, kreeg nochtans de volle steun van alle sociale partners. Het verhelderen van de draaischijffunctie was ook een van de doelstellingen van de overheid, toch?

\*\*\*

### **OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

We willen onze appreciatie uitdrukken voor het feit dat verschillende BVR's samengebracht werden in 1 BVR. We willen de Vlaamse regering wijzen op een aantal aandachtspunten:

- Met betrekking tot artikel 11 rond het melden na 5 halve dagen afwezigheid, blijft de school ons inziens in eerste instantie verantwoordelijk voor het opvolgen van de afwezigheden en het begeleiden van de leerlingen. Het is belangrijk dat de school bij dergelijke afwezigheden in communicatie treedt (via bv. een gesprek, huisbezoek of nota in de klasagenda) met de betrokken leerling (en/of de ouders).
- Uit artikel 14 verstaan we dat geen enkele school, leerkracht, zoco, brugfiguur ... nog een externe dienst mag adviseren aan een ouder maar dat hier steeds een beroep moet worden gedaan op het CLB. Dit zal ook een taakverzwaring van CLB betekenen zeker wat verwijzen naar hulp in fase 1 van zorgcontinuüm betekent; in praktijk gebeurt dit nu al door school zelf.
- In artikel 14 zouden wij graag de volgende verduidelijking aan de omschrijving van de draaischijffunctie toevoegen : Het aanbod jeugdhulp waar naar wordt doorverwezen engageert zich om bij toeleiding door het CLB tijdig een gepast hulpverleningsaanbod de leerling en/of zijn ouders voor te stellen. Wanneer er geen gepast aanbod beschikbaar is engageert de jeugdhulp zich om outreachend te werken en op korte termijn een gesprek te hebben met de leerling en/of zijn ouders over het perspectief op gepaste jeugdhulp.
- Met betrekking artikel 16 ontbreekt een omschrijving van welke stappen ondernomen moeten worden als na de bemiddelingscommissie de relatie school en CLB niet hersteld kan worden. Waar kan de school of het CLB dan terecht ?
- Het blijft voor ons onduidelijk waarom er werd gekozen voor een verlies a rato van 10% van de werkingsmiddelen als een CLB per school moedwillig geen samenwerkingsafspraken maakt (artikel 19).

\*\*\*

**Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord omwille van volgende redenen:**

- Door de koppeling van de systematische contacten aan scharniermomenten in de ontwikkeling van het kind en de jongere verschuift het eerste contact van de tweede naar de eerste kleuterklas;
- Het opnemen in de systematische contacten van *“inschatten van risico’s voor de gezondheid, groei en ontwikkeling, en van de behoefte aan zorg door de verkregen informatie te wegen, met aandacht voor motoriek, taal en spraak, en sociaal-emotionele aspecten, om in een vroeg stadium hindernissen voor de schoolloopbaan van leerlingen te detecteren, te beperken of weg te nemen”* is zeker positief te noemen hoewel men hier in bv. de eerste kleuterklas pragmatisch mee moet omgaan;
- De aanmoediging voor een maximale betrokkenheid van de ouders is een derde positief punt;

Tegelijkertijd hoopt het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen wel dat de inspectie artikels 21 tot en met 23 op gepaste wijze zal interpreteren en geen extreme invulling zal eisen voor het subjectieve begrip “comfortabel.” Het gaat hier over alle infrastructuur, niet alleen die van het CLB, maar ook die van de school.

\*\*\*

**COC geeft een protocol van akkoord voor dit besluit.**

COC wenst wel te benadrukken dat de opdrachten die bij de CLB’s gelegd worden veelvuldig zijn en een hoge werkdruk in de centra veroorzaken. Deze opdrachten komen o.a. door het BVR operationalisering van twee beleidsdomeinen, onderwijs en welzijn. COC waardeert dat tijdens de onderhandelingen ook het beleidsdomein welzijn werd betrokken maar vraagt aan de overheid om in de toekomst welzijn, onderwijs en de sociale partners vroeger en intensiever aan één tafel te zetten. Enkel op die manier kunnen de opdrachten gecoördineerd worden en kan de werkdruk in de CLB’s onder controle blijven.

\*\*\*

**De voormelde afvaardiging van de overheid,**

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties,** te weten:

- **het Christelijk Onderwijzersverbond,** vertegenwoordigd door:

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

**hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het** hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

\*\*\*

**Het COV geeft een gedeeltelijk akkoord over dit ontwerp van besluit van de Vlaamse regering.**

Het COV waardeert dat de overheid in dit besluit verduidelijkt wat de school, de ouders en de leerlingen mogen verwachten van het CLB bij de uitvoering van zijn taken en meer in bijzonder in het kader van preventieve gezondheidszorg.

Het COV wenst wel te benadrukken dat de opdrachten die bij de CLB's gelegd worden veelvuldig zijn en een hoge werkdruk in de centra veroorzaken. Deze opdrachten komen o.a. door het BVR operationalisering van twee beleidsdomeinen, onderwijs en welzijn. Het COV waardeert dat tijdens de onderhandelingen ook het beleidsdomein welzijn werd betrokken maar vraagt aan de overheid om in de toekomst welzijn, onderwijs en de sociale partners vroeger en intensiever aan één tafel te zetten. Enkel op die manier kunnen de opdrachten gecoördineerd worden en kan de werkdruk in de CLB's onder controle blijven.

Het besluit legt vast waarover de school en het centrum minimaal afspraken moeten maken voor de samenwerking in het kader van leerlingenbegeleiding. Zoals eerder gezegd naar aanleiding van de onderhandelingen over het decreet erkent het COV dat het maken van afspraken essentieel is maar stelt vast dat basisscholen geen handvaten vinden in het decreet om als gelijkwaardige partners van het CLB deze samenwerking vast te leggen en uit te bouwen. Ook dit besluit geeft hiervoor niet de nodige garanties. Het COV kan daarom niet akkoord gaan met de bepalingen van hoofdstuk 3 over de samenwerkingsafspraken tussen de school en het centrum.

\*\*\*

**De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties**, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBÉRY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

**gaat niet akkoord met het** hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

\*\*\*

**ACOD Onderwijs tekent een protocol van niet akkoord betreffende het Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

De operationalisering dient uitgevoerd door de personeelsleden van de scholen en de centra. In het basisonderwijs zijn er zorgcoördinatoren, in het secundair onderwijs bestaat het ambt niet. In beide onderwijsniveaus zal leerlingenbegeleiding nu echt in de focus komen te staan, maar zonder bijkomende middelen om kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding gestructureerd uit te voeren. Nu al worden heel wat lestijden gebruikt om personeelsleden klasvrij te maken om geïntegreerde leerlingenbegeleiding te kunnen uitvoeren. De druk op het personeel wordt te hoog en onhoudbaar. Ook de CLB-sector kreunt onder de werkdruk en toenemende taakbelasting. De CLB -medewerker wordt in een bureaucratisch carcan geduwd om handelingsgerichte adviezen, verslagen, ... te schrijven in plaats van een schoolteam met raad en daad bij te staan.

\*\*\*

**Met betrekking tot het Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:**

VSOA Onderwijs vindt in dit Besluit geen antwoorden op de verzuchtingen die in het protocol van niet akkoord over het decreet werden opgeworpen. VSOA Onderwijs kan dan ook geen protocol van akkoord geven voor dit Besluit.

Er is volgens VSOA Onderwijs ook te veel onduidelijkheid over het partnerschap tussen de Centra voor leerlingenbegeleiding enerzijds en de andere jeugdhulpaanbieders anderzijds. Enerzijds wordt van de Centra een uitgebreidere bereikbaarheid geëist maar anderzijds zijn er minder stringente verwachtingen ten aanzien van de andere jeugdhulpaanbieders. VSOA Onderwijs betreurt ten zeerste dat het tekstvoorstel ingediend door het GO! m.b.t. artikel 14 niet werd weerhouden ondanks de consensus tussen alle partijen uitgezonderd de overheid. Op deze manier wordt minstens de indruk gewekt dat taken van andere jeugdhulpaanbieders zullen worden afgewenteld op de Centra voor Leerlingenbegeleiding zonder dat de garantie op de nodige middelen is opgenomen.

Vervolg protocol nr. 83 - SectX+C2+OOC



Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTERS,

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

  
Marc Keppens  
  
Stefan Opellen

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

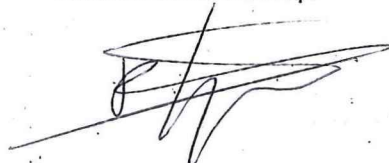
Geert BOURGEOIS,  
Minister-president van de Vlaamse  
Regering (SectX+C2)



Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:

  
M. SMETS  
  
C. LIESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:

  
BRUNO SAGNAERT

Hilde CREVITS,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van Onderwijs  
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:


  
L. Coppin



LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:



J-L Barbery

Bart TOMMELEIN,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van Begroting,  
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:



H. Langen



K. W. de

Liesbeth HOMANS,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van  
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,  
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

BIJKOMEND LID,

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:



PASCAL CRAESSENS.

Jo VANDEURZEN,  
Vlaams minister van Welzijn, Volksgezondheid  
en Gezin



W. LEEVNECHT

**Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding**

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, artikel 20;

Gelet op de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens;

Gelet op de wet van 4 augustus 1996 betreffende het welzijn van de werknemers bij de uitvoering van hun werk;

Gelet op de wet van 22 augustus 2002 betreffende de rechten van de patiënt;

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 47bis tot en met 47quinquies, ingevoegd bij het decreet van [...];

Gelet op het decreet van 21 november 2003 betreffende het preventieve gezondheidsbeleid;

Gelet op het decreet van 7 mei 2004 betreffende de rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp;

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 123/21 tot en met 123/24, ingevoegd bij het decreet van [...];

Gelet op het decreet van 12 juni 2013 betreffende de integrale jeugdhulp;

Gelet op het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, artikel 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 88 en 101;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 10 november 1999 tot vaststelling van de nadere regels voor het bepalen van de werkgebieden voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding en van de bemiddelingsprocedure;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering 13 oktober 2000 betreffende de loonkost van sommige personeelsleden van het voormalig medisch schooltoezicht;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juli 2009 tot vaststelling van de operationele doelstellingen van de Centra voor Leerlingenbegeleiding;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 12 september 2008 betreffende het multidisciplinaire dossier in de centra voor leerlingenbegeleiding;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 14 november 2008 betreffende de inrichting en de uitrusting van de infrastructuur voor de uitvoering van medische consulten door de centra voor leerlingenbegeleiding;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juni 2009 betreffende initiatieven om uitbreiding van schadelijke effecten die veroorzaakt zijn door biotische factoren, het artikel 2;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2011 tot uitvoering van artikel 43, § 1, van het decreet van 21 november 2003 betreffende het preventieve gezondheidsbeleid en tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juli 2009 tot vaststelling van de operationele doelstellingen van de Centra voor Leerlingenbegeleiding, wat betreft het bepalen van de profylactische maatregelen;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 4 januari 2018;

Gelet op advies ... (adviesnummer) van de Raad van State, gegeven op ... 2018, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin;

Na beraadslaging,

## BESLUIT:

### Hoofdstuk 1. Toepassingsgebied

**Artikel 1.** Dit besluit is, tenzij het uitdrukkelijk anders is bepaald, van toepassing op de basis- en secundaire scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding die door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd zijn.

### Hoofdstuk 2. Operationalisering van de leerlingenbegeleiding

**Art. 2.** Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, het normale groei- en ontwikkelingsproces te bevestigen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren:

- 1° organiseert het centrum systematische contacten waaraan de school actief meewerkt;
- 2° biedt het centrum vaccinaties aan. De school werkt actief mee aan de organisatie van de vaccinaties;
- 3° neemt het centrum profylactische maatregelen die de school mee uitvoert.

Het centrum voert de opdrachten, vermeld in het eerste lid, uit volgens wetenschappelijk verantwoorde methoden en, als die beschikbaar zijn, conform de standaarden jeugdgezondheidszorg en het Draaiboek Infectieziekten CLB, aangereikt door de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering.

De wetenschappelijk verantwoorde methoden en standaarden jeugdgezondheidszorg worden ontwikkeld in overleg met alle centrumnetten samen.

**Art. 3.** Het systematische contact in de eerste kleuterklas of bij de leeftijdscohort drierjarigen wordt zo georganiseerd dat de ouders maximaal aanwezig kunnen zijn en omvat minstens:

- 1° kennisnemen van medische antecedenten van de leerling die voor de groei en ontwikkeling relevant zijn;
- 2° kennisnemen van kenmerken van de gezins- en maatschappelijke context die voor de groei en ontwikkeling van het kind relevant zijn;
- 3° monitoring van de groei om een inschatting te maken van de globale gezondheidstoestand van kinderen en jongeren op individueel en populatieniveau;
- 4° visusscreening op amblyopie en amblyogene factoren om een onomkeerbaar visusverlies te voorkomen en zo de binoculaire visusontwikkeling van kinderen en jongeren en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 5° gehooronderzoek op indicatie om tijdig neurosensorieel gehoorverlies op te sporen en een vroege behandeling mogelijk te maken om de auditieve ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 6° kennisnemen van en aanmoedigen tot preventief tandartsbezoek en mondgezond gedrag om gebitsaantasting op jonge leeftijd te voorkomen;
- 7° controle van de vaccinatiestatus;
- 8° inschatten van risico's en beschermende factoren met betrekking tot de gezondheid, groei en ontwikkeling, de schoolloopbaan en van de behoefte aan zorg, door de verkregen informatie te wegen. Hierbij gaat specifieke aandacht naar motoriek, taal en spraak, en sociaal-emotionele aspecten;
- 9° informeren, adviseren, verwijzen of toeleiden van het kind of het gezin naar zorg of een traject op maat.

**Art. 4.** Het systematische contact in het eerste leerjaar of leeftijdscohort zesjarigen wordt zo georganiseerd dat de aanwezigheid van de ouders aangemoedigd wordt en omvat minstens:

- 1° kennisnemen van medische antecedenten van de leerling die voor de groei en ontwikkeling relevant zijn;
- 2° kennisnemen van kenmerken van de gezins- en maatschappelijke context die voor de groei en ontwikkeling van de leerling relevant zijn;
- 3° monitoring van de groei om een inschatting te maken van de globale gezondheidstoestand van leerlingen op individueel en populatieniveau;
- 4° visusscreening op amblyopie en amblyogene factoren om een onomkeerbaar visusverlies te voorkomen, en om de sensorieële (binoculaire visus)ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 5° kleurzinonderzoek om tijdig maatregelen te kunnen treffen die de participatie in onderwijs optimaliseren;
- 6° gehoorscreening om tijdig neurosensorieel gehoorverlies op te sporen en een vroege behandeling mogelijk te maken om de sensorieële (auditieve) ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 7° kennisnemen van en motiveren tot preventief tandartsbezoek en mondgezond gedrag om gebitsaantasting op jonge leeftijd te voorkomen;
- 8° controle van de vaccinatiestatus;
- 9° inschatten van risico's en beschermende factoren met betrekking tot de gezondheid, groei en ontwikkeling, de schoolloopbaan en van de behoefte aan zorg, door de verkregen informatie te wegen. Hierbij gaat specifieke aandacht naar motoriek, taal en spraak, en sociaal-emotionele aspecten;
- 10° informeren, adviseren, verwijzen of toeleiden van het kind of het gezin naar zorg of een traject op maat.

**Art. 5.** Het systematische contact in het vierde leerjaar of de leeftijdscohort negenjarigen omvat minstens:

- 1° monitoring van de groei om een inschatting te maken van de globale gezondheidstoestand van leerlingen op individueel en populatieniveau;

- 2° visusscreening op amblyopie, amblyogene factoren en recidiven van amblyopie om een onomkeerbaar visusverlies te voorkomen en de sensorïële (binoculaire visus)ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 3° kennisnemen van en motiveren tot preventief tandartsbezoek en mondgezond gedrag om gebitsaantasting op jonge leeftijd te voorkomen;
- 4° controle van de vaccinatiestatus;
- 5° informeren, adviseren, verwijzen of toeleiden van het kind of het gezin naar zorg of een traject op maat om in een vroeg stadium hindernissen voor de schoolloopbaan van leerlingen te beperken of weg te nemen.

**Art. 6.** Het systematische contact in het zesde leerjaar of de leeftijdscohorten elfjarigen wordt zo georganiseerd dat de aanwezigheid van de ouders aangemoedigd wordt en omvat minstens:

- 1° kennisnemen van medische antecedenten van de leerling die voor de groei en ontwikkeling relevant zijn;
- 2° kennisnemen van kenmerken van de gezins- en maatschappelijke context die voor de groei en ontwikkeling van de leerling relevant zijn;
- 3° monitoring van de groei om een inschatting te maken van de globale gezondheidstoestand van leerlingen op individueel en populatieniveau;
- 4° visusonderzoek met dieptezicht om binoculaire visusstoornissen tijdig te detecteren met het oog op een optimale onderwijsparticipatie en een brede studiekeuze;
- 5° gehoorscreening om tijdig neurosensorieel gehoorverlies op te sporen om de sensorïële (auditieve) ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 6° kennisnemen van en motiveren tot preventief tandartsbezoek en mondgezond gedrag om gebitsaantasting te voorkomen;
- 7° controle van de vaccinatiestatus;
- 8° inschatten van risico's en beschermende factoren met betrekking tot de gezondheid, groei en ontwikkeling, de schoolloopbaan en van de behoefte aan zorg, door de verkregen informatie te wegen. Hierbij gaat specifieke aandacht naar leefstijl en sociaal-emotionele aspecten;
- 9° informeren, adviseren, verwijzen of toeleiden van het kind of het gezin naar zorg of een traject op maat.

**Art. 7.** Het systematische contact in het derde jaar van het secundair onderwijs of de leeftijdscohorten veertienjarigen omvat minstens:

- 1° kennisnemen van medische antecedenten van de leerling die voor de groei en ontwikkeling relevant zijn;
- 2° kennisnemen van kenmerken van de gezins- en maatschappelijke context die voor de groei en ontwikkeling van de leerling relevant zijn;
- 3° leerlingen stimuleren om te reflecteren over hun eigen gezondheid, leefstijl en welzijn, hen uitnodigen om vragen te stellen zodat ze advies op maat krijgen, en hen sensibiliseren om zorg te dragen voor hun eigen gezondheid;
- 4° monitoring van de groei om een inschatting te maken van de globale gezondheidstoestand van leerlingen op individueel en populatieniveau;
- 5° gehoorscreening om tijdig neurosensorieel gehoorverlies op te sporen, in het bijzonder als gevolg van lawaaischade, en een tijdige bijsturing van het gezondheidsgedrag mogelijk te maken om de sensorïële (auditieve) ontwikkeling van leerlingen en hun onderwijsparticipatie te vrijwaren;
- 6° controle van de vaccinatiestatus;
- 7° in dialoog en partnerschap met de leerling informeren, adviseren, verwijzen of toeleiden naar zorg of een traject op maat;
- 8° inschatten van risico's en beschermende factoren met betrekking tot de gezondheid, groei en ontwikkeling, de schoolloopbaan en van de behoefte aan zorg, door de verkregen informatie te wegen. Hierbij gaat specifieke aandacht naar leefstijl en sociaal-emotionele aspecten.

**Art. 8.** §1. In dit artikel wordt verstaan onder ouders: de personen die titularis zijn van het ouderlijk gezag of, bij ontstentenis van deze personen, de wettelijke vertegenwoordiger.

§2. Leerlingen of ouders kunnen zich verzetten tegen de uitvoering van een systematisch contact door een bepaalde medewerker van het centrum. In dat geval wordt het systematische contact uitgevoerd door een andere medewerker van hetzelfde centrum, een medewerker van een centrum naar keuze of een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg, bevoegd voor de opdracht in kwestie, die niet tot een centrum behoort.

Het verzet wordt schriftelijk meegedeeld aan de directeur van het centrum met een aangetekende brief of tegen afgifte van een ontvangstbewijs of via een beveiligde digitale zending. Het verzet is getekend en gedateerd.

Leerlingen of ouders die verzet hebben aangetekend, zijn verplicht het systematische contact te laten uitvoeren binnen negentig dagen, met ingang van de datum waarop de aangetekende brief, vermeld in het tweede lid, is verzonden, of met ingang van de datum die op het ontvangstbewijs is vermeld.

De leerlingen of de ouders bezorgen binnen vijftien dagen na de datum van het systematische contact een verslag van het systematische contact aan een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum dat de school van de betrokken leerling begeleidt.

§3. Leerplichtigen in huisonderwijs of hun ouders kunnen zich verzetten tegen de uitvoering van een systematisch contact door een bepaalde medewerker van een centrum. In dat geval wordt het systematische contact uitgevoerd door een andere medewerker van het centrum of door een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg, bevoegd voor de opdracht in kwestie, die niet tot een centrum behoort.

Het verzet wordt schriftelijk meegedeeld aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering met een aangetekende brief of tegen afgifte van een ontvangstbewijs of via een beveiligde digitale zending. Het verzet is getekend en gedateerd.

De leerplichtigen in huisonderwijs of hun ouders die verzet hebben aangetekend, zijn verplicht het systematische contact te laten uitvoeren binnen negentig dagen, met ingang van de datum waarop de aangetekende brief, vermeld in het tweede lid, is verzonden of met ingang van de datum die op het ontvangstbewijs is vermeld.

De leerplichtigen in huisonderwijs of hun ouders bezorgen binnen vijftien dagen na de datum van het systematische contact een verslag van het systematische contact aan een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van een centrum.

§4. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering bepalen het model van het verslag.

**Art. 9.** Om het ontstaan en de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan, controleert het centrum de vaccinatiestatus van de leerling en biedt het vaccinaties en inhaalvaccinaties aan.

Het centrum draagt er optimaal toe bij dat in de doelpopulatie van het centrum een vaccinatiegraad van minimaal 95% bereikt wordt voor elk van de vaccinatiemomenten die opgenomen zijn in het vaccinatieschema voor

Vlaanderen, vermeld in het ministerieel besluit van 29 januari 2015 tot het bepalen van het vaccinatieschema voor Vlaanderen, gewijzigd bij het ministerieel besluit van 3 maart 2017.

De standaard vaccinaties vormt daarbij de leidraad voor elk centrum. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering stellen de standaard vaccinaties ter beschikking.

**Art. 10.** §1. De beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum wordt door de leerling, de ouders, de school of de behandelende arts van de leerling geïnformeerd over het vermoeden of het voorkomen van een infectieziekte op school bij een leerling of een personeelslid uit de lijst, vermeld in het Draaiboek Infectieziekten CLB.

De beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum brengt de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer op de hoogte van het vermoeden of het voorkomen van een infectieziekte op school bij een leerling of een personeelslid uit de lijst, vermeld in het Draaiboek Infectieziekten CLB.

De beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum bepaalt, zo nodig in overleg met de dienst Infectieziektebestrijding van de afdeling Preventie, welke maatregelen genomen moeten worden in geval van een infectieziekte.

De beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum informeert de directies van de scholen over die maatregelen.

Het Draaiboek Infectieziekten CLB vormt daarbij de leidraad voor elk centrum. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering stellen het Draaiboek Infectieziekten CLB ter beschikking.

§2. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering informeren de organisator van huisonderwijs voor leerplichtigen welk vermoeden of voorkomen van welke infectieziekte gemeld moet worden aan een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van een centrum als vermeld in het Draaiboek Infectieziekten CLB. Het gaat alleen over de leerlingen in huisonderwijs voor wie een verklaring over huisonderwijs is ingediend en bij wie de plaats van het huisonderwijs verschilt van hun domicilie.

De beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum die de melding ontvangt, bepaalt, zo nodig in overleg met de dienst Infectieziektebestrijding van de afdeling Preventie, welke maatregelen genomen moeten worden in geval van een infectieziekte.

De beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum informeert de organisator van huisonderwijs over welke maatregelen genomen moeten worden.

Het Draaiboek Infectieziekten CLB vormt daarbij de leidraad voor elk centrum. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering stellen het Draaiboek Infectieziekten CLB ter beschikking.

**Art. 11.** Om kleuterparticipatie te bevorderen, schoolse achterstand te vermijden, spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen, meldt de school afwezigheden van leerlingen aan het centrum. De school en het centrum overleggen daarover voor de volgende leerlingen:

- 1° elke leerling in het kleuteronderwijs van wie de ontwikkeling en het leerproces bedreigd worden door beperkte aanwezigheid;
- 2° elke leerling die door de frequentie en de aard van zijn afwezigheden zijn schoolloopbaan in het gedrang brengt, ongeacht de gehanteerde wettigheden;
- 3° elke leerling die vijf of meer halve dagen per schooljaar problematisch afwezig is. Als de leerling dreigt niet te voldoen aan de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, en als hij of zijn ouders herhaaldelijk niet ingaan op het hulpaanbod van het centrum, samen met en op initiatief van de school, kan de school dat in overleg met het centrum melden aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering;
- 4° elke leerling die afwezig is wegens preventieve schorsing als bewarende maatregel of wegens tijdelijke uitsluiting als tuchtmaatregel in het secundair onderwijs of tuchtsanctie in het basisonderwijs;
- 5° elke leerling die afwezig is wegens definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel in het secundair onderwijs en als tuchtsanctie in het basisonderwijs. Bij definitieve uitsluiting zoekt de school, samen met het centrum, de leerling en de ouders, een nieuwe school voor de leerling.

**Art. 12.** Om de integratie en de participatie in de schoolse context te bevorderen, voorziet het centrum voor elke anderstalige nieuwkomer in een contact kort na de inschrijving in een school. Als dat nodig is, zet het centrum zijn kernactiviteiten in.

**Art. 13.** Het centrum besteedt bijzondere aandacht aan de keuzeprocessen in de onderwijsloopbaan en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt.

Het centrum organiseert informatiemomenten voor leerlingen over de structuur en de organisatie van het Vlaamse onderwijs en het volledige onderwijsaanbod.

De school werkt actief mee aan de organisatie en de uitvoering van de informatiemomenten.

**Art. 14. §1.** Voor een doorverwijzing van de leerling naar een schoolextern aanbod doet de school steeds een beroep op de draaischijffunctie van het centrum.

§2. Het waarborgen van de continuïteit in de jeugdhulp is een gedeelde verantwoordelijkheid van het centrum en andere jeugdhulpaanbieders zoals omschreven in het decreet betreffende de integrale jeugdhulp van 12 juli 2013. Het centrum en de jeugdhulpaanbieder maken in overleg met de cliënt afspraken over de ondersteuning van de cliënt vanuit de jeugdhulpaanbieder in afwachting van de opstart rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp.

### Hoofdstuk 3. Samenwerking in de leerlingenbegeleiding

**Art. 15.** De afspraken over de schoolspecifieke samenwerking tussen de school en het centrum zijn gebaseerd op het beleid op leerlingenbegeleiding van de school. De school informeert het centrum over de wijze waarop de school de pedagogische begeleidingsdienst of een andere dienst betreft bij de ondersteuning van de leerlingenbegeleiding. De school en het centrum maken minstens afspraken over:

- 1° de rol- en taakverdeling van de school en het centrum ter uitvoering van leerlingenbegeleiding;
- 2° de uitwisseling van relevante informatie tussen de school en het centrum;



- 3° de informatiemomenten voor leerlingen over de structuur en de organisatie van het Vlaamse onderwijs, het volledige onderwijsaanbod en, specifiek voor secundaire scholen, de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt;
- 4° de wijze waarop de samenwerking tussen de school en het centrum wordt geëvalueerd en de wijze waarop de afspraken over de schoolspecifieke samenwerking bijgestuurd kunnen worden.

**Art. 16.** §1. Als een school niet tot samenwerkingsafspraken met een centrum komt, meldt de school dat aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering en de onderwijsinspectie. Op basis van die melding start een bemiddelingscommissie de bemiddeling op.

De bemiddelingscommissie bestaat uit:

- 1° de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie die voorzitter is;
- 2° vier leden van de onderwijsinspectie, aangewezen door de inspecteur-generaal;
- 3° twee vertegenwoordigers van de betrokken centrumnetten en twee vertegenwoordigers van het betrokken onderwijsnet.

§2. De voorzitter van de bemiddelingscommissie kan op eigen initiatief vaststellen dat een bepaalde school geen samenwerkingsafspraken heeft met een centrum. De voorzitter deelt dit bij aangetekend schrijven mee aan de betrokken school.

§3. De bemiddelingscommissie start en beëindigt de bemiddeling binnen dertig dagen na de oproeping door de voorzitter.

Als alle betrokken partijen gehoord zijn, kan vastgesteld worden dat de bemiddeling niet geslaagd is. Die vaststelling wordt in consensus genomen. De vaststelling wordt samen met een verslag over de bemiddeling meegedeeld aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

**Art. 17.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, en de Vlaamse minister, bevoegd voor kinderen en jongeren en zorg en gezondheid, bepalen welke gegevens de centra moeten registreren, in welke vorm en aan welke diensten ze moeten worden bezorgd. Dat gebeurt na overleg met de centrumnetten.

**Art. 18.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, kan aan de centra jaarlijks forfaitaire subsidies toekennen binnen de beschikbare kredieten. Hij bepaalt daarbij:

- 1° de voorwaarden waaronder de subsidie kan worden toegekend;
- 2° de toepassingsmogelijkheden van de subsidie, waaronder in elk geval de verplichting dat de diverse begunstigden van de subsidie de ontvangen middelen moeten samenleggen om ze optimaal en efficiënt te besteden;
- 3° de controle op de aanwending van de subsidie.

Om voor de subsidie in aanmerking te komen, wordt er een projectaanvraag ingediend, uiterlijk op 15 mei voorafgaand aan de subsidieperiode in kwestie die gelijk is aan de duur van een schooljaar.

Een projectaanvraag wordt gezamenlijk ingediend voor het Gemeenschapsonderwijs en alle representatieve verenigingen van de besturen van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs en bevat al de volgende elementen:

- 1° de projectverantwoordelijke;
- 2° de begunstigde van de subsidie;

3° de beschrijving van de aanwending van de subsidie.

#### Hoofdstuk 4. Omkadering van de centra voor leerlingenbegeleiding en werkingsmiddelen

**Art. 19.** Jaarlijks controleren de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering of een centrum recht heeft op de minimale omkadering, zoals toegekend aan ieder centrum voor de omkaderingsperiode 2014-2017.

De bemiddelingscommissie, zoals vermeld in artikel 16, communiceert naar de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering over lopende dossiers waarbij de centra betrokken zijn en waaruit blijkt dat een centrum weigert samenwerkingsafspraken te maken met een school. Als de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering oordelen dat die weigering niet gegrond is, verliest het centrum 10% van de omkadering die het voor de omkaderingsperiode 2014-2017 gekregen heeft. Het verlies van 10% is recurrent wanneer de samenwerking met de school moedwillig uitblijft op jaarbasis. Het verlies van 10% is cumulatief per school waarmee het centrum moedwillig niet samenwerkt.

**Art. 20.** De Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs bepaalt de grootorde van de werkingsmiddelen voor de uitvoering van een systematisch contact en vaccinatie bij leerplichtigen in huisonderwijs en de wijze waarop deze middelen worden toegekend.

#### Hoofdstuk 5. Infrastructuur en uitrusting in het kader van leerlingenbegeleiding

**Art. 21.** Om de persoonlijke privacy te kunnen garanderen in de ruimte die gebruikt wordt voor leerlingenbegeleiding, waarborgt de inrichting van de ruimte de auditieve privacy, waarbij een ander een gesprek niet kan afluisteren of begrijpen, en de visuele privacy, waarbij inkijken uitgesloten is zodat een ander persoon niets kan zien.

**Art. 22.** Met behoud van de toepassing van artikel 21, zijn de criteria vermeld in de standaarden jeugdgezondheidszorg en het Draaiboek Infectieziekten CLB, richtinggevend voor de ruimte die gebruikt wordt voor de systematische contacten en het vaccineren .

**Art. 23.** Het centrum maakt gebruik van het nodige materiaal om zijn opdrachten, vermeld in de standaarden jeugdgezondheidszorg, het Draaiboek Infectieziekten CLB en de protocollen van de projectgroep Protocollering en Diagnostiek uit te voeren.

#### Hoofdstuk 6. Multidisciplinair dossier van de leerling in de centra voor leerlingenbegeleiding

**Art. 24.** De toegang tot gegevens van het multidisciplinaire dossier voor de minderjarige die geen persoonsgegevens in het kader van de gezondheidszorg zijn, is onderworpen aan de relevante bepalingen die voortvloeien uit het decreet van 7 mei 2004 betreffende de rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp en het decreet van 12 juni 2013 betreffende de integrale jeugdhulp.

Vragen naar toegang worden binnen de tien werkdagen beantwoord waarbij voor het berekenen van de tien werkdagen, rekening gehouden wordt met de sluitingsperiodes van het CLB zoals vermeld in artikel 11 van het decreet

betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

**Art. 25.** In dit artikel wordt verstaan onder ouders: de personen die titularis zijn van het ouderlijk gezag of, bij ontstentenis van deze personen, de wettelijke vertegenwoordiger.

Het centrum waartoe de leerling behoort, informeert de leerling en de ouders op gepaste wijze over de bestaande regelgeving in het kader van het multidisciplinaire dossier en de inhoud ervan, conform de regelgeving over de bescherming van natuurlijke personen bij de verwerking van persoonsgegevens.

**Art. 26.** Medewerkers van het centrum registreren alle leerlinggebonden activiteiten vanuit hun opdracht leerlingenbegeleiding in het multidisciplinaire dossier van de leerling.

Elke medewerker van het centrum is ervoor verantwoordelijk het multidisciplinaire dossier up-to-date te houden met relevante gegevens.

**Art. 27.** §1. Het centrum waartoe de leerling behoort, is verantwoordelijk voor de verwerking van de gegevens van het multidisciplinaire dossier, met uitzondering van de persoonsgegevens die op de gezondheid betrekking hebben. Het centrum is hier verwerkingsverantwoordelijke.

§2. Een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg die in het centrum werkt waartoe de leerling behoort, is verantwoordelijk voor de verwerking van de persoonsgegevens die op de gezondheid betrekking hebben. Die beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg is bekend bij de overige medewerkers van het centrum.

De verantwoordelijke beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum waartoe de leerling behoort, kan taken voor de verwerking van persoonsgegevens die op de gezondheid betrekking hebben, delegeren aan andere medewerkers van het centrum onder de verantwoordelijkheid van de beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg. Alle overige medewerkers van het centrum worden daarvan op de hoogte gebracht.

**Art. 28.** §1. Elke medewerker van het centrum waartoe de leerling behoort, die betrokken is bij de begeleiding van een leerling, heeft toegang tot alle gegevens.

§2. Elke medewerker van een ander centrum die betrokken is bij de begeleiding van de leerling, kan toegang krijgen tot het multidisciplinaire dossier van de leerling.

De toegang tot de gegevens voor de betrokken medewerker van het andere centrum wordt altijd verleend onder de verantwoordelijkheid van het centrum waartoe de leerling behoort, en de verantwoordelijke beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum waartoe de leerling behoort.

§3. In het belang van de leerling of van de ouders of ter vrijwaring van de rechten van derden worden gegevens in al de volgende gevallen ontoegankelijk gemaakt voor bepaalde medewerkers:

- 1° op verzoek van de bekwame leerling;
- 2° op verzoek van de ouders, in eigen naam of namens de niet-bekwame leerling;
- 3° ambtshalve, in uitzonderlijke gevallen die moeten worden gemotiveerd.

De vraag naar ontoegankelijkheid in de gevallen, vermeld in het eerste lid, 1° en 2°, of de motivering, vermeld in het eerste lid, 3°, wordt opgenomen in het

chronologische overzicht, vermeld in artikel 10 van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

**Art. 29.** §1. In deze paragraaf wordt verstaan onder ouders: de personen die titularis zijn van het ouderlijk gezag of, bij ontstentenis van deze personen, de wettelijke vertegenwoordiger.

Bij schoolverandering draagt het centrum het multidisciplinaire dossier van een leerling over aan het ander centrum waartoe de leerling behoort, tenzij daartegen verzet wordt aangetekend door:

- 1° de bekwame leerling;
- 2° de ouders, in eigen naam of namens de niet-bekwame leerling.

Het verzet wordt schriftelijk ingediend binnen tien werkdagen na de mededeling waarin de leerling en de ouders op de hoogte worden gebracht van de geplande overdracht door de directeur van het nieuwe centrum waartoe de leerling behoort. Voor het berekenen van de tien werkdagen wordt rekening gehouden met de sluitingsperiodes van het CLB zoals vermeld in artikel 11 van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

§2. Het verzet, vermeld in paragraaf 1, kan geen betrekking hebben op de overdracht van de identificatiegegevens, de gegevens in het kader van de verplichte begeleiding van leerlingen met leerplichtproblemen, en de gegevens in het kader van de systematische contacten.

**Art. 30.** §1. In deze paragraaf wordt verstaan onder ouders: de personen die titularis zijn van het ouderlijk gezag of, bij ontstentenis van deze personen, de wettelijke vertegenwoordiger.

Met behoud van de toepassing van de bepalingen van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp mogen de medewerkers van een centrum alleen in het belang van de leerling gegevens uit het multidisciplinaire dossier bezorgen aan de volgende derden:

- 1° betrokken personeelsleden van de school voor de gegevens die nodig zijn om hun taak naar behoren te kunnen vervullen, na toestemming van de bekwame leerling of de ouders van de niet bekwame leerling;
- 2° anderen, om een verplichting na te komen die opgelegd wordt door of krachtens een wet, een decreet of een ordonnantie, of op gemotiveerd verzoek of na schriftelijke toestemming van:
  - a) de bekwame leerling;
  - b) de ouders, in eigen naam of namens de niet-bekwame leerling.

§2. De overdracht van gegevens uit het multidisciplinaire dossier, vermeld in paragraaf 1, vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van de directeur van het centrum waartoe de leerling behoort, en de verantwoordelijke beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg van het centrum.

**Art. 31.** Het centrum bewaart het multidisciplinaire dossier van de leerling tot ten minste tien jaar na de datum van het laatst uitgevoerde systematische contact of de laatst uitgevoerde vaccinatie. Daarna start de directeur de geëigende procedure tot vernietiging, maar niet voor de betrokkene de leeftijd van 25 jaar heeft bereikt.

In afwijking van het eerste lid worden de gegevens van leerlingen die hun onderwijsloopbaan beëindigd hebben in het buitengewoon onderwijs, bewaard tot op het ogenblik dat de betrokkenen de leeftijd van dertig jaar bereikt hebben.

## Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

**Art. 32.** De volgende regelingen worden opgeheven:

- 1° het besluit van de Vlaamse regering van 10 november 1999 tot vaststelling van de nadere regels voor het bepalen van de werkgebieden voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding en van de bemiddelingsprocedure;
- 2° het besluit van de Vlaamse regering van 13 oktober 2000 betreffende de loonkost van sommige personeelsleden van het voormalig medisch schooltoezicht, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003;
- 3° het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juli 2009 tot vaststelling van de operationele doelstellingen van de Centra voor Leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016;
- 4° het besluit van de Vlaamse Regering van 12 september 2008 betreffende het multidisciplinaire dossier in de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017;
- 5° het besluit van de Vlaamse Regering van 14 november 2008 betreffende de inrichting en de uitrusting van de infrastructuur voor de uitvoering van medische consulten door de centra voor leerlingenbegeleiding.

**Art. 33.** Dit besluit treedt in werking op 1 september 2018.

**Art. 34.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, en de Vlaamse minister, bevoegd voor kinderen en jongeren en zorg en gezondheid, zijn, ieder wat hem of haar betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin,

Jo VANDEURZEN