

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 9 maart 2018

**PROTOCOL NR. 79 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 22 FEBRUARI & 1 MAART 2018

over

het **Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het
Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van
sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra
voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex
Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met
specifieke onderwijsbehoeften**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal, COC

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het formuleert bedenkingen bij de artikels 23 en 49 over de werkingsenveloppe van de ondersteuningsnetwerken. In de korte tijdsspanne was het niet mogelijk om de reële kosten van de werking van de ondersteuningsnetwerken in kaart te brengen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen weet dan ook niet of de lineaire berekeningswijze van de werkingsmiddelen een weerspiegeling van de reële kosten is. Katholiek Onderwijs Vlaanderen dringt erop aan om op korte termijn verder onderzoek te doen. Indien dit onderzoek op basis van objectieveerbare parameters uitwijst dat bepaalde types meer kosten genereren, vraagt Katholiek Onderwijs Vlaanderen met aandrang om de voorgestelde berekeningswijze te herzien.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij het voorontwerp van decreet zoals het voorligt een globaal akkoord maar wenst een paar fundamentele bemerkingen te formuleren.

- Veel van de voorgestelde maatregelen werken aan een consistente regeling voor de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en daar kan het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers dan ook volledig achter staan. Hierbij denken ze onder meer aan de uitgewerkte regeling voor berekening en uitbetaling van de werkingsmiddelen, maar ook aan duidelijkere definities van verslag, gemotiveerd verslag en addendum. De volwaardige opname van de leerlingen met gemotiveerd verslag type basisaanbod, in de ondersteuning via de netwerken is een logisch correcte keuze. Dat een vertegenwoordiging van de erkende ouderverenigingen en belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uitgenodigd kunnen worden door de stuurgroep, is een goed compromis.
- Het loslaten van de verplichte medische diagnose voor het bepalen van welke expertise nodig is vanuit een of meer type(s) om een leerling of zijn lerarenteam te ondersteunen bij zijn specifieke onderwijsbehoefte, in het gemotiveerd verslag, is een grote stap.

OKO vraagt zich af of het niet evenzeer een mogelijkheid was geweest om deze invoering meer geleidelijk te laten verlopen. Dit zeker ook in het licht van de volgende opmerkingen.

- Alhoewel de inhoudelijk gemaakte keuzes logisch correct zijn, vergroot de druk op de CLB's die al de nieuwe maatregelen moeten uitvoeren. OKO denkt bijvoorbeeld aan het opheffen van verslagen en gemotiveerde verslagen als er geen nood meer blijkt, maar evenzeer aan de nieuwe manier van omgaan met de expertiseomschrijving bij gemotiveerde verslagen.
Er zijn veel CLB's, veel medewerkers en zij hebben de sleutel voor het verkrijgen van de extraondersteuning in handen. Uiteraard moeten zij voort bouwen op een zorgbeleid in scholen en een handelingsgericht traject dat samen gelopen wordt. Grotere gelijkgerichtheid en een betere transparantie in de werkwijze die gehanteerd wordt, zou ongelijke behandelingen en verschillen kunnen wegwerken.
- OKO wil zijn bezorgdheid formuleren over het gecumuleerde effect van een aantal maatregelen op de goede werking van de ondersteuningsnetwerken.
 - Uit de gekende cijfers blijkt dat de beschikbare middelen erg ongelijk verdeeld werden over de netwerken zelfs na sommige correcties door herverdelingen of samenwerking.
 - Dat heeft tot gevolg dat de middelen die beschikbaar zijn voor ondersteuning van leerlingen met specifieke noden erg verschillend zijn. Niet ieder kind met een gedetecteerde nood aan ondersteuning (voor de types basisaanbod, type 3, 7stos en 9) kan rekenen (in min of meer gelijke mate) op een ondersteuning die haalbaar is voor iedereen.
 - Dat heeft alles te maken met de gesloten enveloppe voor deze netwerkfinanciering en met het gekozen basis-verdeelmechanisme (70/30). OKO ziet dat dit uit de huidige cijfers blijkt, ondanks de extra-input van middelen aan het begin van de organisatie van de ondersteuningsnetwerken.
 - Als het aantal leerlingen met een gedetecteerde onderwijsnood volgend jaar nog zal toenemen - ondermeer door het loslaten van de medische diagnoses voor de gemotiveerde verslagen, door de snellere toegang tot ondersteuning voor leerlingen van het type basisaanbod, en door de stijging van het aantal leerlingen van de types 2, 4, 6 en 7auditief - dan komt de werking van sommige ondersteuningsnetwerken onder druk te staan.
 - OKO meent dat de combinatie van dat alles niet pleit voor het schrappen van deze nieuwe maatregelen, maar voor een grondige evaluatie van het gehanteerde omkaderingssysteem.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het voorontwerp.

Het gaat om maatregelen die een aantal procedures scherper formuleren en, waar mogelijk, ook versoepelen; om maatregelen die de gevolgen van het M-decreet voor scholen voor buitengewoon onderwijs milderden (het tweede genadejaar in het basisonderwijs en andere maatregelen die het halen van de normen vergemakkelijken) of moeten helpen garanderen dat gedurende jaren opgebouwde expertise niet verloren gaat; om maatregelen ook die aberraties wegwerken (de vereiste dat een leerling eerst negen maanden in het buitengewoon onderwijs moest zijn ingeschreven, voor hij een gemotiveerd verslag kon krijgen - een maatregel zonder inhoudelijke grond, die enkel door budgettaire overwegingen was ingegeven)...

Maar dat alles neemt uiteraard de fundamentele kritiek niet weg dat bij de uitrol van het M-decreet niet in de middelen is voorzien om er een onverdeeld succes van te maken. De ondersteuningsnetwerken draaien op gerecupereerde middelen (de GON- en ION-middelen en de middelen uit de waarborgregeling zijn stuk voor stuk middelen die ten goede kwamen van leerlingen met een (huidig) verslag of gemotiveerd verslag), alvast niet op een budget dat is afgeleid uit een onderbouwd model met een realistische inschatting van de noden. Met die middelen moeten de ondersteuningsnetwerken de schoolteams in het gewoon onderwijs bijstaan, maar tegelijk ook blijven voldoen aan de, terechte, verwachtingen van ouders, die hun kind individueel begeleid willen blijven zien. Bij de verdeling van die al beperkte middelen over de ondersteuningsnetwerken werd 70% evenredig verdeeld op basis van het aantal leerlingen in de scholen die door de ondersteuningsnetwerken worden begeleid - onder het motto dat schoolteams in het gewoon onderwijs voor elk kind in elke fase van het zorgcontinuüm nood kunnen hebben aan, of nut kunnen halen uit, extra begeleiding. Amper 30 % werd verdeeld op basis van het aantal leerlingen met een verslag of gemotiveerd verslag. Het zijn nochtans die leerlingen voor wie de middelen oorspronkelijk waren bestemd (bij wie ze werden gerecupereerd); het zijn ook die leerlingen voor wie in het VN-verdrag een engagement is genomen een maximale inspanning te doen om ze aan het gewoon onderwijs te laten participeren.

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Algemeen:

OVSG gaat akkoord met de wijzigingen in de niveaugebonden regelgeving en de decreten rechtspositie om de verdere implementatie van het M-decreet mogelijk te maken.

OVSG wil evenwel een tweetal bezorgdheden/aandachtspunten formuleren voor verdere opvolging:

- dit wijzigingsdecreet maakt het in art.18 mogelijk voor leerlingen uit het buitengewoon onderwijs om voor een maximale periode gelijkgesteld met een half schooljaar aan onderwijstijd om deze te volgen in het gewoon onderwijs. Deze maatregel faciliteert een 'zachte' overgang voor zowel de leerling uit het buitengewoon onderwijs als voor het schoolteam van het gewoon onderwijs. Evenwel worden de gevolgen voor de schoolorganisatie voor zowel de school van het gewoon als buitengewoon onderwijs, de personele impact alsook de wijze waarop de ondersteuning wordt vorm gegeven niet verder gespecificeerd. De concrete realisatie in de toekomst zal bepalen in welke mate er uitvoeringsmodaliteiten noodzakelijk zijn;
- de mogelijkheid, zoals beschreven in art.30 en 48, om als stuurgroep de erkende ouderverenigingen en belangenorganisatie van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uit te nodigen wordt aanvaard vanuit de verantwoording van de toepassing van het onderliggende VN-verdrag om ouders en belangenorganisaties structureel te betrekken bij beleidsinitiatieven.

Het moet evenwel duidelijk zijn dat deze organisaties geen deel uitmaken van de stuurgroep. Deze stuurgroep werd immers opgericht in de schoot van de gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs, het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’ en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs.

Met betrekking tot de bovenvermelde ‘belangenorganisaties’ is het aan de stuurgroep om de representativiteit van deze organisaties te bevragen en bijgevolg autonoom te bepalen wie zij uitnodigt,

Werkingsmiddelen voor de ondersteuningsnetwerken:

In deze versie van het wijzigingsdecreet wordt met betrekking tot de berekening van de werkingsmiddelen ten behoeve van de ondersteuningsnetwerken geopteerd voor een lineaire verdeling per begeleidingseenheid, lesuur, lesuur of uur paramedisch omkadering.

De overweging om voor de kleine types (type 2, 4, 6 en 7-auditief) een wegingscoëfficiënt toe te passen omwille van grotere verplaatsingsafstanden en bijgevolg verplaatsingskosten, die gerechtvaardigd worden vanuit netgebonden keuzes van aanbod en werking. Een dergelijke rechtvaardiging heeft immers een negatieve impact op de gehele reguliere werking van alle ondersteuningsnetwerken (of anders gesteld: een weging voor kleine types leidt tot een verlaging van de werkingsmiddelen voor de reguliere werking van de overige types aangezien het totaalbudget aan werkingsmiddelen voor de ondersteuningsnetwerken een gesloten enveloppe is).

Als blijkt dat een netoverstijgende regionale werking voor de kleine types leidt tot geringere afstanden, dan kan een wegingscoëfficiënt voor een specifieke doelgroep geen beleids optie zijn.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord met een bezorgdheid.

Het geeft **haar akkoord** omwille:

- dat de mogelijkheid decretaal verankerd wordt om anciënniteit mee te nemen, de affectatie en de mutatie van een personeelslid mogelijk te maken van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs;
- van de beperking van de planlast bij de CLB's waardoor na de decretale tweejarige evaluatie een addendum volstaat;
- de schrapping van de voorwaarde van 9 maanden buitengewoon onderwijs voor leerlingen van het type basisaanbod om in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit de ondersteuningsnetwerken;
- van de uitbreiding van de uitzonderingsregels voor leerlingen van type 3 tot 1 januari 2019;
- het mogelijk maken dat scholen leerlingen die terugkeren uit hetzij het gewoon of het buitengewoon onderwijs in overtal kunnen opnemen wanneer hun capaciteit bereikt is;
- het decretaal vastleggen van de werkingsmiddelen voor de ondersteuningsnetwerken en de belofte om te onderzoeken of er een onderscheid moet gemaakt worden tussen de “kleine” en de andere types;
- het voorzien van een plaats voor de ouders zonder afbreuk te doen aan het decretale karakter van de stuurgroep als afspiegeling van het sectoroverleg.

Hoewel Provinciaal Onderwijs Vlaanderen de schrapping van de voorwaarde van 9 maanden buitengewoon onderwijs voor leerlingen van het type basisaanbod om in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit de ondersteuningsnetwerken, een goed idee vindt, wil ze tegelijkertijd ook haar bezorgdheid hierover uitspreken.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vindt dat deze leerlingen zeker evenveel recht hebben op ondersteuning als andere leerlingen maar maakt zich zorgen over de gesloten middelenenveloppe. Wanneer de overheid dergelijke noodzakelijke wijziging aanbrengt, zal ze ook bereid moeten zijn om hier in de nabije toekomst middelen tegenover te zetten.

Het COV en de COC tekenen een protocol van akkoord over het voorontwerp van wijzigingsdecreet van de rechtspositieregeling en het M-decreet.

Het COV en de COC zijn tevreden dat eindelijk maatregelen genomen worden voor de personeelsleden van het buitengewoon onderwijs die hun job verliezen omdat minder leerlingen ingeschreven worden in de scholen voor buitengewoon onderwijs. Reeds in 2015, bij de onderhandeling over Onderwijsdecreet XXVI, legde het COV voorstellen op tafel om deze personeelsleden gemakkelijker te laten instromen in het gewoon onderwijs zodat hun expertise niet verloren zou gaan. Deze voorstellen worden nu gedeeltelijk opgenomen. Het COV en de COC betreuren wel dat regels voor het overnemen van dienstanciënniteit nog plaatselijk moeten onderhandeld worden waardoor de situatie niet voor alle personeelsleden overal gelijk zal zijn.

Het COV en de COC vinden het goed dat de inschrijving van een leerling type Basisaanbod in het buitengewoon onderwijs niet meer automatische beperkt is tot twee schooljaren. Echter bij de evaluatie die de klassenraad van deze school met het CLB en de ouders en leerling maakt op het einde van het tweede schooljaar, kunnen zij enkel bepalen dat het mogelijk is dat de leerling mits aanpassingen onderwijs volgt in een gewone school. De proportionaliteit van deze aanpassingen moet nog steeds beoordeeld worden door de gewone school die de ouders en leerling kiezen, in de specifieke context.

Het COV en de COC zien de mogelijkheid om leerlingen van het buitengewoon onderwijs deeltijds school te laten lopen in het gewoon onderwijs als een positieve maatregel voor integratie. Dat de ondersteuning van deze leerlingen moet gebeuren door de school voor buitengewoon onderwijs zonder bijkomende middelen is echter een ernstig obstakel. De omkadering van deze scholen staat immers al onder zeer grote druk sinds de invoering van het M-decreet. Een herziening van het omkaderingssysteem dringt zich steeds meer op.

Het COV en de COC zijn tevreden dat werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel worden voorzien om verplaatsingen van de ondersteuners en ander kosten te vergoeden. Ze maken echter voorbehoud bij de wijze waarop deze middelen verdeeld worden over de scholen voor buitengewoon onderwijs die de ondersteuners tewerkstellen. Er is op dit ogenblik onvoldoende informatie over de werking van het nieuwe model om de juiste parameters voor verdeling te kunnen bepalen.

Het COV en de COC benadrukken dat de Stuurgroep van het ondersteuningsmodel opgericht is in de schoot van de officiële onderhandelingscomités en samengesteld is uit de daarin vertegenwoordigde sociale partners. De mogelijkheid om derden uit te nodigen doet daaraan geen afbreuk.

De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBÉRY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.**

ACOD Onderwijs tekent een protocol van niet akkoord betreffende het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

ACOD Onderwijs gaat niet akkoord omwille van volgende redenen:

De overheid maakt het mogelijk dat dienstanciënniteit verworven in een ambt in het buitengewoon onderwijs met een maximum van 720 dagen in aanmerking kan genomen worden wanneer een personeelslid een ambt in het gewoon onderwijs opneemt. Deze maatregel moet ervoor zorgen dat tijdelijke personeelsleden met expertise uit het buitengewoon onderwijs, niet opnieuw van nul moeten beginnen bij het opbouwen van ambtsanciënniteit in het gewoon onderwijs. Op die manier kunnen tijdelijke personeelsleden met expertise in het onderwijs gehouden worden. Echter de overheid laat de volledige vrijheid aan de schoolbesturen om de regel al dan niet toe te passen. ACOD Onderwijs vindt dat de maatregel te verschillend zal toegepast worden door de talrijke schoolbesturen. Het zal er voor het personeelslid op aankomen om bij jobverlies in het buitengewoon onderwijs goed uit te zoeken bij welke besturen de (ver)diensten wel gehonoreerd worden bij een mogelijk aanstelling in het gewoon onderwijs, zodat niet van nul terug begonnen dient te worden bij de opbouw van TADD-anciënniteit.

De overheid (artikelen 30 en 48) schrijft de mogelijkheid in dat een vertegenwoordiging vanuit belangenorganisaties toegevoegd kunnen worden aan de stuurgroep (MVT), dat ressorteert onder een onderhandelingscomité. Niet erkende organisaties een stem geven, terwijl er erkende ouderverenigingen instaan voor een stem van de ouders is een precedent. In de bewuste artikels wordt het werkwoord toevoegen niet gebruikt, maar wel uitnodigen. Het doel is dus helemaal

niet duidelijk. Het lijkt ons niet nodig dat in de operationalisering van een stuurgroep verduidelijkt moet worden dat er uitgenodigd kan worden.

Tot slot wordt het mogelijk gemaakt dat leerlingen uit het basisaanbod voor ondersteuning bij terugkeer in het gewoon onderwijs niet langer aan de voorwaarde van “een 9 maand verblijf” in het buitengewoon onderwijs moeten voldoen. Deze groep is talrijk en wordt aldus als doelgroep toegevoegd bij de andere doelgroepen van te ondersteunen leerlingen. Er worden geen extra middelen voorzien waardoor het aantal ondersteuners gelijk blijft, maar het aantal te ondersteunen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften sterk kan stijgen. Daarmee kan ACOD Onderwijs niet akkoord gaan. De druk op de personeelsleden wordt verhoogd. Elk kind verdient de ondersteuning die het nodig heeft en daar moet de overheid een passende omkadering voor voorzien.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geeft het **VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:**

VSOA Onderwijs wijst op de mogelijke ongelijke behandeling van personeelsleden. Wij pleiten voor een generieke regeling voor wat betreft het in beschouwing nemen van gepresteerde diensten in een wervingsambt in het buitengewoon onderwijs als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De overheid laat het aan de goodwill van de inrichtende macht om dit al dan niet te doen. Dit kan in het veld tot onduidelijkheid leiden en houdt het risico van willekeur in. Nochtans is het gelijkheidsbeginsel ingeschreven in de grondwet.

Verder delen wij de principiële bemerking die aan de onderhandelingstafel reeds werd gemaakt omtrent artikel 30 2°. Het gebruik van het vage begrip ‘belangenverenigingen’, zonder dat hier ergens een definitie van te vinden is, is een brug te ver. De stuurgroep heeft nu al de mogelijkheid bepaalde groeperingen uit te nodigen, dit decretaal verankeren is ons inziens niet nodig. Dit toch doen gebeurt volgens VSOA Onderwijs om deze groepen van mensen het schriftelijke ‘bewijs’ te geven dat zij een partner in het overleg zijn. Dat zij dit al zijn zonder deze vermelding, is blijkbaar niet voldoende. VSOA Onderwijs vraagt zich af of dit zelfs niet contraproductief kan zijn, t.t.z. dat hiermee verwachtingen worden geschapen naar de ouders/verenigingen die uit de boot vallen aangezien niet elke actor zal kunnen uitgenodigd worden in de praktijk. Wij wensen in dit verband wel nogmaals te onderstrepen dat wij pleiten voor gedragenheid en elke betrokkene zijn rol willen laten spelen, maar stellen ons vragen omtrent het formaliseren hiervan.

Bijkomend wordt in de stuurgroep ook personeelsmaterie besproken en gemonitord, het kan geenszins de bedoeling zijn ouders of belangenverenigingen van ouders van kinderen met een beperking een rol te laten spelen. Over personeelsmaterie wordt traditioneel overlegd en onderhandeld tussen werkgevers, werknemers en de overheid en dit is ook hoe we dit willen behouden zien.

Vervolg protocol nr. 79 - SectX+C2+OOC

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTERS,

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen



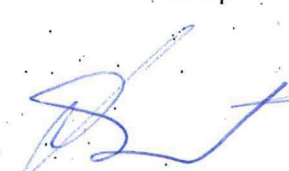
C. SMITS

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)



Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



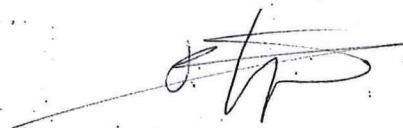
M. SMETS



G. UESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)



Bruno Segers

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:



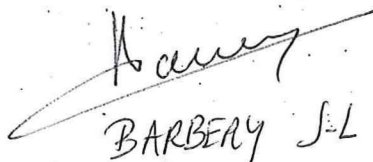
C. Coppin

Vervolg protocol nr. 79 - SectX+C2+OOC

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

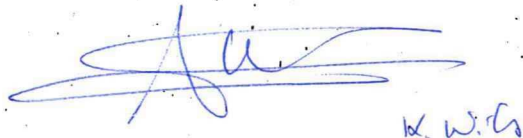
Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



BARBERY J-L

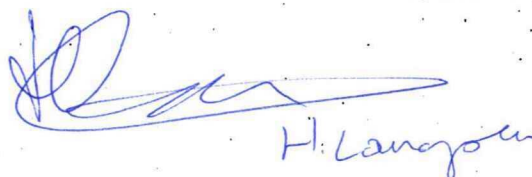
Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



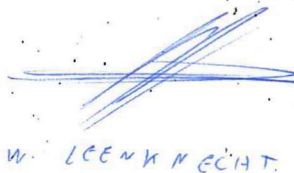
K. W. de

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

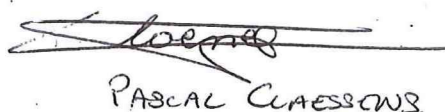


H. Langen

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



W. LEENKNICHT



PASCAL CLAESSENS

Voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. Aan artikel 4, §4 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de raad van bestuur de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De raad van bestuur kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 3. Aan artikel 21, §5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur in het basis- of secundair onderwijs gebruik maakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 4. Aan artikel 21bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de raad van bestuur gebruik maakt van artikel 4, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 5. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 30 april 2009, 21 december 2012 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 1 kan de raad van bestuur een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 6. Aan artikel 6, §4 van het decreet rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van hoofdstuk III in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs kan de inrichtende macht de diensten die een personeelslid gepresteerd heeft in een wervingsambt in het buitengewoon basis- of buitengewoon secundair onderwijs beschouwen als zijnde gepresteerd in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs. De inrichtende macht kan hierbij voor een personeelslid diensten in aanmerking nemen ten belope van maximaal 720 dagen, berekend volgens paragraaf 1.”.

Art. 7. Aan artikel 23, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht in het basis- of secundair onderwijs gebruik maakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 8. Aan artikel 23bis, §5, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bepalingen van deze paragraaf komt ook de dienstanciënniteit in aanmerking die een personeelslid in een ander ambt heeft verworven, als de inrichtende macht gebruik maakt van artikel 6, §4, tweede lid. Die dienstanciënniteit wordt berekend conform paragraaf 4, laatste lid van dit artikel en is voor deze toepassing beperkt tot maximaal 600 dagen dienstanciënniteit.”.

Art. 9. Aan artikel 45, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 18 mei 1999, 30 april 2009 en 21 december 2012, wordt een paragraaf 4bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4bis. In afwijking van paragraaf 1 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, op zijn verzoek een mutatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt in het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat dit personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.

In afwijking van paragraaf 2 kan de inrichtende macht een personeelslid dat vast benoemd is in een wervingsambt in het buitengewoon basisonderwijs of in het buitengewoon secundair onderwijs, mits zijn akkoord een nieuwe affectatie toewijzen in een vacante betrekking in een wervingsambt van het gewoon basisonderwijs of in het gewoon secundair onderwijs, op voorwaarde dat het personeelslid beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs voor dat ambt.”.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 10. In artikel 3, 24°/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “voor toegang tot buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel 15,”.

Art. 11. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het opschrift van afdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 2. Gewoon en buitengewoon basisonderwijs”.

Art. 12. Artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Art. 13. In artikel 14/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die veertien jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar, nog een schooljaar het lager onderwijs volgen. De ouders nemen daarover een beslissing na kennis te nemen van en toelichting te krijgen bij de adviezen van de klassenraad en het CLB.

Een inschrijving in het type basisaanbod wordt op het einde van het tweede schooljaar geëvalueerd door de klassenraad en het CLB. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het CLB de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding en de ouders, met betrokkenheid van de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 172quinquies.

Als de klassenraad en het CLB op basis van de evaluatie, vermeld in het tweede lid, en in overleg met de ouders en met betrokkenheid van de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zijn om de leerling het gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het CLB dat in het verslag conform artikel 15. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden. Uiterlijk na twee schooljaren volgt dan opnieuw een evaluatie.

Art. 14. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon onderwijs en voorwaarden voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs”.

Art. 15. In artikel 15 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt tussen de zinsnede “type 5,” en de woorden “een verslag” de zinsnede “of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon basisonderwijs, het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van” ingevoegd;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau of van type” vervangen door de zinsnede “bij wijziging van onderwijsniveau, van type of bij overgang van buitengewoon naar gewoon onderwijs”;

4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

“§6. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 2°, heft het CLB het verslag op.

Als voor een leerling die beschikt over een verslag, een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt, vervalt het verslag.

Als een CLB voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

5° er worden een paragraaf 8 en een paragraaf 9 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§8. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 5 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon basisonderwijs naar het gewoon basisonderwijs, dan heft het CLB het inschrijvingsverslag op of maakt het naargelang de situatie van de leerling een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag heft het CLB, naargelang de situatie, het verslag op, maakt een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

“§9. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon basisonderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies.”.

Art. 16. In hoofdstuk IV, afdeling 1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 wordt het opschrift van onderafdeling D vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling D. Bijkomende voorwaarden om in het gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 17. In artikel 16 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school voor gewoon basisonderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning met toepassing van artikel 172quinquies is voor regelmatige leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een CLB vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15. In dat gemotiveerd verslag wordt:

1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 8, tweede lid, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;

2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°.

De regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.”;

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “bij wijziging van het onderwijsniveau, van het type, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de woorden “bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, als vermeld in §1, 2°.”;

3° aan paragraaf 2 wordt de volgende zin toegevoegd:

“De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau.”;

4° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of het type, als vermeld in §1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. De overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs wordt in dit verband niet beschouwd als een wijziging van onderwijsniveau. Een wijziging van het type, als vermeld in §1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.”;

5° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

“§4. Als niet meer voldaan is aan de criteria, vermeld in paragraaf 1, eerste lid, 1° of 2°, heft het CLB het gemotiveerd verslag op. Als een CLB voor een leerling met een

gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 172quinquies, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning vanaf het schooljaar 2018-2019.”

Art. 18. In artikel 20 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 3, opgeheven door het decreet van 7 juli 2006, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Leerlingen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs, met uitzondering van type 5, kunnen gemiddeld per schooljaar maximaal halftijds lessen of activiteiten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs. In overleg met de ouders, met betrokkenheid van de leerling en in overleg met het CLB ondersteunt de school voor buitengewoon onderwijs de school voor gewoon onderwijs.”.

Art. 19. Artikel 24 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

“10° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school.”;

2° in paragraaf 3 wordt punt 14° vervangen door wat volgt:

“14° de mededeling dat de school bij schoolverandering binnen het basisonderwijs verplicht is een kopie van het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van dit decreet, en een kopie van het verslag, vermeld in artikel 15 van dit decreet, over te dragen aan de nieuwe school;”.

Art. 21. In artikel 37novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en gewijzigd bij de decreten van 8 juni 2012, 19 juli 2013 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 5, worden de punten 3° en 4° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 5°bis toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5bis. In afwijking van paragraaf 4 moet een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 15 of 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die in een school voor buitengewoon onderwijs ingeschreven waren.”.

Art. 22. In artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het CLB het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperiodes niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon basisonderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 23. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt een artikel 86bis/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 86bis/1. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon basisonderwijs die vanaf het schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 172quinquies ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 172quinquies, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende

begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2."

Art. 24. Artikel 112bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 25. In artikel 115 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen het woord "vorige" en het woord "teldag" de zinsnede ", of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande," ingevoegd;

2° in paragraaf 2 wordt tussen het woord "schooljaar" en de woorden "de volgende voorwaarden" de zinsnede ", of voor het buitengewoon onderwijs ook de daar aan voorafgaande teldag," ingevoegd.

Art. 26. In artikel 138, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 6 juli 2012, wordt punt 2° opgeheven.

Art. 27. In artikel 153, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden "voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen", opgeheven.

Art. 28. In artikel 155 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het getal "0,5" vervangen door het getal "0,475";

2° in paragraaf 1, tweede lid wordt de zin "De regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of -uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen." opgeheven;

3° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 29. In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatste gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt afdeling 3, die bestaat uit artikel 172ter en 172quater, opgeheven.

Art. 30. In artikel 172quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal "2168" vervangen door het getal "2188";

2° Aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: "Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan worden uitgenodigd door de stuurgroep."

3° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

"§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school."

Art. 31. Artikel 187 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opgeheven.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

Art. 32. In artikel 2, §3, tweede lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, worden de woorden "en het deeltijds beroepssecundair onderwijs" vervangen door de zinsnede ", het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepssecundair onderwijs die wordt georganiseerd door scholen voor voltijds secundair onderwijs."

Art. 33. In artikel 3, 15°/2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden "voor toegang tot buitengewoon onderwijs" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,".

Art. 34. In artikel 110/9 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 6 wordt punt 2° opgeheven;

2° er wordt een paragraaf 6bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§6bis. Een schoolbestuur moet na volzetverklaring in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;"

3° in paragraaf 8 wordt punt 2° opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§8bis. Een schoolbestuur moet na volzetverklaring in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die met toepassing van artikel 294 of 352, in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

2° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon secundair onderwijs die in het lopende of de twee voorafgaande schooljaren in de school ingeschreven waren en die gedurende die periode in het buitengewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;”.

Art. 35. In artikel 110/11 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015, 17 juni 2016 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum, proportioneel acht, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op of maakt het een gemotiveerd verslag op. Als de school na het overleg de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum, disproportioneel acht, wordt de inschrijving ontbonden op het moment dat die leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk een maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de kennisgeving van de bevestiging van de disproportionaliteit.”;

2° in paragraaf 2 wordt het vierde lid opgeheven;

3° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd in het kader van het geïntegreerd onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs, geldt een onverkort recht op inschrijving.

Voor leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs dat opgemaakt werd met het oog op de toegang tot of de inschrijving in het buitengewoon onderwijs, of met het oog op een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs, die van school veranderen binnen het gewoon secundair onderwijs of die overgaan van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs, geldt een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.”.

Art. 36. In artikel 112, eerste lid, 15°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden “voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 352,” en worden de woorden “voor toegang tot het buitengewoon onderwijs” vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10,”.

Art. 37. In artikel 259 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2017 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

“§4. Een inschrijving in het type basisaanbod buitengewoon onderwijs wordt op het einde van de opleidingsfase geëvalueerd door de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het CLB informeert de ouders en de leerling op een actieve wijze over de onderstaande mogelijkheden.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, proportioneel zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, dan:

- 1° heft het centrum voor leerlingenbegeleiding, naargelang de situatie, het verslag op, maakt het een gemotiveerd verslag op of past het bestaande verslag aan op basis van de reële noden van de leerling. Deze aanpassing aan het verslag kan gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak;
- 2° ondersteunen de school voor buitengewoon onderwijs en het centrum voor leerlingenbegeleiding de ouders bij het vinden van en bij de overstap naar een school voor gewoon onderwijs waar de leerling wordt ingeschreven in geval van een gemotiveerd verslag of onder ontbindende voorwaarde wordt ingeschreven in geval van een verslag met het oog op de afweging van redelijke aanpassingen;
- 3° maken de betrokken scholen, de centra voor leerlingenbegeleiding, de ouders en de leerling, afspraken met het oog op de eventuele ondersteuning, vermeld in artikel 314/8;
- 4° ontvangt de leerling een studieadvies van de klassenraad van de school voor buitengewoon secundair onderwijs.

Als de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding op basis van de evaluatie, vermeld in het eerste lid, en in overleg met de ouders en de leerling, beslissen dat de aanpassingen, waaronder remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, disproportioneel of onvoldoende zullen zijn om de leerling een gemeenschappelijk curriculum of een individueel aangepast curriculum te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs, motiveert het centrum voor leerlingenbegeleiding dat in het verslag conform in artikel 294, §2 tot en met §10. De motivatie kan opgenomen worden in een addendum, voorzien van de datum van opmaak. De inschrijving in de school voor buitengewoon onderwijs kan dan verlengd worden.”.

Art. 38. In artikel 280, §4, van dezelfde codex, wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, opgeheven.

Art. 39. In artikel 284 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de bestaande bepalingen worden vervangen door wat volgt en in een eerste lid ondergebracht:

“Als op de datum bepaald in artikel 271 de voor een school of een opleidingsvorm toepasbare rationalisatienorm niet wordt bereikt, kan die school of opleidingsvorm vanaf het daaropvolgende schooljaar niet meer worden gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de school fuseert en daardoor aan de toepasbare rationalisatienormen voldoet.”;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het voorgaande lid kan de school verder voortbestaan, na een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering. Het schoolbestuur moet hiertoe een gemotiveerde afwijkingaanvraag indienen, met daarin een omgevingsanalyse die de noodzaak, de doelmatigheid en de leefbaarheid aantoont, rekening houdend met het lokale aanbod.”.

Art. 40. In artikel 289, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 17 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° worden de voorlaatste en de laatste zin opgeheven;

2° in punt 4° worden de volgende bepalingen toegevoegd:

“Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, enkel leerlingen worden ingeschreven in de leerjaren, die gelet op de progressieve opheffing, nog niet zijn opgeheven. Leerlingen die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school reeds volgden mogen hun opleiding daarin beëindigen.”.

Art. 41. Artikel 290 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. 42. In artikel 293, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de woorden “tot het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de woorden “tot het gewoon onderwijs met ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs” en worden de woorden “van het geïntegreerd onderwijs” vervangen door de zinsnede “de voormelde ondersteuning met toepassing van artikel 314/8”.

Art. 43. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “geneesheer” vervangen door het woord “arts”;

2° in paragraaf 2 wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“§ 2. Voor de toelating van een leerling tot een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon secundair onderwijs is het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, opgesteld met inachtnaam van artikel 37 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, waaruit blijkt:”;

3° paragraaf 7 wordt vervangen door wat volgt:

“§7. Als niet meer voldaan is aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, b), of 2°, b), c) en d), heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het verslag op. Als een gemotiveerd verslag wordt opgemaakt voor een leerling die beschikt over een verslag, vervalt het verslag. Als een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt met het oog op een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”;

4° er worden een paragraaf 9 en een paragraaf 10 toegevoegd, die luiden als volgt:

“§9. Als een leerling, die met toepassing van paragraaf 6 nog beschikt over een inschrijvingsverslag, overgaat van het buitengewoon secundair onderwijs naar het gewoon secundair onderwijs, dan heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het inschrijvingsverslag op of maakt het, naargelang de situatie van de leerling, een gemotiveerd verslag of een verslag op. Voor een leerling met een verslag zal het CLB, naargelang de situatie, het verslag opheffen, een gemotiveerd verslag opmaken of het bestaande verslag aanpassen. Aanpassingen aan gemotiveerde verslagen en verslagen kunnen gebeuren met een addendum, voorzien van de datum van opmaak.

§10. Leerlingen met een verslag die een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon secundair onderwijs, komen in aanmerking voor ondersteuning met toepassing van artikel 314/8.”.

Art. 44. In artikel 296 van dezelfde codex, wordt in het derde lid de zinsnede “en anderzijds in scholen die minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleiden, de leerlingen die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,” vervangen door de zinsnede “en anderzijds in scholen die op de eerste schooldag van oktober van het schooljaar 2014-2015 minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleidde, de leerlingen die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden,”.

Art. 45. In artikel 304 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 46. In artikel 312 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het getal “0,5” vervangen door het getal “0,475”;

2° paragraaf 3 en paragraaf 4 worden opgeheven.

Art. 47. In deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016 en het laatste gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2016, wordt onderafdeling 3/3, die bestaat uit artikel 314/6 en 314/7, opgeheven.

Art. 48. In artikel 314/8, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, 3°, wordt het getal “2168” vervangen door het getal “2188”;

2° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De lestijden, respectievelijk de lessen, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 20 en 313, §2, overgedragen

worden binnen het onderwijsniveau, op voorwaarde dat daarover een protocol van akkoord wordt bereikt in het bevoegde onderhandelingscomité van de overdragende school van buitengewoon onderwijs. De lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, §1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

3° Aan paragraaf 9 wordt de volgende zin toegevoegd: “Een vertegenwoordiging vanuit de erkende ouderverenigingen en vanuit belangenorganisaties van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan door de stuurgroep worden uitgenodigd.”

4° er wordt een paragraaf 11 toegevoegd die luidt als volgt:

“§11. Voor de toepassing van dit artikel wordt school begrepen als een gefinancierde of gesubsidieerde school.”.

Art. 49. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 330/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 330/2. Er worden jaarlijks werkingsmiddelen toegekend aan de schoolbesturen van scholen buitengewoon secundair onderwijs die vanaf schooljaar 2017-2018 met toepassing van artikel 314/8 ondersteuning bieden.

De voormelde werkingsmiddelen voor het schooljaar (X, X+1) worden berekend door het aantal aan de schoolbesturen toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel, vermeld in artikel 314/8, in voorkomend geval na overdrachten, te vermenigvuldigen met een bedrag per begeleidingseenheid, lestijd, lesuur of uur.

Het bedrag, vermeld in het tweede lid, wordt berekend door het budget dat op de onderwijsbegroting voor 2018 voorzien is voor de toekenning van werkingsmiddelen voor het ondersteuningsmodel te delen door het totaal aantal toegekende begeleidingseenheden, extra lestijden, extra lesuren en extra uren in het kader van het ondersteuningsmodel voor het schooljaar 2017-2018.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt het bedrag, vermeld in het derde lid, jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die berekend wordt conform de volgende formule:

$A = (C_{x-1}/C_{x-2})$, waarbij:

- 1° C_{x-1} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° C_{x-2} : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.”.

Art. 50. In artikel 334/1, §3, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede “16 jaar” vervangen door de woorden “de leeftijd van vijftien jaar die niet meer voltijds leerplichtig zijn”.

Art. 51. In deel V van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van titel 5 vervangen door wat volgt:

“Titel 5. Specifieke bepalingen over de ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs en de speciale onderwijsleermiddelen”.

Art. 52. In deel V, titel 5, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk 1 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 1. De ondersteuning voor het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs”.

Art. 53. Artikel 351 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 54. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om als school met toepassing van artikel 314/8 voor gewoon secundair onderwijs in aanmerking te komen voor ondersteuning, is voor leerlingen het doorlopen van een handelingsgericht diagnostisch traject met de opmaak van een gemotiveerd verslag door een centrum voor leerlingenbegeleiding vereist, tenzij ze al beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294, §2 tot en met §10. In dat gemotiveerd verslag wordt:

- 1° gemotiveerd dat met toepassing van de principes, vermeld in artikel 136/2, het inzetten van de ondersteuning, in combinatie met compenserende of dispenserende maatregelen, nodig en voldoende geacht wordt om de leerling een gemeenschappelijk curriculum te laten volgen;
- 2° de specifieke deskundigheid omschreven die vereist is vanuit een of meer van de types, vermeld in artikel 259, §1, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere inhoud van het gemotiveerd verslag.”.

2° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “onderwijsniveau, de aard van de integratie, of de aard en de ernst van de handicap” vervangen door de woorden “onderwijsniveau of van het type, als vermeld in §1, 2°”;

3° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau of van het type, als vermeld in §1, 2°, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld. Een wijziging van het type, als vermeld in §1, 2°, binnen hetzelfde onderwijsniveau kan gebeuren met een addendum bij het gemotiveerd verslag, voorzien van de datum van opmaak.”;

4° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt;;

“§4. Wanneer niet meer voldaan is aan de criteria vermeld in §1, 1° of 2°, heft het centrum voor leerlingenbegeleiding het gemotiveerd verslag op. Wanneer een centrum voor leerlingenbegeleiding voor een leerling met een gemotiveerd verslag, een gemotiveerd verslag of verslag opmaakt in functie van een overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, dan vervalt het gemotiveerd verslag dat de leerling had in het basisonderwijs.”.

6° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen waarvoor scholen, met toepassing van artikel 314/8, in het schooljaar 2017-2018 al een beroep konden doen op ondersteuning ook al was er geen gemotiveerd verslag of verslag voor die leerlingen afgeleverd, moet ten laatste tegen 1 januari 2019 een gemotiveerd verslag of verslag zijn opgemaakt als er voor deze leerlingen verder nood is aan ondersteuning in het schooljaar 2018-2019.”

Art. 55. Artikel 354 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. 56. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van: 1° de artikelen 2, 3, 4, 6, 7 en 8, die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2018; 2° de artikelen 23, 25, 40, 44, 48 en 49, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2017.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,
Hilde CREVITS