

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - Ontwerp van besluit betreffende lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor basis- secundair onderwijs, instellingen voor hoger onderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs
- Principiële goedkeuring

1. INHOUDELIJK

1.1. ALGEMEEN

Op 28 februari 2018 keurde het Vlaams Parlement het decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs goed.

Op vrijdag 22 december werd een eerste principiële akkoord gegeven door de Vlaamse Regering aan het voorontwerp van besluit, wat betreft de samenwerking tussen academies en scholen voor basis-secundair onderwijs en instellingen voor hoger onderwijs.

In het verlengde hiervan vonden inmiddels onderhandelingen plaats met de sociale partners, op basis waarvan dit besluit werd aangepast. De voornaamste wijzigingen hebben betrekking op de gunningscriteria en de beoordelingsprocedure van de dossiers door de jury

Een van de speerpunten van het niveaudecreet deeltijds kunstonderwijs (dco) is de verankering en ondersteuning van samenwerking tussen de academies, en hun naburige scholen voor basis- en secundair onderwijs, maar ook instellingen voor hoger onderwijs en externe partners. Het niveaudecreet creëert een kader om die samenwerking vorm te geven. Het niveaudecreet voorziet de nodige incentives voor het uitbouwen van dergelijke samenwerkingsinitiatieven. Samenwerking blijft echter steeds een vrijwillige keuze van zowel de academie als de school. De hoofddoelstellingen van deze samenwerkingsinitiatieven zijn het verhogen van het cultureel bewustzijn van kinderen en jongeren en het toeleiden van een breder publiek naar het dco.

Daarnaast zullen leerkrachten uit het basis-, secundair en hoger onderwijs door samen met hun collega's uit het dco op de klasvloer de leeractiviteiten vorm te geven nieuwe competenties verwerven inzake muzische vorming. De leerkrachten van de academie zullen bijkomende expertise verwerven op pedagogisch vlak.

Door het voorzien van voldoende middelen, kan elke academie aanspraak maken om aan deze samenwerkingsinitiatieven deel te nemen. Op die manier kan de nodige expertise opgebouwd worden en blijvend ingezet worden. Door het opzetten van lokale samenwerkingsinitiatieven, waarbij een academie samen met een school voor basis-, secundair of hoger onderwijs de motor vormen en een externe lokale partner kan aansluiten, beogen wij een duurzaam lokaal effect.

Om deze doelstellingen te realiseren voorziet het niveaudecreet een structurele ondersteuning in de vorm van een puntenenveloppe lestijden en werkingsmiddelen. Het niveaudecreet wil elke academie in de toekomst de kans geven om samen te werken met het basis, secundair en hoger onderwijs. De verdeling van een globaal volume middelen, zowel lestijden als werkingsmiddelen, over de lokale samenwerkingsinitiatieven zal gebeuren via een jaarlijkse gunningsprocedure met juryronde. De samenwerkingsinitiatieven kunnen maximaal drie schooljaren ondersteuning genieten. Na drie jaar kan een academie beslissen om met andere scholen uit het basis, secundair of hoger onderwijs samen te werken of een verlenging aan te vragen voor de bestaande samenwerking. Door te werken met cycli van drie jaar, kunnen meer scholen bereikt worden. Een samenwerkingsinitiatief bestaat telkens uit één school voor basis, secundair of hoger onderwijs en één academie, eventueel aangevuld met een externe partner. Zowel de school als de academie kunnen meerdere samenwerkingsinitiatieven opstarten.

Het niveaudecreet laat toe dat de samenwerking de lokale dynamiek van scholen en academies kan volgen. De samenwerkingspartners hebben veel autonomie om de samenwerking zelf vorm te geven. Zo kunnen ze leeractiviteiten flexibel inplannen over de loop van het schooljaar.

Het globale beschikbare volume omkaderingsmiddelen zal de vorm aannemen van een puntenenveloppe. Een dergelijk systeem laat een flexibel personeelsbeleid toe. In samenspraak met de school kan de academie heel gericht bepaalde profielen inzetten. Ze kan ook variëren in de verloning die aan een bepaalde opdracht in het samenwerkingsinitiatief gekoppeld wordt. Een puntensysteem waarbij leerkrachten met een hogere verloning meer punten vereisen, kan die flexibiliteit opvangen. Ook vóór het niveaudecreet werkten de tijdelijke projecten kunstinitiatie met een dergelijk puntensysteem.

Het niveaudecreet delegeert de verdere uitwerking van het regelgevende kader voor de samenwerkingsinitiatieven aan de Vlaamse Regering. Het ontwerp van besluit operationaliseert met name de inzet van personeelsmiddelen via een puntenenveloppe als ook de uitwerking van de aanvraag- en gunningsprocedure.

Voor de aanvraag- en gunningsprocedure wordt een nieuwe digitale applicatie ontwikkeld, met name Kunstkuur. Deze applicatie wordt geïntegreerd binnen het platform Cultuurkuur. Het platform Cultuurkuur bevindt zich op het kruispunt van onderwijs en cultuur en biedt scholen en culturele actoren geïntegreerde informatie over activiteiten, subsidies, onderzoeken en praktijkvoorbeelden over cultuureducatie. Op die manier draagt het bij tot kennisuitwisseling en samenwerking tussen alle betrokkenen. Het platform beperkt de administratieve lasten van de aanvraag tot een minimum en verlaagt daardoor de drempel om een dossier in te dienen. De mogelijkheid om gebruik en data te analyseren en om overzichten te genereren is interessant met oog op de beleidsevaluatie.

1.2. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Artikel 1. Dit artikel heeft geen toelichting.

Art. 2. Dit artikel definieert een aantal relevante begrippen.

Art. 3. §1 De beoordelingscommissie kent een puntenenveloppe toe aan de deelnemende academies gedurende drie schooljaren. Elke deeltvestiging van een school voor basis en secundair onderwijs kan een aanvraag indienen. Op niveau van de academie gebeurt de aanvraag op basis van de hoofdvestiging. Zowel een academie als een school of instelling voor basis-, secundair of hoger onderwijs kan een aanvraag en het inhoudelijk verslag opstarten en aanvullen. Het aanvragen van personeels- en financiële aangelegenheden gebeurt logischerwijs door de academie alsook het opvolgen van het financiële aspect.

§2 Na overleg met de sociale partners werd de toevoeging voorzien dat de administratie het aantal restpunten bekendmaakt, zodat academies kunnen zien of zij hier eventueel aanspraak op kunnen maken indien nodig om hun initiatief op te schalen tot het maximum van 35 punten per initiatief.

Art. 4. De academie richt in de samenwerkingsinitiatieven een of meer betrekkingen op in het ambt van leraar.

Dit artikel geeft aan hoeveel punten één uur opdracht een academie kost en dit naargelang de salarisschaal van de lesgever die in de opdracht aangesteld wordt. Een bachelor-diploma telt voor 5 punten per leeractiviteit, een master-diploma voor 7 punten. Binnen beide profielen zijn er een aantal subcategoriën. Door het veelvoud van 35 kunnen de punten zo maximaal worden ingezet. De uren opdracht dienen voor het organiseren van de lesactiviteiten. Naast de lesactiviteiten zelf is er 3 % conform het decreet voorzien voor coördinatie en daarnaast is overleg en planning van de leeractiviteiten eveneens mogelijk binnen de voorziene uren. Het merendeel van de uren dient uiteraard te gaan naar de lesactiviteiten zelf. Deze inhoudelijke inschatting kan bij gunning gemaakt worden aan de hand van de jaarplanning en omschrijving van de geplande samenwerking.

Een opdracht bestaat uit 40 leeractiviteiten van 50 minuten.

Art. 5. De opdracht van de leraar die wordt aangesteld binnen de lokale samenwerkingsinitiatieven wordt gelijkgesteld met een van de vakken, vermeld in het Besluit van de Vlaamse Regering van <datum> betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van het inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs.

Art. 6. Dit artikel bepaalt de wijze van oproep door de Vlaamse Overheid.

Art. 7. Dit artikel bepaalt de indieningsmodaliteiten van een samenwerkingsaanvraag.

Art. 8. Dit artikel beschrijft de inhoudelijke criteria en randvoorwaarden waaraan een lokaal samenwerkingsinitiatief wordt afgetoetst.

Daarbij wordt bij het 3^o criterium met 'specifieke behoeften en context' van de scholen en of instellingen bedoeld welke tendensen en noden eigen zijn aan de school of instellingen. Dit slaat niet specifiek op leerlingenbehoeften of noden in de meest brede zin, maar op schooleigen maatschappelijke en inhoudelijke problematieken waarop een culturele en artistieke aanpak zinvol kan worden afgestemd.

Art. 9. Dit artikel bepaalt de samenstelling van de beoordelingscommissie, waarvan de Vlaamse Onderwijsraad deel uit maakt. Experten ter zake vanuit het onderwijs- en culturele veld worden ingeschakeld in de beoordelingscommissie, op uitnodiging van de beoordelingscommissie administratie.

Art. 10. Dit artikel bepaalt de termijn waarbinnen de beslissing van de minister meegedeeld moet worden aan de academies en de betrokken scholen en desgevallend instellingen voor hoger onderwijs en externe partners die een aanvraag indienden.

Art. 11. Dit artikel bepaalt dat er een samenwerkingsovereenkomst moet afgesloten worden tussen de academie, de school of scholen voor basis en secundair onderwijs en desgevallend instelling(en) voor hoger onderwijs of (een) externe partner(s).

Art. 12. Dit artikel bepaalt de organisatie van de leeractiviteiten.

Art. 13. Dit artikel regelt de aanwending van de puntenenveloppe en het werkingsbudget.

Art. 14. Een samenwerkingsinitiatief bestaat in eerste instantie uit een academie en een school voor basis-, secundair of hoger onderwijs. Daardoor kan noch de academie noch de school voor basis-secundair en of hoger onderwijs tijdens de duur van de samenwerking vervangen worden.

Er kunnen meerdere externe partners worden toegevoegd aan een samenwerkingsinitiatief en deze kunnen in onderling overleg tijdens de duur van het initiatief vervangen worden door andere externe partners. Een samenwerking tussen een academie en een school of instelling kan daardoor niet door het afhaken van een partner hinder ondervinden. Daarenboven kan naargelang de noden binnen de termijn van drie jaar geopteerd worden voor een andere externe partner.

Art. 15. Dit artikel regelt de verslaggeving door en de inspectie op de samenwerkingsinitiatieven.

Art. 16. Er wordt een lerend en delend netwerk opgestart voor de deelnemende partners aan een samenwerkingsinitiatief. Op die manier kan expertise uitgewisseld worden.

Art. 17 en 18. Deze artikelen behoeven geen toelichting.

2. WEERSLAG VAN HET ONTWERP OP DE BEGROTING VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

Voorliggend ontwerp heeft geen weerslag op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

Het advies van de Inspectie van Financiën werd verleend op 28 november 2017.

Het begrotingsakkoord werd verleend op 15 december 2017.

3. WEERSLAG VAN HET ONTWERP OP DE LOKALE BESTUREN

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

4. WEERSLAG VAN HET ONTWERP OP HET PERSONEELSBESTAND EN DE PERSONEELSBUDGETTEN

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget van de Vlaamse overheid, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

5. KWALITEIT VAN DE REGELGEVING

Het bijgaande ontwerp van besluit werd aangepast aan de wetgevingstechnische en taalkundige adviezen nr. 2017-395 van 22 november 2017.

samenvatting van de RIA

De gekozen beleids optie staat voor een aanvraag- en gunningsprocedure via een digitaal platform, met name kunstkuur.be. Dit platform bevindt zich op het kruispunt van onderwijs en cultuureducatie en biedt scholen en culturele actoren geïntegreerde informatie over activiteiten, subsidies, onderzoeken, praktijkvoorbeelden over cultuureducatie. Op die manier draagt het bij tot kennisuitwisseling tussen alle betrokkenen. Het platform beperkt de administratieve lasten van de

aanvraag tot een minimum en verlaagt daardoor de drempel om een dossier in te dienen. De online-applicatie zorgt voor een snellere verwerking van de dossiers en biedt de betrokkenen steeds zicht op status van het eigen dossier. Voor de Vlaamse Overheid levert deze werkwijze bestuurlijke efficiëntie op door het gebruik maken van reeds bestaande structuren, waarvoor al expertise beschikbaar is, meer bepaald bij CANON Cultuurcel vanuit cultuurkuur.be en dynamo3. De mogelijkheid om gebruik en data te analyseren en om overzichten te genereren is interessant met oog op de beleidsevaluatie.

6. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te hechten aan het bijgaande ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende lokale samenwerkingsinitiatieven tussen scholen voor basis- secundair onderwijs, instellingen voor hoger onderwijs en de academies voor deeltijds kunstonderwijs;
2. de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, te gelasten over het ontwerp van besluit, vermeld in punt 1°, het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van 30 dagen, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State.
3. de Vlaamse minister bevoegd voor het Onderwijs te machtigen om over dit ontwerp van besluit onder voorbehoud van de definitieve goedkeuring door de Vlaamse Regering te communiceren met de betrokken onderwijsactoren.

De Vlaamse minister van Onderwijs

Hilde CREVITS

Bijlagen:

- het principieel goed te keuren ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering
- het protocol van de onderhandelingen met de sociale partners