

Ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Art. 2. In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° een paragraaf 3/1 wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3/1 De bepalingen van deel V/1 van deze codex zijn van toepassing op door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

De bepalingen van deel V/2 van deze codex zijn van toepassing op door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”;

2° een paragraaf 6 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“Op duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen, ingericht door een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, zijn de volgende artikelen van toepassing: artikel 4 tot en met 10, artikel 12, artikel 15, uitgezonderd §1, 16°, artikel 35 tot en met 38, artikel 41 tot

en met 43, artikel 47, 48, artikel 70, artikel 100 tot en met 103, artikel 106 tot en met 108, artikel 110/1 tot en met 110/18, artikel 111, 112, artikel 115 tot en met 117/1, artikel 122 tot en met 123/19, artikel 136 tot en met 136/6, artikel 150, artikel 157/1, artikel 169 tot en met 173, artikel 252, 252/1, 253, 256/11.

Art. 3. In artikel 3, 10° van dezelfde codex, worden de woorden "die deeltijds beroepssecundair onderwijs organiseert" telkens vervangen door de woorden "die deeltijds beroepssecundair onderwijs en, wat het voltijds gewoon secundair onderwijs betreft, duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen organiseert".

Art. 4. In artikel 15, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012, 12 juli 2013 en 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 17° wordt opgeheven

2° in punt 18° wordt de zinsnede "regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door "overlegfora als vermeld in artikel 357/32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;".

Art. 5. In artikel 123/11 van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

2° in paragraaf 3 worden de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

3° in paragraaf 3, 2°, wordt de zinsnede ", na overleg met de leertrajectbegeleider van de leerling als vermeld in artikel 39 en 40 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen, zoals gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012" opgeheven.

Art. 6. In artikel 123/13 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, worden in het tweede lid de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

2° in paragraaf 1, worden in het tweede lid de woorden "Syntra Vlaanderen" vervangen door de woorden "het centrumbestuur";

3° in paragraaf 3 worden de woorden "de leertijd" telkens vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

4° in paragraaf 3 worden de woorden "Syntra Vlaanderen" telkens vervangen door de woorden "het centrumbestuur";

5° in paragraaf 3, tweede lid, 4°, worden de woorden "het begeleidingsteam" vervangen door de woorden "de klassenraad".

Art. 7. In artikel 123/15 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden in het derde lid de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

2° in paragraaf 1 worden in het derde lid de woorden "Syntra Vlaanderen" vervangen door de woorden "de directeur-afgevaardigd bestuurder van het centrum of zijn afgevaardigde".

Art 8. In artikel 123/17 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden "Syntra Vlaanderen" worden telkens vervangen door de woorden "het centrubestuur";
- 2° de woorden "het begeleidingsteam" worden telkens vervangen door de woorden "de klassenraad";
- 3° het woord "de leertijd" wordt vervangen door het woord "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen".

Art. 9. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een deel V/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Deel V/1 Specifieke bepalingen over duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs."

Art. 10. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel 1. inleidende bepalingen".

Art. 11. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 1, ingevoegd bij artikel 10, een artikel 357/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/1. In voorkomend geval zijn alle decretale en reglementaire bepalingen die in strijd zijn met de bepalingen van dit deel, niet van toepassing op het duaal leren dat de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde aanbieders duaal leren, conform de bepalingen van dit deel, organiseren."

Art. 12. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 1 een artikel 357/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/2. In dit deel wordt verstaan onder:

- 1° aanbieder duaal leren: een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 2° arbeidsdeelname: een invulling van de werkplekcomponent in het structuuronderdeel duaal leren waarbij een jongere opleiding krijgt op een werkplek, gebaseerd op een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding, als vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;
- 3° duaal leren: een opleidingstraject, waarbij het aanleren van competenties evenwichtig verdeeld is over een werkplek en een aanbieder duaal leren. Doel is het behalen van een onderwijskwalificatie of – als dat niet lukt – een beroepskwalificatie;
- 4° intakegesprek: het gesprek dat plaatsvindt tussen de leerling en de onderneming of een vertegenwoordiger van de onderneming, met het oog op het sluiten van een overeenkomst;
- 5° klassenraad: de klassenraad in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en, naargelang van de opdracht waarmee hij wordt belast, de toelatingsklassenraad, de begeleidende klassenraad of de delibererende klassenraad in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of een school voor buitengewoon secundair onderwijs met opleidingsvorm 4, de klassenraad in een school voor buitengewoon

- secundair onderwijs met opleidingsvorm 2 of 3, en de klassenraad in een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 6° mentor: de persoon die binnen de onderneming aangeduid wordt om de leerling op de werkplek op te leiden en te begeleiden.”;
 - 7° modulair: een organisatievorm waarbij een duaal structuuronderdeel of aanloopstructuuronderdeel, als vermeld in deel V/2, opgebouwd is uit één of meer clusters, samenhangende en afgeronde gehelen van competenties, die een lerende de mogelijkheid biedt via een individuele leerweg toe te werken naar een studiebekrchtiging met waarborg voor aansluiting op vervolgoopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden;
 - 8° onderneming: elke natuurlijke persoon, privaatrechtelijke of publiekrechtelijke rechtspersoon die een leerling opleidt met een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;
 - 9° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat, dat het standaardtraject omvat;
 - 10° opleidingsuur: een opleidingsuur is zowel de tijdspanne van vijftig minuten waarin een les of een met een les gelijkgestelde activiteit wordt georganiseerd, als de tijdspanne van zestig minuten waarin de opleiding op de werkplek wordt georganiseerd;
 - 11° organisatoren: organisaties met publiekrechtelijke of privaatrechtelijke rechtspersoonlijkheid, of natuurlijke personen, die leerlingen ondersteunen tijdens de invulling van de werkplekcomponent;
 - 12° schoolcomponent: het deel van de opleiding dat lessen bij de aanbieder duaal leren of met lessen gelijkgestelde activiteiten, buiten de werkplekcomponent, omvat;
 - 13° sector: een groep professionele activiteiten ingedeeld naar belangrijkste dienst, product, technologie, naar belangrijkste economische functie of naar bedrijfstak;
 - 14° standaardtraject: een eenvormig traject per duaal structuuronderdeel dat de minimale inhoudelijke en organisatorische modaliteiten van het traject bevat;
 - 15° trajectbegeleider: het gemandateerde personeelslid van een aanbieder duaal leren, dat belast is met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;
 - 16° trajectbegeleiding: een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van de leerling zowel tijdens de schoolcomponent als tijdens de werkplekcomponent;
 - 17° werkplek: een reële werkplek of een gesimuleerde werkplek buiten de school. Gesimuleerde werkplekken komen enkel in aanmerking voor zover ze eigen zijn aan de sector of de onderneming en ook door werknemers binnen een sector of onderneming gebruikt dienen te worden;
 - 18° werkplekcomponent: het deel van de opleiding dat wordt ingevuld via arbeidsdeelname;
 - 19° zijinstromers: jongeren die het onderwijs al hebben verlaten, al dan niet gekwalificeerd, en die zich, na een onderbreking, opnieuw willen inschrijven voor een duaal structuuronderdeel.”

Art. 13. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016 wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 2. Opzet”.

Art. 14. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 2, ingevoegd bij artikel 13, een artikel 357/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/3. Een duaal structuuronderdeel combineert voor elke jongere een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week. De werkplekcomponent omvat gemiddeld op schooljaarbasis minstens 14 opleidingsuren per week. De Vlaamse Regering kan beslissen om voor bepaalde structuuronderdelen af te wijken van het gemiddelde, minimale aantal wekelijkse uren op de werkplek."

Art. 15. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 2 een artikel 357/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/4. Duale structuuronderdelen worden ongeacht de aanbieder duaal leren als voltijds gewoon secundair onderwijs beschouwd."

Art. 16. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel 3. Structuur en organisatie".

Art. 17. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in titel 3, ingevoegd bij artikel 16, een artikel 357/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/5.

§1. De Vlaamse Regering:

1° legt de lijst van duale structuuronderdelen vast en neemt die op in de matrix, bedoeld in artikel 133/4; in afwachting van de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019, worden desbetreffende duale structuuronderdelen ingedeeld in studiegebieden en onderwijsvormen van de tweede en de derde graad;

2° bepaalt de omzetting in duale structuuronderdelen van opleidingen die zijn vastgelegd ter uitvoering van artikel 22 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

3° bepaalt de kalender van de omzetting, vermeld in punt 2°;

4° kan voorwaarden of beperkingen verbinden aan de organisatie van deze structuuronderdelen.

§2. Elk structuuronderdeel kan aangeboden worden door elke aanbieder duaal leren."

Art. 18. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/6 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/6. Een aanbieder duaal leren kan een duaal structuuronderdeel opstarten tot en met de eerste lesdag van oktober. Wanneer dit een structuuronderdeel Se-n-Se betreft, kan dit eveneens opgestart worden op de eerste lesdag van februari van het lopende schooljaar.

In afwijking van het eerste lid kan een duaal structuuronderdeel ook opstarten na de eerste lesdag van oktober als de instroom in het voormelde structuuronderdeel voorbehouden wordt voor leerlingen die bij dezelfde aanbieder duaal leren overstappen van een aanloopstructuuronderdeel, als vermeld in deel V/2, naar een duaal structuuronderdeel die allebei op hetzelfde standaardtraject zijn gebaseerd. In voorkomend geval wordt de eerste lesdag van juni als referentiedatum beschouwd voor de vaststelling of het duale structuuronderdeel in het schooljaar in kwestie al dan niet in het studieaanbod van de aanbieder duaal leren in kwestie voorkomt."

Art. 19. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/7 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/7. §1. In afwachting van de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019, zijn de duale structuuronderdelen ingericht volgens standaardtrajecten;

§2. Voor elk duaal structuuronderdeel wordt één standaardtraject ontwikkeld, gebaseerd op een of meerdere beroepskwalificaties of één of meerdere deelkwalificaties, onder coördinatie van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap in overleg met de betrokken sector, het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerde onderwijs, een afvaardiging van de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen en de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding. Standaardtrajecten worden door de Vlaams Minister van Onderwijs en de Vlaams Minister van Werk ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Een standaardtraject bevat in elk geval:

- 1° de reguliere opleidingsduur uitgedrukt in jaren of semesters;
- 2° de specifieke toelatingsvoorwaarden;
- 3° de graad en het studiegebied waartoe het structuuronderdeel behoort;
- 4° een clustering van beroepsgerichte competenties gebaseerd op een of meerdere beroepskwalificaties of een of meerder deelkwalificaties;
- 5° in voorkomend geval de algemeenvormende competenties, gebaseerd op de toepasbare eindtermen voor het overeenstemmend niet-duaal leren met uitzondering van de eindtermen lichamelijke opvoeding indien de aanbieder van de duale opleiding een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is;
- 6° de omvang van de werkplekcomponent;
- 7° welke cluster van competenties of welke combinatie van clusters van competenties die een leerling met vrucht beëindigt, recht geeft op een studiebekrachtiging;
- 8° de aanloopstructuuronderdelen die, afgeleid van dit standaardtraject, georganiseerd kunnen worden conform deel V/2.

§3. Een duaal structuuronderdeel kan modulair worden georganiseerd.

§4. Als de aanbieder een school voor voltijds secundair onderwijs is, dan geldt de verplichting tot organisatie van levensbeschouwelijk onderricht. Deze cursussen vallen buiten het standaardtraject. Als de aanbieder duaal leren een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is, worden levensbeschouwelijke vakken niet aangeboden."

Art. 20. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel 4. Programmatie".

Art. 21. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in titel 4, ingevoegd bij artikel 20, een artikel 357/8 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/8.

Voor een voltijds secundaire school met een daaraan verbonden centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs heeft elke programmatie van een duaal structuuronderdeel betrekking op zowel de school als het centrum, ongeacht waar het duale structuuronderdeel in kwestie of een of meer van de daaraan verbonden aanloopstructuuronderdelen wordt aangeboden. Als noch een duaal structuuronderdeel noch ten minste één van de eraan verbonden aanloopstructuuronderdelen op de eerste lesdag van oktober of, voor Se-n-Se, de eerste lesdag van maart van twee aansluitende schooljaren wordt ingericht, kan heropstart slechts na programmatie.

De desbetreffende programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op de eerste lesdag van februari van het daaropvolgende jaar. Die termijn geldt als vervaltermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het vierde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:

- 1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° de Vlaamse Onderwijsraad;
- 3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met al de volgende criteria:

- 1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
- 2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
- 3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
- 4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de aanbieder duaal leren, of de scholengemeenschap;
- 5° de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
- 6° de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
- 7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod;
- 8° de afstemming binnen het overlegforum vermeld in artikel 357/31."

De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 31 maart van het voorafgaand schooljaar en uiterlijk op 15 december van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op de eerste lesdag van februari van het daaropvolgende jaar. Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.

Een aanbieder van een duaal structuuronderdeel dat in het schooljaar 2018-2019 experimenteel wordt ingericht, is vrijgesteld van programmatie zolang dit structuuronderdeel geen twee aansluitende schooljaren niet wordt ingericht.

Art. 22. In dezelfde codex wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 5. Leerlingen”.

Art. 23. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in titel 5, ingevoegd bij artikel 22, een artikel 357/9 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/9.

§1. In het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart, wordt aan de leerling een niet-bindend advies gegeven. Het advies wordt tijdig verstrekt met het oog op een vlotte studiekeuze en -voortgang van de leerling.

Het niet-bindende advies heeft betrekking op de instap in een duaal structuuronderdeel en geeft inzicht in de arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid van de leerling.

Het niet-bindend karakter van het advies waarborgt de keuzevrijheid van de leerling en is geen toelatingsvoorwaarde voor een duaal structuuronderdeel.”

In het tweede lid wordt verstaan onder:

- 1° arbeidsbereid: gemotiveerd om te leren en te participeren op de werkplek;
- 2° arbeidsrijp: competent om te leren en te participeren op de werkplek.”.

§2. Met behoud van de toepassing van artikel 123/20, kan een leerling die niet meer voltijds leerplichtig is, een verkennende leerlingenstage lopen in een onderneming in elk schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart.

Die leerlingenstage:

- 1° strekt ertoe de leerling te laten kennismaken met een beroep of een specifieke werkplek;
- 2° kan maximaal één week bedragen;
- 3° hoeft geen deel uit te maken van het leerprogramma dat de leerling volgt, maar mag geen afbreuk doen aan het bereiken van de doelen ervan;
- 4° vereist het voorafgaand akkoord van de begeleidende klassenraad en van de betrokken personen.

§ 3. Een leerling die nog voltijds leerplichtig is, kan observatieactiviteiten verrichten in een onderneming, zonder effectief aan het arbeidsproces te participeren, in elk schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart. Deze observatieactiviteiten dienen aan dezelfde voorwaarden te voldoen als vermeld in §2, tweede lid.

§4. Tijdens de verkennende leerlingenstage is een vertegenwoordiger van de opleidingsverstrekker waar de leerling is ingeschreven, bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de eventuele statutaire rechten van de individuele personeelsleden.

Als de uitvoering van de verplichting, vermeld in deze paragraaf, voor personeelsleden verplichtingen met zich meebrengt die er anders niet geweest zouden zijn, voorziet het bestuur van de aanbieder duaal leren in een passende compensatieregeling. In voorkomend geval wordt erover onderhandeld in het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad. Die regeling vergt het

uitdrukkelijke, schriftelijke en voorafgaande akkoord van het betrokken personeelslid.”.

Art. 24. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/10. In dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° equivalent leefloongerechtigde: de persoon die recht heeft op bijstand van het Openbare Centrum voor Maatschappelijk Welzijn, waarvoor de kosten geheel of gedeeltelijk ten laste van de federale overheid zijn op basis van artikel 5 van de wet van 2 april 1965 betreffende het ten laste nemen van de steun verleend door de Openbare Centra voor Maatschappelijk Welzijn;
- 2° leefloongerechtigde: leefloongerechtigde: de persoon, vermeld in artikel 2 en 3 van de wet van 26 mei 2002 betreffende het recht op maatschappelijke integratie, of de behoeftige, vermeld in artikel 5 van de voormelde wet van 2 april 1965.

Het niet-bindend advies, vermeld in artikel 357/9 wordt gegeven op de volgende wijze:

1° voor een leerling uit een niet-duaal ingericht arbeidsmarktgericht structuuronderdeel en voor een leerling uit een niet duaal ingericht structuuronderdeel met dubbele finaliteit wordt het advies verplicht gegeven door de klassenraad van dat structuuronderdeel;

2° voor een zijinstromer, die geen leefloongerechtigde of equivalent leefloongerechtigde is, wordt het advies gegeven door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding. De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding gaat daarbij na wat de meest passende opleiding in zijn traject naar werk is. Bij een negatief advies voor duaal leren stelt de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding een meer passend opleidings- of begeleidingstraject aan de zijinstromer voor;

3° voor een zijinstromer, die een leefloongerechtigde of equivalent leefloongerechtigde is, wordt het advies gegeven door het Openbaar Centrum voor Maatschappelijk Welzijn;

4° in alle andere situaties wordt het advies verstrekt op vraag van de leerling of de betrokken personen, door de klassenraad van het voorafgaande structuuronderdeel of door de trajectbegeleider van de aanbieder duaal leren waar de leerling duaal leren wensen te volgen.

In afwachting van de progressieve uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs vanaf 1 september 2019, wordt het advies vermeld in punt 1 gegeven in structuuronderdelen die na concordantie door de Vlaamse Regering beschouwd worden als structuuronderdelen met arbeidsmarktgerichte of dubbele finaliteit.”

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/11 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/11.

Om als regelmatige leerling tot een duaal structuuronderdeel te kunnen worden toegelaten, moeten de volgende voorwaarden vervuld zijn:

- 1° voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- 2° beantwoorden aan de specifieke toelatingsvoorwaarden tot het duale structuuronderdeel in kwestie zoals bepaald in het standaardtraject; in afwijking hiervan geldt voor leerlingen die hetzij houder zijn van studiebewijzen, uitgereikt door andere scholen dan de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen en al dan niet onthaalonderwijs hebben gevolgd, hetzij

overstappen van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, behoudens opleidingsvorm 4, een gunstige beslissing met betrekking tot vereiste vooropleiding of studiebewijzen van de klassenraad die beslist over de toelating als toelatingsvoorwaarde, zonder afbreuk te doen aan de specifieke toelatingsvoorwaarden van het duale structuuronderdeel;
3° voor zijinstromers een gunstige beslissing van de klassenraad gekregen hebben.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het eerste lid, 1°, kan een leerling bijzondere toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, een duaal structuuronderdeel te volgen. Het bestuur van de aanbieder duaal leren geeft die toelating op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de instelling voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt.”.

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/12 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/12. De klassenraad van een niet-duaal structuuronderdeel beslist over de instap van een leerling die overkomt uit een duaal structuuronderdeel en alleen in het bezit is van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties.”.

Art. 27. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/13 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/13. Tot en met de eerste lesdag van november kan een leerling van rechtswege instappen in een duaal structuuronderdeel als die leerling voldoet aan de toelatingsvoorwaarden. Leerlingen die na de eerste lesdag van november willen instappen, worden toegelaten via een klassenraad.”.

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/14 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/14. De trajectbegeleider en de mentor zijn ambtshalve stemgerechtigde leden van de klassenraad.

In afwijking van het eerste lid is de mentor geen lid van de klassenraad als die klassenraad zou beslissen over de toelating van leerlingen in het kader van de toelatingsvoorwaarden.

De Vlaamse Regering bepaalt de praktische afspraken over het functioneren van de mentor in de klassenraad.”.

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/15 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/15. Met behoud van de toepassing van de bestaande vrijstellingsmogelijkheden voor bepaalde onderdelen van een structuuronderdeel, kan de klassenraad beslissen om vrijstelling te verlenen voor delen van of voor het geheel van de algemene vorming vanaf het schooljaar dat begint in het kalenderjaar waarin de jongere de leeftijd van achttien jaar bereikt.

Bij een vrijstelling als vermeld in het eerste lid, voorziet de klassenraad in een alternatieve invulling van de vrijgekomen opleidingsuren.”.

Art. 30. In dezelfde codex wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/16 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/16. Als een duaal structuuronderdeel modulair wordt georganiseerd, is studievoortgang van rechtswege toegelaten als een onderliggende beroepskwalificatie behaald wordt, ongeacht of een onderwijskwalificatie behaald wordt.

In het standaardtraject wordt opgenomen wat beschouwd kan worden als een onderliggende beroepskwalificatie voor een duaal structuuronderdeel als vermeld in het eerste lid.”.

Art. 31. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/17 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/17. Het school- of centrumreglement bevat, naast de bepalingen die ook gelden voor niet-duale structuuronderdelen, de volgende specifieke bepalingen voor duale structuuronderdelen:

1° de leerling schikt zich naar alle mogelijke maatregelen die de aanbieder duaal leren neemt om de component werkplekleren ononderbroken invulling te geven met inbegrip van het intakegesprek en de trajectbegeleiding;

2° de verduidelijking van het orgaan “klassenraad”, met de expliciete vermelding dat de trajectbegeleider en mentor er stemgerechtigd deel van uitmaken;

3° de omstandigheden waaronder de aanbieder duaal leren, met toepassing van de vigerende decreetgeving, tot de uitschrijving van een leerling kan of moet overgaan.”.

Art. 32. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/18 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/18. Voor een regelmatige leerling die zijn opleiding in de loop van of op het einde van het schooljaar beëindigt, beslist de klassenraad, na evaluatie, over de studiebekrachtiging. De studiebekrachtiging in duale structuuronderdelen is gebaseerd op onderwijs- en beroepskwalificaties of op onderdelen ervan.

De Vlaamse regering legt de lijst van studiebewijzen vast die uitgereikt kunnen worden in duale structuuronderdelen.”.

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/19 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/19. In een duaal structuuronderdeel hebben gepaste en redelijke aanpassingen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften als vermeld in artikel 136/2, zowel betrekking op de schoolcomponent als op de werkplekcomponent. De klassenraad werkt daarvoor op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding, de betrokken personen en, voor de aanpassingen op de werkplek, met de onderneming. De Vlaamse Regering kan voorzien in een ondersteuning van de werkgever om eventuele gepaste en redelijke aanpassingen door te voeren.”.

Art. 34. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 6 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 6. Arbeidsdeelname”.

Art. 35. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 6, ingevoegd bij artikel 34, een artikel 357/20 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/20. Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen staat als regisseur van de werkplekcomponent in voor de uitbouw en het beheer van een duurzaam netwerk van erkende leerondernemingen."

Art. 36. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/21 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/21. De aanbieder duaal leren en de leerling kiezen samen een geschikte werkplek. Ze kunnen daarbij een beroep doen op de sector of het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen.

Tussen de onderneming of de vertegenwoordiger van de onderneming en de leerling vindt een intakegesprek plaats, met het oog op het sluiten van een overeenkomst in het kader van een duaal structuuronderdeel. De leerling kan daarbij ondersteund worden door de trajectbegeleider bij onder andere het intakegesprek, de voorbereiding en de opvolging ervan."

Art. 37. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/22 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/22. De leerling heeft twintig opleidingsdagen per schooljaar waarop hij geen overeenkomst hoeft te hebben. Die dagen beginnen te tellen vanaf de eerste lesbijwoning na inschrijving of vanaf de eerste lesbijwoning na de beëindiging van een eerdere overeenkomst, tot het moment dat er een overeenkomst wordt afgesloten. Als die periode van twintig opleidingsdagen opgebruikt is, wordt de leerling uitgeschreven. De Vlaamse Regering kan voorzien in uitzonderingen waarbij die twintig opleidingsdagen kunnen worden verlengd.

In het eerste lid wordt verstaan onder opleidingsdag: een dag waarop opleiding in de vorm van lessen of met lessen gelijkgestelde activiteiten of opleiding op de werkplek wordt georganiseerd.

Zolang er geen overeenkomst loopt, wordt de opleiding altijd volledig georganiseerd via onderwijs bij de aanbieder duaal leren van minstens 28 opleidingsuren."

Art. 38. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/23 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/23. Tijdens de periodes dat de leerling de werkplekcomponent effectief invult, is een vertegenwoordiger van de aanbieder duaal leren waar de leerling is ingeschreven, bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de eventuele statutaire rechten van de individuele personeelsleden.

Als de uitvoering van de verplichting, vermeld in het eerste lid, voor personeelsleden verplichtingen met zich meebrengt die er anders niet geweest zouden zijn, voorziet het bestuur van de aanbieder duaal leren in een passende compensatieregeling. In voorkomend geval wordt erover onderhandeld in het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad. Die regeling vergt het uitdrukkelijke, schriftelijke en voorafgaande akkoord van het betrokken personeelslid."

Art. 39. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/24 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/24. Tijdens de periode waarin de leerling niet beschikt over een overeenkomst of tijdens de periode van arbeidsdeelname kan er worden voorzien in extra begeleiding voor de leerling. Die extra begeleiding is mogelijk na overleg met de eventuele onderneming, de aanbieder duaal leren en de leerling. De noodzaak

ervan wordt opgenomen in het opleidingsplan van de leerling. De extra begeleiding wordt in de eerste plaats geboden door de aanbieder duaal leren. Die aanbieder kan daarvoor ondersteuning vragen van een organisator. Deze extra ondersteuning kan nooit ter vervanging van de voorziene trajectbegeleiding worden ingericht. De Vlaamse Regering kan het verdere kader uitwerken waarbinnen zulke ondersteuning vorm dient te krijgen.”.

Art. 40. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 7 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 7. Financiering of subsidiëring van de aanbieders.”.

Art. 41. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 7, ingevoegd bij artikel 40, een artikel 357/25 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/25.

§1. De duale structuuronderdelen worden, voor de berekening van de financiering of subsidiëring in de vorm van:

- 1° het kader onderwijzend personeel op basis van een pakket uren-leraar;
- 2° het kader bestuurspersoneel, met uitzondering van het ambt van directeur, en het kader ondersteunend personeel op basis van een globale puntenenveloppe;
- 3° het werkingsbudget

zoals bepaald respectievelijk in deze codex en in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, beschouwd als:

- a) voltijds gewoon secundair onderwijs: als de aanbieder een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs is;
- b) deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is;
- c) deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is.

§2. Als de aanbieder van een duaal structuuronderdeel een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is, worden aanvullende werkingsmiddelen toegekend op basis van het aantal dagen dat de jongeren effectief gepresteerd hebben binnen de fase arbeidsdeelname of de aanloopfase tijdens het voorafgaande schooljaar. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.”.

Art. 42. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 7 een artikel 357/26 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/26. Het resultaat van de berekening, uitgedrukt in een pakket uren-leraar, wordt voor elk centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen omgezet in een krediet op basis van de gemiddelde bruto loonkosten op jaarbasis van een uur-leraar in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar van toekenning, wordt als jaarbasis genomen.

Voor de vaststelling van de subsidiëring van duale structuuronderdelen georganiseerd door centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen worden de regelmatige leerlingen geteld op de eerste lesdag van oktober van het lopende schooljaar voor zolang in die centra ook opleidingen worden georganiseerd die niet duaal zijn maar gebaseerd op het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. Vanaf het schooljaar dat laatstbedoelde opleidingen niet meer in die

centra worden georganiseerd, worden de regelmatige leerlingen geteld op de eerste lesdag van februari van het voorafgaand schooljaar.

Het resultaat van de berekening, uitgedrukt in een globale puntenenveloppe, wordt voor elk centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen omgezet in een krediet op basis van de gemiddelde bruto loonkosten op jaarbasis van een punt in het secundair onderwijs. Het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar van toekenning, wordt als jaarbasis genomen.

Het aldus toegekende totale krediet kan door een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen uitsluitend voor de personeelsomkadering van duale structuuronderdelen worden aangewend. Het toegekende werkingsbudget kan door een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen uitsluitend voor de werking van duale structuuronderdelen worden aangewend.

Het krediet voor de personeelsomkadering en het werkingsbudget worden aan een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen gelijktijdig toegekend volgens de voorschot- en saldoregeling die van toepassing is voor de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs.”.

Art. 43. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 7 een artikel 357/27 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/27. Met behoud van de toepassingsmogelijkheden van het pakket uren-leraar, zoals respectievelijk bepaald in of krachtens deze codex en het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gelden de volgende specifieke en deels afwijkende bepalingen voor duale structuuronderdelen:

1° een aantal uren-leraar wordt aangewend als uren die geen lessen zijn in de vorm van trajectbegeleiding en aangeduid als “trajectbegeleiding duaal”. De Vlaamse Regering kan voor de voormelde aanwending een minimum bepalen dat kan variëren naargelang van het structuuronderdeel of de groep van structuuronderdelen;

2° uren-leraar kunnen in alle duale structuuronderdelen worden aangewend voor voordrachtgevers. De Vlaamse Regering kan voor de voormelde aanwending een maximum bepalen dat kan variëren naargelang van het structuuronderdeel of de groep van structuuronderdelen.

3° onder de voorwaarden die de Vlaamse Regering bepaalt, kunnen uren-leraar door een aanbieder aan een andere aanbieder, ook van een ander net, worden overgedragen voor de organisatie van een deel van duale structuuronderdelen.

Bij de overdracht van een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs aan een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen worden de desbetreffende uren-leraar omgezet in een krediet volgens parameters die de Vlaamse Regering vastlegt. Dezelfde parameters worden toegepast indien een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen uren uitbesteedt aan een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;

4° onder de voorwaarden die de Vlaamse Regering bepaalt, kunnen uren-leraar door een aanbieder aan een centrum voor volwassenenonderwijs, ook van een ander net, worden overgedragen voor de organisatie van een deel van duale structuuronderdelen.”.

Art. 44. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 7 een artikel 357/28 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/28. Op de personeelsleden van een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen die voldoen aan de reglementaire voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen in het gewoon secundair onderwijs, zijn de overeenkomstige reglementaire salarisschalen van toepassing.

Op de personeelsleden van een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding niet van toepassing.”.

Art. 45. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 8 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 8. Subsidiëring van de organisatoren”.

Art. 46. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 8, ingevoegd bij artikel 45, een artikel 357/29 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/29. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare kredieten subsidies verlenen aan de organisatoren. De organisatoren worden gesubsidieerd op basis van effectieve prestaties per leerling in de ondersteuning op de werkplek.

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° de selectieprocedure die gebruikt wordt om de organisatoren aan te wijzen;
- 2° de organisatoren die in aanmerking komen voor ondersteuning op de werkplek;
- 3° de hoogte van de subsidie;
- 4° de voorwaarden waaronder deze subsidies kunnen worden toegekend en eventueel ingetrokken;
- 5° de maximale subsidieerbare ondersteuning;
- 6° de evaluatie en duur van de trajecten.”.

Art. 47. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 9 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 9. Kwaliteitstoezicht”.

Art. 48. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 9, ingevoegd bij artikel 47, een artikel 357/30 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/30. Het kwaliteitstoezicht op duale structuuronderdelen verloopt conform de bepalingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Onverminderd het eerste lid, wordt voor duale structuuronderdelen het kwaliteitstoezicht gezamenlijk uitgevoerd door de onderwijsinspectie en het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen. De onderwijsinspectie neemt de coördinerende rol op voor het geheel van het kwaliteitstoezicht op het leertraject. De onderwijsinspectie coördineert het kwaliteitstoezicht op de schoolcomponent. Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen – wordt uitgenodigd om deel te nemen aan de doorlichting als extern deskundige, vermeld in artikel 37 van het decreet

van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - SYNTRA Vlaanderen – coördineert het kwaliteitstoezicht van de werkplekcomponent binnen het leertraject. De onderwijsinspectie wordt uitgenodigd voor dat toezicht.

De Vlaamse Regering kan de verdere modaliteiten van het toezicht bepalen.

Tussen de onderwijsinspectie en het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen – wordt een samenwerkingsovereenkomst over de operationalisering van het toezicht gesloten.

In het tweede lid wordt verstaan onder leertraject: het geheel van de schoolcomponent en de werkplekcomponent.”.

Art. 49. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 10 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 10. Monitoring”.

Art. 50. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 10, ingevoegd bij artikel 49, een artikel 357/31 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/31. De Vlaamse Regering bepaalt de manier van monitoren van leerlingen in duale structuuronderdelen, waarbij minstens de start- en einddatum van elke individuele leerling in de arbeidsdeelname worden gemonitord.

De Vlaamse Regering bepaalt eveneens de te koppelen gegevens tussen het beleidsdomein Onderwijs en het beleidsdomein Werk die nodig zijn om de monitoring uit te voeren.”.

Art. 51. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 11 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 11. Overlegforum”.

Art. 52. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 11, ingevoegd bij artikel 51, een artikel 357/32 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/32.

Binnen elke provincie en het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, wordt er minstens één overlegforum opgericht. Als de leden van het overlegforum opteren voor een andere regionale onderverdeling, garandeert die onderverdeling dat elke partner, vermeld in 357/33, binnen de provincie of het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, kan worden ondergebracht in een regionale onderverdeling.

Een wijziging in de regionale indeling wordt altijd doorgegeven aan de bevoegde diensten voor 30 juni van het voorafgaande schooljaar.”.

Art. 53. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/33 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/33. Een overlegforum is minstens samengesteld uit:

1. de vertegenwoordigers van de aanbieders duaal leren, waarvan een of meer vestigingsplaatsen binnen het werkingsgebied van het overlegforum liggen;

2. een afvaardiging van de centra voor leerlingenbegeleiding, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van het overlegforum in kwestie;
3. een afvaardiging van de organisatoren van de aanloopfase ingericht binnen die regio dan wel, in afwachting van de invoering van de aanloopfase een afvaardiging van de organisatoren van de brugprojecten in die regio;
4. een afvaardiging van sociale partners uit de provinciale werkgroepen sociale partners en de werkgroep sociale partners Brussel, zoals bepaald in art 2, lid 2 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 2009 houdende de organisatie van de arbeidsbemiddeling en de beroepsopleiding;
5. een afgevaardigde van het Regionaal Technologisch Centrum, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van het overlegforum in kwestie;
6. een afgevaardigde van de Openbare Centra voor Maatschappelijk Welzijn uit het werkingsgebied van het overlegforum in kwestie;
7. een afgevaardigde van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding met kennis van het werkingsgebied van het overlegforum;
8. een afgevaardigde van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen;
9. een afgevaardigde namens het Departement Onderwijs en Vorming.”.

Art. 54. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/34 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/34. Elk overlegforum wijst een voorzitter aan. Die voorzitter is geheel onafhankelijk van de betrokken aanbieders duaal leren of van de organisatoren van de aanloopfase binnen het werkingsgebied.”.

Art. 55. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/35 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/35. De opdracht van een overlegforum heeft betrekking op een brede context van onderwerpen over de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt, maar met een expliciete focus op duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen. Het overlegforum organiseert structureel overleg rond – en signaleert problemen bij:

1. de afstemming van het opleidingsaanbod op de mogelijkheden binnen de lokale arbeidsmarkt en tussen de verschillende aanbieders duaal leren;
2. het opzetten van al dan niet tijdelijke samenwerkingsverbanden tussen de verschillende betrokken partijen binnen duaal leren, met het oog op een versterking van de link tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt voor de leerling;
3. sensibilisering en mobilisering van de lokale arbeidsmarkt;
4. de bevordering van de vlotte overgang van leerlingen van onderwijs naar de arbeidsmarkt;
5. de analyse van de lokale arbeidsmarkt in functie van het huidige en toekomstige opleidingsaanbod, gebruik makende van de beschikbare gegevens.”.

Art. 56. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/36 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/36. Een afgevaardigde van Actiris neemt deel aan het overlegforum van het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad voor wat gewestaangelegenheden betreft.”.

Art. 57. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een deel V/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Deel V/2. Specifieke bepalingen over de aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs.”.

Art. 58. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 1. Inleidende bepaling”.

Art. 59. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 1, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 357/37 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/37. In voorkomend geval zijn alle decretale en reglementaire bepalingen die in strijd zijn met de bepalingen van dit deel, niet van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, die conform de bepalingen van deze titel als aanloopstructuuronderdelen worden georganiseerd.”.

Art. 60. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 1 een artikel 357/38 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/38. In dit deel wordt verstaan onder:

- 1° aanbieder van de aanloopfase: een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 2° arbeidsdeelname: een invulling van de werkplekcomponent in het structuuronderdeel duaal leren waarbij een jongere opleiding krijgt op een werkplek, gebaseerd op een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding, als vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;
- 3° arbeidsrijp: competent om te leren en te participeren op de werkplek;
klassenraad: de klassenraad in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en, naargelang van de opdracht waarmee hij wordt belast, de toelatingsklassenraad, de begeleidende klassenraad of de delibererende klassenraad in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of een school voor buitengewoon secundair onderwijs met opleidingsvorm 4, de klassenraad in een school voor buitengewoon secundair onderwijs met opleidingsvorm 2 of 3, de klassenraad in een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 4° modulair: een organisatievorm waarbij een duaal structuuronderdeel, als vermeld in deel V/1, of aanloopstructuuronderdeel opgebouwd is uit één of meer clusters, samenhangende en afgeronde gehelen van competenties, die een lerende de mogelijkheid biedt via een individuele leerweg toe te werken naar een studiebekräftiging met waarborg voor aansluiting op vervolgoopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden;
- 5° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat;
- 6° organisatoren: de organisaties met publiekrechtelijke of privaatrechtelijke rechtspersoonlijkheid of natuurlijke personen die leerlingen ondersteunen bij de invulling van de aanloopfase;
- 7° schoolcomponent: het deel van de opleiding dat lessen bij de aanbieder van de aanloopfase of met lessen gelijkgestelde activiteiten omvat, buiten de aanloopcomponent.”.

Art. 61. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 2. Opzet”.

Art. 62. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 2, ingevoegd bij artikel 61, een artikel 357/39 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/39. Een aanloopstructuuronderdeel combineert voor elke jongere een schoolcomponent en een aanloopcomponent. De combinatie van schoolcomponent met aanloopcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week.

Het aanloopstructuuronderdeel wordt concreet ingevuld op maat van de individuele leerling. De doelstelling van een aanloopstructuuronderdeel is een doorstroom naar duaal leren.”.

Art. 63. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 2 een artikel 357/40 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/40. Een aanloopstructuuronderdeel kan worden ingericht door elke aanbieder van de aanloopfase. Structuuronderdelen die in het kader van de aanloopfase aangeboden worden, worden als voltijds secundair onderwijs beschouwd.”.

Art. 64. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 3. Structuur en organisatie”.

Art. 65. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 3, ingevoegd bij artikel 64, een artikel 357/41 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/41. De Vlaamse Regering:
1° legt de lijst van de aanloopstructuuronderdelen, vermeld in artikel 357/39 vast en deelt die structuuronderdelen in studiegebieden en onderwijsvormen van de tweede graad respectievelijk de derde graad in;
2° bepaalt de omzetting in aanloopstructuuronderdelen van opleidingen die zijn vastgelegd ter uitvoering van artikel 22 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;
3° bepaalt de kalender van de omzetting, vermeld in punt 2°.”.

Art. 66. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/42 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/42. De aanbieder van de aanloopfase kan op elk moment van het schooljaar een aanloopstructuuronderdeel starten.”.

Art. 67. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/43 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/43. Een aanloopstructuuronderdeel is gebaseerd op een standaardtraject als vermeld in artikel 357/7.

De Vlaamse Regering bepaalt de invulling van een aanloopstructuuronderdeel.

Een aanloopstructuuronderdeel kan modulair worden georganiseerd”.

Art. 68. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 4. Programmatie”.

Art. 69. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 4, ingevoegd bij artikel 67, een artikel 357/44 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/44. De programmatie van een aanloopstructuuronderdeel in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, volgt uit de programmatie van een duaal structuuronderdeel. Bij de programmatie van het duale structuuronderdeel, vermeld in artikel 357/9, kan een aanbieder van de aanloopfase ook de bijbehorende aanloopstructuuronderdelen programmeren.”.

Art. 70. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 5. Leerlingen”.

Art. 71. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 5, ingevoegd bij artikel 70, een artikel 357/45 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/45. Om als regelmatig leerling tot een aanloopstructuuronderdeel te kunnen worden toegelaten, moeten al de volgende voorwaarden vervuld zijn:
1° voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
2° beantwoorden aan de specifieke toelatingsvoorwaarden tot het duale structuuronderdeel in kwestie zoals bepaald in het standaardtraject; in afwijking hiervan geldt voor leerlingen die hetzij houder zijn van studiebewijzen, uitgereikt door andere scholen dan de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen en al dan niet onthaalonderwijs hebben gevolgd, hetzij overstappen van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, behoudens opleidingsvorm 4, een gunstige beslissing met betrekking tot vereiste vooropleiding of studiebewijzen van de klassenraad die beslist over de toelating als toelatingsvoorwaarde, zonder afbreuk te doen aan de specifieke toelatingsvoorwaarden van het duale structuuronderdeel; 3° niet beschikken over een arbeidsdeelname.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het eerste lid, 1°, kan een leerling bijzondere toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, het aanloopstructuuronderdeel te volgen. Het bestuur van de aanbieder van de aanloopfase geeft die toelating op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de instelling voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt.”.

Art. 72. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/46 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/46.

§1. De aanbieder van de aanloopfase staat in voor de invulling van de aanloopcomponent en kan daarbij beroep doen op een organisator.

§2. De aanloopcomponent is een individueel traject op maat van de leerling. De inhoud en de duur van het individuele traject worden bepaald door het resultaat

van de screening, vermeld in artikel 357/47, en worden verankerd in een individueel opleidingsplan, gebaseerd op het standaardtraject.

§3. De aanloopcomponent focust op het stimuleren van de arbeidsrijpheid van de leerling en is gericht op:

- 1° het verbeteren van de arbeidsgerichte competenties van de leerling of
- 2° het verbeteren van loopbaangerichte competenties, het zoeken naar een werkplek en verbetering van sollicitatievaardigheden, of;
- 3° de versterking van vaktechnische competenties.

De verschillende onderdelen kunnen geïntegreerd worden aangeboden.

De Vlaamse Regering kan aanvullend op de doelstellingen, vermeld in het eerste lid, een verdere focus van de aanloopcomponent bepalen.

§4. De aanloopcomponent kan ook ingevuld worden met een begeleide leerervaring op een werkplek. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere organisatie van deze leerervaring, met inbegrip van mogelijke trajecten, het statuut van de leerling en de te hanteren overeenkomst.

§5. In een aanloopstructuuronderdeel hebben gepaste en redelijke aanpassingen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften als vermeld in artikel 136/2, zowel betrekking op de schoolcomponent als op de aanloopcomponent. De klassenraad werkt hiervoor op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding, de betrokken personen, de organisator of de onderneming, voor wat de aanpassingen op de werkplek betreft. De Vlaamse Regering kan voorzien in een ondersteuning van de werkgever voor het doorvoeren van eventuele gepaste en redelijke aanpassingen.”.

Art. 73. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/47 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/47. Na de inschrijving volgt een screening die de klassenraad moet toelaten om te beslissen of de leerling het aanloopstructuuronderdeel al dan niet kan volgen. De screening verloopt op de volgende wijze;

- 1° de screening wordt uitgevoerd door de aanbieder van de aanloopfase en heeft betrekking op arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, motivatie en eerder verworven competenties;
- 2° de screening vindt zo spoedig mogelijk en uiterlijk tien opleidingsdagen na de start van de effectieve lesbijwoning plaats;
- 3° de middelen of methodieken voor de screening worden door de Vlaamse Regering gevalideerd met het oog op kwaliteitsborging;
- 4° als uit het resultaat van de screening blijkt dat de jongere kan starten in het aanloopstructuuronderdeel, geeft die screening de invulling van de aanloopcomponent aan als vermeld in artikel 357/46;
- 5° als de klassenraad op basis van de screening beslist dat de jongere het aanloopstructuuronderdeel niet kan aanvatten, is die beslissing bindend voor de jongere en wordt hij uit het aanloopstructuuronderdeel uitgeschreven.”.

In het eerste lid, 1° en 2°, wordt verstaan onder:

- 1° arbeidsbereid: gemotiveerd om te leren en te participeren op de werkplek;
- 2° opleidingsdag: een dag waarop opleiding in de vorm van lessen of met lessen gelijkgestelde activiteiten wordt georganiseerd.”.

Art. 74. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/48 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/48. Vanaf het moment dat een jongere een tewerkstelling heeft met een overeenkomst, als vermeld in artikel 357/21, wordt de inschrijving in het aanloopstructuuronderdeel stopgezet en kan de jongere inschrijven in een duaal structuuronderdeel indien voldaan aan de toelatingsvoorwaarden zoals vermeld in artikel 357/12."

Art. 75. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/49 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/49. Een inschrijving in een aanloopstructuuronderdeel kan gedurende het hele schooljaar."

Art. 76. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/50 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/50. Bij de leerlingenevaluatie doet de klassenraad, naast de studievoortgang, eveneens uitspraak over de wenselijkheid tot verderzetting en invulling van de aanloopfase;

Studievoortgang binnen een aanloopstructuuronderdeel of tussen aanloopstructuuronderdelen van hetzelfde standaardtraject is van rechtswege mogelijk op basis van het behalen van een afgewerkte set van beroepsgerichte competenties, ongeacht de voortgang in de algemeenvormende competenties;

Voor een regelmatige leerling die zijn opleiding in de loop van of op het einde van het schooljaar beëindigt, beslist de klassenraad, na evaluatie, over de studiebekrachtiging. De studiebekrachtiging in aanloopstructuuronderdelen is gebaseerd op onderwijs- en beroepskwalificaties of op onderdelen ervan.

De Vlaamse regering legt de lijst van studiebewijzen vast die uitgereikt kunnen worden in aanloopstructuuronderdelen."

Art. 77. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/51 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/51. Met behoud van de toepassing van de bestaande vrijstellingsmogelijkheden voor bepaalde onderdelen van een structuuronderdeel, kan de klassenraad beslissen om vrijstelling te verlenen voor een deel of het geheel van de algemene vorming vanaf het schooljaar dat begint in het kalenderjaar waarin de jongere de leeftijd van achttien jaar bereikt.

Bij een vrijstelling voorziet de klassenraad in een alternatieve invulling van de vrijgekomen opleidingsuren."

Art. 78. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 6 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel 6. Financiering of subsidiëring van de aanbieders en organisatoren".

Art. 79. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 6, ingevoegd bij artikel 78, een artikel 357/52 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/52. §1. Voor de berekening van de financiering of subsidiëring in de vorm van:

1° het kader onderwijzend personeel op basis van een pakket uren-leraar

2° het kader bestuurspersoneel, met uitzondering van het ambt van directeur, en het kader ondersteunend personeel op basis van een globale puntenenveloppe
3° het werkingsbudget,
zoals bepaald in respectievelijk deze codex en in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, worden de aanloopstructuuronderdelen beschouwd als:
a) voltijds gewoon secundair onderwijs: als de aanbieder een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs is;
b) deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is;
c) deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is.

Artikel 357/26 tot en met 357/28 over de financiering of subsidiëring van duale structuuronderdelen, zijn ook van toepassing op aanloopstructuuronderdelen.

§2. Als de aanbieder van een aanloopstructuuronderdeel een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is, worden aanvullende werkingsmiddelen toegekend op basis van het aantal dagen dat jongeren binnen de fase arbeidsdeelname of de aanloopfase tijdens het voorafgaande schooljaar effectief gepresteerd hebben. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.”.

Art. 80. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/53 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/53. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 lanceert de Vlaamse Regering minimaal om de zes schooljaren en zo spoedig mogelijk vóór de start van het eerste schooljaar in kwestie een oproep voor organisatoren om de aanloopcomponent in te vullen.

De oproep, vermeld in het eerste lid, omvat minstens de volgende bepalingen:
1° de selectieprocedure die gebruikt wordt om de organisatoren aan te wijzen;
2° de organisatoren die in aanmerking komen om de aanloopcomponent in te vullen;
3° de hoogte van de subsidie en resultaatsgerichtheid;
4° de voorwaarden waaronder de subsidies kunnen worden toegekend en eventueel kunnen worden ingetrokken;
5° de maximale subsidieerbare ondersteuning;
6° de evaluatie van de trajecten.”.

Art. 81. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 7 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 7. Kwaliteitstoezicht”.

Art. 82. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 7, ingevoegd bij artikel 81, een artikel 357/54 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/54. Het kwaliteitstoezicht op aanloopstructuuronderdelen verloopt conform de bepalingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.”

Art. 83. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 8 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 8. Monitoring”.

Art. 84. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 8, ingevoegd bij artikel 83, een artikel 357/55 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/55. De Vlaamse Regering bepaalt de manier van monitoren van leerlingen in aanloopstructuuronderdelen, waarbij minstens de start- en einddatum van elke individuele leerling worden gemonitord. De Vlaamse Regering bepaalt ook de te koppelen gegevens tussen het beleidsdomein Onderwijs en het beleidsdomein Werk, die nodig zijn om de monitoring uit te voeren.”.

Hoofdstuk 3: Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 85. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
1° voor punt 1°, dat punt 1°bis wordt, wordt een nieuw punt 1° ingevoegd dat luidt als volgt:

“1° aanloopcomponent: de invulling van de component werkplekleren die samen met de component leren zorgt voor het voltijds engagement voor arbeidsbereide leerlingen waarvan de arbeidsgerichte, loopbaangerichte of vaktechnische competenties verder dienen te worden versterkt;
2° punt 4° wordt opgeheven;
3° punt 12° wordt opgeheven;
4° voor punt 10°bis, dat punt 10°ter wordt, wordt een nieuw punt 10°bis ingevoegd dat luidt als volgt:
“10°bis NAFT: NAFT zoals bepaald in de vigerende decreet- en regelgeving op de bijzondere jeugdbijstand en de integrale jeugdhulp
5° in punt 19° wordt het woord “voortraject” geschrapt;
6° in punt 19° wordt het woord “brugproject” vervangen door het woord “aanloopcomponent”;
7° punt 21° wordt opgeheven.

Art. 86. In artikel 6, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:
1° in het tweede lid, 2°, worden de woorden “via een brugproject” vervangen door de zinsnede “via een aanloopcomponent”;
2° in het tweede lid wordt punt 3° opgeheven;
3° in het derde lid wordt punt 2° opgeheven;
4° in het derde lid wordt een punt 3° toegevoegd met de woorden “via een brugproject”.

Art. 87. In artikel 6, §2 van hetzelfde decreet, wordt punt 1°, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, vervangen door wat volgt:

“1° de reguliere tewerkstelling op basis van een overeenkomst vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;”.

Art. 88. In artikel 7 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden "persoonlijk ontwikkelingstraject" vervangen door het woord "NAFT";

2° het tweede en derde lid worden opgeheven.

Art. 89. In artikel 11, §1, van hetzelfde decreet, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

"4° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer overlegfora als vermeld in artikel 357/32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;".

Art. 90. In hetzelfde decreet wordt onderafdeling III, dat bestaat uit artikel 17 tot en met 19, opgeheven.

Art. 91. In hoofdstuk III, afdeling II, van hetzelfde decreet, wordt onderafdeling II, die bestaat uit artikel 26, opgeheven.

Art. 92. In artikel 27 van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt de zinsnede 'naar rata van 15 wekelijkse uren' vervangen door 'naar rata van 15 of 16 wekelijkse uren';

2° in §2, 2° wordt de zinsnede 'worden 15 wekelijkse uren' vervangen door 'worden de 15 of 16 wekelijkse uren, zoals vermeld in §1,'

Art. 93. Artikel 31, tweede lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Voor de praktijkopleiding in de leertijd wordt een overeenkomst vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen gesloten."

Art. 94. Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 95. Artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012 en 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 35. Een NAFT wordt georganiseerd naar rata van 28 uur op weekbasis als de NAFT voor de jongere de component leren en de component werkplekieren vervangt. Het centrum bepaalt of het voor een individuele leerling opportuun is om alleen de component leren of alleen de component werkplekieren door een NAFT te vervangen.

Een NAFT kan gespreid worden over een aantal weken, eventueel schooljaaroverschrijdend, zonder afbreuk te doen aan de bedoeling dat een jongere overgaat naar een effectieve invulling van de component leren en de component werkplekieren. Een NAFT kan starten op elk moment van het schooljaar.

De Vlaamse Regering zal bijkomende bepalingen vastleggen voor de organisatie van een NAFT binnen onderwijs, met in acht name van de bepaling dat de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs bij decreet wordt geregeld."

Art. 96. Artikel 36 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 97. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

"§2. Een jongere die in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is ingeschreven, maar een NAFT volgt, kan dat traject uiterlijk tot het einde van het schooljaar waarin hij zijn leerplicht beëindigt volgen".

Art. 98. In artikel 44 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 99. In artikel 60 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt het woord "voortraject" geschrapt;

2° in het eerste lid wordt het woord "brugproject" vervangen door het woord "aanloopcomponent";

3° in het derde lid wordt het woord "voortraject" vervangen door het woord "aanloopcomponent".

Art. 100. In artikel 62 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt opgeheven;

2° in het zesde lid wordt het woord "VDAB" vervangen door de woorden "de Vlaamse Regering";

3° in het zevende lid wordt de zinsnede "hetzij het brugproject" vervangen door de woorden "hetzij de aanloopcomponent";

4° in het zevende lid wordt de zinsnede "hetzij het voortraject" opgeheven;

5° in het zevende lid wordt de zinsnede "hetzij persoonlijke ontwikkelingstraject" vervangen door de woorden "hetzij een NAFT" en wordt de zin "Voor inschaling in het persoonlijk ontwikkelingstraject is een gemotiveerd verslag van het centrum voor leerlingenbegeleiding vereist" vervangen door de zinnen "Voor NAFT is een advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding vereist. Als een jongere op een door de Vlaamse Regering nader te bepalen datum in een voortraject is ingeschreven, doorloopt die jongere opnieuw een screening met het oog op een inschaling in een NAFT, aanloopcomponent of arbeidsdeelname.".

Art. 101. Artikel 63 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 63. Trajectbegeleiding heeft als ultiem doel de jongere in een aangepast tempo naar de arbeidsdeelname te loodsen.

Bij inschaling in hetzij de arbeidsdeelname, hetzij de aanloopcomponent, wordt een trajectbegeleidingsplan opgesteld door de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de trajectbegeleider van het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, in overleg met de actoren die betrokken zijn bij de invulling van de component leren en de component werkplekleren.

Om de twee maanden is er een overleg tussen de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de trajectbegeleider van het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, het centrum voor leerlingenbegeleiding, en zo nodig de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, ter eventuele bijsturing van het trajectbegeleidingsplan.

De opeenvolgende fasen die de jongere in zijn traject doorloopt, worden geregistreerd in het trajectvolgsysteem van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

In het vierde lid wordt verstaan onder fasen: de aanloopcomponent en de arbeidsdeelname.

Bij trajectbegeleiding kan er een beroep worden gedaan op tweedelijnsondersteuning door een bemiddelaar van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.”.

Art. 102. In artikel 64, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden „het brugproject” worden vervangen door de woorden „de aanloopcomponent”;

2° de woorden „het voortraject” worden geschrapt;

2° de woorden „het persoonlijk ontwikkelingstraject” worden vervangen door het woord „NAFT”.

Art. 103. In hetzelfde decreet wordt onderafdeling III, bestaande uit artikel 85, opgeheven.

Art. 104. In artikel 86, §1, 3°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden „een door de Vlaamse Regering bepaald project dat voorbereid op arbeidsdeelname” vervangen door de woorden „een door de Vlaamse Regering bepaald project dat of een bepaalde fase die voorbereid op arbeidsdeelname”.

Art. 105. In artikel 90, §1, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 4° wordt vervangen door wat volgt: „4° overdracht van uren-leraar naar een organisatie die in het schooljaar 2018-2019 erkend was als centrum voor deeltijdse vorming, voor de realisatie van een les- of lesvervangend aanbod ter ondersteuning van de leerling. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van die overdracht aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van dat krediet per uur-leraar dat wordt omgezet, de wijze van toekenning ervan en de activiteiten die kunnen worden overgedragen.”

2° punt 5° wordt opgeheven.

Art. 106. In artikel 91 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede „organisatie van een persoonlijk ontwikkelingstraject, een voortraject” wordt vervangen door de woorden „organisatie van een NAFT”;

2° de zinsnede „,of een brugproject” wordt opgeheven.

Art. 107. In hoofdstuk III, afdeling V, van hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt onderafdeling III, die bestaat uit artikel 94 tot en met artikel 96, opgeheven.

Art. 108. Artikel 98 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 109. Artikel 99 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

„Art. 99. De Vlaamse Regering bepaalt welke studiebewijzen er kunnen worden uitgereikt gedurende en na afloop van de aanloopcomponent.”.

Art. 110. In hoofdstuk IV, afdeling II, van hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden onderafdeling I, die bestaat uit artikel 100, en onderafdeling II, die bestaat uit artikel 101, opgeheven.

Art. 111. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt hoofdstuk V, dat bestaat uit artikel 103 tot en met artikel 108, opgeheven.

Art. 112. In hetzelfde decreet worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 140, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014;

2° artikel 141.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 113. In artikel 2 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", vervangen bij het decreet van 20 april 2012, worden volgende wijziging aangebracht:

1° een punt 9° wordt toegevoegd dat luidt als volgt: "9° aanloopstructuuronderdelen: aanloopstructuuronderdelen bedoeld in 357/41, 1°, van de codex secundair onderwijs";

2° een punt 10° wordt toegevoegd dat luidt als volgt: "10° duale structuuronderdelen: duale structuuronderdelen bedoeld 357/5, eerste lid, van de codex secundair onderwijs;".

Art. 114. In artikel 13 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, punt 7° worden de woorden "de werkplekcomponent van" geschrapt;

2° in paragraaf 3, eerste lid, worden volgende wijzigingen aangebracht:

b) wordt het punt 12°, waarvan de bestaande tekst een punt 13° zal vormen, vervangen door wat volgt:

"12° een vertegenwoordiger van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties & Studietoelagen;";

3° in paragraaf 3 wordt tussen het eerste en het tweede lid, een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"Elke geleding, vermeld in het eerste lid, 4° tot en met 12°, duidt een effectieve en een plaatsvervangende vertegenwoordiger aan."

Art. 115. In artikel 17 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 1° en 2° wordt de zinsnede "vier leden, voorgedragen door" telkens vervangen door de woorden "minstens drie vertegenwoordigers van";

2° tussen het eerste en tweede lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid, 1° en 2° wordt het sectoraal partnerschap in sectoren zonder representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, samengesteld uit minstens 3 vertegenwoordigers van de werkgeversorganisaties en minstens 3 vertegenwoordigers van de werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de raad van bestuur van het sectorfonds van de betrokken sector.";

3° in het derde lid wordt tussen de woorden "haar" en "vertegenwoordiger(s)" de woorden "effectieve en plaatsvervangende" ingevoegd.

Art. 116. In artikel 26 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 20 april 2012, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 worden een punt 4° en 5° toegevoegd die luiden als volgt:

"4° aanloopstructuuronderdelen;

5° duale structuuronderdelen."

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De leertijd, vermeld in paragraaf 1, 1°, de aanloopstructuuronderdelen vermeld in paragraaf 1, 4° en de duale structuuronderdelen, vermeld in paragraaf 1, 5° zijn een niet-economische dienst van algemeen belang."

Art. 117. Artikel 28 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"De praktijkopleiding in de leertijd omvat het sluiten van een overeenkomst vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen."

Art. 118. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 10 juli 2008, 8 mei 2009 en 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "leertijd en ondernemerschapstrajecten" vervangen door de zinsnede "leertijd, aanloopstructuuronderdelen, duale structuuronderdelen en ondernemerschapstrajecten";

2° in paragraaf 4 worden in punt 1° de woorden "leertijd en ondernemerschapstrajecten" vervangen door de zinsnede "leertijd, aanloopstructuuronderdelen, duale structuuronderdelen en ondernemerschapstrajecten";

3° aan paragraaf 5 wordt aan de inleidende zin de zinsnede "aanloopstructuuronderdelen en de duale structuuronderdelen" toegevoegd.

Art. 119. In artikel 38, paragraaf 3 van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer overlegfora als vermeld in artikel 357/32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;".

Hoofdstuk 5. wijzigingsbepalingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

Art. 120. In artikel 2 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

"3° mentor: de persoon die binnen de onderneming aangeduid wordt om de leerling op de werkplek op te leiden en te begeleiden;".

2° punt 8° wordt vervangen door wat volgt:

"8° trajectbegeleider: het gemandateerde personeelslid van een aanbieder duaal leren, dat belast is met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;".

Art. 121. In artikel 3 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding in de volgende gevallen een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten:

1° als de onderneming valt onder het toepassingsgebied van artikel 1 van het koninklijk besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector; voor deze overeenkomsten gelden de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten;

2° als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij; voor deze overeenkomsten gelden de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser.”.

2° er wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding, met een onderneming die is gevestigd buiten de Vlaamse Gemeenschap een overeenkomst sluiten die volgens de aldaar toepasselijke regelgeving in aanmerking komt voor een gelijkwaardig opleidingssysteem van alternerend leren en werken. Voor deze overeenkomst gelden de bepalingen van de aldaar toepasselijke regelgeving.”.

Art. 122. Aan artikel 4 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, 2° kan een overeenkomst worden gesloten met een onderneming die is gevestigd buiten de Vlaamse Gemeenschap en die aldaar door de betrokken bevoegde instantie is erkend als werkplek in het kader van een gelijkwaardig opleidingssysteem van alternerend leren en werken.”.

Art. 123. Een nieuw artikel 6bis wordt toegevoegd dat luidt als volgt:

“**Art. 6bis.** De onderneming kan om het opleidingsplan van de leerling uit te voeren een onderdeel van de opleiding overlaten aan een andere erkende onderneming waarmee zij een samenwerkingsovereenkomst sluit. Dit is enkel mogelijk gedurende de termijn en voor de onderdelen die door het sectoraal partnerschap, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap in de betrokken sector het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, zijn vastgelegd. Het afsluiten van zo een samenwerkingsovereenkomst kan enkel met onderling akkoord van alle betrokken partijen, inclusief de opleidingsverstrekker. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren of het sectorale partnerschap wordt steeds op de hoogte gesteld van het afsluiten van een samenwerkingsovereenkomst.”.

Art. 124. Aan artikel 17, paragraaf 2 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Als de onderneming met toepassing van artikel 6bis een onderdeel van de opleiding overlaat aan een andere erkende onderneming, blijft zij de leervergoeding verschuldigd voor de dagen dat de leerling in die andere onderneming wordt opgeleid.”.

Art. 125. Aan artikel 23 wordt een punt 10° toegevoegd dat luidt als volgt:

“10° als de opleidingsverstrekker conform artikel 110/11, paragraaf 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 de leerling heeft ingeschreven onder ontbindende voorwaarde en de inschrijving ontbindt.”.

Hoofdstuk 6. Slotbepaling.

Art. 126. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 1, 2, 3, 5 tot en met 8, 11, 12, 14, 17, 19, 23, 24, 35, 39, 46, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 60, 62, 65, 67, 69, 72, 76, 80, 82, 86, 4°, 92, 106, 2°, 113 tot en met 118, 120 tot en met 125 die in werking treden op 1 september 2018.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS