

SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 22 december 2017

PROTOCOL NR. 72 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD  
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP 3, 17 & 24 OKTOBER, 14 & 21 NOVEMBER EN 7 & 14 DECEMBER 2017

over

het Voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het  
secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

**De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:**

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

**en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**

**2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP),**  
vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

**4. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap,**  
vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

**5. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen,** vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

**hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde Voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

\*\*\*

## Het overleg kleine onderwijsverstrekkers geeft een akkoord bij het voorliggende ontwerpdecreet.

Alhoewel de meeste artikelen wijzigingen voor de CLB's inhouden, worden ook de scholen door heel wat nieuwe maatregelen gevat. De bedoeling van dit nieuwe decreet was onder meer helderheid te brengen in de samenwerking, het partnerschap tussen een school en zijn CLB. Het voorliggende decreet zet hiermee een stap in de richting van meer duidelijkheid.

OKO drukt wel zijn bezorgdheid uit voor de consequenties van verschillende maatregelen rond leerlingenbegeleiding op de werking van de scholen. De laatste aanpassingen die werden doorgevoerd na de onderhandelingen zijn evenwel positief, zodat de verhouding tussen het zorgbeleid van een school basisonderwijs en de verplicht uit te bouwen brede leerlingenbegeleiding, meer compatibel worden.

Het ontbreken van extra middelen voor de leerlingenbegeleiding in de scholen om een kwaliteitsvolle ondersteuning op alle zorgniveaus mogelijk te kunnen maken, blijft een belangrijk aandachtspunt. Het hangt ook samen met de evolutie van het ondersteuningsmodel, zodat we hopen dat deze bekommernis daar nogmaals kan aangekaart worden.

\*\*\*

## OVSG geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

We waarderen binnen het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding de volgende elementen:

- We willen onze appreciatie uitdrukken voor het **afbakenen van de verschillende rollen** binnen de leerlingenbegeleiding. In de kernactiviteiten van de centra voor leerlingenbegeleiding wordt de nieuwe kernactiviteit "signaalfunctie" opgenomen. Dit beperkt zich volgens ons tot het informeren en adviseren van de school m.b.t. een aantal problematieken die het CLB vanuit haar consultatieve opdracht registreert. Dit decreet regelt de leerlingenbegeleiding op het niveau van de school, het CLB en ook de PBD, zoals de titel inschrijft, we lezen echter slechts sporadisch een bedenking bij de rol van de school en de PBD.
- We vinden het nieuwe **financieringsmechanisme voor de centra transparant**, de geïntroduceerde vereenvoudiging van het systeem biedt een duidelijke meerwaarde. Wij zijn er van overtuigd dat het optrekken van de **bandbreedte voor SES tot 35%** een betere weerslag is van de opdracht/workload van een centrum en de daaraan gekoppelde nood aan omkadering.
- De **opdrachtomschrijving van de permanente ondersteuningscel** geeft beter aan wat zij reeds vandaag in de praktijk doet en verschuift de focus van de individuele CLB-medewerker naar de ondersteuning op organisatie- en beleidsniveau van een centrum.

Bij bovenvermelde elementen willen we de Vlaamse regering wijzen op een aantal aandachtspunten:

- Het "**systematisch contact**" wordt niet meegenomen onder de kernactiviteiten van een centrum. Terwijl elke leerling via deze systematische contactmomenten kennismaakt met het CLB. De definitie van het "systematisch contact" omschrijft onduidelijk de inhoud en het doel ervan. Hierdoor ontstaat het gevaar dat de focus van het "systematisch contact" wordt verengd tot het somatische.

- Voor wat betreft **de samenwerking met welzijnsinstellingen** biedt dit voorontwerp geen enkele garantie opdat de bestaande knelpunten ( wachtlijsten, diverse criteria, ...) die vandaag de dag bestaan opgelost zullen worden. We vragen hieromtrent duidelijke garanties binnen het hieraan gekoppelde BVR.
- Om te vermijden dat deze samenwerkingsafspraken een loutere administratieve formaliteit worden, pleiten we er ook voor om minimaal een **periodieke evaluatie** van het verloop van deze samenwerking, door de school en het centrum, in te schrijven in het decreet.
- Wij ondersteunen de mogelijkheid dat de overheid **forfaitair subsidies** kan toekennen om tijdelijke projecten binnen de sector te ondersteunen. Sommige van de huidige projecten die op deze manier gefinancierd worden, zijn echter structureel verankerd in de werking van de centra (bv. Chat, Lars, Prodia, schooluitval...) en zorgen er voor dat er gelijkgericht gewerkt wordt binnen de sector. Voor deze projecten vragen we een structurele oplossing.
- In het decreet wordt bijkomend de verwachting ingebouwd dat de verschillende centra binnen een zelfde netoverstijgende regionale ondersteuningscel (NROC) **de openingsuren en sluitingsdagen** met elkaar afstemmen. Dit omdat leerlingen en hun ouders zo gemakkelijker terecht kunnen bij een centrum. Wanneer de NROC's te groot zijn in omvang zal deze doelstelling moeilijk of niet behaald worden.
- Veel aspecten zijn vandaag nog onduidelijk omdat nog heel wat elementen via verschillende BVR's moeten geregeld worden (operationalisering opdracht CLB, operationalisering draaischijffunctie, middelen huisonderwijs, procedure samenwerkingsafspraken, middelen netoverstijgende regionale ondersteuningscellen, bekwaamheidsbewijzen, samenstelling en omkaderingsgewichten personeelskader ...)

Daarnaast formuleert OVSG een aantal specifieke opmerkingen:

- Binnen het decreet ligt heel wat nadruk op **de uitwisseling van leerlingengegevens** tussen school en centrum. Hier zou de overheid kunnen faciliteren door de verdere uitbouw via "mijn onderwijs" en "mijn CLB". Zo kan iedere school en centrum over de zelfde informatie beschikken. Aansluitend hieraan willen we ook meegeven dat door heel de CLB-sector momenteel het **Leerlingen Activiteiten en Registratie Systeem (LARS)** gehanteerd wordt. Ook de uitwisseling van gegevens met de overheid gebeurt vanuit LARS, het gaat hier om zeer gevoelige persoonsgegevens. Gezien het belang er van moet er een meer structurele oplossing op het niveau van de sector komen en dat de overheid hier een centralere rol in opneemt. De data uit het LARS-dossier moeten gekoppeld worden aan "mijn CLB".
- **De permanente ondersteuningscellen (POC's)** worden verplicht om samen te werken in een netoverstijgende regionale ondersteuningscel (NROC). De samenwerking tussen de POC's wordt gekoppeld aan een aantal thema's in artikel 16. Deze anders zijn dan de topics waarrond de POC's vandaag reeds informeel samenwerken (M-decreet, IJH, informatieveiligheid, handelingsgerichte diagnostiek ...). Het vastleggen van de professionaliseringsthema's op deze manier houdt geen rekening met de noden van de individuele centra en de vraaggestuurde werking van de POC's.

Dit brengt ons tot de **essentiële opmerkingen** :

- Door de creatie van netoverstijgende regionale ondersteuningscellen (NROC's ) tegen 2023 worden veel bijkomende structuren gecreëerd. Het al dan **niet verplichtende karakter** van de NROC's blijft onduidelijk. Men spreekt van "centra kunnen samenwerken" in artikel 16 maar het toetreden tot een NROC wordt gekoppeld aan erkenning- en rationalisatievoorwaarden in latere artikels.

De afbakening van deze regio's is geen neutrale keuze aangezien rationalisatienormen hieraan gekoppeld worden. We merken dat op deze manier **een schaalvergroting ingeschreven** werd in het voorontwerp van decreet door de rationalisatienorm voor een individueel centrum op te trekken naar 8000 gewogen leerlingen en door een bijkomende rationalisatienorm vanaf 2023 van 35000 gewogen leerlingen op het niveau van de NROC in te schrijven. De rationale achter het niet meer financieren en/of subsidiëren van alle centra in deze NROC ( ook deze met meer dan 8000 gewogen leerlingen) op het moment dat alle centra in de NROC samen onder 35000 gewogen leerlingen zakken is ons niet duidelijk. Mogelijks kan dat betekenen dat bij de vorming van deze NROC's kleinere centra geen aantrekkelijk partner zijn. Of dat de regio's dermate groot afgebakend worden dat **de schoolnabije werking** van centra in het gedrang komt. We pleiten er voor om deze regio's vast te leggen op basis van **de leerlingstromen (woonplaats-school)**, mogelijks betekent dit dat de regio's in landelijke gebieden hierdoor een andere grootte kennen dan deze in grootstedelijke agglomeraties zoals Gent, Antwerpen en Brussel Hoofdstedelijk Gewest.

De Vlaamse Regering zal bij BVR **de regio's** afbakenen waarbinnen feitelijk "moet" samengewerkt worden, na overleg met alle centrumdirecties. Wat is de rol van **de centrumbesturen** in deze ? Ook stelt zich de vraag zich hoe eventuele **vestigingsplaatsen** hun plaats krijgen binnen deze NROC ? Aangezien de huidige werkingsgebieden van de centra op dit moment verschillend zijn, zien we hier mogelijks heel wat knelpunten opduiken wanneer de regio's afgebakend worden door de Vlaamse Regering. Wat als het werkingsgebied van één centrum binnen verschillende regio's of NROC's valt, kan dat centrum er dan voor kiezen om slechts tot één NROC toe te treden ? Wat betekent dit voor de ondersteuning van de scholen die buiten de regio van deze NROC vallen? Kan een centrum verplicht worden om deze nog te ondersteunen of moeten deze scholen aansluiten bij een ander centrum uit een andere regio ? Wat als een centrum in dit geval er voor kiest om tot verschillende NROC's toe te treden, krijgt dit centrum in dit geval bijkomende middelen toegewezen? Hoe worden de gewogen leerlingenaantallen verrekend in het kader van de rationalisatievoorwaarden, op basis van de hoofdzetel of op basis van de vestigingsplaatsen?

Om deze redenen pleiten we er voor om **via financiële incentives** de netoverstijgende samenwerking tussen centra te bevorderen i.p.v. te kiezen voor vastgelegde afbakening van alle regio's.

- We begrijpen dat bij wijze van overgangsmaatregel het principe van **de gegarandeerde werkingsmiddelen en omkadering ingebouwd werd, we vragen dit echter** in de tijd te beperken. Het decreet geeft onvoldoende aan hoe deze gegarandeerde werkingsmiddelen en/of omkadering wordt herbekeken als een centrum substantieel minder leerlingen begeleidt? Zeker wanneer men dit koppelt aan de hierboven opgesomde knelpunten i.v.m. de regio-afbakening van de NROC's vormt dit een belangrijk aandachtspunt.

Bijkomend geeft het decreet niet aan wat er gebeurt met de verdeling van de werkingsmiddelen en omkadering wanneer alle extra 180 omkaderingsgewichten verdeeld zijn tussen de centra, wat met centra waarvan het aantal begeleide leerlingen op dat moment substantieel stijgt of daalt ? Wordt het principe van **de gegarandeerde werkingsmiddelen en omkadering op dat moment losgelaten?**

- Dit decreet legt de regierol over de interne leerlingenbegeleiding bij de school voor het gewoon onderwijs. De vraag stelt zich of dit haalbaar is binnen **de huidige puntenenveloppe (uren zorgcoördinatie) van het Basisonderwijs. In het Secundair Onderwijs** zal dit een hele omslag betekenen zonder dat hier aparte middelen tegenover staan voor de **“interne leerlingenbegeleiding”**.

\*\*\*

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een **protocol van akkoord in verband met het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding** met een aantal belangrijke aandachtspunten, omwille van volgende redenen:

Het geeft **haar akkoord** omdat:

- in dit decreet duidelijk zowel de school als de centra voor leerlingenbegeleiding gevat worden. Leerlingenbegeleiding is een samen-verhaal voor het provinciaal onderwijs. Daarnaast wordt de rol van de pedagogische begeleidingsdienst verduidelijkt.
- het zorgcontinuüm als rode draad gebruikt wordt binnen het concept van leerlingenbegeleiding.
- er extra omkaderingsgewichten voorzien worden.
- er een transparante berekening van de omkaderingsgewichten uitgewerkt is met aandacht voor de socio-economische status (SES) kenmerken. POV vraagt zich wel af of hier voldoende rekening mee gehouden is voor alle leerlingengroepen.
- de invoering van het mechanisme van de gegarandeerde omkaderingsgewichten en werkmiddelen een sociaal bloedbad zeker in de ‘landelijke’ CLB’s zal vermijden, waardoor de overgang geleidelijk kan verlopen wat het aanvaardingsproces in het veld zal vergemakkelijken.
- er een bevestiging en uitbreiding is van de bestaande netoverstijgende samenwerking die al tot krachtige good-practices heeft geleid (bv. CLB-chat, Onderwijskiezer, lokale netoverstijgende projecten).
- er bijkomende financiering wordt voorzien voor de voorgaande structuur.
- er een financieringsmechanisme voorzien wordt voor de taken die een centrum van leerlingenbegeleiding moet opnemen in het kader van het huisonderwijs.

Dit **akkoord** gaat ervan uit dat er in de Besluiten Vlaamse Regering nog een aantal zaken verduidelijkt worden en ingevuld worden op een voor het veld aanvaardbare manier.

Praktisch betekent dit:

- dat bij de uitwerking van de financiering van het huisonderwijs er een verschil gemaakt wordt tussen de individuele leerling huisonderwijs en het georganiseerd huisonderwijs waarbij leerlingen met een verklaring van huisonderwijs samen op dezelfde school zitten als gewoon gesubsidieerde leerlingen. Het spreekt van zelf dat het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding geen onderscheid wil en kan maken wat betreft hun begeleiding in deze onderwijsinstellingen.
- dat er een duidelijke, transparante en haalbare definitie moet komen van het begrip “draaischijffunctie” zoals vermeld in artikel 2, zodat het centrum voor leerlingenbegeleiding een krachtige positie kan innemen binnen het hulpverleningslandschap.

- dat er ingeschreven wordt dat bij de Netoverstijgende Regionale Ondersteuningscentra (NROC) alle actoren gelijkwaardig zijn.
- dat er toch nog een blijvende aandacht is voor de werkdruk bij de centra voor leerlingenbegeleiding waarbij de huidige verhoging van het budget slechts een beginpunt is in de evolutie naar een “open-end”-financiering.

Er zijn een aantal bedenkingen waarvan Provinciaal Onderwijs Vlaanderen betreurt dat ze niet of juist wel zijn opgenomen in het decreet.

Het gaat hierbij over:

- het gegeven dat hoewel de SES-kenmerken meegenomen worden, er toch een noodzaak is dat leerlingen in BSO, DBSO en OKAN een hogere weging krijgen dan wat er nu in staat. Men gaat er op dit moment teveel van uit dat alle leerlingen BSO, DBSO en OKAN meegenomen worden in de weging met de SES-kenmerken. Dit klopt echter niet meer. De huidige SES-kenmerken dekken niet meer de lading van de problematieken van de leerlingen in BSO, DBSO en OKAN. Daarom blijven we pleiten om deze leerlingen ook dezelfde wegingsfactor te geven als de leerlingen van categorie 2 te vinden in artikel 40<sup>1</sup> en deze doelgroepen hieraan toe te voegen.
- de verplichting om zich te organiseren in NROC's. Op zich vinden we een netoverschrijdende samenwerking een zeer goed idee, maar Provinciaal Onderwijs Vlaanderen had dit liever gezien als een beweging die van onder uit zou groeien, dan zoals wat er nu decretaal bepaald wordt als verplichting. De uitwerking in het decreet van de opdracht en bevoegdheden van dit NROC roept meer vragen ter verduidelijking op.
  - Wie bepaalt welke onderzoeken waar en wanneer plaatsvinden?
  - Is een CLB nog eigenaar van haar eigen setting?
  - Hoe weten ouders nog bij welk CLB ze terecht kunnen?
- Waar men in het decreet IJH pleit voor zorgcontinuïteit en –regie, gaan ouders die door dit decreet in het CLB bij verschillende partijen terecht komen, telkens opnieuw hun verhaal moeten doen?

\*\*\*

---

<sup>1</sup> Artikel 40 2°: “het aantal leerlingen met een gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag met het oog op ondersteuning in het gewoon onderwijs wordt vermenigvuldigd met de coëfficiënt 2;”

De voormelde afvaardiging van de overheid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Dhr. Stefan GRIELEN, algemeen directeur Vrije-CLB-Koepel vzw

Mevr. Annelien MAEBE, coördinator juridische en administratieve ondersteuning

En de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COC), vertegenwoordigd door:

Dhr. Jan SOONS, nationaal secretaris, COC

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde Voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

\*\*\*



**Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen waardeert de inspanningen van de overheid om met dit decreet een nieuw kader voor de leerlingenbegeleiding voor scholen en CLB's te creëren. Het faciliteert de mogelijkheid om in dialoog met de verschillende actoren op het terrein tot bijkomende verduidelijking te komen. De bijkomende personele en financiële injectie in de CLB's, na de jarenlange bevroering van het CLB-budget, is een bevestiging van het vertrouwen in de sector. Met het decreet kiest de overheid niet voor een revolutie, maar wordt getracht om continuïteit te bieden. Op het inhoudelijke vlak is er in het decreet een compromis gevonden tussen een verregaande en diepgaande hervorming die sommigen vroegen en de status quo die anderen voorstonden. Gezien de vele fundamentele uitdagingen in de belendende dossiers binnen onderwijs en daarbuiten vinden we dit een begrijpelijke keuze. Het decreet biedt ook ruimte voor schaalvergroting en haalt drempels weg die samenwerking tussen de centra in de weg staan. Ook hier zien we heel wat mogelijkheden tot verdere groei en ontwikkeling.

Het decreet opteert voor een definitie van leerlingenbegeleiding die voor de scholen realistisch en werkbaar is. Toch blijft Katholiek Onderwijs Vlaanderen de hoge nood aan bijkomende financiering voor een kwaliteitsvolle begeleiding van leerlingen aankaarten. Zoals ook in de besprekingen over het ondersteuningsmodel blijft Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor extra middelen voor leerlingenbegeleiding in de fasen 0 en 1 van het zorgcontinuüm ijveren. In deze kan Katholiek Onderwijs Vlaanderen niet akkoord gaan met de budgetneutrale context voor de scholen waarin de uitvoering van dit decreet dient te verlopen.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met het omkaderingssysteem en de verplichte netoverstijgende samenwerking en onafhankelijkheid.

Met het nieuwe omkaderingssysteem wordt ervoor gekozen om geen enkel centrum te laten verliezen. We vinden dit een nobel uitgangspunt. Tegelijk zorgt dit ervoor dat centra niet met elkaar in concurrentie gaan, iets wat aansluit bij de aanbevelingen uit de performance audit van de CLB's. Waar we niet mee akkoord gaan is dat er niet gestreefd wordt, zelfs niet op termijn, naar een systeem van toekennen van omkadering dat gebaseerd is op leerlingenkenmerken. Een leerling moet in om het even welk centrum een gelijk aantal omkaderingseenheden genereren. Met het systeem zoals het nu is ingeschreven moeten heel wat centra met ongelijke omkadering gelijke opdrachten uitvoeren en worden ze geacht gelijke resultaten te behalen. Dit is fundamenteel onrechtvaardig. Daarbovenop stellen we vast dat voor het nieuwe omkaderingssysteem de bijkomende omkadering onvoldoende is om elk centrum de omkadering te geven waar het, op basis van de nieuwe weging, recht op heeft. Het verlagen van de bandbreedte SES van 35% naar 25% en het schrappen van de extra omkadering voor leerlingen met een verslag zou hier al deels aan tegemoet komen. Tegelijk pleiten we voor een beperkte omkadering per school die het CLB in begeleiding heeft.

Op het vlak van de netoverstijgende samenwerking vinden wij dat er spontaan al heel wat stappen gezet zijn. De centra werken vandaag netoverstijgend samen op Vlaams niveau, op provinciaal niveau en op verschillende plaatsen zijn er subprovinciale samenwerkingen. Al deze samenwerkingsverbanden zijn vrijwillig ontstaan vanuit concrete noden op het terrein. Waarom er een 'netoverschrijdende' verplichting top down opgelegd moet worden, terwijl er bottom-up voldoende, spontane en goede samenwerkingen uitgebouwd worden is voor ons dan ook onbegrijpelijk. De organisatie van de regionale samenwerking zoals het nu omschreven is in het decreet lijkt bureaucratisch, en waar het decreet algemeen blijft op zijn globale doelstellingen wordt het op dit vlak wel heel erg concreet. Netoverstijgende samenwerking is voor ons een middel om kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te realiseren en geen doel op zich.

Naast de verplichting inzake netoverstijgende samenwerking zijn er ook ernstige bedenkingen bij de opdracht die de Vlaamse regering zich toe-eigent om de regio's voor de netoverstijgende ondersteuningscellen vast te leggen. De hoeveelheid regioverdelingen die Vlaanderen rijk is zorgt vooral voor grote verwarring en onduidelijkheid bij de cliënt. Opnieuw een nieuwe regio-indeling maken voor de CLB's zal deze verwarring alleen maar verder vergroten. Er dreigen tal van nieuwe structuren te ontstaan, waardoor de leerlingenbegeleiding vanuit de CLB's veel verder van de school komt te liggen.

We betreuren ook dat de overheid niets doet met de duidelijke aanbeveling uit de audit om ervoor te zorgen dat de centra van de verschillende netten onafhankelijk van de scholen georganiseerd worden. Het verschil in onafhankelijkheid is vandaag een belangrijke drempel om tot netoverstijgende samenwerking te komen.

\*\*\*

**COC geeft bij het ontwerp van decreet leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding een protocol van gedeeltelijk akkoord.**

COC waardeert de financiële inspanningen om de CLB-sector ruimte te geven. Hierdoor wordt een nieuw omkaderingsmodel ingevoerd zonder een sociaal bloedbad aan te richten in de CLB's.

COC neemt ook akte van het engagement van de overheid om in het BVR het totaal contingent van verlofdagen voor het personeel te vrijwaren.

COC betreurt echter dat de scholen extra taken bij krijgen en hier helemaal geen extra middelen/personeel voor ontvangen.

COC vindt het decreet en de onderhandelingen hierover een gemiste kans om een aantal aspecten verder uit te klaren zoals:

- de vage omschrijving van de draaischijffunctie en de taakafbakening naar welzijn toe
- de vage omschrijving van de rol die de pedagogische begeleiding dient op te nemen in de driehoek school-PBD-CLB
- de sluitingsdagen en openingstijden kunnen leiden tot opbod tussen de centra om contracten met scholen binnen te halen zonder dat deze extra prestaties leiden tot extra middelen voor de sector
- de overdrachten naar ROC-NROC die middelen onttrekken aan de centra en onzekerheid creëren rond benoemingen van overgedragen personeel en hun vervangers

COC hoopt dat een aantal van deze aspecten later bij onderhandelingen over o.a. het BVR tot de operationalisering van de leerlingenbegeleiding en het reffectatiebesluit kunnen uitgeklaard worden.

\*\*\*

**De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**

**3. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:**

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:**

**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:**

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

**- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV), vertegenwoordigd door:**

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

**- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:**

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

**gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde Voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.**

\*\*\*

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat niet akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

Het is beslist goed dat de rol van de diverse actoren in de leerlingenbegeleiding (ouders, school, CLB, externen ...) helder wordt geformuleerd. Ook het GO! was daar al lange tijd vragende partij voor. Dat in de slotversie van de tekst, op vraag van een van de partners, in de definitie van 'leerlingenbegeleiding' de bepaling *De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen in elke fase van het zorgcontinuüm* werd afgezwakt naar *De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen en dit vanuit een continuüm van zorg* is dan weer jammer. Het zorgcontinuüm en zijn fasen zijn bekende begrippen: iedere betrokkene wéét waarvoor ze staan. Het GO! begrijpt dan ook niet wat er fout aan is in regelgevende teksten voort te werken met helder gedefinieerde begrippen uit eerdere regelgeving en wat de winst is – precies in definities – van een woordgebruik waarin ieder (vrijblijvend) maar het zijne moet zien te lezen. Voor de praktijk van de leerlingenbegeleiding in scholen en CLB's van het GO! maakt het in wezen weinig uit – zij kiezen er wél nadrukkelijk voor om in te zetten op begeleiding in *élke* fase – maar aan een coherente en heldere lezing van de regelgeving draagt het alvast niet bij.

Dat (ook) in het secundair onderwijs personeelsleden moeten worden belast met leerlingenbegeleiding, ligt in de lijn van de opdracht die nu ook nadrukkelijk aan de scholen wordt gegeven: structuur geven aan hun leerlingenbegeleiding via een uitgezet zorgbeleid. In het basisonderwijs is de functie van zo'n personeelslid al lang vertaald naar een eigen ambt. In het secundair onderwijs is dat alsnog niet het geval en moeten de scholen het doen met de bestaande middelen. Het GO! hoopt dat de overheid in de toekomst extra-middelen kan vrijmaken voor het gestructureerd uitbouwen van een zorgbeleid in het secundair onderwijs.

De overheid geeft in de memorie van toelichting bij het voorontwerp toe dat de centra voor leerlingenbegeleiding, zelfs met de extra-input van, op termijn, 180 omkaderingsgewichten, structureel onder-omkaderd blijven. De opdrachten van de CLB's en de complexiteit van de problematieken, nemen nochtans niet af.

Het GO! begrijpt best dat de overheid, de hele discussie over de ondersteuningsnetwerken indachtig, een sociaal bloedbad in het CLB-landschap wil vermijden en, voorzichtigheidshalve, bij de implementatie van het nieuwe omkaderingssysteem de garantie inbouwt dat de centra minstens de omkadering behouden waarop zij recht hadden op 31 augustus 2017. Maar de maatregel zoals die nu in het voorontwerp is ingeschreven, betonneert de facto het landschap voor vijf jaar, net op het moment dat de, door de overheid verplichte, regionale samenwerking van het officieel onderwijs in de ondersteuningsnetwerken schoolbesturen van het officieel gesubsidieerd onderwijs ertoe noopt ook hun CLB-partner binnen het GO! te zoeken. **Hij belet schoolbesturen, met name gemeentebesturen, de facto voor minstens vijf jaar, gebruik te maken van hun recht (overigens ook gegarandeerd in artikel 14 van het voorontwerp) vrij hun CLB-partner te kiezen, in het licht van hun eigen visie op leerlingenbegeleiding en hun eigen pedagogisch beleid. De maatregel raakt dan ook rechtstreeks aan de vrijheid van onderwijs.** De overheid had haar doelstelling ook kunnen bereiken door de CLB-omkadering te garanderen die door de scholen waarmee het CLB in de betrokken omkaderingsperiode (respectievelijk 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22 en 2022-23) samenwerkt, op 31 augustus 2017 werd gegenereerd. Het voorstel, dat dicht aanleunt bij het eigen voorstel van de overheid, komt perfect tegemoet aan de zorg van de overheid, maar belet niet dat het veld zich tussen 2018 en 2023 herzet (en doet dus recht aan de vrijheid van onderwijs). Het GO! begrijpt dan ook niet waarom de overheid niet op die suggestie is willen ingaan.

Artikel 16 van het voorontwerp bepaalt dat centra voor leerlingenbegeleiding kunnen samenwerken in een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Vanaf het schooljaar 2023-24 is die netoverstijgende samenwerking een erkenningsvoorwaarde voor de CLB's (art. 19, 9°). Artikel 16, § 2 bepaalt hoe die samenwerking er minimaal moet uit zien: over welke thema's de netoverstijgende ondersteuningscel gaat. Het GO! is niet per se tegen samenwerking en al zeker niet tegen uitwisseling van expertise, maar wijst er toch op dat het stuk voor stuk thema's zijn die raken aan de bevoegdheden die de decreetgever in een bijzonder decreet exclusief heeft toegekend aan de raden van bestuur van de scholengroep (artikel 23 van het bijzonder decreet *betreffende het gemeenschapsonderwijs*), overigens in uitvoering van artikel 24, § 2 van de Grondwet. **Het zou niet behoorlijk zijn dat de verdeling van de bevoegdheden in het GO! – nu n t een van de centrale bepalingen van het bijzonder decreet, dat de kwalificatie "bijzonder" heeft in uitvoering van artikel 24, § 2 van de Grondwet – de facto sluipend zou worden gewijzigd door een decreet dat niet aan die kwalificatie moet voldoen. Dat de Vlaamse Regering en niet de bijzonder-decreetgever, door het vastleggen van de regio's, zou mogen bepalen binnen welk samenwerkingsverband een Raad van Bestuur aspecten van zijn bevoegdheid moet afstaan, is hoe dan ook direct in strijd met artikel 24, § 2 van de Grondwet.** Nochtans machtigt het voorontwerp de Vlaamse Regering daar wel degelijk toe. Het GO! zou overigens niet op dat juridische probleem wijzen, als er ook niet inhoudelijk heel wat op het spel stond. De visies van de centrumbesturen op leerlingenbegeleiding liggen soms zeer ver uiteen. Dat is hier en daar ook gebleken tijdens de onderhandelingen. De onderwijsvrijheid garandeert school- en centrumbesturen dat ze naar eigen inzicht hun pedagogisch project vorm kunnen geven. Die vrijheid wordt nu geschonden.

Bij elke netoverstijgende regionale ondersteuningscel moet ook een onderhandelingscomité (OCNROC) worden opgericht. De regels daarvoor zijn een kopie van de regels voor de onderhandelingscomités bij de netoverstijgende scholengemeenschappen. Dat lijkt logisch: ook scholengemeenschappen zijn samenwerkingsverbanden. Maar er is natuurlijk wel een fundamenteel verschil. Scholengemeenschappen zijn vrijwillig tot stand gekomen. Dat geldt niet voor de netoverstijgende ondersteuningscellen. De samenstelling van het onderhandelingscomité, waarbij het aantal vertegenwoordigers van de centrumbesturen het aantal vakbondsvertegenwoordigers niet mag overtreffen (art. 51), garandeert niet dat elk centrumbestuur in het OCNROC is vertegenwoordigd. Bij een akkoord (al dan niet eenparig) na onderhandelingen in het OCNROC zijn alle besturen w l door dat akkoord gebonden (art. 57, § 2). Ook d e bepaling raakt dus wezenlijk aan de bevoegdheden en de onderwijsvrijheid van de centrumbesturen en is dus zonder meer **in strijd met artikel 23 van het bijzonder decreet *betreffende het gemeenschapsonderwijs* en artikel 24, § 2 van de Grondwet.**

\*\*\*

**ACOD Onderwijs tekent een protocol van niet akkoord m.b.t. het voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding omwille van volgende argumenten:**

Geen bijkomende omkadering voor scholen

Beleidsmakers weten waarvoor het zorgcontinuüm en zijn fasen staan en in principe moet iedereen werkzaam in het onderwijs sedert het M-decreet dit ook weten. Het onderwijsveld is nog druk op zoek om met nog meer aandacht voor het zorgbeleid, onderwijsondersteunend naar alle leerlingen toe te werken. Dat scholen nu ook verantwoordelijk worden voor de leerlingenbegeleiding lijkt een logisch gevolg. Maar het zijn personeelsleden die de theorie in praktijk moeten omzetten. In het basisonderwijs zijn er zorgcoördinatoren, in het secundair onderwijs bestaat het ambt niet. In beide onderwijsniveaus zal leerlingenbegeleiding nu echt in

de focus geplaatst worden maar zonder bijkomende middelen om kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding gestructureerd uit te voeren. Nog meer leerkrachten zullen hiervoor met lesuren vrijgesteld moeten worden, zodat collega's met grotere klasgroepen geconfronteerd worden. Indien de leerkracht niet vrijgesteld wordt, dan komt het er gewoon bovenop. De overheid stelt in de memorie van toelichting wel dat de scholen een professionaliseringstraject kunnen vragen aan hun Pedagogische Begeleidingsdiensten of een externe dienst. In de praktijk is er echter onvoldoende beschikbare of betaalbare expertise aanwezig om alle scholen hierin te ondersteunen. Dat de scholen nu door de overheid eindverantwoordelijke worden van een geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding en dit zelfs als erkenningsvoorwaarde wordt opgenomen zonder bijkomende omkadering is voor ACOD Onderwijs niet aanvaardbaar.

#### Ontoereikende financiering en toch bijkomende taken

De CLB sector kreunt onder de werkdruk en toenemende taakbelasting. De CLB medewerker wordt in een bureaucratisch carcan geduwd om handelingsgerichte adviezen, verslagen,... te schrijven in plaats van een schoolteam met raad en daad bij te staan. Er worden steeds meer taken toegevoegd zoals (de)radicalisering en de Vlaamse Regering kan nog andere thema's toevoegen. Enkel in het domein Onderwijs worden extra opdrachten opgelegd aan een sector zonder daarvoor ook de incentives te voorzien. Trouwens het gefinancierd/ gesubsidieerd personeel van het CLB dat zijn kerntaken ten behoeve van de leerlingenbegeleiding in scholen dient uit te voeren, wordt ook ingezet voor vragen en opdrachten voornamelijk van 'klanten' uit het domein Welzijn die voor de opdracht betalen. 'Klant is koning' en dus neemt de CLB -sector deze betalende klanten ter harte om een extra bron van inkomsten aan te boren. Dit onder meer omdat - zoals de overheid het zelf stelt in de memorie van toelichting- de CLB sector reeds jarenlang onvoldoende gefinancierd/ gesubsidieerd wordt. Gefinancierde of gesubsidieerde personeelsleden inzetten voor andere taken dan de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij is voor ACOD Onderwijs niet aanvaardbaar.

#### Opleggen van een overkoepelende structuur

Het is een positief element dat de overheid versneld extra omkaderingsgewichten toekent voor de CLB -sector en een gegarandeerde omkaderingsbasis voorziet, maar het zorgt niet voor de broodnodige ademruimte. Er moet immers een net-overstijgend regionale structuur opgezet worden waaraan de centra omkaderingsgewichten moeten overdragen. Vanaf het schooljaar 2023-24 is die net-overstijgende samenwerking een erkenningsvoorwaarde voor de CLB (art. 19, 9°). Deze structuur zal een secretariaat, een leidinggevende en uitvoerende personeelsleden moeten voorzien om afspraken te maken met de onderliggende centra, scholen, lokale actoren en de klanten uit Welzijn, ondersteuningsnetwerken en de net-overstijgende regionale ondersteuningcellen. Dit betekent bijkomende vergaderingen en overleg, verzamelen en bijhouden van centrumgegevens, organisatiemomenten om aan de opgelegde elementen van bereikbaarheid te komen en de toegekende bevoegdheden (opgesomd in art.16 ) uit te voeren. Beter zou zijn de reeds bestaande net-overstijgende samenwerkingsinitiatieven te subsidiëren (vb. CLB-chat,...) in plaats van verplichte structuren op te zetten. De CLB sector heeft geen verplichting nodig om tot net-overstijgende samenwerking te komen. Dat bewijst ze iedere dag opnieuw. Voor ACOD Onderwijs is het opleggen van een overkoepelende structuur zonder hiervoor voldoende middelen te voorzien niet aanvaardbaar.

\*\*\*

**Het COV geeft bij het decreet leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding een protocol van niet-akkoord.**

Het COV erkent dat de overheid met het decreet op de leerlingenbegeleiding meer duidelijkheid heeft gebracht in de verantwoordelijkheden van de verschillende partners betrokken bij de begeleiding van leerlingen tijdens hun onderwijsloopbaan. Ook de erkenning van de inspanningen die de scholen nu al leveren om een degelijk zorgbeleid uit te bouwen, apprecieert het COV.

Het is echter de uitbouw van dit zorgbeleid en de noden die de basisscholen daarrond hebben die mee bepalend zijn voor de houding van het COV in dit dossier.

Het ontwerp decreet bepaalt dat elke school een beleid moet uittekenen rond leerlingenbegeleiding in vier domeinen en rekening houdend met het continuüm aan zorg. Het COV is van mening dat deze bijkomende belasting van school en personeel niet kan gerealiseerd worden zonder bijkomende middelen. Voorzien in degelijke basiszorg en uitbreiding van zorg is voor veel scholen sinds de invoering van het M-decreet een zware belasting waarbij de personeelsleden onvoldoende ondersteuning hebben. De bijkomende aspecten van leerlingenbegeleiding leggen nog een extra belasting op de scholen en het personeel waarvoor de tijd en de middelen ontbreken.

Het ontwerpdecreet vraagt dat scholen samenwerkingsafspraken maken met een CLB. Het COV erkent dat het maken van afspraken essentieel is maar stelt vast dat basisscholen geen handvaten vinden in dit decreet om als gelijkwaardige partners van het CLB deze samenwerking vast te leggen en uit te bouwen.

Door de verwachte wijzigingen in het CLB-landschap (fusies, herstructureringen en regionale clustering) zijn basisscholen en hun personeelsteams van mening dat een schoolnabije werking van het CLB niet kan gegarandeerd worden. De personeelsleden van de scholen vinden het essentieel dat hun school een vaste ankerfiguur heeft bij het CLB waarop ze beroep kunnen doen als dat nodig is.

Binnen de draaischijffunctie zorgt het CLB voor deskundige doorverwijzing waar nodig. Personeelsleden ervaren dit als een gebrek aan continuïteit doordat te veel doorverwezen wordt naar steeds andere externe diensten.

Sinds de invoering van het M-decreet ervaren basisscholen de doorverwijzing van leerlingen naar het buitengewoon onderwijs als problematisch. De CLB hebben een belangrijke verantwoordelijkheid in het uitreiken van verslagen. Personeelsleden ervaren in het traject dat daarbij gelopen wordt niet altijd dat hun inspanningen voor leerlingen met specifieke onderwijsnoden naar waarde worden geschat.

Dit alles maakt dat het COV voor dit ontwerp decreet geen akkoord kan geven.

\*\*\*

**Met betrekking tot het Voorontwerp van decreet betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:**

VSOA Onderwijs stelt vast dat de personeelsleden van de scholen ook zullen worden belast met leerlingenbegeleiding. Aangezien de scholen de regierol voor leerlingenbegeleiding op zich zullen moeten nemen vanuit hun zorgbeleid, lijkt dit ons ook logisch. Struikelblok voor VSOA Onderwijs is dat hier dan ook de nodige middelen en omkadering moeten tegenover staan. In dit opzicht pleit VSOA Onderwijs ervoor om het ambt van zorgcoördinator ook mogelijk te maken in het secundair onderwijs. Dit kan enerzijds een oplossing zijn om de expertise van personeelsleden

uit het buitengewoon onderwijs, die door de invoering van het M-decreet en de ermee gepaard gaande uitstroom uit het Buitengewoon Onderwijs hun job dreigen te verliezen, te behouden. Anderzijds zou dit volgens VSOA Onderwijs zorgen voor een kwalitatief en gestructureerd zorgbeleid in de scholen.

VSOA Onderwijs betreurt dat er op dit ogenblik nog geen duidelijkheid is over de regionale afbakening van de werkingsgebieden. Dit zorgt voor onduidelijkheid over de impact van dit decreet. VSOA Onderwijs doelt hiermee op te verwachten fusies en samenwerkingen. Welke gevolgen zullen deze hebben voor het personeel? Los daarvan zal dit ook zijn impact hebben op de omkadering. Gedurende de eerste 5 jaar is deze inderdaad gegarandeerd, wat voor alle duidelijkheid een goede zaak is en waarvoor wij onze appreciatie willen uitdrukken, maar wij hopen dat dit er niet voor zorgt dat het 'bloedbad' gewoon 5 jaar wordt uitgesteld.

Het mag ook niet zo zijn dat door het bevrozen van de omkadering we in situaties komen waarin CLB's die door overstappen van scholen meer leerlingen te begeleiden hebben, hier niet voldoende omkadering voor hebben wat de werkdruk voor de personeelsleden van het CLB verhoogt.

Wat de openingsuren en prestaties in de vakantie betreft, zijn wij blij dat dit geregeld wordt in het lokaal onderhandelingscomité. VSOA Onderwijs zal er lokaal op toezien dat de afspraken en compensaties die daar gemaakt worden ook effectief gehonoreerd.



Vervolg protocol nr. 72 - SectX+C2+OOC

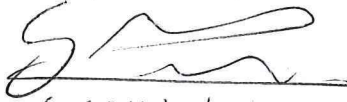
Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

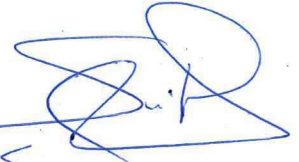
AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTERS,

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen



S. GRIJZENS



E. SMITS



A. Moerbe

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

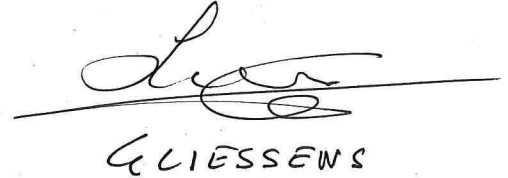


Geert BOURGEOIS,  
Minister-president van de Vlaamse  
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:



M. SMETS



G. LIJESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno Segheert

Hilde CREVITS,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van Onderwijs  
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

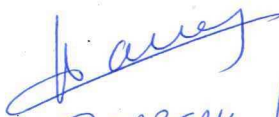


G. Coppens

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:


Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:




J. L. BARBERY J.-L.

Bart TOMMELEIN,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van Begroting,  
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:



H. Langen



Jan Soons

Liesbeth HOMANS,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van  
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,  
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:



W. LEENKERCHT



P. CAESSENS.

## Voorontwerp van decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs,

Na beraadslaging,

### BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling en definities

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

**Art. 2.** In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° bestuur: een of meer bestuursorganen die voor de centra voor leerlingenbegeleiding de bestuurshandelingen verrichten overeenkomstig de bevoegdheden die naargelang het geval, door of krachtens de wet, het decreet, het bijzonder decreet of de statuten, naargelang het geval, toegewezen zijn;
- 2° brede basiszorg: fase in het zorgcontinuüm zoals gedefinieerd in punt 8°quater van artikel 3 van het decreet basisonderwijs en in punt 9°/1 van artikel 3 van de codex secundair onderwijs;
- 3° centrum: een centrum voor leerlingenbegeleiding. Bij het nemen van bestuurshandelingen wordt daarmee het bestuur van het centrum bedoeld;
- 4° centrumnet: de centra opgedeeld, volgens hun inrichtend bestuur in de volgende driedeling:
  - a) centrum van het gemeenschapsonderwijs: een centrum dat opgericht is door een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs en dat in aanmerking komt voor financiering door de Vlaamse Gemeenschap;
  - b) gesubsidieerd officieel centrum: een centrum dat opgericht is door andere publiekrechtelijke rechtspersonen dan het gemeenschapsonderwijs en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap;

- c) gesubsidieerd vrij centrum: een centrum dat opgericht is door privaatrechtelijke rechtspersonen en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap;
- 5° doorlichting: de externe evaluatie van de werking van een school of een centrum;
- 6° gemeenschappelijk curriculum: gemeenschappelijk curriculum zoals bepaald in artikel 3, 17°bis, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 3, 14°/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 7° gesubsidieerd centrum: een centrum van het vrij onderwijs of van het officieel onderwijs, met uitzondering van het gemeenschapsonderwijs, dat voldoet aan de voorwaarden om door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerd te worden, vermeld in dit decreet;
- 8° gewogen leerlingenaantal: het aantal leerlingen van een centrum berekend conform afdeling 7 van dit decreet;
- 9° gezondheid: een toestand van lichamelijk, geestelijk en sociaal welbevinden bij de mens zoals bepaald in het decreet van 21 november 2003 betreffende het preventieve gezondheidsbeleid;
- 10° inspectie: de onderwijsinspectie vermeld in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs;
- 11° kernactiviteit: een aangeduide hulpactiviteit van het centrum als instrument om de opdrachten uit te voeren:
- a) signaalfunctie: indien het centrum noden vaststelt in de leerlingenpopulatie of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding brengt het centrum de school hiervan op de hoogte;
- b) consultatieve leerlingenbegeleiding: een centrum biedt versterking aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen;
- c) onthaal: het centrum beluistert het aanmeldingssignaal;
- d) vraagverheldering: het centrum werkt samen met de hulpvrager of een betrokken dienst, om de problemen van een leerling systematisch in kaart te brengen en te verkennen welke mogelijke activiteiten ingezet kunnen worden;
- e) begeleiding: het centrum versterkt de leerling bij het omgaan met een problematische situatie, die weegt op de schoolcontext, door samen met hem op zoek te gaan naar oplossingen;
- f) handelingsgerichte diagnostiek: een cyclisch zoek- en beslissingsproces van het centrum waarbij informatie over het individu en zijn omgeving wordt verzameld, geïntegreerd en afgewogen met als doel de problemen, de onderwijsnoden of de hulpvragen te objectiveren, te analyseren en te verklaren met het oog op adequate advisering voor het handelen. Voor de analyse wordt gebruik gemaakt van wetenschappelijk verantwoorde methoden, en als die voorhanden zijn, van vastgelegde standaarden. Bij leerlingen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte wordt een handelingsgericht advies gegeven over ondersteunende maatregelen in onderwijs al of niet geformaliseerd als vermeld in de onderwijsregelgeving. Het proces verloopt volgens een systematische procedure, in samenwerking met de leerlingen, de ouders en de school met aandacht voor positieve kenmerken en met aandacht voor de wisselwerking en wederzijdse beïnvloeding van het individu en de omgeving;
- g) handelingsgericht advies: het centrum geeft advies aan de leerling, de ouders of het schoolteam over keuzemogelijkheden en gedragsalternatieven of eventueel bepaalde hulp;
- h) draaischijffunctie: het centrum zet deze activiteit in als het aanbod van een centrum ontoereikend is. In dat geval wordt de leerling op basis van een indicatiestelling van een centrum doorverwezen naar een schoolextern aanbod. Het centrum zorgt hierbij – in gedeelde verantwoordelijkheid met het schoolextern aanbod - voor een warme toeleiding naar het schoolextern aanbod en terugkoppeling van het extern aanbod naar de school in functie van een

- afstemming op het onderwijstraject en de leerlingenbegeleiding. Het centrum werkt hiervoor samen met relevante partners;
- 12° leerplicht: de leerplicht vermeld in artikel 1 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht;
- 13° lokaal comité: het lokale overleg- of onderhandelingsorgaan dat bevoegd is voor de arbeidsvoorwaarden en de personeelsaangelegenheden;
- 14° leerling: een leerling in het basis- of secundair onderwijs en het stelsel leren en werken;
- 15° leerlingenbegeleiding: een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen. Leerlingenbegeleiding situeert zich op vier domeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen en dit vanuit een continuüm van zorg;
- 16° ouders: de personen die het ouderlijke gezag uitoefenen of in rechten of in feiten de minderjarige onder hun bewaring hebben zoals vermeld in artikel 3, 41°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 3, 32°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 17° regelmatige leerling: een regelmatige leerling zoals vermeld in artikel 20 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 252, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 18° school: een pedagogisch geheel in het basis- of secundair onderwijs of in het stelsel van leren en werken onder leiding van één directeur als vermeld in artikel 3, 49°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, of artikel 3, 38°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 19° schooljaar: de periode van 1 september tot en met 31 augustus;
- 20° systematisch contact: een periodiek contact waarop de leerling en het centrum in persoon samenzitten en er een uniform aanbod voor populaties of doelgroepen wordt voorzien ter uitvoering van het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg;
- 21° uitbreiding van zorg: fase in het zorgcontinuüm zoals gedefinieerd in punt 53°bis van artikel 3 van het decreet basisonderwijs en in punt 44°/I van artikel 3 van de codex secundair onderwijs;
- 22° verhoogde zorg: fase in het zorgcontinuüm zoals vermeld in artikel 3, 55°bis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, of artikel 3, 45°/I van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;
- 23° zorgcontinuüm: de opeenvolging van fasen van zorg in de organisatie van de onderwijsomgeving, vermeld in artikel 3, 59°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 3, 47°/2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

**Art. 3.** Dit decreet is, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald, van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde basis- en secundaire scholen en centra voor leerlingenbegeleiding.

## Hoofdstuk 2. Leerlingenbegeleiding door de centra voor leerlingenbegeleiding

### Afdeling 1. Opdrachtsverklaring

**Art. 4.** §1. Centra hebben de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Het centrum biedt hiervoor kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

§2. Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen het onderwijs, een opleiding en de arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Voor het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg omvat dit minimaal voor de centra het volgende:

- 1° het organiseren van systematische contacten. De Vlaamse Regering bepaalt de frequentie en de inhoud van de systematische contacten;
- 2° het aanbieden van vaccinaties om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan. De Vlaamse Regering legt het vaccinatieschema vast;
- 3° waar nodig het nemen van profylactische maatregelen om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan. De Vlaamse Regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

§3. Het centrum kan tegen vergoeding opdrachten aanvaarden van andere personen dan de leerling, de ouders en de school. De uitvoering van die opdrachten mag in geen geval leiden tot een verminderde verwezenlijking of het in gevaar brengen van de realisatie van de opdrachten voor de leerling, de ouders en de school.

§4. De Vlaamse Regering kan de verdere operationalisering van de opdracht van de centra voor leerlingenbegeleiding bepalen.

**Art. 5.** Voor het realiseren van zijn opdracht, vermeld in artikel 4, kan het centrum de volgende kernactiviteiten inzetten: signaalfunctie, consultatieve leerlingenbegeleiding, onthaal, vraagverheldering, handelingsgerichte diagnostiek, handelingsgericht advies, begeleiding en draaischijffunctie.

Ter versterking van de brede basiszorg van de school zet het centrum de kernactiviteit signaalfunctie in.

Ter versterking van de verhoogde zorg van de school zet het centrum de kernactiviteit consultatieve leerlingenbegeleiding in.

In de fase uitbreiding van zorg bespreekt het centrum met de school en de leerling de hulpvraag en bepaalt het centrum handelingsgericht welke kernactiviteit het zal inzetten om de hulpvraag te beantwoorden.

De Vlaamse Regering kan de verdere operationalisering van de kernactiviteit draaischijffunctie bepalen.

**Art. 6.** §1. Centra begeleiden alle leerlingen, die ingeschreven zijn in een school die de Vlaamse Gemeenschap erkent, financiert of subsidieert.

§2. Als een leerling van school verandert, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid voor die leerling tot de leerling is ingeschreven in een andere school. Als een leerling tijdens een bepaalde periode niet ingeschreven is in een school, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid voor die leerling tot het einde van de periode van niet-inschrijving.

§3. In het kader van de controle op de leerplicht begeleiden de centra in afwijking van paragraaf 1 ook leerplichtigen die, behalve in geval van huisonderwijs, niet zijn ingeschreven in een school als vermeld in paragraaf 1, of die zijn ingeschreven maar die de school niet regelmatig bezoeken. Die begeleiding heeft tot doel leerplichtigen opnieuw in te schakelen in het onderwijsproces zodat ze opnieuw voldoen aan de bepalingen over de leerplicht.

§4. Leerplichtigen die huisonderwijs volgen, kunnen zich, al dan niet samen met hun ouders, aanmelden bij een centrum voor de kernactiviteiten onthaal en vraagverheldering.

Leerplichtigen die huisonderwijs volgen, waarvoor een verklaring huisonderwijs moet ingediend worden bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering, kunnen zich, al dan niet samen met hun ouders, aanmelden bij een centrum voor een aanbod vaccinaties.

In afwijking van artikel 2, 15° geldt voor artikel 5, paragraaf 4, tweede lid volgende definitie voor ouders: de personen die titularis zijn van het ouderlijk gezag of, bij ontstentenis van deze personen, de wettelijke vertegenwoordiger.

Leerplichtigen die huisonderwijs volgen, waarvoor een verklaring huisonderwijs moet ingediend worden bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering, zijn verplicht deel te nemen aan de systematische contacten die een centrum organiseert, en melden zich daarvoor aan. Deze leerplichtigen en hun ouders kunnen zich niet verzetten tegen de uitvoering van systematische contacten, maar wel tegen de uitvoering ervan door een bepaalde medewerker van een centrum. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het voormelde verzet.

De organisator van huisonderwijs voor leerplichtigen die huisonderwijs volgen, is verplicht mee te werken aan de profylactische maatregelen die een centrum neemt bij besmettelijke ziekten. Het gaat daarbij over zij die een verklaring huisonderwijs indienen bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering, waarbij het huisonderwijs wordt georganiseerd voor twee of meer leerplichtige kinderen samen en waarbij de plaats waar het huisonderwijs wordt georganiseerd verschilt van het domicilie adres van de leerplichtigen.

De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering brengen de leerplichtigen in huisonderwijs, waarvoor de ouders een verklaring huisonderwijs moeten indienen bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering, en hun ouders op de hoogte van hun rechten en plichten met betrekking tot bovenstaande aspecten van leerlingenbegeleiding.

Een centrum ontvangt specifieke werkingsmiddelen voor de uitvoering van een systematisch contact en vaccinatie bij leerplichtigen in huisonderwijs zoals bepaald in het tweede en het vierde lid. Deze werkingsmiddelen worden berekend op basis van het aantal leerplichtigen in huisonderwijs die een systematisch contact of vaccinatie laten uitvoeren door een centrum. De Vlaamse Regering bepaalt de grootorde van deze werkingsmiddelen en hoe de middelen worden toegekend.

## Afdeling 2: Werking

**Art. 7.** Het centrum werkt vanuit een centrumbeleid op leerlingenbegeleiding. Dat beleid komt participatief tot stand, is afgestemd op de noden van de leerlingenpopulatie en de context waarin het centrum zich bevindt en respecteert het pedagogisch project van de scholen waarmee het samenwerkt. Het centrum implementeert dat centrumbeleid op leerlingenbegeleiding, evalueert het participatief, cyclisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten van de werking, en stuurt het bij als dat nodig is. Het centrum voert een professionaliseringsbeleid ter versterking ervan.

Bij de opmaak en evaluatie van het centrumbeleid op leerlingenbegeleiding vraagt het centrum ondersteuning aan de pedagogische begeleidingsdienst, permanente ondersteuningscel of een andere externe dienst.

**Art. 8.** Het centrum werkt:

- 1° onafhankelijk en stelt het belang van de leerling centraal;
- 2° leerling- en schoolnabij;
- 3° kosteloos voor de leerling, de ouders en de school;
- 4° subsidiair;
- 5° multidisciplinair;
- 6° binnen de regels van het beroepsgeheim en ontwikkelt een deontologische code die het onafhankelijke optreden van de personeelsleden waarborgt;
- 7° met respect voor het pedagogisch project van de school;
- 8° netoverstijgend samen.

**Art. 9.** §1. Het centrum werkt vraaggestuurd vertrekkende van vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school. De leerling en de ouders zijn daarbij de cliënten van het centrum, de school is een partner.

§2. Een centrum zet de individuele leerlingenbegeleiding alleen verder als de betrokken bekwame leerling daarmee akkoord gaat of de ouders van de niet bekwame leerling daarmee akkoord gaan.

Leerlingen en ouders kunnen zich niet verzetten tegen:

- 1° de uitvoering van een systematische contact, noch tegen de profylactische maatregelen die een centrum neemt, vermeld in artikel 4, §2;
- 2° de leerplichtbegeleiding van het centrum vermeld in artikel 6, §2 en 3.
- 3° het inzetten van de signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding door het centrum.

De ouders of de bekwame leerling kunnen zich verzetten tegen een systematisch contact met een bepaalde medewerker van het centrum. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor het voormelde verzet.

In afwijking van artikel 2, 15° geldt voor artikel 9, paragraaf 2, derde lid, volgende definitie voor ouders: de personen die titularis zijn van het ouderlijk gezag of, bij ontstentenis van deze personen, de wettelijke vertegenwoordiger.

**Art. 10.** Zodra een leerling een eerste keer ingeschreven is in een school wordt één multidisciplinair dossier aangemaakt.

Zodra een leerplichtige die huisonderwijs volgt zich aanmeldt bij een centrum of zodra zijn ouders zich aanmelden bij een centrum, maakt het centrum één multidisciplinair dossier aan indien er voor de leerling nog geen dossier is.



De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de samenstelling, de toegang en de overdracht van gegevens uit het dossier, het bewaren en de vernietiging van het dossier.

**Art. 11.** Het centrum is gesloten van 15 juli tot en met 15 augustus, op zaterdagen en zondagen en op de wettelijke en decretale feestdagen. Het centrum is ook gesloten van 25 december tot en met 1 januari.

Het centrum kiest buiten de verplichte periode van sluiting, vermeld in het eerste lid, maximaal veertien kalenderdagen waarop het gesloten is, na onderhandeling in het lokaal comité en afgestemd met de sluiting van de andere centra in de netoverstijgende regionale ondersteuningscel waarbij er in de regio ten minste steeds één centrum open is. Het centrum deelt de voormelde bijkomende sluitingsdagen mee aan de leerlingen, de ouders, de scholen en de schoolexterne diensten waarmee het samenwerkt.

Het centrum bepaalt zelf, na onderhandeling in het lokaal comité, zijn openingsuren tussen 7 uur 's morgen en 21 uur 's avonds. Het garandeert daarbij een vlotte en toegankelijke dienstverlening. Het centrum deelt die openingsuren mee aan de leerlingen, de ouders en de scholen en de schoolexterne diensten waarmee het samenwerkt.

Als het centrum open is, zorgt het ervoor dat minimaal de kernactiviteiten onthaal, vraagverheldering, de draaischijffunctie en informatieverstrekking in functie van onderwijsloopbaanbegeleiding ingezet kunnen worden.

**Art. 12.** §1. Een centrum mag informatie verstrekken over de eigen kernactiviteiten, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

§2. Er mag in een centrum geen politieke propaganda gevoerd worden en er mogen geen politieke activiteiten worden georganiseerd.

In afwijking van het eerste lid kunnen politieke activiteiten in een centrum worden toegelaten buiten de periodes waarin er centrumactiviteiten plaatsvinden en buiten de periode van negentig dagen die voorafgaat aan een verkiezing. Personeelsleden en leerlingen worden niet gevraagd of aangezet om aan die activiteiten deel te nemen. Het centrumbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit en houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

In deze paragraaf wordt verstaan onder politieke activiteiten: alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, waarvan de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot Bescherming van de Rechten van de Mens en de Fundamentele Vrijheden.

§3. Een centrum kan handelsactiviteiten verrichten als die activiteiten geen daden van koophandel zijn en als die activiteiten verenigbaar zijn met zijn opdracht.

§4. Een centrum dat sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks tot doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat:

- 1° materialen die het verstrekt, vrij blijven van de voormelde mededelingen;
- 2° diensten vrij blijven van de voormelde mededelingen, behalve als die mededelingen louter attenderen op het feit dat de dienst of een gedeelte van de dienst opgericht is met een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht is onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging;

- 3° sponsoring en de voormelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de opdracht en doelstellingen van het centrum;
- 4° sponsoring en de voormelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang brengen.

**Art. 13.** Vragen over de toepassing van de werkingsbeginselen, vermeld in artikel 7, 3°, en artikel 11 van dit decreet, en klachten over inbreuken op die werkingsbeginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur, vermeld in deel VII van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016.

### Afdeling 3. Samenwerking met scholen en tussen centra

**Art. 14.** §1. Het centrum en de school maken afspraken over de schoolspecifieke samenwerking en leggen die vast. De school neemt daarvoor het initiatief. De Vlaamse Regering bepaalt welke samenwerkingsafspraken een school en een centrum minstens vastleggen.

Het centrum heeft recht op relevante informatie die over de leerlingen in de school aanwezig is. De school heeft recht op relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. Ze houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het ambts- en beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

§2. De samenwerking tussen een centrum en een school loopt voor onbepaalde duur en start in het begin van een schooljaar. Op basis van een evaluatie van de samenwerking kunnen de samenwerkingsafspraken in onderling overleg worden bijgestuurd.

De samenwerking tussen een centrum en een school kan door het centrum of de school worden stopgezet. Bij stopzetting van de samenwerking deelt het centrum of de school tegen uiterlijk 31 december, aan respectievelijk de school of het centrum mee dat de samenwerking wordt beëindigd. De samenwerking wordt stopgezet met ingang van het daaropvolgende schooljaar. Bij stopzetting van de samenwerking op initiatief van het centrum zal het de dienstverlening blijven verlenen tot de school een samenwerking met een ander centrum heeft vastgelegd. De dienstverlening blijft daarbij gegarandeerd tot het einde van hetzelfde schooljaar en maximaal voor de periode van het daarop volgende volledige schooljaar.

§3. Uiterlijk op 31 maart voorafgaand aan het schooljaar waarop een gewijzigde samenwerking ingaat, deelt elk centrum aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering mee met welke scholen het centrum zal samenwerken.

§4. Als een centrum en een school niet tot afspraken over een samenwerking komen, meldt de school dat aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten voor de bemiddeling en de samenstelling van de bemiddelingscommissie.

**Art. 15.** Het centrum krijgt ondersteuning van de permanente ondersteuningscel in de ontwikkeling als professionele organisatie.

De permanente ondersteuningscellen werken samen in een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

De netoverstijgende regionale ondersteuningscel opgericht door de permanente ondersteuningscellen zet minimaal in op professionalisering voor de thema's, zoals

bepaald voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscellen in artikel 16, §2.

**Art. 16.** §1. Om specifieke deskundigheid maximaal aan te wenden, kunnen twee of meer centra samenwerken in een regionale ondersteuningscel.

§2. Om specifieke deskundigheid maximaal aan te wenden, kunnen alle centra binnen eenzelfde regio samenwerken in een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met alle centrumdirecteurs in Vlaanderen de regio's hiertoe. De netoverstijgende regionale ondersteuningscel is bevoegd om afspraken te maken over:

- 1° de werking van de cel rond minimaal volgende thema's:
  - a) afstemmen van de bereikbaarheid, openingstijden en permanentiebezetting in alle centra van de regio;
  - b) bundelen van expertise in verband met kansarmoede met het oog op doelgerichte communicatie, efficiënte organisatie en een accurate begeleiding van leerlingen in kansarmoede in de regio;
  - c) aanspreekpunt voor de leerlingen huisonderwijs die zich aanmelden voor een verplicht systematisch contact. Het netwerk informeert de leerlingen huisonderwijs over de werking van de centra voor leerlingenbegeleiding in de regio en faciliteert het contact tussen de leerling huisonderwijs en het centrum van zijn voorkeur voor de uitvoering van het systematisch contact;
  - d) praktische coördinatie van de systematische contacten en vaccinaties opdat die doorgaan in de infrastructuur die het dichtst bij de school ligt en voldoet aan de bepaling omschreven in artikel 19 3°;
  - e) spijbelproblematiek in de regio in kaart brengen en in samenwerking met regionale actoren een doelgericht plan van aanpak opmaken en uitvoeren om spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan;
  - f) leerlingen opvolgen met een schoolcarrière die zich kenmerkt door veelvuldig spijbelen, uitsluitingen, schorsingen en schoolwissels, met het oog op het afronden van het secundair onderwijs met een onderwijskwalificatie;
  - g) bemiddelend optreden en herstel gericht werken wanneer de communicatie tussen de leerling, de ouders en de school vastloopt en uitsluiting, schorsing of schooluitval dreigt. Het netwerk treedt op als derde neutrale actor die bijdraagt tot conflictoplossing;
  - h) objectieve informatieverstrekking over de structuur en de organisatie van het Vlaamse onderwijslandschap op scharniermomenten van alle leerlingen uit de regio;
  - i) bundelen van expertise rond radicalisering en binnen de regio werken rond de-radicalisering waar nodig.
- De Vlaamse Regering kan bijkomende thema's bepalen;
- 2° de aanwending van de personeelsomkadering waarover de cel beschikt en het personeelsbeleid van de cel, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, de inzetbaarheid het functioneren en evalueren van personeelsleden;
- 3° de aanwending van het werkingsbudget, bestemd voor logistieke en materiële ondersteuning, waarover de cel beschikt;
- 4° de interne kwaliteitszorg van de cel.

Binnen de beschikbare begrotingskredieten kent de Vlaamse Regering jaarlijks middelen toe voor de personeelsomkadering en het werkingsbudget van de netoverstijgende regionale ondersteuningscellen. Deze middelen worden berekend en toegekend per centrum zoals bepaald in artikel 41. Het centrum draagt vervolgens de middelen over aan de cel waartoe het behoort.

Bij de doorlichting van een centrum wordt ook de netoverstijgende regionale ondersteuningscel waaraan het deelneemt betrokken.

**Art. 17.** De Vlaamse Regering bepaalt welke gegevens geregistreerd worden, in welke vorm en aan welke diensten ze moeten worden bezorgd. Dat gebeurt na overleg met de centrumnetten.

Het centrum brengt jaarlijks verslag uit over een aantal gegevens uit het multidisciplinair dossier van de leerling, met behoud van de toepassing van de regelgeving over de bescherming bij de verwerking van persoonsgegevens, zodat de Vlaamse Regering op basis daarvan beleidsopties kan formuleren.

Voor de samenwerking wisselen het centrum en de schoolexterne diensten waarmee het samenwerkt de nodige gegevens uit. Ze houden daarbij rekening met hun beroepsgeheim.

**Art. 18.** De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare kredieten jaarlijks forfaitaire subsidies verlenen aan het gemeenschapsonderwijs en elke representatieve vereniging van de besturen van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs. Die subsidies strekken ertoe begeleiding en ondersteuning bij de uitvoering van de opdracht te bieden aan alle centra in Vlaanderen.

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° de voorwaarden waaronder de subsidie kan worden toegekend;
- 2° de aanwendingsmogelijkheden van de subsidie, waaronder in elk geval de verplichting dat de diverse begunstigden van die subsidie de ontvangen middelen moeten samenleggen om ze optimaal en efficiënt te besteden;
- 3° de controle op de aanwending.

Afdeling 4. Erkennings-, financierings- of subsidiëringsvoorwaarden van de centra

**Art. 19.** Een centrum wordt opgenomen in de erkenning als het voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een bestuur;
- 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid voldoen;
- 3° beschikken over een infrastructuur en uitrusting waardoor de taken kwaliteitsvol uitgevoerd kunnen worden en de reglementering over de bescherming van de persoonlijke levenssfeer nageleefd kan worden. De Vlaamse Regering bepaalt de normen voor de infrastructuur en uitrusting van de centra;
- 4° de controle van de inspectie mogelijk maken;
- 5° de bepalingen naleven over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel;
- 6° de opdrachten uitvoeren conform dit decreet;
- 7° een kwaliteitsbeleid voeren conform afdeling 8;
- 8° een doeltreffend beleid voeren om het rookverbod kenbaar te maken en te handhaven, controle uitoefenen op de naleving van het verbod en overtreders sancties opleggen, conform het eigen sanctiebeleid zoals vermeld in het arbeidsreglement;
- 9° samenwerken in een netoverstijgende regionale ondersteuningscel zoals bepaald in artikel 16, §2.

**Art. 20.** §1. Een centrum dat een voorlopige erkenning wil krijgen, dient hiervoor uiterlijk 1 april een aanvraag in bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering. Die termijn geldt als vervaltermijn. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering stellen hiervoor het aanvraagformulier ter beschikking.

De inspectie gaat conform artikel 35, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs na of het centrum voldoet aan de erkenningsvoorwaarden, vermeld in artikel 19, 1°, 2°, 3° en 4°. Op basis van het advies van de inspectie dat uit dat onderzoek volgt, neemt de Vlaamse Regering conform artikel 35, §1, het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs een beslissing tot hetzij voorlopige erkenning voor één schooljaar, hetzij geen voorlopige erkenning. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 augustus volgend op de aanvraag van de erkenning. Uiterlijk zes maanden na de start van het schooljaar onderzoekt de inspectie, via een doorlichting ter plaatse, of het centrum voldoet aan de decretaal vastgelegde voorwaarden voor een erkenning zoals bepaald in artikel 19, 5°, 6°, 7°, 8° en 9°. Na de doorlichting bezorgt de inspectie een rapport met een advies aan de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning over de erkenning.

§2. Een voorlopige erkenning vangt aan bij de aanvang van het schooljaar volgend op de aanvraag. Een erkenning vangt aan bij de aanvang van het schooljaar volgend op een positieve beslissing van de Vlaamse Regering zoals opgenomen in paragraaf 1.

**Art. 21.** §1. Het bestuur van een centrum dat voorlopig is erkend of aan al de erkenningsvoorwaarden, vermeld in artikel 19 van dit decreet, voldoet, verkrijgt financiering of subsidiëring, als het centrum aan al de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° de programmatiernorm behalen voor een nieuw centrum of voor een bestaand centrum minstens de rationalisatiernorm, vermeld in artikel 36, behalen;
- 2° deelnemen aan en samenwerken binnen een lokaal overlegplatform, indien dit in de regio bestaat, dat opgericht is overeenkomstig artikel IV.2, §2, eerste lid, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.

In het eerste lid, 2°, wordt verstaan onder "samenwerken" :

- 1° de gegevens, vermeld in artikel IV.4, eerste lid, 1°, van het voormelde decreet, leveren
- 2° de afspraken, vermeld in artikel IV.4, eerste lid, van het voormelde decreet, naleven.

§2. De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering gaan bij elk centrum dat opgenomen wil worden in de erkenning en bij elk erkend centrum na of het centrum voldoet aan de financierings- of subsidiëringvoorwaarden, vermeld in paragraaf 1.

§3. De opname in de financiering of subsidiëring vangt aan bij de aanvang van het schooljaar volgend op de aanvraag.

**Art. 22.** §1. De Vlaamse Regering kan de erkenning van een centrum intrekken en de financiering of subsidiëring van een centrum stopzetten.

§2. De intrekking van de erkenning kan na advies van de inspectie, wanneer aan één of meer voorwaarden van artikel 19 niet meer volledig voldaan is. Wanneer de erkenning van een centrum ingetrokken wordt, wordt ook de financiering of subsidiëring stopgezet.

§3. De financiering of subsidiëring kan worden stopgezet na advies van de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering wanneer aan de voorwaarden van artikel 21 niet meer voldaan is.

Indien het bestuur kan aantonen dat de financierings- of subsidiëringvoorwaarden vermeld in artikel 21 binnen een termijn overeengekomen met de Vlaamse Regering opnieuw vervuld zullen zijn, kan in voorkomend geval de financiering of subsidiëring geheel of gedeeltelijk ingehouden worden tot wanneer de voorwaarden opnieuw vervuld zijn.

In die periode worden de scholen die door dat centrum werden bediend, verder bediend door één of meer naburige centra. De Vlaamse Regering kan maatregelen treffen om de continuïteit van de begeleiding van de leerlingen te verzekeren.

§4. Elk bestuur draagt de kosten van en de financiële verantwoordelijkheid voor de organisatie van de centra en de werking van zijn centra. Voor centra die aan al de voorwaarden, vermeld in artikel 21 voldoen, komt de Vlaamse Gemeenschap financieel tegemoet, voor het gemeenschapsonderwijs door een financiering, en voor het gesubsidieerd onderwijs door een subsidiëring, in de vorm van:

- 1° salarissen;
- 2° een werkingsbudget;
- 3° investeringsmiddelen.

**Art. 23.** Een bestuur sluit een overeenkomst conform de wetgeving betreffende de overheidsopdrachten als het werken, leveringen of diensten laat uitvoeren die geheel of gedeeltelijk betaald worden met middelen uit de dotatie van het gemeenschapsonderwijs, met het werkingsbudget dat ter beschikking gesteld is van gesubsidieerde centra of met middelen die ter beschikking gesteld zijn door de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering.

**Art. 24.** Een bestuur verkrijgt voor zijn personeelsleden een salaris als deze personeelsleden:

- 1° voldoen aan al de voorwaarden:
  - a) onderdaan zijn van de Europese Unie of de Europese Vrijhandelsassociatie, behalve in geval van een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;
  - b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behalve in het geval van een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling, vermeld in punt a);
  - c) in het bezit zijn van een door de Vlaamse Regering bepaald bekwaamheidsbewijs voor het ambt waarin ze zijn aangesteld;
  - d) in een gezondheidstoestand verkeren die de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt;
  - e) voldoen aan de taalvereisten zoals bepaald in de artikelen 17bis tot en met 17quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, respectievelijk de artikelen 19bis tot en met 19quinquies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 2° aangeworven zijn conform de reglementering over de reffectatie en wedertewerkstelling;
- 3° in dienst zijn op grond van de reglementering over de personeelsformatie.

De salarissen worden door de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering rechtstreeks en maandelijks aan de betrokken personeelsleden uitbetaald.

**Art. 25.** De salarisschalen voor hetzelfde ambt zijn dezelfde in alle centra.

**Art. 26.** Ieder schooljaar ontvangt het bestuur een werkingsbudget dat het gebruikt voor de werking en de uitrusting van zijn centra.

**Art. 27.** Ieder bestuur van een gesubsidieerd centrum legt aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering verantwoording af over het gebruik van zijn werkingsbudget.

De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering kunnen ter plaatse controle uitoefenen zonder dat die controle betrekking mag hebben op de opportuniteit.

**Art. 28.** §1. De representatieve verenigingen van de centrumbesturen van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding bepalen, voor de centrumbesturen die dat willen, de boekhoudkundige verplichtingen betreffende de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding conform artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de stichtingen en de Europese politieke partijen en stichtingen. Die boekhoudkundige verplichtingen houden er bijkomend rekening mee dat de saldi, bepaald conform het Europees rekeningenstelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen, zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de Europese verplichtingen.

§2. De bedoelde vereenvoudigde boekhouding, vermeld in paragraaf 1, omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van het centrumbestuur, alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

De vereenvoudigde boekhouding, vermeld in paragraaf 1, omvat:

- 1° de basisregels voor het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;
- 2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;
- 3° de jaarrekening;
- 4° de inventaris.

§3. De dubbele boekhouding, vermeld in paragraaf 1, omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de instellingen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de toelagen die door de subsidiërende overheid verstrekt heeft, en de eigen middelen van elke inrichtende macht.

§4. De regels, vermeld in paragraaf 1, voor de economische boekhouding omvat:

- 1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;
- 2° de waarderingsregels;
- 3° de structuur van de jaarrekening;
- 4° het schema van de balans;
- 5° het schema van de resultatenrekening;
- 6° de inhoud van de toelichting;
- 7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;
- 8° het minimale algemeen rekeningenstelsel.

§5. De regels, vermeld in paragraaf 1, worden door elke representatieve vereniging van het centrumbestuur van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

**Art. 29.** Het werkingsbudget van de gefinancierde en de gesubsidieerde centra wordt vastgesteld in de jaarlijkse begroting.

Voor de permanente ondersteuning wordt het bedrag per omkaderingsgewicht per jaar vastgelegd op 2.390 euro .

Het werkingsbudget van een centrum is gelijk aan het gegarandeerde werkingsbudget en een extra werkingsbudget.

Het gegarandeerde werkingsbudget is gelijk aan het werkingsbudget zoals toegekend voor het schooljaar 2017-2018 door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering. Het extra werkingsbudget is gelijk aan het totaal bedrag verminderd met de som van het budget voor de permanente ondersteuningscellen en voor het gegarandeerde werkingsbudget. Het extra werkingsbudget wordt evenredig verdeeld over de centra die in de reële omkadering recht hebben op meer omkadering ten opzichte van de gegarandeerde omkadering.

Het werkingsbudget wordt vanaf het begrotingsjaar 2020 geïndexeerd conform de volgende formule:

$B \times (Cx-1/Cx-2)$ , waarbij :

- 1° B gelijk is aan het voormelde bedrag voor het begrotingsjaar 2019;
- 2° Cx-1 gelijk is aan de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 3° Cx-2 gelijk is aan de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

**Art. 30.** Het werkingsbudget van de gefinancierde centra vormt een onderdeel van de werkingsmiddelen die toegekend zijn aan het gemeenschapsonderwijs. Dat werkingsbudget wordt in minstens twee schijven uitbetaald waarbij vóór 1 februari de som van de uitbetaalde schijven minstens 50% van de werkingsmiddelen van het schooljaar in kwestie vertegenwoordigt en het saldo vóór 1 juli betaald wordt.

Als het decreet houdende de aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van het begrotingsjaar waarin de werkingsmiddelen voor het schooljaar in kwestie zijn opgenomen, aanleiding geeft tot meer middelen voor de gefinancierde centra, worden die bijkomende middelen uitbetaald binnen twee maanden na de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van het voormelde decreet.

**Art. 31.** De werkingsbudgetten voor de gesubsidieerde centra worden in minstens twee schijven uitbetaald waarbij vóór 1 februari de som van de uitbetaalde schijven minstens 50% van de werkingsmiddelen van het schooljaar in kwestie vertegenwoordigt en het saldo vóór 1 juli betaald wordt.

Als het decreet houdende de aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van het begrotingsjaar waarin de werkingsmiddelen voor het schooljaar in kwestie zijn opgenomen, aanleiding geeft tot meer middelen voor de gesubsidieerde centra, worden die bijkomende middelen uitbetaald binnen twee maanden na de bekrachtiging door de Vlaamse Regering van het voormelde decreet.

**Art. 32.** De besturen van de centra kunnen voor elk van hun centra een beroep doen op de investeringsmiddelen die de Vlaamse Gemeenschap heeft toegekend aan het gemeenschapsonderwijs voor de gefinancierde centra of aan AGION voor de gesubsidieerde centra indien:

- 1° het centrum voldoet aan de financierings- of subsidiëringsvoorwaarden, vermeld in artikel 21;
- 2° de behoefte aan nieuwbouw, verbouwing of uitbreiding is aangetoond, en er binnen een bepaalde gebiedsomschrijving geen bestaande gebouwen of voorzieningen beschikbaar zijn die de Vlaamse Gemeenschap geheel of gedeeltelijk heeft gefinancierd of gesubsidieerd;
- 3° de werken beantwoorden aan de door de Vlaamse Regering vastgestelde fysieke en financiële normen.

Afdeling 5. - Programmatie en rationalisatie

**Art. 33.** Een nieuw centrum kan vanaf 1 september in de financierings- of subsidieregeling worden opgenomen, op voorwaarde dat de scholen die met dat centrum samenwerken, in het voorgaande kalenderjaar op de eerste schooldag van februari samen een leerlingenaantal hebben waardoor voor het centrum de programmatienorm bereikt wordt.

**Art. 34.** Een centrum kan worden opgericht als het scholen begeleidt die samen aanleiding geven tot een gewogen leerlingenaantal van ten minste 9 000. Vanaf 1



september 2023 kan een centrum worden opgericht als het scholen begeleidt die samen aanleiding geven tot een gewogen leerlingenaantal van ten minste 40 000.

**Art. 35.** §1. Een fusie van centra kan alleen plaatsvinden bij de aanvang van een schooljaar. Het centrum dat door die fusie ontstaat, wordt niet als een nieuw centrum beschouwd. Een fusie van centra wordt gemeld aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering voor 1 mei van het schooljaar dat voorafgaat aan de fusie.

§2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 moet elk centrum dat gevormd wordt door fusie één voltijdse betrekking van directeur uit haar personeelsomkadering aanwenden.

De vastbenoemde en tot de proeftijd toegelaten directeurs die na een fusieoperatie niet opnieuw als directeur van het centrum kunnen worden aangesteld, blijven voor het volume van de opdracht waarvan ze op 31 augustus vóór de fusie titularis waren, aangesteld in het ambt van directeur in een niet-organieke betrekking. Ze behouden voor datzelfde volume hun salarisschaal. Het bestuur van het CLB bepaalt met welke taken die directeur wordt belast, met dien verstande dat bij afwezigheid van de directeur die titularis is van het centrum dergelijke directeur alleszins als vervanger wordt aangesteld.

Een personeelslid dat op het ogenblik van de fusie tot de proeftijd is toegelaten in het ambt van directeur, wordt, na twaalf maanden effectieve prestaties vanaf zijn toelating tot de proeftijd, vastbenoemd in het ambt van directeur.

**Art. 36.** De rationalisatienorm wordt op centrumniveau vastgesteld op 8000 gewogen leerlingenaantallen.

Vanaf 1 september 2023 wordt de rationalisatienorm op netwerkniveau vastgesteld op 35 000 gewogen leerlingenaantallen voor alle centra samen binnen een netoverstijgende regionale ondersteuningscel zoals bepaald in artikel 16 §2. Op centrumniveau blijft de rationalisatienorm steeds 8000 gewogen leerlingen.

**Art. 37.** Om gefinancierd of gesubsidieerd te blijven moet het gewogen leerlingenaantal van een centrum, geteld op de eerste schooldag van februari van het voorafgaand schooljaar, de rationalisatienorm van 8 000 bereiken.

Een centrum dat de rationalisatienorm twee aansluitende teldata niet bereikt, wordt vanaf het schooljaar volgend op de laatste teldag niet langer gefinancierd of gesubsidieerd. Bijkomend worden vanaf 1 september 2023 alle centra in een netwerk dat de rationalisatienorm van 35.000 twee aansluitende teldata niet bereikt, vanaf het schooljaar volgend op de laatste teldag niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

## Afdeling 6. Personeelsomkadering

**Art. 38.** De personeelsomkadering van een centrum wordt jaarlijks berekend.

**Art. 39.** De gegarandeerde omkadering van ieder centrum is gelijk aan de omkaderingsgewichten zoals toegekend aan ieder centrum voor de omkaderingsperiode 2014-2017 door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

**Art. 40.** §1. De nieuwe omkadering wordt berekend op basis van 2.898,85 omkaderingsgewichten met een voorafname voor de permanente ondersteuningscellen, een voorafname van 35% op basis van de SES-kenmerken van de leerlingen en een lineaire verdeling op basis van gewogen leerlingen.

§2. De vooraf te nemen omkaderingsgewichten van het totale aantal te verdelen

omkaderingsgewichten worden op de volgende wijze verdeeld:

- 1° aan de gefinancierde, de gesubsidieerde officiële en de gesubsidieerde vrije permanente ondersteuningscellen worden respectievelijk 5,89 omkaderingsgewichten, 1,99 omkaderingsgewichten en 12,49 omkaderingsgewichten toegekend;
- 2° 1015 omkaderingsgewichten worden verdeeld over de centra volgens het aantal leerlingen met SES kenmerken in de scholen voor gewoon onderwijs waarmee ze samenwerken.

Bij de berekening wordt rekening gehouden met de leerlingenkenmerken 1 tot en met 3, vermeld in artikel 133 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 242 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

406 van de omkaderingsgewichten worden over de centra evenredig verdeeld op basis van het aantal regelmatige leerlingen in de scholen waarmee ze samenwerken die beantwoorden aan leerlingenkenmerk 1.

203 van de omkaderingsgewichten worden over de centra evenredig verdeeld op basis van het aantal regelmatige leerlingen in de scholen waarmee ze samenwerken die beantwoorden aan leerlingenkenmerk 2.

406 van de omkaderingsgewichten worden over de centra evenredig verdeeld op basis van het aantal regelmatige leerlingen in de scholen waarmee ze samenwerken die beantwoorden aan leerlingenkenmerk 3.

De teldag voor leerlingenkenmerk 1 en 3 is de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar voorafgaand aan de omkaderingsperiode. Voor leerlingenkenmerk 2 is de telperiode twee schooljaren voorafgaand aan de omkaderingsperiode schooljaar X - (X+1). De leerling moet uiterlijk op 28 februari X aan het voormelde leerlingenkenmerk 2 voldoen voor het schooljaar (X-2) - (X-1).

§3. Het aantal gewogen leerlingen wordt berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen dat begeleid wordt door het centrum. De telling vindt plaats op de geldende tellingsdata in het voorgaande kalenderjaar.

Voor de weging van de leerlingen gelden de volgende coëfficiënten:

- 1° het aantal leerlingen met een verslag of inschrijvingsverslag met het oog op het volgen van een individueel aangepast curriculum of toegang tot het buitengewoon onderwijs wordt vermenigvuldigd met de coëfficiënt 3;
- 2° het aantal leerlingen met een gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag met het oog op ondersteuning in het gewoon onderwijs wordt vermenigvuldigd met de coëfficiënt 2;
- 3° het aantal leerlingen van het gewoon onderwijs wordt vermenigvuldigd met de coëfficiënt 1 met uitzondering van de leerlingen met een gemotiveerd verslag zoals opgenomen in 2°.

**Art. 41.** §1. De reële omkadering van elk centrum wordt berekend op basis van de gegarandeerde omkadering, de nieuwe omkadering, de omkadering van het voorgaande schooljaar en een groei- of dalingsmechanisme.

§2. In de reële omkadering wordt de gegarandeerde omkadering steeds verzekerd. De vaste 2898,85 omkaderingsgewichten uit de gesloten enveloppe worden ingezet om de gegarandeerde omkadering te kunnen toekennen. De gesloten enveloppe wordt in de reële omkadering aangevuld met 180 extra omkaderingsgewichten die als volgt verdeeld worden:

- 1° In het schooljaar 2018-2019 worden 88 extra omkaderingsgewichten evenredig

verdeeld over de centra die in de nieuwe omkadering recht hebben op meer omkadering ten opzichte van de gegarandeerde omkadering.

2° Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden 92 extra omkaderingsgewichten via een groeipad verdeeld over die centra die in de nieuwe omkadering recht hebben op meer omkadering ten opzichte van de gegarandeerde omkadering of ten opzichte van het voorgaande schooljaar.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden volgende groei- of dalingsmechanisme in het reële omkaderingsstelsel toegepast:

1° Alle centra die stijgen in omkaderingsgewichten tegenover de omkaderingsberekening van de voorgaande omkaderingsperiode, ontvangen elk maximaal 3.15% extra omkaderingsgewichten.

2° Alle centra die minder dan 2% dalen in omkaderingsgewichten tegenover de omkaderingsberekening van de voorgaande omkaderingsperiode, ontvangen hetzelfde aantal omkaderingsgewichten.

3° Alle centra die volgens de berekeningswijze in paragraaf 2, 2% of meer dalen in omkaderingsgewichten tegenover de omkaderingsberekening van de voorgaande omkaderingsperiode, ontvangen 2% minder omkaderingsgewichten, tenzij deze daling minder is dan de gegarandeerde omkadering.

§3. Bij iedere herberekening in de reële omkadering controleren de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering of een centrum recht heeft op de gegarandeerde omkadering zoals bepaald op 31 augustus 2017. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden die de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering hanteren voor deze controle. Voor centra die fusioneren geldt voor de gegarandeerde omkadering de optelsom van de initiele gegarandeerde omkadering van de gefusioneerde centra.

§4. De 180 extra omkaderingsgewichten kunnen enkel worden toegekend zolang er extra omkaderingsgewichten ter beschikking zijn. In het schooljaar waarin de limiet van 180 omkaderingsgewichten bereikt wordt, worden de resterende extra omkaderingsgewichten evenredig verdeeld.

§5. In het eerste schooljaar nadat de extra 180 omkaderingsgewichten verdeeld zijn, blijft het dalingsmechanisme zoals omschreven in paragraaf 2 gelden. De omkaderingsgewichten die daardoor vrijkomen zullen evenredig verdeeld worden onder de centra die in de nieuwe omkadering stijgen. Dit mechanisme wordt in alle daaropvolgende schooljaren toegepast.

§6. De middelen die de Vlaamse Regering jaarlijks toekent voor de netoverschrijdende regionale ondersteuningscellen, worden verdeeld over ieder centrum.

**Art. 42.** §1. Een centrum kan, na onderhandeling in het lokaal comité, jaarlijks aan een of meer andere centra omkaderingsgewichten, als vermeld in artikel 41, overdragen.

§2. Een centrum kan, na onderhandeling in het lokaal comité, de toegekende omkaderingsgewichten, vermeld in artikel 41, geheel of gedeeltelijk overdragen aan de permanente ondersteuningscel, aan een regionale ondersteuningscel en/of aan een netoverstijgende regionale ondersteuningscel voor de duurtijd van de omkaderingsperiode, vermeld in artikel 41.

Met de voormelde omkaderingsgewichten kunnen voor de permanente ondersteuningscel betrekkingen worden opgericht in ambten, vermeld in artikel 46, met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur.

Met de voormelde omkaderingsgewichten kunnen voor de regionale ondersteuningscel en de netoverstijgende regionale ondersteuningscel betrekkingen worden opgericht in ambten, als vermeld in artikel 46. Aan de regionale ondersteuningscel en de netoverstijgende regionale ondersteuningscel kan met deze omkaderingsgewichten maximaal één voltijdse betrekking van directeur worden opgericht. Voor die betrekking van directeur wordt het desbetreffende omkaderingsgewicht van de overgedragen omkaderingsgewichten, vermeld in paragraaf 1, aangewend.

De betrekkingen die met de overgedragen omkaderingsgewichten worden opgericht, worden administratief verbonden aan een of meer van de centra die deel uitmaken van de regionale ondersteuningscel of netoverstijgende regionale ondersteuningscel of aan een of meer centra die ondersteund worden door de permanente ondersteuningscel.

§3. Elk centrum mag bij overdracht van omkaderingsgewichten, als vermeld in paragraaf 1 en 2, aan een of meer andere centra, aan de permanente ondersteuningscel en/of aan de regionale ondersteuningscel en/of aan de netoverstijgende regionale ondersteuningscel ook het overeenstemmende werkingsbudget geheel of gedeeltelijk overdragen.

**Art. 43.** Een centrum kan geen personeelsleden vast benoemen, muteren of definitief affecteren op basis van omkaderingsgewichten die een ander centrum overgedragen heeft of op basis van omkaderingsgewichten die conform artikel 42 overgedragen zijn aan een permanente ondersteuningscel, een regionale ondersteuningscel of aan een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. De betrekkingen die op basis van deze omkaderingsgewichten worden opgericht komen niet in aanmerking voor vacantverklaring.

Het bestuur bezorgt voor de controle aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering een verklaring op erewoord, waarin het aangeeft het verbod vermeld in het eerste lid in acht te zullen nemen. De niet-naleving van het voormelde verbod heeft tot gevolg dat de vaste benoeming, mutatie of definitieve affectatie geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

**Art. 44.** De overdracht van omkaderingsgewichten mag niet tot gevolg hebben dat het bestuur van het centrum dat de omkaderingsgewichten overdraagt in het schooljaar in kwestie, overeenkomstig de geldende reglementering nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking moet uitspreken, tenzij de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor de hele verdere duur van het schooljaar in een centrum van hetzelfde bestuur overeenkomstig de geldende reglementering kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld.

Het bestuur bezorgt voor de controle aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering een verklaring op erewoord, waarin het aangeeft het verbod vermeld in het eerste lid, in acht te zullen nemen. De niet-naleving van het voormelde verbod heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid, noch ten aanzien van het betrokken personeelslid.

Afdeling 7. Personeel van de centra voor leerlingenbegeleiding

Onderafdeling 1. De personeelsformatie

**Art. 45.** Op basis van de toegekende personeelsomkadering, als vermeld in artikel 41, stelt het bestuur, na onderhandeling in het lokaal comité, elk schooljaar de personeelsformatie van het centrum vast.

Het bestuur wenst de personeelsomkadering aan:

- 1° voor de instandhouding van één voltijdse betrekking van directeur;
- 2° voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in de ambten bedoeld in artikel 46;
- 3° voor de oprichting van betrekkingen in ambten bedoeld in artikel 46, met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur, op voorwaarde dat na de toepassing van 1° en 2° nog personeelsomkadering ter beschikking is.

De Vlaamse Regering bepaalt voor de personeelsomkadering het omkaderingsgewicht dat aan elk ambt wordt toegekend.

**Art. 46.** §1. De personeelsformatie van een centrum bestaat uit een voltijdse betrekking in het bevorderingsambt van directeur en uit betrekkingen in de wervingsambten van het ondersteunend personeel en het technisch personeel en uit betrekkingen in de selectieambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.

§2. De personeelsformatie van een permanente ondersteuningscel kan bestaan uit betrekkingen van het bestuurs- en onderwijzend personeel, het ondersteunend personeel en het technisch personeel.

Onderafdeling 2. Personeel voor rekening van het werkingsbudget of andere inkomsten

**Art. 47.** Het bestuur kan met andere inkomsten personeel in dienst nemen.

Deze personeelsleden vallen onder de toepassing van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

**Art. 48.** §1. Het bestuur kan ten laste van het werkingsbudget, vermeld in artikel 26, personeel voor specifieke opdrachten aanwerven.

Deze personeelsleden vallen onder de toepassing van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

§2. Het bestuur kan ten laste van het werkingsbudget, vermeld in artikel 26, of van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB, ook personeelsleden aanwerven op basis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, respectievelijk het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. In het gemeenschapsonderwijs kan een bestuur het voormelde principe aanwenden voor de personeelscategorieën die van toepassing zijn in de centra voor leerlingenbegeleiding, vermeld in artikel 2, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, met uitzondering van het statutaire meesters-, vak- en dienstpersoneel. In het gesubsidieerd onderwijs kan een bestuur het voormelde principe aanwenden voor de personeelscategorieën die van toepassing zijn in de centra voor leerlingenbegeleiding vermeld in artikel 4, §1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991.

De betrekking die met de middelen, vermeld in het eerste lid, wordt opgericht kan niet vacant worden verklaard en het bestuur kan in geen geval een personeelslid vastbenoemen, affecteren of muteren in die betrekking.

Het personeelslid dat door een bestuur in het gemeenschapsonderwijs wordt aangeworven, wordt als tijdelijk personeelslid aangesteld. Het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 is op hem van toepassing.

Het personeelslid dat door een bestuur in het gesubsidieerd onderwijs wordt aangeworven, wordt als tijdelijk personeelslid aangesteld. Het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 is op hem van toepassing.

De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering betalen het salaris rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden. Diezelfde diensten vorderen het brutosalaris of de brutosalaristoelage, verhoogd met de vergoedingen, de bijlagen, het vakantiegeld, de eindejaarspremie en de werkgeversbijdrage, van het bestuur terug.

Onderafdeling 3. Lokaal onderhandelingscomité op het niveau van de netoverschrijdende regionale ondersteuningscel

**Art. 49.** Deze onderafdeling is van toepassing op de netoverstijgende regionale ondersteuningscellen zoals bepaald in artikel 16, §2.

**Art. 50.** In elke netoverstijgende regionale ondersteuningscel wordt een lokaal comité opgericht op het niveau van de netoverstijgende regionale ondersteuningscel, verder OCNROC genoemd.

**Art. 51. § 1.** Elk OCNROC is samengesteld uit afgevaardigden van enerzijds de besturen en anderzijds de representatieve vakorganisaties. Als representatieve vakorganisaties worden beschouwd de vakorganisaties die zitting hebben in Sectorcomité X - Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten - Afdeling 2 - Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" en/of het Overkoepelend Onderhandelingscomité Gesubsidieerd Vrij Onderwijs".

§ 2. De afvaardiging van de besturen bestaat uit minstens één lid van elk bestuur zonder dat haar totale afvaardiging groter mag zijn dan de totale afvaardiging van de representatieve vakorganisaties.

De vertegenwoordigers van de besturen moeten bevoegd zijn om hun respectief bestuur te verbinden.

§ 3. De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties bestaat uit maximaal één lid per representatieve vakorganisatie per bestuur en wordt vrij door hen samengesteld.

In afwijking van het vorige lid mag voor de besturen van de netoverstijgende regionale ondersteuningscel die behoren tot het gesubsidieerd vrij onderwijs waar maar één representatieve vakorganisatie vertegenwoordigd is in het lokaal comité of de lokale comités, deze representatieve vakorganisatie maximaal drie vertegenwoordigers afvaardigen naar het OCNROC. Zijn er twee representatieve vakorganisaties vertegenwoordigd in het lokaal comité of de lokale comités, dan mag de representatieve vakorganisatie met het grootst aantal vertegenwoordigers in het lokaal comité of de lokale comités maximaal twee vertegenwoordigers afvaardigen naar het OCNROC. De andere representatieve vakorganisatie mag dan maximaal één vertegenwoordiger afvaardigen.

§ 4. De effectieve leden van het OCNROC kunnen zich laten vervangen op de wijze zoals bepaald in het werkingsreglement. De leden van de afvaardiging van de besturen kunnen zich alleen laten vervangen door een behoorlijk gemachtigde afgevaardigde.

**Art. 52.** De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties vanuit het gesubsidieerd officieel onderwijs of Gemeenschapsonderwijs genieten de rechten en plichten voorzien in de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel en haar uitvoeringsbesluiten.

De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties vanuit het gesubsidieerd vrij onderwijs genieten de rechten en de plichten voorzien in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs.

**Art. 53.** § 1. De afgevaardigden van de besturen bepalen wie onder hen het voorzitterschap van het OCNROC waarneemt. De voorzitter waakt over de goede werking van het OCNROC.

§ 2. Het secretariaat van het OCNROC wordt waargenomen door een secretaris die onder en door de vertegenwoordigers van het personeel wordt gekozen. Mits akkoord van alle leden van het OCNROC kan het secretariaat ook worden waargenomen door een secretaris die geen deel uitmaakt van het OCNROC.

**Art. 54.** § 1. Het OCNROC is bevoegd om te onderhandelen over de aangelegenheden waarvoor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel bevoegd is voor zover deze aangelegenheden een repercussie kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden of de arbeidsvoorwaarden van het personeel van de centra voor leerlingenbegeleiding en/of van de netoverstijgende regionale ondersteuningscel zelf.

§ 2. De leden van het OCNROC hebben een informatierecht met betrekking tot alle aangelegenheden waarvoor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel bevoegd is.

Ze hebben bovendien ten minste jaarlijks recht op inlichtingen in verband met de tewerkstelling.

Deze inlichtingen hebben betrekking op :

1° inlichtingen over de evolutie van het aantal omkaderingsgewichten dat toegewezen wordt aan het CLB en de weerslag ervan op tewerkstelling en infrastructuur in de centra die tot de netoverstijgende regionale ondersteuningscel behoren;

2° inlichtingen over de structuur van de centra die tot de netoverstijgende regionale ondersteuningscel behoren, inclusief over de mogelijke structuurwijzigingen die een weerslag kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden en/of tewerkstelling;

3° inlichtingen over het personeelsverloop in de centra van de netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

§ 3. De afgevaardigden van de besturen moeten aan de leden van het OCNROC inlichtingen verstrekken over beslissingen die een belangrijke weerslag kunnen hebben op de personeelsleden van de centra die deel uitmaken van de netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

§ 4. De leden van het OCNROC ontvangen de informatie die nodig is om na te gaan of de onderwijswetgeving met betrekking tot centrum overschrijdende personeelsmateries correct wordt nageleefd.

§ 5. De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties kunnen bij de afgevaardigden van de besturen stappen zetten in het gemeenschappelijk belang van het personeel werkzaam in en voor de netoverstijgende regionale ondersteuningscel .

**Art. 55.** De aangelegenheden waarover moet onderhandeld worden, worden op de agenda geplaatst door de voorzitter van het OCNROC. Ook de andere leden van het OCNROC kunnen punten op de agenda zetten. Met het oog op de onderhandelingen ontvangen de leden van het OCNROC vooraf alle documenten die nodig en nuttig zijn om met voldoende kennis van zaken standpunten te kunnen innemen.

**Art. 56.** Noch de afwezigheid van een of meer regelmatig opgeroepen leden van de afvaardiging van de besturen, noch die van een of meer regelmatig opgeroepen afgevaardigden van representatieve vakorganisaties, maakt de onderhandelingen ongeldig.

**Art. 57.** § 1. De conclusies van iedere onderhandeling worden vermeld in een protocol waarin worden opgetekend :

1° ofwel het eenparig akkoord van al de afvaardigingen;

2° ofwel het akkoord tussen de afvaardiging van de besturen en de afvaardiging van één of meer representatieve vakorganisaties, alsook het standpunt van de afvaardiging van een of meer representatieve vakorganisaties;

3° ofwel het respectieve standpunt van de afvaardiging van de besturen en dat van de afvaardigingen van de verschillende representatieve vakorganisaties.

§ 2. Ingeval van eenparig akkoord of ingeval van akkoord tussen de afvaardiging van de besturen en de afvaardiging van één of meer representatieve vakorganisaties kunnen, noch op het niveau van de individuele besturen, noch op het niveau van de individuele centra beslissingen genomen worden die afwijken van het protocol.

**Art. 58.** Maatregelen die na onderhandeling worden genomen, vermelden de datum van het protocol bedoeld in artikel 57.

**Art. 59.** § 1. Het OCNROC neemt bij eenparigheid een werkingsreglement aan. Het bepaalt minimaal :

1° de wijze waarop het OCNROC wordt samengeroepen, de termijn van bijeenroeping en het aantal vergaderingen per schooljaar met een minimum van drie;

2° de wijze waarop documenten zullen bezorgd worden;

3° de wijze waarop leden van het OCNROC een punt op de agenda van het OCNROC kunnen zetten en de termijn waarbinnen dit moet gebeuren;

4° de taken van de voorzitter;

5° de taken van de secretaris;

6° de termijnen voor het beëindigen van de onderhandeling;



7° de wijze waarop de notulen en protocollen tot stand komen;

8° de wijze waarop de agenda, bijgevoegde documentatie, notulen en protocollen zullen bewaard worden;

9° de wijze waarop de effectieve leden zich kunnen laten vervangen en de wijze waarop en de gevallen waarin de afvaardigingen technici kunnen laten deelnemen aan de vergaderingen;

10° de concretisering van de bevoegdheden zoals vermeld in artikel 54;

11° de concretisering van de rechten en plichten bedoeld in artikel 52;

12° de nominatieve lijst van de effectieve vertegenwoordigers van de besturen en de effectieve vertegenwoordigers van de representatieve vakorganisaties alsook de vertegenwoordigers die hen kunnen vervangen.

§ 2. Indien er binnen een termijn van drie maanden na de oprichting van het OCNROC geen akkoord is over een werkingsreglement, is het model van werkingsreglement bij eenparigheid opgesteld door Sectorcomité X, onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en het Overkoepelend Onderhandelingscomité van toepassing.

**Art. 60.** De werkingskosten van het OCNROC komen ten laste van de besturen.

#### Afdeling 8. Interne kwaliteitszorg

**Art. 61.** De zorg voor kwaliteit is de verantwoordelijkheid van alle personeelsleden van het centrum en van het centrubestuur. De voormelde personeelsleden en het centrubestuur streven op basis van een centrumbeleid op leerlingenbegeleiding naar een kwaliteitsvolle dienstverlening met het oog op een maximale tevredenheid van de leerlingen, de ouders, en de scholen waarmee ze samenwerken en een optimale realisatie van de opdrachten vermeld in afdelingen 1, 2 en 3.

**Art. 62.** Als onderdeel van het centrumbeleid besteedt ieder centrum aandacht aan kwaliteit. Dat houdt in dat:

- 1° een verantwoorde dienstverlening aan de leerling, de ouders en de school wordt verleend, rekening houdend met de doeltreffendheid, de doelmatigheid en de continuïteit van de dienstverlening;
- 2° een respectvolle begeleiding van de leerling, de ouders wordt verzekerd met als elementen het persoonlijk onthaal, de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, de informatie en de inspraak van de leerling, de ouders en de behandeling van eventuele klachten;
- 3° een professionele samenwerking met de scholen binnen duidelijke afspraken wordt verzekerd;
- 4° een professionaliseringsbeleid voor de personeelsleden afgestemd op hun noden, wordt verzekerd. Elk centrum stelt daarvoor jaarlijks een vormingsplan op. Elk personeelslid heeft recht op een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal vormingsdagen per schooljaar. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels voor het vormingsplan en de organisatie van de vorming.

Om het kwaliteitsbeleid, vermeld in het eerste lid, concreet gestalte te geven, wijst het centrum binnen zijn personeelskader een of meer personeelsleden aan die geheel of gedeeltelijk met het kwaliteitsbeleid worden belast.

#### Afdeling 9. Terugvorderingen, inhoudingen en sancties

**Art. 63.** Elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring wordt teruggevorderd van het bestuur. Een ten onrechte uitbetaald salaris of salarisgedeelte wordt evenwel teruggevorderd van het betrokken personeelslid als het bestuur niet verantwoordelijk is voor dat ten onrechte uitbetaalde salaris.

De ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring aan of voor rekening van het bestuur kan ook worden teruggevorderd door inhouding op het nog uit te betalen werkingsbudget.

**Art. 64.** Met behoud van toepassing van artikel 63 leiden de volgende overtredingen, na aanmaning, tot sancties:

- 1° misbruik van werkingsbudgetten en investeringsmiddelen;
- 2° misbruik bij de aanwending van de personeelsformatie.

Het bestuur in overtreding kan gestraft worden met een gedeeltelijke terugbetaling van het werkingsbudget, zonder dat de terugvordering of inhouding meer kan bedragen dan 10% van het werkingsbudget van het centrum waarbij de overtreding is vastgesteld.

**Art. 65.** Het niet-naleven van de verplichtingen over het voeren van een boekhouding of over het invullen en tijdig doorsturen van de voorgeschreven formulieren of gevraagde gegevens voor elementen waar de directeur niet afhankelijk is van derden kan, na aanmaning, leiden tot tijdelijke inhouding van de betaling van het voorschot of het saldo op de werkingsbudgetten.

### Hoofdstuk 3. Wijzigingsbepalingen

#### Afdeling 1. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

**Art. 66.** In artikel 3 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 10° worden de woorden "het vereiste opleidingsniveau en de puntenwaarde" vervangen door de zinsnede "het vereiste opleidingsniveau en – uitgezonderd voor de CLB's - de puntenwaarde";

2° in punt 29° wordt de zinsnede "in artikel 89 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding" vervangen door de zinsnede "in artikel 15 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding";

3° er wordt een punt 43° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"43° regionale ondersteuningscel: de netoverstijgende regionale ondersteuningscel of de regionale ondersteuningscel, vermeld in artikel 16 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding."

**Art. 67.** In artikel 4, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt de zinsnede "artikel

79/1 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding" vervangen door de zinsnede "artikel 48, §2 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding".

**Art. 68.** Aan artikel 11 van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

"De personeelsleden van een CLB zijn er daarnaast toe gehouden het beroepsgeheim te bewaren."

**Art. 69.** In artikel 21 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt paragraaf 17 vervangen door wat volgt:

"§17. Een personeelslid dat tijdelijk is aangesteld voor doorlopende duur in een CLB, kan met behoud van zijn recht op die tijdelijke aanstelling van doorlopende duur tijdelijk worden tewerkgesteld in het vormingscentrum of in een regionale ondersteuningscel."

**Art. 70.** In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling VIIter ingevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling VIIter. Regionale ondersteuningscel van de centra voor leerlingenbegeleiding".

**Art. 71.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VIIter, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 40undecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 40undecies. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan een instelling, kunnen:

- 1° met behoud van de toepassing van punt 3°, de leden van het bestuurspersoneel van de CLB die een regionale ondersteuningscel vormen, worden ingezet om opdrachten voor de regionale ondersteuningscel te vervullen;
- 2° met behoud van de toepassing van punt 3°, de leden van het ondersteunend en technisch personeel van de CLB die een regionale ondersteuningscel vormen mits hun instemming, worden ingezet om opdrachten voor andere CLB van de regionale ondersteuningscel of voor de totaliteit van de regionale ondersteuningscel te vervullen;
- 3° de personeelsleden, die worden aangesteld in een betrekking die wordt opgericht ter ondersteuning van de werking van de regionale ondersteuningscel, worden ingezet om opdrachten voor en in andere CLB van de regionale ondersteuningscel of om opdrachten voor de totaliteit van de regionale ondersteuningscel te vervullen.

Bij de toepassing van het eerste lid, 2° en 3° moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan het CLB waar de betrekking reglementair wordt opgericht;
- 2° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet wordt bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis van dit decreet."

**Art. 72.** In artikel 41bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 13 juli 2001, wordt de zinsnede "op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter noch" opgeheven.

**Art. 73.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 48quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 48quinquies. Het personeelslid dat uiterlijk op 31 augustus 2018 belast is met het mandaat van directeur in een CLB, is vanaf 1 september 2018 tijdelijk aangesteld in het ambt van directeur.

In afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk heeft het personeelslid dat uiterlijk op 31 augustus 2018 als titularis belast was met het mandaat van directeur in een CLB, voorrang voor een vaste benoeming in het ambt van directeur van dat CLB.

In afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk moet het personeelslid dat uiterlijk op 31 augustus 2018 als titularis belast was met het mandaat van directeur in een CLB, geen proeftijd doorlopen in het ambt van directeur. De raad van bestuur kan dat personeelslid onmiddellijk vast benoemen in het ambt van directeur van het CLB, op voorwaarde dat hij voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 46, 1° tot en met 3° en 5°.”.

**Art. 74.** In artikel 49bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt de zinsnede “, de directeur aangesteld bij mandaat, de onderdirecteur” opgeheven.

**Art. 75.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt hoofdstuk Vter, dat bestaat uit artikel 55quater tot en met 55quaterdecies, opgeheven.

**Art. 76.** In artikel 55quinquiesdecies, §5, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt de zinsnede “en in afwijking van artikel 55undecies, §2,” opgeheven.

**Art. 77.** In artikel 73ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 3 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De raden van bestuur van de CLB’s die een regionale ondersteuningscel vormen, maken algemene afspraken over de functiebeschrijvingen, waarbij ze rekening houden met de principes, vermeld in dit hoofdstuk. Over deze afspraken wordt onderhandeld in de respectieve lokale comités van de betrokken CLB’s of desgevallend in het lokaal onderhandelingscomité van de netoverschrijdende regionale ondersteuningscel als vermeld in artikel 50 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”;

2° in paragraaf 4, eerste lid, worden de woorden “steeds de directeur of adjunct directeur” vervangen door de zinsnede “steeds de directeur, de adjunct-directeur of – voor het CLB - de coördinator”;

3° in paragraaf 4, eerste lid, wordt aan het eerste gedachtestreepje de volgende zin toegevoegd:

“Voor een personeelslid dat tewerkgesteld is ter ondersteuning van of op het niveau van de regionale ondersteuningscel kan de eerste evaluator een personeelslid zijn dat tewerkgesteld is in een ander CLB van de regionale ondersteuningscel;”;

**Art. 78.** Aan artikel 73novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De raden van bestuur van de CLB’s die een regionale ondersteuningscel vormen, maken algemene afspraken over de evaluatie, waarbij ze rekening houden met de principes, vermeld in dit hoofdstuk. Over deze afspraken wordt onderhandeld in de respectieve lokale comités van de betrokken CLB’s of desgevallend in het lokaal onderhandelingscomité van de netoverschrijdende regionale ondersteuningscel als vermeld in artikel 50 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”.

**Art. 79.** Artikel 73quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 73quinquiesdecies. Het personeelslid dat belast is met een mandaat, als vermeld in hoofdstuk Vquater en Vquinqies van dit decreet, wordt na één definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" door de raad van bestuur ontheven van zijn mandaat.”.

**Art. 80.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 99/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 99/1. De prestaties die een personeelslid tot en met 31 augustus 2018 geleverd heeft in het mandaat van directeur in een CLB worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.”.

Afdeling 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

**Art. 81.** In artikel 5 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 12° worden de woorden “het vereiste opleidingsniveau en de puntenwaarde” vervangen door de zinsnede “het vereiste opleidingsniveau en – uitgezonderd voor de CLB’s - de puntenwaarde”;

2° er wordt een punt 32° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“32° regionale ondersteuningscel: de netoverstijgende regionale ondersteuningscel of de regionale ondersteuningscel, vermeld in artikel 16 van het decreet van ... betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”.

**Art. 82.** In artikel 6, §5 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt de zinsnede “artikel 79/1 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede “artikel 48, §2 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”.

**Art. 83.** Aan artikel 14 van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De personeelsleden van een CLB zijn er daarnaast toe gehouden het beroepsgeheim te bewaren.”.

**Art. 84.** In artikel 19, §1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII, wordt tussen de zinsnede “van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs” en de zinsnede “of van artikel 106, § 1, 1°, a), b) en d),” de zinsnede “, artikel 24 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding” ingevoegd.

**Art. 85.** In artikel 23 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt paragraaf 16 vervangen door wat volgt:

“§16. Een personeelslid dat tijdelijk is aangesteld voor doorlopende duur in een CLB, kan met behoud van zijn recht op die tijdelijke aanstelling van doorlopende duur tijdelijk worden tewerkgesteld in een permanente ondersteuningscel, als vermeld in artikel 15 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, of in een regionale ondersteuningscel”.

**Art. 86.** In artikel 34 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, worden de woorden “het administratief en technisch personeel van de centra” vervangen door de woorden “de CLB’s”.

**Art. 87.** Aan titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een afdeling 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 7. Regionale ondersteuningscel van de centra voor leerlingenbegeleiding”.

**Art. 88.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII, wordt in afdeling 7, toegevoegd bij artikel 74, een artikel 36novies/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 36novies/1. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan een instelling, kunnen:

- 1° met behoud van de toepassing van punt 3°, de leden van het bestuurspersoneel van de CLB die een regionale ondersteuningscel vormen, worden ingezet om opdrachten voor de regionale ondersteuningscel te vervullen;
- 2° met behoud van de toepassing van punt 3°, de leden van het ondersteunend en technisch personeel van de CLB die een regionale ondersteuningscel vormen mits hun instemming, worden ingezet om opdrachten voor andere CLB van de regionale ondersteuningscel of voor de totaliteit van de regionale ondersteuningscel te vervullen;
- 3° de personeelsleden, die worden aangesteld in een betrekking die wordt opgericht ter ondersteuning van de werking van de regionale ondersteuningscel, worden ingezet om opdrachten voor en in andere CLB van de regionale ondersteuningscel of om opdrachten voor de totaliteit van de regionale ondersteuningscel te vervullen.

Bij de toepassing van het eerste lid, 2° en 3° moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld in of geaffecteerd aan het CLB waar de betrekking reglementair wordt opgericht;
- 2° er wordt altijd rekening gehouden met de statutaire toestand van het personeelslid die conform dit decreet wordt bepaald.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis van dit decreet.”.

**Art. 89.** In artikel 36decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 13 juli 2001, wordt de zinsnede “op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter, noch” opgeheven.

**Art. 90.** In artikel 39, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “het administratief en technisch personeel van de centra” vervangen door de zinsnede “de CLB’s”.

**Art. 91.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII, wordt een artikel 43quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43quinquies. Het personeelslid dat uiterlijk op 31 augustus 2018 belast is met het mandaat van directeur in een CLB, is vanaf 1 september 2018 tijdelijk aangesteld in het ambt van directeur.

Het personeelslid dat uiterlijk op 31 augustus 2018 als titularis belast is met het mandaat van directeur in een CLB, heeft voorrang voor een vaste benoeming in het ambt van directeur in dat CLB.

De inrichtende macht kan het personeelslid dat uiterlijk op 31 augustus 2018 als titularis belast is met het mandaat van directeur in een CLB, onmiddellijk vast benoemen in het ambt van directeur van dat CLB, op voorwaarde dat het personeelslid voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 40.”.

**Art. 92.** In titel II van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni betreffende het onderwijs XXVII, wordt het hoofdstuk IVter, dat bestaat uit artikel 44quater tot en met 44terdecies, opgeheven.

**Art. 93.** In artikel 47ter, van het zelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 3 wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De inrichtende machten van de CLB’s die een regionale ondersteuningscel vormen, maken algemene afspraken over de functiebeschrijvingen, waarbij ze rekening houden met de principes, vermeld in dit hoofdstuk. Over deze afspraken wordt onderhandeld in de respectieve lokale comités van de betrokken CLB’s of desgevallend in het lokaal onderhandelingscomité van de netoverschrijdende regionale ondersteuningscel als vermeld in artikel 50 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”;

2° in paragraaf 4, 1°, worden de woorden “steeds een directeur of adjunct-directeur” vervangen door de zinsnede “steeds een directeur, een adjunct-directeur of – voor het CLB – een coördinator”;

3° in paragraaf 4, 2°, wordt aan het eerste gedachtestreepje de volgende zin toegevoegd:

“Deze bepaling is eveneens niet van toepassing voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn ter ondersteuning van of op het niveau van de regionale ondersteuningscel. In dat geval kan de eerste evaluator een personeelslid zijn van een andere inrichtende macht van de regionale ondersteuningscel;”;

4° in paragraaf 6 worden de woorden “de adjunct-directeur” telkens vervangen door de zinsnede “de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator”;

5° in paragraaf 8, eerste en tweede lis, worden de woorden “de adjunct-directeur” vervangen door de zinsnede “de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator”.

**Art. 94.** In artikel 47sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de woorden “desgevallend de adjunct-directeur” telkens vervangen door de zinsnede “in voorkomend geval de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator”.

**Art. 95.** In artikel 47novies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De inrichtende machten van de CLB’s die een regionale ondersteuningscel vormen, maken algemene afspraken over de evaluatie, waarbij ze rekening houden met de principes, vermeld in dit hoofdstuk. Over deze afspraken wordt onderhandeld in de respectieve lokale comités van de betrokken CLB’s of desgevallend in het lokaal onderhandelingscomité van de netoverschrijdende regionale ondersteuningscel als vermeld in artikel 50 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”;.”.

**Art. 96.** In artikel 47decies, §1 en §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de woorden “desgevallend de adjunct-directeur” telkens vervangen door de zinsnede “in voorkomend geval de adjunct-directeur of – voor het CLB – de coördinator”.

**Art. 97.** Artikel 47quinquiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 47quinquiesdecies. Het personeelslid dat belast is met een mandaat, als vermeld in titel II, hoofdstuk IVquater en IVquinquies van dit decreet, wordt na één definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” door de inrichtende macht ontheven van zijn mandaat.”.

**Art. 98.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 84vicies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 84vicies. De prestaties die een personeelslid tot en met 31 augustus 2018 geleverd heeft in het mandaat van directeur in een CLB worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.”.

Afdeling 3. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

**Art. 99.** In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017betreffende het onderwijs XXVII, worden de volgende wijzigingen aangebracht:



1° in punt 9ter wordt de zinsnede "1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding" vervangen door de zinsnede " [...] betreffende leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding";

2° er wordt een punt 9quater°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"9 quater°/1° consultatieve leerlingenbegeleiding: de kernactiviteit van een centrum voor leerlingenbegeleiding waarbij het versterking biedt aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen";

3° er wordt een punt 21°bis° ingevoegd dat luidt als volgt:

"21°bis° handelingsgericht advies: het CLB geeft advies aan de leerling, de ouders of het schoolteam over keuzemogelijkheden en gedragsalternatieven of eventueel bepaalde hulp;";

4° er wordt een punt 27°ter° ingevoegd dat luidt als volgt:

"27°ter° leerlingenbegeleiding: een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen. Leerlingenbegeleiding situeert zich op vier domeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen en dit vanuit een continuüm van zorg";

5° er wordt een punt 52°bis°/1/1° ingevoegd dat luidt als volgt:

"52°bis°/1/1° systematisch contact: een periodiek contact waarop de leerling en het centrum voor leerlingenbegeleiding in persoon samenzitten en er een uniform aanbod voor populaties of doelgroepen wordt voorzien ter uitvoering van het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg;".

**Art. 100.** In artikel 26ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij decreet van 25 april 2004 wordt een paragraaf 2bis toegevoegd die luidt als volgt:

"§2bis. De onderwijsinspectie controleert de deelname aan systematische contacten en de medewerking aan profylactische maatregelen zoals vermeld artikel 5, 4§, van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding."

**Art. 101.** In artikel 37 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en het laatst gewijzigd bij decreet van 17 juni 2016 wordt gewijzigd als volgt:

1° aan paragraaf 2 worden een punt 11° en een punt 12° toegevoegd, die luiden als volgt:

"11° de contactgegevens van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de school samenwerkt, en de concrete afspraken over de dienstverlening tussen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding;

12° een korte beschrijving van het beleid op leerlingenbegeleiding, waarmee de school haar visie en werking in verband met leerlingenbegeleiding verduidelijkt.";

2° aan paragraaf 3 worden een punt 16° en een punt 17° toegevoegd, die luiden als volgt:

- 16° de contactgegevens van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de school samenwerkt, en de concrete afspraken over de dienstverlening tussen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding;
- 17° een korte beschrijving van het beleid op leerlingenbegeleiding, waarmee de school haar visie en werking in verband met leerlingenbegeleiding verduidelijkt.”.

**Art. 102.** In hoofdstuk V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij decreet van 17 juni 2016 wordt een afdeling 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3bis. Leerlingenbegeleiding

Art. 47bis. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Voor het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg omvat dat voor de school minimaal het actief meewerken aan:

- 1° de organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding. De regering bepaalt de frequentie en de inhoud van de systematische contacten;
- 2° de organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering legt het vaccinatieschema vast;
- 3° de uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

Art. 47ter. De school ontwikkelt een beleid op leerlingenbegeleiding dat is afgestemd op het pedagogisch project, de noden van de leerlingenpopulatie en de context waarin de school zich bevindt. Het zorg- en GOKbeleid, zoals omschreven in het schoolwerkplan, wordt erin geïntegreerd. Het beleid op leerlingenbegeleiding omvat de begeleiding van de leerlingen, het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle

leerlingbegeleidingsinitiatieven op niveau van de school. De school implementeert, evalueert en stuurt, zo nodig, dat beleid bij. Ter versterking van dat beleid voert de school een professionaliseringsbeleid.

Bij de opmaak en evaluatie van het beleid op leerlingenbegeleiding betreft de school relevante actoren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding. Voor schoolondersteuning zoekt de school externe ondersteuning bij de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

Een beleid op leerlingenbegeleiding beantwoordt aan volgende principes:

- 1° het belang van elke leerling staat centraal;
- 2° het komt participatief tot stand en is gedragen door het hele schoolteam;
- 3° het is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant;
- 4° het wordt discreet uitgevoerd;
- 5° er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding.

Art. 47quater. Bij de leerlingenbegeleiding heeft de school een basisaanbod voor alle leerlingen en biedt zorg voor leerlingen voor wie dit niet volstaat;

In de fase van de verhoogde zorg kan de school consultatieve leerlingenbegeleiding vragen aan het CLB of wordt dit door het CLB aangeboden waar het dat nodig acht;

In de fase uitbreiding van zorgwisselen de school en het CLB met elkaar de beschikbare relevante informatie uit om de afspraken over de bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise te realiseren.

De regering kan met betrekking tot deze opdrachten nadere bepalingen vastleggen.

Art. 47quinquies. §1. De school en het centrum maken afspraken over de schoolspecifieke samenwerking en leggen die vast. De school neemt daarvoor het initiatief. De Vlaamse Regering bepaalt welke samenwerkingsafspraken een school en een centrum minstens vastleggen.

De school heeft recht op relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. Het centrum heeft recht op relevantie informatie over de leerling in begeleiding. Ze houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het ambts- en beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

§2. De samenwerking tussen een school en een centrum voor leerlingenbegeleiding loopt voor onbepaalde duur en start in het begin van het schooljaar. Op basis van een evaluatie van de samenwerking kunnen de samenwerkingsafspraken in onderling overleg worden bijgestuurd.

De samenwerking tussen een school en een centrum kan door de school of het centrum worden stopgezet. Bij stopzetting van de samenwerking deelt de school of het centrum tegen uiterlijk 31 december, aan respectievelijk het centrum of de school mee dat de samenwerking wordt beëindigd. De samenwerking wordt stopgezet met ingang van het daaropvolgende schooljaar. Bij stopzetting van de samenwerking op initiatief van het centrum zal het de dienstverlening blijven verlenen tot de school een samenwerking met een ander centrum heeft vastgelegd. De dienstverlening blijft daarbij gegarandeerd tot

het einde van hetzelfde schooljaar en maximaal voor de periode van het daarop volgende volledige schooljaar.

§3. Uiterlijk op 31 maart voorafgaand aan het schooljaar waarop een gewijzigde samenwerking ingaat, deelt de school aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering mee met welk centrum voor leerlingenbegeleiding ze zal samenwerken.

§4. Als een school en een centrum niet tot afspraken over een samenwerking komen, meldt de school dat aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten voor de bemiddeling en de samenstelling van de bemiddelingscommissie."

**Art. 103.** In artikel 62, §1 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij decreet van 21 december 2012, wordt punt 10° vervangen door wat volgt:

"10° samenwerkingsafspraken maakt met een centrum voor leerlingenbegeleiding en een beleid op leerlingenbegeleiding voert;".

Afdeling 4. Wijziging van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

**Art. 104.** In artikel 21, 7° van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 wordt punt c) vervangen door wat volgt:

"c) het beleid op leerlingenbegeleiding en de afspraken over de samenwerking tussen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding;".

Afdeling 5. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen"

**Art. 105.** In artikel 37, paragraaf 5, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming - Syntra Vlaanderen", gewijzigd bij decreet van 1 september 2012, worden een punt 5° en een punt 6° toegevoegd, die luiden als volgt:

"4° samenwerkingsafspraken maakt met een centrum voor leerlingenbegeleiding;  
5° een beleid op leerlingenbegeleiding voeren; de Vlaamse Regering bepaalt de datum van inwerkingtreding van deze bepaling;".

Afdeling 6. Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

**Art. 106.** In artikel 10, §1, tweede lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015 wordt punt 9° vervangen door wat volgt:

"9° samenwerkingsafspraken maakt met een centrum voor leerlingenbegeleiding en een beleid op leerlingenbegeleiding voeren;".

**Art. 107.** In artikel 105, 8°, van hetzelfde decreet worden de woorden "waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met" vervangen door de woorden "die werken in".

Afdeling 7. Wijzigingen aan het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit van onderwijs

**Art. 108.** In artikel 2, 3°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt de zinsnede „, als vermeld in het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede „als vermeld in artikel 2, 4°, van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

In artikel 29, §1, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede „vermeld in artikel 89 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding” vervangen door de zinsnede „vermeld in artikel 15 van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding,”.

Afdeling 8. Wijziging van het decreet van 23 oktober 2009 houdende interpretatie van de artikelen 44, 44bis en 62, §1, 9° en 10°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

**Art. 109.** In artikel 2, tweede lid, van het decreet van 23 oktober 2009 houdende interpretatie van de artikelen 44, 44bis en 62, § 1, 9° en 10°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° samenwerken met een centrum voor leerlingenbegeleiding, gefinancierd of gesubsidieerd krachtens het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding of met een of meer door de Franse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instellingen die die taken uitvoeren, en een beleid op leerlingenbegeleiding voeren. Als er wordt samengewerkt met een door de Franse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instelling wordt de overeenkomst die die samenwerking regelt aan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering meegedeeld. Bij samenwerking tussen de school en een of meer door de Franse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instellingen, bestaat de samenwerking uit:

- a) het organiseren en uitvoeren van systematische contacten om de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, het groei- en ontwikkelingsproces opvolgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen detecteren;
- b) het aanbieden van vaccinaties om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan;
- c) het nemen van profylactische maatregelen waar nodig om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan;
- d) het nemen van begeleidingsinitiatieven ter opvolging van de leerplicht.

De dienst of diensten van de door de Franse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instellingen brengen jaarlijks verslag uit over een aantal gegevens die voortkomen uit de opdrachten vermeld in bovenstaand lid, zodat de Vlaamse Regering op basis daarvan beleidsopties kan formuleren.

De Vlaamse Regering bepaalt welke gegevens geregistreerd worden, in welke vorm en aan welke diensten ze moeten worden bezorgd.”.

Afdeling 9. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

**Art. 110.** Aan artikel 2, §1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 worden in paragraaf 1 de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid wordt het punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° gelden artikel 110/1 tot en met 110/18, 111 en 112, 123/2 tot en met 123/4, 123/6 tot en met 123/25 ook voor de leertijd.”;

2° het derde lid wordt opgeheven.

**Art. 101.** In artikel 3 van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 10°/2/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“10°/2/1 consultatieve leerlingenbegeleiding: de kernactiviteit van een centrum voor leerlingenbegeleiding waarbij het versterking biedt aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen;”;

2° er wordt een punt 14°/2 ingevoegd dat luidt als volgt:

“14°/2° handelingsgericht advies: het centrum voor leerlingenbegeleiding geeft advies aan de leerling, de ouders of het schoolteam over keuzemogelijkheden en gedragalternatieven of eventueel bepaalde hulp”;

3° er wordt een punt 17°/1/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“17°/1/1 leerlingenbegeleiding: een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen. Leerlingenbegeleiding situeert zich op vier domeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen en dit vanuit een continuüm van zorg”;

4° er wordt een punt 43°/1/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“43°/1/1 systematisch contact: een periodiek contact waarop de leerling en het centrum voor leerlingenbegeleiding in persoon samenzitten en er een uniform aanbod voor populaties of doelgroepen wordt voorzien ter uitvoering van het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg;”.

**Art. 112.** In artikel 15, §1 van dezelfde codex, laatst gewijzigd bij decreet van 21 maart 2014, wordt punt 9° vervangen door wat volgt:

“9° samenwerkingsafspraken maken met een centrum voor leerlingenbegeleiding en een beleid op leerlingenbegeleiding voeren;”

**Art. 113.** In artikel 110/31 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt een paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. De onderwijsinspectie controleert de deelname aan systematische contacten en de medewerking aan profylactische maatregelen als vermeld in artikel 5, §4, van het decreet van [...] betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding”

**Art. 114.** Aan artikel 112, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij decreet van 17 juni 2016, worden een punt 16° en een punt 17° toegevoegd, die luiden als volgt:”

- 16° de contactgegevens van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de school of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs samenwerkt en de concrete afspraken over de dienstverlening van de leerlingenbegeleiding;
- 17° de krachtlijnen inzake de visie en werking van de school of het centrum van deeltijds beroepssecundair onderwijs binnen het gevoerde beleid op leerlingenbegeleiding.”.

**Art. 115.** Aan deel III, titel 2 van dezelfde codex, laatst gewijzigd bij decreet van 25 november 2016, wordt een hoofdstuk 10 toegevoegd, dat luidt als volgt:

#### “Hoofdstuk 10. Leerlingenbegeleiding

Art. 123/21. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen het onderwijs, de opleiding en de arbeidsmarkt, en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Voor het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg omvat dat voor de school minimaal het actief meewerken aan:

- 1° de organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding. De regering bepaalt de frequentie en de inhoud van de systematische contacten;
- 2° de organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering legt het vaccinatieschema vast;
- 3° de uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan. De regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

Art. 123/22. §1. De school ontwikkelt een beleid op leerlingenbegeleiding dat is afgestemd op het pedagogisch project, de noden van de leerlingenpopulatie en de context waarin de school zich bevindt. Het beleid op leerlingenbegeleiding omvat de begeleiding van de leerlingen, het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel en de coördinatie van alle leerlingbegeleidingsinitiatieven op niveau van de school. De school implementeert, evalueert en stuurt, zo nodig, dat beleid bij. Ter versterking van dat beleid voert de school een professionaliseringsbeleid. De school wijst

binnen haar personeelskader een of meer personeelsleden aan die geheel of gedeeltelijk met leerlingenbegeleiding worden belast.

Bij de opmaak en evaluatie van het beleid op leerlingenbegeleiding betreft de school relevante actoren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding. Voor schoolondersteuning zoekt de school externe ondersteuning bij de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

§3. Een beleid op leerlingenbegeleiding beantwoordt aan de volgende principes:

- 1° het belang van elke leerling staat centraal;
- 2° het komt participatief tot stand en is gedragen door het hele schoolteam;
- 3° het is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant;
- 4° het wordt discreet uitgevoerd;
- 5° er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding.

Art. 123/23. Bij de leerlingenbegeleiding heeft de school een basisaanbod voor alle leerlingen en biedt zorg voor leerlingen voor wie dit niet volstaat.

In de fase van de verhoogde zorg kan de school consultatieve leerlingenbegeleiding vragen aan het centrum voor leerlingenbegeleiding of wordt dit door het centrum voor leerlingenbegeleiding aangeboden waar het dat nodig acht;

In de fase uitbreiding van zorg wisselen de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding met elkaar de beschikbare relevante informatie uit om de afspraken over de bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise te realiseren.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot deze opdrachten nadere bepalingen vastleggen.

Art. 123/24. §1. De school en het centrum maken afspraken over de schoolspecifieke samenwerking en leggen die vast. De school neemt daarvoor het initiatief. De Vlaamse Regering bepaalt welke samenwerkingsafspraken een school en een centrum minstens vastleggen.

De school heeft recht op relevante informatie over de leerlingen in begeleiding. Het centrum heeft recht op relevante informatie over de leerling in begeleiding. Ze houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het ambts- en beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

§2. De samenwerking tussen een school en een centrum voor leerlingenbegeleiding loopt voor onbepaalde duur en start in het begin van het schooljaar. Op basis van een evaluatie van de samenwerking kunnen de samenwerkingsafspraken in onderling overleg worden bijgestuurd.

De samenwerking tussen een school en een centrum kan door de school of het centrum worden stopgezet. Bij stopzetting van de samenwerking deelt de school of het centrum tegen uiterlijk 31 december, aan respectievelijk het centrum of de school mee dat de samenwerking wordt beëindigd. De samenwerking wordt stopgezet met ingang van het daaropvolgende schooljaar. Bij stopzetting van de samenwerking op initiatief van het centrum zal het de dienstverlening blijven verlenen tot de school een samenwerking met een ander centrum heeft vastgelegd. De dienstverlening blijft daarbij gegarandeerd tot het einde van hetzelfde schooljaar en maximaal voor de periode van het daarop volgende volledige schooljaar.



§3. Uiterlijk op 31 maart voorafgaand aan het schooljaar waarop een gewijzigde samenwerking ingaat, deelt de school aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering mee met welk centrum voor leerlingenbegeleiding ze zal samenwerken.

§4. Als een school en een centrum niet tot afspraken over een samenwerking komen, meldt de school dat aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten voor de bemiddeling en de samenstelling van de bemiddelingscommissie.”

#### Hoofdstuk 4. Slotbepalingen

##### Afdeling. 1 Evaluatie

**Art. 116.** In het schooljaar 2021-2022 wordt het omkaderingssysteem zoals bepaald in artikel 29, 38, 39, 40 en 41 geëvalueerd met het oog op een mogelijke bijsturing of het implementeren van een nieuw omkaderingssysteem vanaf 1 september 2023 opdat het tegemoet komt aan de noden van de sector. De Vlaamse Regering kan verdere thema's van deze evaluatie bepalen.

##### Afdeling 2. Opheffingsbepaling

**Art. 117.** Het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, het laatst gewijzigd bij decreet van 16 juni 2017 betreffende het onderwijs XXVII wordt opgeheven.

##### Afdeling 3. Overgangsbepalingen

**Art. 118.** De beleidsplannen en de beleidscontracten die bij de inwerkingtreding van dit decreet lopen, worden op dat ogenblik geëvalueerd en ze worden aangepast als dat nodig is. Op het einde van de looptijd worden de voormelde beleidsplannen en beleidscontracten vervangen door samenwerkingsafspraken.

**Art. 119.** In afwijking van artikel 19 dienen centra voor leerlingenbegeleiding die bij de inwerkingtreding van dit decreet erkend zijn, geen nieuwe aanvraag tot erkenning in te dienen.

##### Afdeling 4. Inwerkintreding

**Art. 120.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018 met uitzondering van artikel 19, 9° dat in werking treedt op 1 september 2023.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS,

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS.