



JOKER

Decreet betreffende het onderwijs XXVIII

1 Titel

Titel: Decreet betreffende het onderwijs XXVIII

2 Samenvatting

Het onderwijsdecreet XXVIII omvat een 6-tal maatregelen, die voor leerlingen en ouders een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen. Daarbij zijn er voor hen geen negatieve effecten.

1. Koninklijk Werk IBIS

IBIS werd in 1906 opgericht om opleiding en opvoeding te verstrekken aan weeskinderen uit de visserijsector. De oorspronkelijke doelstelling : “De jongens moeten er gelukkig zijn en al het mogelijke wordt gedaan om hen te omringen met alle zorgen en toewijding die ze ook thuis zouden krijgen” blijft meer dan honderd jaar later even actueel.

Naast haar opdracht als school (lager onderwijs of maritiem technisch secundair onderwijs) en internaat heeft het Koninklijk Werk IBIS ook nu nog de bijzondere opdracht om de volledige opvang en dus de verzorging van de leerlingen op zich te nemen als de ouders dit wensen.

In een eigentijdse infrastructuur wordt momenteel een thuis en een opleiding gegeven aan maximum 100 jongens die veelal omwille van een grote zorgvraag extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben.

De totaalzorg is onvoorwaardelijk: voorzien in de elementaire basisbehoeften, verzorging geven, bescherming bieden, socio-emotionele begeleiding, nauwgezet opvolgen van probleemsituaties, begeleiden van leerproblemen, ...

Alle kinderen, variërend tussen zes en zestien jaar, verblijven in het internaat. Het welbevinden van het kind staat centraal.

Ook in weekends en vakanties wordt in opvang en begeleiding voorzien en hiervoor ontvangt het Koninklijk werk een bijkomende (“buitengewone”) subsidie voor ten hoogste 100 bedden.

Dat contingent staat echter onder druk. Al enkele jaren worden er aan IBIS meer dan 100 zorgvragen voorgelegd. Om te kunnen inspelen op deze grotere vraag wordt het aantal bijkomend gesubsidieerde bedden opgetrokken naar 110.

2. Thuisloos/niet-begeleide minderjarigen (basisonderwijs en secundair onderwijs)

Het leerlingenkenmerk “thuisloos” wordt in het gewoon basisonderwijs en in het secundair onderwijs in aanmerking genomen voor het toekennen van extra financiering of subsidiëring, zowel op het vlak van lerarenomkadering (weging 1,5 – GOK-middelen) als op het vlak van werkingsbudgetten. De decretale invulling die aan het begrip “thuisloos” wordt gegeven, situeert zich binnen de context van de jeugdzorg en omvat niet de categorie leerlingen die het statuut hebben van “niet-begeleide minderjarige vreemdeling”.

Dit is een lacune in de regelgeving die door de expliciete opname van deze categorie in de regelgeving ongedaan wordt gemaakt.

3. Schoolveranderingen via Discimus

Vandaag worden enkel schoolveranderingen, die gebeuren tijdens het schooljaar tussen 1 september en 30 juni gevat door de procedure schoolverandering: de nieuwe school stuurt de schoolverandering door via aangetekende zending of tegen afgifte-bewijs naar de oude school. De nieuwe inschrijving is rechtsgeldig op de dag waarop de nieuwe school de schoolverandering doorgeeft.

Er is geen procedure bepaald voor leerlingen die tussen twee schooljaren van school veranderen, en er is geen meldingsplicht. Scholen stellen dus soms vast dat op 1 september een (of meerdere) leerling(en) niet komen opdagen.

In de decreetswijziging wordt een nieuwe regeling voorgesteld waarbij schoolveranderingen gemeld worden via Discimus, zonder de vereiste van aangetekende zending of afgifte bewijs aan de oude school. Een melding van een inschrijving in een nieuwe school via Discimus geldt dan ook als voldoende basis voor een uitschrijving in de oude school.

Dit betekent planlastvermindering, zorgt dat scholen in geval van dubbele inschrijvingen een keuze kunnen afdwingen van ouders, en vermijdt een carrousel van in- en uitschrijvingen na de start van het nieuwe schooljaar.

4. Studiefinanciering – Verdere automatisering

De decreetswijziging heeft tot doel om de procedure voor manuele aanvragen en automatisch gestarte dossiers op mekaar af te stemmen.

Wie in de afgelopen jaren een toelage kreeg, hoefde geen nieuwe aanvraag in te dienen. De afdeling School- en Studietoelagen schreef in de loop van het schooljaar deze

burgers aan met de vraag of zij ook dit jaar een toelage wilden en bezorgde hen hierbij een vooraf ingevuld formulier. Ouders moesten dit formulier enkel nog nakijken, eventueel verbeteren en terugsturen.

In het decreetswijziging wordt een bepaling toegevoegd dat er automatisch dossiers worden opgestart van 1 augustus tot 1 mei. Hierdoor kunnen automatisch gestarte dossiers vroeger opstarten. Nu kan dit volgens het decreet pas vanaf 1 september.

Daarnaast wordt de procedure voor het indienen van een aanvraag en het reageren op een automatisch gestart dossier gelijk getrokken.

Momenteel staat er geen harde deadline in het decreet voor de automatisch gestarte dossiers. De datum van het vervolledigen van dossiers (31/12/X+1) wordt toegepast op deze dossiers. Voor manueel aangevraagde dossiers is de deadline 1 juni. Bijgevolg wordt de datum voor het reageren op de automatisch gestarte dossiers ook naar 1 juni verschoven.

Momenteel staat in het decreet dat er ten vroegste op 1 september schooltoelagen uitbetaald kunnen worden.

Deze datum om een eerste betaling uit te voeren wordt vervroegd naar de laatste maandag van augustus.

5. Studiefinanciering - Schrapping nationaliteitsvoorwaarden voor kinderen in de pleegzorg

Naar analogie met de financiële voorwaarden, worden de nationaliteitsvoorwaarden geschrapt voor pleegkinderen en -gasten die onder de pleegzorgregeling vallen. Op die manier hebben deze pleegkinderen en -gasten zonder verblijfstitel recht op een toelage en worden uitzonderlijke en onbedoelde situaties vermeden.

6. Verlenging Tander

Tander is een project voor jongeren met ernstige gedrags- of emotionele stoornissen die omwille van ernstig verstoorde relaties en/of uit de hand gelopen interacties en de complexiteit van hun problematiek, niet in staat zijn om voltijds onderwijs te lopen in het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs. Vaak hebben ze dan ook een problematisch schoolverloop achter de rug en hebben ze nood aan een specifieke pedagogisch aanbod.

Het project maakt het mogelijk dat voor scholen buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, type 3 een deel van het lesurenpakket kan worden omgezet naar krediet. De codex secundair onderwijs bepaalt dat dit krediet vervolgens kan toegekend worden aan een centrum voor deeltijdse vorming of aan een andere instelling met ervaring in het begeleiden van de doelgroep.

Omwille van de positieve evaluatie wordt voorzien in een verdere verlenging van 2 schooljaren voorzien in afwachting van de uitwerking van een geïntegreerd onderwijs samen met het beleidsdomein welzijn.

3 Probleembeschrijving

1. KWIBIS

In het Koninklijk Werk IBIS wordt in weekends en vakanties in opvang en begeleiding voorzien en hiervoor ontvangt het een bijkomende (“buitengewone”) subsidie voor ten hoogste 100 bedden.

Dat contingent staat echter onder druk. Al enkele jaren worden er aan IBIS meer dan 100 zorgvragen voorgelegd.

Om te kunnen inspelen op deze grotere vraag wordt het aantal bijkomend gesubsidieerde bedden opgetrokken naar 110.

2. Thuisloos/niet-begeleide minderjarige vreemdeling

Het feit dat de decretale invulling die aan het begrip “thuisloos” wordt gegeven, niet de categorie leerlingen die het statuut hebben van “niet-begeleide minderjarige vreemdeling” omvat is manifest een lacune.

Het recht op onderwijs is gewaarborgd in de grondwet en in internationale verdragen inzake zowel burgerlijke en politieke rechten, als economische, sociale en culturele rechten. Het recht op onderwijs bevat zowel elementen van vrijheidsrechten (rechten die een nalaten van de overheid vereisen) als elementen van zogenaamde prestatierechten (rechten die een handeling van de overheid vereisen). Het gaat om :

-artikel 24 van de Belgische Grondwet,

-artikel 2 Protocol 1 bij het Europees Verdrag Rechten van de Mens,

-artikel 17 Europees Sociaal Handvest,

-artikel 13 van het Internationaal Verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten,

-artikel 29 van het Kinderrechtenverdrag

3. Gebruik van Discimus bij in- en uitschrijvingen

Vandaag worden enkel schoolveranderingen, die gebeuren tijdens het schooljaar tussen 1 september en 30 juni, gevat door de procedure schoolverandering: de nieuwe school stuurt de schoolverandering door via aangetekende zending of tegen afgifte-bewijs naar de oude school. De nieuwe inschrijving is rechtsgeldig op de dag waarop de nieuwe school de schoolverandering doorgeeft.

Er is geen procedure bepaald voor leerlingen die tussen twee schooljaren van school veranderen, en er is geen meldingsplicht. Scholen stellen dus soms vast dat op 1 september een (of meerdere) leerling(en) niet komen opdagen.

Indien er een wachtlijst is, moeten tijdens die eerste schoolweek nog leerlingen gecontacteerd worden die intussen al in een andere school gestart zijn. Dit zet in gebieden met capaciteitsdruk een hele carrousel van in- en uitschrijvingen in gang.

In scholen zonder druk op de capaciteit en zonder wachtlijsten, stelt die problematiek zich niet. Maar ook in deze scholen is een tijdig en correct zicht op het aantal leerlingen (per leerlingengroep) belangrijk bij de voorbereiding van het nieuwe schooljaar voor de indeling van de leerlingengroepen, verdeling van lestijden, enz. Ook vanuit het oogpunt van de leerlingen zelf zijn schoolveranderingen na (en zelfs net voor) de start van het schooljaar maximaal te vermijden.

Stelt een school vast dat een leerling voor het volgende schooljaar is ingeschreven in een andere school, dan kan ze de ouders contacteren en vragen of die al een definitieve keuze hebben gemaakt. Een school kan echter geen keuze afdwingen. Het decretale kader sluit dubbele inschrijvingen immers niet uit. Een inschrijving in een nieuwe school betekent – wanneer die inschrijving niet tijdens het lopende schooljaar gebeurt – dan ook geen uitschrijving in de oude school.

4. Studiefinanciering – verdere automatisering

Het aantal automatisch gestarte dossiers voor een school- of studietoelage zit al een poosje in stijgende lijn. Dit betekent dat de overheid zelf een dossier opstart voor zij die sinds 2012-2013 een toelage kregen, maar die voor het lopende jaar nog geen nieuwe aanvraag indienden. Resultaat is een gestaag stijgend aantal automatisch gestarte aanvragen. Dit gaat snel en gemakkelijk en zorgt voor een vlottere behandeling dossierafhandeling voor de burger.

Er wordt blijvend ingezet op het verkorten van de doorlooptijd voor de afhandeling van de dossiers School- en Studietoelagen. Daarom worden de inspanningen voor het verhogen van het aantal automatisch behandelde aanvragen verder gezet.

5. Schraping nationaliteitsvoorwaarden voor kinderen in de pleegzorg

In uitzonderlijke situaties voldoen de pleegkinderen of -gasten die onder de pleegzorg-regeling vallen, niet aan de nationaliteitsvoorwaarden in het decreet studiefinanciering omdat zij niet (of nog niet lang genoeg) over een wettige verblijfstitel beschikken

6. Tander

Het project Tander loopt af. De extra ondersteuning voor de betrokken jongeren komt door het wegvallen van de extra financiële ondersteuning in het gedrang.

4 Beleidsdoelstellingen



Verdere automatisering uitbetaling school- en studietoelagen

Zie beleidsbrief 2016-2017 punt 1.13.

“Het automatisch opstarten van dossiers zal ik ook dit schooljaar vervroegen en meer uitbreiden.”

In het Vlaams actieplan armoedebestrijding (2015-2019) is afgesproken dat voor onderwijs bij regelgeving in deze legislatuur omtrent dit dossier een armoedetoets zal plaats vinden.

5 Opties



Nuloptie: verderzetten van bestaande toestand

Uit de probleemstelling blijkt dat het geen optie is om de vijf thema's niet op te nemen. Dit is in deze gevallen in het nadeel van de leerlingen (leerplicht, hoger onderwijs)

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Voor de vijf thema's bestaan er al decretale teksten, die voor een oplossing van de thematiek aangepast moeten worden.

1. KWIBIS

Het aantal bedden wordt verhoogd van 100 naar 110.
Het budget daarvoor is ingeschreven in de begroting van 2018.

2. Thuisloos/niet-begeleide minderjarige vreemdeling

Om te voldoen aan de vereisten van de grondwet en internationale verdragen, die prestatierechten van de overheid vereisen wordt de categorie niet-begeleide minderjarige vreemdeling expliciet voorzien in de onderwijsregelgeving.

Onder het begrip thuisloze wordt in de toekomst door deze wijziging niet alleen verstaan de leerling die tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband is opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, maar ook de leerling die een niet-begeleide minderjarige vreemdeling is.

3. Gebruik van Discimus bij in- en uitschrijvingen

De communicatie bij in- en uitschrijvingen tussen de oude en de nieuwe school gebeurt via Discimus, binnen welomschreven periodes, in welbepaalde gevallen volgens bepaalde regels en termijnen.

4. Studiefinanciering – verdere automatisering

Met het oog op een snellere afhandeling is het opportuun om de procedure af te stemmen op deze van de manuele dossiers en het doorloopproces te versnellen.

1. De mogelijke opstart van automatische dossiers wordt vervroegd van 1 september naar 1 augustus
2. Momenteel staat er geen harde deadline in het decreet om te reageren op automatisch gestarte dossiers. De datum van het vervolledigen van dossiers (31/12/X+1) wordt toegepast op deze dossiers. Deze datum wordt terug gebracht tot 1 juni, de uiterste datum voor het indienen van een manuele aanvraag.
3. De einddatum voor het opstarten van automatische dossiers is 1 mei.
4. Tegelijkertijd wordt ook de mogelijkheid voorzien om een eerste betaling uit te voeren de laatste maandag van augustus in plaats van ten vroegste 1 september.

5. Schraping nationaliteitsvoorwaarden voor kinderen in de pleegzorg

Daarnaast worden de nationaliteitsvoorwaarden naar analogie met de financiële voorwaarden geschrapt voor pleegkinderen en -gasten die onder de pleegzorgregeling vallen. Op die manier worden deze uitzonderlijke en onbedoelde situaties vermeden

6. Tander

In afwachting van de verdere uitwerking van een geïntegreerd onderwijs wordt voorzien in een verdere verlenging van 2 schooljaren.

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Rekening houdende met het legaliteitsbeginsel in onderwijs zijn er geen andere opties beschikbaar dan een aanpassing van de bestaande decreetgeving.

6 Analyse van de effecten

6.1 Doelgroepen

Doelgroepen

De doelgroepen zijn voor de 5 punten samen:

- leerlingen en ouders in het basis- en secundair onderwijs;
- directeurs, schoolsecretariaten, leraars van de betrokken scholen;
- schoolbesturen van de betrokken scholen;

In deze Joker wordt in het bijzonder gefocust op de doelgroep leerlingen en ouders.

6.2. Nuloptie

Effectbeschrijving

Er wordt niet gekozen voor de nuloptie, omdat de negatieve effecten voor de jongeren dan in stand worden gehouden.

6.3. Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Effectbeschrijving

1. KWIBIS

Door de gekozen optie zullen er jaarlijks 10 extra bedden ter beschikking zijn in het internaat en tijdens de weekends en vakanties.

2. Thuislozen/niet-begeleide minderjarige,

De inschrijving van deze categorie van jongeren heeft de volgende effecten

In het basisonderwijs (2-12 jaar) gaat het over 15 leerlingen (oktober 2017 Fedasil)

Voor het basisonderwijs wordt geen impact verwacht, om twee redenen: 1. De aantallen zijn zeer beperkt : minder dan 3% van alle Niet Begeleide Minderjarige Vreemdelingen is jonger dan 12, en 2. Het is zo dat de meesten sowieso gevat zijn door een plaatsing van de jeugdrechter in een pleeggezin of instelling (-12jarigen verblijven zelden of nooit in een asielcentrum) en dus de coëfficiënt 1,5 (lerarenomkadering) al meekrijgen. Enkele bijkomende leerlingen die mogen aangerekend worden zouden een beperkte meeruitgave meebrengen inzake de omkadering aan 1,5 voor de lestijden volgens de schalen.

Conclusie voor basisonderwijs is dat de impact verwaarloosbaar tot onbestaande is door het beperkt aantal leerlingen en waarvan de meerderheid al zal tellen aan 1.5.

In het secundair onderwijs (12-18 jaar) gaat het over 759 leerlingen (oktober 2017 Fedasil)

In het verleden zijn in de praktijk door de scholen de niet begeleide minderjarige vreemdelingen al op vele plaatsen grotendeels meegenomen in de onderwijssubsidieering als thuislozen.

Het impact situeert zich op twee vlakken. Enerzijds is dit in de berekening van de GOK-uren. De laatste berekening van de GOK-uren is gebeurd in 2014. Vorig schooljaar is het aantal GOK-uren verlengd met een schooljaar, zonder nieuwe berekening op basis van het aantal leerlingen. Enkel wanneer er in de toekomst een nieuwe berekening zou opgesteld worden, kan er eventueel een beperkt bijkomend budgettaire impact zijn van deze maatregel.

Voor de werkingsmiddelen worden de thuisloze leerlingen meegenomen onder de indicator 'buurt'. Deze indicator vat leerlingen die een woonplaats hebben in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd. Wanneer een niet begeleide minderjarige vreemdeling in een dergelijke buurt woont, is er geen bijkomende budgettaire impact van deze maatregel aangezien hij dan al voldoet aan deze indicator.

In die gevallen die nog niet gevat zijn door de huidige reglementering laat deze maatregel de scholen toe om beter tegemoet te komen aan de noden van deze jongeren

3. Gebruik van Discimus bij in- en uitschrijvingen

De nieuwe procedure heeft verschillende doelstellingen:

- planlastvermindering en vereenvoudigde procedure bij schoolveranderingen
- de carousel van in- en uitschrijvingen aan het begin van het schooljaar vermijden door de procedure rond schoolveranderingen ook toe te passen op schoolveranderingen die plaatsvinden tussen twee schooljaren
- dubbele inschrijvingen vermijden

Op die manier wordt een evenwicht gevonden tussen de rechten en vrije schoolkeuze van alle leerlingen, de haalbaarheid voor scholen, en een goede start van het schooljaar. (indeling in klasgroepen)

Ouders kunnen zich nog bedenken tot 1/7 bij inschrijving vóór 1/7. De oude school is dan ook nog niet op de hoogte.

Op 1 september is er meer duidelijkheid voor ouders en leerlingen en scholen.

Het vermijden van dubbele inschrijvingen waarborgt ook meer de rechten van de kinderen die nog geen inschrijving hebben.

4. Automatisering uitbetaling school –en studietoelagen

Aan iedereen die na 1 mei nog geen automatisch gestart dossier ontvangen heeft, kan gecommuniceerd worden dat deze best zelf een aanvraag doen.

Meer gezinnen zullen sneller een vooraf ingevulde aanvraag krijgen.

Ten gevolge van het grote aantal automatisch behandelde dossiers waren er bij de start van het schooljaar 2017-2018 reeds 7.000 schooltoelagen klaar om einde augustus uitbetaald te worden.

Door deze decreetwijziging is de mogelijkheid gecreëerd om een vervroegde uitbetaling te doen vóór 1 september. Gezinnen kunnen op deze manier de toelage zo dicht mogelijk bij en zelfs vóór de start van het schooljaar ontvangen.

Deze regelgeving kadert in het Vlaams actieplan armoedebestrijding (2015-2019) en er is afgesproken dat voor onderwijs bij regelgeving in deze legislatuur omtrent dit dossier een armoedetoets zal plaats vinden.

Bij wijze van armoedetoets heeft verticaal permanent armoedeoverleg plaatsgevonden, tussen de afdeling Studietoelagen, kabinet Crevits, de aandachtambtenaar armoedebestrijding, ervaringsdeskundigen armoedebestrijding, en armoedeorganisaties.

Naast dit verticaal permanent overleg is er ad hoc overleg tussen de afdeling Studietoelagen en de armoedeorganisaties geweest over de opzet van de automatisering. In de eerste maanden van 2018 zal hierover teruggekoppeld worden om de uitgevoerde automatisering te evalueren.

Uit deze gesprekken kwamen als belangrijkste belemmeringen de grote doorlooptijd en de administratieve drempels naar voor

De organisaties zelf vonden de nood aan verdere automatisering één van de prioritaire onderwijsthema's.

Mede ten gevolge van dit overleg werden voor een zeer groot aantal dossiers stappen in de procedure vervroegd evenals de uitbetaling zelf. Dit moet voor gezinnen en kinderen in armoede toelaten de kosten die de start van het schooljaar met zich meebrengt op te vangen en zo de armoededrempel te verlagen.

De huidige aanpassingen aan het decreet Studiefinanciering passen in dit kader.

5. Schrapping nationaliteitsvoorwaarden voor kinderen in de pleegzorg

6. Tander

Uit een evaluatie rond Tander blijkt dat men erin slaagt het onderwijs zo in te richten dat leerlingen met gedrags- en emotionele problemen toch in staat zijn schoolse vakken te volgen. Hiertoe past Tander de contextfactoren voor de leerlingen zo aan zodat zij in staat zijn tot leren te komen (kleine klasgroepen, zo weinig mogelijk extra prikkels, voldoende rustpauzes, aangepaste leerstof op niveau van iedere jongere, vertrekken van uit de interesses van de jongere, structuur en voorspelbaarheid,...) Leerlingen zijn opnieuw gemotiveerd om naar school te komen en stellen zich open om terug te leren.

Er zijn een aantal leerlingen volledig gereïntegreerd in het reguliere onderwijs, de arbeidsmarkt of het volwassenenonderwijs. Jongeren maken dus stilaan meer kansen om te reïntegreren in de maatschappij. Elk op zijn tempo en op zijn niveau. Sommige jongeren reïntegreren gedeeltelijk omdat hun problematiek te zwaar is.

3. Optie 3 – Nieuwe beleidsmaatregel(en)

Effectbeschrijving

Er zijn maar twee opties: nuloptie of de regelgeving aanpassen. Andere opties zijn er niet.

7 Vergelijking van de opties



De vergelijking die kan gemaakt worden, is enkel tussen de nuloptie en de gekozen optie 2 van aanpassing van de regelgeving. De balans is duidelijk in het voordeel van de gekozen optie, omdat er voordelen bijkomen voor de leerlingen of verlengd worden. Verder zijn er aan de gekozen opties geen negatieve effecten te noteren. In de zes gevallen bevinden leerlingen zich in een ongunstige situatie, die naar de toekomst toe verholpen wordt.

8 Uitvoering



De probleemstelling in de betrokken punten wordt aangepakt door een gewijzigde regelgeving in de betrokken decreten. De aangepaste decreetsteksten worden via elektronische nieuwbrief gecommuniceerd naar alle scholen en directies.

De vereiste extra budgetten worden voorzien.

De aangepaste decreetsteksten worden verder uitgewerkt in omzendbrieven naar de scholen.

1. KWIBIS

Om de 10 extra bedden te realiseren werden in de begroting van 2018 extra middelen voorzien.

2. Thuisloos/niet-begeleide minderjarigen

De scholen kunnen derhalve mogelijks een verhoging van middelen bekomen waardoor de niet-begeleide minderjarigen beter kunnen begeleid worden. De effecten zijn klein, maar niet onbestaande.

3. In- en uitschrijvingen via Discimus

De procedures worden ingebouwd in Discimus, via de softwarepakketten. De wijzigingen worden goed gecommuniceerd aan de scholen.

Het zijn de scholen die de procedure tijdens het schooljaar en tussen twee schooljaren zullen moeten toepassen.

4. Geautomatiseerde uitbetaling school- en studietoelagen

De afdeling studietoelagen zal de nieuwe deadlines toepassen tijdens het schooljaar 2018-2019.

5. Schraping nationaliteitsvoorwaarden voor kinderen in de pleegzorg

Het voorstel voor de vrijstelling van de nationaliteitsvoorwaarden bij pleegzorg heeft een zeer beperkte financiële weerslag. Gezien het lage aantal gevallen, is de budgettaire impact ook klein. Als de pleegkinderen en –pleeggasten (12 dossiers) die momenteel afgewezen worden, in de toekomst een volledige toelage ontvangen, ramen we de jaarlijkse budgettaire impact op 2000 euro.

6. Tander

Het project maakt het mogelijk dat voor scholen buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, type 3 een deel van het lesurenpakket kan worden omgezet naar krediet. De codex secundair onderwijs bepaalt dat dit krediet vervolgens kan toegekend worden aan een centrum voor deeltijdse vorming of aan een andere instelling met ervaring in het begeleiden van de doelgroep.

9 Administratieve lasten



Discimus is een dagelijks gebruiksinstrument geworden.

De aanpassingen in de regelgeving inzake in- en uitschrijven zijn een belangrijke lastenvermindering voor basisscholen in het bijzonder voor secretariaten (geen aangetekend schrijven of afgiftebewijs, wanneer er een wachtlijst is kunnen scholen een keuze afdwingen. Dit zou scholen moeten toelaten om ordentelijk te starten (indeling klasgroepen, verdeling lestijd ...).

10 Handhaving



1. KWIBIS

Het gaat om de voorziening van 10 extra bedden in de reglementering en de bijhorende financiering in de begroting waarvoor geen extra waarbij er zich geen handhavingsvraagstukken stellen.

2. Thuisloos/niet-begeleide minderjarigen

Het gaat hier om de expliciete vermelding van niet-begeleide minderjarigen binnen de categorie thuislozen. Er zijn geen bijkomende handhavingsmaatregelen nodig.

3. In- en uitschrijvingen via Discimus

Het verloop van inschrijvingen kan zoals vandaag onderworpen worden aan de controle door AGODI.

Indien ouders oordelen dat hun rechten geschaad zijn kunnen ze een klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten. Er zijn geen bijkomende handhavingsmaatregelen nodig.

4. Automatisering uitbetaling studietoelagen

De procedures en deadlines worden aangepast. Er zijn geen bijkomende handhavingsmaatregelen nodig.

5. Tander

De verificatie ziet toe op de correctheid.

11 Evaluatie



De evaluatie van de verdere automatisering van school- en studietoelagen zal mee worden opgenomen in de armoedetoets.

In het kader van het project Tander volgt een stuurgroep de scholen op en evalueert hen. Deze stuurgroep bestaat onder andere uit een lid van de onderwijsinspectie en een afgevaardigde van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming. Jaarlijks moeten de betrokken scholen ook een verslag uitbrengen bij de stuurgroep. Uit bestaande evaluaties (zie effecten) blijken de positieve effecten van Tander. Daarom wordt de verdere verlenging voorzien in afwachting van de uitwerking van een geïntegreerd onderwijs samen met het beleidsdomein welzijn.

De effecten van de in- en uitschrijvingsprocedure in Discimus worden Vlaanderen breed opgevolgd.

12 Consultatie



I. Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de start van het decreet.

De voorstellen voor wijzigingen worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij de agentschappen (Agodi, Ahovoks) en bijgestuurd door het departement.

II. De externe consultatie bestaat uit de adviezen van de strategische adviesorganen (SERV, VLOR, Syntra-Vlaanderen) en de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, schoolbesturen) Er is ook het politiek bijsturen tijdens het besluitvormingsproces vanuit de verschillende leden van de Vlaamse Regering.

III. De verdere automatisering van uitbetaling school –en studietoelagen zal onderworpen worden aan de armoedetoets.

12 Contactinformatie



Linda Baumans

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Afdeling Strategische Beleidsondersteuning

Koning Albert II laan 15

1210 Brussel