



SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 1 december 2017

PROTOCOL NR. 69 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP DONDERDAG 26 OKTOBER, 16 EN 23 NOVEMBER

over

het ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid;
5. dhr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport – bijkomend lid,

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

5. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase.

Engagement van de overheid

Indien de betrokken opleidingsverstrekkers en de SERV-partners een consensus bereiken met betrekking tot de schoolvakantieregeling, de leervergoeding en de verzekering van de leerlingen en met betrekking tot de kwaliteitsborging van mentoren op een werkplek zonder financiële implicaties, dan kan deze aanleiding geven tot aanpassing van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen of van relevante uitvoeringsbesluiten.

Indien er met betrekking tot deze aspecten geen consensus wordt gevonden, zullen de verschillende standpunten worden onderzocht en werkt de overheid zelf een voorstel tot aanpassing uit, dat ten laatste inwerking treedt op 1-09-2019.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord omwille van volgende redenen:

Het geeft haar akkoord omwille van:

- het behoud van een status-quo wat het vak L.O. en de levensbeschouwelijke vakken betreft voor het deeltijds onderwijs;

- de mogelijkheid om standaardtrajecten zowel modulair als lineair aan te bieden;
- de invoering van de mogelijkheid dat een leerling die niet meer voltijds leerplichtig is, een verkennende leerlingenstage kan lopen in een onderneming in elk schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart;
- het feit dat er geen aanvraag nodig is voor de scholen die een proefproject willen omzetten naar en/of continueren in een organieke opleiding;
- het engagement van de overheid in verband met de schoolvakantieregeling.

Het kan **niet akkoord** gaan om volgende redenen:

- de regeling rond de mentoren op de werkvloer is te vrijblijvend en houdt geen garantie op kwaliteit in. Deze mentoren hebben een belangrijke functie die verschillend is van de huidige invulling van stagementor. Elke mentor moet naast beroepsvaardigheden beschikken over pedagogische competenties omdat het niet enkel gaat over begeleiden maar ook over aanleren van kennis en vaardigheden op de werkvloer. Ondanks de inspanningen van sommige sectoren is dit te vrijblijvend opgenomen in het decreet.
- de ingangsdatum van 1 september 2018 komt te vroeg. Er is geen degelijke, kwalitatieve evaluatie geweest van het huidige proefproject. Het lijkt ons daarom onmogelijk om duaal leren nu al zonder meer structureel uit te rollen voor het hele onderwijsveld.

Naast deze positieve en negatieve punten, zijn er voor Provinciaal Onderwijs Vlaanderen nog een aantal voorwaarden die duidelijk moeten uitgeklaard worden in een besluit, om duaal leren kwalitatief te laten slagen. Dit gaat over:

- een duidelijke omschrijving en afbakening van het leerlingenstatuut en de bijhorende vakantieregeling (dit houdt voor een deel verband met het engagement van de overheid);
- de toelatingsvoorwaarden tot het duaal traject voor leerlingen moet per traject duidelijk omschreven worden om de huidige onduidelijkheid weg te werken;
- een duidelijke inhoudelijk en organisatorisch kader in verband met de aanloopfase is noodzakelijk. De verwijzingen in dit decreet zijn te onduidelijk en moeten beter uitgewerkt worden. Ook dit is een reden te meer om de structurele uitrol met een jaar te verlaten zodat men de aanloopfase eerst kan laten proefdraaien in de huidige proefprojecten om daar lessen uit te trekken vooraleer men overgaat naar de volledige implementatie van het duaal leren.

Besluit: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen heeft nauwgezet de positieve en negatieve aspecten van het huidig voorliggend voorontwerp van decreet afgewogen en geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord onder voorwaarde dat de structurele uitrol met een jaar uitgesteld wordt en dat de huidige en nieuwe trajecten nog een jaar langer onder de vorm van een proefproject kunnen aangeboden worden. Hierdoor heeft men tijd om een algemene evaluatie uit te voeren. Daarbij moet men zeker de knelpunten rond leerlingenstatuut en mentorschap binnen de huidige proefprojecten evalueren en de aanbevelingen die hieruit volgen implementeren. De uitrol van deze ingrijpende vernieuwing in het onderwijsveld kan dan samenvallen met de start van de modernisering en uitrol van de matrix op 1 september 2019.

Dit protocol van gedeeltelijk akkoord is ingegeven door het feit dat de scholen van het provinciaal onderwijs nu al de kaart van het duaal leren getrokken hebben en dit willen verderzetten op een kwalitatief hoogstaande manier.

De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

3. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

4. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct secretaris-generaal, COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft in zijn protocol bij het Besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2016 betreffende het tijdelijk project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren gevraagd om alvorens beleidsbeslissingen te nemen rekening te houden met de gegevens en

ervaringen van de pilootprojecten. Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt vast dat het voorliggende decreet een organiek kader van duaal leren vastlegt met ingangsdatum 1 september 2018 zonder een grondige evaluatie van de lopende projecten en kan met deze werkwijze niet akkoord gaan. Om deze evaluatie op een kwaliteitsvolle wijze te laten verlopen, vraagt het met aandrang om de ingangsdatum voor de invoering van het organiek systeem te verschuiven naar 1 september 2019.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft de ambitie van de Vlaamse Regering om jongeren via duaal leren bijkomende kansen te geven tot vorming, competentieontwikkeling en concrete werkervaringen. Katholiek Onderwijs Vlaanderen is de mening toegedaan dat duaal leren maar tot (meer) succes kan leiden, indien het in de markt wordt gezet als een “onderwijsleertraject”, evenwaardig aan de niet-duale variant. De klemtoon van de werkplekcomponent ligt bijgevolg niet op “werken”, maar op het “aanleren van competenties op de reële (of gesimuleerde) werkplek”. Met het oog op een succesvolle uitrol betekent dit dat voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen een aantal belangrijke voorwaarden dienen ingevuld of bijgestuurd te worden.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen apprecieert het engagement van de Vlaamse Regering om aanpassingen aan te brengen aan het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen of van relevante uitvoeringsbesluiten, na consensus tussen opleidingsverstrekkers en de SERV-partners of bij gebrek aan consensus na voorstel van de overheid. Dit engagement houdt voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen onvoldoende garanties in en is tevens een pleidooi om te starten op 1 september 2019, nadat duidelijkheid wordt gebracht over het statuut van de leerlingen en de kwaliteitsborging van de mentoren.

Katholiek Onderwijs vraagt met aandrang om het BuSO en het volwassenonderwijs mee op te nemen in de uitrol van het duaal leren. Het wil ook bijzondere aandacht vragen voor de zorg die moet worden besteed aan die profielen van jongeren voor wie duaal leren te hoog gegrepen is, of die gedurende het doorlopen van het duale traject (al dan niet uit eigen keuze) uitvallen.

Katholiek Onderwijs vraagt met aandrang om de volgende aspecten te regelen of bij te sturen:

- **Definitie van “duaal leren”:** Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt dat de definitie bijkomend de volgende elementen dient te bevatten:
 - gelijkwaardig kwalificerend traject als dat van de niet-duale variant;
 - gedekt door een (deeltijdse) arbeidsovereenkomst (inclusief pro rato bezoldiging) die wordt opgeschort tijdens de schoolvakanties;
 - een wekelijkse prestatieregeling die wordt bepaald op basis van de wekelijkse lesurentabel van de niet-duale variant van de aanbieder (bv. 34u).
- **Toepassing van de term “duaal”:** per standaardtraject kan de wenselijkheid omtrent de verhouding schoolcomponent-werkplekcomponent worden vastgelegd. De werkplekcomponent dient daarbij “substantieel” te zijn. Dit houdt in dat mathematische benadering (gemiddeld 14 uren op schooljaarbasis) wordt verlaten en er een opleidingsovereenkomst wordt afgesloten conform de in het standaardtraject afgesproken gemiddelde wekelijkse aanwezigheid op de werkplek, die minder dan 14 uren kan bedragen.
- **Vakantieregeling:** de vakantieregeling van het voltijds secundair onderwijs blijft van toepassing is. We spreken daarom dus niet over “verlofdagen” maar wel over “schoolvakantiedagen”. Zoals nu ook al mogelijk is, kan men gebruik maken van de nu al mogelijke flexibele toepassing hiervan: prestaties geleverd op reguliere niet-schooldagen (bv. weekends, schoolvakantiedagen) worden gecompenseerd op reguliere schooldagen.

- **Leervergoeding:** essentieel aan “duaal leren” en het grote verschil met stages is dat er een leervergoeding aan gekoppeld is. De leervergoeding wordt toegekend pro rata van het aantal uur op de (gesimuleerde) werkplek.
- **Kwaliteitsborging van de mentor:** Omdat de klemtoon ligt op het opleiden van de leerling en dus niet op het werken van de leerling, verbindt Katholiek Onderwijs Vlaanderen de opdracht van de mentor specifiek daaraan. Binnen de werkplekcomponent neemt de mentor a.h.w. de rol over van de leraar binnen de schoolcomponent. De mentor is m.a.w. de persoon die in hoofdzaak zelf instaat voor de opleiding en begeleiding van de leerling. Van hem worden als dusdanig ook de nodige vaardigheden en competenties verwacht die het mogelijk maken dat hij de leerling instrueert en begeleidt in het realiseren van de aan te leren competenties. Conform de verwachtingen t.a.v. de mentor wordt van hem verwacht dat hij minimaal een opleiding tot mentor volgt en een bewijs van goed zedelijk gedrag kan voorleggen zoals gebruikelijk voor het onderwijs (hij maakt van rechtswege immers deel uit van de klassenraad).
- **Verzekeringen:** voor de tijd en prestaties op de (gesimuleerde) werkplek, de onderneming verzekeringen afsluit voor de leerling duaal, analoog aan deze van de werknemers die zij tewerkstelt. Voor de tijd en prestaties binnen de schoolcomponent sluit de aanbieder duaal leren (school/centrum) eigen verzekeringen af op basis van de vigerende regelgeving (bv. een arbeidsongevallenverzekering voor de onbezoldigde stagiairs).”
- **Kwaliteitstoezicht:** Katholiek Onderwijs Vlaanderen verzoekt tevens dat de controle op de realisatie van de competenties op de werkplekken (gelet op het verstrekken van een evenwaardige onderwijskwalificatie) en de kwaliteit van de geboden opleiding niet op basis van een major-minorrol zou worden opgenomen door Syntra Vlaanderen en de Vlaamse onderwijsinspectie, maar wel op een equivalente basis.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat niet akkoord met het ontwerp.

Het GO! is het wel eens met de basisprincipes van het stelsel ‘duaal leren’ en staat ook achter het organiek maken ervan. Maar er is niet voldaan aan een aantal cruciale voorwaarden en er is voornamelijk ook geen antwoord op een aantal voorafgaande vragen.

Het GO! vraagt zich af wat de zin is van een proefproject, als men het experiment niet ten volle zijn beslag laat krijgen en niet de moeite neemt het grondig te evalueren vóór wordt overgegaan tot een organieke verankering (overigens wat het organiek maken van duale trajecten in het buitengewoon secundair onderwijs betreft, wordt er dan wél weer gewacht op de conclusies van een evaluatie).

Het GO! dringt erop aan dat de invoering van duale trajecten maximaal zou worden gealigneerd op de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs – wat het GO! betreft, kan die uitrol niet starten vóór 1 september 2019. Het vasthouden in het voorontwerp aan begrippen als ‘standaardtraject’ en ‘studiegebied’ (die bij de start van de uitrol van de modernisering van het secundair onderwijs achterhaald zullen zijn) en het ontbreken van het buitengewoon secundair onderwijs in het voorontwerp, stelt het GO! alvast niet gerust dat die afstemming een aandachtspunt van het beleid is.

Het is voor het GO! niet duidelijk hoe de overheid de toekomst van leren en werken (buiten de duale trajecten) ziet en welke rol op termijn nog weggelegd is voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs (CDO's). Ook CDO's kunnen duale trajecten aanbieden, maar krijgen daar alvast niet de financiering voor die het voltijds secundair onderwijs wél krijgt. De CDO's gelijke middelen geven voor een gelijke opdracht kost uiteraard wel wat. Goed beleid heeft zijn prijs.

Anderzijds kunnen aanlooptrajecten énkél door CDO's worden aangeboden (en, uiteraard, door *Centra voor de Vorming van Zelfstandigen en Kleine en Middelgrote Ondernemingen*, die het héle spectrum bezetten). De aanloopfase – voorlopig is er weinig of geen zicht op de concrete invulling ervan – heeft een wat hybride karakter. De aanloopfase vangt niet alleen kwetsbare leerlingen op die nog niet helemaal arbeidsrijp zijn, ze fungeert ook als wachtkamer voor wie in een duaal traject is ingestapt, maar niet onmiddellijk een opleidingsplek heeft gevonden in een bedrijf. Het is vooralsnog niet duidelijk welke invulling aan die twee opdrachten wordt gegeven en of het wel een goed beleid is beide onder één noemer te vatten. Een werkgroep moet zich daar nog over buigen. Het GO! begrijpt alvast niet waarom een leerling die is ingeschreven in een school voor voltijds secundair onderwijs, maar (voor even) nog geen plek in een bedrijf heeft gevonden – in afwachting van – zou moeten worden doorgestuurd naar een CDO  lders te lande. Het GO! is het er wel mee eens dat de in de CDO's aanwezige expertise ook in dat geval beslist nuttig kan worden ingezet, maar betwijfelt sterk dat zo'n 'migratie' voor de leerling de beste optie is.

Wat verder nog de expertise van de CDO's en de huidige CDV's (centra deeltijdse vorming) betreft en het noodzakelijke borgen ervan: het zou toch van bij aanvang duidelijk moeten zijn wat de naadloze flexibele trajecten onderwijs-welzijn NAFTA's (art. 94 vv.) gaan inhouden en wie er voor zal of kan instaan. Onzekerheid doet mensen uitstromen: expertise wordt moeizaam opgebouwd en gaat snel weer verloren.

Dat de overheid geen parallel niet-duaal aanbod in de ruime regio garandeert, waarop leerlingen kunnen terugvallen als blijkt dat een duaal traject hen toch niet blijkt te bieden wat ze er van verwachtten, begrijpt het GO! helemaal niet. Een leerling die uitvalt in een duaal traject, heeft dus geen gegarandeerd vangnet. Ook al in het kader van de keuzevrijheid (en specifiek voor het GO! de verplichting die te garanderen) zou elke leerling binnen een redelijke afstand moeten kunnen terugvallen op een niet-duale variant. Toegegeven, helemaal budgetneutraal is zo'n garantie niet. Maar dat is goed beleid zelden.

De partners hebben er tijdens het voorafgaandelijke overleg, advies- en onderhandelingsrondes herhaaldelijk op gewezen dat zij niet wensten mee in te stappen in een organieke regeling zonder duidelijkheid vooraf over een fatsoenlijk statuut voor de leerling (garanderen van de schoolvakanties, een leervergoeding ongeacht het aantal uur per week dat de leerling op het bedrijf wordt opgeleid, de verzekering ten laste van het bedrijf) en een garantie op de pedagogische kwaliteiten van de mentoren in de bedrijven. De overheid had wel oor naar die bekommernissen, maar kaatst de bal terug en vraagt dat alle betrokken partners samen in consensus tot een besluit komen en het haar dan voorleggen. Zelf gunt de overheid (voor het geval dat de partners er niet uitkomen), zich nog een jaar de tijd om zelf iets uit te werken (het statuut zou er dan zijn tegen 1 september 2019). Consequent daarmee moet, voor het GO!, ook de organieke uitrol worden verschoven naar 1 september 2019 (parallel, zoals wordt verwacht, met de uitrol van de modernisering in het secundair onderwijs).

En er is nog een reden om alvast niet te starten op 1 september 2018: werken met standaardtrajecten, in afwachting van de uitrol van curriculumdossiers, biedt weinig continuiteit en rechtszekerheid voor leerlingen, leerkrachten en scholen. Het vraagt van de leden van de ontwikkelcommissies bovendien de energie om op korte termijn het werk twee keer te doen.

Er is trouwens geen uniform kader voor het vertalen van beroepskwalificaties naar standaardtrajecten. Ontwikkelcommissies moeten zich dus oriënteren op hun éigen kompas: een garantie op gelijkgerichtheid is dat alvast niet. Het (dan maar) onverkort overnemen van beroepskwalificaties is, wat het GO! betreft, geen optie. Onderwijs is weliswaar beslist óók beroepsopleiding, maar nog veel meer daarnaast. Het GO! hoopt dat dat ook voor de overheid het richtsnoer blijft – voor álle leerlingen.

Bij de actuele stand van zaken is het GO! er niet van overtuigd dat het opportuun is duaal leren – in zijn huidige vorm – ook al in de tweede graad uit te rollen. Het GO! heeft er altijd voor gepleit de definitieve studiekeuze zo laat mogelijk in het traject te leggen. Ook de sectoren zijn trouwens geen vragende partij voor tweedegraadsleerlingen: een garantie op voldoende werkplekken is er dus ook al niet. En vermits leerlingen aan de voltijdse leerplicht moeten hebben voldaan om in een duaal traject te kúnnen instappen, vatten ze hun tweede graad hoe dan ook niet-duaal aan. Of duale trajecten in de tweede graad van het gewoon secundair onderwijs opportuun zijn, zou juist moeten blijken uit de evaluatie van de proeftuin (net zoals voor het buitengewoon secundair onderwijs). Het is meteen een bijkomend argument om de proeftuin ten volle zijn beslag te laten krijgen.

Naast deze principiële opmerkingen formuleert het GO!, artikelsgewijze, nog een aantal bedenkingen bij enige bepalingen in het ontwerp:

- met betrekking tot de programmatieprocedure (artikel 20) herhaalt het GO! de opmerkingen die het heeft gemaakt naar aanleiding van het decreet en het BVR over de modernisering van het secundair onderwijs. Bij het beoordelen van programmatiedossiers hanteert de Vlaamse Regering onder meer het criterium *de keuzevrijheid van ouders en leerlingen*, náást *macrodoelmatigheid* (dat overigens ook nu niet wordt gedefinieerd). Het GO! heeft (als enige onderwijsverstrekker) de grondwettelijke **plicht** de keuze voor neutraal onderwijs te garanderen. Die plicht geldt ook in een voor het overige, op basis van het criterium 'macrodoelmatigheid', globaal genomen eerder 'verzadigd' landschap. Daarom had het GO! gevraagd om het criterium als volgt te formuleren: *'de keuzevrijheid van ouders en leerlingen, rekening houdend met de grondwettelijke plicht van het Gemeenschapsonderwijs om die te garanderen'*.

Ook nu werd niet duidelijk waarom bij het beoordelen van programmatie-aanvragen de SERV zo'n prominente rol moet spelen. De SERV is al vertegenwoordigd in de VLOR en kan daar zijn standpunt te kennen geven (zo nodig als minderheidsstandpunt). Geen enkele andere geleding in de VLOR krijgt zo'n expliciete stem;

- met betrekking tot het advies aan de leerling in artikel 22: de overheid legt de school op in het jaar vóór de mogelijke instap in een duaal traject een advies te geven dat de leerling inzicht verschaft in zijn arbeidsrijpheid en zijn arbeidsbereidheid. Het gaat hier kennelijk om meer dan een mededeling van een inschatting: het advies moet de leerling inzicht bijbrengen. Het is vooralsnog niet duidelijk over welk instrumentarium een 'school', hetzij een begeleidende of een delibererende klassenraad beschikt om dergelijk 'inzichtelijk' advies te verlenen;
- met betrekking tot het behalen van deelcertificaten door leerlingen die niet de volledige beroepskwalificatie behalen (artikel 25): het is een goede maatregel, een ankerpunt voor minder weerbare leerlingen ook, waarop zij later alsnog kunnen voortbouwen. Maar een leerling in een niet-duaal traject kan vooralsnog geen deelcertificaten behalen. Het GO! vraagt de overheid er werk van te maken het ook daar mogelijk te maken. Een en ander zou er anders kunnen toe leiden dat leerlingen voor een duaal traject kiezen om evident foute redenen;

- met betrekking tot de trajectbegeleiding: artikel 42 bepaalt dat voor trajectbegeleiding uren-leraar moeten worden ingezet (de Vlaamse Regering kan daarvoor een minimum vastleggen). Het lopende proefproject *'Schoolbank op de werkplek'* toont nu al aan dat er te weinig middelen zijn voor een degelijke, kwaliteitsvolle trajectbegeleiding, zeker wanneer naast het duale traject een niet-duaal traject wordt aangehouden. Voor een zelfde leerlingenaantal is de kost aan uren-leraar voor het aanbieden van parallelle trajecten, precies wegens die 'dure' trajectbegeleiding, voor een aantal scholen te hoog. Als de overheid niet extra investeert in middelen voor trajectbegeleiding, zullen (te) weinig scholen in staat zijn om naast een duaal traject een niet-duaal traject te blijven aanbieden;
- met betrekking tot het kwaliteitstoezicht (artikel 47): het is voor het GO! evident – het gaat tenslotte om voltijds onderwijs – dat de onderwijsinspectie ook de eindverantwoordelijke is voor het kwaliteitstoezicht van het gedeelte van de opleiding dat plaatsvindt in de bedrijven. Dat houdt, wat het GO! betreft, meer in dan coördineren.

OVSG geeft een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase.

OVSG is voorstander van duaal leren en heeft dat altijd op alle overleg dat met de overheid plaats vond, herhaald. Echter, zoals het ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase nu voorligt, is het onmogelijk een protocol van akkoord te geven. Te veel cruciale aspecten van het duaal leren zijn niet decretaal geregeld en ook al gaat de decreetgever het engagement aan om na een jaar het decreet bij te sturen, dan nog is de tekst die nu voorligt te onvolledig om te kunnen aanvaarden.

1. Consensus als regelgeving

In het decreet ontbreken regelingen omtrent volgende elementen: leervergoeding, verzekering, vakantieregeling en kwaliteitsborging mentoren. Nochtans zouden die zaken moeten geregeld worden vooraleer duaal leren in werking kan treden. De decreetgever wenst het bepalen van die regels over te laten aan de SERV en de opleidingsverstrekkers. Omtrent deze punten moet een consensus gesloten worden die dan nogmaals ter onderhandeling zal worden voorgelegd. Pas dan wordt de tekst overgenomen in het decreet. Bij gebrek aan consensus zal de overheid zelf met een voorstel komen tegen 1 september 2018. OVSG meent dat een consensus niet nogmaals voor onderhandeling moet worden voorgelegd, maar onverkort in een decreet moet worden opgenomen.

OVSG vindt deze manier om tot regelgeving te komen merkwaardig, aangezien duaal leren behoort tot het voltijds leerplichtonderwijs.

2. Te snelle timing

Bij het uitwerken van het proefproject duaal leren, werd door de decreetgever beloofd pas een decreet te schrijven na een grondige evaluatie van de proefprojecten. Het is nog steeds wachten op een grondige analyse van de proefprojecten, terwijl er nu een onvolledig decreet voorligt waarvan verwacht wordt dat duaal leren organiek georganiseerd wordt op 1 september 2018.

Het zou getuigen van goed bestuur om de proefprojecten te verlengen en te evalueren en dan met een volledig decreet duaal leren te implementeren vanaf 1 september 2019.

3. BUSO valt weg

OVSG stelt vast dat het BuSo uit het duaal leren gelicht werd, terwijl het wel in de proefprojecten werd meegenomen. OVSG betreurt dat er voor de leerlingen van het BuSo OV 4 en OV 3 geen plaats meer is binnen duaal. Nochtans zouden die leerlingen zeker in aanmerking komen voor duaal leren.

4. Terugvalbasis leerling duaal

OVSG vindt het opmerkelijk dat leerlingen die in het systeem van duaal leren stappen, geen weg terug hebben. Eenmaal de leerling gekozen heeft voor duaal leren, moet hij daarin continueren. Nochtans werd tijdens de onderhandelingen benadrukt dat er in het belang van de leerling een terugkeer naar het regulier voltijds onderwijs moet worden voorzien. OVSG stelt vast dat de decreetgever blijft vasthouden aan die uitsluiting van terugkeer wat voor OVSG niet aanvaardbaar is.

5. Rol van de mentor

OVSG stelt vast dat de rol van de mentor slechts in grote lijnen is bepaald. De pedagogische deskundigheid van de mentor in het begeleiden van de leerling op de werkvloer is cruciaal. Van de mentor die minstens 14 uur de jongere op de werkvloer begeleidt, wordt op dit ogenblik geen pedagogische bekwaamheid verwacht.

OVSG hoopt dat het mentorschap zich niet zal beperken tot enkel overdracht van kennis op de werkvloer, maar dat de invulling ruimer zal zijn, zoals een gedegen evaluatie van de leerling. Van scholen wordt steeds meer formele motivering van beslissingen verwacht. In een systeem van gedeelde taken zoals bij duaal leren, moet de mentor actief aanwezig zijn bij de beoordeling en ondersteuning van de leerling. De dialoog tussen hem en de school mag niet louter afhangen van de inspanningen van de trajectbegeleider en de school moet kunnen een beroep doen op de mentor.

6. Uitbreiding van de rol van de trajectbegeleider

OVSG stelt dan weer vast dat de rol van de trajectbegeleider uitgebreid wordt, maar dat alles binnen de uren moet gefinancierd worden. De overheid maakt geen bijkomende middelen vrij voor de verhoging van de taken.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord bij het ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase

Motivering van het niet-akkoord

ACOD Onderwijs is voorstander van een degelijk uitgewerkt en maatschappelijk verantwoord systeem van duaal leren. Het kan een meerwaarde zijn dat leerlingen op de werkvloer in de praktijk kunnen bijleren. ACOD Onderwijs is echter gekant tegen een halfslachtige invoering van een doorslagje van het huidige systeem van 'leren en werken'. Van bij de start van de proefprojecten hebben wij benadrukt dat 'dual leren' zowel het leren op de schoolbank als het leren op de werkplek moet omvatten. Het onderscheid met 'leren en werken' zit er voornamelijk in dat de werkcomponent in dit systeem vooral op de productiviteit is gericht en veel minder op het leerproces.

De keuze van de overheid dat 'duaal leren' een voltijdse leerweg is en dus geen deeltijds onderwijs stemde ons in eerste instantie hoopvol. Groot was de ontgoocheling als de rest van het decreet volgde. In het decreet blijkt dat de verandering vooral het status quo is. Zowel het voltijds secundair onderwijs, het deeltijds onderwijs (de CDO's) als de leertijd mogen 'duaal leren' aanbieden. Hoe ernstig is het dan om te spreken van een voltijdse leerweg?

Bovendien nemen wij aanstoot aan diverse bepalingen in het decreet die aantonen dat vooral de werkgevers hun slag hebben binnen gehaald:

- Er worden nauwelijks voorwaarden gesteld aan de mentoren (artikel 12);
- Er wordt een ongebreidelde flexibiliteit ingeschreven ten voordele van de werkgevers, de scholen moeten dit maar ondergaan (artikel 14);
- Al naargelang van de aanbieder moet er al dan niet levensbeschouwelijk onderricht aangeboden worden, idem voor lichamelijke opvoeding (artikel 19);
- Scholen zijn niet langer verplicht om naast het duale traject ook het niet-duale traject aan te bieden, de afstemming van het onderwijsaanbod op de lokale tewerkstellingsmogelijkheden wordt hierdoor veel te dominant (artikel 21);
- Voor ons kan duaal leren slechts vanaf de derde graad, leerlingen van de tweede graad hebben voor ons een onvoldoende basis om in het systeem te stappen (artikel 23);
- De organisatie van de aanloopbasis in dit decreet is kunst- en vliegwerk, waar op geen enkel moment het belang van de leerling centraal staat (artikel 63).

Proefprojecten en timing

ACOD Onderwijs stelt vast dat er reeds een ontwerpdecreet op tafel ligt ondanks het feit dat er nog geen eindevaluatie is van de proefprojecten "schoolbank op de werkplek". De expertise uit de proefprojecten kan bijgevolg niet gevalideerd worden in dit ontwerp van decreet. Dat er nu organisaties zijn die spreken over een geweldig succes in deze proefprojecten is hallucinant. Daarnaast wordt het principe van de aanloopfase gelanceerd in dit voorontwerp van decreet. Deze aanloopfase maakte geen deel uit van de proefprojecten waardoor er voor dit onderdeel op geen enkele manier geput kan worden uit opgedane ervaring, laat staan enige evaluatie.

Samenvattend stelt ACOD Onderwijs vast dat deze regering niet kan weerstaan aan de druk van de werkgevers. Hopelijk hebben de parlementsleden minder strikte banden met deze groeperingen en meer gezond verstand. De grootste kans op mislukking creëer je immers door overhaast een onderwijswijziging door te voeren en daar is men volop mee bezig.

Artikelsgewijze opmerkingen

Artikel 12

Mentor:

De minimale voorwaarden waaraan de mentor moet voldoen worden vastgelegd in het decreet alternerende opleiding, nl. de leeftijdsgrens van 25 jaar bereikt hebben en ' van onberispelijk gedrag zijn'. Voor ACOD Onderwijs zijn deze "kwaliteitseisen" totaal onvoldoende.

De mentor is niet enkel verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke op de werkplek maar neemt de volledige taak van de leerkrachten TV/PV over. Dit vereist naast vakinhoudelijke kennis een degelijke didactisch-pedagogische scholing.

De inventarisatie van de huidige mentoropleidingen vermeld in de nota ' Kwaliteit op en van de werkplek' door Syntra Vlaanderen vermelden opleidingen van 1 tot 2 dagen. Deze vaak vrijblijvende opleidingen kunnen absoluut niet garanderen dat de mentor klaar zal zijn voor zijn totale opleidings- en begeleidingsopdracht.

In het engagement van de Vlaamse Regering bij dit voorontwerp van decreet lezen we dat “de kwaliteitsborging van mentoren op een werkplek” deel uitmaakt van verdere besprekingen die moeten leiden tot een consensus tussen de opleidingsverstrekkers en de SERV-partners of tot een voorstel van de regering zelf dat ten laatste inwerking treedt op 1/9/2019. Aangezien deze kwaliteitsborging van mentoren een cruciaal onderdeel is voor het realiseren van *kwaliteitsvol* duaal leren kunnen wij ons in deze volgorde van werkwijze niet vinden.

Trajectbegeleider:

De trajectbegeleider wordt omschreven als een “gemandateerd” personeelslid. Dit is echter geen correcte term voor een personeelslid dat wordt belast met uren-leraar die als trajectbegeleiding worden ingevuld. De trajectbegeleider zal dit in zijn functiebeschrijving als opdracht krijgen maar verkrijgt hiervoor geen “mandaat”.

Artikel 14

Een duaal structuuronderdeel combineert voor elke jongere een schoolcomponent en een werkplekcomponent. Door het volume van de werkplekcomponent vast te leggen op een gemiddelde op schooljaarbasis is er geen enkele garantie dat er een evenwichtige verdeling per week zal zijn tussen werkplek- en schoolcomponent. Vijf maanden onafgebroken doorbrengen op de werkplek gevolgd door vijf maanden op de schoolbank wordt een mogelijkheid. Dit druist voor ACOD Onderwijs in tegen de visie op duaal leren.

In het standaardtraject wordt vastgelegd hoeveel uren een leerling gemiddeld per jaar aanwezig moet zijn op de werkplek.

Indien het standaardtraject minder uren op de werkplekcomponent voorziet dan er in het ontwerp van decreet vooropgesteld worden (14u) dan wordt dit beschouwd als een afwijking en is er een beslissing van de Vlaamse Regering vereist.

Indien het standaardtraject enkele of vele uren boven het gemiddelde aantal lessen op de werkplek voorziet, wordt dit niet beschouwd als een afwijking.

Dit toont overduidelijk aan dat de Vlaamse Regering “het evenwicht tussen de werkplek- en de schoolcomponent” zoals opgenomen in de definitie van duaal leren slechts in één richting bewaakt.

Artikel 19

Duaal leren is een opleidingstraject dat zich situeert in het voltijds secundair onderwijs. Het is onaanvaardbaar dat sommige aanbieders van duaal leren in het standaardtraject de eindtermen voor lichamelijke opvoeding niet moeten realiseren. Dit betekent dat een leerling afhankelijk van de aanbieder al dan niet zijn volledige persoonsontwikkeling kan voltooien.

Hetzelfde geldt voor de verplichting tot organisatie van levensbeschouwelijk onderricht. Ook hier is de leerling afhankelijk van de aanbieder duaal leren om al dan niet recht te hebben op deze cursussen. Het onderscheid maken tussen scholen voor voltijds secundair onderwijs en CDO's of centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is onaanvaardbaar.

Nochtans stellen we vast dat bij de consultatie van de leerlingen/studenten naar aanleiding van de rationalisering van de eindtermen, inter-levensbeschouwelijke vorming als zeer belangrijk wordt beschouwd. Voor hen betekent inzicht in elkaars levensbeschouwing de start van respectvol met elkaar kunnen omgaan. Daarnaast ervaren scholieren het huidige pakket aan uren lichamelijke opvoeding als onvoldoende om hun lichamelijke ontwikkeling te kunnen ontplooien. Het is jammer dat de bevindingen die voortspruiten uit co-creatie niet worden meegenomen in het schrijven van de regelgeving.

Voor ACOD Onderwijs bevestigt het invoeren van deze regelgeving nogmaals dat duaal leren door de Vlaamse Regering gelijkgeschakeld wordt met het uitdovende “leren en werken”. Als ACOD Onderwijs hebben wij vanaf de start van duaal leren erop gewezen dat dit geen gunstige evolutie is.

Artikel 21

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing over de programmatie rekening met o.a. “ de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de aanbieder duaal leren, of de scholengemeenschap”. Door het feit dat secundaire scholen niet verplicht worden om de niet-duale variant naast de duale studierichting te voorzien, wordt de studiecontinuïteit helemaal niet verzekerd voor de individuele leerling.

Bovendien zal er bij de programmatie rekening gehouden worden met de lokale context op de arbeidsmarkt. Dit betekent dat de studiekeuze voor leerlingen in de arbeidsmarktgerichte en de dubbele finaliteit bepaald wordt door het al dan niet aanwezig zijn van het aanbod in de directe fysieke omgeving van de school waar de werkplekcomponent ingevuld kan worden. M.a.w. zal dit voor een bepaalde groep leerlingen betekenen dat hun toekomstige studiekeuze afhangt van hun geboorteplaats of woonplaats. In het kader van gelijke onderwijskansen en de mogelijkheid tot volledige ontplooiing van je eigen talenten vindt ACOD Onderwijs deze bepalingen totaal onaanvaardbaar.

Artikel 23

In het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart, wordt aan de leerling een niet-bindend advies gegeven. Als men zoals voorzien in dit ontwerpdecreet duaal leren wil starten vanaf de 2^{de} graad betekent dit dat men in het 2^{de} jaar van de 1^{ste} graad een advies moet geven over de arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid van een leerling. Voor ons wordt dit advies in een te vroeg stadium van het ontwikkelingsproces van de leerling gegeven. Bovendien zal dit een aanzienlijke extra taakbelasting betekenen voor de klassenraad.

Voor ACOD Onderwijs kan duaal leren pas starten vanaf de 3^{de} graad omdat leerlingen over een bepaalde maturiteit moeten beschikken om te kunnen leren op de werkplek.

Artikel 24

Indien duaal leren wordt ingevoerd moet voor ACOD Onderwijs de mogelijkheid tot duaal leren worden uitgebreid naar de studierichtingen van de 3^{de} graad met finaliteit doorstroom.

Artikel 28

De trajectbegeleider en de mentor zijn ambtshalve stemgerechtigde leden van de klassenraad. De Vlaamse Regering heeft voor dit concept gekozen wat voor ons betekent dat de mentor aan dezelfde voorwaarden (afwezigheid, deontologie, ...) moet voldoen als alle andere leden van de klassenraad.

Artikel 32

De studiebekrachtiging in duale structuuronderdelen is gebaseerd op onderwijs- en beroepskwalificaties of op onderdelen ervan. Duaal leren is een voltijdse leerweg. Voor ACOD Onderwijs moet het doel steeds een onderwijskwalificatie zijn. Slechts indien op het einde van de leerweg dit niet haalbaar blijkt te zijn, kan een deelkwalificatie met civiel effect worden uitgereikt.

Artikel 36

Voor ons **moet** de trajectbegeleider altijd aanwezig zijn bij het intakegesprek. De school moet immers verantwoording kunnen afleggen naar ouders en leerlingen over het al dan niet verkrijgen van een werkplek.

Artikel 38

Tijdens de periodes dat de leerling de werkplekcomponent effectief invult, moet een vertegenwoordiger van de aanbieder duaal leren waar de leerling is ingeschreven bereikbaar zijn. Aangezien deze periode ook in een schoolvakantie kan vallen, vindt ACOD Onderwijs dat hierover een **protocol van akkoord** moet zijn binnen het bevoegde onderhandelingscomité.

Artikel 41

Uit de tussentijdse evaluaties blijkt overduidelijk dat de rol van de trajectbegeleider van cruciaal belang is om het duale traject alle kansen op slagen te geven. Dat hiervoor geen extra middelen worden voorzien legt een hypotheek op het volledige systeem van duaal leren. Bovendien is de coëfficiënt voor de financiering afhankelijk van de aanbieder en de onderwijsvorm. Dit betekent bijv. dat de omkadering van een duaal structuuronderdeel in het TSO ongeveer de helft zal zijn van de omkadering in het BSO terwijl er evenveel trajectbegeleiding nodig is.

Artikel 63

Een aanloopstructuuronderdeel kan enkel worden ingericht door een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

Het aanloopstructuuronderdeel bereidt voor op duaal leren. Dit betekent dat leerlingen die in het voltijds secundair onderwijs school lopen en wél arbeidsbereid maar nog niet arbeidsrijp zijn, verplicht worden om in een CDO of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen de aanloopfasen te doorlopen. De aanloopfase wordt nochtans beschouwd als voltijds secundair onderwijs. De transparantie voor ouders en leerlingen is volledig zoek. Het betekent eveneens dat sommige leerlingen van school moeten veranderen.

Artikel 72

§4 'De aanloopcomponent kan ook ingevuld worden met een begeleide leerervaring op een werkplek.' ACOD Onderwijs begrijpt niet hoe men aan ouders en leerlingen kan uitleggen dat de leerling niet bekwaam is om via duaal leren te leren op de werkplek maar in de aanloopcomponent wel geschikt is om begeleide leerervaring op de werkplek op te doen.

Artikel 73

Als de klassenraad op basis van de screening beslist dat de jongere het aanloopstructuuronderdeel niet kan aanvatten, is die beslissing bindend voor de jongere en wordt hij niet toegelaten tot het aanloopstructuuronderdeel. Aangezien hij ook niet terecht kan in duaal leren is het voor ACOD Onderwijs niet duidelijk waar jongeren met dit profiel binnen ons secundair onderwijs nog terecht kunnen.

Artikel 79

ACOD Onderwijs wil dat de overheid erover waakt dat de resultaatsgerichtheid bij het bepalen van de hoogte van de subsidie geen negatief effect heeft op de kwaliteit en de begeleiding van de jongere.

COC onderschrijft een protocol van niet akkoord bij het voorliggend ontwerp van decreet omwille van volgende redenen.

1. Volgens COC kan duaal leren een grote meerwaarde betekenen in de organisatie van het Vlaamse onderwijs. De vraag is echter of deze pedagogisch-didactische werkvorm via een decreet aan het onderwijs moet opgelegd worden. Voor COC moeten leraars als autonome professionals de vrijheid blijven hebben om zelf de onderwijswerkvormen te bepalen. Leraars zetten, bijvoorbeeld in het kader van werkplekleren, immers samen met hun leerlingen een langlopend leertraject op. Zij koppelen theorie aan praktijkoefeningen, eerst in de heel gecontroleerde omgeving van het praktijklokaal op school. Daarna komt de leerling in aanraking met een onderneming, in eerste instantie via een bedrijfsbezoek, vervolgens tijdens een observatiestage of een praktijkles op verplaatsing en verder bij een langer lopende stage. De leraar en de leerling samen moeten finaal, in het kader van dat werkplekleren, kunnen bepalen wanneer duaal leren de volgende stap kan zijn, in welk bedrijf, met welke mentor, voor welke leerinhouden, hoe lang ... Dit moet niet door de overheid via een decreet geregeld worden.
2. Voor COC zijn de leerlingen die voor een duale studierichting opteren, in de eerste plaats nog altijd leerlingen. Dit houdt in dat zij zoals alle andere leerlingen, recht hebben op de gewone schoolvakantieregeling. Dit houdt ook in dat er slechts onder zeer bepaalde voorwaarden een leervergoeding kan bestaan. Een vergoeding is immers pedagogisch weinig verantwoord en valt niet te rijmen met een cyclisch leerproces waarin leerlingen telkens nieuwe dingen leren met vallen en opstaan. COC is bovendien van mening dat het systeem van duaal leren zoals het met het voorliggend decreet georganiseerd wordt, niet geschikt is voor de leerlingen van de tweede graad.
COC betreurt het ontbreken van de verplichting voor de ondernemingen om elke leerling op te nemen die voor een duale leerweg kiest. Ondernemingen die zich engageren tot duaal leren, hebben ook een maatschappelijke opdracht m.b.t. de vervulling van de leerplicht, samen met de school. Het feit dat een leerling kan geweigerd worden, staat haaks op het waarborgen van een opleiding door de school.
COC betreurt ook dat scholen niet verplicht worden om beide leerwegen, de duale en niet-duale, tegelijkertijd aan te bieden. Deze verplichting biedt bovendien ook een oplossing voor de aanloopfase, voor de organisatie van de eerste maand van het schooljaar en voor mogelijke overstappen in de loop van het schooljaar of tussen twee schooljaren.
3. De visie van waaruit duaal leren vertrekt, ondergraaft volgens COC het belang van collectief vormend onderwijs. Ze is te veel gericht op een economische waarde van de individuele leerling. Duaal leren heeft onder andere als doelstelling de onmiddellijke inzetbaarheid van jongeren op de arbeidsmarkt te vergroten. Dit kan voor de leerling een gunstig effect zijn op korte termijn, maar op lange termijn worden de tewerkstellingskansen ernstig gehypothekerd bij een lacune aan een voldoende brede algemene vorming. Zoals al geopperd met betrekking tot het ontwerp van besluit betreffende het tijdelijke project 'Schoolbank op de werkplek' rond duaal leren in het secundair onderwijs en het voorontwerp van decreet tot regeling van bepaalde aspecten

van alternerende opleidingen, is een grote bezorgdheid van COC het tekort aan waarborgen op kwaliteitsvol onderwijs op de werkplek. COC heeft geen garantie dat algemeen en breed vormend onderwijs voldoende aanwezig zal zijn in de standaardtrajecten die de onderwijsinhouden zullen vastleggen. Voor COC is het ook onbegrijpelijk dat de eindtermen lichamelijke opvoeding en het levensbeschouwelijk onderricht, niet op alle leerlingen in duaal leren van toepassing zijn.

4. De kwaliteit van het leren op de werkplek dreigt ook in het gedrang te komen door het ontbreken van de garantie dat het noodzakelijke pedagogisch-didactische basismateriaal op de werkplek aanwezig is. En daarnaast baart de figuur van de mentor op de werkplek COC ernstige zorgen. Duaal leren is immers een volwaardig onderwijstraject dat geïntegreerd wordt gerealiseerd in de school enerzijds en op de werkplek anderzijds. De mentor moet dan ook over gelijkwaardige vakdidactische en pedagogische bekwaamheden beschikken als een professionele leraar in de school. En hij moet, zoals de leraren, in het kader van de begeleiding en beoordeling van de leerlingen, op elke klassenraad aanwezig zijn met dezelfde expertise en inbreng zoals die van de leraren verwacht wordt. In het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen worden aan de mentor echter uiterst minimale kwaliteits- en aanwezigheidseisen gesteld. Mensen zonder kwalificaties voor onderwijs de opdracht van de leraar op een werkplek laten overnemen, houdt niet alleen ernstige risico's in voor de onderwijskwaliteit van de betrokken leerlingen, het is bovendien een regelrechte miskennis van het beroep van leraar.

Die grote bezorgdheid van COC kan niet weggenomen worden door het engagement van de Vlaamse Regering dat, indien de betrokken opleidingsverstrekkers en de SERV-partners een consensus bereiken met betrekking tot de kwaliteitsborging van mentoren op een werkplek, die consensus aanleiding kan geven tot aanpassing van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen of van relevante uitvoeringsbesluiten. En evenmin door het engagement dat indien er geen consensus wordt gevonden, de verschillende standpunten worden onderzocht en de overheid zelf een voorstel tot aanpassing uitwerkt.

5. COC had zich voorwaardelijk akkoord verklaard met het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijke project 'Schoolbank op de werkplek' rond duaal leren in het secundair onderwijs, dat een proefproject regelt voor duaal leren in het Vlaamse onderwijs. Eén van die voorwaarden was dat duaal leren pas organiek kon ingevoerd worden nadat het tijdelijk project degelijk geëvalueerd was. Die eindevaluatie is in dat besluit voorzien in het schooljaar 2018-2019. Voor COC kan een implementatie van duaal leren, dat niet via een decreet opgelegd moet worden, dan ook maar ten vroegste in het schooljaar 2019-2020 plaatsvinden en dit nadat het proefproject een voldoende positieve evaluatie heeft gekregen.

6. COC vond het positief dat er extra omkaderingsmiddelen voorzien werden voor de opstart van het tijdelijk project Schoolbank op de Werkplek en betreurt het ten zeerste dat de Vlaamse Regering de evaluatie van dit project niet wil afwachten inzake de financiële haalbaarheid van duaal leren binnen de bestaande omkaderingsmiddelen.

COC betreurt tot slot dat de voorwaarde van een protocol van akkoord van het betrokken lokaal onderhandelingscomité, zoals dat opgenomen was in het besluit betreffende het tijdelijke project 'Schoolbank op de werkplek' rond duaal leren in het secundair onderwijs, niet weerhouden is in het voorliggend decreet. Het is belangrijk dat de onderneming en het schoolbestuur maar ook de personeelsleden zich kunnen uitspreken over het engagement tot samenwerking in duaal leren.

Met betrekking tot het *Ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase* geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

VSOA Onderwijs blijft van mening dat de ingangsdatum van 1 september 2018 niet haalbaar is. Het project Schoolbank op de werkplek dat als proeftuin is gestart, loopt nog niet voldoende lang om hier gefundeerde conclusies uit te trekken. De methode van 'trial and error' is volgens VSOA Onderwijs niet de juiste om toch wel omvangrijke wijzigingen in het onderwijslandschap door te voeren. Verder vreest VSOA Onderwijs ook dat het (geforceerd) willen invoeren van dit stelsel onrust zal creëren in het brede veld.

Duaal leren is ook als gepresenteerd als een schakel in het grotere project 'Modernisering Secundair Onderwijs'. Aangezien VSOA Onderwijs ook hier voor een uitstel pleit, is het maar consequent ook voor Duaal Leren geen akkoord te geven.

Principieel blijft VSOA Onderwijs hameren op de kwaliteitseisen voor de mentor. De rol van de mentor in Duaal Leren gaat veel verder dan deze in de nu van kracht zijnde stagereglementering. De mentor krijgt onder meer de verantwoordelijkheid te zetelen in de klassenraad, wat toch impliceert dat hij of zij met kennis van pedagogische zaken dient te kunnen spreken.

Het engagement met betrekking tot de mentor dat de overheid op zich nam, beperkt tot een consensus tussen onderwijsverstrekkers en de sociale partners uit de SERV, is voor ons onvoldoende aangezien ook het onderwijspersoneel betrokken partij is en de onderwijsvakbonden an sich niet betrokken. Dit is onaanvaardbaar voor VSOA Onderwijs.

Doordat onderwijsverstrekkers en bedrijven zelf kunnen beslissen welke componenten uit de opleiding waar kunnen worden onderwezen, is in principe mogelijk dat de mentor een deel van de algemene vorming kan geven. In dit opzicht is het voor VSOA Onderwijs een miskenning van de professionaliteit van de leerkracht geen enkele vorming van pedagogische opleiding van de mentoren te vragen.

Vervolg protocol nr. 69 - SectX+C2+OOC

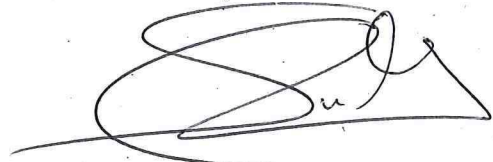
Brussel, 1 december 2017

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTERS,

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

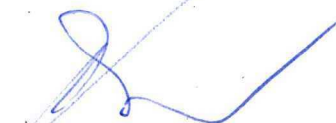


C. SMITS

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



M. SMETS



G. LIESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno Segaut

Quintus van der Vliet

Hildegard Schmidt

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:



L. Coppinck

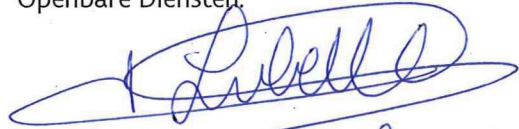
Vervolg protocol nr. 69 - SectX+C2+OOC

LEDEN,

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

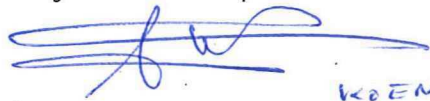
Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



Nancy Libert

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

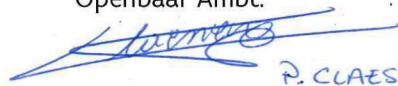


KOËN WILS


BIJKOMEND LID,

Philippe MUYTERS
Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie
en Sport

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



P. CLAESSENS



W. LEENKNICHT

Ontwerp van decreet betreffende het duaal leren en de aanloopfase

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Art. 2. In artikel 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, het laatst gewijzigd bij decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° een paragraaf 3/1 wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3/1 De bepalingen van deel V/1 van deze codex zijn van toepassing op door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

De bepalingen van deel V/2 van deze codex zijn van toepassing op door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.”;

2° een paragraaf 6 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“Op duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen, ingericht door een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, zijn de volgende artikelen van toepassing: artikel 4 tot en met 10, artikel 12, artikel 15, uitgezonderd §1, 16°, artikel 35 tot en met 38, artikel 41 tot en met 43, artikel 47, 48, artikel 70, artikel 100 tot en met 103, artikel 106 tot en

met 108, artikel 110/1 tot en met 110/18, artikel 111, 112, artikel 115 tot en met 117/1, artikel 122 tot en met 123/19, artikel 136 tot en met 136/6, artikel 150, artikel 157/1, artikel 169 tot en met 173, artikel 252, 252/1, 253, 256/11.

Art. 3. In artikel 3, 10° van dezelfde codex, worden de woorden "die deeltijds beroepssecundair onderwijs organiseert" telkens vervangen door de woorden "die deeltijds beroepssecundair onderwijs, duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen organiseert".

Art. 4. In artikel 15, §1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012, 12 juli 2013 en 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 17° wordt opgeheven

2° in punt 18° wordt de zinsnede "regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door "overlegfora als vermeld in artikel 357/32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;".

Art. 5. In artikel 123/11 van de Codex Secundair Onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

2° in paragraaf 3 worden de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

3° in paragraaf 3, 2°, wordt de zinsnede ", na overleg met de leertrajectbegeleider van de leerling als vermeld in artikel 39 en 40 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen, zoals gewijzigd bij het decreet van 20 april 2012" opgeheven.

Art. 6. In artikel 123/13 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"In een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen wordt een beroepscommissie ingesteld door het centrumbestuur.";

2° in paragraaf 3 worden de woorden "de leertijd" telkens vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

3° in paragraaf 3 worden de woorden "Syntra Vlaanderen" telkens vervangen door de woorden "het centrumbestuur";

4° in paragraaf 3, tweede lid, 4°, worden de woorden "het begeleidingsteam" vervangen door de woorden "de klassenraad".

Art. 7. In artikel 123/15 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden in het derde lid de woorden "de leertijd" vervangen door de woorden "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen";

2° in paragraaf 1 worden in het derde lid de woorden "Syntra Vlaanderen" vervangen door de woorden "de directeur-afgevaardigd bestuurder van het centrum of zijn afgevaardigde".

Art 8. In artikel 123/17 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden "Syntra Vlaanderen" worden telkens vervangen door de woorden "het centrubestuur";
- 2° de woorden "het begeleidingsteam" worden telkens vervangen door de woorden "de klassenraad";
- 3° het woord "de leertijd" wordt vervangen door het woord "een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen".

Art. 9. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een deel V/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Deel V/1 Specifieke bepalingen over duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs."

Art. 10. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel 1. inleidende bepalingen".

Art. 11. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 1, ingevoegd bij artikel 10, een artikel 357/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/1. In voorkomend geval zijn alle decretale en reglementaire bepalingen die in strijd zijn met de bepalingen van dit deel, niet van toepassing op het duaal leren dat de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, conform de bepalingen van dit deel, organiseren."

Art. 12. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 1 een artikel 357/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/2. In dit deel wordt verstaan onder:

- 1° aanbieder duaal leren: een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 2° arbeidsdeelname: een invulling van de werkplekcomponent in het structuuronderdeel duaal leren waarbij een jongere opleiding krijgt op een werkplek, gebaseerd op een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding, als vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;
- 3° duaal leren: een opleidingstraject, waarbij het aanleren van competenties evenwichtig verdeeld is over een werkplek en een aanbieder duaal leren. Doel is het behalen van een onderwijskwalificatie of – als dat niet lukt – een beroepskwalificatie;
- 4° intakegesprek: het gesprek dat plaatsvindt tussen de leerling en de onderneming of een vertegenwoordiger van de onderneming, met het oog op het sluiten van een overeenkomst;
- 5° klassenraad: de klassenraad in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en, naargelang van de opdracht waarmee hij wordt belast, de toelatingsklassenraad, de begeleidende klassenraad of de delibererende klassenraad in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, de klassenraad in een school voor buitengewoon secundair

- onderwijs, en de klassenraad in een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 6° mentor: de persoon die binnen de onderneming aangeduid wordt om de leerling op de werkplek op te leiden en te begeleiden.”;
- 7° modulair: een organisatievorm waarbij een duaal structuuronderdeel of aanloopstructuuronderdeel, als vermeld in deel V/2, opgebouwd is uit één of meer clusters, samenhangende en afgeronde gehelen van competenties, die een lerende de mogelijkheid biedt via een individuele leerweg toe te werken naar een studiebekrchtiging met waarborg voor aansluiting op vervolgoopleidingen of tewerkstellingsmogelijkheden;
- 8° onderneming: elke natuurlijke persoon, privaatrechtelijke of publiekrechtelijke rechtspersoon die een leerling opleidt met een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding;
- 9° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat, dat het standaardtraject omvat;
- 10° opleidingsuur: een opleidingsuur is zowel de tijdspanne van vijftig minuten waarin een les of een met een les gelijkgestelde activiteit wordt georganiseerd, als de tijdspanne van zestig minuten waarin de opleiding op de werkplek wordt georganiseerd;
- 11° organisatoren: organisaties met publiekrechtelijke of privaatrechtelijke rechtspersoonlijkheid, of natuurlijke personen, die leerlingen ondersteunen tijdens de invulling van de werkplekcomponent;
- 12° schoolcomponent: het deel van de opleiding dat lessen bij de aanbieder duaal leren of met lessen gelijkgestelde activiteiten, buiten de werkplekcomponent, omvat;
- 13° sector: een groep professionele activiteiten ingedeeld naar belangrijkste dienst, product, technologie, naar belangrijkste economische functie of naar bedrijfstak;
- 14° standaardtraject: een eenvormig traject per duaal structuuronderdeel dat de minimale inhoudelijke en organisatorische modaliteiten van het traject bevat;
- 15° trajectbegeleider: het gemandateerde personeelslid van een aanbieder duaal leren, dat belast is met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;
- 16° trajectbegeleiding: een continu proces van begeleiding en opvolging van de persoonlijke ontwikkeling en de vorming van de leerling zowel tijdens de schoolcomponent als tijdens de werkplekcomponent;
- 17° werkplek: een reële werkplek of een gesimuleerde werkplek buiten de school. Gesimuleerde werkplekken komen enkel in aanmerking voor zover ze eigen zijn aan de sector of de onderneming en ook door werknemers binnen een sector of onderneming gebruikt dienen te worden;
- 18° werkplekcomponent: het deel van de opleiding dat wordt ingevuld via arbeidsdeelname;
- 19° zijinstromers: jongeren die het onderwijs al hebben verlaten, al dan niet gekwalificeerd, en die zich, na een onderbreking, opnieuw willen inschrijven voor een duaal structuuronderdeel.”

Art. 13. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016 wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 2. Opzet”.

Art. 14. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 2, ingevoegd bij artikel 13, een artikel 357/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/3. Een duaal structuuronderdeel combineert voor elke jongere een schoolcomponent en een werkplekcomponent. De combinatie van schoolcomponent met werkplekcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week. De werkplekcomponent omvat gemiddeld op schooljaarbasis minstens 14 opleidingsuren per week. De Vlaamse Regering kan beslissen om voor bepaalde structuuronderdelen af te wijken van het gemiddelde, minimale aantal wekelijkse uren op de werkplek."

Art. 15. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 2 een artikel 357/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/4. Duale structuuronderdelen worden ongeacht de aanbieder duaal leren als voltijds gewoon secundair onderwijs beschouwd."

Art. 16. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel 3. Structuur en organisatie".

Art. 17. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in titel 3, ingevoegd bij artikel 16, een artikel 357/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/5. De Vlaamse Regering legt de lijst van duale structuuronderdelen vast en deelt die in in studiegebieden en onderwijsvormen van de tweede en de derde graad. De Vlaamse Regering kan voorwaarden of beperkingen verbinden aan de organisatie van deze structuuronderdelen.

Elk structuuronderdeel kan aangeboden worden door elke aanbieder duaal leren."

Art. 18. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/6 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/6. Een aanbieder duaal leren kan een duaal structuuronderdeel opstarten tot en met de eerste lesdag van oktober. Wanneer dit een structuuronderdeel Se-n-Se betreft, kan dit eveneens opgestart worden op de eerste lesdag van februari van het lopende schooljaar.

In afwijking van het eerste lid kan een duaal structuuronderdeel ook opstarten na de eerste lesdag van oktober als de instroom in het voormelde structuuronderdeel voorbehouden wordt voor leerlingen die bij dezelfde aanbieder duaal leren overstappen van een aanloopstructuuronderdeel, als vermeld in deel V/2, naar een duaal structuuronderdeel die allebei op hetzelfde standaardtraject zijn gebaseerd. In voorkomend geval wordt de eerste lesdag van juni als referentiedatum beschouwd voor de vaststelling of het duale structuuronderdeel in het schooljaar in kwestie al dan niet in het studieaanbod van de aanbieder duaal leren in kwestie voorkomt."

Art. 19. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/7 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/7. §1. Voor elk duaal structuuronderdeel wordt één standaardtraject ontwikkeld, gebaseerd op een of meerdere beroepskwalificaties, onder coördinatie van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap in overleg met de betrokken sector, het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerde onderwijs, een afvaardiging van de

centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen en de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding. Standaardtrajecten worden op voordracht van de Vlaams Minister van Onderwijs en de Vlaams Minister van Werk ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Regering.

Een standaardtraject bevat in elk geval:

- 1° de reguliere opleidingsduur uitgedrukt in jaren of semesters;
- 2° de specifieke toelatingsvoorwaarden;
- 3° de graad en het studiegebied waartoe het structuuronderdeel behoort;
- 4° een clustering van beroepsgerichte competenties gebaseerd op een of meer beroepskwalificaties;
- 5° in voorkomend geval de algemeenvormende competenties, gebaseerd op de toepasbare eindtermen voor het overeenstemmend niet-duaal leren met uitzondering van de eindtermen lichamelijke opvoeding indien de aanbieder van de duale opleiding een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is;
- 6° de omvang van de werkplekcomponent;
- 7° welke cluster van competenties of welke combinatie van clusters van competenties die een leerling met vrucht beëindigt, recht geeft op een studiebekrachtiging;
- 8° de aanloopstructuuronderdelen die, afgeleid van dit standaardtraject, georganiseerd kunnen worden conform deel V/2.

Een duaal structuuronderdeel kan modulair worden georganiseerd.”.

§2. Als de aanbieder een school voor voltijds secundair onderwijs is, dan geldt de verplichting tot organisatie van levensbeschouwelijk onderricht. Deze cursussen vallen buiten het standaardtraject. Als de aanbieder duaal leren een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is, worden levensbeschouwelijke vakken niet aangeboden.”.

Art. 20. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 4. Programmatie”.

Art. 21. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in titel 4, ingevoegd bij artikel 20, een artikel 357/8 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/8.

De programmatie van een duaal structuuronderdeel wordt door het bestuur van de aanbieder duaal leren bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 30 november van het voorafgaand schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op de eerste lesdag van februari van het daaropvolgende jaar. Die termijn geldt als vervaltermijn; aanvragen die later worden ingediend zijn onontvankelijk. De motivering van de aanvraag houdt in elk geval rekening met de criteria, vermeld in het derde lid, 1° tot en met 8°. Bij de aanvraag zitten, in voorkomend geval, het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité en, als de school tot een scholengemeenschap behoort, een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie

in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing over de programmatie na advies van:
1° de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap;
2° de Vlaamse Onderwijsraad;
3° de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

De Vlaamse Regering houdt bij haar beslissing rekening met al de volgende criteria:
1° de eventuele beperkingen of voorwaarden die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;
2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;
3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;
4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de aanbieder duaal leren, of de scholengemeenschap;
5° de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;
6° de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;
7° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod;
8° de afstemming binnen het overlegforum vermeld in artikel 357/31.”.

De Vlaamse Regering neemt een beslissing uiterlijk op 31 maart van het voorafgaand schooljaar en uiterlijk op 15 december van het lopende schooljaar als het een Se-n-Se betreft die van start gaat op de eerste lesdag van februari van het daaropvolgende jaar. Bij overschrijding van die termijn is de programmatie van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. 22. In dezelfde codex wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 5. Leerlingen”.

Art. 23. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in titel 5, ingevoegd bij artikel 22, een artikel 357/9 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/9.

§1. In het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart, wordt aan de leerling een niet-bindend advies gegeven. Het advies wordt tijdig verstrekt met het oog op een vlotte studiekeuze en -voortgang van de leerling.

Het niet-bindende advies heeft betrekking op de instap in een duaal structuuronderdeel en geeft inzicht in de arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid van de leerling.

Het niet-bindend karakter van het advies waarborgt de keuzevrijheid van de leerling en is geen toelatingsvoorwaarde voor een duaal structuuronderdeel.”

In het tweede lid wordt verstaan onder:

1° arbeidsbereid: gemotiveerd om te leren en te participeren op de werkplek;

2° arbeidsrijp: competent om te leren en te participeren op de werkplek.”.

§2. Met behoud van de toepassing van artikel 123/20, kan een leerling die niet meer voltijds leerplichtig is, een verkennende leerlingenstage lopen in een onderneming in elk schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart.

Die leerlingenstage:

- 1° strekt ertoe de leerling te laten kennismaken met een beroep of een specifieke werkplek;
- 2° kan maximaal één week bedragen;
- 3° hoeft geen deel uit te maken van het leerprogramma dat de leerling volgt, maar mag geen afbreuk doen aan het bereiken van de doelen ervan;
- 4° vereist het voorafgaand akkoord van de begeleidende klassenraad en van de betrokken personen.

§ 3. Een leerling die nog voltijds leerplichtig is, kan observatieactiviteiten verrichten in een onderneming, zonder effectief aan het arbeidsproces te participeren, in elk schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin eventueel met een duaal structuuronderdeel wordt gestart. Deze observatieactiviteiten dienen aan dezelfde voorwaarden te voldoen als vermeld in §2, tweede lid.

§4. Tijdens de verkennende leerlingenstage is een vertegenwoordiger van de opleidingsverstrekker waar de leerling is ingeschreven, bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de eventuele statutaire rechten van de individuele personeelsleden.

Als de uitvoering van de verplichting, vermeld in §4, voor personeelsleden verplichtingen met zich meebrengt die er anders niet geweest zouden zijn, voorziet het bestuur van de aanbieder duaal leren in een passende compensatieregeling. In voorkomend geval wordt erover onderhandeld in het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad. Die regeling vergt het uitdrukkelijke, schriftelijke en voorafgaande akkoord van het betrokken personeelslid.”.

Art. 24. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/10. In dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° equivalent leefloongerechtigde: de persoon die recht heeft op bijstand van het Openbare Centra voor Maatschappelijk Welzijn, waarvoor de kosten geheel of gedeeltelijk ten laste van de federale overheid zijn op basis van artikel 5 van de wet van 2 april 1965 betreffende het ten laste nemen van de steun verleend door de Openbare Centra voor Maatschappelijk Welzijn;
- 2° leefloongerechtigde: leefloongerechtigde: de persoon, vermeld in artikel 2 en 3 van de wet van 26 mei 2002 betreffende het recht op maatschappelijke integratie, of de behoeftige, vermeld in artikel 5 van de voormelde wet van 2 april 1965.

Het niet-bindend advies, vermeld in artikel 357/9 wordt gegeven op de volgende wijze:

1° voor een leerling uit een niet-duaal ingericht arbeidsmarktgericht structuuronderdeel en voor een leerling uit een niet-duaal ingericht structuuronderdeel met dubbele finaliteit wordt het advies verplicht gegeven door de klassenraad van dat structuuronderdeel;

2° voor een zijinstromer, die geen leefloongerechtigde of equivalent leefloongerechtigde is, wordt het advies gegeven door de Vlaamse Dienst voor

Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding. De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding gaat daarbij na wat de meest passende opleiding in zijn traject naar werk is. Bij een negatief advies voor duaal leren stelt de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding een meer passend opleidings- of begeleidingstraject aan de zijinstromer voor;

3° voor een zijinstromer, die een leefloongerechtigde of equivalent leefloongerechtigde is, wordt het advies gegeven door het Openbaar Centrum voor Maatschappelijk Welzijn;

4° in alle andere situaties wordt het advies verstrekt op vraag van de leerling of de betrokken personen, door de klassenraad van het voorafgaande structuuronderdeel of door de trajectbegeleider van de aanbieder duaal leren waar de leerling duaal leren wensen te volgen.

In afwachting van de geleidelijke invoering van de modernisering van het secundair onderwijs, wordt het advies vermeld in punt 1 gegeven in structuuronderdelen die na concordantie door de Vlaamse Regering beschouwd worden als structuuronderdelen met arbeidsmarktgerichte of dubbele finaliteit."

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/11 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/11.

Om als regelmatige leerling tot een duaal structuuronderdeel te kunnen worden toegelaten, moeten de volgende voorwaarden vervuld zijn:

1° voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;

2° beantwoorden aan de specifieke toelatingsvoorwaarden tot het duale structuuronderdeel in kwestie zoals bepaald in het standaardtraject;

Voor leerlingen die hetzij houder zijn van studiebewijzen, uitgereikt door andere scholen dan de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen of enkel onthaalonderwijs hebben gevolgd, hetzij overstappen van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, behoudens opleidingsvorm 4, geldt als toelatingsvoorwaarde een gunstige beslissing van de klassenraad met betrekking tot vereiste vooropleiding of studiebewijzen, zonder afbreuk te doen aan de specifieke toelatingsvoorwaarden van het duale structuuronderdeel;

3° voor zijinstromers een gunstige beslissing van de klassenraad gekregen hebben.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het eerste lid, 1°, kan een leerling bijzondere toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, een duaal structuuronderdeel te volgen. Die toelating wordt gegeven door het bestuur van de aanbieder duaal leren, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de instelling voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt."

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2013, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/12 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/12. De klassenraad van een niet-duaal structuuronderdeel beslist over de instap van een leerling die overkomt uit een duaal structuuronderdeel en alleen in het bezit is van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties."

Art. 27. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/13 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/13. Tot en met de eerste lesdag van november kan een leerling van rechtswege instappen in een duaal structuuronderdeel als die leerling voldoet aan de toelatingsvoorwaarden. Leerlingen die na de eerste lesdag van november willen instappen, worden toegelaten via een klassenraad."

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/14 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/14. De trajectbegeleider en de mentor zijn ambtshalve stemgerechtigde leden van de klassenraad.

In afwijking van het eerste lid is de mentor geen lid van de klassenraad als die klassenraad zou beslissen over de toelating van leerlingen in het kader van de toelatingsvoorwaarden.

De Vlaamse Regering bepaalt de praktische afspraken over het functioneren van de mentor in de klassenraad."

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/15 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/15. Met behoud van de toepassing van de bestaande vrijstellingsmogelijkheden voor bepaalde onderdelen van een structuuronderdeel, kan de klassenraad beslissen om vrijstelling te verlenen voor delen van of voor het geheel van de algemene vorming vanaf het schooljaar dat begint in het kalenderjaar waarin de jongere de leeftijd van achttien jaar bereikt.

Bij een vrijstelling als vermeld in het eerste lid, voorziet de klassenraad in een alternatieve invulling van de vrijgekomen opleidingsuren."

Art. 30. In dezelfde codex wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/16 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/16. Als een duaal structuuronderdeel modulair wordt georganiseerd, is studievoortgang van rechtswege toegelaten als een onderliggende beroepskwalificatie behaald wordt, ongeacht of een onderwijskwalificatie behaald wordt.

In het standaardtraject wordt opgenomen wat beschouwd kan worden als een onderliggende beroepskwalificatie voor een duaal structuuronderdeel als vermeld in het eerste lid."

Art. 31. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/17 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/17. Het school- of centrumreglement bevat, naast de bepalingen die ook gelden voor niet-duale structuuronderdelen, de volgende specifieke bepalingen voor duale structuuronderdelen:

1° de leerling schikt zich naar alle mogelijke maatregelen die de aanbieder duaal leren neemt om de component werkplekleren ononderbroken invulling te geven met inbegrip van het intakegesprek en de trajectbegeleiding;

2° de verduidelijking van het orgaan "klassenraad", met de expliciete vermelding dat de trajectbegeleider en mentor er stemgerechtigd deel van uitmaken;

3° de omstandigheden waaronder de aanbieder duaal leren, met toepassing van de vigerende decreetgeving, tot de uitschrijving van een leerling kan of moet overgaan.”.

Art. 32. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/18 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/18. Voor een regelmatige leerling die zijn opleiding in de loop van of op het einde van het schooljaar beëindigt, beslist de klassenraad, na evaluatie, over de studiebekrachtiging. De studiebekrachtiging in duale structuuronderdelen is gebaseerd op onderwijs- en beroepskwalificaties of op onderdelen ervan.

De Vlaamse regering legt de lijst van studiebewijzen vast die uitgereikt kunnen worden in duale structuuronderdelen.”.

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/19 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/19. In een duaal structuuronderdeel hebben gepaste en redelijke aanpassingen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften als vermeld in artikel 136/2, zowel betrekking op de schoolcomponent als op de werkplekcomponent. De klassenraad werkt daarvoor op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding, de betrokken personen en, voor de aanpassingen op de werkplek, met de onderneming. De Vlaamse Regering kan voorzien in een ondersteuning van de werkgever om eventuele gepaste en redelijke aanpassingen door te voeren.”.

Art. 34. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 6 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 6. Arbeidsdeelname”.

Art. 35. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 6, ingevoegd bij artikel 34, een artikel 357/20 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/20. Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen staat als regisseur van de werkplekcomponent in voor de uitbouw en het beheer van een duurzaam netwerk van erkende leerondernemingen.”.

Art. 36. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/21 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/21. De aanbieder duaal leren en de leerling kiezen samen een geschikte werkplek. Ze kunnen daarbij een beroep doen op de sector of het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen.

Tussen de onderneming of de vertegenwoordiger van de onderneming en de leerling vindt een intakegesprek plaats, met het oog op het sluiten van een overeenkomst in het kader van een duaal structuuronderdeel. De leerling kan daarbij ondersteund worden door de trajectbegeleider bij onder andere het intakegesprek, de voorbereiding en de opvolging ervan.

Na de instap bij de aanbieder duaal leren wordt de jongere met het oog op de latere warme overdracht ingeschreven bij de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.”.

Art. 37. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/22 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/22. De leerling heeft twintig opleidingsdagen per schooljaar waarop hij geen overeenkomst hoeft te hebben. Die dagen beginnen te tellen vanaf de eerste lesbijwoning na inschrijving of vanaf de eerste lesbijwoning na de beëindiging van een eerdere overeenkomst, tot het moment dat er een overeenkomst wordt afgesloten. Als die periode van twintig opleidingsdagen opgebruikt is, wordt de leerling uitgeschreven. De Vlaamse Regering kan voorzien in uitzonderingen waarbij die twintig opleidingsdagen kunnen worden verlengd.

In het eerste lid wordt verstaan onder opleidingsdag: een dag waarop opleiding in de vorm van lessen of met lessen gelijkgestelde activiteiten of opleiding op de werkplek wordt georganiseerd.

Zolang er geen overeenkomst loopt, wordt de opleiding altijd volledig georganiseerd via onderwijs bij de aanbieder duaal leren van minstens 28 opleidingsuren.”.

Art. 38. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/23 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/23. Tijdens de periodes dat de leerling de werkplekcomponent effectief invult, is een vertegenwoordiger van de aanbieder duaal leren waar de leerling is ingeschreven, bereikbaar. Die verplichting kan echter geen afbreuk doen aan de eventuele statutaire rechten van de individuele personeelsleden.

Als de uitvoering van de verplichting, vermeld in het eerste lid, voor personeelsleden verplichtingen met zich meebrengt die er anders niet geweest zouden zijn, voorziet het bestuur van de aanbieder duaal leren in een passende compensatieregeling. In voorkomend geval wordt erover onderhandeld in het bevoegde lokaal comité of in de ondernemingsraad. Die regeling vergt het uitdrukkelijke, schriftelijke en voorafgaande akkoord van het betrokken personeelslid.”.

Art. 39. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/24 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/24. Tijdens de periode waarin de leerling niet beschikt over een overeenkomst of tijdens de periode van arbeidsdeelname kan er worden voorzien in extra begeleiding voor de leerling. Die extra begeleiding is mogelijk na overleg met de eventuele onderneming, de aanbieder duaal leren en de leerling. De noodzaak ervan wordt opgenomen in het opleidingsplan van de leerling. De extra begeleiding wordt in de eerste plaats geboden door de aanbieder duaal leren. Die aanbieder kan daarvoor ondersteuning vragen van een organisator. Deze extra ondersteuning kan nooit ter vervanging van de voorziene trajectbegeleiding worden ingericht. De Vlaamse Regering kan het verdere kader uitwerken waarbinnen zulke ondersteuning vorm dient te krijgen.”.

Art. 40. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 7 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 7. Financiering of subsidiëring van de aanbieders.”.

Art. 41. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 7, ingevoegd bij artikel 40, een artikel 357/25 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/25.

§1. De duale structuuronderdelen worden, voor de berekening van de financiering of subsidiëring in de vorm van:

- 1° het kader onderwijzend personeel op basis van een pakket uren-leraar;
- 2° het kader bestuurspersoneel, met uitzondering van het ambt van directeur, en het kader ondersteunend personeel op basis van een globale puntenenveloppe;
- 3° het werkingsbudget

zoals bepaald respectievelijk in deze codex en in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, beschouwd als:

4° voltijds gewoon secundair onderwijs: als de aanbieder een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs is;

5° deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is;

6° deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is.

§2. Als de aanbieder van een duaal structuuronderdeel een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is, worden aanvullende werkingsmiddelen toegekend op basis van het aantal dagen dat de jongeren effectief gepresteerd hebben binnen de fase arbeidsdeelname of de aanloopfase tijdens het voorafgaande schooljaar. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.”.

Art. 42. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 7 een artikel 357/26 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/26. Het resultaat van de berekening, uitgedrukt in een pakket uren-leraar, wordt voor elk centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen omgezet in een krediet op basis van de gemiddelde bruto loonkosten op jaarbasis van een uur-leraar in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar van toekenning, wordt als jaarbasis genomen.

Voor de vaststelling van de subsidiëring van duale structuuronderdelen georganiseerd door centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen worden de regelmatige leerlingen geteld op de eerste lesdag van oktober van het lopende schooljaar voor zolang in die centra ook opleidingen worden georganiseerd die niet duaal zijn maar gebaseerd op het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. Vanaf het schooljaar dat laatstbedoelde opleidingen niet meer in die centra worden georganiseerd, worden de regelmatige leerlingen geteld op de eerste lesdag van februari van het voorafgaand schooljaar.

Het resultaat van de berekening, uitgedrukt in een globale puntenenveloppe, wordt voor elk centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen omgezet in een krediet op basis van de gemiddelde bruto loonkosten op jaarbasis van een punt in het secundair onderwijs. Het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar van toekenning, wordt als jaarbasis genomen.

Het aldus toegekende totale krediet kan door een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen uitsluitend voor de personeelsomkadering van duale structuuronderdelen worden aangewend. Het

toegekende werkingsbudget kan door een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen uitsluitend voor de werking van duale structuuronderdelen worden aangewend.

Het krediet voor de personeelsomkadering en het werkingsbudget worden aan een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen gelijktijdig toegekend volgens de voorschot- en saldoregeling die van toepassing is voor de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs.”.

Art. 43. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 7 een artikel 357/27 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/27. Met behoud van de toepassingsmogelijkheden van het pakket uren-leraar, zoals respectievelijk bepaald in of krachtens deze codex en het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gelden de volgende specifieke en deels afwijkende bepalingen voor duale structuuronderdelen:

1° een aantal uren-leraar wordt aangewend als uren die geen lessen zijn in de vorm van trajectbegeleiding en aangeduid als “trajectbegeleiding dual”. De Vlaamse Regering kan voor de voormelde aanwending een minimum bepalen dat kan variëren naargelang van het structuuronderdeel of de groep van structuuronderdelen;

2° uren-leraar kunnen in alle duale structuuronderdelen worden aangewend voor voordrachtgevers. De Vlaamse Regering kan voor de voormelde aanwending een maximum bepalen dat kan variëren naargelang van het structuuronderdeel of de groep van structuuronderdelen.

3° onder de voorwaarden die de Vlaamse Regering bepaalt, kunnen uren-leraar door een aanbieder aan een andere aanbieder, ook van een ander net, worden overgedragen voor de organisatie van een deel van duale structuuronderdelen.

Bij de overdracht van een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs aan een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen worden de desbetreffende uren-leraar omgezet in een krediet volgens parameters die de Vlaamse Regering vastlegt. Dezelfde parameters worden toegepast indien een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen uren uitbesteedt aan een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;

4° onder de voorwaarden die de Vlaamse Regering bepaalt, kunnen uren-leraar door een aanbieder aan een centrum voor volwassenenonderwijs, ook van een ander net, worden overgedragen voor de organisatie van een deel van duale structuuronderdelen.”.

Art. 44. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 7 een artikel 357/28 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/28. Op de personeelsleden van een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen die voldoen aan de reglementaire voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen in het gewoon secundair onderwijs, zijn de overeenkomstige reglementaire salarisschalen van toepassing.

Op de personeelsleden van een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is het decreet van 27 maart 1991 betreffende

de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding niet van toepassing.”.

Art. 45. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 8 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 8. Subsidiëring van de organisatoren”.

Art. 46. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 8, ingevoegd bij artikel 45, een artikel 357/29 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/29. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare kredieten subsidies verlenen aan de organisatoren. De organisatoren worden gesubsidieerd op basis van effectieve prestaties per leerling in de ondersteuning op de werkplek.

De Vlaamse Regering bepaalt:

- 1° de selectieprocedure die gebruikt wordt om de organisatoren aan te wijzen;
- 2° de organisatoren die in aanmerking komen voor ondersteuning op de werkplek;
- 3° de hoogte van de subsidie;
- 4° de voorwaarden waaronder deze subsidies kunnen worden toegekend en eventueel ingetrokken;
- 5° de maximale subsidieerbare ondersteuning;
- 6° de evaluatie en duur van de trajecten.”.

Art. 47. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 9 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 9. Kwaliteitstoezicht”.

Art. 48. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 9, ingevoegd bij artikel 47, een artikel 357/30 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/30. Het kwaliteitstoezicht op duale structuuronderdelen verloopt conform de bepalingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Onverminderd het eerste lid, wordt voor duale structuuronderdelen het kwaliteitstoezicht gezamenlijk uitgevoerd door de onderwijsinspectie en het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen. De onderwijsinspectie neemt de coördinerende rol op voor het geheel van het kwaliteitstoezicht op het leertraject. De onderwijsinspectie coördineert het kwaliteitstoezicht op de schoolcomponent. Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen – wordt uitgenodigd om deel te nemen aan de doorlichting als extern deskundige, vermeld in artikel 37 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. Het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - SYNTRA Vlaanderen – coördineert het kwaliteitstoezicht van de werkplekcomponent binnen het leertraject. De onderwijsinspectie wordt uitgenodigd voor dat toezicht.

De Vlaamse Regering kan de verdere modaliteiten van het toezicht bepalen.

Tussen de onderwijsinspectie en het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – SYNTRA Vlaanderen – wordt een samenwerkingsovereenkomst over de operationalisering van het toezicht gesloten.

In het tweede lid wordt verstaan onder leertraject: het geheel van de schoolcomponent en de werkplekcomponent.”.

Art. 49. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 10 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 10. Monitoring”.

Art. 50. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 10, ingevoegd bij artikel 49, een artikel 357/31 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/31. De Vlaamse Regering bepaalt de manier van monitoren van leerlingen in duale structuuronderdelen, waarbij minstens de start- en einddatum van elke individuele leerling in de arbeidsdeelname worden gemonitord.

De Vlaamse Regering bepaalt eveneens de te koppelen gegevens tussen het beleidsdomein Onderwijs en het beleidsdomein Werk die nodig zijn om de monitoring uit te voeren.”.

Art. 51. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/1, ingevoegd bij artikel 9, een titel 11 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 11. Overlegforum”.

Art. 52. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 11, ingevoegd bij artikel 51, een artikel 357/32 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/32.

Binnen elke provincie en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, wordt er minstens één overlegforum opgericht. Als de leden van het overlegforum opteren voor een andere regionale onderverdeling, garandeert die onderverdeling dat elke partner, vermeld in 357/33, binnen de provincie of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, kan worden ondergebracht in een regionale onderverdeling.

Een wijziging in de regionale indeling wordt altijd doorgegeven aan de bevoegde diensten voor 30 juni van het voorafgaande schooljaar.”.

Art. 53. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/33 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/33. Een overlegforum is minstens samengesteld uit:

1. de vertegenwoordigers van de aanbieders dual leren, waarvan een of meer vestigingsplaatsen binnen het werkingsgebied van het overlegforum liggen;
2. een afvaardiging van de centra voor leerlingenbegeleiding, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van het overlegforum in kwestie;
3. een afvaardiging van de organisatoren van de aanloopfase ingericht binnen die regio dan wel, in afwachting van de invoering van de aanloopfase een afvaardiging van de organisatoren van de brugprojecten in die regio;

4. een afvaardiging van sociale partners uit de provinciale werkgroepen sociale partners en de werkgroep sociale partners Brussel, zoals bepaald in art 2, lid 2 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 2009 houdende de organisatie van de arbeidsbemiddeling en de beroepsopleiding;
5. een afgevaardigde van het Regionaal Technologisch Centrum, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van het overlegforum in kwestie;
6. een afgevaardigde van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding met kennis van het werkingsgebied van het overlegforum;
7. een afgevaardigde van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen;
8. een afgevaardigde namens het Departement Onderwijs en Vorming.”.

Art. 54. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/34 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/34. Elk overlegforum wijst een voorzitter aan. Die voorzitter is geheel onafhankelijk van de betrokken aanbieders duaal leren of van de organisatoren van de aanloophase binnen het werkingsgebied.”.

Art. 55. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/35 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/35. De opdracht van een overlegforum heeft betrekking op een brede context van onderwerpen over de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt, maar met een expliciete focus op duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen. Het overlegforum organiseert structureel overleg rond – en signaleert problemen bij:

1. de afstemming van het opleidingsaanbod op de mogelijkheden binnen de lokale arbeidsmarkt en tussen de verschillende aanbieders duaal leren;
2. het opzetten van al dan niet tijdelijke samenwerkingsverbanden tussen de verschillende betrokken partijen binnen duaal leren, met het oog op een versterking van de link tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt voor de leerling;
3. sensibilisering en mobilisering van de lokale arbeidsmarkt;
4. de bevordering van de vlotte overgang van leerlingen van onderwijs naar de arbeidsmarkt;
5. de analyse van de lokale arbeidsmarkt in functie van het huidige en toekomstige opleidingsaanbod, gebruik makende van de beschikbare gegevens.”.

Art. 56. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 11 een artikel 357/36 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/36. Opdat dezelfde opdrachten in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zouden worden uitgevoerd als de opdrachten die zijn toegewezen aan de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, met uitzondering van de standaardtrajecten, sluit de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding een samenwerkingsprotocol met Actiris.”.

Art. 57. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een deel V/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Deel V/2. Specifieke bepalingen over de aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs.”.

Art. 58. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 1. Inleidende bepaling”.

Art. 59. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 1, ingevoegd bij artikel 58, een artikel 357/37 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/37. In voorkomend geval zijn alle decretale en reglementaire bepalingen die in strijd zijn met de bepalingen van dit deel, niet van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, die conform de bepalingen van deze titel als aanloopstructuuronderdelen worden georganiseerd.”.

Art. 60. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 1 een artikel 357/38 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/38. In dit deel wordt verstaan onder:

- 1° aanbieder van de aanloopfase: een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 2° aanloopcomponent: de component die samen met de schoolcomponent het aanloopstructuuronderdeel vormt;
- 3° arbeidsdeelname: een invulling van de werkplekcomponent in het structuuronderdeel duaal leren waarbij een jongere opleiding krijgt op een werkplek, gebaseerd op een overeenkomst tot uitvoering van een alternerende opleiding, als vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;
- 4° arbeidsrijp: competent om te leren en te participeren op de werkplek;
- 5° klassenraad: de klassenraad in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en, naargelang van de opdracht waarmee hij wordt belast, de toelatingsklassenraad, de begeleidende klassenraad of de delibererende klassenraad in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, de klassenraad in een school voor buitengewoon secundair onderwijs, de klassenraad in een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen;
- 6° opleidingsplan: een plan dat het individuele leertraject van de leerling bevat;
- 7° organisatoren: de organisaties met publiekrechtelijke of privaatrechtelijke rechtspersoonlijkheid of natuurlijke personen die leerlingen ondersteunen bij de invulling van de aanloopfase;
- 8° schoolcomponent: het deel van de opleiding dat lessen bij de aanbieder van de aanloopfase of met lessen gelijkgestelde activiteiten omvat, buiten de aanloopcomponent.”.

Art. 61. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 2. Opzet”.

Art. 62. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 2, ingevoegd bij artikel 61, een artikel 357/39 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/39. Een aanloopstructuuronderdeel combineert voor elke jongere een schoolcomponent en een aanloopcomponent. De combinatie van schoolcomponent met aanloopcomponent omvat minimaal 28 opleidingsuren per week.

Het aanloopstructuuronderdeel wordt concreet ingevuld op maat van de individuele leerling. De doelstelling van een aanloopstructuuronderdeel is een doorstroom naar duaal leren.”.

Art. 63. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 2 een artikel 357/40 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/40. Een aanloopstructuuronderdeel kan worden ingericht door een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Structuuronderdelen die in het kader van de aanloopfase aangeboden worden, worden als voltijds secundair onderwijs beschouwd.”.

Art. 64. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 3. Structuur en organisatie”.

Art. 65. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 3, ingevoegd bij artikel 64, een artikel 357/41 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/41. De Vlaamse Regering:
1° legt de lijst van de aanloopstructuuronderdelen, vermeld in artikel 357/39 vast en deelt die structuuronderdelen in studiegebieden en onderwijsvormen van de tweede graad respectievelijk de derde graad in;
2° bepaalt de omzetting in aanloopstructuuronderdelen van opleidingen die zijn vastgelegd ter uitvoering van artikel 22 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;
3° bepaalt de kalender van de omzetting, vermeld in punt 2°.”.

Art. 66. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/42 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/42. De aanbieder van de aanloopfase kan op elk moment van het schooljaar een aanloopstructuuronderdeel starten.”.

Art. 67. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 3 een artikel 357/43 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/43. Een aanloopstructuuronderdeel maakt deel uit van een standaardtraject als vermeld in artikel 357/8.

De Vlaamse Regering kan afwijkingen van die koppeling met een standaardtraject bepalen.

Een aanloopstructuuronderdeel kan modulair worden georganiseerd”.

Art. 68. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 4. Programmatie”.

Art. 69. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 4, ingevoegd bij artikel 67, een artikel 357/44 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/44. De programmatie van een aanloopstructuuronderdeel in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, volgt uit de programmatie van een duaal structuuronderdeel. Bij de programmatie van het duale structuuronderdeel, vermeld in artikel 357/9, kan een aanbieder van de aanloopfase ook de bijbehorende aanloopstructuuronderdelen programmeren.”.

Art. 70. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 5. Leerlingen”.

Art. 71. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 5, ingevoegd bij artikel 70, een artikel 357/45 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/45. Om als regelmatig leerling tot een aanloopstructuuronderdeel te kunnen worden toegelaten, moeten al de volgende voorwaarden vervuld zijn:
1° voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;

2° beantwoorden aan de specifieke toelatingsvoorwaarden tot het duale structuuronderdeel in kwestie zoals bepaald in het standaardtraject;

Voor leerlingen die hetzij houder zijn van studiebewijzen, uitgereikt door andere scholen dan de door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen of enkel onthaalonderwijs hebben gevolgd, hetzij overstappen van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, behoudens opleidingsvorm 4, geldt als toelatingsvoorwaarde een gunstige beslissing van de klassenraad met betrekking tot vereiste vooropleiding of studiebewijzen, zonder afbreuk te doen aan de specifieke toelatingsvoorwaarden van het duale structuuronderdeel;

3° niet beschikken over een arbeidsdeelname.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het eerste lid, 1°, kan een leerling bijzondere toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, het aanloopstructuuronderdeel te volgen. Het bestuur van de aanbieder van de aanloopfase geeft die toelating op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de instelling voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt.”.

Art. 72. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/46 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/46.

§1. De aanbieder van de aanloopfase staat in voor de invulling van de aanloopcomponent en kan daarbij beroep doen op een organisator.

§2. De aanloopcomponent is een individueel traject op maat van de leerling. De inhoud en de duur van het individuele traject worden bepaald door het resultaat van de screening, vermeld in artikel 357/47, en worden verankerd in een individueel opleidingsplan, gebaseerd op het standaardtraject.

§3. De aanloopcomponent focust op het stimuleren van de arbeidsrijpheid van de leerling en is gericht op:

- 1° het verbeteren van de arbeidsgerichte competenties van de leerling of
- 2° het verbeteren van loopbaangerichte competenties, het zoeken naar een tewerkstelling en verbetering van sollicitatievaardigheden, of;
- 3° de versterking van vaktechnische competenties.

De verschillende onderdelen kunnen geïntegreerd worden aangeboden.

De Vlaamse Regering kan aanvullend op de doelstellingen, vermeld in het eerste lid, een verdere focus van de aanloopcomponent bepalen.

§4. De aanloopcomponent kan ook ingevuld worden met een begeleide leerervaring op een werkplek. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere organisatie van deze leerervaring, met inbegrip van mogelijke trajecten, het statuut van de leerling en de te hanteren overeenkomst.

§5. In een aanloopstructuuronderdeel hebben gepaste en redelijke aanpassingen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften als vermeld in artikel 136/2, zowel betrekking op de schoolcomponent als op de aanloopcomponent. De klassenraad werkt hiervoor op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding, de betrokken personen en de onderneming, voor wat de aanpassingen op de werkplek betreft. De Vlaamse Regering kan voorzien in een ondersteuning van de werkgever voor het doorvoeren van eventuele gepaste en redelijke aanpassingen.”.

Art. 73. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/47 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/47. Na de inschrijving volgt een screening die de klassenraad moet toelaten om te beslissen of de leerling het aanloopstructuuronderdeel al dan niet kan volgen. De screening verloopt op de volgende wijze;

- 1° de screening wordt uitgevoerd door de aanbieder van de aanloopfase en heeft betrekking op arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, motivatie en eerder verworven competenties;
- 2° de screening vindt zo spoedig mogelijk en uiterlijk tien opleidingsdagen na de start van de effectieve lesbijwoning plaats;
- 3° de middelen of methodieken voor de screening worden door de Vlaamse Regering gevalideerd met het oog op kwaliteitsborging;
- 4° als uit het resultaat van de screening blijkt dat de jongere kan starten in het aanloopstructuuronderdeel, geeft die screening de invulling van de aanloopcomponent aan als vermeld in artikel 357/46;
- 5° als de klassenraad op basis van de screening beslist dat de jongere het aanloopstructuuronderdeel niet kan aanvatten, is die beslissing bindend voor de jongere en wordt hij uit het aanloopstructuuronderdeel uitgeschreven.”.

In het eerste lid, 1° en 2°, wordt verstaan onder:

- 1° arbeidsbereid: gemotiveerd om te leren en te participeren op de werkplek;
- 2° opleidingsdag: een dag waarop opleiding in de vorm van lessen of met lessen gelijkgestelde activiteiten wordt georganiseerd.”.

Art. 74. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/48 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/48. Vanaf het moment dat een jongere een tewerkstelling heeft met een overeenkomst, als vermeld in artikel 357/21, wordt de inschrijving in het aanloopstructuuronderdeel stopgezet en kan de jongere inschrijven in een duaal

structuuronderdeel indien voldaan aan de toelatingsvoorwaarden zoals vermeld in artikel 357/12.”.

Art. 75. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/49 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/49. Een inschrijving in een aanloopstructuuronderdeel kan gedurende het hele schooljaar.”.

Art. 76. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/50 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/50. Bij de leerlingenevaluatie doet de klassenraad, naast de studievoortgang, eveneens uitspraak over de wenselijkheid tot verderzetting en invulling van de aanloopfase;

Studievoortgang binnen een aanloopstructuuronderdeel of tussen aanloopstructuuronderdelen van hetzelfde standaardtraject is van rechtswege mogelijk op basis van het behalen van een afgewerkte set van beroepsgerichte competenties, ongeacht de voortgang in de gemeenvormende competenties;

Voor een regelmatige leerling die zijn opleiding in de loop van of op het einde van het schooljaar beëindigt, beslist de klassenraad, na evaluatie, over de studiebekrachtiging. De studiebekrachtiging in aanloopstructuuronderdelen is gebaseerd op onderwijs- en beroepskwalificaties of op onderdelen ervan.

De Vlaamse regering legt de lijst van studiebewijzen vast die uitgereikt kunnen worden in aanloopstructuuronderdelen.”.

Art. 77. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 5 een artikel 357/51 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/51. Met behoud van de toepassing van de bestaande vrijstellingsmogelijkheden voor bepaalde onderdelen van een structuuronderdeel, kan de klassenraad beslissen om vrijstelling te verlenen voor een deel of het geheel van de algemene vorming vanaf het schooljaar dat begint in het kalenderjaar waarin de jongere de leeftijd van achttien jaar bereikt.

Bij een vrijstelling voorziet de klassenraad in een alternatieve invulling van de vrijgekomen opleidingsuren.”.

Art. 78. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 6 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 6. Financiering of subsidiëring van de aanbieders en organisatoren”.

Art. 79. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 6, ingevoegd bij artikel 78, een artikel 357/52 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/52. §1. Voor de berekening van de financiering of subsidiëring in de vorm van:

- 1° het kader onderwijzend personeel op basis van een pakket uren-leraar
- 2° het kader bestuurspersoneel, met uitzondering van het ambt van directeur, en het kader ondersteunend personeel op basis van een globale puntenenveloppe
- 3° het werkingsbudget,

zoals bepaald in respectievelijk deze codex en in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, worden de aanloopstructuuronderdelen beschouwd als:

4° deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is

5° deeltijds beroepssecundair onderwijs: als de aanbieder een centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is.

Artikel 357/26 tot en met 357/28 over de financiering of subsidiëring van duale structuuronderdelen, zijn ook van toepassing op aanloopstructuuronderdelen.

§2. Als de aanbieder van een aanloopstructuuronderdeel een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is, worden aanvullende werkingsmiddelen toegekend op basis van het aantal dagen dat jongeren binnen de fase arbeidsdeelname of de aanloopfase tijdens het voorafgaande schooljaar effectief gepresteerd hebben. De Vlaamse Regering legt de overeenkomstige financierings- of subsidiebedragen vast en kan bijkomende voorwaarden bepalen.”.

Art. 80. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in dezelfde titel 6 een artikel 357/53 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/53. Vanaf de ingang van dit decreet lanceert de Vlaamse Regering minstens eenmaal om de zes jaar een oproep voor organisatoren om de aanloopcomponent in te vullen.

De oproep, vermeld in het eerste lid, omvat minstens de volgende bepalingen:

1° de selectieprocedure die gebruikt wordt om de organisatoren aan te wijzen;

2° de organisatoren die in aanmerking komen om de aanloopcomponent in te vullen;

3° de hoogte van de subsidie en resultaatsgerichtheid;

4° de voorwaarden waaronder de subsidies kunnen worden toegekend en eventueel kunnen worden ingetrokken;

5° de maximale subsidieerbare ondersteuning;

6° de evaluatie van de trajecten.”.

Art. 81. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 7 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 7. Monitoring”.

Art. 82. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 7, ingevoegd bij artikel 81, een artikel 357/54 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 357/54. De Vlaamse Regering bepaalt de manier van monitoren van leerlingen in aanloopstructuuronderdelen, waarbij minstens de start- en einddatum van elke individuele leerling worden gemonitord. De Vlaamse Regering bepaalt ook de te koppelen gegevens tussen het beleidsdomein Onderwijs en het beleidsdomein Werk, die nodig zijn om de monitoring uit te voeren.”.

Art. 83. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in deel V/2, ingevoegd bij artikel 57, een titel 8 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Titel 8. Kwaliteitstoezicht”.

Art. 84. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt in titel 8, ingevoegd bij artikel 83, een artikel 357/55 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 357/55. Het kwaliteitstoezicht op aanloopstructuuronderdelen verloopt conform de bepalingen van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs."

Hoofdstuk 3: Wijzigingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 85. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° voor punt 1°, dat punt 1°bis wordt, wordt een nieuw punt 1° ingevoegd dat luidt als volgt:

"1° aanloopcomponent: de invulling van de component werkplekleren die samen met de component leren zorgt voor het voltijds engagement voor arbeidsbereide leerlingen waarvan de arbeidsgerichte, loopbaangerichte of vaktechnische competenties verder dienen te worden versterkt;

2° punt 4° wordt opgeheven;

3° punt 12° wordt opgeheven;

4° voor punt 10°bis, dat punt 10°ter wordt, wordt een nieuw punt 10°bis ingevoegd dat luidt als volgt:

"10°bis NAFTA: een naadloos flexibel traject onderwijs-welzijn als vermeld in artikel 44 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

5° in punt 19° wordt het woord "voortraject" geschrapt;

6° in punt 19° wordt het woord "brugproject" vervangen door het woord "aanloopcomponent";

7° punt 21° wordt opgeheven.

Art. 86. In artikel 6, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 2°, worden de woorden "via een brugproject" vervangen door de zinsnede "via een aanloopcomponent, als vermeld in artikel 357/45 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010";

2° in het tweede lid wordt punt 3° opgeheven;

3° in het derde lid wordt punt 2° opgeheven.

Art. 87. In artikel 6, §2 van hetzelfde decreet, wordt punt 1°, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, vervangen door wat volgt:

"1° de reguliere tewerkstelling op basis van een overeenkomst vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;".

Art. 88. In artikel 7 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden "persoonlijk ontwikkelingstraject" vervangen door het woord "NAFT";

2° het tweede en derde lid worden opgeheven.

Art. 89. In artikel 11, §1, van hetzelfde decreet, wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

"4° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer overlegfora als vermeld in artikel 357/31 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;"

Art. 90. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij decreet van 30 juni 2017, wordt een artikel 17/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 17/1. De erkenning en subsidiëring van de centra voor deeltijdse vorming eindigt met ingang van een door de Vlaamse Regering nader te bepalen datum".

Art. 91. In hetzelfde decreet worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 18;

2° artikel 19, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010, 21 december 2012 en 19 juni 2015.

Art. 92. In hoofdstuk III, afdeling II, van hetzelfde decreet, wordt onderafdeling II, die bestaat uit artikel 26, opgeheven.

Art. 93. In artikel 27 van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt de zinsnede 'naar rata van 15 wekelijkse uren' vervangen door 'naar rata van 15 of 16 wekelijkse uren';

2° in §2, 2° wordt de zinsnede 'worden 15 wekelijkse uren' vervangen door 'worden de 15 of 16 wekelijkse uren, zoals vermeld in §1,'

Art. 94. Artikel 31, tweede lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Voor de praktijkopleiding in de leertijd wordt een overeenkomst vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen gesloten."

Art. 95. Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 96. Artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012 en 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 35. Een NAFT wordt georganiseerd naar rata van 28 uur op weekbasis als de NAFT voor de jongere de component leren en de component werkplekieren vervangt. Het centrum bepaalt of het voor een individuele leerling opportuun is om alleen de component leren of alleen de component werkplekieren door een NAFT te vervangen.

Een NAFT kan gespreid worden over een aantal weken, eventueel schooljaaroverschrijdend, zonder afbreuk te doen aan de bedoeling dat een jongere overgaat naar een effectieve invulling van de component leren en de component werkplekieren. Een NAFT kan starten op elk moment van het schooljaar.

De Vlaamse Regering zal bijkomende bepalingen vastleggen voor de organisatie van een NAFT."

Art. 97. Artikel 36 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 98. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Een jongere die in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is ingeschreven, maar een NAFT volgt, kan dat traject uiterlijk tot het einde van het schooljaar waarin hij zijn leerplicht beëindigt volgen”.

Art. 99. In artikel 44 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid opgeheven.

Art. 100. Artikel 46 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 46. Na de inschrijving in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of in de leertijd wordt de jongere met het oog op de latere warme overdracht ingeschreven bij de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

Art. 101. In artikel 60 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt het woord “voortraject” geschrapt;

2° in het eerste lid wordt het woord “brugproject” vervangen door het woord “aanloopcomponent”;

3° in het derde lid wordt het woord “voortraject” vervangen door het woord “aanloopcomponent”.

Art. 102. In artikel 62 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt opgeheven;

2° in het zevende lid wordt de zinsnede “hetzij het brugproject” vervangen door de woorden “hetzij de aanloopcomponent”;

3° in het zevende lid wordt de zinsnede “hetzij het voortraject” opgeheven;

4° in het zevende lid wordt de zinsnede “hetzij persoonlijke ontwikkelingstraject” vervangen door de woorden “hetzij een NAFT” en wordt de zin “Voor inschaling in het persoonlijk ontwikkelingstraject is een gemotiveerd verslag van het centrum voor leerlingenbegeleiding vereist” vervangen door de zinnen “Voor NAFT is een advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding vereist. Als een jongere op een door de Vlaamse Regering nader te bepalen datum in een voortraject is ingeschreven, doorloopt die jongere opnieuw een screening met het oog op een inschaling in een NAFT, aanloopcomponent of arbeidsdeelname.”.

Art. 103. Artikel 63 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 63. Trajectbegeleiding heeft als ultiem doel de jongere in een aangepast tempo naar de arbeidsdeelname te loodsen.

Bij inschaling in hetzij de arbeidsdeelname, hetzij de aanloopcomponent, wordt een trajectbegeleidingsplan opgesteld door de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de trajectbegeleider van het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, in overleg met de actoren die betrokken zijn bij de invulling van de component leren en de component werkplekleren.

Om de twee maanden is er een overleg tussen de trajectbegeleider van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de trajectbegeleider van het centrum voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, het centrum voor leerlingenbegeleiding, en zo nodig de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, ter eventuele bijsturing van het trajectbegeleidingsplan.

De opeenvolgende fasen die de jongere in zijn traject doorloopt, worden geregistreerd in het trajectvolgsysteem van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

In het vierde lid wordt verstaan onder fasen: de aanloopcomponent en de arbeidsdeelname.

Bij trajectbegeleiding kan er een beroep worden gedaan op tweedelijnsondersteuning door een bemiddelaar van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.”.

Art. 104. In artikel 64, eerste lid, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden „het brugproject” worden vervangen door de woorden “de aanloopcomponent”;

2° de woorden “het voortraject” worden geschrapt;

2° de woorden “het persoonlijk ontwikkelingstraject” worden vervangen door het woord “NAFT”.

Art. 105. Artikel 85 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. 106. In artikel 86, §1, 3°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de woorden “een door de Vlaamse Regering bepaald project dat voorbereidt op arbeidsdeelname” vervangen door de woorden “een door de Vlaamse Regering bepaald project dat of een bepaalde fase die voorbereidt op arbeidsdeelname”.

Art. 107. In artikel 90, §1, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het vierde lid wordt vervangen door wat volgt: “4° overdracht van uren-leraar naar een organisatie die in het schooljaar 2017-2018 erkend was als centrum voor deeltijdse vorming, voor de realisatie van een les- of lesvervangend aanbod ter ondersteuning van de leerling. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van die overdracht aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van dat krediet per uur-leraar dat wordt omgezet, de wijze van toekenning ervan en de activiteiten die kunnen worden overgedragen.”

2° het vijfde lid wordt opgeheven.

Art. 108. In artikel 91 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “organisatie van een persoonlijk ontwikkelingstraject, een voortraject” wordt vervangen door de woorden “organisatie van een NAFT”;

2° de zinsnede “,of een brugproject” wordt vervangen door de woorden “ of aanloopcomponent”.

Art. 109. In hoofdstuk III, afdeling V, van hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt onderafdeling III, die bestaat uit artikel 94 tot en met artikel 96, opgeheven.

Art. 110. Artikel 98 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. 111. Artikel 99 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 99. De Vlaamse Regering bepaalt welke studiebewijzen er kunnen worden uitgereikt gedurende en na afloop van de aanloopcomponent.”.

Art. 112. In hoofdstuk IV, afdeling II, van hetzelfde decreet, laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden onderafdeling I, die bestaat uit artikel 100, en onderafdeling II, die bestaat uit artikel 101, opgeheven.

Art. 113. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 30 juni 2017, wordt hoofdstuk V, dat bestaat uit artikel 103 tot en met artikel 108, opgeheven.

Art. 114. In hetzelfde decreet worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 140, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014;

2° artikel 141.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen"

Art. 115. In artikel 2 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap "Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen", vervangen bij het decreet van 20 april 2012, worden volgende wijziging aangebracht:

1° een punt 9° wordt toegevoegd dat luidt als volgt: "9° aanloopstructuuronderdelen: de structuuronderdelen die zijn opgenomen in de lijst van aanloopstructuuronderdelen vastgelegd door de Vlaamse Regering conform artikel 357/40, 1° van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, waarop de bepalingen van deel V/2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 van toepassing zijn";

2° een punt 10° wordt toegevoegd dat luidt als volgt: "10° duale structuuronderdelen: de structuuronderdelen die zijn opgenomen in de lijst van duale structuuronderdelen vastgelegd door de Vlaamse Regering conform artikel 357/5 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, waarop de bepalingen van deel V/1 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 van toepassing zijn";

Art. 116. In artikel 13 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, punt 7° worden de woorden "de werkplekcomponent van" geschrapt;

2° in paragraaf 3, eerste lid, worden volgende wijzigingen aangebracht:

b) wordt het punt 12°, waarvan de bestaande tekst een punt 13° zal vormen, vervangen door wat volgt:

"12° een vertegenwoordiger van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties & Studietoelagen";

3° in paragraaf 3 wordt tussen het eerste en het tweede lid, een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"Elke geleding, vermeld in het eerste lid, 4° tot en met 12°, duidt een effectieve en een plaatsvervangende vertegenwoordiger aan."

Art. 117. In artikel 17 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid, 1° en 2° wordt de zinsnede "vier leden, voorgedragen door" telkens vervangen door de woorden "minstens drie vertegenwoordigers van";

2° tussen het eerste en tweede lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid, 1° en 2° wordt het sectoraal partnerschap in sectoren zonder representatieve werkgevers- en werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, samengesteld uit minstens 3 vertegenwoordigers van de werkgeversorganisaties en minstens 3 vertegenwoordigers van de werknemersorganisaties vertegenwoordigd in de raad van bestuur van het sectorfonds van de betrokken sector.";

3° in het derde lid wordt tussen de woorden "haar" en "vertegenwoordiger(s)" de woorden "effectieve en plaatsvervangende" ingevoegd.

Art. 118. In artikel 26 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 20 april 2012, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 worden een punt 4° en 5° toegevoegd die luiden als volgt:

"4° aanloopstructuuronderdelen;

5° duale structuuronderdelen."

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. De leertijd, vermeld in paragraaf 1, 1°, de aanloopstructuuronderdelen vermeld in paragraaf 1, 4° en de duale structuuronderdelen, vermeld in paragraaf 1, 5° zijn een niet-economische dienst van algemeen belang."

Art. 119. Artikel 28 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"De praktijkopleiding in de leertijd omvat het sluiten van een overeenkomst vermeld in artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen."

Art. 120. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 10 juli 2008, 8 mei 2009 en 20 april 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "leertijd en ondernemerschapstrajecten" vervangen door de zinsnede "leertijd, aanloopstructuuronderdelen, duale structuuronderdelen en ondernemerschapstrajecten";

2° in paragraaf 4 worden in punt 1° de woorden "leertijd en ondernemerschapstrajecten" vervangen door de zinsnede "leertijd, aanloopstructuuronderdelen, duale structuuronderdelen en ondernemerschapstrajecten";

3° aan paragraaf 5 wordt aan de inleidende zin de zinsnede "aanloopstructuuronderdelen en de duale structuuronderdelen" toegevoegd.

Art. 121. In artikel 38, paragraaf 3 van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer overlegfora als vermeld in artikel 357/32 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;"

Hoofdstuk 5. wijzigingsbepalingen van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen.

Art. 122. In artikel 2 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen, gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° mentor: de persoon die binnen de onderneming aangeduid wordt om de leerling op de werkplek op te leiden en te begeleiden;”.

2° punt 8° wordt vervangen door wat volgt:

“8° trajectbegeleider: het gemandateerde personeelslid van een aanbieder duaal leren, dat belast is met de opvolging en begeleiding van de leerling met het oog op de volledige realisatie van het opleidingsplan;”.

Art. 123. In artikel 3 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding in de volgende gevallen een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluiten:

1° als de onderneming valt onder het toepassingsgebied van artikel 1 van het koninklijk besluit van 18 juli 2002 houdende maatregelen met het oog op bevordering van de tewerkstelling in de non-profitsector; voor deze overeenkomsten gelden de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten;

2° als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij; voor deze overeenkomsten gelden de bepalingen van dit hoofdstuk en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser.”.

2° er wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kan een leerling voor de uitvoering van zijn alternerende opleiding, met een onderneming die is gevestigd buiten de Vlaamse Gemeenschap een overeenkomst sluiten die volgens de aldaar toepasselijke regelgeving in aanmerking komt voor een gelijkwaardig opleidingssysteem van alternerend leren en werken. Voor deze overeenkomst gelden de bepalingen van de aldaar toepasselijke regelgeving.”.

Art. 124. Aan artikel 4 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid, 2° kan een overeenkomst worden gesloten met een onderneming die is gevestigd buiten de Vlaamse Gemeenschap en die aldaar door de betrokken bevoegde instantie is erkend als werkplek in het kader van een gelijkwaardig opleidingssysteem van alternerend leren en werken.”.

Art. 125. Aan artikel 6 wordt een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De onderneming kan een onderdeel van de opleiding overlaten aan een andere erkende onderneming waarmee zij een samenwerkingsovereenkomst sluit. Dit is enkel mogelijk gedurende de termijn en voor de onderdelen die door het sectoraal partnerschap, of bij afwezigheid van een sectoraal partnerschap in de betrokken sector het Vlaams Partnerschap Duaal Leren, zijn vastgelegd. Het afsluiten van zo

een samenwerkingsovereenkomst kan enkel met onderling akkoord van alle betrokken partijen, inclusief de opleidingsverstrekker. Het Vlaams Partnerschap Duaal Leren of het sectorale partnerschap wordt steeds op de hoogte gesteld van het afsluiten van een samenwerkingsovereenkomst.”.

Art. 126. Aan artikel 17, paragraaf 2 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Als de onderneming met toepassing van artikel 6, vierde lid een onderdeel van de opleiding overlaat aan een andere erkende onderneming, blijft zij de leervergoeding verschuldigd voor de dagen dat de leerling in die andere onderneming wordt opgeleid.”.

Art. 127. Aan artikel 23 wordt een punt 10° toegevoegd dat luidt als volgt:

“10° als de opleidingsverstrekker conform artikel 110/11, paragraaf 2 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 de leerling heeft ingeschreven onder ontbindende voorwaarde en de inschrijving ontbindt.”.

Hoofdstuk 6. Slotbepaling.

Art. 128. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van artikel 52, 3°, artikel 59, artikel 61 tot en met artikel 83, artikel 84, 1°, 2°, 6°, artikel 85, 1°, artikel 99, 2°, 3°, artikel 100, 2°, artikel 101, artikel 102, 1°, artikel 106, 2°, artikel 108 tot en met artikel 110, artikel 113, 1° die in werking treden op 1 september 2019.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS