



SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 1 december 2017

PROTOCOL NR. 68 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP DINSDAG 7, 14 EN 21 NOVEMBER

over

het besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de
modernisering van het secundair onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP),
vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

5. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COC), vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct secretaris-generaal, COC

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft bij het besluit zoals het voorligt een akkoord, maar wenst hieronder een paar opmerkingen te maken en punten toe te lichten.

Niche (art 1)

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers is tevreden dat is ingegaan op onze vraag om de basisoptie Rudolf Steinerpedagogie, als domein-overschrijdend structuuronderdeel, niet als een niche richting aan te duiden.

Screening (art 3)

Dit artikel regelt de organisatie van een periodieke screening van de actualiteitswaarde van onder meer de basisopties en alle structuuronderdelen van de matrix, en licht toe hoe dat zal gebeuren. Het is onvoldoende duidelijk hoe het begrip actualiteitswaarde gehanteerd wordt als criterium voor de screening. Er wordt gesteld dat 'alleszins' rekening wordt gehouden met de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in het hoger onderwijs, bekeken over de studiegebieden in het hoger onderwijs heen; en voor domein-gebonden structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers vindt dat deze screening alleszins ook met andere dan louter slaagcijfers rekening zou moeten houden. In deze economische manier van kijken, is de rijkdom van de diversiteit aan waardevolle mogelijkheden voor jongeren, niet te vatten.

Overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs (art 7 tot 10)

OKO blijft bezorgd over de manier waarop de overgang van leerlingen geregeld werd vanuit het basisonderwijs naar de eerste graad van het secundair onderwijs. De overgang naar 1A voorbehouden voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs en naar 1B voor de leerlingen met een getuigschrift bereikte doelen, strookt niet met de visie van onze scholen die de oriëntering van leerlingen eerder laten dan vroeger willen laten plaats vinden. Deze maatregel kan aanleiding geven tot een vroege oriëntering naar 1B van in de lagere school.

Dit correspondeert niet met de visie van de kleine onderwijsverstrekkers die de geïntegreerde aanpak van de basisschool liever willen doortrekken tot in de eerste graad.

Remediëring (art 20 en 21)

OKO heeft bedenkingen bij de zinvolheid van de georganiseerde remediëring voor een leerling, dat zowel een recht als een plicht wordt als de klassenraad van een school een oriënteringsattest met remediëring uitreikt.

OKO is van mening dat deze maatregel te weinig bekeken is vanuit alle gezichtspunten. Een school waaruit een leerling vertrekt, kan de nieuwe school van die leerling verplichten te remediëren. OKO vraagt zich af of dit een werkbaar systeem is.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord omwille van volgende redenen:

- De bereidheid van de overheid om te luisteren en te zoeken naar oplossingen voor hindernissen aangebracht door POV op het artikel 70-overleg over deze materie;
- het voorzien van een apart domein "Land- en tuinbouw" in de tweede en derde graad;
- het behoud van de studierichting "Onthaal en Recreatie" als niche-studierichting omwille van het specifieke profiel en voorbereiding op de arbeidsmarkt;
- de mogelijkheid van concordantie van sterke STEM-studierichtingen, zoals Elektromechanica en Elektriciteit-Elektronica in de tweede graad, naar een doorstroomgerichte finaliteit;
- de mogelijkheid van concordantie van sommige kunstrichtingen naar een arbeidsgerichte finaliteit en het daarbij optrekken van de contingentering binnen deze niche-studierichtingen;

- de invoering van overgangsmaatregelen wat de programmatie van structuuronderdelen betreft, zodat scholen zich op voorhand kunnen voorbereiden en een lange termijnvisie kunnen ontwikkelen en implementeren;

Er zijn wel een aantal punten opgenomen in het Besluit waar Provinciaal Onderwijs Vlaanderen niet achter kan staan en op zijn minst vragen bij heeft:

- de algemene logica achter sommige concordanties van huidige TSO-studierichtingen naar BSO en omgekeerd;
- de concordantie van de huidige studierichting “Onthaal en Public Relations” naar 6 (= zes) verschillende studierichtingen in de matrix is op zijn minst eigenaardig te noemen, zeker wanneer men ziet dat deze huidige TSO-richting ook geconcordeerd wordt naar de BSO-(arbeidsgerichte)studierichting “Onthaal en recreatie”. Hierdoor wordt een studierichting die specifiek gericht is op een bepaald leerlingenprofiel en arbeidsprofiel eigenlijk afgeschaft, hoewel vanuit de sector aangegeven wordt dat zij nood hebben aan deze leerlingen. De sectoren werken op dit moment dan ook nauw samen met de scholen en is dit eigenlijk dual leren avant la lettre. Deze inhoud worden nu vervangen door een algemenere inhoud van “onthaalmedewerker Toerisme”. Uit cijfers van de VDAB blijkt dat de arbeidsmarkt hier niet op zit te wachten met een overschot van 1500 niet-werkende werkzoekenden voor deze job. Provinciaal Onderwijs Vlaanderen pleit ervoor om de huidige contingentering te behouden en die eventueel aan te passen in overleg met de betrokken sectoren.

Besluit: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord maar wel onder dezelfde voorwaarde als in haar protocol over het voorontwerp van decreet, nl. dat de startdatum van 1 september 2018 verlaten wordt en men de uitrol van de modernisering laat ingaan op 1 september 2019.

COC kan zich akkoord verklaren met de ‘grote inhoud’ van dit besluit. Zoals ook bij het decreet heeft COC een aantal algemene en punctuele bedenkingen bij het voorliggend ontwerp van besluit.

Algemene bedenkingen:

1. COC kan zich vinden in de voorliggende structuur en het principe van de getrapte studiekeuze. Leerlingen kunnen op het voor hen meest geschikte moment een keuze maken. De ene leerling zal dit wat vroeger kunnen of willen doen, de andere wat later. De matrix maakt het bovendien mogelijk om op vele momenten in de schoolloopbaan nog over te stappen naar andere studierichtingen, domeinen en finaliteiten.
2. Eén van de belangrijke doelstellingen van de modernisering van het secundair onderwijs, was echter ook een reductie van het studieaanbod. Deze doelstelling wordt met het voorliggend ontwerp van besluit onvoldoende gehaald. COC betreurt dit omdat een overaanbod aan studierichtingen in scholen in verhouding tot het leerlingenaantal, de werkdruk en taakbelasting van de personeelsleden er doet toenemen. Uren voor klassenraad en klassendirectie zijn de voorbije jaren vaak opgeofferd om het studieaanbod uit te breiden. De Vlaamse Regering heeft hier dan ook een kans gemist om de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep te vergroten door een reductie van studierichtingen door te voeren die verder gaat dan nu het geval is.
3. Een andere doelstelling was om de zogeheten waterval tegen te gaan en het technisch en beroepsonderwijs te herwaarderen. Het is volgens COC niet wenselijk om via het

onderwijs te blijven aansturen op een maatschappelijke tweedeling tussen zij die denken en zij die doen. Door de nadruk op de finaliteiten wordt deze tweedeling nogmaals bevestigd. De nieuwe indeling in finaliteiten zal niet leiden tot een maatschappelijke herwaardering voor het technisch en beroepsonderwijs.

4. Zoals ook al in het protocol bij het decreet aangegeven, is de invoeringsdatum van 1 september 2018 niet realistisch.

Punctuele bedenkingen

1. Artikel 1

COC heeft twijfels bij de doelstelling van de opstroomoptie in de B-stroom van de eerste graad, hoe nobel die ook mag zijn. De uitdaging hier zal zijn om in deze structuur wel waar te maken dat vanuit de B-stroom 'gezalmd' kan worden, iets wat in de oude structuur eigenlijk ook de bedoeling was, maar nooit gerealiseerd werd. Bovendien is het niet duidelijk wat de positie van deze opstroomoptie is ten opzichte van de gewone basisopties.

COC stelt zich ook vragen bij de opdeling in basisopties en pakketten. Deze opdeling heeft alvast geen reductie van het studieaanbod tot gevolg. Bovendien is het niet duidelijk of ze nevensgeschikt of boven-/ondergeschikt ten opzichte van elkaar staan, bijvoorbeeld in het kader van uitsluitingen van basisopties.

2. Artikel 3

Zoals ook al in het protocol bij het decreet over de modernisering van het secundair onderwijs gemeld, stelt COC zich vragen bij de uiterlijke termijn van vijf schooljaren waarbinnen de screening van de actualiteitswaarde van een structuuronderdeel moet gebeuren. Deze korte termijn zal de stabiliteit in het secundair onderwijs continu ondergraven. Het is bovendien op dit ogenblik niet duidelijk op basis van welke criteria de actualiteitswaarde van een structuuronderdeel zal bepaald worden. Voor COC moet onderwijs vanuit zijn vormende opdracht op lange termijn in ieder geval de concrete dagelijkse maatschappelijke en economische problematieken blijven overstijgen. Onderwijs moet meer zijn dan een functionele voorbereiding op de economie van de dag.

3. Artikel 7

COC stelt samen met COV vast dat de invoering van de nieuwe getuigschriften in het basisonderwijs, kan leiden tot een grotere juridisering en een substantiële toename van beroepsprocedures tegen beslissingen van de klassenraad in het basisonderwijs. Er stelt zich hier bovendien een probleem van afstemming van inwerkingtreding van de regelgeving voor het basisonderwijs en het secundair onderwijs.

4. Artikel 8

Hoewel de Vlaamse Regering de toelatingsvoorwaarden voor het eerste leerjaar van de eerste graad strikt regelt, zet zij toch de deur open voor omzeiling door toe te laten dat leerlingen van 1A naar 1B kunnen overstappen onmiddellijk na de start van het schooljaar.

5. Artikel 8 tot en met 12

COC zag de regeling voor een overstap via een toelatingsklassenraad liever vervangen door het systeem van mogelijkheid tot overstap tot 15 januari. Dit om het overdadig organiseren van toelatingsklassenraden te voorkomen.

6. Artikel 19

COC acht het onderzoek dat de school moet doen naar de wijze waarop de leerling kan ondersteund worden bij een verlenging van de termijn van de delibererende klassenraad, overbodig. Dit onderzoek is inherent aan de opdracht van een delibererende klassenraad. Het is niet nodig om dit apart in een besluit op te nemen.

7. Artikel 20 en 21

Wanneer de Vlaamse Regering wil vasthouden aan de mogelijkheid van uitsluiting na het eerste leerjaar van de eerste graad, is het volgens COC consequenter om toch een B-attest toe te kennen in dergelijk geval zoals dat in de tweede en derde graad mogelijk is.

8. Artikel 21

Het is voor COC onduidelijk hoe een remediëring verplicht kan worden opgelegd wanneer de leerling het volgende schooljaar naar een andere school gaat. Dit zou impliceren dat een uitspraak van een delibererende klassenraad van de ene school een impact kan hebben op de pedagogisch-didactische organisatie van een andere school.

9. Artikel 25

Hoewel COC achter de doelstelling kan staan om het aantal C-attesten te reduceren tot het noodzakelijke minimum, hadden we graag het advies van de delibererende klassenraad en het CLB geschrappt gezien. Dit in het kader van een reductie van de planlast.

De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

3. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

4. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV), vertegenwoordigd door:

Mevr. Hilde LAVRYSEN, adjunct-algemeen secretaris, COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het voorontwerp van bovengenoemd besluit.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen toetste het voorliggend besluit aan de algemene uitgangspunten waaraan een modernisering van het secundair onderwijs moet voldoen. Die uitgangspunten zijn:

- het uitwerken van een transparant continuüm van studierichtingen;
- het ontwikkelen van een studieaanbod dat maximaal inspeelt op het profiel van jongeren door het accent te leggen op Algemene Vorming die gedifferentieerd wordt aangeboden, en in de tweede en derde graad de ontwikkeling van types van studierichtingen;
- het wegwerken van de hiërarchische perceptie door een oriënterende eerste graad, het realiseren van een continuüm en het uitreiken van het diploma secundair onderwijs na zes jaar;
- het ontwikkelen van een studieaanbod dat gereduceerd, complementair en voldoende gedifferentieerd is en dat rationeel wordt aangeboden.

Na een analyse van het voorontwerp van decreet concludeert Katholiek Onderwijs Vlaanderen dat het voorontwerp onvoldoende tegemoetkomt aan bovengenoemde uitgangspunten. Bijgevolg kan ze ermee niet akkoord gaan om de volgende redenen:

- In de eerste graad zal de keuze voor de opsplitsing van basisopties in pakketten ertoe leiden dat een mogelijke reductie in de feiten ongedaan wordt gemaakt. Hierdoor zullen leerlingen in vele gevallen vijf- à zesjarige trajecten volgen, waardoor er weinig verandert en de getrapte studiekeuze waarbij gaandeweg de studiekeuze op het einde van elke graad wordt verfijnd dode letter blijft. Het besluit stelt trouwens in artikel 1 §2 dat de getrapte studiekeuze start met de keuze voor een basisoptie of in voorkomend geval de invulling via een pakket. De getrapte studiekeuze laten starten in het tweede leerjaar van de eerste graad staat haaks op de idee van een observerende en oriënterende eerste graad.
- In de eerste graad zijn de basisopties hiërarchisch opgevat en kan de toegang tot één of meer basisopties worden uitgesloten. Het is in dat verband ongewoon om didactische termen als “toepassingsgericht” (Stem-technieken) en “meer conceptueel” (Stem-wetenschappen) in een besluit aan te treffen.
- In de tweede en de derde graad worden de onderwijsvormen behouden en doorkruisen ze de finaliteiten.
- De transparantie van het studieaanbod wordt niet verhoogd. De feitelijke niet-integratie van de aso-studierichtingen (domein-overschrijdend) verhoogt geenszins de transparantie van het aanbod. Hier is een scherpere profilering nodig, zowel voor cognitief sterkere leerlingen die zich voorbereiden op universitaire studies, als voor leerlingen die zich voorbereiden op een professionele bachelor.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft bovendien een fundamentele bedenking bij de startdatum: 1 september 2018 is niet haalbaar omdat voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen de modernisering van het secundair onderwijs niet beperkt kan blijven tot een structuurwijziging. Ze dient gekoppeld te worden aan een inhoudelijk sterk project van goed secundair onderwijs. Om een dergelijk project mogelijk te maken is zicht op belangrijke voorwaarden zoals nieuwe eindtermen, inhoudelijke invulling van studierichtingen e.d. essentieel. Katholiek Onderwijs Vlaanderen engageert zich om samen met alle scholen een zorgvuldig inhoudelijk traject uit te stippelen waarin er voldoende tijd is voor leerplanontwikkeling, leerplanimplementatie en aftoetsing bij het werkveld. Het dringt er daarom bij de Vlaamse Regering op aan om de modernisering van het secundair onderwijs te laten starten op 1 september 2019.

Verder maakt Katholiek Onderwijs nog de volgende partiële bedenkingen bij het besluit:

- **Artikel 1** Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft vragen bij de aanduiding van Kunst en creatie als niche-basisoptie vanuit de functie van de eerste graad.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt de expliciete link naar vakken (§3) ongerijmd gezien de verruiming naar sleutelcompetenties waaraan eindtermen vastgehaakt worden in het dossier van de eindtermen.

- **Artikel 3** bepaalt dat bij de bijsturing van het studieaanbod voor structuuronderdelen met een dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt adviezen worden gevraagd aan VLOR enerzijds en SERV en Raad van Bestuur van Syntra Vlaanderen anderzijds. Katholiek Onderwijs Vlaanderen ziet geen meerwaarde in het SERV-advies, temeer omdat de SERV in de VLOR vertegenwoordigd is. Het heeft ook vragen bij de rol van de Raad van Bestuur van Syntra Vlaanderen omdat Syntra Vlaanderen ook organisator van opleidingen is.
- **Artikel 8** maakt de toegang tot 1B voor leerlingen met een getuigschrift van het basisonderwijs onmogelijk. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt dat ook voor leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs, zoals nu het geval is, de keuze voor 1 B mogelijk moet blijven indien de ouders hiervoor bewust opteren. De bewuste keuze blijkt uit hun akkoord en een advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding.
- **Artikel 8** vermeldt het getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling in het basisonderwijs heeft bereikt. Katholiek Onderwijs Vlaanderen erkent het belang van een grondige informatiedeling met het secundair onderwijs over de ontwikkeling van elke leerling, maar vindt dat dit moet gebeuren op basis van een brede evaluatie en een ontwikkelingsgerichte benadering. Het afvinken van een lijst met doelen door de klassenraad komt hieraan niet tegemoet. Dit is trouwens een erg arbeidsintensief proces, dat kan leiden tot een verdere juridisering en is in strijd met Operatie Tarra waarbij de minister minder planlast beoogt.
- **Artikels 9 en 10** verscherpen de toelatingsvoorwaarden tot 1A, 1B en de basisopties en de overgangsvoorwaarden tussen de A- en de B-stroom en tussen de basisopties door aan de toelatingsklassenraad een beslissende rol toe te kennen. Deze verscherpingen staan haaks op de idee van de oriënterende en observerende eerste graad. Op het niveau van de tweede graad wordt hiermee ook de hiërarchische perceptie van de basisopties in de hand gewerkt.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat niet akkoord met het ontwerp.

Het GO! gaat niet akkoord met de uitwerking van de modernisering zoals die gestalte kreeg in het decreet en verder wordt uitgerold in het besluit.

De hervorming van het secundair onderwijs moest tegemoet komen aan een aantal aanslepende problemen. Ze moest iets doen aan de ongelijke instroom en ze moest de ongekwalificeerde uitstroom terugdringen van vooral leerlingen met een zwakke socio-economische achtergrond. Ze moest het watervalstelsel en het zittenblijven aanpakken, onder meer door het statusverschil in doorstroomrichtingen en arbeidsmarktgerichte opleidingen weg te werken en door, via een brede basisvorming, leerlingen in staat te stellen gaandeweg hun eigen talenten en aspiraties te ontdekken. Ze moest ook perk stellen aan de terugval van de toppresterders en middenmoters. Ze moest wieden in de wildgroei van studierichtingen. Maximale en volwaardige participatie van elke leerling stond voorop, ook al omdat iedereen ervan overtuigd was dat we ons niet langer kunnen veroorloven ook maar enig talent verloren te laten gaan.

Het GO! twijfelt er sterk aan dat die modernisering zoals ze werd vertaald in het decreet en het voorliggende besluit, de instrumenten aanreikt om de oorspronkelijke doelstellingen ook effectief op het terrein te realiseren.

Het GO! blijft ook nu, bij dit uitvoeringsbesluit, met vragen zitten. De overheid kon of wou tijdens de onderhandelingen geen afdoende en inhoudelijk valabele verantwoording geven bij een aantal beleidskeuzes. Algemeen gesproken heeft het GO! het aanvoelen dat de partners tijdens de onderhandelingen wel hun vragen konden stellen, hun bezorgdheden konden uiten en hun opmerkingen ventileren, maar dat er, politiek gesproken, weinig manoeuvreerruimte is om veel ter discussie te stellen – wát ook de argumenten zijn – en dat er dus ook niet veel inhoudelijk debat meer kon worden gevoerd.

Zo kon de overheid niet duidelijk maken wat de zin is van een niche-aanbod in de basisopties/pakketten en waarom precies de ene basisoptie níet en de andere wél een niche-optie is. Door bepaalde basisopties als 'niche' te *labelen* kunnen niet alle basisopties Vlaanderen-breed worden aangeboden. Dat staat haaks op de functie van de eerste graad. De modernisering van het secundair onderwijs moest van de eerste graad net een **brede** eerste graad maken, die de leerlingen maximaal in staat moest stellen te proeven ván en zich te oriënteren ín de **hele** waaier aan mogelijkheden. Zeer concreet vindt het GO! het problematisch dat leerlingen de basisoptie *Kunst en Creatie* enkel zouden kunnen volgen in een beperkt aantal scholen. Zo krijgen heel wat leerlingen niet de mogelijkheid in aanraking te komen met het brede spectrum kunst en creatie. Het beperkt ook de mogelijkheden van net die schoolbesturen die er wél bewust zouden voor kiezen de opdeling in onderwijsvormen (toch geassocieerd met het nefaste watervalstelsel) te doorbreken.

De overheid maakte ook niet duidelijk waarom het besluit dat voorziet in schakelmogelijkheden tijdens het schooljaar (tot 15 januari) gedurende het hele traject, die schakelmogelijkheid níet toestaat in de loop van het eerste leerjaar B naar het eerste leerjaar A. Overzitten in 1 A voor een leerling die met vrucht 1 B heeft beëindigd, kan wél. De modernisering van het secundair onderwijs moest toch het overzitten tegengaan en tegelijk vrij baan geven aan opstroomers (als beter alternatief voor het watervalstelsel) (#zalmpincipe)?!

De overheid maakte niet duidelijk op welke wijze nu ook effectief gesnoeid wordt in de basisopties. Het onderscheid tussen 'basisoptie' en (onderliggend) 'pakket' is eerder theoretisch. De proliferatie van basisopties en 'onderliggende' pakketten bestendigt de mogelijkheid voor scholen om al vroeg in het curriculum geprononceerde en gespecialiseerde keuzes te maken. Ook hoe het niet-nichekarakter van pakketten binnen niche-opties moet worden geïnterpreteerd, werd niet echt duidelijk. Zo stelt het GO! vast dat in 2 A de basisoptie *Kunst en Creatie* een 'niche' is, maar dat dat dan weer níet geldt voor de onderliggende pakketten *Artistieke vorming*, *Ballet* en *Creatie en vormgeving*. Heel consequent lijkt dat toch niet (je zou het zelfs andersom verwachten).

De overheid maakte niet duidelijk waarop de basisoptie met de naam 'opstroomoptie' slaat – een naar inhoud niet nader ingevulde optie met – relatief – betere perspectieven voor de leerling. De leerling kan vanuit de opstroomoptie inderdaad opstromen naar 2 A, zonder dat de toelatingsklassenraad daarover zijn zeg moet doen. Maar wat is de meerwaarde van zo'n inhoudelijk niet gepreciseerde basisoptie met zo'n beperkt voordeel? Wat zo'n optie alvast wél doet: ze brengt een hiërarchisering binnen in het in principe geëgaliseerde veld van basisopties. Voor het GO! zou elke basisoptie maximale opstroommogelijkheden moeten bieden (#zalmpincipe); in die zin vloekt alleen al de benaming 'opstroomoptie' met de hele opzet. Overigens geldt in 2 A iets vergelijkbaars binnen STEM, dat wordt opgedeeld in 'STEM-wetenschappen (meer conceptueel)' en 'STEM-technieken (toepassingsgericht)' (samen goed voor 2 basisopties en 8 pakketten). De expliciete kwalificatie in de benaming zelf van de basisoptie, 'meer conceptueel' versus 'toepassingsgericht', is een voorafname op de inhoudelijke invulling van de opties en, is, wat het GO! betreft, een onnodige inmenging van de overheid in het werk van de leerplanmakers.

De overheid maakte niet duidelijk waarom een B-attest zou moeten kunnen clausuleren naar 'onderwijsvorm', naast 'finaliteit' en 'studierichting'. 'Studiedomeinen' en 'finaliteiten', geconcretiseerd in studierichtingen, definiëren sluitend de matrix; 'onderwijsvormen' (in het ontwerpdecreet, ten onrechte, de 'derde dimensie' van de matrix genoemd), voegen daar niets aan toe. Meer dan status/*labels* zijn, in de nieuwe structuur, ASO, KSO, TSO en BSO dan ook niet: *labels* waardoor scholen alsnog de kans krijgen zich met hun aanbod te profileren. Bijdragen aan het realiseren van de doelstellingen van de modernisering van het secundair onderwijs doen zij beslist niet.

De overheid maakte niet duidelijk wat het baat het in 1 A en 1 B niet meer te hebben over een B-attest, maar over een A-attest met de mogelijkheid tot clausulering.

Ook werd ten slotte niet duidelijk waarom bij de screening van de actualiteitswaarde en de bijsturing van het studieaanbod – maar vooral ook bij het beoordelen van programmatieaanvragen – van arbeidsmarktgerichte studierichtingen of studierichtingen met dubbele finaliteit de SERV zo'n prominente rol moet spelen. De SERV is al vertegenwoordigd in de VLOR en kan daar zijn standpunt te kennen geven (zo nodig als minderheidsstandpunt). Geen enkele andere geleding in de VLOR krijgt zo'n expliciete stem.

Het GO! merkt nog op dat de keuze van de pedagogisch-didactische methode een zaak van de school is en van haar pedagogische vrijheid. Het GO! heeft het er dan ook moeilijk mee dat de overheid oplegt (art. 1, § 3) dat de doelen van de basisopties (als de basisopties niet via pakketten worden aangeboden), via vakken moeten worden gerealiseerd.

Het GO! dringt er verder op aan dat de niche-tabellen in de bijlage zouden worden geactualiseerd op basis van de laatste stand van zaken vóór het ingaan van de modernisering. Ook de recent goedgekeurde programmaties moeten meegeteld worden. Het GO! had begrepen dat de overheid dat ook expliciet in het besluit, of toch in een engagement bij het besluit, zou opnemen.

OVSG geeft een protocol van niet-akkoord bij het ontwerp van Besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs.

Eerste graad

OVSG herhaalt het standpunt uit het protocol van het voorontwerp van decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wat betreft de modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs. Opstroomoptie geeft extra kansen aan leerlingen van 2^{de} leerjaar B die hiervoor klaar zijn. Anderzijds komen deze leerlingen meer in contact met vakken uit de basisvorming en minder met de eerder technisch of concreet gerichte basisopties/pakketten wat demotiverend kan werken. Bovendien zijn we vanuit OVSG ervan overtuigd dat leerlingen, die basisopties volgen in 2B, mits de nodige begeleiding en differentiering ook moet kunnen doorstromen naar het eerste jaar van de 2^{de} graad dubbele finaliteit.

Structuuronderdelen zonder inhoud

Zoals de concordantietabellen nu voor liggen, in het hoger vernoemde BvR, worden bestaande structuuronderdelen/studierichtingen geconcordeerd met toekomstige structuuronderdelen waarvan we op dit moment de inhoud niet van kennen. Bijvoorbeeld voor de nieuwe structuuronderdelen Houttechnieken en Ruwbouw weten we niet welke erkende beroepskwalificaties worden gebruikt om deze opleidingen vorm te geven. Hier mee kan OVSG

niet akkoord gaan. Als onderwijsverstrekker vindt OVSG dat absoluut noodzakelijk om de inhoud van de structuuronderdelen te kennen. Dit om het vorm geven van deze structuuronderdelen degelijk te kunnen voorbereiden. Bovendien moeten de schoolbesturen de inhoud van structuuronderdelen kennen om de juiste keuzes te kunnen maken bij omzetting en concordantie om profilering als domein- of campusschool grondig te kunnen voorbereiden.

Actualiteitswaarde van de structuuronderdelen

OVSG vindt het positief dat de bevoegde diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming om de vijf jaar een screening van de structuuronderdelen op hun actualiteitswaarde zal uitvoeren en als dat nodig is, voorstellen aan de Vlaamse Regering tot bijsturing formuleren.

KSO-scholen in het nadeel

OVSG kan niet akkoord gaan met de maatregelen waardoor KSO-scholen getroffen worden. Vooreerst kunnen deze scholen zich niet profileren als domeinschool omwille van de niche-beperkingen in de arbeidsmarktgerichte structuuronderdelen. Vervolgens zijn alle basisopties, binnen Kunst & Creatie in de eerste graad niche-opties, terwijl de eerste graad een observerende en oriënterende doelstelling heeft.

Ten slotte stelt OVSG zich de vraag waarom, in de nieuwe concordantietabellen, de opleidingen bij Kunst en Creatie "Grafische technieken" tweede graad en "Grafie en Crossmedia" derde graad duidelijk onder KSO staan. Als de gehele tabel wordt bekeken, kunnen deze structuuronderdelen geconcordeerd worden vanuit richtingen (dubbele finaliteit bijvoorbeeld : Decoratieve Technieken of grafische communicatiemedia, publiciteitstekenen). Waarom kan dat niet vertrekken vanuit ook een KSO-richting? We denken hierbij aan Toegepaste Beeldende Kunst, waarbij ook Foto vaak een optie is. Dit zou perfect te verantwoorden zijn. Meer zelfs : het is bijna onbegrijpelijk dat KSO-scholen dit niet zouden kunnen organiseren.

Meetvenster van de laatste drie schooljaren

Bij de omzetting en concordanties van de bestaande structuuronderdelen, pleiten we vanuit OVSG om het aanbod van de scholen te bekijken globaal over de drie laatste schooljaren voor de invoering, per graad, van de modernisering secundair onderwijs. Dit om fluctuerende leerlingenaantallen, waarop de school niet steeds invloed heeft, weg te werken.

BuSO

"De Vlaamse Regering engageert zich om de haalbaarheid van de uitreiking van een onderwijskwalificatie 3 in opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs te onderzoeken in het kader van de geplande evaluatie van het M-decreet en afhankelijk hiervan de nodige maatregelen te nemen."

Maar OVSG is vragende partij om een beroepskwalificatie niveau 3 te kunnen uitreiken aan leerlingen uit het BuSO. Momenteel gebeurt dit in de feiten. Wanneer dit in de toekomst niet meer mogelijk zou zijn is dit een onderkwalificering van deze leerlingen en wordt hen deze kansen op de arbeidsmarkt ontnomen. OVSG hoopt op positief resultaat. Bijkomend vragen we om de mogelijk tot concordantie van de opleiding "Onderhoudsassistent" binnen BuSO te bekijken zodat deze opleiding in stand kan gehouden worden vermits deze momenteel leidt naar concrete tewerkstelling.

Ten slotte vragen we nadrukkelijk de reeds, door OVSG gemaakte opmerkingen met betrekking tot concordanties in het buitengewoon secundair onderwijs en het gewoon voltijds secundair onderwijs, mee te nemen in de verdere concretisering van de concordantietabellen.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord voor het besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Voor de principiële opmerkingen verwijzen we naar ons protocol van niet akkoord betreffende het voorontwerp van decreet tot wijziging van de codex secundair onderwijs wat betreft de modernisering van de structuur en de organisatie van het secundair onderwijs.

ACOD Onderwijs motiveert zijn niet akkoord doordat ook bij de verdere concretisering van het decreet de Vlaamse regering er niet in slaagt om de meest negatieve kanten van de hervorming bij te sturen, integendeel.

Artikelsgewijze opmerkingen

Artikel 1

Het gebruiken van de term “opstroom” voor zowel de benaming van een basisoptie als de overgang naar de tweede graad (zie §2) toont aan dat de hiërarchie tussen de basisopties in stand wordt gehouden. Om te kunnen spreken van een breed oriënterende 1^{ste} graad zouden alle basisopties tot maximale schakelmogelijkheden moeten leiden.

Artikel 7

Het is positief dat leerlingen met een getuigschrift basisonderwijs bij de aanvang van het schooljaar automatisch in de A-stroom terecht komen. Op die manier kan de B-stroom zijn initiële opdracht waarmaken. De leerlingen die in de B-stroom terechtkomen zijn die leerlingen die nog wat meer tijd nodig hebben om de eindtermen van het basisonderwijs te behalen.

Artikel 8

Ondanks het feit dat de Vlaamse Regering nu de mogelijkheid voorziet om twee soorten getuigschriften uit te reiken in het basisonderwijs stellen wij vast dat de leerlingen die op basis van leeftijd naar het secundair onderwijs komen geen van beide getuigschriften krijgen. In het teken van een goede opvolging van de schoolloopbaan van deze leerlingen in het secundair onderwijs is het belangrijk dat ook voor hen wordt aangegeven waar ze zich bevinden in het leerproces.

Artikel 19

ACOD Onderwijs staat achter het feit dat een leerling, waarvan de delibererende klassenraad beslist tot uitstel van beslissing, de nodige informatie/ondersteuning krijgt om zich voor te bereiden op een nieuwe beslissing. Daarbij kan het geenszins de bedoeling zijn dat de maatregelen opgelegd door de klassenraad raken aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden.

Artikel 21

Als remediëring wordt opgelegd is het zowel een recht als een plicht voor de leerling ongeacht de school van inschrijving. Wij vinden dat deze verplichte remediëring binnen het pakket van differentiatie moet worden aangeboden.

Artikel 25

Wanneer een leerling opteert voor een andere onderverdeling nadat hij het leerjaar in kwestie met vrucht met of zonder beperking heeft beëindigd, kan hij op zijn verzoek een advies vragen aan het centrum voor leerlingenbegeleiding. Dit betekent de zoveelste extra opdracht voor het CLB.

Het COV geeft een protocol van niet-akkoord op het ontwerp besluit modernisering secundair onderwijs om volgende redenen:

- Het ontwerp van besluit geeft geen verdere uitvoering aan één van de maatregelen die in de conceptnota's zijn opgenomen met het oog op het verbeteren van de overgang tussen het basis- en het secundair onderwijs. Zo is over de afstemming van de vakkenstructuur in het secundair onderwijs en de leergebieden van het basisonderwijs niets opgenomen in het ontwerp van besluit. Voor het COV is dit belangrijk omdat dit niet los kan gezien worden van andere maatregelen die wel uitvoering gekregen hebben zoals hieronder vermeld.
- Het COV gaf een protocol van niet-akkoord bij de bepalingen van onderwijsdecreet XXVII die een nieuw getuigschrift invoerden, naast het getuigschrift basisonderwijs, waardoor de overheid een ongelijke behandeling van leerlingen installeerde. Voor het getuigschrift basisonderwijs moet nagegaan worden of de leerling in voldoende mate de leerplandoelen behaalt die het bereiken van de eindtermen beogen. Bij het nieuwe getuigschrift moet aangegeven worden welke doelen bereikt zijn. Bovendien kan dit leiden tot afvinklijstjes en planlast voor het personeel. Deze werkwijze maakt het onmogelijk om rekening te houden met het ontwikkelingsgericht werken in het basisonderwijs. Ontwikkelingsgericht werken, houdt in dat de KR het potentieel van een kind mee in overweging neemt. Een beoordeling of een leerling een getuigschrift krijgt, gebeurt op grond van een globale beoordeling van zijn ontwikkeling en niet eindterm per eindterm of leerplandoel per leerplandoel. Tenslotte verwijst de overheid het bepalen van de modaliteiten om het nieuwe getuigschrift uit te reiken naar een uitvoeringsbesluit. Tot op heden is nog steeds niet duidelijk hoe het nieuwe getuigschrift eruit zal zien.

Het besluit houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs koppelt de toegang tot het eerste leerjaar van het secundair onderwijs aan het type getuigschrift dat de leerling behaalt in het basisonderwijs. Deze koppeling wordt een strikte één-op-één-relatie. Om toegelaten te worden tot leerjaar 1A moet de leerling het getuigschrift basisonderwijs behaald hebben. Een leerling die een getuigschrift behaalt met vermelding van de bereikte doelen, krijgt toegang tot leerjaar 1B van het secundair onderwijs.

Volgens het COV zal deze regeling de juridisering bij het uitreiken van getuigschriften in het basisonderwijs sterk doen toenemen. Het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs wordt immers een alles-of-niets beslissing met ingrijpende gevolgen. Wat met leerlingen die bijvoorbeeld voor één leergebied de eindterm-gerelateerde leerplandoelen niet behalen? De beslissing van de school over één van beide getuigschriften in dit geval, zal gemakkelijk aanleiding zijn tot het aanvechten ervan door de ouders als ze de kansen van hun kind daardoor gehypothekeerd weten..

Vandaag heeft een leerling met een getuigschrift basisonderwijs wel nog toegang tot leerjaar 1B mits gunstig advies van het CLB. Deze mogelijkheid niet meer voorzien, staat haaks op het ontwikkelingsgericht werken in basisonderwijs. Sommige scholen reiken een getuigschrift uit aan leerlingen waarvan ze weten dat ze potentieel hebben om naar de A-stroom te gaan maar omwille van bijvoorbeeld persoonlijkheidsaspecten toch het advies krijgen om in te stromen in 1B.

- Het COV blijft voorstander van een nieuwe vorm van attestering waarbij alle kinderen op het einde van het basisonderwijs hetzelfde getuigschrift krijgen met een niet-bindend advies over het vervolg van hun onderwijsloopbaan. De klassenraad motiveert voor elke leerling dit advies op basis van de doelen die de leerling al in voldoende mate bereikt heeft en de groeikansen van die leerling in een bepaalde context. Dit plaatst de overgang naar het secundair onderwijs in een ontwikkelingsgericht continuüm.
- Over de overige bepalingen van het besluit spreekt het COV zich niet uit

Met betrekking tot het *Besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs* geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

Er is voor VSOA Onderwijs onvoldoende duidelijkheid naar de invoering en de modaliteiten van dit besluit om zomaar akkoord te gaan. Eerst en vooral is tot op vandaag geen duidelijkheid omtrent de ingangsdatum. Net als de meerderheid van de partners rond de tafel, stelt VSOA Onderwijs dat de ingangsdatum dan 1 september 2018 onhaalbaar is. Deze zou een zodanige druk op de personeelsleden leggen dat dit in het veld voor onwerkbaar situaties zou zorgen. Een ingangsdatum van 1 september 2019 is in dit opzicht veel haalbaarder.

Desalniettemin is er nog te veel onduidelijkheid rond de randvoorwaarden. In dit opzicht is het goed dat het eindtermendebat in een stroomversnelling zit maar er zijn verder nog veel onduidelijkheden; zo moeten bijvoorbeeld de curriculumdossiers nog worden opgesteld.

Inhoudelijk blijft VSOA Onderwijs op zijn honger zitten en ontbreekt onder andere de duidelijkheid omtrent de nicheopties. Vooral in de eerste graad, begrijpt VSOA Onderwijs niet dat afgestapt wordt van wat men wou, namelijk een brede eerste graad. Naar ons aanvoelen, was dit bij de opstart toch de bedoeling. Uitgangspunt was dat de eerste graad breed moest blijven zodat leerlingen een gefundeerde keuze kunnen maken zodat de onderwijsloopbaan een vlotter verloop kent. Door met nicheopties te werken en deze niet overal mogelijk te maken, kom je in bepaalde gevallen (ook al rekening houdend met de vrije keuze) niet tot een Vlaanderen-brede spreiding van alle opties.

Wat betreft de bijsturing van het aanbod en de programmatie van arbeidsgerichte studierichtingen of studierichtingen met dubbele finaliteit stelt VSOA Onderwijs, net al bij Duaal Leren, zich vragen. Ook is hier een heel doorwegende rol weggelegd voor de SERV. Aangezien deze geleiding ook vertegenwoordigd is in de VLOR, zien wij niet in waarom zij dan nog eens apart advies moet geven. Voor andere geleidingen die ook in de VLOR zetelen is niet voorzien dat zij nog een apart advies geven.

Brussel, 1 december 2017

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

VOORZITTERS,

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Vervolg protocol nr. 68 - SectX+C2+OOC

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen



E. SMITS

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)



Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



M. SMETS



CELIESENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno Segheert

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

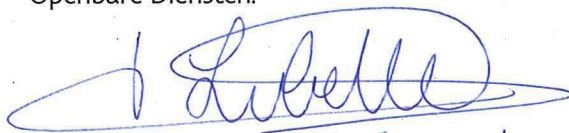


v. Coppeli

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

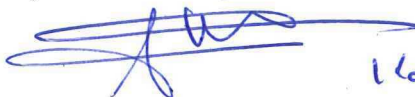
Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:




Nancy Libert

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:




16-11-16



H. Langen

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



P. CAESSENS



W. ZEENKNECHT

Besluit van de Vlaamse Regering houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 115, §1, eerste lid, 1^o, en artikel 133/3, vierde lid, artikel 133/4, §1, negende lid, artikel 133/5, eerste lid, artikel 133/6, derde lid, artikel 157/4, en 335/1, zevende lid, ingevoegd bij het decreet van2017;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de studiegebieden en structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 2008 houdende organisatie van het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 5 september 2008 houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

Gelet op het overleg met de afgevaardigden van de schoolbesturen op 21 september en 2 oktober 2017;

Gelet op het overleg met de representatieve vakorganisaties op 26 september 2017;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 11 oktober 2017;

Gelet op protocol nr. van houdende de conclusies van de onderhandelingen die werden gevoerd in de gemeenschappelijke vergadering van

Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op advies van de Raad van State, gegeven op, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Hoofdstuk 1. Studieaanbod in het secundair onderwijs

Artikel 1. §1. Het studieaanbod van het secundair onderwijs bestaat met ingang van 1 september 2018 progressief, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad dan wel een vergelijkbaar niveau binnen de toepasselijke vigerende structuur, uit de volgende inhoudelijk duidelijk onderscheiden structuuronderdelen:

1° in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4: eerste graad:

a) het eerste leerjaar A;

b) het eerste leerjaar B;

c) het tweede leerjaar A: de volgende elf inhoudelijk duidelijk onderscheiden basisopties en, waar van toepassing, de volgende onderscheiden pakketten per basisoptie:

- 1) Economie en organisatie;
- 2) Kunst en creatie (*);
 - i) Artistieke vorming;
 - ii) Ballet;
 - iii) Creatie en vormgeving;
- 3) Klassieke talen (Grieks en Latijn);
 - i) Grieks-Latijn;
 - ii) Latijn;
- 4) Maatschappij en welzijn;
- 5) Moderne talen en wetenschappen;
- 6) Sport;
- 7) Rudolf Steinerpedagogie;
- 8) Stem-technieken (toepassingsgericht);
 - i) Agro- en biotechnieken;
 - ii) Bouw- en houttechnieken;
 - iii) Grafische communicatie en media;
 - iv) Maritieme technieken (*);
 - v) Mechanica-elektriciteit;
 - vi) Textiel (*);
- 9) Stem-wetenschappen (meer conceptueel);
 - i) Industriële wetenschappen;
 - ii) Techniek-wetenschappen;
- 10) Voeding en horeca;
- 11) Yeshiva;

d) het tweede leerjaar B: de volgende zeven inhoudelijk duidelijk onderscheiden basisopties en, waar van toepassing, de volgende onderscheiden pakketten per basisoptie:

- 1) Economie en organisatie;
- 2) Kunst en creatie (*);
- 3) Maatschappij en welzijn;
 - i) Haar- en schoonheidszorg;
 - ii) Mode (*);
 - iii) Verzorging;
- 4) Opstroomoptie;
- 5) Sport;
- 6) Stem-technieken;
 - i) Elektriciteit;
 - ii) Hout en bouw;
 - iii) Land- en tuinbouw;
 - iv) Mechanica;
 - v) Printmedia;
 - vi) Schilderen en decoratie;
 - vii) Textiel (*);
 - viii) Zeevisserij en binnenvaart (*);
- 7) Voeding en horeca;
 - i) Bakkerij-slagerij;
 - ii) Restaurant en keuken;

2° in het voltijds gewoon secundair onderwijs, tweede en derde graad, en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, tweede en derde graad: de studierichtingen zoals opgenomen in de matrix;

3° in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd: de opleidingen zoals opgenomen in de matrix;

4° in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 1 en 2 zoals opgenomen in de matrix;

5° in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3: de observatiefase;

6° in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3, opleidingsfase, kwalificatiefase en integratiefase: de opleidingen zoals opgenomen in de matrix.

Een basisoptie, gevolgd door het symbool "(*)" , als vermeld in het eerste lid, is een niche-basisoptie. In bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd, worden per niche-basisoptie de beperkingen vermeld, uitgedrukt in een maximum aantal scholen per onderwijsnet, die aan het aanbod van die basisoptie zijn gekoppeld.

Een pakket, gevolgd door het symbool "(*)" , als vermeld in het eerste lid, is een niche-pakket. In bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd, worden per niche-pakket de beperkingen vermeld, uitgedrukt in een maximum aantal scholen per onderwijsnet, die aan het aanbod van dat pakket zijn gekoppeld.

In bijlage 2, die bij dit besluit is gevoegd, gaat de matrix, met uitzondering van:

1° Se-n-Se;

2° structuuronderdelen met in de benaming de term "dual";

3° structuuronderdelen die afgeleid zijn van of onderdeel zijn van structuuronderdelen met in de benaming de term "dual".

Een studierichting gevolgd door het symbool "(*)" in de matrix als vermeld in het eerste lid, is een niche-studierichting. In bijlage 3, die bij dit besluit is gevoegd, worden per niche-studierichting de beperkingen vermeld, uitgedrukt in een maximum aantal scholen per onderwijsnet, die aan het aanbod van die studierichting zijn gekoppeld.

§2. Met het oog op de uitwerking van de getrapte studiekeuze, die start met de keuze voor een basisoptie als dusdanig of in voorkomend geval de invulling via pakket, moeten de basisopties en pakketten inhoudelijk duidelijk onderscheiden zijn, zonder dat deze keuze in de eerste graad de opstroom naar de tweede graad uitsluit.

§3. Indien een school ervoor kiest een basisoptie te realiseren op niveau van de basisoptie en niet via pakketten, is ze ertoe gehouden die te realiseren in maximaal drie extra, in functie van de basisoptie samenhangende, vakken op de lessentabel.

Art. 2. In bijlage 4, die bij dit besluit is gevoegd, gaan de omzettingstabellen op basis waarvan het studieaanbod van het secundair onderwijs, vermeld in de volgende besluiten van de Vlaamse Regering, progressief, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad dan wel een vergelijkbaar niveau binnen de toepasselijke vigerende structuur, wordt geconcordeerd naar het studieaanbod, vermeld in artikel 1:

1° het besluit van de Vlaamse regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3;

2° het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de studiegebieden en structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs;

3° het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 2008 houdende organisatie van het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

4° het besluit van de Vlaamse Regering van 5 september 2008 houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

5° het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 1 en opleidingsvorm 2, is er geen concordantie.

Art. 3. De bevoegde diensten van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming organiseren, uiterlijk om de vijf schooljaren, een screening van de actualiteitswaarde van de basisopties van het voltijds gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 4, en alle structuuronderdelen van de matrix, en doen, als dat nodig is, voorstellen aan de Vlaamse Regering tot bijsturing. Een eerste screening gebeurt in het schooljaar 2024-2025.

Bij de screening, vermeld in het eerste lid, wordt alleszins rekening gehouden met:

1° voor domeinoverschrijdende structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in het hoger onderwijs, bekeken over de studiegebieden in het hoger onderwijs heen;

2° voor domeingebonden structuuronderdelen met finaliteit doorstroom: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs;

3° voor structuuronderdelen met finaliteit arbeidsmarkt: de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling;

4° voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit: de aansluitingsmogelijkheden op en de slaagcijfers in de studiegebieden van het hoger onderwijs die aansluiten op het studiedomein van het secundair onderwijs enerzijds en de stand van zaken op het vlak van beroepskwalificaties, arbeidsmarkt en tewerkstelling anderzijds.

Uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat vooraf gaat aan het schooljaar van de inwerkingtreding ervan, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over het eventueel voorstel van bijsturing van het studieaanbod dat uit de screening volgt. De Vlaamse Regering neemt haar beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds, louter voor structuuronderdelen met dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen.

Art. 4. Worden progressief, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad dan wel een vergelijkbaar niveau binnen de toepasselijke vigerende structuur, opgeheven:

1° met ingang van 1 september 2019: het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2007 betreffende de studiegebieden en structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs;

2° met ingang van 1 september 2020:

a) de artikelen 8 tot en met 10 en de bijlage 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3;

b) artikel 1 en de bijlagen I tot en met XI van het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 2008 houdende organisatie van het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

c) artikel 1 en de bijlagen I tot en met XI van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 september 2008 houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

d) de artikelen 6 tot en met 8bis en de bijlagen III, III/1, III/2, III/3, III/4, IV, V, V/1, V/2, V/3, V/4, V/7, V/8, VI, VI/1 en VI/2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs

Art. 5. Aan artikel 2, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 5 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 9 oktober 2009, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Alle levende talen worden ook als algemene vakken beschouwd.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

Art. 6. In artikel 2 van het besluit van de Vlaamse regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007, 9 oktober 2009, 17 december 2010, 7 september 2012 en 20 juni 2014, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° wordt verstaan onder “onderverdeling”:

- a) in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B van de eerste graad: een basisoptie;
- b) in de leerjaren van de tweede en de derde graad: een studierichting;”.

Art. 7. Artikel 6 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 en 12 september 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 6. Met behoud van de toepassing van artikel 31 kunnen de houders van het getuigschrift basisonderwijs als regelmatige leerlingen tot het eerste leerjaar A worden toegelaten.”.

Art. 8. Artikel 7 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 en 12 september 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. Met behoud van de toepassing van artikel 31 kunnen de volgende leerlingen als regelmatige leerlingen tot het eerste leerjaar B worden toegelaten:

- 1° de houders van het getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling in het basisonderwijs heeft bereikt;
- 2° de leerlingen die geen houder zijn van het getuigschrift van basisonderwijs of van het getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling in het basisonderwijs heeft bereikt, maar uiterlijk op 31 december na de aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar bereiken;
- 3° de leerlingen die tijdens het schooljaar overgaan van het eerste leerjaar A naar het eerste leerjaar B op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.”.

Art. 9. Artikel 8 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2007, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 8. Met behoud van de toepassing van artikel 31 kunnen de volgende leerlingen als regelmatige leerlingen tot het tweede leerjaar A worden toegelaten:

- 1° de leerlingen die het eerste leerjaar A met vrucht hebben beëindigd;
- 2° de leerlingen die het eerste leerjaar B met vrucht hebben beëindigd op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad;
- 3° de leerlingen die het tweede leerjaar B met vrucht hebben beëindigd in een andere basisoptie dan de opstroomoptie op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad;
- 4° de leerlingen die het tweede leerjaar B met vrucht hebben beëindigd in de opstroomoptie;
- 5° de leerlingen die tijdens het schooljaar overgaan van het tweede leerjaar B naar het tweede leerjaar A op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

Met behoud van de toepassing van artikel 31 is de verandering van basisoptie in het tweede leerjaar A tijdens het schooljaar toegestaan op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.”.

Art. 10. Artikel 9 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 en 12 september 2008, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 9. Met behoud van de toepassing van artikel 31 kunnen de volgende leerlingen als regelmatige leerlingen tot het tweede leerjaar B worden toegelaten:

- 1° de leerlingen die het eerste leerjaar A met of zonder vrucht hebben beëindigd;
- 2° de leerlingen die het eerste leerjaar B met of zonder vrucht hebben beëindigd;
- 3° de leerlingen die uiterlijk op 31 december na de aanvang van het schooljaar de leeftijd van veertien jaar bereiken;
- 4° de leerlingen die tijdens het schooljaar overgaan van het tweede leerjaar A naar het tweede leerjaar B op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

Met behoud van de toepassing van artikel 31, is de verandering van een of meer basisopties in het tweede leerjaar B tijdens het schooljaar toegestaan op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.”.

Art. 11. Artikel 10 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2007, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 10. §1. Met behoud van de toepassing van artikel 31 kunnen de volgende leerlingen als regelmatige leerlingen tot het eerste leerjaar van de tweede graad van een studierichting van de finaliteit doorstroom of de dubbele finaliteit worden toegelaten:

- 1° de leerlingen die het tweede leerjaar A met vrucht hebben beëindigd;
- 2° de leerlingen die het tweede leerjaar B met vrucht hebben beëindigd in de opstroomoptie;
- 3° de leerlingen die het tweede leerjaar B met vrucht hebben beëindigd in een andere basisoptie dan de opstroomoptie op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad;
- 4° de leerlingen die het eerste leerjaar van de tweede graad in een studierichting van de finaliteit arbeidsmarkt met vrucht hebben beëindigd op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 is de verandering van studierichting tijdens het schooljaar toegestaan tot en met 15 januari.”.

Art. 12. Artikel 11 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007, 12 september 2008 en 4 juni 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 11. §1. Met behoud van de toepassing van artikel 31 kunnen de volgende leerlingen als regelmatige leerlingen tot het eerste leerjaar van de tweede graad van een studierichting van de finaliteit arbeidsmarkt worden toegelaten:

- 1° de leerlingen die het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B met vrucht hebben beëindigd;
- 2° de leerlingen die uiterlijk op 31 december na de aanvang van het schooljaar de leeftijd van vijftien jaar bereiken.

§ 2. Met behoud van de toepassing van paragraaf 1 is de verandering van studierichting tijdens het schooljaar toegestaan tot en met 15 januari.”.

Art. 13. In artikel 30, §1, van hetzelfde besluit, worden de woorden “de overgang van het beroepsvoorbereidend leerjaar naar het tweede leerjaar van de eerste graad” vervangen door de zinsnede “de overgang van het tweede leerjaar B, met uitzondering van de opstroomoptie, naar het tweede leerjaar A”.

Art. 14. In artikel 31, §3, van hetzelfde besluit, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2012, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Als bijzondere toelatingsvoorwaarde voor de volgende onderverdelingen geldt dat de leerling positief geëvalueerd is door de toelatingsklassenraad op een geschiktheidsproef voor de betrokken onderverdeling die de school in kwestie eventueel georganiseerd heeft:

- 1° het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B, op voorwaarde dat de school in de tweede en de derde graad het studiedomein kunst en creatie of het studiegebied ballet zonder andere studiedomeinen of studiegebieden aanbiedt;
- 2° de basisoptie kunst en creatie in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B;
- 3° de onderverdelingen van het studiedomein kunst en creatie."

Art. 15. Artikel 33 van hetzelfde besluit, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 20 juni 2014, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 33. Voor uitzonderlijke gevallen kan worden afgeweken van de uiterste overgangsdata, vermeld in artikel 10, §2, artikel 11, §2, artikel 12, §2, en artikel 13, §2, op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

Voor uitzonderlijke gevallen kan tijdens het schooljaar 2018-2019 worden afgeweken van de uiterste overgangsdata, vermeld in artikel 8, §2, en artikel 9, §2, op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad."

Art. 16. Artikel 34bis van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 juni 2010 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2012, wordt opgeheven.

Art. 17. In artikel 34quater van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 juni 2010 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 5° worden de woorden "een eerste leerjaar van de eerste graad" vervangen door de zinsnede "het eerste leerjaar A of het eerste leerjaar B";
- 2° in punt 6° worden de woorden "het tweede leerjaar van de eerste graad" vervangen door de zinsnede "het tweede leerjaar A".

Art. 18. Artikel 35 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 9 oktober 2009, 4 juni 2010 en 17 december 2010, wordt opgeheven.

Art. 19. Aan artikel 37, §2, van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 9 oktober 2009, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De termijn wordt verlengd als de delibererende klassenraad van oordeel is dat hij op 30 juni of, voor Se-n-Se, 31 januari nog niet over voldoende informatie beschikt om een gedegen beslissing te nemen. De delibererende klassenraad beslist met welke maatregelen de nodige informatie ingewonnen kan worden. De school onderzoekt hierbij hoe ze de leerling kan ondersteunen als een dergelijke maatregel door de klassenraad wordt opgelegd."

Art. 20. In artikel 38bis, derde lid, van hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 juni 2010 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 2° wordt de zinsnede "een oriënteringsattest A of B in een eerste leerjaar van de eerste graad" vervangen door de zinsnede "een oriënteringsattest A in het eerste leerjaar A of het eerste leerjaar B";

2° in punt 3° worden de woorden "tweede leerjaar van de eerste graad of beroepsvoorbereidend leerjaar van die graad" telkens vervangen door de zinsnede "tweede leerjaar A of tweede leerjaar B".

3° wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"4° kan de delibererende klassenraad in het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B alsnog beslissen om de leerling in het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B remediëring op te leggen of de leerling van de toegang tot een of meer basisopties van het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B uit te sluiten."

Art. 21. Artikel 39 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2012, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 39. §1. Als oriënteringsattesten worden onderscheiden: het oriënteringsattest A, het oriënteringsattest B en het oriënteringsattest C.

§2. Het oriënteringsattest A kan worden toegekend in alle leerjaren, met uitzondering van het tweede leerjaar en derde leerjaar van de derde graad.

Het attest vermeldt dat de leerling het leerjaar met vrucht heeft beëindigd in de school in kwestie en bijgevolg tot het volgende leerjaar mag worden toegelaten.

In het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B kan het oriënteringsattest A ook remediëring in het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B opleggen of de toegang tot een of meer basisopties van het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B uitsluiten. Als remediëring wordt opgelegd, is het zowel een recht als een plicht voor de leerling, ongeacht de school van inschrijving.

In het eerste leerjaar en tweede leerjaar van de tweede graad kan het oriënteringsattest A ook een advies inhouden om naar een studierichting met een hoger abstractieniveau over te stappen.

Het model van het oriënteringsattest A en de onderrichtingen voor het invullen ervan, met uitzondering van het model van het oriënteringsattest A en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor de eerste graad, zijn opgenomen in bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd.

Het model van het oriënteringsattest A en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B zijn opgenomen in bijlage 1bis, die bij dit besluit is gevoegd.

Het model van het oriënteringsattest A en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B zijn opgenomen in bijlage 1ter, die bij dit besluit is gevoegd.

§3. Het oriënteringsattest B kan worden toegekend in alle leerjaren, met uitzondering van het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen, het kunst- en het beroepssecundair onderwijs, en het tweede leerjaar en derde leerjaar van de derde graad.

Behalve bij de uitreiking in het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B vermeldt het oriënteringsattest dat de leerling het leerjaar met vrucht heeft beëindigd in de school in kwestie en bijgevolg tot het volgende leerjaar mag worden toegelaten, behalve in bepaalde onderwijsvormen of onderverdelingen.

Bij uitreiking in het tweede leerjaar A of het tweede leerjaar B vermeldt het oriënteringsattest dat de leerling het leerjaar met vrucht heeft beëindigd in de school

in kwestie en bijgevolg tot het volgende leerjaar mag worden toegelaten, behalve in bepaalde finaliteiten, onderwijsvormen of studierichtingen.

Het model van het oriënteringsattest B en de onderrichtingen voor het invullen ervan, met uitzondering van het oriënteringsattest B en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B, zijn opgenomen in bijlage 2, die bij dit besluit is gevoegd.

Het model van het oriënteringsattest B en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B zijn opgenomen in bijlage 2bis, die bij dit besluit is gevoegd.

§4. Het oriënteringsattest C kan worden toegekend in alle leerjaren, met uitzondering van het derde leerjaar van de derde graad van het algemeen en het kunstsecundair onderwijs, ingericht onder de vorm van een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs. In het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B kan het oriënteringsattest C alleen toegekend worden in uitzonderlijke gevallen.

Behalve in de eerste graad vermeldt het oriënteringsattest C dat de leerling hetzij het leerjaar in de school in kwestie zonder vrucht heeft beëindigd, hetzij het leerjaar en de onderverdeling slechts gedurende een gedeelte van het schooljaar in de school in kwestie heeft gevolgd.

In de eerste graad vermeldt het oriënteringsattest C dat de leerling het leerjaar in de school in kwestie zonder vrucht heeft beëindigd.

Het model van het oriënteringsattest C en de onderrichtingen voor het invullen ervan, met uitzondering van het oriënteringsattest C en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor de eerste graad, zijn opgenomen in bijlage 3, die bij dit besluit is gevoegd.

Het model van het oriënteringsattest C en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B zijn opgenomen in bijlage 3bis, die bij dit besluit is gevoegd.

Het model van het oriënteringsattest C en de onderrichtingen voor het invullen ervan voor het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B zijn opgenomen in bijlage 3ter, die bij dit besluit is gevoegd.”.

Art. 22. Artikel 40 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 9 oktober 2009, 4 juni 2010 en 20 juni 2014, wordt opgeheven.

Art. 23. In artikel 42, eerste lid, van hetzelfde besluit worden de woorden “het beroepsvoorbereidend leerjaar” vervangen door de zinsnede “het tweede leerjaar B”.

Art. 24. In artikel 43, eerste lid, van hetzelfde besluit worden de woorden “het tweede leerjaar van de eerste graad en van het beroepsvoorbereidend leerjaar” vervangen door de zinsnede “het tweede leerjaar A en van het tweede leerjaar B”.

Art. 25. Artikel 60 van hetzelfde besluit, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 60. Met behoud van de toelatingsvoorwaarden, kan een regelmatige leerling in de volgende gevallen een leerjaar van het Vlaams voltijds secundair onderwijs overzitten:

1° opteren voor het eerste leerjaar A nadat hij het eerste leerjaar B met vrucht heeft beëindigd;

- 2° opteren voor het eerste leerjaar A respectievelijk het eerste leerjaar B nadat hij het leerjaar in kwestie niet met vrucht heeft beëindigd;
- 3° opteren voor dezelfde of een andere onderverdeling nadat hij het leerjaar in kwestie niet met vrucht heeft beëindigd;
- 4° opteren voor een andere onderverdeling nadat hij het leerjaar in kwestie met vrucht en zonder beperkingen heeft beëindigd na advies van een centrum voor leerlingenbegeleiding dat de betrokken personen, op hun verzoek, hebben ontvangen;
- 5° opteren voor dezelfde of een andere onderverdeling nadat hij het leerjaar in kwestie met vrucht maar met beperkingen heeft beëindigd, enerzijds na een gunstig advies van de delibererende klassenraad en anderzijds na advies van een centrum voor leerlingenbegeleiding dat de betrokken personen, op hun verzoek, hebben ontvangen.”.

Art. 26. In hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt een bijlage 1bis ingevoegd, die als bijlage 5 bij dit besluit is gevoegd.

Art. 27. In hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt een bijlage 1ter ingevoegd, die als bijlage 6 bij dit besluit is gevoegd.

Art. 28. In hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt een bijlage 2bis ingevoegd, die als bijlage 7 bij dit besluit is gevoegd.

Art. 29. In hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt een bijlage 3bis ingevoegd, die als bijlage 8 bij dit besluit is gevoegd.

Art. 30. In hetzelfde besluit, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt een bijlage 3ter ingevoegd, die als bijlage 9 bij dit besluit is gevoegd.

Art. 31. In bijlage 5 bij hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 en 7 september 2012, worden de woorden “het beroepsvoorbereidend leerjaar” vervangen door de zinsnede “het tweede leerjaar B”.

Art. 32. In bijlage 6 bij hetzelfde besluit, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 7 september 2007 en 7 september 2012, wordt de bepaling “(3) “tweede leerjaar van de eerste graad” of “beroepsvoorbereidend leerjaar” vervangen door de bepaling:

“(3) “tweede leerjaar A” of “tweede leerjaar B”.

Hoofdstuk 4. Slotbepalingen

Art. 33. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2018, met uitzondering van:
1° artikel 6, 9, 10, 17, 20, 2°, 23, 24, 27, 28, 30, 31 en 32, die in werking treden op 1 september 2019;
2° artikel 11, 12 en 13, die in werking treden op 1 september 2020.

De inwerkingtreding van artikel 14, 21, 22 en 29 verloopt progressief, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad.

Art. 34. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 1 - Aanbodbeperkingen voor niche-basisopties en niche-pakketten

A. Aanbodbeperkingen voor niche-basisopties

Graad	Leerjaar	Basisoptie	Gemeenschaps- onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs	Vrij gesubsidieerd onderwijs
-------	----------	------------	----------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------

1ste	2 ^e lj A	Kunst en creatie	12	7	28
1 ^{ste}	2e lj B	Kunst en creatie	24	13	39

B. Aanbodbeperkingen voor niche-pakketten

Een 1 moet gelezen worden als een nu bestaand aanbod.

Een 1' moet gelezen worden als, momenteel niet ingericht, maar 1X programmeerbaar (mits goedkeuring van de Vlaamse Regering).

Basisoptie	Leerjaar	Pakket	Gemeenschaps- onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs	Vrij gesubsidieerd onderwijs
------------	----------	--------	----------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------

STEM- technieken	2 ^e lj A	Maritieme Technieken	2	1'	1
STEM- technieken	2 ^e lj A	Textiel	1'	1	1'

Maatschappij en welzijn	2e lj B	Mode	18	4	56
STEM-technieken	2e lj B	Textiel	1'	1	1'
STEM-technieken	2e lj B	Zeevisserij en binnenvaart	2	1'	1'

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

MATRIX SECUNDAIR ONDERWIJS 2^e GRAAD

(*): niche-studierichtingen / (°): deze studierichtingen kunnen ook aangeboden worden binnen BuSO OV4

	Finaliteit Doorstroom		Dubbele finaliteit (doorstroom / arbeidsmarkt)	Finaliteit Arbeidsmarkt		BuSO beschermd arbeidsmilieu / dagbesteding
	Domeinoverschrijdend ASO (°)	Domeingebonden TSO/KSO (°)		TSO/KSO (°)	(D)BSO (°)	
TAAL EN CULTUUR	Grieks-Latijn Latijn	/	Taal en Communicatie Toerisme	<i>Onthaal en recreatie</i> (*)	/	<u>OV1</u> Opleidingsvorm gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is.
STEM	Moderne talen Natuurwetenschappen Sportwetenschappen <i>Topsport-</i> <i>Natuurwetenschappen</i> (*) <i>Topsport-Economie</i> (*) Economische Wetenschappen Humane Wetenschappen Rudolf Steinerpedagogie	Technologische wetenschappen Biotechnische wetenschappen Bouwwetenschappen	Bouwtechnieken Biotechnieken Elektromechanische technieken Elektrotechnieken Houttechnieken Voertuigtechnieken <i>Binnenvaarttechnieken</i> (*) <i>Grafische technieken</i> (*) <i>Maritieme Technieken Dek</i> (*) <i>Maritieme Technieken Motoren</i> (*) <i>Textielontwerp en prototyping</i> (*) <i>Textielproductietechnieken</i> (*)	Bouw Elektriciteit Hout Mechanica Printmedia Schilderen en Decoratie <i>Binnenvaart</i> (*) <i>Zeevisserij</i> (*) <i>Textiel</i> (*)	Basis Bouw Basis Hout Basismecha- nica Basis Schilderen	
KUNST EN CREATIE	Yeshiva	<i>Architecturale en beeldende vorming</i> (*) <i>Beeldende en audiovisuele vorming</i> (*) <i>Dans</i> (*) <i>Muziek</i> (*) <i>Woordkunst-drama</i> (*)	<i>Architecturale en beeldende kunsten</i> (*) <i>Ballet</i> (*) <i>Creatie en mode</i> (*) <i>Fotografie</i> (*) <i>Grafische technieken</i> (*)	<i>Artistiek-creatieve bewerkingen</i> (*) <i>Decor en Etalage</i> (*)	/	<u>OV2</u> Opleidingsvorm gericht op

LAND- EN TUIN- BOUW		Biotechnische wetenschappen	Plant-, dier- en milieutechnieken	Plant, dier en milieu <i>Paardenhouderij (*)</i>	Basis Groenvoorzorging en -decoratie	<i>maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning is voorzien én op tewerkstelling in een omgeving waar ondersteuning is voorzien.</i>
ECONOMIE EN ORGA- NISATIE		Bedrijfswetenschappen	Bedrijf en organisatie Toerisme	Organisatie en Logistiek	Basis Organisatie en Logistiek	
MAAT- SCHAPPIJ EN WELZIJN		Maatschappij- en welzijnswetenschappen	Maatschappij en Welzijn Wellness en Lifestyle <i>Creatie en Mode(*)</i>	Haar- en Schoonheidsverzorging Moderealisatie en textielverzorging Zorg en Welzijn	Basis Confectie en Textielverzorging Basis Haarverzorging Basis Logistiek Onderhoud	
SPORT		/	Sport <i>Topsport-Sportbegeleiding (*)</i>	<i>Topsport (*)</i>	/	
VOEDING EN HORECA		Biotechnische wetenschappen	Bakkerijtechnieken Horeca Slagerijtechnieken Toerisme	Bakkerij Restaurant en Keuken Slagerij	Basis Bakkerij Basis Horeca Basis Slagerij	

MATRIX SECUNDAIR ONDERWIJS 3^e GRAAD

(*): niche-studierichtingen / (°): deze studierichtingen kunnen ook aangeboden worden binnen BuSO OV4

	Finaliteit Doorstroom		Dubbele finaliteit (doorstroom / arbeidsmarkt)	Finaliteit Arbeidsmarkt		BuSO beschermd arbeidsmilieu / dagbesteding
	Domein- overschrijdend ASO (°)	Domeingebonden TSO/KSO (°)	TSO/KSO (°)	(D)BSO (°)	BuSO OV3	
TAAL EN CULTUUR	Grieks-Latijn	Taal en communicatiewetenschappen	Taal en Communicatie Toerisme	<i>Onthaal en Recreatie</i> (*)	/	<i>OV1</i> Opleidingsvorm gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is.
STEM	Grieks-Wiskunde	Technologische wetenschappen en engineering Bouw- en hout-wetenschappen Informatie- en communicatietechnologie Mechatronica Biotechnologische en Chemische Wetenschappen	Autotechnieken	Afwerking Bouw	Bandenmonteur	<i>OV2</i> Opleidingsvorm gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in
	Latijn-Moderne talen		Biotechnologische en Chemische Technieken	Bouwplaatsmachinist	Fietshersteller	
	Latijn-Wetenschappen		Bouwtechnieken	Decoratie en Schilderwerken	Hoeknaadlasser	
	Latijn-Wiskunde		Elektromechanische Technieken	Elektrische Installaties	Insteller plaatbewerking	
	Wetenschappen-Wiskunde		Houttechnieken	Fiets-, brom- en motorfietsinstallaties	Machinaal Houtbewerker	
	Economie-wiskunde		Koel- en Warmtetechnieken	Koelinstallaties	Meubelmaker- Interieurelementen	
	Moderne talen- Wetenschappen		Mechanische Vormgevingstechnieken	Koetswerk	Monteur Installaties	
	Humane Wetenschappen		Productie- en Procesindustrie	Lassen-Constructie	Paletten- en krattenmaker	
	Sportwetenschappen		<i>Binnenvaarttechnieken</i> (*)	Mechanische Vormgeving		
	Economie-Moderne Talen		<i>Grafi- en Crossmedia</i> (*) <i>Maritieme Technieken Dek</i> (*) <i>Maritieme Technieken Motoren</i> (*) <i>Optiektechnieken</i> (*)	Meubel- en Interieurwerk Onderhouds- mechanica		

	<p><i>Topsport-Economie (*)</i></p> <p><i>Topsport-Wetenschappen (*)</i></p> <p>Rudolf Steinerpedagogie</p> <p>Yeshiva</p>		<p><i>Orthopedietechnieken (*)</i></p> <p><i>Podiumtechnieken (*)</i></p> <p><i>Tandtechnieken (*)</i></p> <p><i>Textielontwerp en prototyping (*)</i></p> <p><i>Textielproductietechnieken (*)</i></p> <p><i>Vliegtuigtechnieken (*)</i></p>	<p>Onderhouds- mechanica Auto</p> <p>Printmedia</p> <p>Ruwbouw</p> <p>Sanitaire Installaties</p> <p>Schrijn- en Timmerwerk</p> <p>Verwarmingsinstal- laties</p> <p><i>Assistentie podiumtechnieken (*)</i></p> <p><i>Binnenvaart en beperkte kustvaart (*)</i></p> <p><i>Zeevisserij (*)</i></p> <p><i>Textiel (*)</i></p> <p><i>Vrachtwagenchauf- feur (*)</i></p>	<p>Plaatser boven- en ondergrondse leidingen</p> <p>Samensteller</p> <p>Schilder</p> <p>Tegelzetter</p> <p>Sorteerder Terugwinning van Metalen</p> <p>Voeger</p> <p>Voorbewerker Carrosserie</p> <p>Werbbediener Ruwbouw</p> <p>Werkplaatsbin- nenschrijnwerker</p> <p>Werkplaatsbui- tenschrijnwerker</p>	<p><i>een omgeving waar ondersteuning is voorzien én op tewerkstelling in een omgeving waar ondersteuning is voorzien.</i></p>
KUNST EN CREATIE		<p><i>Architecturale vorming (*)</i></p> <p><i>Audiovisuele vorming (*)</i></p> <p><i>Beeldende vorming (*)</i></p> <p><i>Dans (*)</i></p> <p><i>Muziek (*)</i></p> <p><i>Woordkunst-drama (*)</i></p>	<p><i>Architectuur en Interieur (*)</i></p> <p><i>Ballet (*)</i></p> <p><i>Beeldende Kunst (*)</i></p> <p><i>Fotografie (*)</i></p> <p><i>Grafi- en Crossmedia (*)</i></p> <p><i>Mode (*)</i></p> <p><i>Podiumtechnieken (*)</i></p>	<p><i>Assistentie podiumtechnieken (*)</i></p> <p><i>Decor, etalage en publiciteit (*)</i></p> <p><i>Diamantbewerking (*)</i></p> <p><i>Goud en juwelen (*)</i></p>	/	

				<i>Muziekinstrumentenbouw (*)</i> <i>Uurwerkmaken (*)</i>		
LAND- EN TUIN- BOUW		Biotechnologische en Chemische Wetenschappen	Agrotechnieken Dier Agrotechnieken Plant Natuur- en Groentechnieken	Dier en Milieu Groenaanleg en - beheer Groendecoratie Plant en Milieu <i>Paardenhouderij (*)</i>	Assistent Plantaardige Productie Medewerker Florist Medewerker Groen- en Tuinbeheer	
ECONOMIE EN ORGA- NISATIE		Bedrijfswetenschappen	Bedrijfsorganisatie Commerciële Organisatie Internationale Handel en Logistiek Toerisme	Logistiek Onthaal, Organisatie en Sales	Aanvuller Magazijnmede- werker Polyvalent Administratief Ondersteuner Verpakker	
MAAT- SCHAPPIJ EN WELZIJN		Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg Opvoeding en begeleiding Wellness en Schoonheid <i>Mode (*)</i>	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn Haarverzorging Moderealisatie Schoonheids- verzorging Textielverzorging Verzorging	Huishoudhulp Logistiek Assistent in de. Gezondheidszorg Medewerker kapper Medewerker Productielijn Kleding, Confectie en Meubelstoffer- ing	

					Medewerker Textielverzorging Schoonmaker
SPORT		<i>Topsport- Bedrijfswetenschappen (*)</i>	Sportbegeleiding <i>Topsport-Sportbegeleiding (*)</i>	<i>Topsport (*)</i>	/
VOEDING EN HORECA		Biotechnologische en Chemische Wetenschappen	Bakkerijtechnieken Horeca Slagerij-Traiteurtechnieken Toerisme	Brood- en Banketbakkerij Grootkeuken en Catering Restaurant en Keuken Slagerij	Medewerker Bakkerij Medewerker Fastfood Medewerker Kamerdienst Medewerker Slagerij Medewerker Spoelkeuken Keukenmedewerker

Noot: De structuuronderdelen Hoeknaadlasser, Schilder en Medewerker kapper van de kolom BuSO OV3 zijn gebaseerd op een deelkwalificatie. De indeling in tweede respectievelijk derde graad moet voor BuSO gelezen worden als oriënteringsfase respectievelijk kwalificatiefase/integratiefase.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 3 - Aanbodbeperkingen voor niche-studierichtingen

Een 1 moet gelezen worden als een nu bestaand aanbod.

Een 1' moet gelezen worden als, momenteel niet ingericht, maar 1X programmeerbaar (mits goedkeuring van de Vlaamse Regering).

Een x'' moet gelezen worden als, momenteel niet ingericht, maar xX programmeerbaar (mits goedkeuring van de Vlaamse Regering).

Domein	Graad	Vorm	Studierichting)	Type instelling	Gemeenschaps- onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs	Vrij gesubsidieerd onderwijs	Syntra
OVERSCHRIJDEND	2 ^{de}	aso	Topsport-Natuurwetenschappen	Voltijds	4	1	2	
OVERSCHRIJDEND	2 ^{de}	aso	Topsport-Economie	Voltijds	4	1	2	
TAAL EN CULTUUR	2 ^{de}	(d)bso	Onthaal en recreatie	Voltijds	5''	3''	22''	
				Deeltijds	1	1'	1	
				Leertijd				1'
STEM	2 ^{de}	tso	Binnenvaarttechnieken	Voltijds	Te bepalen			
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	2 ^{de}	tso	Grafische technieken	Voltijds	14	5	20	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	2 ^{de}	tso	Maritieme technieken dek	Voltijds	2	1'	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	2 ^{de}	tso	Maritieme technieken motoren	Voltijds	2	1'	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	2 ^{de}	tso	Textielontwerp en prototyping	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen

STEM	2 ^{de}	tso	Textielproductietechnieken	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	2 ^{de}	(d)bso	Binnenvaart	Voltijds	1	1'	1'	
				Deeltijds	1'	1'	1'	
				Leertijd				1'
STEM	2 ^{de}	(d)bso	Zeevisserij	Voltijds	1	1'	1'	
				Deeltijds	1	1'	1'	
				Leertijd				Te bepalen
STEM	2 ^{de}	(d)bso	Textiel	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	1'	1'	1'	
				Leertijd				1'
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Architecturale en beeldende vorming	Voltijds	2	1	10	
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Beeldende en audiovisuele vorming	Voltijds	2	5	3	
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Dans	Voltijds	3	1	1'	
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Muziek	Voltijds	3	1	3	
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Woordkunst-drama	Voltijds	2	4	5	
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Architecturale en beeldende kunsten	Voltijds	9	7	16	
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Ballet	Voltijds	1'	1	1'	
Kunst en creatie	2 ^{de}	tso	Creatie en mode	Voltijds	1	1	16	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	2 ^{de}	tso	Fotografie	Voltijds	2	1	2	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	2 ^{de}	kso	Grafische technieken	Voltijds	14	5	20	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen

Kunst en creatie	2 ^{de}	(d)bso	Artistiek-creatieve bewerkingen	Voltijds	1	4	5	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				1'
Kunst en creatie	2 ^{de}	(d)bso	Decor en etalage	Voltijds	12	8	15	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Land- en tuinbouw	2 ^{de}	(d)bso	Paardenhouderij	Voltijds	1	1'	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				5
Maatschappij en welzijn	2 ^{de}	tso	Creatie en mode	Voltijds	1	1	16	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Sport	2 ^{de}	tso	Topsport-sportbegeleiding	Voltijds	34	1	2	
Sport	2 ^{de}	(d)bso	Topsport	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	6	1	1	
				Leertijd				Te bepalen
OVERSCHRIJDEND	3 ^{de}	aso	Topsport-Economie	Voltijds	34	1	2	
OVERSCHRIJDEND	3 ^{de}	aso	Topsport-Wetenschappen	Voltijds	4	1	2	
TAAL EN CULTUUR	3 ^{de}	(d)bso	Onthaal en recreatie	Voltijds	5	3	22	
				Deeltijds	1	1'	1	
				Leertijd				1'
STEM	3 ^{de}	tso	Binnenvaarttechnieken	Voltijds	Te bepalen			
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Graf- en crossmedia	Voltijds	15	6	16	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Maritieme technieken dek	Voltijds	2	1'	1'	

				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Maritieme technieken motoren	Voltijds	2	1'	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Optiektechnieken	Voltijds	1	1'	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Orthopedietechnieken	Voltijds	1	1'	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Podiumtechnieken	Voltijds	3	1	2	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Tandtechnieken	Voltijds	1	1	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Textielontwerp en prototyping	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Textielproductietechnieken	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	tso	Vliegtuigtechnieken	Voltijds	1'	1	2	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	(d)bs0	Assistentie podiumtechnieken	Voltijds	Te bepalen			
				Deeltijds	1	1'	1'	

				Leertijd				5
STEM	3 ^{de}	(d)bso	Binnenvaart en beperkte kustvaart	Voltijds	1	1'	1'	
				Deeltijds	1'	1'	1'	
				Leertijd				1'
STEM	3 ^{de}	(d)bso	Zeevisserij	Voltijds	1	1'	1'	
				Deeltijds	1	1'	1'	
				Leertijd				Te bepalen
STEM	3 ^{de}	(d)bso	Textiel	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	1'	1'	1'	
				Leertijd				1'
STEM	3 ^{de}	(d)bso	Vrachtwagenchauffeur	Voltijds	1	1	4	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Architecturale vorming	Voltijds	1	1	9	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Audiovisuele vorming	Voltijds	2	5	3	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Beeldende vorming	Voltijds	2	1	11	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Dans	Voltijds	3	1	1'	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Muziek	Voltijds	3	1'	3	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Woordkunst-drama	Voltijds	2	4	5	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Architectuur en interieur	Voltijds	2	3	10	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Ballet	Voltijds	1'	1	1'	
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Beeldende kunst	Voltijds	8	7	15	
Kunst en creatie	3 ^{de}	tso	Fotografie	Voltijds	2	1	2	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	3 ^{de}	kso	Graf- en crossmedia	Voltijds	15	6	16	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen

Kunst en creatie	3 ^{de}	tso	Mode	Voltijds	1'	1	15	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	3 ^{de}	tso	Podiumtechnieken	Voltijds	3	1	2	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	3 ^{de}	(d)bso	Assistentie podiumtechnieken	Voltijds	Te bepalen			
				Deeltijds	1	1'	1'	
				Leertijd				5
Kunst en creatie	3 ^{de}	(d)bso	Decor, etalage en publiciteit	Voltijds	3	5	8	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	3 ^{de}	(d)bso	Diamantbewerking	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				Te bepalen
Kunst en creatie	3 ^{de}	(d)bso	Goud en juwelen	Voltijds	1'	1	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				1'
Kunst en creatie	3 ^{de}	(d)bso	Muziekinstrumentenbouw	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				1'
Kunst en creatie	3 ^{de}	(d)bso	Uurwerkmaken	Voltijds	1'	1'	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				1'
Land- en tuinbouw	3 ^{de}	(d)bso	Paardenhouderij	Voltijds	1	1'	1	
				Deeltijds	Te bepalen			
				Leertijd				5
Maatschappij en welzijn	3 ^{de}	tso	Mode	Voltijds	1'	1	15	

				Deeltijds	Te bepalen			Te bepalen
				Leertijd				
Sport	3 ^{de}	tso	Topsport-bedrijfswetenschappen	Voltijds	<u>34</u>	1	2	
Sport	3 ^{de}	tso	Topsport-sportbegeleiding	Voltijds	<u>34</u>	1	2	
Sport	3 ^{de}	(d)bso	Topsport	Voltijds	1'	1	1'	
				Deeltijds	6	1	1	
				Leertijd				Te bepalen

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 4 - Concordanties

CONCORDANTIE					
Huidig aanbod - Voltijds secundair onderwijs 1ste graad			Toekomst - Matrix SO		
Graad	Leerjaar	Structuuronderdeel	Graad	Leerjaar	Structuuronderdeel
1ste	2° leerjaar	Agro- en biotechnieken	1ste	2° leerjaar A	Stem-technieken
1ste	2° leerjaar	Artistieke vorming	1ste	2° leerjaar A	Kunst en creatie
1ste	2° leerjaar	Ballet	1ste	2° leerjaar A	Kunst en creatie
1ste	2° leerjaar	Bouw- en houttechnieken	1ste	2° leerjaar A	Stem-technieken
1ste	2° leerjaar	Creatie en vormgeving	1ste	2° leerjaar A	Kunst en creatie
1ste	2° leerjaar	Grafische communicatie en media	1ste	2° leerjaar A	Stem-technieken
1ste	2° leerjaar	Grieks-Latijn	1ste	2° leerjaar A	Klassieke talen
1ste	2° leerjaar	Handel	1ste	2° leerjaar A	Economie en organisatie
1ste	2° leerjaar	Hotel-voeding	1ste	2° leerjaar A	Voeding en horeca
1ste	2° leerjaar	Industriële wetenschappen	1ste	2° leerjaar A	Stem-wetenschappen
1ste	2° leerjaar	Latijn	1ste	2° leerjaar A	Klassieke talen
1ste	2° leerjaar	Maritieme technieken	1ste	2° leerjaar A	Stem-technieken
1ste	2° leerjaar	Mechanica-elektriciteit	1ste	2° leerjaar A	Stem-technieken
1ste	2° leerjaar	Moderne wetenschappen	1ste	2° leerjaar A	Moderne talen en wetenschappen
1ste	2° leerjaar	Rudolf Steinerpedagogie	1ste	2° leerjaar A	Rudolf Steinerpedagogie
1ste	2° leerjaar	Sociale en technische vorming	1ste	2° leerjaar A	Maatschappij en welzijn
1ste	2° leerjaar	Techniek-wetenschappen	1ste	2° leerjaar A	Stem-wetenschappen
1ste	2° leerjaar	Textiel	1ste	2° leerjaar A	Stem-technieken
1ste	2° leerjaar	Topsport	1ste	2° leerjaar A	Sport
1ste	2° leerjaar	Yeshiva	1ste	2° leerjaar A	Yeshiva
1ste	BVL	Bouw	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Decoratie	1ste	2° leerjaar B	Kunst en creatie
1ste	BVL	Decoratie	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Elektriciteit	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Haarzorg	1ste	2° leerjaar B	Maatschappij en welzijn
1ste	BVL	Hotel-bakkerij-slagerij	1ste	2° leerjaar B	Voeding en horeca
1ste	BVL	Hout	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Kantoor en verkoop	1ste	2° leerjaar B	Economie en organisatie
1ste	BVL	Land- en tuinbouw	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Maritieme vorming	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Metaal	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Mode	1ste	2° leerjaar B	Maatschappij en welzijn
1ste	BVL	Nijverheid	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Rijn- en binnenvaart	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Textiel	1ste	2° leerjaar B	Stem-technieken
1ste	BVL	Verzorging-voeding	1ste	2° leerjaar B	Maatschappij en welzijn

CONCORDANTIE

Huidig aanbod - Voltijds secundair onderwijs (gewoon + BuSO OV3) + Leren & Werken				Toekomst - Matrix SO				
Studiegebied	Graad of fase of exp. Mod	Vorm	Structuuronderdeel	Domein	Graad of fase	Finaliteit	Vorm	Structuuronderdeel
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Economie	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Economische wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Grieks	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Grieks-Latijn
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Grieks-Latijn	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Grieks-Latijn
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Humane wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Humane wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Latijn	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Latijn
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Rudolf Steinerpedagogie	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Rudolf Steinerpedagogie
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Natuurwetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	2de	aso	Yeshiva	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Yeshiva
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Economie-moderne talen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Economie-moderne talen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Economie-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Economie-moderne talen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Economie-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Economie-wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Economie-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Wetenschappen-wiskunde

Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Economie-wiskunde	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Economie-wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Grieks-Latijn	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Grieks-Latijn
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Grieks-moderne talen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Grieks-Latijn
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Grieks-moderne talen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Latijn-moderne talen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Grieks-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Grieks-Wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Grieks-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Latijn-wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Grieks-wiskunde	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Grieks-Wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Humane wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Humane wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Latijn-moderne talen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Latijn-moderne talen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Latijn-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Latijn-wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Latijn-wiskunde	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Latijn-wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Moderne talen-wetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Moderne talen-wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Moderne talen-wiskunde	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Moderne talen-wetenschappen
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Moderne talen-wiskunde	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Wetenschappen-wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Rudolf Steinerpedagogie	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Rudolf Steinerpedagogie
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Wetenschappen-wiskunde	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Wetenschappen-wiskunde
Algemeen secundair onderwijs	3de	aso	Yeshiva	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Yeshiva

Auto	3de	tso	Autotechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Autotechnieken
Auto	3de	bs0	Auto	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto	3de	bs0	Carrosserie	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto	3de	bs0	Tweewielers en lichte verbrandingsmotoren	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Fiets-, brom- en motorfietsinstallaties
Auto	3de	bs0	Vrachtwagenchauffeur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Vrachtwagenchauffeur
Auto	exp. Mod	bs0	Hulpmechanici personen- en lichte bedrijfswagens	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto	exp. Mod	bs0	Koetswerkhersteller	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto	exp. Mod	bs0	Koetswerkhersteller specialiteit cartuning en lettering	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto	exp. Mod	bs0	Mechanici personen- en lichte bedrijfswagens	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto	exp. Mod	bs0	Plaatwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto	exp. Mod	bs0	Spuiter	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto	exp. Mod	bs0	Technicus personen- en lichte bedrijfswagens	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto	exp. Mod	bs0	Technicus personen- en lichte bedrijfswagens specialiteit LPG	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto		L & W	Bandenmonteur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto		L & W	Bromfietsmechanici	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Fiets-, brom- en motorfietsinstallaties
Auto		L & W	Carrosseriehersteller	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto		L & W	Demonteur/monteur carrosserie	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto		L & W	Fietsmechanici	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Fiets-, brom- en motorfietsinstallaties
Auto		L & W	Motorfietsmechanici	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Fiets-, brom- en motorfietsinstallaties
Auto		L & W	Onderhouds- en diagnosetechnicus personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen	SCHRAPPEN				

Auto		L & W	Onderhouds- en diagnosetechnicus zware bedrijfsvoertuigen	SCHRAPPEN				
Auto		L & W	Onderhoudsmecaniciën personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto		L & W	Onderhoudsmecaniciën zware bedrijfsvoertuigen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto		L & W	Plaatwerker carrosserie	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto		L & W	Polyvalent mecaniciën personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica Auto
Auto		L & W	Polyvalent mecaniciën zware bedrijfsvoertuigen	Te bepalen				
Auto		L & W	Spuiter carrosserie	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto		L & W	Vorbewerker carrosserie	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koetswerk
Auto	opl. fase	BuSO OV3	Auto-hulpmechaniëien	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
Auto	opl. fase	BuSO OV3	Plaatslager	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
Auto	kw. fase	BuSO OV3	Auto-hulpmechaniëien	STEM	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Bandenmonteur
Auto	kw. fase	BuSO OV3	Plaatslager	STEM	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Vorbewerker carrosserie
Auto	integr. fase	BuSO OV3	Auto-hulpmechaniëien	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Bandenmonteur
Auto	integr. fase	BuSO OV3	Plaatslager	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Vorbewerker carrosserie
Ballet	2de	kso	Ballet	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	kso	Ballet
Ballet	3de	kso	Ballet	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Ballet
Ballet	3de	kso	Modern ballet	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Ballet
Beeldende kunsten	2de	kso	Artistieke opleiding	KUNST EN CREATIE	2de	Arbeid	(d)bs0	Artistiek-creatieve bewerkingen
Beeldende kunsten	2de	kso	Artistieke opleiding	KUNST EN CREATIE	2de	Arbeid	(d)bs0	Decor en Etalage

Beeldende kunsten	2de	kso	Audiovisuele vorming	KUNST EN CREATIE	2de	Doorstroom	kso	Beeldende en audiovisuele vorming
Beeldende kunsten	2de	kso	Beeldende en architecturale kunsten	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	kso	Architecturale en beeldende kunsten
Beeldende kunsten	2de	kso	Beeldende en architecturale vorming	KUNST EN CREATIE	2de	Doorstroom	kso	Architecturale en beeldende vorming
Beeldende kunsten	3de	kso	Architecturale en binnenhuiskunst	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Architectuur en Interieur
Beeldende kunsten	3de	kso	Architecturale vorming	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Architecturale Vorming
Beeldende kunsten	3de	kso	Artistieke opleiding	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs	Decor, etalage en publiciteit
Beeldende kunsten	3de	kso	Audiovisuele vorming	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Audiovisuele Vorming
Beeldende kunsten	3de	kso	Beeldende vorming	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Beeldende vorming
Beeldende kunsten	3de	kso	Industriële kunst	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Beeldende vorming
Beeldende kunsten	3de	kso	Toegepaste beeldende kunst	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Beeldende Kunst
Beeldende kunsten	3de	kso	Vrije beeldende kunst	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Beeldende Kunst
Bouw	2de	tso	Bouw- en houtkunde	STEM	2de	Dubbel	tso	Bouwtechnieken
Bouw	2de	tso	Bouw- en houtkunde	STEM	2de	Dubbel	tso	Houttechnieken
Bouw	2de	tso	Bouw- en houtkunde	STEM	2de	Doorstroom	tso	Bouwwetenschappen
Bouw	2de	tso	Bouwtechnieken	STEM	2de	Doorstroom	tso	Bouwwetenschappen
Bouw	2de	tso	Bouwtechnieken	STEM	2de	Dubbel	tso	Bouwtechnieken
Bouw	3de	tso	Bouw- en houtkunde	STEM	3de	Doorstroom	tso	Bouw- en houtwetenschappen
Bouw	3de	tso	Bouw- en houtkunde	STEM	3de	Dubbel	tso	Bouwtechnieken
Bouw	3de	tso	Bouw- en houtkunde	STEM	3de	Dubbel	tso	Houttechnieken
Bouw	3de	tso	Bouwtechnieken	STEM	3de	Doorstroom	tso	Bouw- en houtwetenschappen
Bouw	3de	tso	Bouwtechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Bouwtechnieken
Bouw	2de	bs	Bouw	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Bouw
Bouw	2de	bs	Duurzaam wonen	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Bouw
Bouw	2de	bs	Duurzaam wonen	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Hout
Bouw	2de	bs	Duurzaam wonen	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Schilderen en Decoratie
Bouw	2de	bs	Schilderwerk en decoratie	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Schilderen en Decoratie
Bouw	2de	bs	Steen- en marmerbewerking	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Bouw

Bouw	3de	bso	Bouwplaatsmachinist	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Bouwplaatsmachinist
Bouw	3de	bso	Duurzaam wonen	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Afwerking bouw
Bouw	3de	bso	Duurzaam wonen	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Decoratie en schilderwerken
Bouw	3de	bso	Duurzaam wonen	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
Bouw	3de	bso	Duurzaam wonen	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Schrijn- en timmerwerk
Bouw	3de	bso	Ruwbouw	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
Bouw	3de	bso	Ruwbouwafwerking	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Afwerking bouw
Bouw	3de	bso	Schilderwerk en decoratie	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Decoratie en schilderwerken
Bouw	3de	bso	Steen- en marmerbewerking	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Afwerking bouw
Bouw	3de	bso	Steen- en marmerbewerking	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
Bouw	exp. Mod	bso	Metselaar	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
Bouw	exp. Mod	bso	Metselaar siermetselwerk	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
Bouw	exp. Mod	bso	Vloerder-tegelzetter	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Afwerking bouw
Bouw	exp. Mod	bso	Werfbediener ruwbouw	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
<i>Bouw</i>		L & W	Behanger	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Decoratie en schilderwerken
<i>Bouw</i>		L & W	Bekister	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Ruwbouw
<i>Bouw</i>		L & W	Bestuurder mobiele kraan	Te bepalen				
<i>Bouw</i>		L & W	Betonhersteller	Te bepalen				
<i>Bouw</i>		L & W	Bouwplaatsmachinist	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Bouwplaatsmachinist
<i>Bouw</i>		L & W	Dakafdichter	Te bepalen				
<i>Bouw</i>		L & W	Dakdekker	Te bepalen				
<i>Bouw</i>		L & W	Dakdekker leien en pannen	Te bepalen				
<i>Bouw</i>		L & W	Dakdekker metalen daken	Te bepalen				
<i>Bouw</i>		L & W	Dakdekker rieten daken	SCHRAPPEN				
<i>Bouw</i>		L & W	Dekvloerlegger	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Afwerking bouw

Bouw		L & W	Glaswerker	Te bepalen				
Bouw		L & W	Glazenier	Te bepalen				
Bouw		L & W	IJzervlechter	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Ruwbouw
Bouw		L & W	Industrieel isolatiewerker	Te bepalen				
Bouw		L & W	Industrieel schilder	Te bepalen				
Bouw		L & W	Medewerker industrieel schilder	Te bepalen				
Bouw		L & W	Metselaar	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Ruwbouw
Bouw		L & W	Natuursteenbewerker	Te bepalen				
Bouw		L & W	Plaatser natuursteen	Te bepalen				
Bouw		L & W	Plaatser soepele vloerbekleding	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Decoratie en schilderwerken
Bouw		L & W	Polyvalent onderhoudswerker gebouwen	Te bepalen				
Bouw		L & W	Rioollegger	Te bepalen				
Bouw		L & W	Schilder	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Decoratie en schilderwerken
Bouw		L & W	Schilder-decorateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Decoratie en schilderwerken
Bouw		L & W	Stellingbouwer	Te bepalen				
Bouw		L & W	Stratenmaker	Te bepalen				
Bouw		L & W	Stukadoor	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Afwerking bouw
Bouw		L & W	Tegelzetter	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Afwerking bouw
Bouw		L & W	Torenkraanbestuurder	Te bepalen				
Bouw		L & W	Voeger	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Ruwbouw
Bouw		L & W	Werfbediener	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Ruwbouw
Bouw	opl. fase	BuSO OV3	Metselaar	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis bouw
Bouw	opl. fase	BuSO OV3	Schilder-decorateur	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Schilderen
Bouw	opl. fase	BuSO OV3	Vloerder-tegelzetter	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis bouw

<i>Bouw</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Metselaar	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw
<i>Bouw</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Metselaar	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Voeger
<i>Bouw</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Schilder-decorateur	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schilder
<i>Bouw</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Vloerder-tegelzetter	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Tegelzetter
<i>Bouw</i>	integr. fase	BuSO OV3	Metselaar	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw
<i>Bouw</i>	integr. fase	BuSO OV3	Metselaar	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Voeger
<i>Bouw</i>	integr. fase	BuSO OV3	Schilder-decorateur	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schilder
<i>Bouw</i>	integr. fase	BuSO OV3	Vloerder-tegelzetter	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Tegelzetter
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Metselaar	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis bouw
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Metselaar	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Metselaar	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Voeger
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Metselaar	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Metselaar	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Voeger
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Stratenmaker	SCHRAPPEN				
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis bouw
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw
<i>Bouw</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werfbediener ruwbouw

Chemie	2de	tso	Techniek-wetenschappen	STEM	2de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen
Chemie	2de	tso	Techniek-wetenschappen	STEM	2de	Doorstroom	tso	Biotechnische wetenschappen
Chemie	2de	tso	Techniek-wetenschappen	STEM	2de	Dubbel	tso	Biotechnieken
Chemie	3de	tso	Chemie	STEM	3de	Doorstroom	tso	Biotechnologische en chemische wetenschappen
Chemie	3de	tso	Chemie	STEM	3de	Dubbel	tso	Biotechnologische en chemische technieken
Chemie	3de	tso	Farmaceutisch-technisch assistent	STEM	3de	Dubbel	tso	Biotechnologische en chemische technieken
Chemie	3de	tso	Techniek-wetenschappen	STEM	3de	Doorstroom	tso	Biotechnologische en chemische wetenschappen
Chemie	3de	tso	Techniek-wetenschappen	STEM	3de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen en engineering
Chemie	3de	tso	Techniek-wetenschappen	STEM	3de	Dubbel	tso	Biotechnologische en chemische technieken
<i>Chemie</i>		L & W	Basisoperator proceschemie	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Decoratieve technieken	2de	bso	Publiciteit en etalage	KUNST EN CREATIE	2de	Arbeid	(d)bso	Decor en Etalage
Decoratieve technieken	2de	bso	Publiciteit en etalage	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	kso	Grafische technieken
Decoratieve technieken	2de	bso	Publiciteit en etalage	STEM	2de	Dubbel	tso	Grafische technieken
Decoratieve technieken	3de	bso	Etalage en standendecoratie	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Decor, etalage en publiciteit
Decoratieve technieken	3de	bso	Publiciteitsgrafiek	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
Decoratieve technieken	3de	bso	Publiciteitsgrafiek	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Grafi- en crossmedia
<i>Decoratieve technieken</i>		L & W	Decor- & standenbouwer	Te bepalen				
<i>Decoratieve technieken</i>		L & W	Publiciteitsschilder	SCHRAPPEN				

<i>Decoratieve technieken</i>		L & W	Publiciteitstekenaar	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
<i>Decoratieve technieken</i>		L & W	Publiciteitstekenaar	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Grafi- en crossmedia
<i>Decoratieve technieken</i>		L & W	Reclameschilder	SCHRAPPEN				
Fotografie	2de	tso	Fotografie	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	tso	Fotografie
Fotografie	3de	tso	Fotografie	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	tso	Fotografie
<i>Fotografie</i>		L & W	Fotograaf	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	tso	Fotografie
<i>Fotografie</i>		L & W	Fotograaf	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	tso	Fotografie
Glastechnieken	2de	tso	Glastechnieken	SCHRAPPEN				
Glastechnieken	3de	tso	Glastechnieken	SCHRAPPEN				
Glastechnieken	3de	bso	Glasinstrumentenbouw	SCHRAPPEN				
<i>Glastechnieken</i>		L & W	Glasblazer van sier- en gebruiksvoorwerpen	SCHRAPPEN				
<i>Glastechnieken</i>		L & W	Glasetser en glasdecorateur	SCHRAPPEN				
<i>Glastechnieken</i>		L & W	Glasinstrumentenmaker	SCHRAPPEN				
Grafische communicatie en media	2de	tso	Grafische communicatie	STEM	2de	Dubbel	tso	Grafische technieken
Grafische communicatie en media	2de	tso	Grafische communicatie	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	kso	Grafische technieken
Grafische communicatie en media	2de	tso	Grafische media	STEM	2de	Dubbel	tso	Grafische technieken
Grafische communicatie en media	2de	tso	Grafische media	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	kso	Grafische technieken
Grafische communicatie en media	3de	tso	Grafische communicatie	STEM	3de	Doorstroom	tso	Informatie- en communicatietechnologie

Grafische communicatie en media	3de	tso	Grafische communicatie	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
Grafische communicatie en media	3de	tso	Grafische communicatie	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Grafi- en crossmedia
Grafische communicatie en media	3de	tso	Multimedia	STEM	3de	Doorstroom	tso	Informatie- en communicatietechnologie
Grafische communicatie en media	3de	tso	Multimedia	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
Grafische communicatie en media	3de	tso	Multimedia	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Grafi- en crossmedia
Grafische communicatie en media	3de	tso	Multimedia	TAAL EN CULTUUR	3de	Dubbel	tso	Taal en Communicatie
Grafische communicatie en media	3de	tso	Printmedia	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
Grafische communicatie en media	2de	bso	Drukken en voorbereiden	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
Grafische communicatie en media	3de	bso	Drukken en afwerken	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
Grafische communicatie en media	3de	bso	Drukvoorbereiding	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
Grafische communicatie en media	3de	bso	Drukvoorbereiding	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	kso	Grafi- en crossmedia

Grafische communicatie en media	3de	bso	Drukvoorbereiding	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Assistent flexodrukker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Desktop publisher	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Drukker-flexograaf	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Drukafwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Drukvoorbereider	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Drukvoorbereider	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Grafisch vormgever	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Hulpdrukker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Offsetdrukker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Typo-drukker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Printmedia

<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Webdesigner	STEM	3de	Dubbel	tso	Grafi- en crossmedia
<i>Grafische communicatie en media</i>		L & W	Zeefdrukker	SCHRAPPEN				
<i>Grafische communicatie en media</i>	opl. fase	BuSO OV3	Zeefdrukker	SCHRAPPEN				
<i>Grafische communicatie en media</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Zeefdrukker	SCHRAPPEN				
<i>Grafische communicatie en media</i>	integr. fase	BuSO OV3	Zeefdrukker	SCHRAPPEN				
Handel	2de	tso	Handel	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Dubbel	tso	Bedrijf en organisatie
Handel	2de	tso	Handel	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Doorstroom	tso	Bedrijfswetenschappen
Handel	2de	tso	Handel-talen	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Dubbel	tso	Bedrijf en organisatie
Handel	2de	tso	Handel-talen	TAAL EN CULTUUR	2de	Dubbel	tso	Taal en Communicatie
Handel	3de	tso	Boekhouden-informatica	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Doorstroom	tso	Bedrijfswetenschappen
Handel	3de	tso	Boekhouden-informatica	STEM	3de	Doorstroom	tso	Informatie- en communicatietechnologie
Handel	3de	tso	Boekhouden-informatica	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Bedrijfsorganisatie
Handel	3de	tso	Handel	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Doorstroom	tso	Bedrijfswetenschappen

Handel	3de	tso	Handel	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Bedrijfsorganisatie
Handel	3de	tso	Handel	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Commerciële Organisatie
Handel	3de	tso	Handel	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Internationale Handel en Logistiek
Handel	3de	tso	Informatiebeheer	STEM	3de	Doorstroom	tso	Informatie- en communicatietechnologie
Handel	3de	tso	Secretariaat-talen	TAAL EN CULTUUR	3de	Dubbel	tso	Taal en Communicatie
Handel	3de	tso	Secretariaat-talen	TAAL EN CULTUUR	3de	Doorstroom	tso	Taal en communicatiewetenschappen
Handel	3de	tso	Secretariaat-talen	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Doorstroom	tso	Bedrijfswetenschappen
Handel	2de	bso	Kantoor	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Arbeid	(d)bso	Organisatie en Logistiek
Handel	2de	bso	Kantoor	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Dubbel	tso	Bedrijf en organisatie
Handel	2de	bso	Verkoop	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Arbeid	(d)bso	Organisatie en Logistiek
Handel	2de	bso	Verkoop	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Dubbel	tso	Bedrijf en organisatie
Handel	3de	bso	Kantoor	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Onthaal, Organisatie en Sales
Handel	3de	bso	Kantoor	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Bedrijfsorganisatie
Handel	3de	bso	Verkoop	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Onthaal, Organisatie en Sales
Handel	3de	bso	Verkoop	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Commerciële Organisatie

<i>Handel</i>		L & W	Aanvuller	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Onthaal, Organisatie en Sales
<i>Handel</i>		L & W	Administratief medewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Onthaal, Organisatie en Sales
<i>Handel</i>		L & W	Administratief medewerker expeditie	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Internationale Handel en Logistiek
<i>Handel</i>		L & W	Administratief medewerker KMO	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Onthaal, Organisatie en Sales
<i>Handel</i>		L & W	Behandelaar luchtvracht en bagage	Te bepalen				
<i>Handel</i>		L & W	Bestuurder heftruck	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Logistiek
<i>Handel</i>		L & W	Bestuurder reachtruck	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Logistiek
<i>Handel</i>		L & W	Callcentermedewerker	Te bepalen				
<i>Handel</i>		L & W	Kassier	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Onthaal, Organisatie en Sales
<i>Handel</i>		L & W	Magazijnmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Logistiek
<i>Handel</i>		L & W	Verhuizer-drager	Te bepalen				
<i>Handel</i>		L & W	Verhuizer-inpakker	Te bepalen				
<i>Handel</i>		L & W	Verkoper	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Onthaal, Organisatie en Sales
<i>Handel</i>		L & W	Winkelbediende	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Onthaal, Organisatie en Sales
<i>Handel</i>	opl. fase	BuSO OV3	Magazijnmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek

<i>Handel</i>	opl. fase	BuSO OV3	Receptiemedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek
<i>Handel</i>	opl. fase	BuSO OV3	Winkelhulp	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek
<i>Handel</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Magazijnmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Magazijnmedewerker
<i>Handel</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Receptiemedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Polyvalent Administratief Ondersteuner
<i>Handel</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Winkelhulp	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Aanvuller
<i>Handel</i>	integr. fase	BuSO OV3	Magazijnmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Magazijnmedewerker
<i>Handel</i>	integr. fase	BuSO OV3	Receptiemedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Polyvalent Administratief Ondersteuner
<i>Handel</i>	integr. fase	BuSO OV3	Winkelhulp	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Aanvuller
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Aanvuller	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Aanvuller	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Aanvuller
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Aanvuller	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Aanvuller
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Receptiemedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Receptiemedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Polyvalent Administratief Ondersteuner

<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Receptiemedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Polyvalent Administratief Ondersteuner
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Secretariaatsmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Secretariaatsmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Polyvalent Administratief Ondersteuner
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Secretariaatsmedewerker	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Polyvalent Administratief Ondersteuner
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Winkelhulp	ECONOMIE EN ORGANISATIE	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Organisatie en Logistiek
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Winkelhulp	ECONOMIE EN ORGANISATIE	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Aanvuller
<i>Handel</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Winkelhulp	ECONOMIE EN ORGANISATIE	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Aanvuller
Hout	2de	tso	Houttechnieken	STEM	2de	Dubbel	tso	Houttechnieken
Hout	3de	tso	Houttechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Houttechnieken
Hout	2de	bso	Hout	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Hout
Hout	3de	bso	Houtbewerking	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Schrijn- en timmerwerk
Hout	3de	bso	Houtbewerking	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Meubel- en interieurwerk
Hout	3de	bso	Houtbewerking-snijwerk	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Schrijn- en timmerwerk
Hout	3de	bso	Houtbewerking-snijwerk	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Meubel- en interieurwerk
Hout	exp. Mod	bso	Binnenschrijnwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Schrijn- en timmerwerk
Hout	exp. Mod	bso	Buitenschrijnwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Schrijn- en timmerwerk
Hout	exp. Mod	bso	Machinaal houtbewerker	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Hout
Hout	exp. Mod	bso	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Schrijn- en timmerwerk

Hout		L & W	Assistent productieoperator hout	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Hout		L & W	Binnenschrijnwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Buitenschrijnwerker	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Daktimmerman	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Industrieel verpakker	Te bepalen				
Hout		L & W	Interieurbouwer	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Meubel- en interieurwerk
Hout		L & W	Karkassenmaker	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Meubel- en interieurwerk
Hout		L & W	Machinaal houtbewerker	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Hout
Hout		L & W	Meubelmaker	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Meubel- en interieurwerk
Hout		L & W	Meubelstoffeerder	Te bepalen				
Hout		L & W	Operator in de houtzagerij	Te bepalen				
Hout		L & W	Oppervlaktebehandelaar	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Meubel- en interieurwerk
Hout		L & W	Paletten- en krattenmaker	Te bepalen				
Hout		L & W	Plaatser binnenschrijnwerk	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Plaatser buitenschrijnwerk	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Plaatser interieurelementen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Meubel- en interieurwerk
Hout		L & W	Plaatser parket	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Productiemedewerker hout	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Hout		L & W	Productiemedewerker interieurbouw	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Meubel- en interieurwerk
Hout		L & W	Productieoperator hout	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Hout		L & W	Restauratievakman meubelen	Te bepalen				
Hout		L & W	Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Werkplaatsbuitenschrijnwerker hout	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Werkplaatsschrijnwerker aluminium	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout		L & W	Werkplaatsschrijnwerker kunststoffen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Schrijn- en timmerwerk
Hout	opl. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Hout

Hout	opl. fase	BuSO OV3	Meubelstoffeerder	SCHRAPPEN				
Hout	opl. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Hout
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Meubelmaker-interieurelementen
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbinnenschrijnwerker
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Meubelstoffeerder	SCHRAPPEN				
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbinnenschrijnwerker
Hout	kwal. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbuitenschrijnwerker
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Meubelmaker-interieurelementen
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbinnenschrijnwerker
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Meubelstoffeerder	SCHRAPPEN				
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbinnenschrijnwerker
Hout	integr. fase	BuSO OV3	Werkplaatsschrijnwerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbuitenschrijnwerker
Hout	exp. Mod	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Hout

Hout	exp. Mod	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Meubelmaker-interieurelementen
Hout	exp. Mod	BuSO OV3	Interieurbouwer	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Meubelmaker-interieurelementen
Hout	exp. Mod	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Hout
Hout	exp. Mod	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker	STEM	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker
Hout	exp. Mod	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Machinaal houtbewerker
Juwelen	2de	bso	Diamantbewerking	KUNST EN CREATIE	2de	Arbeid	(d)bso	Artistiek-creatieve bewerkingen
Juwelen	2de	bso	Goud en juwelen	KUNST EN CREATIE	2de	Arbeid	(d)bso	Artistiek-creatieve bewerkingen
Juwelen	2de	bso	Uurwerkmaken	KUNST EN CREATIE	2de	Arbeid	(d)bso	Artistiek-creatieve bewerkingen
Juwelen	3de	bso	Diamantbewerking	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Diamantbewerking
Juwelen	3de	bso	Goud en juwelen	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Goud en juwelen
Juwelen	3de	bso	Uurwerkmaken	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Uurwerkmaken
Juwelen		L & W	Edelsteensetter	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Goud en juwelen
Juwelen		L & W	Gieter van juwelen van edele metalen	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Goud en juwelen
Juwelen		L & W	Graveur in edele metalen	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Goud en juwelen
Juwelen		L & W	Horlogemaker-hersteller	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Uurwerkmaken
Juwelen		L & W	Juwelier-goudsmid	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Goud en juwelen
Juwelen		L & W	Ontwerper van sierraden	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Goud en juwelen
Koeling en warmte	3de	tso	Koel- en warmtechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Koel- en warmtetechnieken
Koeling en warmte	3de	bso	Centrale verwarming en sanitaire installaties	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Verwarmingsinstallaties
Koeling en warmte	3de	bso	Centrale verwarming en sanitaire installaties	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Sanitaire installaties
Koeling en warmte	3de	bso	Koelinstallaties	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Koelinstallaties
Koeling en warmte	exp. Mod	bso	Koeltechnieker	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Koelinstallaties

Koeling en warmte	exp. Mod	bs0	Monteur centrale verwarming	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Verwarmingsinstallaties
Koeling en warmte	exp. Mod	bs0	Technieker centrale verwarming	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Verwarmingsinstallaties
Koeling en warmte	exp. Mod	bs0	Technieker klimatisatie	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koelinstallaties
<i>Koeling en warmte</i>		L & W	Koelmonteur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Koelinstallaties
<i>Koeling en warmte</i>		L & W	Monteur centrale verwarming	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Verwarmingsinstallaties
<i>Koeling en warmte</i>		L & W	Sanitair installateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Sanitaire installaties
<i>Koeling en warmte</i>	opl. fase	BuSO OV3	Loodgieter	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Koeling en warmte</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Loodgieter	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Monteur installaties
<i>Koeling en warmte</i>	integr. fase	BuSO OV3	Loodgieter	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Monteur installaties
Land- en tuinbouw	2de	tso	Biotechnische wetenschappen	LAND- EN TUINBOUW	2de	Doorstroom	tso	Biotechnische wetenschappen
Land- en tuinbouw	2de	tso	Plant-, dier- en milieutechnieken	LAND- EN TUINBOUW	2de	Dubbel	tso	Plant-, dier- en milieutechnieken
Land- en tuinbouw	3de	tso	Biotechnische wetenschappen	LAND- EN TUINBOUW	3de	Doorstroom	tso	Biotechnologische en Chemische wetenschappen
Land- en tuinbouw	3de	tso	Dier- en landbouwtechnische wetenschappen	LAND- EN TUINBOUW	3de	Dubbel	tso	Agrotechnieken Dier
Land- en tuinbouw	3de	tso	Natuur- en groentechnische wetenschappen	LAND- EN TUINBOUW	3de	Dubbel	tso	Natuur- en Groentechnieken
Land- en tuinbouw	3de	tso	Planttechnische wetenschappen	LAND- EN TUINBOUW	3de	Dubbel	tso	Agrotechnieken Plant
Land- en tuinbouw	2de	bs0	Paardrijden en -verzorgen	LAND- EN TUINBOUW	2de	Arbeid	(d)bs0	Paardenhouderij
Land- en tuinbouw	2de	bs0	Plant, dier en milieu	LAND- EN TUINBOUW	2de	Arbeid	(d)bs0	Plant, dier en milieu
Land- en tuinbouw	3de	bs0	Dierenzorg	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Dier en Milieu

Land- en tuinbouw	3de	bs0	Groendecoratie	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groendecoratie
Land- en tuinbouw	3de	bs0	Landbouw	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Dier en Milieu
Land- en tuinbouw	3de	bs0	Landbouw	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
Land- en tuinbouw	3de	bs0	Paardrijden en -verzorgen	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Paardenhouderij
Land- en tuinbouw	3de	bs0	Tuinbouw en groenvoorziening	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
Land- en tuinbouw	3de	bs0	Tuinbouw en groenvoorziening	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groenaanleg en -beheer
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Arbeider in bos- en natuurbeheer	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Assistent-hoefsmid	Te bepalen				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Bloemen- en plantenteler	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Boomkweker	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Boomverzorger	SCHRAPPEN				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Bosbouwuitbater	Te bepalen				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Florist	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groendecoratie
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Fruitteler	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Groenteteler	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Herborist	SCHRAPPEN				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Hoefsmid	Te bepalen				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Hondenfokker	SCHRAPPEN				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Hondeninstructeur	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Dier en Milieu

<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Hondentrimmer	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Dier en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Ichtyoloog	SCHRAPPEN				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Kruidenteler	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Medewerker bloemenzaak en tuincentrum	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groendecoratie
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Medewerker groen- en tuinaanleg	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groenaanleg en -beheer
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Medewerker groen- en tuinbeheer	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groenaanleg en -beheer
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Paardenhouder	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Paardenhouderij
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Pluimveehouder	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Dier en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Tuin aanlegger/groenbeheerder	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Groenaanleg en -beheer
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Tuinbouw arbeider	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Tuinbouwer	LAND- EN TUINBOUW	3de	Arbeid	(d)bs0	Plant en Milieu
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Valkenier	SCHRAPPEN				
<i>Land- en tuinbouw</i>		L & W	Viskweker	SCHRAPPEN				
<i>Land- en tuinbouw</i>	opl. fase	BuSO OV3	Tuinbouw arbeider	LAND- EN TUINBOUW	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Groenvoorziening en -decoratie
<i>Land- en tuinbouw</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Tuinbouw arbeider	LAND- EN TUINBOUW	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Assistent Plantaardige Productie
<i>Land- en tuinbouw</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Tuinbouw arbeider	LAND- EN TUINBOUW	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Groen- en Tuinbeheer
<i>Land- en tuinbouw</i>	integr. fase	BuSO OV3	Tuinbouw arbeider	LAND- EN TUINBOUW	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Assistent Plantaardige productie
<i>Land- en tuinbouw</i>	integr. fase	BuSO OV3	Tuinbouw arbeider	LAND- EN TUINBOUW	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Groen- en Tuinbeheer

Lichaamsverzorging	2de	tso	Bio-esthetiek	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	2de	Dubbel	tso	Wellness en Lifestyle
Lichaamsverzorging	2de	tso	Bio-esthetiek	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	2de	Arbeid	(d)bs	Haar- en Schoonheidsverzorging
Lichaamsverzorging	3de	tso	Schoonheidsverzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Dubbel	tso	Wellness en Schoonheid
Lichaamsverzorging	3de	tso	Schoonheidsverzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Schoonheidsverzorging
Lichaamsverzorging	2de	bs	Haarverzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	2de	Arbeid	(d)bs	Haar- en Schoonheidsverzorging
Lichaamsverzorging	3de	bs	Haarverzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Haarverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>		L & W	Haarwerker-pruikenmaker-grimeur	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Haarverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>		L & W	Haarwerker-pruikenmaker-grimeur	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Schoonheidsverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>		L & W	Kapper	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Haarverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>		L & W	Kapper-salonverantwoordelijke	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Haarverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>		L & W	Kunstnagelstylist	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Schoonheidsverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>		L & W	Schoonheidsspecialiste	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	3de	Arbeid	(d)bs	Schoonheidsverzorging
<i>Lichaamsverzorging</i>	opl. fase	BuSO OV3	Kappersmedewerker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIEN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Haarverzorging

<i>Lichaamsverzorging</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Kappersmedewerker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker kapper
<i>Lichaamsverzorging</i>	integr. fase	BuSO OV3	Kappersmedewerker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker kapper
Maritieme opleidingen	2de	tso	Maritieme technieken Dek	STEM	2de	Dubbel	tso	Maritieme technieken Dek
Maritieme opleidingen	2de	tso	Maritieme technieken Motoren	STEM	2de	Dubbel	tso	Maritieme technieken Motoren
Maritieme opleidingen	3de	tso	Maritieme technieken Dek	STEM	3de	Dubbel	tso	Maritieme technieken dek
Maritieme opleidingen	3de	tso	Maritieme technieken Motoren	STEM	3de	Dubbel	tso	Maritieme technieken motoren
Maritieme opleidingen	2de	bso	Maritieme vorming	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Zeevisserij
Maritieme opleidingen	2de	bso	Rijn- en binnenvaart	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Binnenvaart
Maritieme opleidingen	3de	bso	Maritieme vorming	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Zeevisserij
Maritieme opleidingen	3de	bso	Rijn- en binnenvaart	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Binnenvaart en beperkte kustvaart
<i>Maritieme opleidingen</i>		L & W	Matroos	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Zeevisserij
<i>Maritieme opleidingen</i>		L & W	Matroos binnenvaart	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Binnenvaart en beperkte kustvaart
<i>Maritieme opleidingen</i>		L & W	Matroos motordrijver binnenvaart	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Binnenvaart en beperkte kustvaart
<i>Maritieme opleidingen</i>		L & W	Motorist 221 kW	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Zeevisserij
<i>Maritieme opleidingen</i>		L & W	Roerganger	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Zeevisserij
<i>Maritieme opleidingen</i>		L & W	Schipper beperkt vaargebied	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Zeevisserij
Mechanica-elektriciteit	2de	tso	Elektriciteit-elektronica	STEM	2de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen
Mechanica-elektriciteit	2de	tso	Elektriciteit-elektronica	STEM	2de	Dubbel	tso	Elektrotechnieken

Mechanica- elektriciteit	2de	tso	Elektromechanica	STEM	2de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen
Mechanica- elektriciteit	2de	tso	Elektromechanica	STEM	2de	Dubbel	tso	Elektromechanische technieken
Mechanica- elektriciteit	2de	tso	Elektrotechnieken	STEM	2de	Dubbel	tso	Elektrotechnieken
Mechanica- elektriciteit	2de	tso	Industriële wetenschappen	STEM	2de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen
Mechanica- elektriciteit	2de	tso	Mechanische technieken	STEM	2de	Dubbel	tso	Elektromechanische technieken
Mechanica- elektriciteit	2de	tso	Mechanische technieken	STEM	2de	Dubbel	tso	Voertuigtechnieken
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektriciteit-elektronica	STEM	3de	Doorstroom	tso	Mechatronica
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektriciteit-elektronica	STEM	3de	Doorstroom	tso	Informatie- en communicatietechnologie
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektriciteit-elektronica	STEM	3de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen en engineering
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektriciteit-elektronica	STEM	3de	Dubbel	tso	Elektrotechnieken
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektrische installatietechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Elektrotechnieken
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektromechanica	STEM	3de	Dubbel	tso	Elektromechanische technieken
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektromechanica	STEM	3de	Doorstroom	tso	Mechatronica
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Elektronische installatietechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Elektrotechnieken
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Industriële ICT	STEM	3de	Doorstroom	tso	Informatie- en communicatietechnologie
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Industriële ICT	STEM	3de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen en engineering
Mechanica- elektriciteit	3de	tso	Industriële wetenschappen	STEM	3de	Doorstroom	tso	Technologische wetenschappen en engineering

Mechanica-elektriciteit	3de	tso	Kunststoftechnieken	SCHRAPPEN				
Mechanica-elektriciteit	3de	tso	Mechanische vormgevingstechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Mechanische vormgevingstechnieken
Mechanica-elektriciteit	3de	tso	Podiumtechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Podiumtechnieken
Mechanica-elektriciteit	3de	tso	Podiumtechnieken	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	tso	Podiumtechnieken
Mechanica-elektriciteit	3de	tso	Vliegtuigtechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Vliegtuigtechnieken
Mechanica-elektriciteit	2de	bso	Basismechanica	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Mechanica
Mechanica-elektriciteit	2de	bso	Elektrische installaties	STEM	2de	Arbeid	(d)bso	Elektriciteit
Mechanica-elektriciteit	3de	bso	Elektrische installaties	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
Mechanica-elektriciteit	3de	bso	Kunststofverwerking	SCHRAPPEN				
Mechanica-elektriciteit	3de	bso	Lassen-constructie	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	3de	bso	Mechanisch onderhoud	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Onderhoudsmechanica
Mechanica-elektriciteit	3de	bso	Productieoperator	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Mechanica-elektriciteit	3de	bso	Werktuigmachines	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Mechanische vormgeving
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	BMBE-lasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Buisfitter	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Hoeklasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Industrieel elektrotechnisch installateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties

Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Installateur domotica	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Lasser monteerder	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Lasser monteerder BMBE	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Lasser monteerder MIG/MAG	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	MIG/MAG-lasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Onderhoudselektricien	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	Residentieel elektrotechnisch installateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
Mechanica-elektriciteit	exp. Mod	bso	TIG-lasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Assistent podiumtechnicus	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Assistentie podiumtechnieken
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Assistent podiumtechnicus	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bso	Assistentie podiumtechnieken
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Assistent productieoperator metaal	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Bedrader-monteerder	SCHRAPPEN				
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Bordenbouwer	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Hoeknaadlasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Industrieel elektrotechnisch installateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Installateur fotovoltaïsche systemen	STEM	3de	Arbeid	(d)bso	Elektrische installaties
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Kunststofbewerker	SCHRAPPEN				

<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Lasser beklede elektrode	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Lasser MIG/MAG	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Lasser TIG	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Machineregelaar extrusie	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Machineregelaar spuitgieten	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Machineregelaar thermisch vormen	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Onderhoudstechnicus industriële installaties	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Onderhoudsmechanica
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	PC-technicus	Te bepalen				
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Pijpfitter	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Pijplasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Plaatlasser	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Lassen-constructie
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Plaatser boven- en ondergrondse kabels en leidingen	SCHRAPPEN				
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Plaatser en hersteller van elektrische en elektronische apparatuur	SCHRAPPEN				
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Podiumtechnicus	STEM	3de	Dubbel	tso	Podiumtechnieken
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Podiumtechnicus	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	tso	Podiumtechnieken
<i>Mechanica-elektriciteit</i>		L & W	Productiemedewerker kunststoffen	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie

<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Productiemedewerker metaal	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Productieoperator metaal	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Residentieel elektrotechnisch installateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Elektrische installaties
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Technicus domotica	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Elektrische installaties
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Technicus elektrische zwembaduitrustingen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Elektrische installaties
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Technicus immotica	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Elektrische installaties
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Technicus inbraakbeveiligingssystemen	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Elektrische installaties
<i>Mechanica- elektriciteit</i>		L & W	Tertiair elektrotechnisch installateur	STEM	3de	Arbeid	(d)bs0	Elektrische installaties
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	opl. fase	BuSO OV3	Aluminium- en kunststofschrijnwerker	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Hout
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	opl. fase	BuSO OV3	Hoeklasser	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	opl. fase	BuSO OV3	Plaatbewerker	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Aluminium- en kunststofschrijnwerker	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbuitenschrijnwerker
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Hoeklasser	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Plaatbewerker	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Insteller plaatbewerking
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Plaatbewerker	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Samensteller
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	integr. fase	BuSO OV3	Aluminium- en kunststofschrijnwerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Werkplaatsbuitenschrijnwerker
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	integr. fase	BuSO OV3	Hoeklasser	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser

<i>Mechanica- elektriciteit</i>	integr. fase	BuSO OV3	Plaatbewerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Insteller plaatbewerking
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	integr. fase	BuSO OV3	Plaatbewerker	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Samensteller
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Hoeklasser	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Hoeklasser	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Hoeklasser	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder BMBE	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder BMBE	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder BMBE	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder MIG/MAG	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder MIG/MAG	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder MIG/MAG	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder TIG	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder TIG	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Lasser monteerder TIG	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Puntlasser	STEM	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basismechanica
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Puntlasser	STEM	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser
<i>Mechanica- elektriciteit</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Puntlasser	STEM	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Hoeknaadlasser

Mode	2de	tso	Creatie en mode	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	2de	Dubbel	tso	Creatie en Mode
Mode	2de	tso	Creatie en mode	KUNST EN CREATIE	2de	Dubbel	tso	Creatie en Mode
Mode	3de	tso	Creatie en mode	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Dubbel	tso	Mode
Mode	3de	tso	Creatie en mode	KUNST EN CREATIE	3de	Dubbel	tso	Mode
Mode	2de	bs0	Moderealisatie en -presentatie	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	2de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie en textielverzorging
Mode	3de	bs0	Moderealisatie en -verkoop	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectiestikster	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van breiwerk	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van dameskleding	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van dassen, strikken, sjaals	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van herenkleding	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van huishoudlinnen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van kinderkleding	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van linnengoed	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie

<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van plastiekkleding	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van regenkleding	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van sportkledij	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Confectioneur van werkkledij	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Dameskleermaker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Hemdenmaker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Herenkleermaker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Korsettenmaker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Medewerker textielverzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Textielverzorging	
<i>Mode</i>		L & W	Modeontwerper	SCHRAPPEN					
<i>Mode</i>		L & W	Naaister	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Operator in de snij- en stikafdeling	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Operator in de stikafdeling	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	
<i>Mode</i>		L & W	Operator in de strijk- en persafdeling	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie	

<i>Mode</i>		L & W	Operator textielverzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Textielverzorging
<i>Mode</i>		L & W	Patronenmaker	Te bepalen				
<i>Mode</i>		L & W	Retoucheerder	Te bepalen				
<i>Mode</i>		L & W	Stikster	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Moderealisatie
<i>Mode</i>	opl. fase	BuSO OV3	Confectiestikker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Confectie en Textielverzorging
<i>Mode</i>	opl. fase	BuSO OV3	Wasserijoperator	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Confectie en Textielverzorging
<i>Mode</i>	kw. fase	BuSO OV3	Confectiestikker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Productielijn Kleding, Confectie en Meubelstoffering
<i>Mode</i>	kw. fase	BuSO OV3	Wasserijoperator	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Textielverzorging
<i>Mode</i>	integr. fase	BuSO OV3	Confectiestikker	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Productielijn Kleding, Confectie en Meubelstoffering
<i>Mode</i>	integr. fase	BuSO OV3	Wasserijoperator	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Textielverzorging
Muziekinstrumentenbouw	3de	bs0	Muziekinstrumentenbouw	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Muziekinstrumentenbouw
<i>Muziekinstrumentenbouw</i>		L & W	Bouwer en hersteller van akoestische gitaren	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Muziekinstrumentenbouw
<i>Muziekinstrumentenbouw</i>		L & W	Clavecimbelbouwer	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Muziekinstrumentenbouw
<i>Muziekinstrumentenbouw</i>		L & W	Hersteller van muziekinstrumenten	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Muziekinstrumentenbouw
<i>Muziekinstrumentenbouw</i>		L & W	Orgelbouwer	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Muziekinstrumentenbouw
<i>Muziekinstrumentenbouw</i>		L & W	Pianostemmer en hersteller	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bs0	Muziekinstrumentenbouw

<i>Muziekinstrumentenbouw</i>		L & W	Vervaardiger van fluiten, klarinetten, hobo's en saxofoons	KUNST EN CREATIE	3de	Arbeid	(d)bsa	Muziekinstrumentenbouw
Optiek	3de	tso	Optiektechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Optiektechnieken
<i>Optiek</i>		L & W	Opticien-brillenmaker	STEM	3de	Dubbel	tso	Optiektechnieken
<i>Optiek</i>		L & W	Vervaardiger-hersteller van optisch materieel	STEM	3de	Dubbel	tso	Optiektechnieken
Orthopedische technieken	3de	tso	Orthopedietechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Orthopedietechnieken
<i>Orthopedische technieken</i>		L & W	Orthopedie-schoentechnicus	STEM	3de	Dubbel	tso	Orthopedietechnieken
Personenzorg	2de	tso	Sociale en technische wetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	2de	Dubbel	tso	Maatschappij en Welzijn
Personenzorg	2de	tso	Sociale en technische wetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	2de	Doorstroom	tso	Maatschappij- en welzijnswetenschappen
Personenzorg	3de	tso	Gezondheids- en welzijnswetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Doorstroom	tso	Welzijnswetenschappen
Personenzorg	3de	tso	Gezondheids- en welzijnswetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Dubbel	tso	Opvoeding en begeleiding
Personenzorg	3de	tso	Gezondheids- en welzijnswetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Dubbel	tso	Gezondheidszorg
Personenzorg	3de	tso	Jeugd- en gehandicaptenzorg	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Doorstroom	tso	Welzijnswetenschappen
Personenzorg	3de	tso	Jeugd- en gehandicaptenzorg	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Dubbel	tso	Opvoeding en begeleiding
Personenzorg	3de	tso	Sociale en technische wetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Doorstroom	tso	Welzijnswetenschappen
Personenzorg	3de	tso	Sociale en technische wetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Dubbel	tso	Gezondheidszorg

Personenzorg	3de	tso	Sociale en technische wetenschappen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Dubbel	tso	Opvoeding en begeleiding
Personenzorg	2de	bs0	Verzorging-voeding	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	2de	Arbeid	(d)bs0	Zorg en Welzijn
Personenzorg	3de	bs0	Organisatiehulp	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
Personenzorg	3de	bs0	Verzorging	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
Personenzorg	exp. Mod	bs0	Begeleider in de kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
Personenzorg	exp. Mod	bs0	Begeleider in de kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
Personenzorg	exp. Mod	bs0	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
Personenzorg	exp. Mod	bs0	Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
Personenzorg	exp. Mod	bs0	Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
Personenzorg	exp. Mod	bs0	Verzorgende	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Basisedewerker in organisaties	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Begeleider in de kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Begeleider in de kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging

<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Onderhoudswerker	Te bepalen				
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Schoonmaakhulp in de thuiszorg	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Schoonmaakhulp in instellingen en diensten	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	L & W	Verzorgende	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>		L & W	Begeleider in de kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>		L & W	Begeleider in de kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>		L & W	Logistiek assistent in de ziekenhuizen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>		L & W	Logistiek helper in de zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>		L & W	Medewerker kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>		L & W	Medewerker kinderopvang	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>		L & W	Thuishelper	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn

<i>Personenzorg</i>		L & W	Verzorgende	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>		L & W	Verzorgende/zorgkundige	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn
<i>Personenzorg</i>		L & W	Verzorgende/zorgkundige	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	3de	Arbeid	(d)bs0	Verzorging
<i>Personenzorg</i>	opl. fase	BuSO OV3	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Logistiek Onderhoud
<i>Personenzorg</i>	opl. fase	BuSO OV3	Onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Logistiek Onderhoud
<i>Personenzorg</i>	kw. fase	BuSO OV3	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Logistiek Assistent in de Gezondheidszorg
<i>Personenzorg</i>	kw. fase	BuSO OV3	Onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schoonmaker
<i>Personenzorg</i>	integr. fase	BuSO OV3	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Logistiek Assistent in de Gezondheidszorg
<i>Personenzorg</i>	integr. fase	BuSO OV3	Onderhoudshulp in instellingen en professionele schoonmaak	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schoonmaker
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Basisedewerker in organisaties	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Logistiek Onderhoud
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Basisedewerker in organisaties	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schoonmaker
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Basisedewerker in organisaties	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schoonmaker
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Logistiek Onderhoud

<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Logistiek Assistent in de Gezondheidszorg
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Logistiek Assistent in de Gezondheidszorg
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Onderhoudswerker	SCHRAPPEN				
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Schoonmaakhulp in instellingen en diensten	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Logistiek Onderhoud
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Schoonmaakhulp in instellingen en diensten	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schoonmaker
<i>Personenzorg</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Schoonmaakhulp in instellingen en diensten	MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Schoonmaker
Podiumkunsten	2de	kso	Dans	KUNST EN CREATIE	2de	Doorstroom	kso	Dans
Podiumkunsten	2de	kso	Muziek	KUNST EN CREATIE	2de	Doorstroom	kso	Muziek
Podiumkunsten	2de	kso	Woordkunst-drama	KUNST EN CREATIE	2de	Doorstroom	kso	Woordkunst-Drama
Podiumkunsten	3de	kso	Dans	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Dans
Podiumkunsten	3de	kso	Muziek	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Muziek
Podiumkunsten	3de	kso	Woordkunst-drama	KUNST EN CREATIE	3de	Doorstroom	kso	Woordkunst-Drama
Sport	2de	tso	Lichamelijke opvoeding en sport	SPORT	2de	Dubbel	tso	Sport
Sport	2de	tso	Topsport	SPORT	2de	Dubbel	tso	Topsport-Sportbegeleiding
Sport	3de	tso	Lichamelijke opvoeding en sport	SPORT	3de	Dubbel	tso	Sportbegeleiding
Sport	3de	tso	Topsport	SPORT	3de	Dubbel	tso	Topsport-Sportbegeleiding
Sport	2de	bso	Topsport-sportinitiatie	SPORT	2de	Arbeid	(d)bso	Topsport
Sport	3de	bso	Topsport-sportinitiatie	SPORT	3de	Arbeid	(d)bso	Topsport
Sport	2de	aso	Sportwetenschappen	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Sportwetenschappen
Sport	2de	aso	Wetenschappen-topsport	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Topsport-Natuurwetenschappen
Sport	2de	aso	Wetenschappen-topsport	OVERSCHRIJDEND	2de	Doorstroom	aso	Topsport-Economie
Sport	3de	aso	Moderne talen-topsport	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Topsport-Economie

Sport	3de	aso	Moderne talen-topsport	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Topsport-Wetenschappen
Sport	3de	aso	Moderne talen-topsport	SPORT	3de	Doorstroom	tso	Topsport-Bedrijfswetenschappen
Sport	3de	aso	Sportwetenschappen	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Sportwetenschappen
Sport	3de	aso	Wetenschappen-topsport	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Topsport-Wetenschappen
Sport	3de	aso	Wiskunde-topsport	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Topsport-Wetenschappen
Sport	3de	aso	Wiskunde-topsport	OVERSCHRIJDEND	3de	Doorstroom	aso	Topsport-Economie
Sport	3de	aso	Wiskunde-topsport	SPORT	3de	Doorstroom	tso	Topsport-Bedrijfswetenschappen
<i>Sport</i>		L & W	Buurtsportwerker	SCHRAPPEN				
<i>Sport</i>		L & W	Sportbegeleider	SPORT	3de	Arbeid	(d)bs	Topsport
Tandtechnieken	3de	tso	Tandtechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Tandtechnieken
<i>Tandtechnieken</i>		L & W	Tandprothesetechnicus	STEM	3de	Dubbel	tso	Tandtechnieken
Textiel	2de	tso	Textiel- en designtechneken	STEM	2de	Dubbel	tso	Textielontwerp en prototyping
Textiel	2de	tso	Textieltechnieken	STEM	2de	Dubbel	tso	Textielproductietechnieken
Textiel	3de	tso	Textiel- en chemische technieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Textielproductietechnieken
Textiel	3de	tso	Textiel- en designtechneken	STEM	3de	Dubbel	tso	Textielontwerp en prototyping
Textiel	3de	tso	Textielproductietechnieken	STEM	3de	Dubbel	tso	Textielproductietechnieken
Textiel	2de	bso	Textiel	STEM	2de	Arbeid	(d)bs	Textiel
Textiel	3de	bso	Textiel	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Textiel
<i>Textiel</i>		L & W	Co-operator textielmachines	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Textiel
<i>Textiel</i>		L & W	Operator textielmachines	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Textiel
<i>Textiel</i>		L & W	Patroontekenaar	STEM	3de	Dubbel	tso	Textielontwerp en prototyping
<i>Textiel</i>		L & W	Textieltekenaar	STEM	3de	Dubbel	tso	Textielontwerp en prototyping
<i>Textiel</i>		L & W	Textieltekenaar-designer	STEM	3de	Dubbel	tso	Textielontwerp en prototyping
<i>Textiel</i>		L & W	Wever	STEM	3de	Arbeid	(d)bs	Textiel
<i>Textiel</i>	opl. fase	BuSO OV3	Hulpwever	SCHRAPPEN				
<i>Textiel</i>	kwal. fase	BuSO OV3	Hulpwever	SCHRAPPEN				

<i>Textiel</i>	integr. fase	BuSO OV3	Hulpwever	SCHRAPPEN				
Toerisme	2de	tso	Toerisme	ECONOMIE EN ORGANISATIE	2de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	2de	tso	Toerisme	TAAL EN CULTUUR	2de	Dubbel	tso	Taal en Communicatie
Toerisme	2de	tso	Toerisme	TAAL EN CULTUUR	2de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	2de	tso	Toerisme	VOEDING EN HORECA	2de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	TAAL EN CULTUUR	3de	Doorstroom	tso	Taal en communicatiewetenschappen
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	TAAL EN CULTUUR	3de	Dubbel	tso	Taal en Communicatie
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	TAAL EN CULTUUR	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	VOEDING EN HORECA	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Commerciële Organisatie
Toerisme	3de	tso	Onthaal en public relations	TAAL EN CULTUUR	3de	Arbeid	(d)bs	Onthaal en Recreatie
Toerisme	3de	tso	Toerisme	ECONOMIE EN ORGANISATIE	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	tso	Toerisme	TAAL EN CULTUUR	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	tso	Toerisme	VOEDING EN HORECA	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Toerisme	3de	bs	Onthaal en recreatie	TAAL EN CULTUUR	3de	Arbeid	(d)bs	Onthaal en Recreatie
<i>Toerisme</i>		L & W	Animator in de evenementensector	TAAL EN CULTUUR	3de	Arbeid	(d)bs	Onthaal en Recreatie
<i>Toerisme</i>		L & W	Host(ess)	TAAL EN CULTUUR	3de	Arbeid	(d)bs	Onthaal en Recreatie
Voeding	2de	tso	Brood en banket	VOEDING EN HORECA	2de	Dubbel	tso	Bakkerijtechnieken

Voeding	2de	tso	Hotel	VOEDING EN HORECA	2de	Dubbel	tso	Horeca
Voeding	2de	tso	Slagerij en vleeswaren	VOEDING EN HORECA	2de	Dubbel	tso	Slagerijtechnieken
Voeding	2de	tso	Voedingstechnieken	VOEDING EN HORECA	2de	Doorstroom	tso	Biotechnische wetenschappen
Voeding	3de	tso	Brood en banket	VOEDING EN HORECA	3de	Dubbel	tso	Bakkerijtechnieken
Voeding	3de	tso	Hospitality	VOEDING EN HORECA	3de	Dubbel	tso	Toerisme
Voeding	3de	tso	Hospitality	TAAL EN CULTUUR	3de	Arbeid	(d)bs	Onthaal en Recreatie
Voeding	3de	tso	Hotel	VOEDING EN HORECA	3de	Dubbel	tso	Horeca
Voeding	3de	tso	Slagerij en vleeswaren	VOEDING EN HORECA	3de	Dubbel	tso	Slagerij-Traiteurtechnieken
Voeding	3de	tso	Voedingstechnieken	VOEDING EN HORECA	3de	Doorstroom	tso	Biotechnologische en Chemische wetenschappen
Voeding	2de	bs	Brood- en banketbakkerij	VOEDING EN HORECA	2de	Arbeid	(d)bs	Bakkerij
Voeding	2de	bs	Restaurant en keuken	VOEDING EN HORECA	2de	Arbeid	(d)bs	Restaurant en Keuken
Voeding	2de	bs	Slagerij en vleeswarenbereiding	VOEDING EN HORECA	2de	Arbeid	(d)bs	Slagerij
Voeding	3de	bs	Brood- en banketbakkerij en confiserie	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs	Brood- en Banketbakkerij
Voeding	3de	bs	Grootkeuken	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs	Grootkeuken en Catering
Voeding	3de	bs	Restaurant en keuken	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs	Restaurant en Keuken
Voeding	3de	bs	Slagerij en verkoopklare gerechten	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs	Slagerij
Voeding		L & W	Assistent productieoperator voeding	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie

Voeding		L & W	Banketbakker	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Brood- en Banketbakkerij
Voeding		L & W	Brood- en banketbakker	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Brood- en Banketbakkerij
Voeding		L & W	Broodbakker	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Brood- en Banketbakkerij
Voeding		L & W	Chocoladebewerker	Te bepalen				
Voeding		L & W	Grootkeukenhulpkok	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Grootkeuken en Catering
Voeding		L & W	Grootkeukenkok	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Grootkeuken en Catering
Voeding		L & W	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Grootkeuken en Catering
Voeding		L & W	Hulpkelner	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Restaurant en Keuken
Voeding		L & W	Hulpkok	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Restaurant en Keuken
Voeding		L & W	Ijsbereider	Te bepalen				
Voeding		L & W	Industrieel maaltijdbereider	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Voeding		L & W	Industrieel vleesbewerker	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Voeding		L & W	Industrieel vleesproductenbereider	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Voeding		L & W	Kelner	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Restaurant en Keuken
Voeding		L & W	Keukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	2de	Arbeid	(d)bsc	Restaurant en Keuken
Voeding		L & W	Kok	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bsc	Restaurant en Keuken
Voeding		L & W	Medewerker kamerdienst	Te bepalen				
Voeding		L & W	Medewerker snackbar-taverne	VOEDING EN HORECA	2de	Arbeid	(d)bsc	Restaurant en Keuken
Voeding		L & W	Productiemedewerker voeding	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie
Voeding		L & W	Productieoperator voeding	STEM	3de	Dubbel	tso	Productie- en procesindustrie

Voeding		L & W	Slager	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs0	Slagerij
Voeding		L & W	Slager/bereider verkoopklare gerechten	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs0	Slagerij
Voeding		L & W	Slager/spekslager	VOEDING EN HORECA	3de	Arbeid	(d)bs0	Slagerij
Voeding		L & W	Uitsnijder-uitbener	Te bepalen				
Voeding		L & W	Uitsnijder-uitbener rund	Te bepalen				
Voeding		L & W	Uitsnijder-uitbener schaap	Te bepalen				
Voeding		L & W	Uitsnijder-uitbener varken	Te bepalen				
Voeding	opl. fase	BuSO OV3	Bakkersgast	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Bakkerij
Voeding	opl. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Horeca
Voeding	opl. fase	BuSO OV3	Slagersgast	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Slagerij
Voeding	kwal. fase	BuSO OV3	Bakkersgast	VOEDING EN HORECA	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Bakkerij
Voeding	kwal. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
Voeding	kwal. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
Voeding	kwal. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
Voeding	kwal. fase	BuSO OV3	Slagersgast	VOEDING EN HORECA	kwal. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Slagerij
Voeding	integr. fase	BuSO OV3	Bakkersgast	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Bakkerij
Voeding	integr. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
Voeding	integr. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood

<i>Voeding</i>	integr. fase	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	integr. fase	BuSO OV3	Slagersgast	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Slagerij
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Horeca
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenhulp	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Horeca
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Grootkeukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Hulpkelner	SCHRAPPEN				

<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenhulp	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Horeca
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenhulp	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenhulp	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenhulp	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker fastfood
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenhulp	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Medewerker Spoelkeuken
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	opl. fase	Arbeid	BuSO OV3	Basis Horeca
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	kw. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
<i>Voeding</i>	exp. Mod	BuSO OV3	Keukenmedewerker	VOEDING EN HORECA	integr. fase	Arbeid	BuSO OV3	Keukenmedewerker
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Artisanaal kaarsenmaker	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Begravenisondernemer	Te bepalen				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Bontwerker	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Boorder	Te bepalen				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Ceremoniemeester	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Containerhersteller	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Decorateur van textiel	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Dierenopzetter	Te bepalen				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Fijnmandenmaker	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Gareelmaker	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Handboekbinder	Te bepalen				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Handborduurster	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Hand- en machinebreister	SCHRAPPEN				
<i>Zonder equivalent</i>		L & W	Hersteller van oosterse tapijten	SCHRAPPEN				

Zonder equivalent		L & W	Industriële schoonmaker	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Inlijster	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Keramist	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Kermismedewerker	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Kermiswerker	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Koetsenmaker	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Kunstmid	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Leerlooier	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Lijstenmaker-vergulder	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Luchtermaker in metaal en glas	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Machineborduurster	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Marokijnbewerker	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Modiste	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Onderhoudswerker sportinfrastructuur en -materiaal	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Passementwerker	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Polyvalent touwtechniker	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Pottenbakker	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Recyclagearbeider	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Rigger-monteerder	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Schaal- en schelpdierenkweker	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Scheepsinterieurbouwer	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Schoenmaker en -hersteller	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Slotenmaker	Te bepalen
Zonder equivalent		L & W	Vervaardiger-hersteller van poppen	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Vervaardiger van dekzeilen, tenten, zakken	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Vlaggenmaker	SCHRAPPEN

Zonder equivalent		L & W	Wapenhersteller	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Wapensmid	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Wegmarkeerder	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Wikkelaar	SCHRAPPEN
Zonder equivalent		L & W	Zilversmid	Te bepalen
Zonder equivalent	opl. fase	BuSO OV3	Boekbinder	SCHRAPPEN
Zonder equivalent	kwal. fase	BuSO OV3	Boekbinder	SCHRAPPEN
Zonder equivalent	integr. fase	BuSO OV3	Boekbinder	SCHRAPPEN
Zonder equivalent	opl. fase	BuSO OV3	Onderhoudsassistent	SCHRAPPEN
Zonder equivalent	kwal. fase	BuSO OV3	Onderhoudsassistent	SCHRAPPEN
Zonder equivalent	integr. fase	BuSO OV3	Onderhoudsassistent	SCHRAPPEN

Noten:

- 1) Voor structuuronderdelen BuSO OV3 en structuuronderdelen Leren en Werken, die in bovenstaande tabel cursief zijn weergegeven, gebeurt de koppeling aan studiegebieden louter indicatief aangezien in deze vormen van onderwijs, onderwijsstructureel, niet voorkomen.
- 2) Daar waar in bovenstaande tabel 'Te bepalen' is vermeld, moet worden begrepen dat de omzetting in een latere fase zal plaats vinden, naargelang van het geval, naar een structuuronderdeel Se-n-Se, dual structuuronderdeel of structuuronderdeel dat afgeleid of onderdeel is van een dual structuuronderdeel.
- 3) De concordantie van structuuronderdelen leren en werken naar (D)BSO moet worden gelezen als een concordantie, die uitsluitend van toepassing is voor centra leren en werken, naar structuuronderdelen dual en structuuronderdelen die zijn afgeleid of onderdeel zijn van een dual structuuronderdeel.
- 4) De concordantie van structuuronderdelen experiment modulair én leren en werken naar structuuronderdelen (D)BSO 3^{de} graad in bovenstaande tabel impliceert EVENEENS van rechtswege concordantie naar structuuronderdelen (D)BSO 2^{de} graad in zover deze laatste structuuronderdelen de logische onderbouw zijn van de structuuronderdelen 3^{de} graad. In onderstaand overzicht wordt voor de betrokken structuuronderdelen 3^{de} graad de logische onderbouw in de 2^{de} graad concreet weergegeven.

Structuuronderdelen 2 ^{de} graad	Structuuronderdelen 3 ^{de} graad
Onthaal en recreatie	Onthaal en recreatie
Bouw	Afwerking Bouw Bouwplaatsmachinist Ruwbouw
Elektriciteit	Elektrische installaties
Hout	Meubel- en interieurwerk Schrijn- en timmerwerk
Mechanica	Fiets-, brom- en motorfietsinstallaties Koetswerk Lassen-constructie Mechanische vormgeving Onderhoudsmechanica Onderhoudsmechanica auto
Printmedia	Printmedia
Schilderen en decoratie	Decoratie en schilderwerken
Binnenvaart	Binnenvaart en beperkte kustvaart
Zeevisserij	Zeevisserij
Textiel	Textiel
Artistiek-creatieve bewerkingen	Diamantbewerking Goud en juwelen Uurwerkmaken
Decor en etalage	Decor, etalage en publiciteit
Plant, dier en milieu	Dier en milieu Groenaanleg en -beheer Groendecoratie Plant en milieu
Paardenhouderij	Paardenhouderij
Organisatie en logistiek	Logistiek Onthaal, Organisatie en Sales
Haar- en Schoonheidsverzorging	Haarverzorging Schoonheidsverzorging
Moderealisatie en textielverzorging	Moderealisatie Textielverzorging

Zorg en welzijn	Assistentie in Wonen, Zorg en Welzijn Verzorging
Topsport	Topsport
Bakkerij	Brood- en Banketbakkerij
Restaurant en keuken	Grootkeuken en catering Restaurant en Keuken
Slagerij	Slagerij

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 5

Bijlage 1bis bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

Oriënteringsattest A uitgereikt in het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B

1. Model : formaat A4 (210 x 297 mm)

VLAAMSE GEMEENSCHAP - KONINKRIJK BELGIE

DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING

SECUNDAIR ONDERWIJS - ORIENTERINGSATTEST A

Benaming en adres van het schoolbestuur:

.....
.....

Benaming, adres en nummer van de school:

.....
.....

Ondergetekende,, directeur van de bovengenoemde school, bevestigt dat(1), geboren te, op (2), met als stamnummer in de school:

1° van 1 september tot 30 juni als regelmatige leerling het eerste leerjaar (3) van de eerste graad van het secundair onderwijs, administratieve groep:, heeft gevolgd;

2° in de bovengenoemde school dit leerjaar met vrucht heeft beëindigd;

3° overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten, behalve in: (4);

4° de volgende remediëring in het tweede leerjaar van de eerste graad wordt opgelegd: (5).

Hij/Zij bevestigt dat al de wettelijke, decretale en reglementaire voorschriften werden nageleefd.

Gegeven te, op 30 juni

Stempel van de school

De directeur,

2. Onderrichtingen voor het invullen.

- (1) naam en eerste voornaam van de leerling volgens identiteitskaart of geboorteakte;
- (2) de maand van de geboortedatum voluit in letters;
- (3) "A" of "B";
- (4) de woorden "behalve in" enkel vermelden als het voor de leerling in kwestie van toepassing is; in dat geval worden een of meer basisopties of een of meer pakketten van basisopties van het tweede leerjaar A of B opgegeven;
- (5) deze rubriek enkel vermelden en invullen als het voor de leerling in kwestie van toepassing is.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van
houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 6

Bijlage 1ter bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

Oriënteringsattest A uitgereikt in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B

1. Model : formaat A4 (210 x 297 mm)

VLAAMSE GEMEENSCHAP - KONINKRIJK BELGIE

DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING

SECUNDAIR ONDERWIJS - ORIENTERINGSATTEST A

Benaming en adres van het schoolbestuur:

.....
.....

Benaming, adres en nummer van de school:

.....
.....

Ondergetekende,, directeur van de bovengenoemde school, bevestigt dat(1), geboren te, op (2), met als stamnummer in de school:

1° van 1 september tot 30 juni als regelmatige leerling het tweede leerjaar (3) van de eerste graad van het secundair onderwijs, basisoptie:, administratieve groep:, heeft gevolgd;

2° in de bovengenoemde school dit leerjaar met vrucht heeft beëindigd;

3° overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten.

Hij/Zij bevestigt dat al de wettelijke, decretale en reglementaire voorschriften werden nageleefd.

Gegeven te, op 30 juni

Stempel van de school

De directeur,

2. Onderrichtingen voor het invullen.

- (1) naam en eerste voornaam van de leerling volgens identiteitskaart of geboorteakte;
- (2) de maand van de geboortedatum voluit in letters;
- (3) "A" of "B".

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 7

Bijlage 2bis bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

Oriënteringsattest B uitgereikt in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B-

1. Model : formaat A4 (210 x 297 mm)

VLAAMSE GEMEENSCHAP - KONINKRIJK BELGIE
DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING
SECUNDAIR ONDERWIJS - ORIENTERINGSATTEST B

Benaming en adres van het schoolbestuur:

.....
.....

Benaming, adres en nummer van de school:

.....
.....

Ondergetekende,, directeur van de bovengenoemde school, bevestigt dat(1), geboren te, op (2), met als stamnummer in de school:

1° van 1 september tot 30 juni als regelmatige leerling het tweede leerjaar (3) van de eerste graad van het secundair onderwijs, basisoptie:, administratieve groep:, heeft gevolgd;

2° in de bovengenoemde school dit leerjaar met vrucht heeft beëindigd;

3° overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten, behalve in de hiernavermelde(4):

Hij/Zij bevestigt dat al de wettelijke, decretale en reglementaire voorschriften werden nageleefd.

Gegeven te, op 30 juni

Stempel van de school

De directeur,

2. Onderrichtingen voor het invullen.

- (1) naam en eerste voornaam van de leerling volgens identiteitskaart of geboorteakte;
- (2) de maand van de geboortedatum voluit in letters;
- (3) "A" of "B";
- (4) naargelang van het geval het woord "finaliteit", "finaliteiten", "onderwijsvorm", "onderwijsvormen", "studierichting" of "studierichtingen" vermelden, gevolgd door de opsomming van de finaliteit(en), onderwijsvorm(en) of studierichting(en) in kwestie.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 8

Bijlage 3bis bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

Oriënteringsattest C uitgereikt in het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B

1. Model : formaat A4 (210 x 297 mm)

VLAAMSE GEMEENSCHAP - KONINKRIJK BELGIE

DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING

SECUNDAIR ONDERWIJS - ORIENTERINGSATTEST C

Benaming en adres van het schoolbestuur:

.....
.....

Benaming, adres en nummer van de school:

.....
.....

Ondergetekende,, directeur van de bovengenoemde school, bevestigt dat(1), geboren te, op (2), met als stamnummer in de school:

1° van 1 september tot 30 juni als regelmatige leerling het eerste leerjaar (3) van de eerste graad van het secundair onderwijs, administratieve groep:, heeft gevolgd;

2° in de bovengenoemde school dit leerjaar niet met vrucht heeft beëindigd;

3° overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden niet tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten, behalve tot het tweede leerjaar B.

Hij/Zij bevestigt dat al de wettelijke, decretale en reglementaire voorschriften werden nageleefd.

Gegeven te, op 30 juni

Stempel van de school

De directeur,

2. Onderrichtingen voor het invullen.

- (1) naam en eerste voornaam van de leerling volgens identiteitskaart of geboorteakte;
- (2) de maand van de geboortedatum voluit in letters;
- (3) "A" of "B".

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

Bijlage 9

Bijlage 3ter bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

Oriënteringsattest C uitgereikt in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B

1. Model : formaat A4 (210 x 297 mm)

VLAAMSE GEMEENSCHAP - KONINKRIJK BELGIE
DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING
SECUNDAIR ONDERWIJS - ORIENTERINGSATTEST C

Benaming en adres van het schoolbestuur:

.....
.....

Benaming, adres en nummer van de school:

.....
.....

Ondergetekende,, directeur van de bovengenoemde school, bevestigt dat(1), geboren te, op (2), met als stamnummer in de school:

1° van 1 september tot 30 juni als regelmatige leerling het tweede leerjaar (3) van de eerste graad van het secundair onderwijs, basisoptie:, administratieve groep:, heeft gevolgd;

2° in de bovengenoemde school dit leerjaar niet met vrucht heeft beëindigd;

3° overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden niet tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten, behalve tot het eerste leerjaar van de tweede graad, finaliteit arbeidsmarkt (4).

Hij/Zij bevestigt dat al de wettelijke, decretale en reglementaire voorschriften werden nageleefd.

Gegeven te, op 30 juni

Stempel van de school

De directeur,

2. Onderrichtingen voor het invullen.

- (1) naam en eerste voornaam van de leerling volgens identiteitskaart of geboorteakte;
- (2) de maand van de geboortedatum voluit in letters;
- (3) "A" of "B";
- (4) de zinsnede "behalve tot het eerste leerjaar van de tweede graad, finaliteit arbeidsmarkt" enkel vermelden als de leerling in kwestie uiterlijk op 31 december na de aanvang van het schooljaar de leeftijd van vijftien jaar bereikt.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS