

VICE MINISTER PRESIDENT  
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

NOTA AAN DE LEDEN VAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft: Voorontwerp van decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0**

**1. Inleiding**

Het voorontwerp van decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0 werd principieel goedgekeurd op de zitting van de Vlaamse Regering van 2 juni 2017 met het oog op een adviesaanvraag bij de VLOR, de SERV en het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming Syntra Vlaanderen enerzijds en met het oog op de onderhandelingen met de sociale partners anderzijds.

De VLOR gaf advies op 28 september 2017. De SERV heeft advies gegeven op 26 juni 2017 en SYNTRA-Vlaanderen gaf advies op 26 juni 2017.

De onderhandelingen met de verschillende sociale partners hebben geleid tot de volgende protocollen:

- Protocollen nrs 67 en 77 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van:
  - o sectorcomité X, onderwijs (Vlaamse Gemeenschap);
  - o comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten, afdeling 2, onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
  - o overkoepelend onderhandelingscomité voor het vrij gesubsidieerd onderwijsop 12 oktober, 17 oktober en 16 november 2017.
- Protocol nr 160 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van sectorcomité X op 17 oktober en 16 november 2017.

**2. Overzicht van de wijzigingen**

Naar aanleiding van de voormelde adviezen en onderhandelingen met de sociale partners zijn een reeks aanpassingen aan het voorontwerp van decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0 aangebracht.

Hierna volgt een overzicht van de voornaamste wijzigingen en toevoegingen.

#### 1) Getuigschriften en diploma's na een voorlopige erkenning.

Het voorliggende voorontwerp van decreet past de regelgeving in verband met de erkenning van nieuwe instellingen in het leerplichtonderwijs en in het volwassenenonderwijs aan zodat er een beter evenwicht ontstaat tussen het recht op kwalitatief onderwijs van de leerling of cursist en het recht om een erkende onderwijsinstelling op te richten.

Dat evenwicht komt er door de erkenning via twee fasen te laten verlopen: de voorlopige erkenning en de erkenning. Beide fasen gaan gepaard met een specifiek kwaliteitsonderzoek.

Een instelling die een voorlopige erkenning heeft, behoudt haar erkenning tot het einde van het lopende schooljaar. Dat betekent dat er leerlingen/cursisten een (onderdeel) van een opleiding zullen afronden op 30 juni. Het is evident dat die leerlingen/cursisten daarvoor een attest, getuigschrift, diploma ... kunnen krijgen, ook als de betrokken instelling niet definitief erkend wordt.

Om verschillende interpretaties uit te sluiten, werden een aantal artikelen aangepast uit het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, uit het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, uit het decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10 juli 2008 en uit de codex secundair onderwijs van 17 december 2010. Een voorlopig erkende instelling mag dus getuigschriften, diploma's, attesten ... uitreiken.

#### 2) Context en input van de instelling

De begrippen 'referentiekader onderwijskwaliteit' en 'referentiekader CLB-kwaliteit' waren reeds gedefinieerd in het voorliggend voorontwerp.

Die referentiekaders, die in cocreatie met de belanghebbenden zijn tot stand gekomen, bestaan uit vier rubrieken: resultaten en effecten, ontwikkeling stimuleren, kwaliteitsontwikkeling en beleid.

Net zoals voorheen zal bij elke doorlichting rekening gehouden worden met de context waarin de instelling werkt én met de input.

Scholen en centra die in een stedelijk gebied liggen, hebben andere uitdagingen dan scholen en centra in landelijke gebieden. Scholen en centra met méér kansarme leerlingen/cursisten krijgen te maken met een heel specifieke problematiek.

Om het belang van die context en die input te onderlijnen, worden ze mee opgenomen in de definities van de referentiekaders. Door deze toevoeging zijn de definities beter afgestemd op de inhoud van de referentiekaders waarin ook elementen van context en input aanwezig zijn.

### 3) Samenwerking met de inspectie LBV

Het voorliggend voorontwerp voorziet een samenwerking tussen de onderwijsinspectie en de inspectie levensbeschouwelijke vakken. Zowel voor erkenningsonderzoeken als bij doorlichtingen.

Zoals in de memorie van toelichting is verwoord: de inbreng van de inspecteurs-adviseurs LBV kan belangrijk zijn bij de beoordeling van de erkenningsvoorwaarde 'in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigt'.

Om te verduidelijken wat de finaliteit is van de vaststellingen van de inspectie levensbeschouwelijke vakken als ze belast wordt met een specifieke opdracht, is in de memorie het volgende toegevoegd: het team van onderwijsinspecteurs komt autonoom tot haar advies en houdt daarbij rekening met alle relevante bronnen en elementen. Het verslag van de inspecteur-adviseur is één van de bronnen. Dat verslag zal in elk geval dienen om, indien nodig, acties te ondernemen. Dat kunnen acties zijn naar de leraren van de betrokken levensbeschouwing, acties naar de erkende instantie ...

### 4) Evaluatie van de verkorte cyclus

De termijn binnen dewelke een instelling moet worden doorgelicht, wijzigt van tien naar zes jaar. Er is een consensus dat de zorg om de kwaliteit van het onderwijs in het algemeen en de zorg om het recht op goed onderwijs voor elke leerling en cursist, deze wijziging verantwoorden.

De overheid is het de ouders en leerlingen/cursisten verschuldigd om de vinger aan de pols te houden en kan het aan de samenleving niet verantwoorden dat een school of centrum slechts eens om de tien jaar een kwaliteitscontrole krijgt.

Frequenter doorlichten zal de scholen en centra tot blijvende kwaliteitsontwikkeling stimuleren.

De vernieuwde werkwijze met de referentiekaders én een andere procedure zullen leiden tot een efficiëntieverhoging, maar het terugbrengen van de doorlichtingscyclus van tien naar zes jaar heeft mogelijk effecten op de organisatie van de werking binnen de onderwijsinspectie die nu nog niet gekend zijn.

Om daaraan te verhelpen, is uitdrukkelijk voorzien dat het effect van de verkorte cyclus op de organisatie van de doorlichtingen geëvalueerd wordt tegen einde augustus 2020.

### 5) Generiek én specifiek selectiereglement

De selectieprocedures voor de ambten van inspecteur, coördinerend inspecteur en inspecteur-generaal waren tot nog toe erg complex, tijdsintensief en kostelijk.

Het voorliggend voorontwerp voorzag reeds in een eenvoudig, efficiënt en duidelijk systeem via selectiereglementen, conform de selectiereglementen bij de Vlaamse overheid.

Om te verduidelijken dat binnen elk ambt, ook nog verschillen kunnen zijn per werving, worden de begrippen “generiek” selectiereglement en “specifiek” selectiereglement ingevoerd.

Het generieke selectiereglement zal per ambt een aantal items weergeven zoals diploma's, ervaring, testen ... Daarnaast kan er een specifiek selectiereglement gemaakt worden voor een specifieke werving. Dat specifiek reglement zal bepalen welke bijkomende, specifieke diploma's, ervaring... vereist zijn bovenop wat het generieke selectiereglement vereist.

Beide selectiereglementen staan garant voor heldere en duidelijke procedures én zorgen ervoor dat de juiste persoon geselecteerd wordt.

### **3. Budgettaire weerslag**

De Inspecteur van Financiën heeft zijn advies verleend op 8 maart 2017.  
Het begrotingsakkoord werd verleend op 28 maart 2017.

De wijzigingen en toevoegingen naar aanleiding van de adviezen van de verschillende adviesraden en van de onderhandelingen met de sociale partners, hebben geen effect op de budgettaire weerslag van het decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0.

### **4. Effecten op de lokale besturen**

De wijzigingen in het voorontwerp van decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0 hebben geen weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

### **5. Effect op het personeel**

De wijzigingen in het voorontwerp van decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0 hebben geen gevolgen voor het personeelsbestand van de Vlaamse Gemeenschap of van het Vlaams Ministerie van Onderwijs, zodat het akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor Bestuurszaken niet moet gevraagd worden.

## 6. Voorstel van beslissing

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te hechten aan het voorontwerp van decreet betreffende onderwijsinspectie 2.0 en de bijbehorende memorie van toelichting;
2. de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs te machtigen om over dit voorontwerp van decreet:
  - 2.1. een advies in te winnen bij de Raad van State met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State (30 dagen);
  - 2.2. onder voorbehoud van het advies van de Raad van State en de goedkeuring door het Vlaamse Parlement de dringende bepalingen te communiceren met de betrokken onderwijsactoren.

Vice-minister-president,  
Vlaams minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS