

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASISEDUCATIE

Brussel, 10 november 2017

**PROTOCOL NR. 76 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE
BASISEDUCATIE OP DONDERDAG 5, 19 EN 26 OKTOBER**

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs – voorzitter;

2. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering – lid;

3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Steven VAN DEN EYNDE, afgevaardigd bestuurder Federatie Centra voor Basiseducatie vzw

Mevr. Rein DE RYCK, Leerpunt Gent-Meetjesland-Leieland

Dhr. Jan VAN GOMPEL, directeur CBE Brussel

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- **de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD)**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- **de Christelijke Onderwijscentrale (COC)**, vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris, COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs)**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Protocol voor akkoord betreffende het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs vanwege de Federatie Centra voor Basiseducatie vzw

Met dit voorontwerp van decreet wordt voor de CBE en CVO een nieuw financieringssysteem ingevoerd dat de centra meer slagkracht moet geven.

De minister wil meer inzetten op kansengroepen. De doelgroep van laaggeletterden is een belangrijke kansengroep die met dit decreet meer bereikt moet worden. Voor de Centra voor Basiseducatie zitten in dit voorontwerp alvast positieve maatregelen in die zin. Reeds jaren worden de Centra voor Basiseducatie geconfronteerd met een structurele onderfinanciering waardoor ze onvoldoende konden inzetten op opleidingsaanbod voor laaggeletterden. Nochtans is een geletterde samenleving van kapitaal belang om de uitdagingen van de toekomst aan te kunnen gaan. De Centra moeten dus maximaal kunnen inzetten op het verhogen van geletterdheid.

Met een nieuw "strategisch plan geletterdheid verhogen" kiest de Vlaamse Regering om blijvend in te zetten op het verhogen van de geletterdheid in de samenleving en te zoeken naar verbinding tussen de verschillende beleidsdomeinen. Onderwijs kan de problematiek van laaggeletterdheid immers niet alleen aanpakken.

De afschaffing van de groeinorm voor de Centra voor Basiseducatie is bijgevolg een belangrijke beslissing die de Centra meer slagkracht moet geven om nog meer en gericht in te zetten op laaggeletterde kansengroepen en samenwerkingen met externe belanghebbende actoren. De sector Basiseducatie is tevreden met het feit dat dit voorontwerp van decreet ook aandacht heeft voor de specificiteit van de CBE en de CVO.

Ook de incentives in het financieringssysteem om meer in te zetten op kansengroepen juicht de sector Basiseducatie toe. Het Mattheuseffect kan enkel weggewerkt worden door meer inspanningen te leveren gericht op kansengroepen. Dat hiervoor incentives worden ingebouwd in het financieringssysteem is positief. De toekomst zal moeten uitwijzen of het financieringssysteem de centra meer slagkracht geeft om meer in te zetten op samenwerkingen met armoedeorganisaties, scholen in het leerplichtonderwijs, bedrijven, sociale tewerkstellingsinitiatieven, gemeentelijke initiatieven....

Tegelijk is het belangrijk dat de focus op bepaalde kansengroepen geen nieuwe kansengroepen creëert. We vragen ons ook af of het gewicht van 10% op cursistkenmerken voldoende gewenste impact oplevert. We vragen als sector om deze impact goed in kaart te brengen en het percentage aan te passen als blijkt dat dit kenmerk onvoldoende doorweegt in het financieringssysteem. In het financieringssysteem weegt 'output' immers zwaarder door dan de weging op cursistkenmerken. Er dient ook opgevolgd te worden of de weging op 'output' en 'kwalificatiebonussen' geen perverse neveneffecten genereert. Deze criteria kunnen immers tot effect hebben dat de lat hoger gelegd wordt bij de instroom van de cursisten en dat versnelde doorstroom van cursisten tussen CBE en CVO wordt afgeremd.

De keuze om een significant gewicht te geven in het financieringssysteem aan 'gedetineerde cursisten' is een positieve maatregel waar de sector reeds jaren vragende partij voor is. In het kader van re-integratie in de samenleving van gedetineerden is het volwassenenonderwijs immers een zeer belangrijke actor. Deze maatregel moet het mogelijk maken om beter in te zetten op deze extra kwetsbare kansengroep.

De inkanteling van de huidige projectmiddelen 'verhoogde taalvereiste NT2' in het kader van het inburgeringsbeleid is eveneens een positieve maatregel die het de centra mogelijk maakt om een beter en structureel beleid te voeren, met het oog op het maximaal bedienen van de anderstaligen. We hopen dat deze maatregel in combinatie met het open-end systeem wachtlijsten in de Centra voor Basiseducatie in de toekomst voorkomt.

Het aantal parameters voor de CBE is beperkt gehouden en dat moet bijdragen tot een beheersbaar en transparant financieringssysteem. Desalniettemin zal een monitoringtool noodzakelijk zijn om een proactief en duurzaam centrumbeleid te kunnen voeren.

De afschaffing van de financiering op basis van cursistparticipaties (aanwezigheden in de les) is eveneens een positieve zaak. Het creëert meer flexibiliteit voor de Centra voor Basiseducatie inzake aanbod dat met samenwerkingspartners wordt georganiseerd. Tegelijk dient opgemerkt te worden dat andere beleidsdomeinen zoals inburgering, werk, OCMW, justitieel welzijnswerk, sociale huisvesting... nog steeds vragende partij zijn voor het registreren van cursistaanwezigheden. Bij gevolg zal de impact van de maatregel op de planlastverlaging voor de Centra voor Basiseducatie relatief beperkt zijn.

De memorie van toelichting stelt: "in een financieringssysteem dat 80% op input staat en waar de middelen het aantal cursisten volgt, is het af te raden alle cursisten principieel vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgeld." De sector heeft begrip voor het feit dat de overheid controlemechanismen wil inbouwen in het financieringssysteem. Tegelijk lijkt het invoeren van inschrijvingsgeld contradictorisch met de keuze van de Vlaamse Regering om met een nieuw 'strategisch plan geletterdheid verhogen' meer en structureel in te zetten op geletterdheid. Het 'gratis' karakter van de sector Basiseducatie heeft immers een drempelverlagend effect ten aanzien van laaggeletterde cursisten die veelal minder kapitaalkrachtig zijn en vaak vele drempels moeten overwinnen om uiteindelijk aan hun geletterdheidsdeficit te werken. Er dreigt een nieuwe psychologische drempel voor de cursisten te ontstaan. Bij de invoering van het inschrijvingsgeld vrezden we eveneens het introduceren van extra planlast inzake controle op alle vrijstellingscriteria. Extra planlast dient maximaal vermeden te worden.

We verwachten dat het merendeel van de cursisten in de Basiseducatie op basis van de vrijstellingscriteria zal vrijgesteld worden. Bij gebrek aan correcte cijfers is het echter moeilijk om een juiste inschatting te maken. Als blijkt dat het grootste deel vrijgesteld wordt kan men zich de vraag stellen of het 'sop de kolen waard' is. We vragen een duidelijke monitoring van de effecten van de invoering van het inschrijvingsgeld in de sector basiseducatie en bijstellingen daar waar nodig.

Bij gebrek aan bepaalde gegevens was het onmogelijk om duidelijke simulaties te maken. De reële effecten van het nieuwe financieringssysteem vallen dus nog af te wachten. Het is evenwel een goede zaak dat er een overgangsmechanisme wordt ingebouwd waarmee het systeem gefaseerd wordt ingevoerd. Een krachtige monitoring en bijsturing indien nodig zullen dus noodzakelijk zijn.

We appreciëren de inspanningen van minister Crevits om de slagkracht van de Centra voor Basiseducatie te vergroten. Naast een eigen decreet rechtspositie voor het personeel, een nieuw 'strategisch plan geletterdheid verhogen' hopen we dat dit wijzigingsdecreet bijdraagt tot de gewenste maatschappelijke impact. Meer en gericht kunnen inzetten op de geletterdheidscompetenties bij de laaggeletterde cursisten.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord.

ACOD Onderwijs vindt het positief dat in de nieuwe financiering de middelen voor de verhoogde taalvereiste opgenomen worden in de reguliere financiering en dat voortaan iedere inschrijving gefinancierd wordt. Het opheffen van het aftoppingsmechanisme bij de groei van een centra is ook een goede zaak. Globaal gezien is de nieuwe financiering een stap vooruit voor de centra van de basiseducatie.

ACOD Onderwijs blijft ondanks de stap voorwaarts in de financiering sterk bezorgd en kritisch omwille van twee elementen:

1. een kleine groep dient voortaan inschrijvingsgelden te betalen en dat in een sector waar het maatschappelijk belang om individuen een tweede kans te bieden enorm groot is. De sector vreest terecht dat het financiële aspect drempelverhogend werkt. Alhoewel het merendeel van de cursisten onder de vrijstellingsvoorwaarden zullen vallen, is het aangewezen om dit element te monitoren.
2. om de middelen tussen de centra te verdelen wordt voortaan gewerkt met financieringspunten. Op basis van de in- en output van financierbare cursisten genereren centra financieringspunten. Dat output elementen gehanteerd worden, ligt voor ACOD Onderwijs moeilijk : onderwijs is een inspanningsverplichting en geen resultaatsverplichting.

Bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geven COC en COV een protocol van akkoord.

Het akkoord betreft een aantal punten, zoals bijvoorbeeld het ingaan van de overheid op de grote bezorgdheid van het personeel over de inzetbaarheid en werkbaarheid in de grotere CVO van nu en in de nabije toekomst en het loslaten van het voornemen om een benoemingspercentage in de CVO in te voeren. Dat zijn positieve maatregelen die aantonen dat de overheid rekening houdt met de noden en vragen van het personeel. De inkanteling van de extra middelen voor verhoogde taalvereiste NT2 en de open- end financiering in de sector Basiseducatie zijn positief.

COC en COV uiten echter wel bezwaren bij een aantal principes rond de bepalingen over de inschrijvingsgelden. COC en COV zijn niet voor de maatregel die het systeem inschrijvingsgelden van de CVO ook toepast in de CBE. Ze waarderen wel de bijsturing tijdens de onderhandelingen van de bepaling voor herhaaldelijk inschrijven in open modules maar de bepaling komt er uiteindelijk toch nog op neer dat de doelgroep zal moeten betalen voor het volgen van een opleiding. Bovendien zorgt deze maatregel voor onnodige planlast voor de centra en drempelverhoging voor de cursisten, vermits de meeste onder hen toch vrijgesteld zijn van inschrijvingsgeld. COC en COV kijken dan ook uit naar de uitwerking via besluit Vlaamse Regering van de controle op het niet beschikken van een diploma secundair onderwijs, die de memorie van toelichting aankondigt. Het verdubbelen van het inschrijvingsgeld na drie keer inschrijven in dezelfde module is voor COC en COV onaanvaardbaar. Dit principe staat haaks op onze visie van levenslang en levensbreed leren.

Ze formuleren ook nog een aantal opmerkingen die tijdens de verdere implementatie van het decreet en nadien nog terug zullen komen en die verdere opvolging vereisen.

- De beleidskeuze om enkel in te zetten op verhoogde kwalificatiegerichtheid en kwetsbare doelgroepen is echter te eng. Het is zeer de vraag hoe de brede missie van het volwassenenonderwijs zoals bepaald in het decreet volwassenenonderwijs door het voorgestelde financieringssysteem nog zal kunnen waargemaakt worden. Cursisten uit kwetsbare doelgroepen kunnen ook gebaat zijn met een 'brede vorming'.

- Bovengenoemde beleidskeuze zien we weerspiegeld in het toekomstige financieringssysteem. Het systeem getuigt niet van transparantie en gebruiksgemak voor de centra. Zo is het bijvoorbeeld ook niet duidelijk (ook niet na de getoonde simulaties) hoe het volwassenenonderwijs van de toekomst er zal uitzien. Kwalificatiegerichtheid heeft voor de cursisten (basiseducatie) een andere betekenis: men spreekt er over zelfredzaamheid, eerder dan over vakbekwaamheid. Ook met in – en outputfinanciering moet omzichtig worden omgegaan. Zulke financiering is problematisch voor bepaalde doelgroepen in de CBE en de CVO (sommige cursisten kunnen hoge tempo misschien niet aan, cursisten hebben gegronde redenen om een module niet af te maken: vb. door oproep door VDAB, enz.).

Tenslotte zijn COC en COV verheugd dat er een protocol van akkoord van het lokale comité nodig is als een centrumbestuur meer dan 2% van de leraarsuren wil overdragen naar een ander centrum of een volgend schooljaar en rekenen zij er op dat de besturen daarover correct onderhandelen.

De tool voor de omkaderingsberekening die tijdens de onderhandelingen ter beschikking werd gesteld, is een heel bruikbaar instrument voor de afgevaardigden om over de aanwending van de middelen via de lokale onderhandelingen in de centra samen met het centrumbestuur het volwassenenonderwijs waar te kunnen blijven maken.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord en wenst hierbij volgende opmerking te maken.

Vanuit het veld bereikt ons echter wel de verzuchting dat gevreesd wordt voor de laagdrempeligheid die eigen is aan de basiseducatie als inschrijvingsgeld zal worden gevraagd.

Vervolg protocol nr. 76 – VOC BE

Brussel, 10 november 2017

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,

Steven Van den Eynde
Bein de Borch
J. Van Gorpel
Jan Van Gorpel

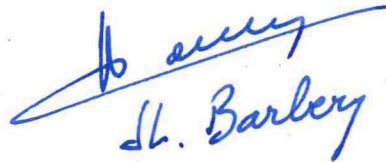
Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs

LEDEN,

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

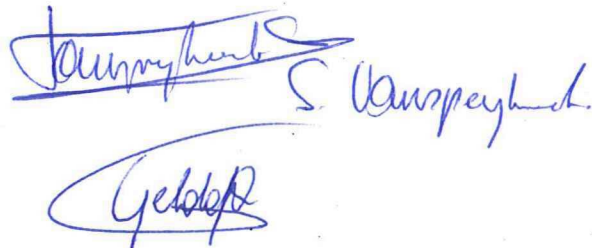
Voor de Algemene Centrale der Openbare
Diensten (ACOD):




H. Barbey

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Christelijke Onderwijscentrale (COC):

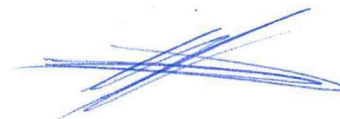


S. VanSpeybroeck




Gelde

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar
Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs):



W. LEENKNICHT



P. CLAESSENS

Voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling VIIter ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling VIIquater. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VIIquater, ingevoegd bij artikel 4, een artikel 40duodecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 40duodecies. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de directeur. De standplaats kan enkel worden gewijzigd na een nieuw overleg;
- 3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis van dit decreet.”.

Art. 4. In artikel 73ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 5. Aan titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een afdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 8. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling 8, toegevoegd bij artikel 10, een artikel 36novies/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ Art. 36novies/2. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de inrichtende macht. De standplaats kan enkel

worden gewijzigd na een nieuw overleg;3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis van dit decreet.”.

Art. 7. In artikel 47ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 8. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 18° wordt vervangen door wat volgt:

“18° inburgeraar: een natuurlijk persoon als vermeld in artikel 2, eerste lid, 7° van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid”;

2° er wordt een punt 14°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°ter financieringspunten: de punten om de financierbare of subsidieerbare VTE of leraarsuren, punten en werkingsmiddelen van de centra te bepalen, ongewogen berekend tegen 80% op basis van het aantal lesuren cursist per ingeschreven module en tegen 20% op basis van het aantal lesuren cursist per geslaagde module en vervolgens gewogen met de puntengewichten en de kwalificatiebonus;”;

3° er wordt een punt 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“47°bis werkzoekende: de werkzoekende waarvan de opleiding kadert in een door VDAB vastgesteld traject naar werk;”.

Art. 9. In artikel 36 van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van de artikelen 31, 32 en 35 en overeenkomstig artikel 46/1 van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid,

berust de uitsluitende bevoegdheid voor de organisatie en coördinatie van de intake, testing en doorverwijzing van cursisten die niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal bij de volgende instanties:

- 1° het Agentschap Integratie en Inburgering, vermeld in artikel 17, §2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;
- 2° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Antwerpen vzw;
- 3° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Gent vzw;
- 4° Huis van het Nederlands Brussel vzw.”;

2° in het tweede lid worden de woorden “de Huizen van het Nederlands” vervangen door de woorden “de instanties vermeld in het eerste lid”.

Art. 10. In artikel 37, vierde lid, van hetzelfde decreet wordt het punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° vermeld in artikel 26, §1, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, die een inburgeringscontract hebben ondertekend, vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van hetzelfde decreet”.

Art. 11. In artikel 82, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”.

Art. 12. Artikel 83 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 83. Als een centrum voor basiseducatie in de referteperiode van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1 niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

Elk centrum dat de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende referteperiodes niet bereikt heeft, moet op 1 september van het daaropvolgende schooljaar:

- 1° hetzij fusioneren met een ander centrum;
- 2° hetzij overgaan tot geleidelijke afbouw waarbij de cursisten, ingeschreven in het centrum voor basiseducatie op het moment dat beslist wordt tot afbouw, de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek moeten kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.”.

Art. 13. In artikel 84, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”.

Art. 14. In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 1 juli 2011 en 19 juli 2013 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op VTE voor het aanwerven van personeelsleden in het ambt van leraar.

Voor de berekening van het aantal VTE waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan VTE voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan VTE als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.

De som van het aantal VTE wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het totale aantal financieringspunten voor de VTE per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist;

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 15. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Naast de VTE, vermeld in artikel 85, heeft elk centrum voor basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeelsleden in de ambten voor de ondersteuning van zijn werking. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari $n-3$ tot en met 31 december $n-1$ volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;

4° π = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 2° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

Art. 16. In artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-4 tot en met 31 december n-2".

Art. 17. Artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij 16 juni 2017, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 90. Het totale volume te verdelen VTE en punten voor alle leergebieden volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar per leergebied een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste lid vastleggen."

Art. 18. In artikel 93, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord "lesurecursist" vervangen door het woord "financieringspunten";

2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 2° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 97 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 en 5 wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n" telkens vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1";

2° in paragraaf 6, eerste lid, wordt de zinsnede "referteperiodes van 1 april n-2 tot en met 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1".

Art. 21. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum vanaf 1 september 2020 recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Het totale aantal financieringspunten voor de leraarsuren per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referteperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1 ;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesuren cursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesuren cursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesuren cursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesuren cursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesuren cursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesuren cursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesuren cursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesuren cursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesuren cursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.001 en 1.750.000 lesuren cursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesuren cursist;

- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.”;

3° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “en § 2” opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 22. In artikel 99 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord “lesurencursist” vervangen door het woord “financieringspunten”;

2° in paragraaf 1 wordt punt 3° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 23. In artikel 100, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "leraarsuren berekend op basis van de samengevoegde lesurencursist" vervangen door de woorden "financieringspunten berekend op basis van de samengevoegde financieringspunten";

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt voor de toepassing van paragraaf 3 per voltijdse betrekking van directeur 130 punten toegevoegd. Deze toevoeging is persoonsgebonden en neemt een einde vanaf het ogenblik dat het betrokken personeelslid het ambt van adjunct-directeur niet meer uitoefent. Als er een einde komt aan de aanstelling van de vastbenoemde directeur in het ambt van adjunct-directeur worden de 130 punten toegevoegd aan het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs vermeld in artikel 105, §3."

Art. 24. In artikel 102, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector" vervangen door de woorden "het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs".

Art. 25. In artikel 103, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 19 juni 2015, wordt tussen de woorden "Centrum voor Volwassenenonderwijs." en de woorden "De overdracht" de zin "Die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité." ingevoegd.

Art. 26. In artikel 104, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "Een centrumbestuur kan" worden vervangen door de woorden "Na onderhandelingen in het lokale comité kan een centrumbestuur";

2° aan het punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

"die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité."

Art. 27. In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referentieperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;

- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesurencursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesurencursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesurencursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesurencursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesurencursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesurencursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesurencursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesurencursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesurencursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.000 en 1.750.000 lesurencursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesurencursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met is 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.

De Vlaamse Regering bepaalt het aandeel van de puntenenveloppe dat moet worden aangewend voor ambten van het ondersteunend personeel.”.

Art. 28. Artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 107. §1. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor alle studiegebieden, met uitzondering van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, volgt de evolutie van het totale aantal lesurencursist als volgt:

- 1° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ afneemt of toeneemt met minder dan 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe of af met het reële groeipercentage;
- 2° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ toeneemt met ten minste 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe met 1%.

Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het reële groeipercentage of het begrensde groeipercentage van 1%.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste en tweede lid vastleggen.

§2. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referentieperiode.

§3. Als er definitief leraarsuren of punten van een centrum overgedragen worden aan een instelling van het secundair onderwijs, hoger onderwijs of deeltijds kunstonderwijs, worden die leraarsuren of punten niet meer in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

Als er definitief leraarsuren of punten aan een centrum overgedragen worden door overdrachten vanuit andere onderwijsniveaus of andere beleidsdomeinen, worden die leraarsuren of punten niet mee in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

§4. De Vlaamse Regering evalueert de berekening van de financieringspunten zoals vermeld in paragrafen 1 en 2 met het oog op een mogelijke bijsturing ervan vanaf het schooljaar 2023-2024. ”.

Art. 29. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 107 bis tot en met 107quater, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;

2° artikel 107quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011.

Art. 30. Artikel 108 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 108. §1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs ontvangt ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar n/n+1 een werkingstoelage per financieringspunt.

§2. Voor de berekening van de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan werkingsmiddelen voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op de som van een vast bedrag per ongewogen financieringspunt en hetzelfde aandeel aan werkingsmiddelen als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari n-4 tot en met 31 december n-2 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3, heeft bereikt. De Vlaamse Regering bepaalt het vaste bedrag van de werkingstoelage.

De werkingstoelage wordt betaald in twee schijven vanaf het begrotingsjaar 2020. De eerste schijf is een voorschot en wordt betaald gedurende het eerste trimester van het begrotingsjaar. Het voorschot bedraagt 50% van het totale bedrag waarop het centrum het voorgaande begrotingsjaar recht had. Het resterende saldo wordt uitbetaald tijdens het tweede semester van het begrotingsjaar.

§3. Het totale aantal financieringspunten voor de werking per centrum wordt berekend volgens de formule: $FP * (ds) * (lpg)$, waarbij:

1° FP = ongewogen financieringspunt;

2° ds = de coëfficiënt voor infrastructureel dure studiegebieden;

3° Ipg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referentieperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1.

De coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden afwerking bouw, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, chemie, groot transport, horeca, huishoudelijk koken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel is 1,38.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.”.

Art. 31. Artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 32. Artikel 110 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt opgeheven.

Art. 33. Artikel 113 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 34. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk IIbis vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk IIbis. Specifieke maatregelen voor de opleidingen Nederlands tweede taal.”.

Art. 35. Artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 113bis. §1. Bij de aanwending van het toegekende aantal VTE, volume leraarsuren, punten, en werkingstoelagen houdt het centrum voor de volgende soorten opleiding rekening met het plan voor een behoeftedekkend aanbod Nederlands als tweede taal in het volgend schooljaar, goedgekeurd op het regionaal overleg, vermeld in artikel 46/3, 4°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§2. Als de onderwijsinspectie in een centrum een kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending vaststelt ten nadele van een van de volgende soorten opleidingen, formuleert ze een omstandig en gemotiveerd advies voor de Vlaamse Regering:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal of het leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 of Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De Vlaamse Regering kan op basis van het voormelde advies ten aanzien van het betrokken centrum een norm bepalen. Boven die norm kunnen de VTE of de leraarsuren die aan het centrum worden toegekend, gegenereerd door de opleidingen, vermeld in het eerste lid, niet worden aangewend voor andere opleidingen. De Vlaamse Regering kan beslissen om de subsidiëring of financiering van de VTE of de leraarsuren boven die norm voor het komende schooljaar in mindering te brengen op het totale aantal financieringspunten, vermeld in artikel 85, §1, tweede lid, en in artikel 98, §1, tweede lid. De in mindering gebrachte middelen kunnen toegekend worden aan de instanties, vermeld in artikel 36, om in overeenstemming met het regionaal behoefteplan vermeld in het eerste lid een aanbod te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de elementen van toetsing voor het advies en de criteria om de subsidie of financiering van een centrum te verminderen en de voorwaarden voor de toekenning van deze in mindering gebrachte middelen aan een andere instelling.

§3. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast.”.

Art. 36. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel 113ter, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;
- 2° artikel 113quater en 113quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2011 en 23 december 2016;
- 3° artikel 113septies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016.

Art. 37. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een hoofdstuk Iiter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Inschrijvingsgelden Centra voor Basiseducatie en Centra voor Volwassenenonderwijs”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hoofdstuk II ter, ingevoegd bij artikel 37, een artikel 113novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113novies. §1. Het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, wordt berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 1,50 euro. Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend, alsof het volledig in contactonderwijs is verstrekt.

Indien de in artikel 24, § 2, bedoelde afwijking voor bijzondere doelgroepen het minimale aantal lestijden van een opleiding overschrijdt, dan wordt het inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal lestijden bedoeld in hetzelfde artikel 24, § 1, 3°.

§ 2. Als de cursist zich binnen een periode van zes schooljaren drie keer voor dezelfde module heeft ingeschreven, wordt het verschuldigde inschrijvingsgeld bij een volgende inschrijving in dezelfde module berekend door het aantal lestijden van die module te vermenigvuldigen met 3 euro. Indien de cursist een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld geniet zoals bepaald in paragraaf 4, dan wordt het aantal lestijden vermenigvuldigd met 1,5 euro.

In afwijking van het eerste lid geldt de vermenigvuldiging met 3 of 1,5 euro niet voor een inschrijving in een open module die voldoet aan de bepalingen van artikel 25bis.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt het inschrijvingsgeld begrensd op 300 euro per opleiding per semester. Een semester is een periode van 1 september tot en met 31 december of een periode van 1 januari tot en met 31 augustus. Het inschrijvingsgeld, vermeld in paragraaf 2, wordt niet meegerekend in de begrenzing van het inschrijvingsgeld.

§ 4. In afwijking van §1 geldt er een volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor cursisten die :

- 1° geen houder zijn van een diploma van het secundair onderwijs en ingeschreven zijn voor geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren, een opleiding in de leergebieden van de basiseducatie of een opleiding in de studiegebieden aanvullende algemene vorming of algemene vorming;
- 2° ingeschreven zijn voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting;
- 3° op het moment van hun inschrijving materiële hulp genieten zoals bedoeld in de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde andere categorieën van vreemdelingen;
- 4° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via maatschappelijke dienstverlening of een leefloon of die ten laste zijn van de voormelde categorieën;
- 5° op het moment van inschrijving gedetineerd zijn zoals is bepaald in artikel 2, 16°bis;

- 6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1, Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1- schriftelijk richtgraad 1.1., Latijns Schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal en de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1 Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 7° op het moment van hun inschrijving nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- 8° werkzoekend zijn, zoals bepaald in art. 2, 47°bis;
- 9° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden zijn die op het moment van hun inschrijving nog geen recht op een inschakelingsuitkering hebben verworven;
- 10° ingeschreven zijn voor een opleiding zoals bedoeld in artikel 64bis.

§ 5. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,60 euro voor cursisten die ingeschreven zijn voor een opleiding in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§ 6. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,30 euro voor cursisten die op het moment van hun inschrijving :

- 1° een inkomen verwerven via een inschakelingsuitkering of een werkloosheidsuitkering voor andere opleidingen dan deze bedoeld in § 3, 1°, 6° en 7°, of ten laste zijn van voormelde categorieën;
- 2° in het bezit zijn van een van de volgende attesten of die ten laste zijn van een persoon die in het bezit is van een van de volgende attesten :
 - a) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 percent blijkt;
 - b) een attest waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming aan gehandicapten;
 - c) een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap blijkt;
 - d) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van het verdienvermogen tot een derde of minder van wat een gezonde persoon door het uitoefenen van een beroep op de algemene arbeidsmarkt kan verdienen;
 - e) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van de zelfredzaamheid van ten minste zeven punten.

§ 7. Centra die de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie, vragen hiervoor een tegemoetkoming aan de cursist van 15 euro per evaluatieperiode.

§ 8. Het centrum voor volwassenenonderwijs dat een examencommissie organiseert, vraagt hiervoor een tegemoetkoming van 15 euro per persoon en per evaluatieperiode.

Art. 39. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hetzelfde hoofdstuk II ter een artikel 113decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 113decies. §1. Elk centrumbestuur betaalt in het jaar n aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde centra in twee schijven een bedrag dat berekend wordt tegen 100% van de inschrijvingsgelden van de cursisten die ingeschreven waren in het schooljaar n-1/n. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

§2. De inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 113novies, worden volledig toegewezen aan een fonds, namelijk het fonds "Inschrijvingsgelden Volwassenenonderwijs", hierna het Fonds te noemen.

In het eerste lid wordt verstaan onder fonds: een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van de werkingstoelagen en de werkingmiddelen in het volwassenenonderwijs en de premie aan cursisten.

§3. Cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben als vermeld in artikel 41, §4, 2° en 2°bis, ontvangen een premie. De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingen, bekrachtigd met een diploma van het secundair onderwijs, die in aanmerking komen voor het verkrijgen van een premie, het bedrag dat wordt toegekend en de procedure voor de toekenning van de premie."

Art. 40. In artikel 130ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB," vervangen door de zinsnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB of van andere middelen,".

Art. 41. Aan artikel 196quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 18 december 2015 en 8 juli 2016, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Bij de toevoeging van de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, aan de reguliere financierings- en subsidiëringmiddelen voor het volwassenenonderwijs wordt de verdeling tussen de centra vanaf het daaropvolgende schooljaar berekend op basis van de financierbare of subsidieerbare cursisten die tijdens de voorafgaande referentieperiode geregistreerd werden in de opleidingen die met de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, georganiseerd werden.

De groei voor alle centra voor basiseducatie, vermeld in artikel 90, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor de VTE en punten van de basiseducatie en de middelen voor de aanvullende VTE en aanvullende punten van de centra voor basiseducatie, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.

De groei voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 107, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor leraarsuren en punten van het secundair volwassenenonderwijs en de middelen voor de aanvullende leraarsuren en aanvullende punten van de centra voor volwassenenonderwijs, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.”.

Art. 42. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196septies. §1. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (VTE schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (leraarsuren schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari

2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt).

§2. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde punten waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formule:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde punten waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,).

§3. Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, als volgt berekend:

- 1° schooljaar 2019-2020: werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019;
- 2° schooljaar 2020-2021: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019;
- 3° schooljaar 2021-2022: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020;

- 4° schooljaar 2022-2023: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021;
- 5° schooljaar 2023-2024: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021.

Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 5° schooljaar 2023-2024: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt).

§4. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023.

Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023. ”.

Art. 43. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 196octies. In afwijking van artikel 83 en artikel 97, §6, wordt voor het schooljaar 2020-2021 in de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019 vastgesteld of een centrum voldoet aan de rationalisatienorm."

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 196novies. §1. Voor de periode van 1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019 worden 3.826 aanvullende punten en een bedrag van 1.621.466,46 euro aan werkingsmiddelen aan de centra voor basiseducatie toegekend.

§2. Deze middelen worden verdeeld en aangewend in overeenstemming met het protocol nr. 74 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 15 en 29 juni 2017. De Vlaamse regering kan hiervoor nadere modaliteiten bepalen.

§3. De betrekking die met de aanvullende punten, vermeld in paragraaf 1, wordt ingericht, kan niet worden vacant verklaard en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen in deze betrekking.

Art. 45. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 41, dat in werking treedt op 1 september 2018, en artikel 44 dat in werking treedt op 1 januari 2018.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS