

SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 10 november 2017

PROTOCOL NR. 64 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP DONDERDAG 5, 19 EN 26 OKTOBER

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;

2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;

3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;

4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

3. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV en COC), vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris, COC

Mevr. Anne GELDOF, juridische ondersteuning, COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse gemeenschap gaat akkoord met het voorontwerp, onder voorbehoud.

Het GO! waardeert de open end-financiering voor NT2, het behoud van de vrije aanwending van de middelen (er is ook geen strikte scheiding tussen de middelen die worden gegenereerd door cursisten NT2 en door cursisten in andere opleidingen), de versoepeling van de mogelijkheid om middelen te reserveren voor een volgend schooljaar en de integratie in de reguliere omkadering van de projectmiddelen naar aanleiding van de verhoogde taalvereisten voor inburgeraars. Het zijn maatregelen die de CVO's perspectief bieden om beleid uit te tekenen op de langere termijn en de nodige middelen daarvoor in te zetten en desnoods te heroriënteren.

Daartegenover staat dat er voor de middelen voor het gros van de opleidingen wél nog een groeinorm wordt gehandhaafd en dat de overheid dus niet de garantie kan bieden dat een goed beleid ook wordt gehonoreerd met de bijhorende middelen.

Hoewel de overheid een simulatietool ter beschikking stelt, blijft het voor de centra moeilijk in te schatten hoe hun omkadering zal evolueren. Dat heeft te maken met de complexiteit van het financieringssysteem, maar toch vooral met de onderlinge afhankelijkheid: niet enkel het eigen beleid van het centrum, zijn inzet en wervingskracht, maar de evolutie van het cursistenbestand Vlaanderen-breed, en de begrenzing door de groeinorm, zullen bepalen wat een centrum concreet aan middelen verwerft.

Het GO! weet dan ook niet of de nieuwe financiering in alle gevallen zal voorzien in voldoende basisfinanciering en of het volwassenenonderwijs (dus) zijn maatschappelijke opdracht – een breed, fijnmazig, aanbod aan levenslang leren garanderen – overal zal kunnen (blijven) waarmaken.

Het GO! klaagt ook de ongelijke financiering aan tussen cursisten die wél slagen voor een module/opleiding en cursisten die niét slagen (in- en outputfinanciering en kwalificatiebonus). De overheid wil de CVO's daarmee stimuleren nóg meer in te zetten op trajectbegeleiding. Maar de slaagkansen van cursisten worden niet alléén bepaald door trajectbegeleiding en een cursist die op het einde van de rit niét slaagt, heeft niet minder inzet gevraagd aan middelen en personeel dan een cursist die wél slaagt. De slaagkansen van cursisten liggen ook niet gelijkmatig over de opleidingen gespreid. Een output-financiering is dan ook nadelig voor centra met 'moeilijke' opleidingen. In een concurrentieel landschap, waar de output van het ene CVO mee de omvang van de omkadering en het budget bepaalt waarover het andere CVO beschikt, zet outputfinanciering eerder druk op het aanbod en op de wijze waarop de centra kwalificeren, dan op trajectbegeleiding. Wat specifiek de kwalificatiebonus betreft: heel wat cursisten volgen een gedeelte van een opleiding in het kader van hun sociale en professionele mobiliteit en competentieverhoging. Die cursisten ervaren niét de behoefte om een hele opleiding af te ronden, maar zij realiseren wel degelijk ten volle de finaliteit van het volwassenenonderwijs als onderwijs voor sociale promotie. De ratio van de kwalificatiebonus (nog eens bovenop de outputfinanciering) ontgaat het GO! dan ook.

Wat de werkingsmiddelen betreft, voorziet het decreet in een sokkelfinanciering per lesuurcursist, maar wat dat concreet betekent – op hoeveel, m.a.w., een CVO per inschrijving hoe dan ook kan rekenen – is vooralsnog niet duidelijk.

In artikel 40 faciliteert de overheid (zoals overigens in de andere onderwijsniveaus en -vormen) het gebruik van eigen middelen door de CVO's om er bijkomend personeel mee aan te stellen, door als het ware de rol van sociaal secretariaat op zich te nemen. Het GO! merkt op dat die eigen middelen, wat het gefinancierd onderwijs betreft, enkel van de Vlaamse Gemeenschap kunnen komen. Als de Vlaamse overheid er dus van uitgaat, althans veronderstelt, dat een

gedeelte van de personeelsomkadering wordt gedragen door middelen die niet voortkomen uit de financiering die door het decreet wordt geregeld, moet zij voor het GO! ook in die middelen voorzien.

In het licht van dat alles is het voor het GO! dan ook cruciaal dat de overheid de nieuwe financiering van nabij opvolgt, monitort en onmiddellijk bijstuurt, mocht blijken dat zich ergens een ontsporing voordoet. Zolang schort het GO! dan ook zijn eindoordeel over de nieuwe financiering op.

Het GO! herhaalt ten slotte zijn vroegere bedenkingen naar aanleiding van het spoeddecreet en van onderwijsdecreet XXVII. Ook nu weer ligt geen totaalplaat voor. Het is voor de CVO's voorsnog wachten op de definitieve uitrol van HBO5 en de vernieuwde lerarenopleiding.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord.

ACOD Onderwijs is tevreden met de afbakening van de inzetbaarheid van personeelsleden in de geografisch ruimer wordende centra voor volwassenenonderwijs. Ook kunnen we ons vinden in het behoud van de huidige regels met betrekking tot vacant verklaring van betrekkingen en het benoemen van personeel.

In de nieuwe financiering is het positief dat de projectmiddelen van het zomeraanbod NT2 van de CVO inkantelen in de reguliere middelen. Er wordt meer rekening gehouden met centrum- en cursistenkenmerken die samen met de wijziging van de referentieperiode, nu gespreid over de laatste 3 kalenderjaren voor meer stabiliteit kunnen zorgen in de centra.

Niettegenstaande de positieve elementen betreurt ACOD Onderwijs dat de overheid vast blijft houden aan een basisprincipe om het financieringsmechanisme te baseren op 80% input en 20% output factoren. Voor ACOD Onderwijs hoort outputfinanciering niet thuis in de sector onderwijs : onderwijs is een inspanningsverplichting en geen resultaatsverplichting.

Bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geven COC en COV een protocol van akkoord. Het akkoord betreft een aantal punten, zoals bijvoorbeeld het ingaan van de overheid op de grote bezorgdheid van het personeel over de inzetbaarheid en werkbaarheid in de grotere CVO van nu en in de nabije toekomst en het loslaten van het voornemen om een benoemingspercentage in de CVO in te voeren. Dat zijn positieve maatregelen die aantonen dat de overheid rekening houdt met de noden en vragen van het personeel. De inkanteling van de extra middelen voor verhoogde taalvereiste NT2 en de open- end financiering in de sector Basiseducatie zijn positief.

COC en COV uiten echter wel bezwaren bij een aantal principes rond de bepalingen over de inschrijvingsgelden. COC en COV zijn niet voor de maatregel die het systeem inschrijvingsgelden van de CVO ook toepast in de CBE. Ze waarderen wel de bijsturing tijdens de onderhandelingen van de bepaling voor herhaaldelijk inschrijven in open modules maar de bepaling komt er uiteindelijk toch nog op neer dat de doelgroep zal moeten betalen voor het volgen van een opleiding. Bovendien zorgt deze maatregel voor onnodige planlast voor de centra en drempelverhoging voor de cursisten, vermits de meeste onder hen toch vrijgesteld zijn van inschrijvingsgeld. COC en COV kijken dan ook uit naar de uitwerking via besluit Vlaamse Regering van de controle op het niet beschikken van een diploma secundair onderwijs, die de memorie van toelichting aankondigt. Het verdubbelen van het inschrijvingsgeld na drie keer

inschrijven in dezelfde module is voor COC en COV onaanvaardbaar. Dit principe staat haaks op onze visie van levenslang en levensbreed leren.

Ze formuleren ook nog een aantal opmerkingen die tijdens de verdere implementatie van het decreet en nadien nog terug zullen komen en die verdere opvolging vereisen.

- De beleidskeuze om enkel in te zetten op verhoogde kwalificatiegerichtheid en kwetsbare doelgroepen is echter te eng. Het is zeer de vraag hoe de brede missie van het volwassenenonderwijs zoals bepaald in het decreet volwassenenonderwijs door het voorgestelde financieringssysteem nog zal kunnen waargemaakt worden. Cursisten uit kwetsbare doelgroepen kunnen ook gebaat zijn met een 'brede vorming'.

- Bovengenoemde beleidskeuze zien we weerspiegeld in het toekomstige financieringssysteem. Het systeem getuigt niet van transparantie en gebruiksgemak voor de centra. Zo is het bijvoorbeeld ook niet duidelijk (ook niet na de getoonde simulaties) hoe het volwassenenonderwijs van de toekomst er zal uitzien. Kwalificatiegerichtheid heeft voor de cursisten (basiseducatie) een andere betekenis: men spreekt er over zelfredzaamheid, eerder dan over vakbekwaamheid. Ook met in – en outputfinanciering moet omzichtig worden omgegaan. Zulke financiering is problematisch voor bepaalde doelgroepen in de CBE en de CVO (sommige cursisten kunnen hoge tempo misschien niet aan, cursisten hebben gegronde redenen om een module niet af te maken: vb. door oproep door VDAB, enz.).

Tenslotte zijn COC en COV verheugd dat er een protocol van akkoord van het lokale comité nodig is als een centrumbestuur meer dan 2% van de leraarsuren wil overdragen naar een ander centrum of een volgend schooljaar en rekenen zij er op dat de besturen daarover correct onderhandelen.

De tool voor de omkaderingsberekening die tijdens de onderhandelingen ter beschikking werd gesteld, is een heel bruikbaar instrument voor de afgevaardigden om over de aanwending van de middelen via de lokale onderhandelingen in de centra samen met het centrumbestuur het volwassenenonderwijs waar te kunnen blijven maken.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

VSOA Onderwijs apprecieert dat maximaal rekening is gehouden met de opmerkingen van de vakorganisaties met betrekking tot de personeelsmaterie en meer bepaald de inzetbaarheid en de inzet in vakantieperiodes die enkel op vrijwillige basis kan.

VSOA Onderwijs kant zich principieel wel tegen elk vorm van outputfinanciering omdat dit een kwaliteitsvol onderwijs mogelijks hypothekeert.

Of een grotere schaal, meer bepaald tot op de vooropgestelde grootte, zal leiden tot een betere inzet van middelen en niet zal leiden tot een verschraving van het aanbod, zowel kwantitatief als kwalitatief, is voor VSOA niet zeker. Een monitoring had in dit opzicht dan ook raadzaam geweest en VSOA hoopt dat die er alsnog komt.

De hierboven vermelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

Dhr. Kurt BERTELOOT, teamverantwoordelijke Team post-initieel onderwijs, Dienst curriculum & vorming

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Inge GODU, onderhandelaar volwassenenonderwijs

4. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging

5. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

hebben een gedeeltelijke akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Hoewel Katholiek Onderwijs Vlaanderen fundamentele bedenkingen heeft bij de keuze voor een gesloten enveloppefinanciering (weliswaar met een beperkt groeipad), apprecieert het wel een aantal ingrepen in het financieringssysteem. De ingrepen zijn de volgende:

- het grotere historische meetvenster waardoor meer stabiliteit gecreëerd wordt;
- het vroeger afsluiten van de referentieperiode waardoor centra op tijd hun financiering zullen weten;
- de incentivering van verdere (bestuurlijke) schaalvergroting zonder de rationalisatienorm verder op te trekken.

Toch ontbreekt het in het voorliggende systeem aan transparantie door de complexiteit van de vele parameters waardoor de centra hun financiering zelf niet kunnen berekenen en verifiëren. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt aan de overheid om de evolutie bij de centra op te volgen zodat geen al te grote verschuivingen plaatsvinden en centra ook hun financiële verplichtingen kunnen blijven nakomen in de toekomst.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan niet akkoord gaan met het luik personeel omdat het centrumbesturen onvoldoende ruimte geeft om een adequaat personeelsbeleid te voeren in het licht van een schaalvergroting tegen 1 september 2019 en de rechtspositie van het personeel onvoldoende aangepast wordt aan de specifieke modulaire structuur van het volwassenenonderwijs.

Vanuit deze invalshoek kan Katholiek Onderwijs Vlaanderen niet akkoord gaan met:

- de regeling van inzetbaarheid van het personeel die onvoldoende rekening houdt met de realiteit van de schaalvergroting. Die maatregel lijkt eerder ontwikkeld vanuit een wantrouwen dan vanuit vertrouwen in besturen. Hij leidt bovendien ook tot een versterking van de irriterende regeldruk;
- de puntenenveloppe van de 130 punten in het ambt van adjunct-directeur bij fusie van cvo's die vanaf 1 september 2019 niet langer wordt toegevoegd aan het centrum, maar aan het totale beschikbare volume aan punten in het volwassenenonderwijs;

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vraagt voor de centra voldoende ruimte om een kwaliteitsvol en dynamisch personeelsbeleid te kunnen voeren en vraagt met aandrang dat de Vlaamse Regering de volgende maatregelen bij besluit zal regelen:

- de invoering van het ambt van een beleidsmedewerker;
- de betaling van de adjunct-directeur in het secundair volwassenenonderwijs op hetzelfde niveau van zijn collega in het voltijds secundair onderwijs;
- de aanpassing van het prestatiestelsel van het ondersteunend personeel aan de realiteit;
- de schrapping van de 55 %-regel bij verdeling van de puntenenveloppe op instellingsniveau.

OKO geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord.

OKO ziet heel wat positieve elementen in dit voorstel.

- Zo vindt OKO het een goede zaak dat de middelen van CVO en CBE worden opgesplitst.
- Ook het werken met een groter meetvenster van 3 jaar voor de berekening van de financiering is positief en zal zorgen voor een stabielere omkadering.
- Het vervangen van het aanwezigheids criterium door input- en outputcriteria is meer aangepast aan de hedendaagse noden van een modern onderwijsstelsel en verlicht de planlast voor het personeel.
- Geen gekleurde middelen maar extra maatregelen voor correcte aanwending van de middelen NT2 en de opheffing van de groeinorm voor NT2 vindt OKO positieve wijzigingen.
- Tevens ondersteunt OKO de keuze die de overheid maakt om extra financiering te voorzien voor maatschappelijk kwetsbare groepen die meer inspanningen vragen van de CVO zowel op vlak van omkadering als op vlak van werkingsmiddelen.
- De voorziene overgangsfase in tijd en in middelen wordt geapprecieerd.

Naast deze positieve elementen zijn er jammer genoeg in het nieuwe financieringssysteem ook heel wat elementen waar OKO niet achter staat.

- Het nieuw financieringssysteem is zeer complex. De interafhankelijkheid tussen al de verschillende coëfficiënten zorgt ervoor dat een centrum nog heel moeilijk zicht krijgt op zijn financiering. De tool die ter beschikking zal worden gesteld biedt hierbij weinig soelaas juist omwille van deze interafhankelijkheid en onvolledige data.
- Gesloten budget: alle centra zullen fuseren en/of samenwerkingsverbanden aangaan, en zoveel mogelijk inzetten op maatschappelijk relevante opleidingen (ten nadele van minder relevante opleidingen) waardoor er misschien wel meer financieringspunten zullen worden gegenereerd, maar ze steeds minder zullen wegen, en centra dan ook niet beloond zullen worden voor hun inspanningen.
- Hierdoor zullen ook een aantal opleidingen nog veel meer onder druk komen te staan (bv. talen en ICT).
- OKO betreurt dat het nieuwe financieringssysteem gekoppeld wordt aan inzetten op schaalvergroting en samenwerking. Houden de “samenwerkingsverbanden” de verzuiling van het onderwijs niet precies in stand: zullen er niet vooral samenwerkingsverbanden binnen de zelfde groep van onderwijsverstrekkers worden gesloten, waardoor kleinere onderwijsverstrekkers als OKO uit de boot dreigen te vallen?
- Varieert “maatschappelijke relevantie” niet van streek tot streek? Zo is in Brussel de kennis van het Frans even, om niet te zeggen, meer maatschappelijk relevant dan die van het Nederlands. In dit financieringsmodel vallen zowel de opleidingen Frans als de opleidingen Engels en Duits “uit de boot”.
- Aangezien er op dit ogenblik nog steeds geen “vertaling” is van financieringspunten in concrete omkadering, wordt er aan de sector gevraagd zijn mening/goedkeuring te geven over iets waarvan de concrete impact nog helemaal niet duidelijk is.
- Werkt een input-outputfinanciering niet in de hand dat centra de lat naar beneden zullen halen zodat meer cursisten hun deelcertificaten kunnen behalen?
- Werkingsmiddelen worden gekoppeld aan de financieringspunten. Er is geen vaste sokkel voorzien voor de werkingsmiddelen.

Ook de wijzigingen in het personeelsstatuut zullen extra druk zetten op de CVO:

- Wat betreft de personeelsmaatregelen maakt OKO zich zorgen over de beperkingen van de reffectatieverplichtingen.
- De omscholingsmogelijkheid is op zich positief, maar omscholing zal niet voor iedereen haalbaar zijn. Er wordt nergens bepaald wie de kost zal dragen voor deze omscholingen. De nascholingsmiddelen die de CVO krijgen zijn hiervoor in elk geval ontoereikend.
- Het verplicht vastleggen van een standplaats en de daaraan gekoppelde grens van 25 km waarbinnen een personeelslid moet worden tewerkgesteld vermindert de inzetbaarheid van de juiste mensen op de juiste plaats met de juiste competenties. Bovendien zorgen deze wijzigingen voor veel bijkomende administratieve rompslomp bij elke wijziging van de opdracht van het personeelslid.

OVSG geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Dit voorontwerp van decreet vormt het sluitstuk van een volledige hervorming van het volwassenenonderwijs, die ingezet werd met het spoeddecreet en verder uitgewerkt in een genummerd onderwijsdecreet waardoor het hele landschap wordt gewijzigd. OVSG blijft er principieel bezwaren tegen hebben dat een dergelijk belangrijke hervorming niet in zijn geheel maar door verschillende tussentijdse en in chronologie op elkaar vormende hervormingen werd doorgevoerd. Hierdoor is het onmogelijk geweest om de draagwijdte van bepaalde maatregelen in te schatten. Verschillende aspecten van een samenhangend geheel, zoals studiegebied, programmaties, rationalisaties en ten slotte financiering en rechtspositie werden opgesplitst en apart aan het overleg voorgelegd. OVSG blijft het moeilijk hebben met die fractionering en blijft de mening toegedaan dat de actieve onderwijsvrijheid hierdoor in het gedrang is gebracht.

Financiering

OVSG vindt het positief dat er na lang aandringen uiteindelijk rekening gehouden wordt met de eigenheid van de steden en gemeenten als inrichter van volwassenenonderwijs en dat ook lesplaatsen bij gemeenten met meer dan 100 000 inwoners als vestigingsplaats beschouwd worden.

Niettemin wenst OVSG toch een kanttekening te maken bij de hele financiering. Het CVO hangt, los van de eigen inspanningen, af van het gehele landschap, waardoor de eigen toekomst van het CVO zo goed als volledig aleatoir wordt. Eigen inspanning wordt daardoor ook niet beloond. Bovendien is het financieringssysteem met de voorgestelde parameters zodanig ingewikkeld, dat het onmogelijk wordt voor een directeur of inrichtende macht om zicht te krijgen op wat een centrum zal ontvangen. De simulatietool die aangereikt werd, laat nog steeds niet toe een adequate inschatting te maken van wat uiteindelijk een centrum zal ontvangen. Dit staat haaks op lange termijnplanning en autonoom beleid vanuit een onderwijsinstelling.

OVSG stelt vast dat voor de financiering samenwerking tussen nu wel mogelijk is, dit in tegenstelling tot de voorwaarde voor het behalen van de rationalisatienorm, waar enkel fusie of afbouw is voorzien. OVSG kan over deze flexibiliteit enkel tevreden zijn maar wenst te beklemtonen dat de Raad van State terecht opmerkte dat samenwerking ook een optie moet zijn bij het behalen van de rationalisatienorm.

Daarnaast heeft OVSG bedenkingen bij input en output-financiering en bij de voorgestelde parameters. Eerst en vooral lijkt de economische relevantie van een studierichting voor werkzoekenden te primeren. De definitie van die werkzoekende wordt trouwens zeer eng geïnterpreteerd in de zin van de reglementering op het werkloosheidsstelsel. OVSG vreest dat de maatschappelijke opdracht van levenslang leren door de CVO's zal uitgehold worden tot enkel die richtingen die zorgen voor een heroriëntering van werkzoekenden. OVSG vreest bovendien dat de verschillende parameters elkaar versterken, zoals:

- werkzoekende,
- studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter,
- maatschappelijk belang van de opleiding,
- het al of niet hebben van een diploma secundair onderwijs.

OVSG kan een zeker begrip tonen voor de kleuring van de middelen voor NT2, maar wenst toch op te werpen dat taalachterstand zelden geïsoleerd voorkomt. Uit de praktijk blijkt dat taalachterstand vaak samengaat met een zeer beperkte kennis van dagelijkse IT-toepassingen en rekenen. Ook hier stelt OVSG zich de vraag of de CVO's nog langer hun maatschappelijke opdracht van tweedekansonderwijs zullen kunnen waarmaken.

De waarde van een financieringspunt blijft bovendien altijd relatief want de financiering hangt af van het gehele landschap. Ten slotte is de outputfinanciering gebaseerd op een kwalificatiebonus, waarbij voorbij gegaan wordt aan de realiteit in het volwassenenonderwijs, waar cursisten vaak meer nood hebben aan bepaalde modules in plaats van een volledig afgeronde opleiding. Deze outputfinanciering versterkt de druk binnen het landschap om te kwalificeren en laat de onzekerheid van de positie van het eigen CVO ten opzichte van het landschap meer doortikken in het geheel van de financiering.

OVSG rekent er dan ook op dat de overheid nauwgezet de hele financiering en het onderliggende systeem zal monitoren en waar nodig zal bijsturen.

Bij die verschillende parameters vreest OVSG ook voor bijkomende planlast. Bij wie zal de taak liggen om na te gaan wat voor soort diploma de cursist heeft? We vragen dringend een centraal register van diploma's, ook van diploma's die in het buitenland zijn verworven.

Personeel

OVSG stelt vast dat de rechtspositie van het personeel tevens fractionair wordt geregeld. Het landschap heeft zich nog niet gezet en het is onmogelijk om in te schatten hoe de nieuwe regels inzake afstand zich zullen verhouden tot de realiteit die zal ontstaan na de hervorming van het volwassenenonderwijs. OVSG stelt dat het primordiaal is dat de regels overzichtelijk en helder moeten zijn en niet mogen afhangen van het resultaat van lokale onderhandelingen die invulling geven aan begrippen (zoals bv. het begrip standplaats). Er is nood aan een globale rechtspositieregeling. Het voorontwerp laat de inzetbaarheid van het personeelslid afhangen van wat in onderling overleg wordt bepaald tussen nu eens de directeur of dan eens de inrichtende macht en het personeelslid.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een gedeeltelijk protocol van akkoord in verband met het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs omwille van volgende redenen:

Het geeft haar akkoord:

- omdat er rekening gehouden is met een aantal inhoudelijk gevraagde aanpassingen tijdens het artikel 70-overleg en tijdens het sectoroverleg zoals:
 - de (extra) aandacht voor de Aanvullende Algemene Vorming (AAV)
 - open end financiering NT2
 - inkanteling middelen NT2
 - extra aandacht voor kwetsbare doelgroepen
 - bepalen door de Vlaamse regering van een minimum aantal cursisten per gemeente/ deelgemeente

Het kan niet akkoord gaan om volgende redenen:

- hoewel het hier gaat over de financiering willen we verwijzen naar ons protocol in verband met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII, waarbij we niet akkoord gaan met de opgelegde norm waaraan individuele centra moeten voldoen. Een norm waarover we tot vandaag nog geen antwoord gekregen hebben vanuit welke visie die ontstaan is, m.a.w. wat de ratio is achter deze norm en op welk wetenschappelijk onderzoek dit gestoeld is. Deze norm heeft onrechtstreeks invloed op de financiering.
- het financieringssysteem zal mogelijk een druk leggen op het aanbieden van een breed aanbod volwassenenonderwijs wat decretaal de missie van het volwassenenonderwijs is.
- De knelpuntberoepenparameters die gebruikt worden in dit financieringsmodel houden geen rekening met alle opleidingen die toeleiden naar knelpuntberoepen zoals bepaald door de VDAB.
- Het voorliggende financieringsmodel en de vooropgestelde rationalisatienorm zal leiden tot een schaalvergroting die niet altijd ten goede zal komen aan de cursist binnen het kader van levenslang leren.
- De afstandsbeperking tot 25 km en de daaruit voortvloeiende administratieve verplichtingen brengen extra planlast voor de centra met zich mee en zal vanuit het perspectief van OPERATIE TARRA meer planlast veroorzaken dan eigenlijk het doel van deze operatie, nl. vermindering.
- Het nieuwe financieringssysteem boet in aan transparantie en voorspelbaarheid wat het professioneel beheer van een centrum bemoeilijkt.

Vervolg protocol nr. 64 - SectX+C2+OOC

Brussel, 16 november 2017

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

VOORZITTERS,



Marc Keppens Kint Berteloot

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)



Geert Bourgeois



Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



G. G. G. G. G.

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno Segers Hildegard Schmidt

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:



K. Coppens

Vervolg protocol nr. 64 - SectX+C2+OOC

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:


Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:




J.L. Barbery

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



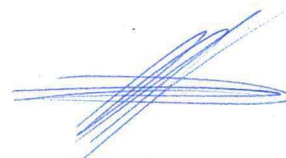
S. Vanuytbroeck



Geldorp

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



W. LEENKNECHT



P. CRESSENS

Voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

Art. 2. In hoofdstuk III van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een afdeling VIIter ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling VIIquater. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling VIIquater, ingevoegd bij artikel 4, een artikel 40duodecies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 40duodecies. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de directeur. De standplaats kan enkel worden gewijzigd na een nieuw overleg;
- 3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 18 en 31, opgenomen in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in hoofdstuk VIIIbis van dit decreet.”.

Art. 4. In artikel 73ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” opgeheven.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

Art. 5. Aan titel II, hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt een afdeling 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 8. Centra voor volwassenenonderwijs”.

Art. 6. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in afdeling 8, toegevoegd bij artikel 10, een artikel 36novies/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“ Art. 36novies/2. Met behoud van de toepassing van de principes dat een personeelslid wordt aangesteld of geaffecteerd aan het centrum voor volwassenenonderwijs waar zijn betrekking reglementair wordt opgericht, kan een personeelslid van het bestuurs- en onderwijzend personeel – met uitzondering van de directeur – en van het ondersteunend personeel ingezet worden in het centrum en in alle vestigingsplaatsen van dit centrum.

Bij de toepassing van het eerste lid moeten alleszins de volgende principes worden gehanteerd:

- 1° de inzetbaarheid van een personeelslid wordt steeds bepaald vanuit de standplaats van het personeelslid;
- 2° de standplaats van een personeelslid wordt bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de inrichtende macht. De standplaats kan enkel

worden gewijzigd na een nieuw overleg;3° de afstand over de openbare weg tussen de standplaats van het personeelslid en de vestigingsplaats waar het personeelslid bij een wijziging van zijn opdracht wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden of als het personeelslid al een opdracht uitoefent in de vestigingsplaats waar de wijziging plaatsvindt.

De bepalingen over de inzetbaarheid en de standplaats, vermeld in het eerste en het tweede lid, worden, met behoud van de toepassing van artikel 20 en 45, opgenomen de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgesteld, alsook in de functiebeschrijving, vermeld in titel II, hoofdstuk Vbis van dit decreet.”.

Art. 7. In artikel 47ter/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “of in de stuurgroep vermeld in artikel 2, 42° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs” opgeheven.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 8. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 18° wordt vervangen door wat volgt:

“18° inburgeraar: een natuurlijk persoon als vermeld in artikel 2, eerste lid, 7° van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid”;

2° er wordt een punt 14°ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“14°ter financieringspunten: de punten om de financierbare of subsidieerbare VTE of leraarsuren, punten en werkingsmiddelen van de centra te bepalen, ongewogen berekend tegen 80% op basis van het aantal lesuren cursist per ingeschreven module en tegen 20% op basis van het aantal lesuren cursist per geslaagde module en vervolgens gewogen met de puntengewichten en de kwalificatiebonus;”;

3° er wordt een punt 47°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“47°bis werkzoekende: de werkzoekende waarvan de opleiding kadert in een door VDAB vastgesteld traject naar werk;”.

Art. 9. In artikel 36 van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“In afwijking van de artikelen 31, 32 en 35 en overeenkomstig artikel 46/1 van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid,

berust de uitsluitende bevoegdheid voor de organisatie en coördinatie van de intake, testing en doorverwijzing van cursisten die niet beschikken over een studiebewijs Nederlands tweede taal bij de volgende instanties:

- 1° het Agentschap Integratie en Inburgering, vermeld in artikel 17, §2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 juni 2005 met betrekking tot de organisatie van de Vlaamse administratie;
- 2° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Antwerpen vzw;
- 3° het gemeentelijk extern verzelfstandigd agentschap Integratie en Inburgering Gent vzw;
- 4° Huis van het Nederlands Brussel vzw.”;

2° in het tweede lid worden de woorden “de Huizen van het Nederlands” vervangen door de woorden “de instanties vermeld in het eerste lid”.

Art. 10. In artikel 37, vierde lid, van hetzelfde decreet wordt het punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° vermeld in artikel 26, §1, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, die een inburgeringscontract hebben ondertekend, vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van hetzelfde decreet”.

Art. 11. In artikel 82, eerste lid, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”.

Art. 12. Artikel 83 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 83. Als een centrum voor basiseducatie in de referteperiode van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1 niet langer voldoet aan een van de voorwaarden, vermeld in artikel 82, wordt de subsidiëring van het centrum afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

Elk centrum dat de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende referteperiodes niet bereikt heeft, moet op 1 september van het daaropvolgende schooljaar:

- 1° hetzij fusioneren met een ander centrum;
- 2° hetzij overgaan tot geleidelijke afbouw waarbij de cursisten, ingeschreven in het centrum voor basiseducatie op het moment dat beslist wordt tot afbouw, de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek moeten kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren.”.

Art. 13. In artikel 84, §3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008 en 19 december 2014, wordt de zinsnede “referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n” vervangen door de zinsnede “referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1”.

Art. 14. In artikel 85 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 1 juli 2011 en 19 juli 2013 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op VTE voor het aanwerven van personeelsleden in het ambt van leraar.

Voor de berekening van het aantal VTE waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan VTE voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan VTE als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.

De som van het aantal VTE wordt afgerond tot twee cijfers na de komma. Indien het derde cijfer na de komma 5 of meer is, wordt er afgerond naar het hogere honderdste. Indien het derde cijfer na de komma lager is dan 5, wordt er afgerond naar het lagere honderdste.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het totale aantal financieringspunten voor de VTE per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist;

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. 15. In artikel 87 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 1 juli 2011, 19 juni 2015 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Naast de VTE, vermeld in artikel 85, heeft elk centrum voor basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor het aanwerven van personeelsleden in de ambten voor de ondersteuning van zijn werking. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor basiseducatie vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor de basiseducatie uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor basiseducatie. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari $n-3$ tot en met 31 december $n-1$ volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december $n-1$;

4° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1 voor het leergebied talen;
- 2° 1,2 voor de leergebieden informatie- en communicatietechnologie en Nederlands tweede taal;
- 3° 1,5 voor de leergebieden maatschappijoriëntatie en alfabetisering tweede taal;
- 4° 2 voor de leergebieden Nederlands en wiskunde.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 2° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat.

Art. 16. In artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-4 tot en met 31 december n-2".

Art. 17. Artikel 90 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij 16 juni 2017, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 90. Het totale volume te verdelen VTE en punten voor alle leergebieden volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar per leergebied een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste lid vastleggen."

Art. 18. In artikel 93, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord "lesurecursist" vervangen door het woord "financieringspunten";

2° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 2° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 19. Artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 20. In artikel 97 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 19 december 2014 en 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 en 5 wordt de zinsnede "referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n" telkens vervangen door de zinsnede "referteperiode van 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1";

2° in paragraaf 6, eerste lid, wordt de zinsnede "referteperiodes van 1 april n-2 tot en met 31 maart n" vervangen door de zinsnede "referteperiodes van 1 januari n-2 tot en met 31 december n-1".

Art. 21. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Voor de berekening van het aantal leraarsuren waarop een centrum vanaf 1 september 2020 recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan leraarsuren voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 2, heeft bereikt.";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Het totale aantal financieringspunten voor de leraarsuren per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referentieperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1 ;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;
- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesuren cursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesuren cursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesuren cursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesuren cursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesuren cursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesuren cursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesuren cursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesuren cursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesuren cursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.001 en 1.750.000 lesuren cursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesuren cursist;

- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.”;

3° in paragraaf 4 wordt de zinsnede “en § 2” opgeheven;

4° paragraaf 5 wordt opgeheven.

Art. 22. In artikel 99 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, en paragraaf 2 wordt het woord “lesurencursist” vervangen door het woord “financieringspunten”;

2° in paragraaf 1 wordt punt 3° opgeheven;

3° in paragraaf 1 wordt het tweede lid opgeheven;

4° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. 23. In artikel 100, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden "leraarsuren berekend op basis van de samengevoegde lesurencursist" vervangen door de woorden "financieringspunten berekend op basis van de samengevoegde financieringspunten";

2° paragraaf 4 wordt vervangen door wat volgt:

"§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt voor de toepassing van paragraaf 3 per voltijdse betrekking van directeur 130 punten toegevoegd. Deze toevoeging is persoonsgebonden en neemt een einde vanaf het ogenblik dat het betrokken personeelslid het ambt van adjunct-directeur niet meer uitoefent. Als er een einde komt aan de aanstelling van de vastbenoemde directeur in het ambt van adjunct-directeur worden de 130 punten toegevoegd aan het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs vermeld in artikel 105, §3."

Art. 24. In artikel 102, §2, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden "de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector" vervangen door de woorden "het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs".

Art. 25. In artikel 103, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 19 juni 2015, wordt tussen de woorden "Centrum voor Volwassenenonderwijs." en de woorden "De overdracht" de zin "Die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité." ingevoegd.

Art. 26. In artikel 104, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "Een centrumbestuur kan" worden vervangen door de woorden "Na onderhandelingen in het lokale comité kan een centrumbestuur";

2° aan het punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd:

"die 2 percent kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité."

Art. 27. In artikel 105 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op een puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel. Voor de berekening van de puntenenveloppe waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan punten voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op hetzelfde aandeel aan punten als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referentieperiode 1 januari n-3 tot en met 31 december n-1 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3bis, heeft bereikt.”;

2° er wordt een paragraaf 3bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Het totale aantal financieringspunten voor de punten per centrum is de som van het aantal gewogen financieringspunten, waarbij 90% gewogen wordt op centrumkenmerken en opleidingskenmerken en 10% op cursistenkenmerken en vermeerderd met de kwalificatiebonus.

Voor de 90%-weging op centrumkenmerken en opleidingskenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$, waarbij:

- 1° FP = het ongewogen financieringspunt;
- 2° kg = de coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte;
- 3° bd = de coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats vastgesteld op 31 december n-1;
- 4° mb = de coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van het studiegebied;
- 5° skk = de coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter;
- 6° lpg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referentieperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1;
- 7° cg = de coëfficiënt voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra;
- 8° pi = de coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte is:

- 1° 1,000 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen;
- 2° 1,071 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp;
- 3° 1,154 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 4° 1,250 voor de studiegebieden algemene personenzorg, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg;

- 5° 1,364 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme;
- 6° 1,500 voor voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw;
- 7° 1,667 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij;
- 8° 1,875 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en de Sociale Uitsluiting en voor het studiegebied auto;
- 9° 2,143 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2 en voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel;
- 10° 3,750 voor het studiegebied groot transport.

De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid per vestigingsplaats is:

- 1° 1 voor lesplaatsen van een vestigingsplaats met meer dan 300 inwoners per km² en voor lesplaatsen in een penitentiaire inrichting;
- 2° 1,10 voor lesplaatsen die buiten een penitentiaire inrichting gelegen zijn in een vestigingsplaats met 300 of minder inwoners per km².

De coëfficiënt voor het maatschappelijk belang van de opleidingen is 1,30 voor de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De coëfficiënt voor de studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter is 1,05 voor de studiegebieden algemene personenzorg, schrijnwerkerij, groot transport, mechanica-elektriciteit en koeling en warmte. De Vlaamse Regering kan die studiegebieden aanpassen en ook op lokaal niveau vastleggen.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.

De coëfficiënten voor de centrumgrootte of de grootte van het samenwerkingsverband van een of meer centra zijn:

- 1° 1,000 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minder dan 850.000 lesurencursist;
- 2° 1,100 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 850.000 en 950.000 lesurencursist;
- 3° 1,110 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 950.001 en 1.050.000 lesurencursist;
- 4° 1,120 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.050.001 en 1.150.000 lesurencursist;
- 5° 1,130 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.150.001 en 1.250.000 lesurencursist;
- 6° 1,140 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.250.001 en 1.350.000 lesurencursist;
- 7° 1,150 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.350.001 en 1.450.000 lesurencursist;
- 8° 1,160 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.450.001 en 1.550.000 lesurencursist;
- 9° 1,170 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.550.001 en 1.650.000 lesurencursist;
- 10° 1,180 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.650.000 en 1.750.000 lesurencursist;
- 11° 1,190 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.750.001 en 1.850.000 lesurencursist;
- 12° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.850.001 en 1.950.000 lesurencursist;
- 13° 1,210 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 1.950.001 en 2.050.000 lesurencursist;
- 14° 1,200 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.050.001 en 2.150.000 lesurencursist;
- 15° 1,191 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.150.001 en 2.250.000 lesurencursist;
- 16° 1,183 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.250.001 en 2.350.000 lesurencursist;
- 17° 1,175 voor een centrum of een samenwerkingsverband tussen 2.350.001 en 2.450.000 lesurencursist;
- 18° 1,168 voor een centrum of een samenwerkingsverband van minstens 2.450.001 lesurencursist.

Het samenwerkingsverband, vermeld in het achtste lid, van twee of meer centra voor volwassenenonderwijs:

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband, eventueel gespreid over de verschillende centra die het samenwerkingsverband vormen;
- 2° maakt afspraken over een objectieve informatieverstrekking, doorverwijzing en begeleiding van cursisten;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden.

De coëfficiënt voor het aanbod in een penitentiaire inrichting is 1,40.

Voor de 10%-weging op cursistenkenmerken wordt het aantal financieringspunten berekend volgens de formule: $FP * (dip) * (as)$, waarbij:

- 1° FP = ongewogen financieringspunt;
- 2° dip = de coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs;
- 3° as = de coëfficiënt voor het arbeidsstatuut van de cursist.

De coëfficiënt voor cursisten zonder diploma secundair onderwijs is 2,50.

De coëfficiënt voor cursisten met het arbeidsstatuut werkzoekende is 1,50.

De kwalificatiebonus wordt berekend door het aantal lestijden van de opleiding zoals vermeld in artikel 24, §1, 1°, te vermenigvuldigen met is 0,20 per uitgereikt certificaat of diploma.

De Vlaamse Regering bepaalt het aandeel van de puntenenveloppe dat moet worden aangewend voor ambten van het ondersteunend personeel.”.

Art. 28. Artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 107. §1. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor alle studiegebieden, met uitzondering van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, volgt de evolutie van het totale aantal lesurencursist als volgt:

- 1° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ afneemt of toeneemt met minder dan 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe of af met het reële groeipercentage;
- 2° als het aantal gewogen financieringspunten voor het schooljaar $n/n+1$ toeneemt met ten minste 1% ten opzichte van het referentiepunt, vermeld in het tweede lid, neemt het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor het schooljaar $n/n+1$ toe met 1%.

Het eerste referentiepunt is gelijk aan het aantal gewogen financieringspunten in de referentieperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019. Bij elke daling of stijging van het aantal gewogen financieringspunten wordt er een nieuw referentiepunt vastgelegd dat gelijk is aan het vorige referentiepunt plus of min het reële groeipercentage of het begrensde groeipercentage van 1%.

De Vlaamse Regering kan omwille van de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar een ander groeipercentage dan vermeld in het eerste en tweede lid vastleggen.

§2. Het totale volume te verdelen leraarsuren en punten voor de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 volgt de evolutie van het totale aantal gewogen financieringspunten met het reële groeipercentage ten opzichte van de vorige referentieperiode.

§3. Als er definitief leraarsuren of punten van een centrum overgedragen worden aan een instelling van het secundair onderwijs, hoger onderwijs of deeltijds kunstonderwijs, worden die leraarsuren of punten niet meer in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

Als er definitief leraarsuren of punten aan een centrum overgedragen worden door overdrachten vanuit andere onderwijsniveaus of andere beleidsdomeinen, worden die leraarsuren of punten niet mee in rekening gebracht voor het bepalen van het percentage, vermeld in paragraaf 1 en 2.

§4. De Vlaamse Regering evalueert de berekening van de financieringspunten zoals vermeld in paragrafen 1 en 2 met het oog op een mogelijke bijsturing ervan vanaf het schooljaar 2023-2024. ”.

Art. 29. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

1° artikel 107 bis tot en met 107quater, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;

2° artikel 107quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011.

Art. 30. Artikel 108 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 108. §1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs ontvangt ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar n/n+1 een werkingstoelage per financieringspunt.

§2. Voor de berekening van de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2020 jaarlijks recht heeft, wordt het totale beschikbare volume aan werkingsmiddelen voor het volwassenenonderwijs uitgedrukt in financieringspunten. Het totale aantal financieringspunten is de som van het aantal gewogen financieringspunten van alle centra voor volwassenenonderwijs. Elk centrum heeft op 1 september n recht op de som van een vast bedrag per ongewogen financieringspunt en hetzelfde aandeel aan werkingsmiddelen als het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum gemiddeld in de referteperiode 1 januari n-4 tot en met 31 december n-2 volgens de berekeningsformules, vermeld in paragraaf 3, heeft bereikt. De Vlaamse Regering bepaalt het vaste bedrag van de werkingstoelage.

De werkingstoelage wordt betaald in twee schijven vanaf het begrotingsjaar 2020. De eerste schijf is een voorschot en wordt betaald gedurende het eerste trimester van het begrotingsjaar. Het voorschot bedraagt 50% van het totale bedrag waarop het centrum het voorgaande begrotingsjaar recht had. Het resterende saldo wordt uitbetaald tijdens het tweede semester van het begrotingsjaar.

§3. Het totale aantal financieringspunten voor de werking per centrum wordt berekend volgens de formule: $FP * (ds) * (lpg)$, waarbij:

1° FP = ongewogen financieringspunt;

2° ds = de coëfficiënt voor infrastructureel dure studiegebieden;

3° Ipg = de coëfficiënt voor het aantal gemeenten of deelgemeenten waar het centrum minstens 1 lesplaats heeft met ingericht aanbod in de referentieperiode 1 januari n-1 tot en met 31 december n-1.

De coëfficiënt voor de infrastructuur en dure studiegebieden afwerking bouw, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, chemie, groot transport, horeca, huishoudelijk koken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel is 1,38.

De coëfficiënten voor het aantal deelgemeenten van gemeenten die op 1 januari 2016 meer dan 100.000 inwoners telden of het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, zijn:

- 1° 1,000 voor één gemeente of deelgemeente;
- 2° 1,004 voor twee gemeenten of deelgemeenten;
- 3° 1,009 voor drie gemeenten of deelgemeenten;
- 4° 1,013 voor vier gemeenten of deelgemeenten;
- 5° 1,017 voor vijf gemeenten of deelgemeenten;
- 6° 1,021 voor zes gemeenten of deelgemeenten;
- 7° 1,026 voor zeven gemeenten of deelgemeenten;
- 8° 1,030 voor acht gemeenten of deelgemeenten;
- 9° 1,034 voor negen gemeenten of deelgemeenten;
- 10° 1,039 voor tien gemeenten of deelgemeenten;
- 11° 1,043 voor elf gemeenten of deelgemeenten;
- 12° 1,047 voor twaalf gemeenten of deelgemeenten;
- 13° 1,051 voor dertien gemeenten of deelgemeenten;
- 14° 1,056 voor veertien gemeenten of deelgemeenten;
- 15° 1,060 voor vijftien en meer gemeenten of deelgemeenten.

De Vlaamse Regering kan voor de toepassing van bovenstaande coëfficiënten een minimum aantal lesuren cursist per gemeente of deelgemeente bepalen.”.

Art. 31. Artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt opgeheven.

Art. 32. Artikel 110 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt opgeheven.

Art. 33. Artikel 113 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

Art. 34. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt het opschrift van hoofdstuk IIbis vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk IIbis. Specifieke maatregelen voor de opleidingen Nederlands tweede taal.”.

Art. 35. Artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 113bis. §1. Bij de aanwending van het toegekende aantal VTE, volume leraarsuren, punten, en werkingstoelagen houdt het centrum voor de volgende soorten opleiding rekening met het plan voor een behoeftedekkend aanbod Nederlands als tweede taal in het volgend schooljaar, goedgekeurd op het regionaal overleg, vermeld in artikel 46/3, 4°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal en leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§2. Als de onderwijsinspectie in een centrum een kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending vaststelt ten nadele van een van de volgende soorten opleidingen, formuleert ze een omstandig en gemotiveerd advies voor de Vlaamse Regering:

- 1° de opleidingen van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal of het leergebied Nederlands tweede taal;
- 2° de opleidingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 of Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

De Vlaamse Regering kan op basis van het voormelde advies ten aanzien van het betrokken centrum een norm bepalen. Boven die norm kunnen de VTE of de leraarsuren die aan het centrum worden toegekend, gegenereerd door de opleidingen, vermeld in het eerste lid, niet worden aangewend voor andere opleidingen. De Vlaamse Regering kan beslissen om de subsidiëring of financiering van de VTE of de leraarsuren boven die norm voor het komende schooljaar in mindering te brengen op het totale aantal financieringspunten, vermeld in artikel 85, §1, tweede lid, en in artikel 98, §1, tweede lid. De in mindering gebrachte middelen kunnen toegekend worden aan de instanties, vermeld in artikel 36, om in overeenstemming met het regionaal behoefteplan vermeld in het eerste lid een aanbod te organiseren. De Vlaamse Regering bepaalt de elementen van toetsing voor het advies en de criteria om de subsidie of financiering van een centrum te verminderen en de voorwaarden voor de toekenning van deze in mindering gebrachte middelen aan een andere instelling.

§3. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast.”.

Art. 36. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende artikelen opgeheven:

- 1° artikel 113ter, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016;
- 2° artikel 113quater en 113quinquies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2011 en 23 december 2016;
- 3° artikel 113septies, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016.

Art. 37. In titel V van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een hoofdstuk Iiter ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Inschrijvingsgelden Centra voor Basiseducatie en Centra voor Volwassenenonderwijs”.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hoofdstuk II ter, ingevoegd bij artikel 37, een artikel 113novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 113novies. §1. Het inschrijvingsgeld dat de cursist verschuldigd is, wordt berekend door het aantal lestijden van een module te vermenigvuldigen met 1,50 euro. Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend, alsof het volledig in contactonderwijs is verstrekt.

Indien de in artikel 24, § 2, bedoelde afwijking voor bijzondere doelgroepen het minimale aantal lestijden van een opleiding overschrijdt, dan wordt het inschrijvingsgeld berekend op basis van het aantal lestijden bedoeld in hetzelfde artikel 24, § 1, 3°.

§ 2. Als de cursist zich binnen een periode van zes schooljaren drie keer voor dezelfde module heeft ingeschreven, wordt het verschuldigde inschrijvingsgeld bij een volgende inschrijving in dezelfde module berekend door het aantal lestijden van die module te vermenigvuldigen met 3 euro. Indien de cursist een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld geniet zoals bepaald in paragraaf 4, dan wordt het aantal lestijden vermenigvuldigd met 1,5 euro.

In afwijking van het eerste lid geldt de vermenigvuldiging met 3 of 1,5 euro niet voor een inschrijving in een open module die voldoet aan de bepalingen van artikel 25bis.

§3. In afwijking van paragraaf 1 wordt het inschrijvingsgeld begrensd op 300 euro per opleiding per semester. Een semester is een periode van 1 september tot en met 31 december of een periode van 1 januari tot en met 31 augustus. Het inschrijvingsgeld, vermeld in paragraaf 2, wordt niet meegerekend in de begrenzing van het inschrijvingsgeld.

§ 4. In afwijking van §1 geldt er een volledige vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor cursisten die :

- 1° geen houder zijn van een diploma van het secundair onderwijs en ingeschreven zijn voor geletterdheidsmodules Nederlands en Leren Leren, een opleiding in de leergebieden van de basiseducatie of een opleiding in de studiegebieden aanvullende algemene vorming of algemene vorming;
- 2° ingeschreven zijn voor de opleiding ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting;
- 3° op het moment van hun inschrijving materiële hulp genieten zoals bedoeld in de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde andere categorieën van vreemdelingen;
- 4° op het moment van hun inschrijving een inkomen verwerven via maatschappelijke dienstverlening of een leefloon of die ten laste zijn van de voormelde categorieën;
- 5° op het moment van inschrijving gedetineerd zijn zoals is bepaald in artikel 2, 16°bis;

- 6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1, Nederlands tweede taal Alfa mondeling richtgraad 1- schriftelijk richtgraad 1.1., Latijns Schrift – Basiseducatie van het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal, Nederlands tweede taal richtgraad 1 van het leergebied Nederlands tweede taal en de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1 Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 7° op het moment van hun inschrijving nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht;
- 8° werkzoekend zijn, zoals bepaald in art. 2, 47°bis;
- 9° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden zijn die op het moment van hun inschrijving nog geen recht op een inschakelingsuitkering hebben verworven;
- 10° ingeschreven zijn voor een opleiding zoals bedoeld in artikel 64bis.

§ 5. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,60 euro voor cursisten die ingeschreven zijn voor een opleiding in de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4.

§ 6. In afwijking van § 1 geldt er een verminderd inschrijvingsgeld van 0,30 euro voor cursisten die op het moment van hun inschrijving :

- 1° een inkomen verwerven via een inschakelingsuitkering of een werkloosheidsuitkering voor andere opleidingen dan deze bedoeld in § 3, 1°, 6° en 7°, of ten laste zijn van voormelde categorieën;
- 2° in het bezit zijn van een van de volgende attesten of die ten laste zijn van een persoon die in het bezit is van een van de volgende attesten :
 - a) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 percent blijkt;
 - b) een attest waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming aan gehandicapten;
 - c) een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap blijkt;
 - d) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van het verdienvermogen tot een derde of minder van wat een gezonde persoon door het uitoefenen van een beroep op de algemene arbeidsmarkt kan verdienen;
 - e) een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een vermindering blijkt van de zelfredzaamheid van ten minste zeven punten.

§ 7. Centra die de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming organiseren en evaluaties afnemen van personen die geen lessen gevolgd hebben in het Centrum voor Volwassenenonderwijs in kwestie, vragen hiervoor een tegemoetkoming aan de cursist van 15 euro per evaluatieperiode.

§ 8. Het centrum voor volwassenenonderwijs dat een examencommissie organiseert, vraagt hiervoor een tegemoetkoming van 15 euro per persoon en per evaluatieperiode.

Art. 39. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt in hetzelfde hoofdstuk II ter een artikel 113decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 113decies. §1. Elk centrumbestuur betaalt in het jaar n aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde centra in twee schijven een bedrag dat berekend wordt tegen 100% van de inschrijvingsgelden van de cursisten die ingeschreven waren in het schooljaar n-1/n. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

§2. De inschrijvingsgelden van het volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 113novies, worden volledig toegewezen aan een fonds, namelijk het fonds "Inschrijvingsgelden Volwassenenonderwijs", hierna het Fonds te noemen.

In het eerste lid wordt verstaan onder fonds: een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van de werkingstoelagen en de werkingmiddelen in het volwassenenonderwijs en de premie aan cursisten.

§3. Cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben als vermeld in artikel 41, §4, 2° en 2°bis, ontvangen een premie. De Vlaamse Regering bepaalt de opleidingen, bekrachtigd met een diploma van het secundair onderwijs, die in aanmerking komen voor het verkrijgen van een premie, het bedrag dat wordt toegekend en de procedure voor de toekenning van de premie."

Art. 40. In artikel 130ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB," vervangen door de zinsnede "van de Vlaamse ondersteuningspremie uitgekeerd door de VDAB of van andere middelen,".

Art. 41. Aan artikel 196quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014 en gewijzigd bij de decreten van 18 december 2015 en 8 juli 2016, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. Bij de toevoeging van de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, aan de reguliere financierings- en subsidiëringmiddelen voor het volwassenenonderwijs wordt de verdeling tussen de centra vanaf het daaropvolgende schooljaar berekend op basis van de financierbare of subsidieerbare cursisten die tijdens de voorafgaande referentieperiode geregistreerd werden in de opleidingen die met de middelen, vermeld in paragraaf 1, tweede lid, georganiseerd werden.

De groei voor alle centra voor basiseducatie, vermeld in artikel 90, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor de VTE en punten van de basiseducatie en de middelen voor de aanvullende VTE en aanvullende punten van de centra voor basiseducatie, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.

De groei voor de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 107, wordt berekend op basis van de som van de reguliere middelen voor leraarsuren en punten van het secundair volwassenenonderwijs en de middelen voor de aanvullende leraarsuren en aanvullende punten van de centra voor volwassenenonderwijs, vermeld in paragraaf 1, tweede lid.”.

Art. 42. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196septies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 196septies. §1. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde VTE waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (VTE schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (VTE berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 85, §2, heeft bereikt).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (leraarsuren schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (leraarsuren, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari

2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 98, §2, heeft bereikt).

§2. Onverminderd artikel 90 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde punten waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, berekend volgens de volgende formule:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 87, §2bis, heeft bereikt,).

Onverminderd artikel 107 wordt voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2022-2023 het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde punten waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (punten schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 3° schooljaar 2021-2022: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,);
- 4° schooljaar 2022-2023: (punten, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 105, §3bis, heeft bereikt,).

§3. Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft, als volgt berekend:

- 1° schooljaar 2019-2020: werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesurencursist van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019;
- 2° schooljaar 2020-2021: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019;
- 3° schooljaar 2021-2022: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020;

- 4° schooljaar 2022-2023: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021;
- 5° schooljaar 2023-2024: werkingstoelage, berekend op basis van de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021.

Voor de schooljaren 2019-2020 tot en met 2023-2024 wordt de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft, berekend volgens de volgende formules:

- 1° schooljaar 2019-2020: (werkingstoelage schooljaar 2018-2019 berekend op basis van de lesuren van de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 maart 2019);
- 2° schooljaar 2020-2021: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 3° schooljaar 2021-2022: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2020 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 4° schooljaar 2022-2023: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt);
- 5° schooljaar 2023-2024: (werkingstoelage, berekend volgens het aandeel aan gewogen financieringspunten dat het centrum in de referteperiode 1 januari 2019 tot en met 31 december 2021 volgens de berekeningsformules, vermeld in artikel 108, §3, heeft bereikt).

§4. Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor basiseducatie recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023.

Het aantal door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage waarop een centrum voor volwassenenonderwijs recht heeft voor de schooljaren 2020-2021 tot en met 2022-2023 kan in toepassing van §1 tot en met §3 niet minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde leraarsuren en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019. Indien deze vte, punten en werkingstoelagen in toepassing van §1 tot en met §3 minder bedragen dan 100% van het aantal gesubsidieerde vte en punten en de werkingstoelage voor het schooljaar 2018-2019, worden voor elk centrum deze verliezen gecompenseerd a rato van:

- 1° 100 % voor het schooljaar 2020-2021;
- 2° 66 % voor het schooljaar 2021-2022;
- 3° 33 % voor het schooljaar 2022-2023. "

Art. 43. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196octies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 196octies. In afwijking van artikel 83 en artikel 97, §6, wordt voor het schooljaar 2020-2021 in de referteperiode 1 april 2018 tot en met 31 december 2019 vastgesteld of een centrum voldoet aan de rationalisatienorm."

Art. 44. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, wordt een artikel 196novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 196novies. §1. Voor de periode van 1 januari 2018 tot en met 31 augustus 2019 worden 3.826 aanvullende punten en een bedrag van 1.621.466,46 euro aan werkingsmiddelen aan de centra voor basiseducatie toegekend.

§2. Deze middelen worden verdeeld en aangewend in overeenstemming met het protocol nr. 74 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 15 en 29 juni 2017. De Vlaamse regering kan hiervoor nadere modaliteiten bepalen.

§3. De betrekking die met de aanvullende punten, vermeld in paragraaf 1, wordt ingericht, kan niet worden vacant verklaard en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen in deze betrekking.

Art. 45. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2019, met uitzondering van artikel 41, dat in werking treedt op 1 september 2018, en artikel 44 dat in werking treedt op 1 januari 2018.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS