

SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 13 oktober 2017

PROTOCOL NR. 59 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
- COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
- OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;

OP 3 OKTOBER 2017

over

HET VOORONTWERP VAN DECREET BETREFFENDE HET DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen,

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO,

4. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris ACOD-onderwijs,

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

Engagementen van de overheid

De Vlaamse Regering engageert zich ertoe om in de gunning van samenwerkingsinitiatieven tussen het deeltijds kunstonderwijs en het leerplichtonderwijs de vrije keuze als criterium op te nemen. Dit zal vastgelegd worden in het desbetreffende uitvoeringsbesluit.

De Vlaamse Regering zal de effecten van de solidariteitsfactor jaarlijks monitoren en bespreken in het gemeenschappelijk onderhandelingscomité.

De Vlaamse Regering zal de effecten van het toekennen van 20% van de omkadering van de vierde graad voor de specialisatiegraad jaarlijks monitoren en bespreken in het gemeenschappelijk onderhandelingscomité.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan akkoord gaan met het voorliggende voorontwerp van decreet, maar formuleert de volgende bedenkingen:

- Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt vast dat de aanwendingspercentages die in het verleden ingevoerd zijn verdwijnen als afzonderlijke berekeningsparameter, zonder evenwel de impact ervan ongedaan te maken. Op deze wijze wordt de nieuwe coëfficiënt bepaald door de huidige omkaderingscoëfficiënt vermenigvuldigd met het aanwendingspercentage. Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan er niet mee akkoord gaan dat opeenvolgende jaarlijkse besparingen structureel in het nieuwe omkaderingsmechanisme worden verankerd. Bovendien krijgt de Vlaamse Regering de machtiging om op de nieuwe coëfficiënten een aanwendingspercentage toe te passen.
- Wat de berekening van de omkadering van het onderwijzend personeel betreft vindt Katholiek Onderwijs Vlaanderen dat elke leerling middelen dient te genereren en dit voor het volle gewicht van de omkaderingscoëfficiënt. Het is er dus niet mee eens dat de financiering in het specialisatiejaar afgetopt wordt tot 20 % van de leerlingen van de vierde graad op 1 februari van het voorafgaande schooljaar en dat overzitters in de vierde graad en de specialisatiejaren slechts voor 50 % worden gefinancierd. Het engagement van de overheid om de toepassing van het principe van de 20 % te monitoren komt niet tegemoet aan de principiële vraag van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen merkt op dat door de opsplitsing in aparte structuuronderdelen jongeren en volwassenen in de derde graad voor het behalen van programmienorm en rationalisatienorm deze normen, in het bijzonder voor de volwassenen, te hoog komen te liggen en voor verschillende academies onhaalbaar zullen zijn. Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan er niet mee akkoord gaan dat hierdoor, opleidingen die tot op heden op een rationele wijze werden georganiseerd, nu dienen afgebouwd te worden.
- De uiterste inschrijvingsdatum is vastgelegd op 30 september van het lopende schooljaar. Sommige academies werken heel nauw samen met hogescholen. Deze inschrijvingsdatum ligt te vroeg voor studenten, die op expliciete vraag van hun hogeschool, inschrijven in een academie om lacunes aan specifieke basiscompetenties weg te werken.
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen vindt het een goede zaak dat de geldende programmiestop wordt opgeheven, maar door de toepassing van de afstandsnormen en het feitelijke overwicht van de gemeentelijke initiatieven wordt het quasi onmogelijk om te starten

met academies. In het kader van de vrijheid van onderwijs betreurt Katholiek Onderwijs Vlaanderen dan ook dat de soepele programmatiemogelijkheid, die het voorontwerp van decreet aanvankelijk voorzag werd geschrapt. Deze mogelijkheid gaf aan de onderwijsverstrekkers met een kleiner aandeel voor elk structuuronderdeel een minimale oprichtingsmogelijkheid van één per provincie.

OVSG geeft een protocol van akkoord met fundamentele opmerkingen bij het ontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

OVSG geeft een protocol van akkoord, weliswaar met een aantal fundamentele opmerkingen waar we aan de Vlaamse regering een engagement vragen om op korte termijn gevolg aan te geven. We constateren immers dat voorliggend decreet, naast een verbreding van de inhoudelijke opdracht en een verschuiving van de middelen, een besparing met zich meebrengt in de reguliere werking en dit in het bijzonder voor de podiumkunsten (Muziek, Woordkunst-Drama en Dans).

Vooraleer hier gedetailleerder op in te gaan, willen we ook een aantal belangrijke sterke elementen beklemtonen die essentieel zijn voor het deeltijds kunstonderwijs van morgen.

We waarderen binnen het ontwerp van decreet de versterking van het deeltijds kunstonderwijs door:

- de verankering middels een niveaudecreet binnen het beleidsdomein Onderwijs. Het decreet maakt het ook mogelijk om in te spelen op ontwikkelingen inzake het aanbod voor podium- en beeldende kunsten enerzijds en behoeften/noden van de leerlingen anderzijds;
- zich in te schrijven in het concept van basiscompetenties en eindtermen waardoor er mogelijkheden zijn tot certificering met een impact op vervolgstudies en/of de arbeidsmarkt;
- de mogelijkheid dat kinderen vanaf de leeftijd van 6 jaar in alle domeinen (Beeldende en Audiovisuele kunsten, Woordkunst-Drama, Dans en Muziek) zich als regelmatige leerling kunnen inschrijven;
- het kunnen inrichten van de kortlopende studierichting 'specialisatie' ook in de podiumkunsten die zelfs simultaan en gefinancierd kan gevolgd worden met de vierde graad van een langlopende studierichting;
- de inkanteling van de leeractiviteiten op maat waardoor academies deze middelen autonoom kunnen besteden;
- het opheffen van de programmatiestop op academieniveau;
- de opportuniteit om te kunnen samenwerken met scholen basis- secundair onderwijs en instellingen voor hoger onderwijs;
- een beperkte versterkte omkadering voor de dunbevolkte gebieden;
- een verhoogde omkadering voor de academies in het Brussel Hoofdstedelijk Gewest waarbij de huidige omkadering als ondergrens wordt vastgelegd op instellingsniveau.

Bij bovenvermelde elementen willen we de Vlaamse regering wijzen op een aantal aandachtspunten:

- OVSG vraagt om de specifieke eindtermen te verankeren in het decreet op de kwalificatiestructuur zodat het behalen van specifieke eindtermen DKO aangevuld met AAV (aanvullende algemene vorming) VWO leidt tot een onderwijskwalificatie;
- de nieuwe programmatieprocedure hanteert een solidariteitsmechanisme waardoor de financiële impact moet gedragen worden door de gehele sector. Binnen onderwijs is dit een precedent en OVSG vraagt om de impact van dit mechanisme jaarlijks te monitoren zodat we de gevolgen voor de schoolbesturen kunnen inschatten;

- de opportuniteit om te kunnen samenwerken met scholen basis- secundair onderwijs en instellingen voor hoger onderwijs moet uitgewerkt worden in een BvR dat vertrouwen geeft aan de betrokken actoren, zonder planlastverhoging, met objectieerbare beoordelingscriteria en dit met een duurzaam karakter gedurende de looptijd van de samenwerking;
- een grote planlast duikt op in tegenstelling tot de beloofde planlastvermindering (zoals de planlast bij het indienen en jaarlijks opvolgen van de samenwerkingsprojecten, de omzetting van lestijden in een krediet moet gemeld worden, leergegevens moeten bijgehouden worden en desgevallend worden overgedragen, geweigerde leerlingen moeten gerapporteerd worden,...);
- het inschrijven van de externe kwaliteitscontrole door de onderwijsinspectie in ofwel dit ontwerpdecreet ofwel in het ontwerpdecreet Onderwijsinspectie 2.0.

Daarnaast formuleert OVSG een aantal specifieke opmerkingen:

- de programmatienormen voor vestigingsplaatsen zijn te hoog en daardoor onwerkbaar;
- het basisbedrag van de werkingsmiddelen wordt decretaal vastgelegd op de situatie van 2009. Deze waren toen reeds ontoereikend en voldoen bijgevolg vandaag ook niet om de werking te bekostigen. Meer specifiek wordt niet ingegaan op de kosten voor instrumentarium of verbruiksmateriaal binnen beeldende kunsten;
- ondanks het gegeven dat ook het deeltijds kunstonderwijs moet voldoen aan de eisen inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne worden er geen structurele infrastructuurmiddelen voorzien voor het deeltijds kunstonderwijs;
- het decreet geeft geen blijk van een eerlijke weergave van de wijze waarop de omkaderingscoëfficiënten werden samengesteld. De huidige aanwendingspercentages werden immers verwerkt in de nieuwe omkaderingscoëfficiënten. De Vlaamse regering kan in de toekomst om budgettaire redenen, opnieuw een aanwendingspercentage vastleggen dat voor een of meer schooljaren toegepast wordt. Hierdoor wordt de facto de huidige afroming middels het aanwendingspercentage decretaal vastgelegd en wordt bovendien de mogelijkheid geboden om opnieuw een aanwendingspercentage minder dan 100% toe te passen;
- onvoldoende flexibilisering van leertrajecten en opleidingen op maat van de individuele leervraag en competentie van elke leerling. We beogen een optimale flexibiliteit waarin elke academie, op basis van de noden en leerbehoeften van de leerlingen, moet kunnen handelen. Hiervoor zijn meer (traject-)mogelijkheden nodig (zoals het organiseren van verlengde trajecten op het ogenblik dat de leerling dit nodig heeft, het uitwisselen van lestijden over de graden heen en in alle richtingen).

Dit brengt ons tot de **twee fundamentele opmerkingen** waarvoor OVSG een bindend engagement vraagt van de Vlaamse regering:

1. De omkaderingscoëfficiënten in de eerste en tweede graad domein Muziek en Woordkunst-Drama

De eerste en tweede graad in de domeinen Muziek en Woordkunst-Drama hebben een ontoereikende omkadering om voldoende omkadering te genereren voor aanvaardbare klasgroottes met behoud van de huidige kwaliteitsstandaarden. Leerlingen zullen t.o.v. de huidige situatie een jaar vroeger starten met hun instrument. Dit vertaalt zich niet in de omkadering. In de domeinen Muziek en Woordkunst-Drama zal men moeten werken met te grote klasgroepen. De kwaliteit van het deeltijds kunstonderwijs kan aldus niet worden gegarandeerd.

Voor Woordkunst-Drama kan de Vlaamse regering hieraan tegemoetkomen door de volwassenen niet te laten instromen in de tweede graad, maar rechtstreeks in de derde graad. De middelen

die hierdoor vrijkomen (met name € 780.000) kunnen autonoom ingezet worden in andere graden waaronder de eerste en tweede graad van dit domein.

Voor het domein Muziek betreft het een geraamd tekort van ongeveer 4 miljoen euro met betrekking tot de reguliere werking van de eerste en tweede graad van het domein Muziek. Een vergelijkbaar bedrag wordt nu gereserveerd (afgeroomd van het huidige beschikbare budget voor DKO Podiumkunsten) voor de samenwerkingsprojecten met leerplicht en hoger onderwijs.

OVSG stelt voor om de middelen van de samenwerkingsprojecten te heralloceren naar de reguliere werking van de eerste en tweede graad van het domein Muziek en de middelen voor de samenwerkingsprojecten te beperken tot de middelen die voorzien werden in de huidige tijdelijke projecten. De Vlaamse regering kan een groeipad uitwerken voor verdere uitbouw voor deze samenwerkingsprojecten door jaarlijks extra middelen hiervoor te voorzien. Hierdoor wordt de reguliere kwaliteitsvolle werking van het domein Muziek niet gehypothekeerd en kunnen de samenwerkingsprojecten een gestage uitrol krijgen in het leerplichtonderwijs en het hoger onderwijs.

2. Middenkader

OVSG was steeds vragende partij om de personeelsproblematiek van het DKO, met name het middenkader en de administratieve omkadering, een plaats te geven binnen het loopbaandebat. Tot op heden werd hieraan geen gevolg gegeven.

Niettegenstaande recente evoluties een groot beleidsvoerend vermogen van de academies vereisen (denken we maar aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, competentiegericht evalueren, steeds hogere verwachtingen qua interne kwaliteitszorg, leerlingvolgsystemen, nascholingsbeleid, het implementeren van nieuwe eindtermen, het implementeren van nieuwe leerplannen enz.) alsook de significante uitbreiding van tal van nieuwe taken (zoals samenwerking met leerplichtonderwijs/hoger onderwijs/lokale culturele actoren en kunsteducatieve organisaties, het organiseren van leeractiviteiten op maat, het begeleiden van leerlingen met specifieke zorgnoden, enz.), wordt alsnog geen middenkader voorzien.

Bovendien wordt, in tegenstelling tot de huidige situatie, de mogelijkheid tot het inrichten van uren pedagogische coördinatie beperkt tot 3%. Het ontbreken van enig middenkader in het DKO is een pijnpunt voor onze academies, daarom is de mogelijkheid tot omzetten van lesuren in coördinatie de enige oplossing om dit te verhelpen.

OVSG vraagt uitdrukkelijk de onmiddellijke schrapping van de 3%-regeling uit dit decreet alsook een engagement om de mogelijkheid tot het uitbouwen van een structureel middenkader in te schrijven in dit niveaudecreet.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord met opmerkingen

ACOD Onderwijs gaat akkoord omwille van de bepalingen die gehoor vonden tijdens de onderhandelingen omtrent het beperken van de mogelijkheid tot inzetten van voordrachtgevers, het beperken in gebruik van lestijden voor de pedagogische coördinatie, de beperking op de leeractiviteiten op maat en het opnieuw structureel maken van de middelen waardoor personeelsleden niet tijdelijk aangesteld worden in deze leeractiviteiten zoals eerst werd voorzien. ACOD Onderwijs ziet de minimale verhoging van het totaal budget voor het DKO als een eerste aanzet om het DKO in het onderwijs naar de toekomst beter te financieren en te subsidiëren. Het verhogen van de verschillende omkaderingscoëfficiënten is daarmee een kleine aanzet, maar ruim onvoldoende.

Daarom plaatst ACOD Onderwijs een serieuze kanttekening bij het tot stand komen van dit niveaudecreet. De inspanningen om bepaalde ambities te realiseren gebeurt met het verschuiven van de omkadering binnen ieder domein. De ambities reiken hier duidelijk verder dan de beschikbare middelen. De solidariteitsfactor is de budgetneutrale knop in het financieringsmechanisme waarmee de overheid de nu al ontoereikende middelen wenst te beheersen. Dit is nefast voor de personeelsomkadering, dat vooral in het domein muziek in de tweede graad voelbaar zal zijn. De academies zullen elkaar 'in een schijn open end financiering' in evenwicht houden, maar in de praktijk de mogelijkheden beknotten voor minder sterk uitgebouwde academies en de academies die niet kunnen rekenen op extra middelen van de lokale overheid.

Daarnaast betreft ACOD Onderwijs het feit dat de overheid onvoldoende middelen voorziet om de samenwerkingsprojecten met het hoger onderwijs en/of de scholen uit het basisonderwijs en secundair onderwijs structureel te maken zodat expertise niet verloren gaat. Men voorziet de uitrol Vlaanderen breed, maar slechts enkele academies zullen dit project kunnen waarmaken. ACOD Onderwijs roept de overheid dan ook op om in de komende jaren het budget voor het deeltijds kunstonderwijs stelselmatig te verhogen tot een niveau waarbij de academies hun opdracht tot een goed einde kunnen brengen.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar,

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar,

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van gedeeltelijk akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken.

Eerst en vooral juicht VSOA Onderwijs toe dat het deeltijds kunstonderwijs een nieuw, eigen niveaudecreet krijgt. VSOA Onderwijs vindt het positief dat aan de meeste verzuchtingen van het personeel is tegemoetgekomen.

VSOA vindt het een goede zaak dat het lokaal comité zijn rol krijgt als overleg- en onderhandelingsorgaan, onder andere voor wat betreft het al dan niet overschrijden van de uren pedagogische coördinatie en de uren opdrachtgevers. Het beperken van het aantal aanwendbare uren pedagogische coördinatie vinden wij een goede zaak, maar wij vinden ook dat de academies over voldoende middelen moeten kunnen beschikken om alle taken te kunnen (laten) uitvoeren (zie ook bemerkingsen hieronder).

Ook het behouden van de huidige regeling met betrekking tot de projecten vinden wij positief.

VSOA onderwijs geeft een protocol van niet akkoord met betrekking tot het hoofdstuk financiering (afdeling 3).

De aanneming van de overheid dat de schoolbesturen zelf mee een deel van de financiering dragen, kan voor ons niet. Wij vrezen dat uiteindelijk de personeelsleden hiervoor zullen opdraaien via onder andere grotere groepen of schrappen van opleidingen waardoor mensen hun aanstelling zullen verliezen.

In het specifieke geval van het GO!, moet met betrekking tot de financiering worden opgemerkt dat zij hun middelen alleen via de Vlaamse Overheid krijgt zodat alternatieve financiering onmogelijk is. Dit is de facto een concurrentienadeel voor het GO! daar er geen aanvullende middelen voorzien zijn in dit decreet. Het is volgens ons de taak van de overheid te investeren in onderwijs en vorming. Andere niveaus of private partners laten middelen voorzien, vinden wij een gevaarlijk precedent.

VSOA Onderwijs kan niet akkoord gaan met de beperkte middelen die de academies toebedeeld krijgen. Er wordt van de academies meer verwacht doch de middelen staan niet in verhouding. Als voorbeeld stellen wij de controle op het al dan niet financierbaar zijn van een cursist die een academie moet uitvoeren in afwachting van een inkanteling in DICIMUS van het DKO. Dit is een toename van de planlast die verzwarend werkt als men rekening houdt met het feit dat er geen organiek middenkader is en er onvoldoende organieke administratieve ondersteuning is.

De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

3. het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd,

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV en COC), vertegenwoordigd door:

Mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris COC,

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat niet akkoord met het voorontwerp, omdat de overheid pertinent geen invulling geeft aan wat principieel de eigenheid is van het gefinancierd onderwijs.

Het GO! apprecieert wel dat nu ook het DKO een niveaudecreet krijgt. Het onderschrijft er ook de principes van. Maar er is niet voldaan aan een aantal basisvoorwaarden.

Zo zal het vernieuwde DKO van start gaan zonder zicht op de einddoelen voor de vierde graad en is er een **structurele onderfinanciering**, zeker in het licht van de bijkomende inhoudelijke én administratieve opdrachten voor de academies:

- in de memorie van toelichting erkent de overheid dat de academies al sedert 1992-93, onder druk van een besparingsronde, niet de omkadering krijgen waarop ze recht hebben. Die 'besparing' (via een aanwendingspercentage) wordt nu structureel ingeschreven (en meteen onzichtbaar gemaakt) door ze te verrekenen in de omkaderingscoëfficiënten. Tegelijk krijgt de Vlaamse regering de machtiging om bovenop die Ingekorte omkadering nieuwe aanwendingspercentages vast te leggen;
- de omkadering die nodig is voor de nieuwe structuuronderdelen wordt gecompenseerd door elders de groepsgrootte te verhogen;
- er wordt niet voorzien in infrastructuurmiddelen, er zijn (met uitzondering voor de kunstacademies) ook geen middelen voor beleidsfuncties;
- de sector krijgt nu weliswaar de mogelijkheid nieuwe structuuronderdelen te programmeren – in een aantal gevallen zal dat ook nodig zijn om de doelstellingen van de overheid ten volle te realiseren (opvullen van blinde vlekken in het landschap; het organiseren van een initiatiegraad...), na een programmatiestop bovendien sedert 2011! – maar hij draait, via het solidariteitsmechanisme, zelf op voor de financiering ervan.

Niet elk net heeft evenveel (overheids)middelen om programmaties te prefinancieren. De kans is dus reëel dat de eigen academies van de Vlaamse Gemeenschap (die het moeten doen met (enkel) de middelen die de Vlaamse Overheid rechtstreeks ter beschikking stelt), systematisch de programmaties van de gesubsidieerde sector mee financieren. Het GO! verwijst in dat verband naar het unaniem VLOR-advies over de financiering van de academies.

De overheid erkent overigens dat ze op dit moment zelf de gevolgen van zo'n solidariteitsmechanisme op het programmatiebeleid van de academies, per net, niet kan inschatten. Ze engageert er zich wél toe de effecten jaar na jaar te monitoren.

Wat het GO! betreft, kan het solidariteitsprincipe bij programmaties alvast ook geen precedent zijn bij een hertekening van andere onderwijsniveaus of -vormen;

- ook de administratieve last verzwaart (mogelijkheid het inschrijvingsgeld in schijven te betalen, meldingsplicht bij weigering van inschrijving, motiveringsplicht bij het niet-slagen van een leerling, leerlingenvolgsysteem...). Qua omkadering staat daar nochtans niets tegenover.

De overheid gaat er kennelijk van uit dat de schoolbesturen zelf mee een deel van de financiering dragen. We citeren letterlijk enkele markante passages, op diverse plaatsen, in de conceptnota die de krachtlijnen schetst van het nieuwe decreet:

“Het deeltijds kunstonderwijs wordt voor het overgrote deel gefinancierd met publieke middelen, Vlaamse maar ook lokale.”

“Het mag dan ook niet verwonderen dat lokale besturen kunstonderwijs belangrijk vinden en in vele gevallen al sinds jaar en dag grote inspanningen leveren om het financieel en op andere manieren te ondersteunen.”

“Schoolbesturen die de opleidingen met eigen middelen willen (blijven) organiseren, kunnen dat uiteraard blijven doen. Het niveaudecreet zal zo ontworpen worden dat deze opleidingen n een later stadium nog ingepast kunnen worden in de opleidingsstructuur.”

“Bovendien kunnen lokale besturen korter op de bal spelen: ze kunnen opportuniteiten op vlak van infrastructuur beter benutten (bijvoorbeeld multifunctionele infrastructuur) of inspelen op wijzigingen in de leerlingenstromen (gewijzigde instroom en uitstroom van leerlingen in specifieke opleidingen, leeftijdscategorieën, doelgroepen, ... ten gevolge van verschillende factoren of bijvoorbeeld de bouw van een nieuwe wijk met vele jonge gezinnen).”

“Kenmerkend voor het DKO is de belangrijke rol van lokale besturen. Steden en gemeenten zijn in 91% van de gevallen het schoolbestuur van de academie en de meeste van hen investeren ook extra middelen (o.a. voor infrastructuur) en personeel in het DKO, bovenop de middelen die de Vlaamse Gemeenschap toekent.”

De overheid lijkt er aan voorbij te gaan dat het GO! zijn middelen alleen van de Vlaamse overheid krijgt. Als er wordt van uitgegaan dat schoolbesturen bijpassen of prefinancieren, moet de overheid voor het GO! dan ook in bijkomende middelen voorzien.

Het is algemeen aanvaard en het wordt dus ook door de overheid erkend dat het GO! zijn academies niet zelfbedruipend kan organiseren. Als het gefinancierd onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap heeft het GO! enkel dotaties vanuit de Vlaamse overheid. Het GO! rest dan twee opties: ofwel moeten de GO!-academies het tóch doen met de middelen die hun door de overheid ter beschikking worden gesteld – en worden zij de facto afgebouwd – ofwel moet het GO! middelen die

gegenereerd worden door, en bestemd zijn voor, andere onderwijsniveaus en -vormen (deels) besteden aan zijn instellingen voor DKO.

Geen van beide opties is aanvaardbaar, rekening houdend met de grondwettelijke opdracht die het GO! via het Bijzonder Decreet van 14 juli 1998 kreeg toegewezen.

Het is in dat verband schrijnend dat het – forfaitaire – bedrag voor de werkingsmiddelen in het GO!, ondanks de forse leerlingengroei van de laatste jaren, ook voor de toekomst bevroren blijft. Het GO! meent nochtans dat het er had moeten mogen op rekenen dat het bedrag, minstens voor de toekomst, mee zou kunnen evolueren met de leerlingencijfers.

Anders dan in de andere onderwijsniveaus, zullen programmatiedossiers niét door de VIOR worden geadviseerd. Om te programmeren volstaat het de schoolbevolkingsnormen te halen en de minimale afstand te respecteren tot een vestigingsplaats van een andere academie. Zeker in een landschap waar de hele sector financieel mee instaat voor elke programmatie in een academie, wáár ook in Vlaanderen, is dat niet logisch. Het GO! ziet ook niet in hoe het strikt hanteren van afstandsnormen te verzoenen valt met de vrije keuze, die het GO!, in voorkomend geval, moet kunnen garanderen – zoals de Grondwet bepaalt.

Het GO! betreurt dat de overheid vooralsnog niet is ingegaan op de vraag van de VLOR het DKO te betrekken in het tweedekansonderwijs: in combinatie met een opleiding Aanvullende Algemene Vorming uit het studiegebied Aanvullende Algemene Vorming in het volwassenenonderwijs zou een bewijs van beroepsbekwaamheid in het DKO moeten kunnen leiden tot het diploma secundair onderwijs.

COC en COV gaan niet akkoord met de tekst over het voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

COC en COV waarderen de bijsturingen die de overheid deed tijdens de onderhandelingen. Er was luisterbereidheid en de overheid is ten dele ingegaan op onze bezorgdheden. Dat blijkt uit bepaalde toevoegingen in de laatste tekstversie. Maar die evolutie was niet voldoende om tegemoet te komen aan de grote bezorgdheden en noden van het personeel in het deeltijds kunstonderwijs. COC en COV zijn niet tegen het principe van een hervorming of een niveaudecreet op zich. Ze zijn voor een verankering in Onderwijs en voor de start van zes –en zevenjarigen in muziek en woord.

COC en COV herhaalden en benadrukten opnieuw de standpunten die ook al verwoord werden ten tijde van het verschijnen van de conceptnota, tijdens het artikel 90 bis overleg en in het VLOR advies.

- Uit voorgelegde simulaties tijdens de onderhandelingen blijkt dat de omkaderingsberekening, met het huidige aanwendingspercentage als vertrekbasis hiervoor, zorgt voor verlies aan tewerkstelling. Dat is onaanvaardbaar.

Er is bovendien ook onzekerheid over tewerkstelling als zou blijken dat bepaalde vakken of opties niet meer in het curriculum voorkomen of in kortlopende opleidingen zullen ondergebracht worden.

- De solidariteitsfactor en de coëfficiënten gaan niet uit van de noden van de leerlingen en personeel, wat kan leiden tot vermindering van de kwaliteit (te grote klassen) met mogelijks opnieuw tewerkstellingsverlies tot gevolg. Te grote groepsgroottes (als gevolg van te lage coëfficiënten) kunnen voor de academies infrastructuurproblemen veroorzaken. Bovendien is er al meermaals aangehaald dat er problemen zijn met infrastructuur in DKO.

- Het DKO krijgt meer opdrachten: start van zes-en zevenjarigen in domeinen muziek en woord, (traject)begeleiding van leerlingen, samenwerking met andere onderwijsniveaus. De overheid voorziet hiervoor geen bijkomende middelen. Men verwacht dus van het DKO dat het meer moet doen met dezelfde middelen.
- De voorgestelde omkadering is ontoereikend om ook het ambt begeleider te kunnen inrichten en voor alle taken die in een academie moeten gebeuren.
- De administratie voor de samenwerkingsverbanden zal de betrokken instellingen wellicht opzadelen met bijkomende planlast. Naast een geargumenteerde aanvraag zullen scholen een cultuurvisie moeten uitschrijven en een jaarverslag maken. Belangrijk is ook dat dit initiatief een duidelijke uitwerking krijgt. Zo bepaalt '*het aantal deelnemende leerlingen*' de toekenning van punten waarmee een tijdelijke leerkracht kan worden aangesteld, maar wanneer en hoe die leerlingen worden geteld is nergens bepaald. In de memorie lezen we dat per jaar maximaal 3 klasgroepen aan bod komen. Als die groepen vastliggen, bereik je maar een beperkt aantal leerlingen binnen de school. Je kan bijvoorbeeld kiezen voor 6-jarigen, maar wat als er meer 6-jarigen zijn dan er uren kunnen worden ingevuld? Dat is niet ondenkbaar als er meerdere scholen in het samenwerkingsverband betrokken zijn. Bovendien stellen we ons in het basisonderwijs vragen bij de geïntegreerde inzetbaarheid van de tijdelijke leerkracht waar muzische vorming breed betrekking heeft op beeld, muziek, drama, beweging en media.

Het leidt geen twijfel dat bovenvermelde zorgen zware gevolgen zal hebben op de arbeidsomstandigheden van het DKO-personeel.

Verder zijn er veel onzekerheden en onbekenden met betrekking tot dit niveaudecreet:

- Wat is het antwoord op de vraag hoe er moet worden omgegaan met het verschil in vijftig en zestig minuten lestijd in de domein overschrijdende initiatieopleiding?
- Het is totaal niet duidelijk voor het DKO-personeel hoe de einddoelen zullen moeten gehaald worden. Het eindtermenverhaal is niet ten einde. Bij het bepalen van (generieke) eindtermen willen we dat ze voldoende inhoudelijk zijn. In de doelen moet de onderwijsinhoud duidelijk zijn, niet alleen het leerresultaat.
- Bovendien kennen we nog niet de vertaalslag van de (nieuwe) vakken/opties/clusters naar de bekwaamheidsbewijzen en de weddeschalen.
- Zal dit voorontwerp de toets van kwaliteit en transparantie doorstaan voor alle gebruikers wanneer de academies de vakken en de opties kunnen kiezen? (bv. bij wissel van academie, bij tegelijkertijd les volgen in twee academies, academies in concurrentiele positie van mekaar) Wanneer de klassen te groot zijn? Bij trajecten met twee snelheden?

COC en COV engageren zich om kritisch constructief verder mee te werken bv. in die zin dat we hopen één en ander nog te kunnen bijsturen met de uitvoeringsbesluiten. Het is onze betrachting dat het DKO-personeel in de toekomst volwaardig en even kwaliteitsvol als nu haar opdracht kan blijven vervullen.

De afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

5. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur,

neemt het hierna volgend standpunt in:

POV spreekt zich niet uit over het decreet omdat ze geen betrokken partij zijn en geen deeltijds kunstonderwijs aanbieden.

Vervolg protocol nr. 59 - SectX+C2+OOC

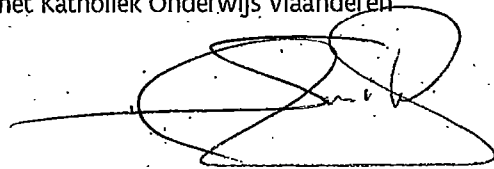
Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

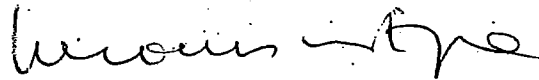
AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

VOORZITTERS,

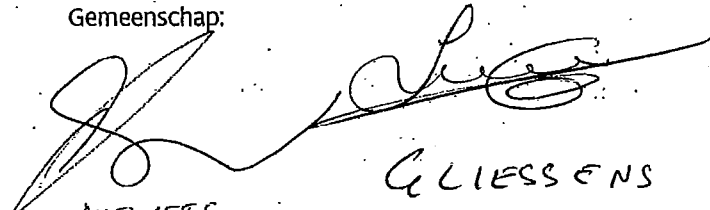


Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)

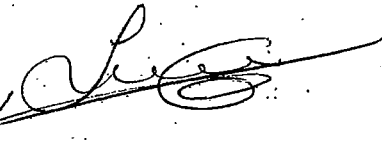


Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:

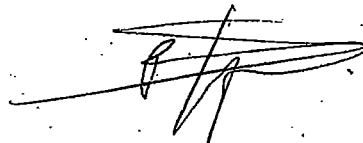


M. SMETS



G. LIESSENS

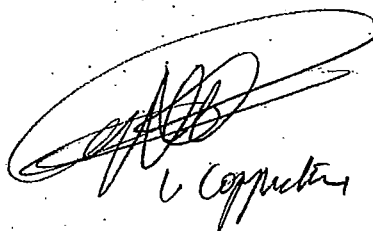
Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



B. SAGNERT

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

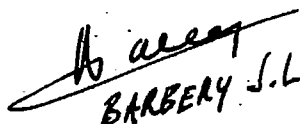


V. Coppinckx

LEDEN,

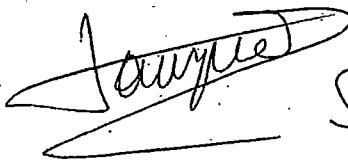
AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:


BARBERY J.L.

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

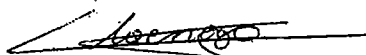
Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:


S. Vanuytbroeck

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:


W. ZECKNECHT


P. CLAESSENS

Voorontwerp van decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Inleidende bepalingen

Artikel 1.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 1.2. De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op erkend, gefinancierd en gesubsidieerd deeltijds kunstonderwijs, tenzij het uitdrukkelijk anders vermeld wordt.

Art. 1.3. In dit decreet wordt verstaan onder:

1° academie: autonome entiteit die deeltijds kunstonderwijs organiseert. Zij staat onder leiding van een directie, vertrekt vanuit eenzelfde pedagogische visie en wordt door de Vlaamse overheid erkend, en desgevallend gefinancierd of gesubsidieerd. Een academie bestaat uit een of meerdere vestigingsplaatsen;

- 2° academierraad: een niet verplicht participatieorgaan van leerlingen, betrokken personen, personeelsleden en de lokale gemeenschap dat het schoolbestuur adviseert over aangelegenheden die hen rechtstreeks aanbelangen;
- 3° academiereglement: een reglement dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de leerlingen en desgevallend de betrokken personen regelt;
- 4° afstand: de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de ene vestigingsplaats tot de hoofdingang van de andere vestigingsplaats, gemeten langs de rijbaan, zoals vermeld in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer en van het gebruik van de openbare weg, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, eenrichtingsverkeer en autosnelwegen;
- 5° Agentschap voor Onderwijsdiensten: het agentschap, opgericht bij besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 6° alternatieve leercontext: een vorm van opleiding complementair aan de leeractiviteiten van de academie. Dit is mogelijk in een reële arbeidscontext bij een werkgever, waarbij de leerling onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers effectieve arbeid verricht, of in de context van een socio-culturele vereniging, waarbij de leerling deelneemt aan de werking van die vereniging, met de bedoeling bepaalde competenties te verwerven;
- 7° basiscompetenties: de doelen, afgeleid uit een referentiekader, voor de kennis, de vaardigheden en de attitudes die een leerling geïntegreerd inzet voor maatschappelijke activiteiten. De basiscompetenties worden binnen de domeinen vastgelegd per studierichting en per graad;
- 8° beroepskwalificatie: een afgerond en ingeschaald geheel van competenties waarmee een beroep kan worden uitgeoefend;
- 9° betrokken personen: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;
- 10° bewijs van beroepskwalificatie: een van rechtswege erkend studiebewijs, dat de academie uitreikt aan een leerling die met goed gevolg een langlopende studierichting heeft beëindigd en de overeenkomstige beroepskwalificatie heeft behaald;
- 11° bewijs van competenties: een van rechtswege erkend studiebewijs dat de academie uitreikt aan een leerling die met goed gevolg een eerste, tweede of derde graad van een langlopende studierichting heeft beëindigd;
- 12° bijdrage: een bedrag dat een schoolbestuur aan een leerling bij zijn inschrijving kan vragen bovenop het inschrijvingsgeld vermeld in punt 30°;
- 13° bijzondere vestigingsplaats: een gebouw of een gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend het vak orgel of beiaard gegeven wordt;
- 14° capaciteit: het maximaal aantal leerlingen dat een schoolbestuur per opleiding vooropstelt om de onderwijskwaliteit te garanderen;
- 15° cluster: opsomming van opties of muziekinstrumenten waarvoor een schoolbestuur als geheel onderwijsbevoegdheid kan verwerven;
- 16° deeltijds kunstonderwijs: het artistiek onderwijs in de beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama en muziek dat door de Vlaamse Overheid erkend wordt en geen deel uitmaakt van het basis-, secundair, volwassenenonderwijs of hoger onderwijs;
- 17° dichtbevolkte gemeente: een gemeente met meer dan 200 inwoners per km². Voor de bepaling van het aantal inwoners per km² wordt de meest recente berekening van het Nationaal Instituut voor de Statistiek gebruikt;

- 18° domein: een artistieke uitdrukkingvorm in respectievelijk beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama en muziek;
- 19° domeinoverschrijdende initiatieopleiding: een opleiding op het niveau van de eerste graad waarin twee of meer domeinen maximaal aan bod komen;
- 20° dunbevolkte gemeente: een gemeente met 200 inwoners per km² of minder. Voor de bepaling van het aantal inwoners per km² wordt de meest recente berekening van het Nationaal Instituut voor de Statistiek gebruikt;
- 21° einddoelen: basiscompetenties, beroepskwalificaties of specifieke eindtermen;
- 22° elektronisch: een elektronische verwerking van gegevens die voldoet aan de voorwaarden van artikel 2281 van het Burgerlijk Wetboek van 21 maart 1804 en bovendien een bewijs oplevert van deze verwerking, van het tijdstip waarop ze is verricht en van de authenticiteit en de integriteit van de verwerkte gegevens;
- 23° erkenning: de bevoegdheid die de Vlaamse overheid aan het schoolbestuur toekent om aan leerlingen de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen;
- 24° financierbare leerling: een regelmatige leerling in een kortlopende of langlopende studierichting die in dezelfde opleiding zijn leertraject met maximaal één leerjaar heeft verlengd daarenboven aan artikel V.3 voldoet;
- 25° financierings- en subsidiëringsregeling: de regeling van de betaling van salarissen, salaristoelagen en werkingsmiddelen;
- 26° fusie: de samenvoeging tot een academie van twee of meer academies;
- 27° gezondheidsindex: het prijsindexcijfer, vermeld in artikel 2 van het Koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen;
- 28° graad: een niveautrap die een horizontale onderverdeling in een langlopende studierichting aanbrengt, bestaande uit een aantal leerjaren. De graden worden aangeduid met de nummers 1 tot en met 4;
- 29° individueel aangepast curriculum: een leertraject met leerdoelen op maat van een leerling in geval de leerling ondanks redelijke aanpassingen onvoldoende leerwinst kan boeken in het gemeenschappelijke curriculum;
- 30° inschrijvingsgeld: het geld dat een regelmatige leerling betaalt bij de inschrijving voor de deelname aan de leeractiviteiten van een leerjaar van de kortlopende of langlopende studierichtingen ;
- 31° kortlopende studierichting: een leertraject van twee of drie leerjaren dat leidt tot een leerbewijs;
- 32° kunstacademie: een academie die minstens drie domeinen aanbiedt, waaronder beeldende en audiovisuele kunsten en muziek;
- 33° langlopende studierichting: een leertraject over de verschillende graden dat leidt tot een beroepskwalificatie of het specifieke gedeelte van een onderwijskwalificatie;
- 34° leefeenheid: één of meer meerderjarigen, ongeacht hun geslacht, met eventueel een of meer minderjarigen die hun hoofdverblijfplaats hebben op hetzelfde adres, alsook één of meer minderjarige gehuwde, zelfstandige of alleenstaande leerlingen of studenten, ongeacht hun geslacht, met eventueel één of meer minder- en meerderjarigen die hun hoofdverblijfplaats hebben op hetzelfde adres;
- 35° leeractiviteit: een activiteit binnen of buiten de academie waarbij een leerproces tot stand komt hetzij door interactie tussen leerling en leerkracht, hetzij door zelfstandig werk of andere werkvormen;
- 36° leeractiviteiten op maat: leeractiviteiten op maat van leerlingen of afgestudeerden van een academie die een beperkte tijdsspanne omvatten en flexibel ingepland worden in de loop van het schooljaar;

37° leerbewijs: een van rechtswege erkend studiebewijs, dat de academie uitreikt aan een leerling die met goed gevolg een kortlopende studierichting of een graad binnen het individueel aangepast curriculum heeft beëindigd;

38° leerjaar: een schooljaar als deel van een meerjarige opleiding, waarin een lesprogramma wordt gevolgd;

39° lestijd: een periode van vijftig minuten in het domein beeldende en audiovisuele kunsten of zestig minuten in de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek of vijftig of zestig minuten in de domeinoverschrijdende initiatieopleiding als eenheid voor de duur van een leeractiviteit en eenheid voor de toekenning van de omkadering van het onderwijzend personeel;

40° lokaal comité: het lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan dat bevoegd is voor arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden;

41° omkadering: de salarissubsidiëring of -financiering van het ondersteunend, bestuurs- en onderwijzend personeel en desgevallend opvoedend hulppersoneel van de academie door de Vlaamse overheid;

42° omkaderingscoëfficiënt: de rekenfactor om de omkadering voor een bepaald structuuronderdeel te berekenen;

43° omkaderingseenheden: prestatie-eenheden voor een administratieve opdracht in het deeltijds kunstonderwijs;

44° onderwijsbevoegdheid: de toelating van de Vlaamse overheid om een optie of een muziekinstrument te organiseren;

45° onderwijsinspectie: de inspectie, vermeld in titel IV van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs;

46° onderwijskwalificatie: een afgerond en ingeschaald geheel van competenties die noodzakelijk zijn om maatschappelijk te functioneren en te participeren, waarmee verdere studies in het secundair of in het hoger onderwijs kunnen worden aangevat of waarmee beroepsactiviteiten kunnen worden uitgeoefend;

47° onderwijsnet:

- het gemeenschapsonderwijs: het gemeenschapsonderwijs zoals vermeld in artikel 2 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs;

- het gesubsidieerd officieel onderwijs: het onderwijs dat door andere publiekrechtelijke rechtspersonen dan het gemeenschapsonderwijs wordt georganiseerd en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap;

- het gesubsidieerd vrij onderwijs: het onderwijs dat door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen wordt georganiseerd en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap;

48° opleiding: Hieronder wordt verstaan:

- de domeinoverschrijdende initiatieopleiding;
- de eerste graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama of muziek;
- de tweede graad van het domein dans of woordkunst-drama;
- de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten ingevuld met een bepaalde optie;
- de tweede graad van het domein muziek ingevuld met een bepaald muziekinstrument;
- de derde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, dans of woordkunst-drama ingevuld met een bepaalde optie;
- de derde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;

- de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, dans of woordkunst-drama ingevuld met een bepaalde optie;
 - de vierde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;
 - de kortlopende studierichting beeldende en audiovisuele cultuur;
 - de kortlopende studierichting specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten ingevuld met een bepaalde optie;
 - de kortlopende studierichting danscultuur;
 - de kortlopende studierichting specialisatie dans ingevuld met een bepaalde optie;
 - de kortlopende studierichting woordkunst- en dramacultuur;
 - de kortlopende studierichting schrijver;
 - de kortlopende studierichting specialisatie woordkunst-drama ingevuld met een bepaalde optie;
 - de kortlopende studierichting muziekcultuur;
 - de kortlopende studierichting muziekgeschiedenis;
 - de kortlopende studierichting specialisatie muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;
- 49° optie: de inhoudelijke invulling van een studierichting die het karakteristieke van de opleiding bepaalt en die bestaat uit een of meer vakken, vastgelegd door de Vlaamse Regering;
- 50° overheveling: de overbrenging van een of meer structuuronderdelen op een bepaalde vestigingsplaats van de ene naar de andere academie, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling;
- 51° programmatiernorm: het aantal regelmatige leerlingen dat op een welbepaalde teldag in een academie, domein of structuuronderdeel in een vestigingsplaats moet ingeschreven zijn om in de financierings- of subsidiëringsregeling te worden opgenomen;
- 52° rationalisatiernorm: het aantal regelmatige leerlingen dat op een welbepaalde teldag in een academie, domein of structuuronderdeel in een vestigingsplaats ingeschreven moet zijn om na de programmatieperiode nog gefinancierd of gesubsidieerd te blijven;
- 53° regelmatige leerling: een leerling die voldoet aan de voorwaarden vermeld in 62° en het inschrijvingsgeld betaald heeft;
- 54° redelijke aanpassingen: de maatregelen die genomen zijn op basis van de principes en de indicatoren vermeld in artikel 2 van het Protocol van 19 juli 2007 betreffende het begrip redelijke aanpassingen in België krachtens de wet van 25 februari 2003 ter bestrijding van discriminatie en tot wijziging van de wet van 15 februari 1993 tot oprichting van een Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding zodat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de leeractiviteiten in de academie kunnen volgen;
- 55° schoolbestuur: de inrichtende macht vermeld in artikel 24, § 4, van de Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor een of meer academies;
- 56° schooljaar: de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar;
- 57° specialisatie: een kortlopende studierichting van een domein die gericht is op het geïndividualiseerd kunstenaarschap;
- 58° structuuronderdeel: een kortlopende studierichting in een domein, het geheel van langlopende studierichtingen in een bepaalde graad van een domein met uitzondering van de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen, de domeinoverschrijdende initiatieopleiding of de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen in de derde graad;
- 59° studieomvang: de tijd die de leerling besteedt aan leeractiviteiten die de academie organiseert. De studieomvang wordt bepaald per studierichting en wordt uitgedrukt als een product van leerjaren en wekelijkse lestijden;
- 60° studieperiode: de afgebakende tijdspanne in leerjaren waarbinnen een leerling een bepaalde opleiding in een bepaalde graad afwerkt;

- 61° studierichting: een leertraject binnen een domein dat gericht is op het behalen van een bepaalde beroepskwalificatie, het specifieke gedeelte van een bepaalde onderwijskwalificatie of een bepaald leerbewijs;
- 62° teldag: dag waarop de leerlingen worden geteld met het oog op de toekenning van omkadering en werkingsmiddelen, en -toelagen en het behalen van de rationalisatie- en programmatiënormen;
- 63° toelatingsvoorwaarde: een voorwaarde waaraan een leerling moet voldoen om een opleiding te volgen;
- 64° traject: het aantal leerjaren dat een bepaald structuuronderdeel duurt;
- 65° unieke opties en muziekinstrumenten: opties en muziekinstrumenten die zeer weinig leerlingen volgen, zoals te bepalen door de Vlaamse Regering;
- 66° vak: het gedeelte van een opleiding waarin een leerling een inhoudelijk samenhangend aantal leeractiviteiten volgt;
- 67° vertrouwenspersoon: een persoon in wie de leerling of de betrokken personen vertrouwen stellen en die hen bijstaat in bepaalde gevallen;
- 68° vestigingsplaats: gebouw of gebouwencomplex waarin een academie of een gedeelte van een academie gehuisvest is;
- 69° Vlaamse Onderwijsraad: strategische adviesraad beschreven in Titel IV van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad;
- 70° volwassene: leerling van het domein woordkunst-drama, dans of muziek die de leeftijd van 15 jaar bereikt heeft op 31 december van het schooljaar of leerling van het domein beeldende en audiovisuele kunsten die de leeftijd van 18 jaar bereikt heeft op diezelfde datum;
- 71° vrijstelling: het vak of het geheel van vakken waarvoor de leerling niet hoeft deel te nemen aan de leer- of evaluatieactiviteiten.

Hoofdstuk 2. Opdracht en finaliteit van het deeltijds kunstonderwijs

Afdeling 1. Opdracht van het deeltijds kunstonderwijs

Art. II.1. Het deeltijds kunstonderwijs ontwikkelt de artistieke aanleg en competenties van de leerlingen door kunst te beoefenen, te maken, te beleven en te beschouwen zodat ze kunnen uitstromen naar kunstbeoefening of -beleving in de vrije tijd of de arbeidsmarkt of doorstromen naar het hoger kunstonderwijs.

In het kader van de doelstelling, vermeld in het eerste lid, voert een academie de volgende opdrachten uit:

- 1° artistiek onderwijs organiseren dat in overeenstemming is met de bepalingen van dit decreet;
- 2° leerlingen begeleiden bij hun keuzes in de loop van het leertraject zodat ze zelfstandigheid verwerven in hun artistieke ontwikkeling;
- 3° verworven competenties beoordelen en certificeren.

Met het oog op verdieping of verbreding van het artistiek onderwijs vermeld in het tweede lid, 1°, kan een academie een aanbod van leeractiviteiten op maat organiseren. Dit aanbod speelt in op één of meer van de volgende doelstellingen:

- 1° interdisciplinaire samenwerking over de domeinen of over de studierichtingen in eenzelfde domein;
- 2° organisatie van terugkomenten voor afgestudeerden;
- 3° innovatie van het onderwijs met betrekking tot de inhoud en methodiek.

Een academie kan een aanbod van leeractiviteiten organiseren met het oog op lokale samenwerkingsinitiatieven met scholen van het kleuter-, leerplicht- en hoger onderwijs.

Een academie kan geen andere opdrachten uitvoeren of bevoegdheden uitoefenen dan diegene die haar door toepassing van dit decreet zijn toegekend.

Afdeling 2. Einddoelen

Art. II.2. Voor elke langlopende studierichting worden voor de eerste, tweede en derde graad basiscompetenties vastgelegd.

Voor de domeinoverschrijdende initiatieopleiding worden basiscompetenties vastgelegd.

Voor leerlingen van de vierde graad die uitstromen naar kunstbeoefening in de vrije tijd of de arbeidsmarkt gelden beroepskwalificaties. Voor leerlingen van de vierde graad die naar het hoger onderwijs willen doorstromen geldt het specifieke gedeelte van een onderwijskwalificatie.

Voor elke kortlopende studierichting selecteert het schoolbestuur een relevant en consistent geheel van specifieke eindtermen of basiscompetenties die uitsluitend uit het desbetreffende artistieke domein worden geput.

Art. II.3. De specifieke eindtermen en basiscompetenties worden ontwikkeld gebruikmakend van descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

De specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Het voormelde besluit wordt uiterlijk zes maanden na de goedkeuring ervan door de Vlaamse Regering bekrachtigd bij decreet. Indien het Vlaams Parlement dat besluit niet bekrachtigt, houdt het op rechtskracht te hebben.

De beroepskwalificaties worden erkend volgens de procedure vermeld in artikel 10 tot en met 13/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

Voor langlopende studierichtingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk. De Vlaamse Onderwijsraad, de socio-culturele sector, de sectorfondsen en de beroepsfederaties van artistieke beroepsbeoefenaars zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering.

Art. II.4. §1. Als een schoolbestuur oordeelt dat de specifieke eindtermen of basiscompetenties onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen onderwijskundige opvattingen of daarmee onverzoenbaar zijn, dient ze bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. Die aanvraag is alleen ontvankelijk, als precies wordt aangegeven waarom die specifieke eindtermen of basiscompetenties voor zijn eigen onderwijskundige opvattingen onvoldoende ruimte laten of waarom ze daarmee onverzoenbaar zijn. De academie stelt in dezelfde aanvraag vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties voor waaruit die gelijkwaardigheid met de specifieke eindtermen en basiscompetenties blijkt.

§2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en beslist, in voorkomend geval, of de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties in hun geheel gelijkwaardig zijn met de bij besluit vastgelegde en decretaal bekrachtigde specifieke eindtermen of de bij besluit van de Vlaamse Regering vastgelegde basiscompetenties en de mogelijkheid bieden om gelijkwaardige studiebewijzen uit te reiken.

De gelijkwaardigheid wordt beoordeeld aan de hand van de volgende criteria:

- 1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;
- 2° de vereiste inhoud: het onderwijsaanbod dat in de specifieke eindtermen en basiscompetenties vervat zit, omvat minstens inhouden voor de overeenstemmende studierichtingen. Die inhouden moeten alleen in hun geheel evenwaardig zijn met de inhouden waarvoor specifieke eindtermen bij besluit van de Vlaamse Regering zijn vastgelegd en vervolgens bij decreet bekrachtigd zijn of de inhouden waarvoor basiscompetenties bij besluit van de Vlaamse Regering zijn vastgelegd;
- 3° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties zijn geformuleerd in termen die aangeven wat van leerlingen verwacht kan worden;
- 4° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties slaan op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes;
- 5° de vervangende specifieke eindtermen slaan op vaardigheden, specifieke kennis, inzichten en attitudes die de leerlingen toelaten vervolgonderwijs aan te vatten;
- 6° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties zijn zo geformuleerd dat nagegaan kan worden in welke mate de leerlingen ze verwerven.

De Vlaamse Regering vraagt voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid het advies van de onderwijsinspectie en van een commissie ad hoc van onafhankelijke deskundigen. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels van die procedure, met dien verstande dat de aanvrager gehoord wordt.

§3. De academie dient uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin de specifieke eindtermen en basiscompetenties zullen gelden, een afwijkingsaanvraag in. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag.

Een besluit over een afwijkingsaanvraag in verband met specifieke eindtermen, wordt binnen een termijn van zes maanden bekrachtigd bij decreet. Als het besluit niet binnen de voormelde termijn decretaal bekrachtigd wordt, houdt het op rechtskracht te hebben.

§4. In afwijking van paragraaf 3, kan de academie een afwijkingsaanvraag indienen binnen een termijn van een maand na de bekendmaking van een bekrachtigingsdecreet, als dat bekrachtigingsdecreet bekendgemaakt wordt na 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan de inwerkingtreding.

In de gevallen, vermeld in het eerste lid, is de academie gebonden door de specifieke eindtermen vanaf de dag van 1 september die volgt op de bekendmaking van een decreet tot bekrachtiging van een besluit dat de gelijkwaardige specifieke eindtermen erkent of na de beslissing van de Vlaamse Regering die de afwijkingsaanvraag afwijst.

Afdeling 3. Leerplan en artistiek-pedagogisch project

Art II.5. §1. Met inachtneming van de door de Vlaamse Regering opgelegde of gelijkwaardig verklaarde basiscompetenties, beroepskwalificaties en specifieke eindtermen, beschikt elk schoolbestuur over een goedgekeurd leerplan en kiest het vrij zijn pedagogische methodes.

De leerplannen bevatten desgewenst de doelen die het schoolbestuur uitdrukkelijk formuleert voor zijn leerlingen vanuit het eigen artistiek-pedagogisch project. In de leerplannen worden op een herkenbare wijze opgenomen:

- 1° de basiscompetenties;
- 2° de beroepskwalificaties;
- 3° de specifieke eindtermen.

§2. Om de kwaliteit van het deeltijds kunstonderwijs te waarborgen, keurt de Vlaamse Regering op basis van de criteria die de Vlaamse Regering bepaalt en op advies van de onderwijsinspectie de leerplannen goed. De Vlaamse Regering spreekt zich niet uit over de geformuleerde didactische werkvormen of pedagogische methodes.

Art. II.6. Het schoolbestuur bepaalt vrij de organisatie van zijn deeltijds kunstonderwijs en zijn artistiek-pedagogische visie. Het legt die organisatie en visie vast in het artistiek-pedagogische project.

Hoofdstuk 3. Structuur van het deeltijds kunstonderwijs

Afdeling 1. Structuur

Art. III.1. Het deeltijds kunstonderwijs omvat studierichtingen in de volgende artistieke domeinen:

- 1° beeldende en audiovisuele kunsten;
- 2° dans;
- 3° woordkunst-drama;
- 4° muziek.

Art. III.2. De langlopende studierichtingen bestaan uit vier opeenvolgende graden die bestaan uit verschillende leerjaren.

De kortlopende studierichtingen bestaan uit twee of drie leerjaren. Zij worden niet ondergebracht in de gradenstructuur.

Afdeling 2. Domein beeldende en audiovisuele kunsten

Art. III.3. §1. In het domein beeldende en audiovisuele kunsten kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door de socio-culturele sector, de sectorfondsen en de beroepsfederaties van artistieke beroepsbeoefenaars:

- 1° beeldend kunstenaar;
- 2° cineast;
- 3° fotograaf;
- 4° juweelontwerper/goudsmid;
- 5° kantwerker;
- 6° ontwerper;
- 7° restauratievakman meubel;
- 8° siersmid/kunstmid.

§2. De einddoelen van de eerste, tweede en derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn voor ieder van die studierichtingen verschillend.

§3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste vier wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van 2 leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste acht wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad voor jongeren bedraagt ten minste vierentwintig wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van zes leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad voor volwassenen bedraagt ten minste acht wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste veertig wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van tien, vijf of vier leerjaren.

Art. III.4. §1. In het domein beeldende en audiovisuele kunsten kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden:

- 1° beeldende en audiovisuele cultuur;
- 2° specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten.

§2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting beeldende en audiovisuele cultuur bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten bedraagt zestien wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 3. Domein Dans

Art. III.5. §1. In het domein dans kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door de socio-culturele sector:

- 1° choreograaf;
- 2° creërend danser;
- 3° vertolkend danser.

§2. De einddoelen van de eerste, de tweede en de derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn voor ieder van die studierichtingen verschillend.

§3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste twee wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste acht wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier of twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad bedraagt ten minste zeveneneenhalf wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste negen wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

Art. III.6. §1. In het domein dans kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden:

- 1° danscultuur;
- 2° specialisatie dans.

§2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting danscultuur bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting specialisatie dans bedraagt vier wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 4. – Domein woordkunst-drama

Art. III.7. §1. In het domein woordkunst - drama kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door het socio-cultureel veld:

- 1° creërend acteur;
- 2° theaterregisseur;
- 3° vertolkend acteur.

§2. De einddoelen van de eerste, de tweede en de derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn voor ieder van die studierichtingen verschillend.

§3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste twee wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste vier wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier of twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad bedraagt ten minste zes wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste zes wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

Art. III.8. §1. In het domein woordkunst-drama kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden:

- 1° woordkunst- en dramacultuur;
- 2° schrijver;
- 3° specialisatie woordkunst-drama.

§2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting woordkunst- en dramacultuur bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting schrijver bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting specialisatie woordkunst-drama bedraagt vier wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 5.- Domein Muziek

Art. III.9. §1. In het domein muziek kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door het socio-culturele veld:

- 1° creërend muzikant;
- 2° dirigent;
- 3° dj;
- 4° vertolkend muzikant.

§2. De einddoelen van de eerste, de tweede en de derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn verschillend voor ieder van die studierichtingen.

§3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste twee wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste twaalf wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad bedraagt ten minste negen wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie of vier leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste zes wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

Art. III.10. §1. In het domein muziek kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden:

- 1° muziekgeschiedenis;
- 2° muziekcultuur;
- 3° specialisatie muziek.

§2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichtingen muziekgeschiedenis en muziekcultuur bedraagt elk zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de specialisatie muziek bedraagt vier wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 6. – Gemeenschappelijke bepalingen

Art. III.11. In afwijking van artikel III.1. tot en met III.10. kan een academie in de eerste graad een domeinoverschrijdende initiatieopleiding organiseren waarin twee of meer domeinen maximaal aan bod komen. De som van de studieomvang van de leerjaren in de domeinoverschrijdende initiatieopleiding bedraagt twee lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Art. III.12. De kortlopende studierichtingen specialisatie bieden uitmuntende leerlingen de kans om te excelleren en op die manier bij te dragen tot de uitstraling van de academie en het deeltijds kunstonderwijs. De overige kortlopende studierichtingen zijn niet gericht op actieve kunstbeoefening en bevorderen de culturele participatie van de leerlingen.

Art III.13. Het schoolbestuur verdeelt de studieomvang, vermeld in de artikelen III.3 tot en met III.11 evenwichtig over de leerjaren met uitzondering van de derde graad van het domein dans bedraagt het aantal lestijden per leerjaar telkens een geheel getal. Elk leerjaar omvat een samenhangend geheel van leeractiviteiten.

De verdeling van de studieomvang maakt voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité.

Art III.14. Binnen de voorwaarden die de Vlaamse Regering oplegt, bepaalt het schoolbestuur per studierichting, per graad en in voorkomend geval per optie en voor de domeinoverschrijdende

initiatieopleiding de vakken die de leerling volgt met het oog op het behalen van de basiscompetenties, specifieke eindtermen en beroepskwalificaties. Daarbij respecteert het de studieomvang vermeld in de artikelen III.3 tot en met III.11.

Art III.15. De Vlaamse Regering bepaalt per studierichting de mogelijke opties en vakken.

Art III.16. In het domein muziek bepaalt de Vlaamse Regering de mogelijke muziekinstrumenten.

Afdeling 7. Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen

Art. III.17. De Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen wordt als academie deeltijds kunstonderwijs erkend en gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse Regering kan specifieke normen, structuren, vakken en bekwaamheidsbewijzen voor die academie vastleggen. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop die instelling gesubsidieerd wordt, de wijze waarop die academie rapporteert aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en welk statuut op het personeel van toepassing is.

Het besluit van de Vlaamse Regering over de aangelegenheden in het eerste lid wordt decretaal bekrachtigd.

Afdeling 8. Netoverschrijdend Samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel

Art. III.18. De schoolbesturen van de academies die gevestigd zijn in het arrondissement Brussel-Hoofdstad maken deel uit van een netoverschrijdend Samenwerkingsforum.

Het Samenwerkingsforum :

1° optimaliseert het aanbod van opleidingen die door de academies voor deeltijds kunstonderwijs worden georganiseerd en stemt dit op elkaar af;

2° streeft naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs;

3° ontwikkelt socio-culturele initiatieven en streeft daarbij naar een samenwerking met socio-culturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest, genoemd in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966;

4° signaleert knelpunten, behoeften en oplossingen inzake deeltijds kunstopleidingen aan de overheid;

5° optimaliseert de dienstverlening voor de leerlingen in de academies;

6° stimuleert en ondersteunt alle mogelijke vormen van samenwerking tussen de academies.

Het Samenwerkingsforum stelt bij gewone meerderheid van de totaal uitgebrachte stemmen een huishoudelijk reglement op en legt dit ter bekrachtiging voor aan de Vlaamse Regering.

§2. Het Samenwerkingsforum oefent tenminste de volgende opdrachten uit:

1° de realisatie van de doelstellingen, vermeld in §1;

2° een met redenen omkleed advies aan de Vlaamse Regering verlenen over de aanvragen van de academies voor de programmatie van domeinen en structuuronderdelen, conform de voorwaarden vermeld in artikel VII.19. tot en met VII.22;

3° alle opdrachten, die een schoolbestuur apart aan het Samenwerkingsforum toewijst of die de academies gezamenlijk aan het Samenwerkingsforum toewijzen, uitvoeren.

§3. Het Samenwerkingsforum kan nooit zelf over onderwijsbevoegdheid beschikken.

§4. Het Samenwerkingsforum legt jaarlijks uiterlijk op 1 april een werkingsverslag voor aan de Vlaamse Regering, die bijsturingen kan voorstellen. Bovendien bezorgt het Samenwerkingsforum jaarlijks uiterlijk op 1 april een zelfevaluatierapport aan de bevoegde administratie van het ministerie van Onderwijs en Vorming. In dit rapport komen minstens de volgende elementen aan bod:

- 1° een beschrijving van de evolutie van het deeltijds kunstonderwijs in het arrondissement Brussel-Hoofdstad sinds het schooljaar van de opstart van het Samenwerkingsforum;
- 2° een beschrijving en beoordeling van de sterke en de te verbeteren punten, de kansen en de moeilijkheden van de werking van het Samenwerkingsforum.

Afdeling 9. Overleg fundamentele onderwijshervormingen

Art. III.198. De Vlaamse Regering informeert de afgevaardigden van de schoolbesturen en de representatieve vakorganisaties over elke geplande fundamentele onderwijshervorming.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing terzake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de afgevaardigden van de schoolbesturen een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde en de afgevaardigden van de schoolbesturen.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing terzake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de representatieve vakorganisaties een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde en de representatieve vakorganisaties.

Hoofdstuk 4. Leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs

Afdeling 1. Toelatingsvoorwaarden

Art. IV.1. §1. Om tot het deeltijds kunstonderwijs toegelaten te worden moet een leerling de leeftijd van zes jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

§2. In afwijking van het eerste lid kan een leerling die de leeftijd van zes jaar niet bereikt heeft op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar in het deeltijds kunstonderwijs worden ingeschreven als hij is ingeschreven in het lager onderwijs.

§3. In afwijking van het tweede lid wordt een leerling die de leeftijd van zes jaar niet bereikt heeft op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar en niet ingeschreven is in een erkende lagere school maar huisonderwijs volgt als vermeld in artikel 3, 24° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ook toegelaten tot het deeltijds kunstonderwijs.

Art. IV.2. Een leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs, vermeld in artikel 13, 14 en 14/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, kan worden toegelaten tot de eerste graad van het deeltijds kunstonderwijs.

Art. IV.3. Om toegelaten te worden tot de tweede graad van de domeinen dans, woordkunst-drama of muziek, moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden:

- 1° de basiscompetenties van de eerste graad verworven hebben;
- 2° de leeftijd van acht jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Om toegelaten te worden tot de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden:

- 1° de basiscompetenties van de eerste graad verworven hebben;
- 2° de leeftijd van acht jaar bereikt hebben, maar niet ouder zijn dan twaalf jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Art. IV.4. Om toegelaten te worden tot de derde graad van de domeinen dans, woordkunst-drama of muziek moet de leerling de basiscompetenties van de tweede graad van het respectievelijke domein, verworven hebben.

Om toegelaten te worden tot de derde graad voor jongeren van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden:

- 1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten verworven hebben;
- 2° de leeftijd van twaalf jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Om toegelaten te worden tot de derde graad voor volwassenen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling de leeftijd van achttien jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Art. IV.5. §1. Om toegelaten te worden tot een studierichting in de vierde graad van de domeinen dans, woordkunst-drama of muziek moet de leerling de basiscompetenties van de derde graad van het domein waartoe de studierichting behoort, verworven hebben.

§2. Om toegelaten te worden tot een studierichting van de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden:

- 1° de basiscompetenties van de derde graad van het domein waartoe de studierichting behoort, verworven hebben;
- 2° de leeftijd van achttien jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Art. IV.6. De Vlaamse Regering bepaalt de manier waarop de leerling kan aantonen dat hij aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel IV.1 tot en met IV.5, voldoet of de basiscompetenties verworven heeft op basis waarvan hij toegang kan verkrijgen tot een bepaalde graad in een bepaald domein of tot een studierichting in de vierde graad.

Art. IV.7. Het schoolbestuur bepaalt de minimumleeftijd voor de kortlopende studierichtingen en houdt daarbij rekening met de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel IV.1.

Met behoud van toepassing van de toelatingsvoorwaarden, vermeld in de artikelen IV.1 tot en met IV.5, oordeelt de directeur op basis van de door de Vlaamse Regering vastgelegde modaliteiten, vermeld in art. IV.6, na advies van de betrokken leerkrachten, of de leerling toegelaten wordt tot een van de kortlopende studierichtingen specialisatie, vermeld in de artikelen III.4 paragraaf 1, 2°, III.6 paragraaf 1, 2°, III.8 paragraaf 1, 3° en III.10 paragraaf 1, 3°. op basis van de motivatie, de competenties en het potentieel van de leerling in relatie tot de finaliteit van de specialisatie, vermeld in de artikelen I.3 57° en III.12. De directeur motiveert zijn beslissing schriftelijk aan elke leerling.

Art. IV.8. Het schoolbestuur bepaalt de toelatingsvoorwaarden voor de leeractiviteiten op maat, vermeld in art. II.1. derde lid, en houdt daarbij rekening met de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel IV.1.

Afdeling 2. Rechten en plichten van leerlingen en de betrokken personen

Onderafdeling 1. Inschrijving

Art. IV.9. §1. Elke persoon heeft, met behoud van de toepassing van de toelatingsvoorwaarden, vermeld in de artikelen IV.1 tot en met IV.8, recht op inschrijving in de academie en opleiding van zijn keuze, rekening

houdend met het aanwezige onderwijsaanbod. Een leerling schrijft zich voor elk leerjaar van de opleiding opnieuw in.

Als een academie voor een bepaalde opleiding verschillende trajecten aanbiedt, heeft de leerling de keuze in welk traject hij de opleiding volgt. Een leerling kan na toestemming van de directeur van traject veranderen op voorwaarde dat hij de globale studieomvang, vermeld in artikel III.3 tot en met III.11, niet overschrijdt.

Een leerling die in een bepaalde opleiding is ingeschreven kan zich niet meer opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding in dezelfde of een andere academie. Een leerling die in een bepaalde opleiding is afgestudeerd, kan zich niet meer opnieuw in dezelfde opleiding inschrijven.

§2. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten op de eerste schooldag van maart van het voorafgaande schooljaar. Het schoolbestuur maakt de start van zijn inschrijvingen bekend aan alle belanghebbenden.

Inschrijvingen kunnen uiterlijk tot 30 september van het lopende schooljaar plaatsvinden.

§3. In afwijking van paragraaf 2 kan het schoolbestuur de inschrijvingsperiode voor de leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel II.1. derde lid, vrij bepalen, als het daarover tijdig alle nodige informatie verstrekt aan de belanghebbenden.

Art. IV.10. De leerlingen worden ingeschreven in de volgorde dat ze zich bij de academie aanmelden en voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° ten minste 50% van het inschrijvingsgeld, vermeld in de artikelen VI.2 tot en met VI.3, betaald hebben;
- 2° zich akkoord verklaard hebben met het academiereglement;
- 3° zich akkoord verklaard hebben met het eigen artistiek-pedagogische project van de academie.

Art. IV.11. In afwijking van artikel IV.10 heeft elke leerling die al les volgt in een academie voorrang op alle nieuwe leerlingen voor het vervolg op de opleiding die hij volgt, in diezelfde academie, als hij zich vóór 30 juni van het voorafgaande schooljaar waarop de inschrijving betrekking heeft, inschrijft.

Art. IV.12. Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een persoon als regelmatige leerling als hij niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in de artikelen IV.1 tot en met IV.8. Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar is mogelijk onder de opschortende voorwaarde dat de persoon op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet.

Art. IV.13. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een persoon weigeren als het kan aantonen dat de capaciteit op het niveau van de opleiding waarvoor de regelmatige leerling zich wil inschrijven, ontoereikend is. Er kunnen wachtlijsten worden aangelegd.

Als de capaciteit overschreden wordt, informeert het schoolbestuur de persoon over mogelijke alternatieven in de eigen of een andere academie.

Art. IV.14. Een schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een academie waar de betrokken leerling het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar, conform artikel IV. 22 §2, definitief werd uitgesloten.

Art. IV.15. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een niet-regelmatige leerling weigeren.

Art. IV.16. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een leerling die niet voldoet aan de voorwaarden vermeld in artikel I.3. 24° weigeren op grond van ontoereikende capaciteit voor de financierbare leerlingen.

Een schoolbestuur kan een inschrijving in een bijkomende opleiding in hetzelfde domein weigeren op grond van ontoereikende capaciteit voor de financierbare leerlingen.

Art. IV.17. Het verloop van gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen en in voorkomend geval de weigeringsgronden kunnen onderworpen worden aan een controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. IV.18. Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee binnen een termijn van tien werkdagen. De leerling en de betrokken personen krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.

Art. IV.19. Bij de inschrijving informeert de directeur of zijn afgevaardigde de leerling en de betrokken personen schriftelijk of elektronisch over:

- 1° de juridische aard en de samenstelling van het schoolbestuur;
- 2° het artistiek-pedagogische project van de academie;
- 3° de organisatie van de leeractiviteiten;
- 4° het academiereglement, vermeld in artikel IV.30;
- 5° het inschrijvingsgeld en in het bijzonder het recht op verminderd inschrijvingsgeld en de bewijsstukken die daartoe moeten worden voorgelegd en de bijdrageregeling;
- 6° in voorkomend geval het feit dat voor de academie een aanvraag tot voorlopige erkenning bij de bevoegde overheid werd ingediend of een voorlopige erkenning voor een schooljaar van de bevoegde overheid werd verkregen;
- 7° in voorkomend geval de samenstelling van de academieraad.

Het schoolbestuur informeert de leerling of de betrokken personen onmiddellijk tijdens het schooljaar van voorlopige erkenning, vermeld in het eerste lid, 6°, over de beslissing van de bevoegde overheid over de aangevraagde erkenning.

Art. IV.20. Als een leerling van academie verandert of in meerdere academies les volgt, kunnen de betrokken academies leerlingengegevens overdragen die betrekking hebben op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan, tenzij de leerling of de betrokken personen zich daar expliciet tegen verzetten.

Art. IV.21. Voor iedere leerling houdt de academie de volgende gegevens bij, die ze aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten bezorgt:

- 1° de naam, de voornaam en het adres;
- 2° de geboortedatum;
- 3° de nationaliteit;
- 4° de al gevolgde opleidingen in een academie voor deeltijds kunstonderwijs en de resultaten;
- 5° de huidige opleiding in het deeltijds kunstonderwijs;
- 6° het rijksregisternummer of bisnummer.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze en de data waarop de gegevens, vermeld in het eerste lid, uiterlijk bezorgd moeten zijn.

Onder bisnummer, vermeld in het eerste lid, 6°, wordt verstaan: het identificatienummer van de sociale zekerheid voor de personen die rechten hebben binnen de Belgische sociale zekerheid, maar niet opgenomen zijn in het Rijksregister.

Onderafdeling 2. Tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen

Art. IV.22. §1. De directeur kan in uitzonderlijke gevallen een leerling tijdelijk uitsluiten. Door de tijdelijke uitsluiting wordt de leerling het recht ontnomen om in de loop van het schooljaar de leeractiviteiten werkelijk

en regelmatig te volgen gedurende een periode van, naargelang het geval, minimaal een lesdag en maximaal veertien opeenvolgende dagen.

§2. Het schoolbestuur kan in uitzonderlijke gevallen een leerling definitief uitsluiten. Een definitieve uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling wordt uitgeschreven. Tegen die beslissing is beroep mogelijk conform het academiereglement, vermeld in artikel IV.30.

§3. In afwachting van een eventuele tijdelijke of definitieve uitsluiting, kan de leerling preventief worden geschorst door het schoolbestuur als bewarende maatregel. Bij preventieve schorsing wordt de leerling het recht ontnomen om in de loop van het schooljaar de leeractiviteiten werkelijk en regelmatig te volgen gedurende een periode van maximaal veertien opeenvolgende dagen.

Het schoolbestuur kan, op voorwaarde dat een duidelijke motivering aan de leerling en de betrokken personen wordt gegeven, beslissen om de aanvankelijke periode eenmalig met maximaal veertien opeenvolgende dagen te verlengen, indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond.

De schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en de leerling en de betrokken personen worden daar in dat geval van op de hoogte gebracht.

Art. IV.23. Tijdelijke en definitieve uitsluitingen kunnen alleen uitgevoerd worden na een procedure die de rechten van verdediging waarborgt en waarin de volgende principes gehanteerd worden:

- 1° het voorafgaandelijke advies van de betrokken leerkrachten wordt ingewonnen;
- 2° de leerling en de betrokken personen worden schriftelijk of elektronisch op de hoogte gebracht van de intentie om een tuchtmaatregel te nemen;
- 3° de leerling en de betrokken personen hebben inzage in het tuchtdossier van de leerling, met inbegrip van het advies van de betrokken leerkrachten, en worden gehoord, daarbij eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon;
- 4° de tuchtstraf is in overeenstemming met de ernst van de feiten;
- 5° de betrokken leerling en desgevallend de betrokken personen worden schriftelijk of elektronisch op de hoogte gebracht van de genomen beslissing. De academie verwijst in de kennisgeving naar de mogelijkheid tot het instellen van het beroep en neemt de bepalingen op uit het academiereglement, vermeld in artikel IV.30, die daar betrekking op hebben, in die kennisgeving.

Afdeling 3. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Art. IV.24. Een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, of een verslag als vermeld in artikel 294 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, of erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of buitenlandse wetgeving, kan een individueel aangepast curriculum volgen als de directeur en de betrokken leerkrachten na overleg met de leerling en de betrokken personen motiveren dat de leerling ondanks redelijke aanpassingen onvoldoende leerwinst kan boeken in het gemeenschappelijke curriculum.

Een leerling met een individueel aangepast curriculum kan afwijken van een of meer van de volgende bepalingen:

- 1° de bepalingen over de studieomvang, vermeld in de artikelen III.3 tot en met III.11;
- 2° de bepaling over de einddoelen en de leerplannen, vermeld in artikel II.2. en II.5;
- 3° de bepalingen over de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel IV.1, paragraaf 2 tot en met IV.8.

4° de bepalingen over de evaluatie en de studiebekrachtiging, vermeld in artikel IV.31 tot en met IV.34.

De directeur en de betrokken leerkrachten ontwikkelen het individueel aangepast curriculum in samenspraak met de leerling en de betrokken personen, bewaken de ontwikkelingsgerichtheid en nemen de nodige pedagogische, didactische en organisatorische maatregelen. De directeur en betrokken leerkrachten kunnen een beroep doen op externe deskundigen of op de pedagogische begeleidingsdienst.

Een individueel aangepast curriculum duurt maximaal een leerjaar langer dan de graad waarin de leerling is ingeschreven. De leerling kan het leertraject niet verlengen. Bij het beëindigen van de graad reikt de academie aan de leerling een leerbewijs uit.

De onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten kunnen het individueel aangepast curriculum op elk moment inkijken in de academie.

Art. IV.25. Een leerling die beschikt over een gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, of een verslag als vermeld in artikel 352 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, of erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of buitenlandse wetgeving, kan na overleg met de directeur en de betrokken leerkrachten, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de bepalingen over de studieomvang, vermeld in de artikelen III.3 tot en met III.11 en de bepalingen over de evaluaties, vermeld in artikel IV.33 en IV.34.

In het eerste lid wordt onder gemeenschappelijk curriculum verstaan de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelen bevatten die noodzakelijk zijn om de basiscompetenties, de beroepskwalificaties of de specifieke eindtermen te bereiken.

De directeur en de leerkrachten motiveren de afwijkingen in relatie tot de leerwinst met het oog op het behalen van het bewijs van competenties of bewijs van beroepskwalificatie.

Afdeling 4. Les volgen in het deeltijds kunstonderwijs

Art. IV.26. Een regelmatige leerling heeft het inschrijvingsgeld, vermeld in de artikelen VI.1. tot en met VI.3., betaald en is verplicht deel te nemen aan alle leeractiviteiten en zich te engageren om de vooropgestelde einddoelen te realiseren, behalve in geval van door het schoolbestuur gewettigde afwezigheid of behalve/in geval van vrijstelling van een vak.

Art. IV.27. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder een leerling zijn opleiding kan spreiden over verschillende academies.

Art. IV.28. De Vlaamse Regering legt de procedures vast waardoor een leerling recht heeft op een vrijstelling voor een vak.

Art. IV.29. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder een regelmatige leerling een vak geheel of gedeeltelijk kan vervangen door leeractiviteiten in een voor de einddoelen relevante alternatieve leercontext.

Art. IV.30. Een schoolbestuur stelt voor elk van zijn academies een academiereglement op.

Het academiereglement bevat de volgende elementen:

1° het reglement over de tucht en de schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een tijdelijke of een definitieve uitsluiting, en over de beroepsprocedure, vermeld in de artikelen IV.22 en IV.23, met inbegrip van het hanteren van redelijke en haalbare termijnen;

2° de procedure die bepaalt hoe een bewijs van competenties, een bewijs van beroepskwalificatie of een leerbewijs deeltijds kunstonderwijs worden toegekend;

3° richtlijnen over afwezigheden en te laat komen;

- 4° afspraken in verband met de zelfstudie buiten de lessen, de agenda's en de leerlingenevaluatie vermeld in de artikelen IV.32 en IV.33;
- 5° geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse overheid en de rechtspersonen die daaronder ressorteren;
- 6° de bijdrageregeling vermeld in de artikelen VI.6 en VI.7;
- 7° de engagementsverklaring tussen de academie en de leerling of de betrokken personen waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over oudercontact, voldoende aanwezigheden en vormen van individuele leerlingenbegeleiding;
- 8° de afspraken over het rookverbod, vermeld in artikel 4 tot en met 8 van het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding, de controle op de naleving ervan en de sancties die opgelegd kunnen worden bij overtreding van het rookverbod;
- 9° de wijze waarop in voorkomend geval de academieraad wordt samengesteld;
- 10° het recht op inzage door de leerling of de betrokken personen en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die de academie verzamelt. Als de academie een vergoeding vraagt voor het maken van een kopie vermeld in het derde lid, is die voorzien in de bijdrageregeling van het academiereglement;
- 11° informatie over extramurosactiviteiten;
- 12° de vermelding dat bij verandering van academie leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe academie tenzij daar door de leerling of de betrokken personen expliciet verzet tegen wordt gepleegd nadat ze op hun verzoek die gegevens hebben ingezien.

Als na de toelichting, vermeld in het tweede lid, 10°, blijkt dat de leerling of de betrokken personen een kopie van de leerlingengegevens willen, hebben ze kopierecht. Iedere kopie moet persoonlijk en vertrouwelijk behandeld worden, mag niet verspreid worden noch publiek gemaakt worden en mag alleen gebruikt worden in het kader van de leerloopbaan van de leerling. Als bepaalde gegevens ook een derde betreffen en volledige inzage in de gegevens door de leerling of de betrokken personen afbreuk zou doen aan het recht van de derde op bescherming van zijn persoonlijke levenssfeer, wordt de toegang tot die gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

Afdeling 5. Evaluatie en studiebekrachtiging

Art. IV.31. De academie waar de leerling is ingeschreven, reikt de leerbewijzen, deelcertificaten en certificaten uit. Door de uitreiking ervan krachtens dit decreet zijn de leerbewijzen, deelcertificaten en certificaten van rechtswege erkend en bekrachtigd.

De Vlaamse Regering bepaalt de vorm van de leerbewijzen, deelcertificaten en certificaten, en de procedure en modaliteiten voor de toekenning.

Art. IV.32. De academie heeft een gedragen artistiek-pedagogische visie op het transparant, valide en betrouwbaar evalueren van leerlingen. De visie expliciteert op welke wijze de evaluatie het leerproces van de leerlingen ondersteunt.

De academie operationaliseert en motiveert die visie in concrete acties ten opzichte van de leerlingen en personeelsleden.

De academie neemt in haar academiereglement, vermeld in artikel IV.30, de basisprincipes van haar visie op leerlingenevaluatie op en communiceert over de wijze waarop de evaluatie verloopt.

De academie expliciteert de wijze waarop ze de kwaliteit van het evaluatieproces bewaakt.

De academie bespreekt minstens twee keer per schooljaar met iedere leerling zijn leervorderingen aan de hand van een schriftelijke neerslag.

De leerlingen zijn verplicht deel te nemen aan de evaluatieactiviteiten.

Art. IV.33. De mate waarin de leerling de basiscompetenties, beroepskwalificaties of specifieke eindtermen bereikt, bepaalt of hij al dan niet geslaagd is voor een graad van een studierichting.

De leerlingen die meer dan een derde van de lessen niet hebben bijgewoond zonder dat hun afwezigheid gewettigd was, zijn niet geslaagd.

Art. IV.34. De directeur en betrokken leerkrachten bewaken het studierendement van de leerling tijdens de verschillende leerjaren van de opleiding en nemen daartoe de nodige maatregelen voor leerlingenbegeleiding.

Als de directeur en de betrokken leerkrachten oordelen dat een leerling ondanks de maatregelen voor leerlingenbegeleiding te weinig leerwinst geboekt heeft in relatie tot de einddoelen die hij moet bereiken, kunnen ze oordelen dat de leerling een verlengd leertraject kan krijgen. Per graad van een langlopende studierichting kan het leertraject met een leerjaar verlengd worden. Het leertraject van de kortlopende studierichtingen kan met een leerjaar verlengd worden.

Afdeling 6. Organisatie van het schooljaar

Art. IV.35.

De Vlaamse Regering bepaalt de vakantieperiodes, regelt de organisatie van het schooljaar en bepaalt in welke gevallen de leeractiviteiten geschorst kunnen worden.

Art. IV.36. De academie organiseert de leeractiviteiten voor leerplichtige leerlingen zodat ze niet overlappen met de leeractiviteiten van het leerplichtonderwijs.

Hoofdstuk 5. Personeels- en werkmiddelen

Afdeling 1. Algemene bepalingen

Art. V.1. Dit hoofdstuk is van toepassing op het gefinancierd of gesubsidieerd deeltijds kunstonderwijs.

Art. V.2. Een schoolbestuur verkrijgt voor haar personeelsleden die tot de categorieën ondersteunend, bestuurs- en onderwijzend personeel en desgevallend opvoedend hulppersoneel behoren een salaris als die personeelsleden voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;
- 2° de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling vermeld in punt 1°;
- 3° houder zijn van de bekwaamheidsbewijzen, vermeld in artikel 3, 6° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 5, 8° van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 4° aangeworven zijn met inachtnaam van de reglementering over de reffectatie en wedertewerkstelling;
- 5° in dienst zijn op grond van de reglementering over de omkadering;
- 6° in een gezondheidstoestand verkeren die de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt.

Art. V.3. §1. Voor de berekening van de omkadering, vermeld in artikel V.5 tot en met V.8, worden alleen financierbare leerlingen geteld.

§2. Ongeacht het aantal opleidingen dat hij volgt, is een leerling per domein maar een keer financierbaar.

Voor de toepassing van het eerste lid wordt de domeinoverschrijdende initiatieopleiding als een opleiding in een afzonderlijk domein beschouwd;

Een leerling die meer dan een derde van de leeractiviteiten georganiseerd tussen de inschrijving en teldag voor de omkaderingberekening ongewettigd afwezig is, is niet financierbaar.

In afwijking van het eerste lid is een leerling die tegelijkertijd een opleiding volgt in de vierde graad en in een kortlopende studierichting specialisatie financierbaar voor beide opleidingen.

§3. Elke financierbare leerling telt voor een teleenheid.

In afwijking van het eerste lid, worden de financierbare leerlingen met een vrijstelling voor een of meer vakken in het domein beeldende en audiovisuele kunsten gewogen met de coëfficiënt 0,85.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen met een vrijstelling voor een of meer vakken in de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek gewogen met de coëfficiënt 0,70.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen die hun leertraject in de vierde graad of een kortlopende studierichting verlengengewogen met de coëfficiënt 0,50.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen, met uitzondering van de leerlingen in de vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten en in de kortlopende studierichtingen, die hun volledige opleiding volgen in vestigingsplaatsen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gewogen met de coëfficiënt 1,4.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen, die hun volledige opleiding volgen in vestigingsplaatsen gelegen in een dunbevolkte gemeente gewogen met de coëfficiënt 1,05.

De wegingen, vermeld in het tweede, vierde en vijfde lid, en de wegingen, vermeld in het derde, vierde en vijfde lid tellen cumulatief.

De wegingen, vermeld in het tweede, vierde en zesde lid, en de wegingen, vermeld in het derde, vierde en zesde lid tellen cumulatief.

§4. Voor de toepassing van de bepalingen in de afdelingen 2 tot en met 7 van dit hoofdstuk wordt onder 'leerlingen' 'gewogen financierbare leerlingen' verstaan.

Afdeling 2. Omkadering onderwijzend personeel

Onderafdeling 1. Berekening van de omkadering voor langlopende en kortlopende studierichtingen

Art. V.4. Voor de toepassing van de bepalingen van deze afdeling worden de studierichtingen, vermeld in de artikelen III.1. tot en met III.11, ondergebracht in structuuronderdelen.

Alle langlopende studierichtingen van een bepaalde graad in een domein vormen daarbij eenzelfde structuuronderdeel.

Alle kortlopende studierichtingen en de domeinoverschrijdende initiatieopleiding vormen elk een afzonderlijk structuuronderdeel.

In afwijking van het tweede lid vormen de derde graad voor jongeren en de derde graad voor volwassenen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten afzonderlijke structuuronderdelen.

Art. V.5. §1. Voor het schooljaar (x, x+1) heeft een academie recht op lestijden die berekend worden volgens de formule:

Leerlingen x OC x S,

waarbij:

- 1° leerlingen: het aantal leerlingen per traject in een structuuronderdeel op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in de academie;
- 2° OC: de omkaderingscoëfficiënt per traject van het structuuronderdeel, vermeld in artikel V.6;
- 3° S: de solidariteitsfactor berekend conform artikel V.7.

Het aantal lestijden dat een academie voor een bepaalde graad verwerft, is de som van de lestijden van alle trajecten van alle structuuronderdelen in elke graad, over het geheel van de vestigingsplaatsen van die academie.

Per traject in een structuuronderdeel worden de leerlingen altijd afzonderlijk geteld. Daarbij worden in een academie met verschillende vestigingsplaatsen de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld.

§2. In afwijking van §1 worden de lestijden voor de kortlopende studierichtingen specialisatie als volgt berekend:

- 1° als in een domein in een academie het aantal leerlingen dat de specialisatie volgt op 1 februari van het voorafgaande schooljaar kleiner dan of gelijk is aan 20% van het aantal leerlingen dat de vierde graad volgt op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, wordt het aantal leerlingen van de specialisatie op 1 februari van het voorafgaande schooljaar vermenigvuldigd met de omkaderingscoëfficiënt en de solidariteitsfactor berekend conform artikel V.7.
- 2° als in een academie en domein het aantal leerlingen dat de specialisatie volgt op 1 februari van het voorafgaande schooljaar groter is dan 20% van het aantal leerlingen in de vierde graad op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, wordt 20% van het aantal leerlingen van de vierde graad op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in dat domein vermenigvuldigd met de omkaderingscoëfficiënt en de solidariteitsfactor berekend conform artikel V.7.

§3. De resultaten van de berekeningen, vermeld in §1 en 2, worden afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

§4. In afwijking van paragraaf 1 en 2 is de teldag voor de berekening van de lestijden voor de structuuronderdelen van academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt voor de hele academie vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en de salarisschalen waarin een academie met de lestijden, vermeld in de paragrafen 1, 2 en 4, betrekkingen kan organiseren en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de lestijden, zoals vermeld in de paragrafen 1, 2 en 4, naar die betrekkingen worden omgerekend.

Art. V.6. De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten zijn:

	omkaderingscoëfficiënt
1 ^e graad tweejarig traject	0,14545
2 ^e graad vierjarig traject	0,14545
3 ^e graad voor jongeren zesjarig traject	0,29091

3 ^e graad voor volwassenen tweejarig traject	0,29091
4 ^e graad tienjarig traject	0,29818
4 ^e graad vijfjarig traject	0,59636
4 ^e graad vierjarig traject	0,74545
specialisatie tweejarig traject	0,59636
beeldende en audiovisuele cultuur driejarig traject	0,25625

De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein dans zijn:

	Omkaderingscoëfficiënt
1 ^e graad tweejarig traject	0,12500
2 ^e graad vierjarig traject	0,25000
2 ^e graad tweejarig traject	0,50000
3 ^e graad driejarig traject	0,31250
4 ^e graad driejarig traject	0,38438
specialisatie tweejarig traject	0,38438
danscultuur driejarig traject	0,25625

De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein woordkunst-drama zijn:

	Omkaderingscoëfficiënt
1 ^e graad tweejarig traject	0,06667
2 ^e graad vierjarig traject	0,07360
2 ^e graad tweejarig traject	0,14720
3 ^e graad driejarig traject	0,42750
4 ^e graad driejarig traject	0,76875
specialisatie tweejarig traject	0,76875
schrijver driejarig traject	0,76875
woordkunst- en dramacultuur driejarig traject	0,25625

De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein muziek zijn:

	Omkaderingscoëfficiënt
1 ^e graad tweejarig traject	0,06667
2 ^e graad vierjarig traject	0,42750
3 ^e graad driejarig traject	0,64400
3 ^e graad vierjarig traject	0,48300
4 ^e graad driejarig traject	1,12997
specialisatie tweejarig traject	1,12997
muziekcultuur	0,25625
muziekgeschiedenis	0,25625

De omkaderingscoëfficiënt voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding is 0,06667.

Art. V.7. §1. De solidariteitsfactor wordt enerzijds berekend voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten en anderzijds voor het geheel van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek.

§2. De solidariteitsfactor voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten wordt berekend volgens de formule:

S = de solidariteitsfactor = $1 - (A/B)$,

waarbij:

- 1° A: de lestijden voor het schooljaar $x/x+1$, berekend conform artikel V.5. en V.6., met toepassing van solidariteitsfactor 1, van alle structuuronderdelen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten in vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar nog in oprichting zijn conform artikel VII.18. tot en met VII.22;
- 2° B: het totale aantal lestijden voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten voor het schooljaar $x/x+1$, berekend conform artikel V.5. en V.6, met toepassing van solidariteitsfactor 1;
- 3° In afwijking van artikel V.5. is de teldag voor de berekening van de solidariteitsfactor voor academies in oprichting conform artikel VII.18. 1 februari van het voorgaande schooljaar.

§3. De solidariteitsfactor voor het geheel van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek wordt berekend volgens de formule:

$$S = \text{de solidariteitsfactor} = 1 - (C/D),$$

waarbij:

- 1° C: de lestijden voor het schooljaar $x/x+1$, berekend conform artikel V.5 en V.6, met toepassing van solidariteitsfactor 1, van alle structuuronderdelen van de domeinen dans, drama-woordkunst en muziek in vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar nog in oprichting zijn conform artikel VII.18. tot en met VII.22;
- 2° D: het totale aantal lestijden van de domeinen dans, drama-woordkunst en muziek voor het schooljaar $x/x+1$, berekend conform artikel V.5 en V.6, met toepassing van solidariteitsfactor 1;
- 3° In afwijking van artikel V.5 is de teldag voor de berekening van de solidariteitsfactor voor academies in oprichting, conform artikel VII.18, 1 februari van het voorgaande schooljaar.

§4. Voor de toepassing van §2 en 3 worden de lestijden voor het schooljaar $x/x+1$, berekend conform artikel V.5 en V.6, voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding in vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar nog in oprichting zijn, conform artikel VII.18 tot en met VII.22, vermenigvuldigd met 0,25, opgeteld bij de berekening van A en B en vermenigvuldigd met 0,75, opgeteld bij de berekening van C en D.

Voor de toepassing van §2 en 3 worden de lestijden voor het schooljaar $x/x+1$, berekend conform artikel V.5. en V.6, voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding in vestigingsplaatsen die niet verstaan worden onder het eerste lid, vermenigvuldigd met 0,25, opgeteld bij de berekening van B en vermenigvuldigd met 0,75, opgeteld bij de berekening van D.

Art. V.8. De Vlaamse Regering kan, om budgettaire redenen, een aanwendingspercentage vastleggen dat voor een of meer schooljaren toegepast wordt op het geheel of een gedeelte van de omkaderingsberekening, vermeld in artikel V.5 en V.6. Dat aanwendingspercentage is een rekenfactor die een omkaderingscoëfficiënt procentueel verlaagt of verhoogt.

Onderafdeling 2. Aanwending van de omkadering onderwijzend personeel

Art V.9. §1. Het schoolbestuur beslist, met toepassing van de reglementering over overleg en onderhandeling, over de aanwending van de lestijden.

Het schoolbestuur kan het totale aantal toegekende lestijden aanwenden voor de organisatie van leeractiviteiten, muzikaal begeleiden en leeractiviteiten op maat. Het schoolbestuur kan maximaal drie percent van het aantal toegekende lestijden aanwenden voor pedagogische coördinatie. Dat percentage kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.

§2. Elke lestijd die voor leeractiviteiten aangewend wordt resulteert elke week van het schooljaar in een leeractiviteit van minstens vijftig minuten voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten en minstens zestig minuten voor de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek, of minstens vijftig of zestig minuten voor de domeinoverschrijdende initiatieopleiding, rekening houdend met de bepalingen over de organisatie van het schooljaar, vermeld in artikelen IV.35. tot en met IV.36.

In afwijking van het eerste lid bepaalt de Vlaamse Regering de voorwaarden waaronder een academie de wekelijkse leeractiviteiten kan clusteren in grotere gehelen.

§3. Maximaal vijf percent van de lestijden berekend volgens de bepalingen, vermeld in artikel V.5 tot en met V.8, kunnen aangewend worden om voordrachtgevers in te zetten. Dat percentage kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.

In het eerste lid wordt verstaan onder voordrachtgever: een persoon die geen deel uitmaakt van het schoolbestuur of van het personeel van de academie. Een voordrachtgever geeft, in eigen naam of in dienst van een organisatie of onderneming uit de publieke of private sector, voordrachten in de academie of op een andere locatie in het kader van de realisatie van de basiscompetenties, specifieke eindtermen en beroepskwalificaties vanuit zijn deskundigheid of ervaring in de amateurkunsten, de professionele kunsten, de creatieve industrie of het cultureel erfgoed.

Bij de aanwending van lestijden voor voordrachtgevers worden lestijden omgezet in een krediet. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding ervan aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van het krediet per lestijd dat wordt omgezet en de wijze van toekenning van het krediet.

De aanwending van lestijden voor voordrachtgevers maakt voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité

§4. Maximaal vijf percent van de lestijden, berekend volgens de bepalingen vermeld in artikel V.5 tot en met V.8, kunnen aangewend worden om leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel II.1. derde lid, te organiseren. Leeractiviteiten op maat kunnen alleen ingezet worden voor de doelstellingen, vermeld in artikel II.1, derde lid.

Het schoolbestuur kan de leeractiviteiten op maat vrij inplannen in de loop van het schooljaar.

Art. V.10. Het schoolbestuur kan de lestijden van het domein beeldende en audiovisuele kunsten alleen in dat domein aanwenden. De lestijden van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek kunnen onderling worden uitgewisseld. De lestijden van de domeinoverschrijdende initiatie kunnen alleen in dat structuuronderdeel worden aangewend.

De lestijden van de structuuronderdelen van de vierde graad kunnen aangewend worden in de eerste, tweede en derde graad. De lestijden van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad kunnen niet aangewend worden in structuuronderdelen van de vierde graad maar kunnen wel onderling worden uitgewisseld.

De lestijden van de kortlopende studierichtingen kunnen alleen onderling worden uitgewisseld.

Voor de personeelsregelgeving worden de kortlopende studierichtingen beschouwd als een structuuronderdeel van de vierde graad.

Art. V.11. Een schoolbestuur kan tijdens een bepaald schooljaar lestijden die het in een academie niet aanwendt, overdragen naar het volgend schooljaar of naar een ander schoolbestuurals het voldoet aan al de volgende voorwaarden:

- 1° het maximaal aantal lestijden van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen wordt uiterlijk op 1 november van dat schooljaar vastgelegd;
- 2° het maximaal aantal lestijden van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen, kan nooit hoger liggen dan 3% van het aantal lestijden van dat schooljaar. Het maximum aantal overgedragen lestijden wordt altijd naar boven afgerond naar een volledige lestijd;
- 3° de lestijden kunnen alleen in het lopende of het volgende schooljaar worden aangewend;

4° het schoolbestuur van de academie heeft op eer verklaard dat het tijdens dat schooljaar in de academie overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel moet uitspreken of als de leden van het onderwijzend personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereëffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in een academie van het schoolbestuur voor de hele verdere duur van het schooljaar.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het eerste lid, 4°, worden voor de toepassing van het eerste lid in een kunstacademie, het domein beeldende en audiovisuele kunsten en het geheel van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek als een afzonderlijke academies beschouwd.

Als niet aan de voorwaarden voldaan is, vermeld in het eerste lid en in het geval van een kunstacademie het eerste, tweede en derde lid, heeft een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking ten aanzien van de overheid.

In de overgedragen lestijden, vermeld in het eerste lid, kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden. Als niet aan de voormelde voorwaarde voldaan is, hebben de vaste benoemingen geen uitwerking ten aanzien van de overheid.

Onderafdeling 4. Bijzondere bepalingen

Art V.12. §1. Kunstacademies hebben vanaf vierhonderd leerlingen zoals die geteld zijn op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in de academie recht op twintig lestijden voor beleidsondersteuning. Onder dat minimum wordt het aantal lestijden voor beleidsondersteuning toegekend naar rato van 1/20 per volledige reeks van twintig leerlingen.

In afwijking van het eerste lid is de teldag voor academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

Academies die op 1 september 2017 een tijdelijk project intergemeentelijke samenwerking of een tijdelijk project regionale samenwerking organiseerden, behouden de lestijden voor pedagogische coördinatie die hun krachtens de projectvoorwaarden zijn toegekend.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de lestijden, vermeld in het eerste en derde lid, betrekkingen kan organiseren en de wijze waarop de lestijden naar die betrekkingen worden omgerekend.

§2. Vanaf het schooljaar 2019-2020 hebben academies, vermeld in bijlage 2 bij dit decreet, recht op extra lestijden. Deze extra lestijden worden jaarlijks berekend volgens de formule opgenomen in het tweede lid.

Als X voor de academies, vermeld in bijlage 2 bij dit decreet, kleiner is dan Z dan heeft de betrokken academie recht op Y extra lestijden, berekend volgens de formule:

$Y = Z - X$, waarbij:

1° Z: het aantal lestijden, vermeld in bijlage 2, bij dit decreet voor de betrokken academie;

2° X gelijk is aan A-B, waarbij:

a) A: de omkadering berekend volgens artikel V.5;

b) B: de omkadering berekend volgens artikel V.5, maar in afwijking van artikel V.3, §3, vijfde lid, worden de betrokken leerlingen aan 1 gewogen.

Y wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

Als de betrokken academie, conform artikel X.4, recht heeft op additionele lestijden voor de eerste, tweede en derde graad dan wordt de helft van Y, voor de betrokken academie, afgetrokken van de

lestijden bekomen voor de eerste, tweede en derde graad volgens artikel X.4. Als het hierdoor bekomen aantal lestijden negatief is dan wordt het aantal lestijden volgens artikel X.4 voor de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad gelijk gesteld met nul.

Als de betrokken academie, conform artikel X.4, recht heeft op additionele lestijden voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen dan wordt de helft van Y, voor de betrokken academie, afgetrokken van de lestijden bekomen voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, conform artikel X.4. Als het hierdoor bekomen aantal lestijden negatief is, wordt het aantal lestijden, conform artikel X.4 voor de betrokken academie voor vierde graad en de kortlopende studierichtingen gelijk gesteld met nul.

Afdeling 3. Omkadering bestuurspersoneel

Art V.13. Academies hebben vanaf tweehonderd leerlingen zoals die geteld zijn op 1 februari van het voorgaande schooljaar in de academie recht op een ambt van directeur. Onder dat minimum wordt het ambt van directeur toegekend naar rato van 1/20 per volledige reeks van tien leerlingen.

In afwijking van het eerste lid is de teldag voor academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

Art V.14. Het personeelslid dat vastbenoemd is in het ambt van directeur in een academie en dat als gevolg van fusie van academies ter beschikking gesteld wordt wegens ontstentenis van betrekking, kan op persoonlijke titel tewerkgesteld worden in een niet-organieke betrekking van directeur die aan de gefuseerde academie wordt toegevoegd. De tewerkstelling in de niet-organieke betrekking wordt beschouwd als een reffectatie en schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de academie op.

De niet-organieke betrekking, vermeld in het eerste lid, wordt toegekend op basis van dezelfde berekening als voor het ambt van directeur, vermeld in artikel V.13. De niet-organieke betrekking wordt alleen toegekend zolang het personeelslid, vermeld in het eerste lid, erin tewerkgesteld wordt.

Zolang aan de kunstacademie een niet-organieke betrekking toegekend wordt als vermeld in het tweede lid, worden in die kunstacademie in afwijking van artikel V.12 §1, geen lestijden voor beleidsondersteuning gefinancierd of gesubsidieerd.

Afdeling 4. Omkadering ondersteunend personeel en opvoedend hulppersoneel

Art. V.15. §1. Elke academie heeft recht op administratieve omkaderingseenheden die berekend worden volgens de formule:

$$(a \times 0,001 \times 38) - (b \times 38/32),$$

waarbij:

- 1° a: het aantal leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar in de academie
- 2° b: het aantal uren van een betrekking studiemeester-opvoeder; beperkt tot de omvang, vermeld in paragraaf 3;
- 3° 32: het aantal uren van een voltijdse betrekking studiemeester-opvoeder;
- 4° 38: het aantal omkaderingseenheden voor een voltijdse betrekking administratief medewerker.

In afwijking van de teldag, vermeld in het eerste lid, 1°, is de teldag voor academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

§2. Als het eerste cijfer na de komma groter dan of gelijk is aan vijf, wordt de uitkomst van die formule naar boven afgerond. Als dat cijfer kleiner is dan vijf, wordt de uitkomst naar beneden afgerond.

§3. In een academie die op 30 juni 2007 beschikte over een gefinancierde of gesubsidieerde betrekking in het ambt van studiemeester-opvoeder, waar een vastbenoemd personeelslid of een tijdelijk personeelslid in een vacante betrekking titularis van was, of waar op 30 juni 2007 een vast benoemd studiemeester-opvoeder ter beschikking gesteld was wegens ontstentenis van betrekking, wordt dat ambt gefinancierd of gesubsidieerd, zolang datzelfde personeelslid er titularis is.

Het recht, vermeld in het eerste lid, is beperkt tot de omvang van de betrekking waarvan dat personeelslid titularis was op 30 juni 2007.

Art. V.16. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de administratieve omkaderingseenheden, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan organiseren en de wijze waarop de administratieve omkaderingseenheden naar die betrekkingen worden omgerekend.

Art. V.17. §1. Voor de academies, vermeld in bijlage 1 bij dit decreet, wordt de administratieve omkadering berekend op basis van de volgende formule, rekening houdend met het aantal lestijden berekend conform artikel V.5.:

$$[(15 \times a + 16 \times b + 13 \times c) / 5000 - d / 32] \times 38,$$

waarbij:

- 1° a : aantal lestijden van de structuuronderdelen van de eerste en tweede graad;
- 2° b: aantal lestijden van de structuuronderdelen van de derde graad;
- 3° c: aantal lestijden van de structuuronderdelen van de vierde graad en van de kortlopende studierichtingen;
- 4° d: het aantal uren van een betrekking studiemeester-opvoeder beperkt tot de omvang vernoemd in artikel V.15, §3;
- 5° 32: het aantal uren van een voltijdse betrekking studiemeester-opvoeder;
- 6° 38: het aantal omkaderingseenheden voor een voltijdse betrekking administratief medewerker.

De uitkomst van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt afgerond naar de onmiddellijk lagere eenheid.

§2. Vanaf het schooljaar waarvoor de methode, vermeld in artikel V.15, voor de academies, vermeld in bijlage 1, bij dit decreet, evenveel of meer omkadering voor ondersteunend personeel en opvoedend hulppersoneel oplevert dan de methode, vermeld in §1, wordt die omkadering berekend conform artikel V.15.

Afdeling 5. Personeel ten laste van de werkingsmiddelen of van de eigen middelen

Art. V.18. Het schoolbestuur kan ten laste van de werkingsmiddelen, vermeld in artikel V.19 en V.20, of van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB of van de eigen middelen personeel aanwerven.

In het gemeenschapsonderwijs kan een schoolbestuur de mogelijkheid, vermeld in het eerste lid, aanwenden voor de personeelscategorieën vermeld in artikel 2 §1, van het decreet rechtspositie

personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, van toepassing in het deeltijds kunstonderwijs, met uitzondering van het statutaire meesters-, vak- en dienstpersoneel.

In het gesubsidieerd onderwijs kan een schoolbestuur de mogelijkheid, vermeld in het eerste lid, aanwenden voor de personeelscategorieën, vermeld in artikel 4, §1, a) van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, van toepassing in het deeltijds kunstonderwijs.

De betrekking die met de middelen, vermeld in het eerste lid wordt georganiseerd kan niet vacant worden verklaard en de inrichtende macht kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.

Het personeelslid dat door een schoolbestuur van een academie van het gemeenschapsonderwijs wordt aangeworven conform het tweede lid, wordt altijd als tijdelijk personeelslid aangesteld. Het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 is op hem van toepassing.

Het personeelslid dat door een schoolbestuur van een academie van het gesubsidieerd onderwijs wordt aangeworven conform het derde lid, wordt altijd als tijdelijk personeelslid aangesteld. Het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs is op hem van toepassing.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten betaalt het salaris of salaristoelage rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten vordert het brutosalaris of de brutosalaristoelage, verhoogd met de vergoedingen, bijslagen, vakantiegeld, eindejaarspremie en werkgeversbijdrage, van het schoolbestuur terug.

Afdeling 6. Werkingsmiddelen

Art. V.19. Elke academie van het gesubsidieerd onderwijs heeft recht op werkingsmiddelen. Het werkingsbudget voor het schooljaar (X,X+1) wordt berekend volgens de formule:
aantal toegekende lestijden voor het schooljaar (X, X+1) * bedrag per lestijd.

Het bedrag per lestijd in het domein beeldende en audiovisuele kunsten en de domeinoverschrijdende initiatie bedraagt 79,34 euro.

Het bedrag per lestijd in de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek bedraagt 26,45 euro.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden de bedragen van het voorgaande schooljaar jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A die als volgt berekend wordt:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

De A-coëfficiënt wordt voor 100% in rekening gebracht.

Art. V.20. §1. Voor het begrotingsjaar 2019, dat de kredieten omvat voor het schooljaar 2018-2019, is het bedrag dat bestemd is voor het deeltijds kunstonderwijs in het gemeenschapsonderwijs 1.729.877 euro.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt het werkingsbudget van het voorgaande schooljaar jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A die voor een schooljaar (X, X+1) als volgt berekend wordt:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

De A-coëfficiënt wordt voor 100% in rekening gebracht.

§2. De Vlaamse Regering regelt de wijze waarop het bedrag, berekend conform §1, uitbetaald wordt aan de academies.

Art. V.21. Een schoolbestuur dat werken, leveringen of diensten aanneemt die geheel of gedeeltelijk betaald worden met de middelen, vermeld in artikel V.19 en V.20, sluit een overeenkomst volgens de toepasselijke procedure en onder de toepasselijke voorwaarden die voor het Rijk gelden.

Art. V.22. Ieder schoolbestuur van een gesubsidieerde academie legt aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten verantwoording af over het gebruik van zijn werkingsmiddelen. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten kan ter plaatse controle uitoefenen zonder dat die controle betrekking mag hebben op de opportuniteit.

De Vlaamse Regering bepaalt de controlemaatregelen nader en ontwikkelt een methode die het mogelijk maakt om jaarlijks een zicht te krijgen op de besteding van de werkingsmiddelen.

Afdeling 7. Terugvorderingen en sancties

Onderafdeling 1. Terugvorderingen

Art. V.23. Conform artikel 13 van de wet tot vaststelling van de algemene bepalingen die gelden voor de begrotingen, de controle op de subsidies en voor de boekhouding van de gemeenschappen en de gewesten, alsook voor de organisatie van de controle door het Rekenhof, wordt elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring van het schoolbestuur teruggevorderd. Een ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt evenwel van het betrokken personeelslid teruggevorderd, als het schoolbestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Onderafdeling 2. Sancties

Art. V.24. §1. Met behoud van toepassing van de strafvervolging waartoe een van onderstaande overtredingen aanleiding zou geven, kan het schoolbestuur gesanctioneerd worden voor:

- 1° elke onnauwkeurige verklaring, afgelegd met de bedoeling om de berekening van het bedrag van een salaristoelage of werkingsbudget te beïnvloeden, die de berekening van het bedrag voor financiering of subsidiëring beïnvloedt;
- 2° elke onnauwkeurige verklaring over de bezoldiging van het personeel;
- 3° elke inbreuk op de verplichting om gegevens mee te delen, conform artikel IV.21, op de wijze en op de data waarop die uiterlijk verstrekt moeten zijn;
- 4° elke inbreuk op de bepalingen van de vakantie- en de onderwijstijd;
- 5° elke inbreuk op de aanwending van de financiële middelen;
- 6° elke inbreuk op de verplichting om op de data bepaald, conform artikel VI.4, de inschrijvingsgelden te betalen;
- 7° elke inbreuk op de naleving van de verplichtingen tot behandeling van de leerling en van de personeelsleden met respect voor hun rechten en plichten en de uitvoering van de administratieve en organisatorische opdrachten en bevoegdheden die door dit decreet of door de Vlaamse Regering worden toegewezen aan de academies.

§2. De sanctie, vermeld in §1, is een financiële sanctie van ten hoogste 10% van de de werkingsmiddelen, vermeld in artikel V.19 of V.20.

In afwijking van het eerste lid bedraagt de financiële sanctie voor de inbreuk, vermeld in §1, 3°, maximaal 0,75 euro per leerling, gegeneerd door leerlingen over wie de academie de gegevens, conform artikel IV.21, niet correct en tijdig aangeleverd heeft.

De financiële sanctie vermeld in het eerste en tweede lid, kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat gebruikt wordt voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet getroffen zou worden.

De teruggave van de ten onrechte als subsidiëring gestorte bedragen wordt geëist tenzij de fout te wijten is aan de betalende overheid.

Art. V.25. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het voormelde besluit waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep.

Hoofdstuk 6. Inschrijvingsgeld en bijdrageregeling

Art VI.1. Een regelmatige leerling betaalt inschrijvingsgeld voor elk domein waarvoor hij zich inschrijft. Het volledige inschrijvingsgeld wordt betaald vóór 1 oktober van het betrokken schooljaar. Voor de toepassing van het eerste lid wordt de domeinoverschrijdende initiatieopleiding als een opleiding in een afzonderlijk domein beschouwd.

Art. VI.2. Voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt het inschrijvingsgeld:

- 1° 307 euro;
- 2° 129 euro als de leerling de leeftijd van 25 jaar niet heeft bereikt of voldoet aan een voorwaarde, vermeld in artikel VI.3 §1 of §2;
- 3° 65 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie;
- 4° 42 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en voldoet aan een voorwaarde, vermeld in artikel VI.3.

De inschrijvingsgelden voor het deeltijds kunstonderwijs worden jaarlijks vanaf het schooljaar 2019-2020 vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die als volgt berekend wordt:

$A = (Cx-1/Cx-2)$, waarbij:

- 1° Cx-1: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-1;
- 2° Cx-2: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar x-2.

Het bedrag wordt afgerond naar de hogere eenheid.

Art. VI.3. §1. Om in aanmerking te komen voor het verminderde inschrijvingsgeld, vermeld in artikel VI.2, eerste lid, 2° of 4°, moet de leerling op de dag van de inschrijving aan minstens een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° uitkeringsgerechtigd volledig werkloos zijn of daarmee gelijkgesteld zijn;
- 2° verplicht ingeschreven zijn als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid;
- 3° een leefloon van het OCMW ontvangen of een uitkering die daarmee gelijkgesteld is;
- 4° een inkomensgarantie voor ouderen of een rentebijslag ontvangen;
- 5° erkend zijn als persoon met een handicap en een tegemoetkoming van de Federale Overheidsdienst Sociale Zekerheid ontvangen;
- 6° voor ten minste 66 % arbeidsongeschikt zijn;
- 7° begunstigde zijn van een verhoogde kinderbijslag (erkend voor ten minste 66 %);
- 8° in een gezinsvervangend tehuis of in een medisch-pedagogische instelling verblijven;
- 9° het statuut van erkend politiek vluchteling bezitten;
- 10° begunstigde zijn van de verhoogde verzekeringstegemoetkoming.

§2. Een leerling die ten laste is van een persoon die aan minstens een van de voorwaarden voldoet, vermeld in paragraaf 1, komt eveneens in aanmerking voor het verminderde inschrijvingsgeld, vermeld in artikel VI.2, eerste lid, 2° of 4°.

§3. Een leerling die de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie, betaalt het verminderde inschrijvingsgeld zoals vermeld in artikel VI.2, eerste lid, 4°:

- 1° als op de dag van de inschrijving een ander lid van de leefeenheid waartoe hij behoort het inschrijvingsgeld al heeft betaald in dezelfde of een andere academie;
- 2° voor iedere extra inschrijving in een ander domein aan dezelfde of een andere academie.

§4. In afwijking van de paragrafen 1 en 2 komt een leerling die op de dag van inschrijving niet aan minstens een van de voorwaarden vermeld in de paragrafen 1 en 2 voldoet, in aanmerking voor vermindering onder de voorwaarde dat de leerling in de maand september eraan voldoet.

§5. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het recht van een leerling aangetoond wordt.

Art. VI.4. Elk schoolbestuur betaalt jaarlijks aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde academies een bedrag dat berekend wordt volgens de formule:

$B = B1 + B2$, waarbij:

- 1° B1 uiterlijk 15 november van het schooljaar (x,x+1) wordt betaald en voor het gefinancierd onderwijs wordt berekend volgens de formule: $B1 = i$, en voor het gesubsidieerd onderwijs berekend wordt volgens de formule:
- $B1 = i - w$, waarbij:
- a) i : 95% van de inschrijvingsgelden van de regelmatige leerlingen die ingeschreven waren op 1 oktober van het schooljaar (x-1,x);
 - b) w : de werkingsmiddelen voor het schooljaar (x, x+1) berekend volgens artikel V.19.
- 2° B2 uiterlijk 15 april van het schooljaar (x,x+1) wordt betaald en wordt berekend volgens de formule:
- $B2 = l - i$, waarbij:
- a) l : 100 % van de inschrijvingsgelden van de regelmatige leerlingen die ingeschreven waren op 1 oktober van het schooljaar (x, x+1);
 - b) i : 95% van de inschrijvingsgelden van de regelmatige leerlingen die ingeschreven waren op 1 oktober van het schooljaar (x-1,x).

In afwijking van het eerste lid, 1°, is de component B1 voor de Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen gelijk aan i .

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. VI.5. De bedragen, vermeld in artikel VI.2. worden volledig toegewezen aan het fonds "Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs", verder genoemd "het Fonds".

In het eerste lid, wordt verstaan onder fonds: een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds moeten worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van salarissen en salaristoelagen in het deeltijds kunstonderwijs.

De boekhoudkundige verwerking van de verrichtingen gebeurt voor elk onderwijsnet afzonderlijk.

Art. VI.6. Als een schoolbestuur bijkomende bijdragen vraagt aan de leerling, dan moet deze een billijke behandeling van alle leerlingen garanderen en mag deze de participatiekans niet in het gedrang brengen.

Indien er een bijdrage gevraagd wordt voor cursusmateriaal of auteurs- of reprografierechten wordt deze aangerekend tegen kostprijs en moet deze bij het begin van elk schooljaar geraamd worden en moet voor de inschrijving aan de leerling meegedeeld worden.

In het eerste lid wordt verstaan onder cursusmateriaal: alle benodigdheden die door het schoolbestuur als noodzakelijk voor het volgen van de opleiding worden opgegeven en die door het schoolbestuur worden aangerekend.

Art. VI.7. Een schoolbestuur kan de bijdrage van niet-regelmatige leerlingen of leerlingen in leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel II.1 derde lid, vrij bepalen, op voorwaarde dat het bedrag niet hoger ligt dan het bedrag dat een regelmatige leerling voor zijn inschrijving in een domein zou betalen.

Hoofdstuk 7. Erkennings-, financierings- en subsidiëringsvoorwaarden van academies

Afdeling 1. Algemene bepalingen

Art. VII.1. Een academie kan de volgende vormen van onderwijs organiseren:

- 1° onderwijs dat conform dit decreet is erkend, waarvoor de academie onderwijsbevoegdheid heeft en waarvan de lestijden volledig conform dit decreet zijn gefinancierd of gesubsidieerd;
- 2° onderwijs dat conform dit decreet is erkend, waarvoor de academie onderwijsbevoegdheid heeft en waarvan de lestijden geheel of gedeeltelijk door derden zijn gefinancierd of gesubsidieerd.

Middelen van de Vlaamse overheid kunnen niet aangewend worden voor de organisatie van onderwijs dat noch gefinancierd noch gesubsidieerd wordt door de Vlaamse overheid.

Art. VII.2. Voor de toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk worden de studierichtingen, vermeld in artikel III.3 tot en met III.11, ondergebracht in structuuronderdelen.

Alle langlopende studierichtingen van een bepaalde graad in een domein vormen daarbij eenzelfde structuuronderdeel.

Alle kortlopende studierichtingen en de domeinoverschrijdende initiatieopleiding vormen elk een afzonderlijk structuuronderdeel.

In afwijking van het tweede lid vormen de derde graad voor jongeren en de derde graad voor volwassenen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten afzonderlijke structuuronderdelen.

Afdeling 2. Erkenning van academies

Art. VII.3. Erkenning is noodzakelijk om in aanmerking te kunnen komen voor subsidiëring of financiering. Het opleidingsaanbod van erkende academies komt alleen in aanmerking voor subsidiëring of financiering als de onderwijsbevoegdheid is toegekend, conform artikel VII.35.

Art. VII.4. Een academie kan erkend worden als ze aan al de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° ze is georganiseerd is onder de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur;
- 2° ze is gevestigd in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid, voldoen;
- 3° ze neemt een structuur aan, vermeld in artikel III.1 tot en met III.16 van dit decreet;
- 4° ze vormt een pedagogisch geheel;
- 5° ze beschikt over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;
- 6° ze leeft de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel na;
- 7° ze maakt de controle van de onderwijsinspectie mogelijk;
- 8° ze leeft de reglementering over de organisatie van het schooljaar na;
- 9° ze leeft de reglementering betreffende de einddoelen en leerplannen na;
- 10° ze eerbiedigt in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de Rechten van de Mens en van het Kind in het bijzonder;

11° ze voert een doeltreffend beleid om het rookverbod, vermeld in artikel 4 van in het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding, kenbaar te maken en te handhaven, controle uitoefent over de naleving van het verbod en overtreders sancties oplegt, conform het eigen sanctiebeleid, vermeld in het academie- of arbeidsreglement.

Art. VII.5. Een academie die wordt opgericht, kan voorlopig erkend worden als ze voldoet aan de voorwaarden vermeld in artikel VII.4, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°.

Een schoolbestuur dat voor een academie de voorlopige erkenning wil verkrijgen, dient uiterlijk op de dag van 1 april die aan de oprichting voorafgaat een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die termijn geldt als vervaltermijn. De Vlaamse Regering legt het model van het aanvraagformulier vast.

Conform artikel 35, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gaat de onderwijsinspectie na of de academie voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel VII.4., 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, van dit decreet. Op basis van het advies van de onderwijsinspectie dat daaruit volgt, beslist de Vlaamse Regering, conform artikel 35, §1, van het voormelde decreet van 8 mei 2009, een voorlopige erkenning voor één schooljaar te verlenen, ofwel geen voorlopige erkenning te verlenen.

Uiterlijk zes maanden na de start van het schooljaar waarin de academie voorlopig erkend wordt, onderzoekt de onderwijsinspectie, conform artikel 35, §2, van het voormelde decreet van 8 mei 2009, via een doorlichting ter plaatse of de academie voldoet aan de voorwaarden voor een erkenning. Op basis van het advies van de onderwijsinspectie dat daaruit volgt, beslist de Vlaamse Regering, conform artikel 35, §2, van het voormelde decreet van 8 mei 2009, uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van de voorlopige erkenning, dat de academie voldoet aan de voorwaarden voor een erkenning als vermeld in artikel VII.4 van dit decreet, ofwel dat de academie niet erkend wordt vanaf het volgende schooljaar.

Art. VII.6. Een schoolbestuur dat een structuuronderdeel of domein van een academie wil laten erkennen dient uiterlijk op 1 april van het schooljaar dat aan de erkenning vooraf gaat een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere aanvraagprocedure voor erkenning.

Art. VII.7. De Vlaamse Regering kan de erkenning van een academie of een structuuronderdeel of domein ervan opheffen met inachtnaam van artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Art. VII.8. Een academie die niet voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel VII.4, of in geval van een voorlopige erkenning aan artikel VII.4, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, kan de benaming academie voor deeltijds kunstonderwijs niet dragen.

Art. VII.9. Als een academie uit meer vestigingsplaatsen bestaat, bepaalt het schoolbestuur vrij op welke vestigingsplaats de administratieve zetel van de academie wordt gevestigd. Deze vestigingsplaats wordt de hoofdvestigingsplaats genoemd.

Art. VII.10. De academies die op 31 augustus 2018 erkend zijn, behouden hun erkenning als academies voor deeltijds kunstonderwijs, met behoud van toepassing van de artikelen VII.4 en VII.7.

Afdeling 3. Financiering en subsidiëring van academies

Onderafdeling 1. Algemene bepalingen

Art. VII.11. Deze afdeling is van toepassing op de academies die erkend of voorlopig erkend zijn en in aanmerking komen om gefinancierd of gesubsidieerd te worden.

Art. VII.12. De academies voor deeltijds kunstonderwijs die op 31 augustus 2018 erkend zijn en in de financierings- en subsidiëringsregeling opgenomen zijn, komen in aanmerking om gefinancierd of gesubsidieerd te worden, met behoud van toepassing van artikel VII.15.

Art. VII.13. Elk schoolbestuur draagt de financiële verantwoordelijkheid en desgevallend de kosten voor de organisatie van het onderwijs in zijn academies en vestigingsplaatsen.

Voor de academies die voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel VII.15, komt de Vlaamse overheid financieel tussen, door een financiering voor het gemeenschapsonderwijs en door een subsidiëring in de vorm van omkadering en werkmiddelen, voor het gesubsidieerd onderwijs.

Art. VII.14. Voor het bereiken van de rationalisatie- en programmatiënormen worden alleen regelmatige leerlingen geteld.

Elke regelmatige leerling telt in elke academie en in elke vestigingsplaats voor één teleenheid.

De teldag voor de programmatie is 1 oktober van het lopende schooljaar.

De teldag voor de rationalisatie is 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Art. VII.15. §1. Met behoud van toepassing van de specifieke voorwaarden voor het verkrijgen van salarissen, vermeld in artikel V.2 van dit decreet, verkrijgt een schoolbestuur financiering of subsidiëring voor elk van zijn academies die voldoen aan al de volgende voorwaarden:

- 1° voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel VII.4, of voorlopig erkend zijn conform artikel VII.5;
- 2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatievoorwaarden vermeld in artikel VII.18 tot en met VII.34;
- 3° beschikken over een inspraakbeleid rond de afstemming van het opleidingsaanbod en de werking van de academie op haar lokale culturele omgeving, in het bijzonder de amateurkunstbeoefening.

§2. Een schoolbestuur dat voor een academie of onderdeel ervan financiering of subsidiëring wil verkrijgen, dient uiterlijk op 1 april van het schooljaar dat aan de opname in de financierings- of subsidiëringsregeling voorafgaat, een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

De Vlaamse Regering neemt de beslissing over de opname in de financierings- of subsidiëringsregeling. De beslissing wordt schriftelijk of elektronisch meegedeeld aan het betrokken schoolbestuur en gaat in bij aanvang van het schooljaar dat volgt op de aanvraag tot financiering of subsidiëring.

§3. In een voorlopig erkende academie is affectatie, mutatie of vaste benoeming van personeelsleden niet mogelijk.

Art. VII.16. Een schoolbestuur verliest de financiering of subsidiëring van zijn academie of een onderdeel ervan als niet meer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in artikel VII.15.

Art. VII.17. Als voor een gefinancierde of gesubsidieerde academie of een onderdeel ervan niet meer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in artikel VII.4 of in geval van een voorlopige erkenning aan artikel VII.4, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, van dit decreet, kan de Vlaamse Regering na toepassing van artikel 41 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs:

- 1° de erkenning opheffen: de academie of een onderdeel ervan verliest de financiering of subsidiëring zodra de Vlaamse Regering de erkenning opheft;

- 2° de financiering of subsidiëring geheel of gedeeltelijk inhouden als het schoolbestuur kan aantonen dat de voorwaarden, vermeld in artikel VII.4, of in geval van een voorlopige erkenning aan artikel VII.4, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, van dit decreet binnen een termijn die met de Vlaamse Regering wordt overeengekomen, opnieuw vervuld zullen zijn.

Onderafdeling 2. Programmatievoorwaarden voor nieuwe academies, domeinen en structuuronderdelen

Art. VII.18. §1. Een nieuwe academie die vanaf 1 september 2018 is opgericht, organiseert, op het einde van haar programmatieperiode, alle structuuronderdelen van minstens het domein muziek of beeldende en audiovisuele kunsten, met uitzondering van de kortlopende studierichtingen.

Een nieuwe academie kan in plaats van de eerste graad van een domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.

Een nieuwe academie moet het minimale aanbod, vermeld in het eerste lid, uiterlijk in het twaalfde schooljaar na de oprichting volledig uitgebouwd hebben. Daarbij kan ze de structuuronderdelen van een domein gelijktijdig oprichten, voor zover ze elk structuuronderdeel leerjaar per leerjaar opricht. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kan ze evenwel in een tijd oprichten.

§2. Een nieuwe academie wordt vanaf 1 september in de financierings- of subsidiëringsregeling opgenomen, als ze op 1 oktober van het oprichtingsjaar aan de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° minstens het eerste leerjaar van de tweede graad in de door haar opgerichte domeinen organiseren;
- 2° de programmatienormen van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel VII.23. en VII.24., bereiken naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meest aantal leerjaren, vermeld in artikel V.6
- 3° voor elk van haar structuuronderdelen gelegen zijn op een voldoende afstand als vermeld in de artikelen VII.25 en VII.26. van elke andere vestigingsplaats waar de structuuronderdelen die ze opricht georganiseerd worden;
- 4° gelegen zijn in een gemeente waar in het schooljaar dat aan het oprichtingsjaar voorafgaat, de opgerichte opleidingen niet georganiseerd werden.

§3. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe academie gedurende elf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken van de door haar opgerichte domeinen vermeld in artikel VII.23. en VII.24. a rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meeste aantal leerjaren, vermeld in artikel V.6.

Als dat niet het geval is, wordt de academie met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de academie op de vorige teldag de programmatienormen gehaald heeft.

§4. Vanaf het dertiende bestaansjaar gelden de rationalisatienormen.

Art. VII.19. §1. Een academie kan domeinen oprichten vanaf het tweede schooljaar dat ze in de financierings- of subsidiëringsregeling is opgenomen. Daartoe moet de academie in al haar reeds opgerichte domeinen, de rationalisatienormen, vermeld in artikel VII.30, bereiken op de teldag van het schooljaar vóór de oprichting van het nieuwe domein.

De programmatie van een nieuw domein omvat de oprichting van de structuuronderdelen van de eerste en tweede graad. Een academie kan in plaats van de eerste graad van het domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of zowel de eerste graad van een domein als de domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.

Een academie moet dit domein uiterlijk in het zesde schooljaar na de oprichting volledig uitgebouwd hebben. Daarbij kan ze de structuuronderdelen van een domein gelijktijdig oprichten, voorzover ze elk structuuronderdeel leerjaar per leerjaar opricht. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kan ze evenwel in één tijd oprichten.

Een nieuw domein in een academie kan vanaf 1 september in de financierings- of subsidiëringsregeling opgenomen worden, onder de volgende voorwaarden:

- 1° op de teldag van het oprichtingsjaar de programmatienormen, vermeld in artikel VII.23 en VII.24., bereiken naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meest aantal leerjaren, vermeld in artikel V.6;
- 2° op 1 september van het oprichtingsjaar voor elk structuuronderdeel in elke vestigingsplaats van het opgerichte domein gelegen zijn op voldoende afstand, vermeld in artikel VII.25 en VII.26, van elke andere vestigingsplaats waar het structuuronderdeel georganiseerd wordt.

§2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet het nieuwe domein gedurende vijf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken, vermeld in artikel VII.23 en VII.24, naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meeste aantal leerjaren, vermeld in artikel V.6.

Als de programmatienorm niet gehaald wordt, wordt het domein in de academie met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij het domein op de vorige teldag de programmatienorm gehaald heeft.

§3. Vanaf het zevende bestaansjaar van het nieuw opgerichte domein geldt de rationalisatienorm.

Art. VII.20. Onder de oprichting van een structuuronderdeel, vermeld in het tweede lid en in artikel VII.21, wordt verstaan:

- 1° de uitbreiding naar een nieuwe vestigingsplaats van een structuuronderdeel dat de academie al in een of meer vestigingsplaatsen organiseert;
- 2° de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert in een bestaande of nieuwe vestigingsplaats.

De oprichting van een structuuronderdeel gebeurt leerjaar per leerjaar. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kunnen evenwel in een tijd opgericht worden.

Art. VII.21. §1. Een academie kan vanaf het tweede schooljaar dat ze in de financierings- of subsidiëringsregeling is opgenomen een structuuronderdeel oprichten onder de volgende voorwaarden:

- 1° voor al haar domeinen en structuuronderdelen op 1 februari van het schooljaar vóór de programmatie van het nieuwe structuuronderdeel de rationalisatienormen bereiken;
- 2° het domein waarin het structuuronderdeel wordt opgericht in het oprichtingsjaar van het structuuronderdeel organiseren of met de oprichting ervan gestart zijn in het vorige schooljaar;
- 3° voor het opgerichte structuuronderdeel op de teldag van het oprichtingsjaar voldoen aan de programmatienorm, naar rato van het aantal opgerichte leerjaren in het traject met het meeste aantal leerjaren, vermeld in artikel V.6;
- 4° voor het opgerichte structuuronderdeel op 1 september van het oprichtingsjaar gelegen zijn op een voldoende afstand van een vestigingsplaats waar een andere academie hetzelfde structuuronderdeel aanbiedt, als vermeld in artikel VII.25 en VII.26.

§2. Tijdens de oprichtingsperiode moet de programmatienorm telkens naar rato van het aantal opgerichte leerjaren bereikt worden.

Het laatste schooljaar waarin de programmatienorm op de teldag bereikt moet worden, is het schooljaar waarin voor het eerst het hoogste leerjaar van het structuuronderdeel georganiseerd wordt.

Als de programmatienorm niet gehaald wordt, wordt het structuuronderdeel met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij het structuuronderdeel op de vorige teldag de programmatienorm gehaald heeft.

§3. Vanaf het schooljaar na het laatste schooljaar van de programmatie gelden de rationalisatienormen.

§4. De bepalingen in de §1, 2, en 3 zijn niet van toepassing op de structuuronderdelen specialisatie.

Art. VII.22. Een academie kan vanaf het tweede schooljaar dat ze in de financierings- of subsidiëringsregeling is opgenomen een structuuronderdeel specialisatie oprichten onder de volgende voorwaarden:

- 1° voor al haar domeinen en structuuronderdelen op 1 februari van het schooljaar vóór de programmatie van het nieuwe structuuronderdeel de rationalisatienormen bereiken;
- 2° het domein waarin het structuuronderdeel specialisatie wordt opgericht organiseren of met de oprichting ervan gestart zijn in het vorige schooljaar;
- 3° het structuuronderdeel vierde graad in hetzelfde domein als waarin het structuuronderdeel specialisatie wordt opgericht organiseren of met de oprichting ervan gestart zijn in het vorige schooljaar;
- 4° voor het structuuronderdeel specialisatie op 1 september van het oprichtingsjaar gelegen zijn op een voldoende afstand van een vestigingsplaats waar een andere academie hetzelfde structuuronderdeel aanbiedt, vermeld in artikel VII.25 en VII.26.

Onderafdeling 3. Programmatienormen en -afstanden voor academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen

Art. VII.23. De programmatienormen voor domeinen van academies, geheel of gedeeltelijk gelegen in het Vlaams Gewest, zijn:

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten: 300;
- 2° domein dans: 30;
- 3° domein woordkunst-drama: 80;
- 4° domein muziek: 300.

Art. VII.24. De programmatienormen voor domeinen van academies, alleen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gelegen, zijn:

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten: 120;
- 2° domein dans: 12;
- 3° domein woordkunst-drama: 32;
- 4° domein muziek: 120.

Art. VII.25. De programmatie- en afstandsnormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaams Gewest gelegen is in een dichtbevolkte gemeente zijn:

	programmatienorm	afstandsnorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	15	2 km

	programmatienorm	afstandsnorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	14	2 km
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	21	4 km
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor	21	8 km

jongeren		
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	21	8 km
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	42	10 km
specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten	niet van toepassing	10 km
beeldende en audiovisuele cultuur	24	10 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad dans	8	2 km
tweede graad dans	12	4 km
derde graad dans	12	8 km
vierde graad dans	12	10 km
specialisatie dans	niet van toepassing	10 km
danscultuur	24	10 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad woordkunst - drama	15	2 km
tweede graad woordkunst - drama	21	4 km
derde graad woordkunst - drama	11	8 km
vierde graad woordkunst - drama	4	10 km
specialisatie woordkunst - drama	niet van toepassing	10 km
woordkunst- en dramacultuur	24	10 km
schrijver	9	10 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad muziek	15	2 km
tweede graad muziek	11	4 km
derde graad muziek	8	8 km
vierde graad muziek	3	10 km
specialisatie muziek	niet van toepassing	10 km
muziekcultuur	24	10 km
muziekgeschiedenis	24	10 km

Art. VII.26. De programmatie- en afstandsnormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaamse Gewest in een dunbevolkte gemeente gelegen is of die in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest gelegen is, zijn:

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	11	2 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	10	2 km
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	15	4 km
derde graad beeldende en	15	8 km

audiovisuele kunsten voor jongeren		
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	15	8 km
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	29	10 km
specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten	niet van toepassing	10 km
beeldende en audiovisuele cultuur	17	10 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad dans	6	2 km
tweede graad dans	8	4 km
derde graad dans	8	8 km
vierde graad dans	8	10 km
specialisatie dans	niet van toepassing	10 km
danscultuur	17	10 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad woordkunst-drama	11	2 km
tweede graad woordkunst-drama	15	4 km
derde graad woordkunst-drama	7	8 km
vierde graad woordkunst-drama	3	10 km
specialisatie woordkunst-drama	niet van toepassing	10 km
woordkunst- en dramacultuur	8	10 km
schrijver	6	10 km

	programmatiernorm	afstandsnorm
eerste graad muziek	11	2 km
tweede graad muziek	7	4 km
derde graad muziek	5	8 km
vierde graad muziek	2	10 km
specialisatie muziek	niet van toepassing	10 km
muziekcultuur	17	10 km
muziekgeschiedenis	17	10 km

Art. VII.27. De programmatiernormen, vermeld in artikel VII.25. en VII.26. zijn niet van toepassing op bijzondere vestigingsplaatsen.

Onderafdeling 4. Rationalisatievoorwaarden voor academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen

Art. VII.28. §1. Een academie blijft na de oprichting financierbaar als elk van de domeinen die ze organiseert, voldoet aan de rationalisatiernorm, vermeld in artikel VII.30.

Om na de oprichting nog financierbaar of subsidieerbaar te zijn, moet een domein voldoen aan de rationalisatiernormen, vermeld in artikel VII.30.

§2. Om na de oprichting nog financierbaar of subsidieerbaar te zijn, moet een structuuronderdeel in een vestigingsplaats, naargelang zijn ligging, voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel VII.31 of VII.32.

Een structuuronderdeel in een vestigingsplaats voldoet aan de rationalisatienormen als het totale aantal leerlingen in dat structuuronderdeel over alle vestigingsplaatsen heen waar de academie het organiseert, groter is dan of gelijk is aan $(x*a)+(y*b)$, waarbij:

- 1° x : de rationalisatienorm, vermeld in artikel VII.31;
- 2° y : de rationalisatienorm, vermeld in artikel VII.32;
- 3° a : aantal vestigingsplaatsen in dichtbevolkte gebieden waar het structuuronderdeel ingericht wordt;
- 4° b : aantal vestigingsplaatsen in dunbevolkte gebieden waar het structuuronderdeel ingericht wordt.

Art. VII.29. Academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die op de teldag niet aan de voor hen geldende rationalisatienormen voldoen, blijven gesubsidieerd of gefinancierd als op de vorige teldag al de volgende voorwaarden vervuld waren:

- 1° de academie voldeed in haar geheel aan de voor haar geldende rationalisatienormen;
- 2° alle domeinen en alle structuuronderdelen in de vestigingsplaatsen voldeden aan de voor hen geldende rationalisatienormen.

Onderafdeling 5. Rationalisatienormen voor academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen

Art. VII.30. §1. De rationalisatienormen voor domeinen van academies die geheel of gedeeltelijk in het Vlaamse Gewest gelegen zijn:

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten: 150;
- 2° domein dans: 15;
- 3° domein woordkunst-drama: 40;
- 4° domein muziek: 150.

§2. De rationalisatienormen voor domeinen van academies alleen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijk Gewest zijn de volgende:

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten: 60;
- 2° domein dans: 6;
- 3° domein woordkunst-drama: 16;
- 4° domein muziek: 60.

Art. VII.31. De rationalisatienormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaams Gewest in een dichtbevolkte gemeente gelegen is, zijn:

	rationalisatienorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	15

	rationalisatienorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor jongeren	14

derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	14
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
beeldende en audiovisuele cultuur	8

	rationalisatienorm
eerste graad dans	8
tweede graad dans	8
derde graad dans	8
vierde graad dans	8
danscultuur	8

	rationalisatienorm
eerste graad woordkunst-drama	15
tweede graad woordkunst-drama	14
derde graad woordkunst-drama	7
vierde graad woordkunst-drama	3
woordkunst- en dramacultuur	8
schrijver	3

	rationalisatienorm
eerste graad muziek	15
tweede graad muziek	7
derde graad muziek	5
vierde graad muziek	2
muziekcultuur	8
muziekgeschiedenis	8

Art. VII.32. De rationalisatienormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaams Gewest in een dunbevolkte gemeente gelegen is of die in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest zijn:

	rationalisatienorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	11

	rationalisatienorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor jongeren	10
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	10
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
beeldende en audiovisuele cultuur	6

	rationalisatienorm
eerste graad dans	6
tweede graad dans	6
derde graad dans	6
vierde graad dans	6
danscultuur	6

	rationalisatienorm
eerste graad woordkunst-drama	11
tweede graad woordkunst-drama	10
derde graad woordkunst-drama	5
vierde graad woordkunst-drama	2
woordkunst-en dramacultuur	6
schrijver	2

	rationalisatienorm
eerste graad muziek	11
tweede graad muziek	5
derde graad muziek	4
vierde graad muziek	1
muziekcultuur	6
muziekgeschiedenis	6

Art. VII.33. De rationalisatienormen, vermeld in artikel VII.31 en VII.32, zijn niet van toepassing op:

- 1° bijzondere vestigingsplaatsen;
- 2° een structuuronderdeel dans dat gelegen is in een vestigingsplaats op meer dan 15 km van een vestigingsplaats waar een structuuronderdeel dans georganiseerd wordt;
- 3° de structuuronderdelen specialisatie;
- 4° op academies voor deeltijds kunstonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in de gemeente Voeren.

Afdeling 4. Verwerven en behouden van onderwijsbevoegdheid

Art VII.34. §1. Een academie kan in de structuuronderdelen waarvoor ze voldoet aan de voorwaarden vermeld in dit hoofdstuk alleen de clusters van opties, de clusters van muziekinstrumenten, een unieke optie of een uniek muziekinstrument organiseren waarvoor ze onderwijsbevoegdheid heeft verkregen.

§2. Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de Vlaamse Regering.

Schoolbesturen die structuuronderdelen overgeheveld krijgen van een ander schoolbestuur en voor bepaalde clusters van opties, een cluster van muziekinstrumenten, een unieke optie of een uniek muziekinstrument in dat betrokken structuuronderdeel geen onderwijsbevoegdheid hebben, moeten daarvoor onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de Vlaamse Regering.

De Vlaamse Regering kan de aangevraagde bevoegdheid weigeren of toestaan.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraag- en beslissingsprocedure voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid. Daarbij houdt ze rekening met:

- 1° het al aanwezige opleidingsaanbod in de academie;
- 2° de mate waarin de academie beschikt over een aangepaste infrastructuur en leermiddelen;
- 3° de unieke opties en muziekinstrumenten en de rationele spreiding ervan.

De Vlaamse Regering vraagt, voordat ze een beslissing als vermeld in het derde lid neemt het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de Onderwijsinspectie.

§3. Een academie die gedurende twee opeenvolgende schooljaren geen enkele optie uit de clusters van opties, geen enkel muziekinstrument uit de clusters van muziekinstrumenten georganiseerd heeft, een unieke optie of een uniek muziekinstrument niet georganiseerd heeft, verliest vanaf het daaropvolgende schooljaar de onderwijsbevoegdheid voor die cluster van opties, cluster van muziekinstrumenten, unieke optie of dat uniek muziekinstrument.

Afdeling 5. Overheveling, fusie, verhuis en tijdelijke onderbrenging

Art. VII.35. §1. Een schoolbestuur kan een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats overhevelen naar een andere academie, op voorwaarde dat de overheveling de studiecontinuïteit voor de leerling naar een volgende graad niet in het gedrang brengt.

De overheveling vindt in een keer plaats en heeft uitwerking op de dag van 1 september die volgt op de melding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die melding moet gebeuren vóór 1 maart.

§2. Elke overheveling maakt het voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende schoolbestuur.

§3. Voor de subsidiëring of de financiering wordt de overheveling van het structuuronderdeel, vermeld in paragraaf 1, geacht al op de dag van 1 februari die aan de uitwerking van de overheveling voorafgaat, te hebben plaatsgevonden.

Art. VII.36. Een schoolbestuur kan een academie overnemen van een ander schoolbestuur.

De overname heeft uitwerking op de dag van 1 september die volgt op de melding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die melding moet gebeuren vóór 1 maart.

Elke overname maakt het voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het schoolbestuur dat de academie overdraagt als het ontvangende schoolbestuur.

Art. VII.37. §1. Een fusie van academies heeft uitwerking op de dag van 1 september die volgt op de melding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die melding moet gebeuren vóór 1 maart.

Een academie die door fusie ontstaat, wordt niet als een nieuwe oprichting beschouwd. De programmatisnormen zijn niet van toepassing. Voor de clusters van opties, clusters van muziekinstrumenten, unieke optie of uniek muziekinstrument waarvoor reeds onderwijsbevoegdheid verworven werd, dient geen onderwijsbevoegdheid aangevraagd te worden.

De fusie vindt plaats door een van de volgende samenvoegingen:

- 1° door samenvoeging tot één academie van twee of meer academies die gelijktijdig worden afgeschaft;
- 2° door samenvoeging van twee of meer academies, waarbij één academie blijft bestaan die de andere opslorpt.

§2. Elke fusie maakt het voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité van alle betrokken academies.

§3. Voor de subsidiëring of financiering wordt de fusie, vermeld in paragraaf 1, geacht al op de dag van 1 februari die aan de uitwerking van de overheveling voorafgaat, te hebben plaatsgevonden.

Art. VII. 38. Een academie of vestigingsplaats kan definitief van adres wijzigen waarbij alle leerlingen op hetzelfde moment naar het nieuwe adres verhuizen. Bij de verhuis van een volledige academie of een

volledige vestigingsplaats zijn de programmatienormen niet van toepassing. De afstandsnormen zijn van toepassing.

Indien slechts een deel van de leerlingen overgebracht wordt naar de nieuwe locatie heeft men te maken met de oprichting van een vestigingsplaats, dit is een programmatie.

De ingebruikname van gebouwen op een nieuwe locatie naar aanleiding van de verhuizing van een academie of een deel ervan moet aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten worden gemeld uiterlijk op het tijdstip van de ingebruikname.

Art. VII. 39. Wegens uitzonderlijke redenen kan de Vlaamse Regering toelating geven om leerlingen onder te brengen in gebouwen buiten de bestaande vestigingsplaats. De programmatie- en rationalisatienormen zijn hier niet van toepassing voor de duur van de onderbrenging.

De Vlaamse Regering bepaalt de duur van de onderbrenging.

Hoofdstuk 8. Lokale samenwerkingsinitiatieven tussen academies en scholen voor basisonderwijs of secundair onderwijs of instellingen hoger onderwijs

Afdeling 1. Doelstellingen

Art. VIII.1. Vanaf het schooljaar 2019-2020 kunnen lokale samenwerkingsinitiatieven georganiseerd worden tussen academies en scholen voor basisonderwijs, secundair of hoger onderwijs. Die samenwerkingsinitiatieven realiseren de volgende doelstellingen:

- 1° het cultureel bewustzijn en de culturele expressie van de betrokken leerlingen basisonderwijs of secundair onderwijs versterken;
- 2° het cultureel bewustzijn en de culturele expressie van de studenten hoger onderwijs versterken met het oog op hun later professionele activiteiten
- 3° een duurzaam delend netwerk tussen leerkrachten basisonderwijs, secundair onderwijs en deeltijds kunstonderwijs voor het organiseren van culturele leeractiviteiten tot stand brengen;
- 4° het toeleiden van leerlingen basisonderwijs of secundair onderwijs die blijf geven van artistieke interesse en aanleg naar het deeltijds kunstonderwijs bevorderen, in het bijzonder leerlingen uit scholen met een meerderheid van leerlingen die beantwoorden aan de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 78, §1, 1°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari en de gelijke kansindicatoren, vermeld in artikel 225, §1, van de Codex Secundair Onderwijs;

Afdeling 2. Organisatievoorwaarden

Art VIII.2. Aan een lokaal samenwerkingsinitiatief nemen minstens één academie en één school voor basisonderwijs of secundair onderwijs deel of hoger onderwijs. Op vraag van die partners kunnen andere externe partners die ze relevant achten voor het realiseren van de doelstellingen bij het samenwerkingsinitiatief betrokken worden.

De schoolbesturen van alle betrokken academies, scholen en instellingen voor hoger onderwijs sluiten een samenwerkingsovereenkomst af die de volgende elementen bevat:

- 1° de planning van de leeractiviteiten;
- 2° de wederzijdse verantwoordelijkheden van de deelnemende scholen en/of instellingen voor hoger onderwijs academies voor de algemene coördinatie en het ter beschikking stellen van personeelsleden, schoolinfrastructuur, leermiddelen, materiaal en vervoer;
- 3° als samengewerkt wordt met andere externe partners, vermeld in het eerste lid, de manier waarop de samenwerking wordt vormgegeven.

Een lokaal samenwerkingsinitiatief duurt drie schooljaren.

Art VIII.3. Het lokale samenwerkingsinitiatief gebruikt de puntenenveloppe en het werkingsbudget, vermeld in artikel VIII.4 tot en met VIII.6, voor de organisatie van culturele leeractiviteiten voor de deelnemende leerlingen van de basisschool of secundaire school of instelling voor hoger onderwijs.

Het schoolbestuur van de academie organiseert daartoe tijdelijke betrekkingen in het ambt van leraar in om de opdracht, vermeld in het eerste lid, te vervullen.

De leeractiviteiten vinden, wat betreft de samenwerkingsinitiatieven met het basisonderwijs of het secundair onderwijs, plaats tijdens de lessen van het basisonderwijs, vermeld in artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap op grond van artikel 48 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Afdeling 3. Ondersteuning

Art. VIII.4. De Vlaamse Regering kent aan een academie van een goedgekeurd lokaal samenwerkingsinitiatief jaarlijks een puntenenveloppe en een werkingsbudget toe.

Art. VIII.5. §1. Voor de door de Vlaamse Regering goedgekeurde lokale samenwerkingsinitiatieven wordt in het schooljaar 2019-2020 een totaal volume van 2.938 punten en 100.333 euro werkingsmiddelen ter beschikking gesteld.

§2. In het schooljaar 2020-2021 bedraagt dit maximale volume 6.303 punten en 200.667 euro werkingsmiddelen.

§3. In het schooljaar 2021-2022 bedraagt dit maximale volume 9.686 punten en 301.000 euro werkingsmiddelen.

§4. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het totale volume punten berekend aan de hand van de volgende formule: $P(x, x+1) = P(x-1, x) * y$, waarbij :

- 1° $P(x, x+1)$ = het totale volume punten voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het schooljaar waarin het aangewend wordt;
- 2° $P(x-1, x)$ = het totale volume punten voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het voorgaande schooljaar;
- 3° $y = A/B$, waarbij:
 - a) A: de omkadering voor het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar (x-1, x);
 - b) B: de omkadering voor het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar (x-2, x-1).

Daarbij wordt de omkadering telkens berekend conform artikel V.4. tot en met V.11.

§5. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globale volume werkingsmiddelen berekend aan de hand van de volgende formule:

$W(x, x+1) = W(x-1, x) * z$, waarbij :

- 1° $W(x, x+1)$: het globale volume werkingsmiddelen voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het schooljaar waarin ze aangewend worden;
- 2° $W(x-1, x)$ het globale volume werkingsmiddelen voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het voorgaande schooljaar;
- 3° $z = A/B$, waarbij :

A: de werkingsmiddelen voor het deeltijds kunstonderwijs die berekend worden voor het schooljaar (x-1, x);

B: de werkingsmiddelen voor het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar (x-2, x-1).

Daarbij worden de werkingsmiddelen telkens berekend conform de bepalingen in artikel V.19. tot en met V.20.

De totaliteit van het volume aan punten wordt berekend conform artikel VIII.5 §4.

Art VIII.6. §1. Het puntenvolume per samenwerkingsinitiatief wordt bepaald door het aantal deelnemende leerlingen aan de leeractiviteiten te vermenigvuldigen met 0,6682.

Voor de berekening van het werkingsbudget per samenwerkingsinitiatief wordt het aantal deelnemende leerlingen vermenigvuldigd met 20,8 euro.

§2. Het maximale puntenvolume per samenwerkingsinitiatief bedraagt 35 punten.

Het maximale werkingsbudget per samenwerkingsinitiatief bedraagt 1059 euro.

Het globale volume aan werkingsmiddelen wordt berekend conform artikel VIII.5 §5.

Art VIII.7. De Vlaamse Regering bepaalt de puntenwaarden op basis waarvan de betrekkingen in het ambt van leraar worden georganiseerd. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de salarisschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De Vlaamse Regering legt de puntenwaarde vast volgens de salarisschaal.

Art VIII.8. Het personeelslid wordt altijd aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 zijn van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering over ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling. Het schoolbestuur kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. Die reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling vindt altijd plaats met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid. De tewerkstelling wordt beschouwd als een wedertewerkstelling;
- 2° het schoolbestuur is niet verplicht om in die betrekking een personeelslid aan te stellen dat voorrang heeft voor een tijdelijke aanstelling of dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven overeenkomstig de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.

Art. VIII.9. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in de academie waar de betrekking reglementair wordt georganiseerd, kunnen de personeelsleden, vermeld in artikel VIII.8, worden ingezet in de scholen die deelnemen aan het lokale samenwerkingsinitiatief.

Hierbij moeten de volgende principes worden nageleefd:

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld aan de academie waar de betrekking reglementair wordt georganiseerd;

- 2° de afstand over de openbare weg tussen de hoofdvestigingsplaats van de academie van aanstelling en de school waar het personeelslid wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;
- 3° er wordt altijd rekening gehouden met de conform dit decreet bepaalde statutaire toestand van het personeelslid.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en tweede lid, worden, met behoud van toepassing van artikel 20 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 18 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, opgenomen in de overeenkomst, het besluit of het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, en in de functiebeschrijving.

Art. VIII.10. De ondersteuningsaanvraag van het lokaal samenwerkingsinitiatief wordt ingediend uiterlijk 1 maart van het kalenderjaar dat aan de start van het schooljaar waarin de samenwerking begint, voorafgaat.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere aanvraag- en gunningsprocedure en houdt daarbij rekening met de doelstellingen en de organisatievoorwaarden, vermeld in artikelen VIII.1 tot en met VIII.3.

De Vlaamse Regering bepaalt de manier waarop de lokale samenwerkingsinitiatieven rapporteren over de manier waarop de ondersteuning ingezet wordt. De Vlaamse Regering beperkt zich daarbij tot het opvragen van een jaarlijks beknopt verslag en een steekproefsgewijze financiële controle op het einde van de samenwerking.

Afdeling 4. Kwaliteitszorg

Art. VIII.11. De lokale samenwerkingsinitiatieven laten de controle door de onderwijsinspectie toe, zoals bepaald in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Hoofdstuk 9. Zorgvuldig bestuur

Art. IX.1. Een schoolbestuur mag informatie verstrekken over het eigen opvoedings- en onderwijsaanbod, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Art. IX.2. Er mag in de academie geen politieke propaganda gevoerd worden en er mogen geen politieke activiteiten worden georganiseerd.

In afwijking van het eerste lid kunnen politieke activiteiten in de academie worden toegelaten buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en buiten de periode van negentig dagen vóór een verkiezing. Personeelsleden en leerlingen worden niet gevraagd of aangezet om aan die activiteiten deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit en houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

In het eerste en tweede lid wordt verstaan onder politieke activiteiten: alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, van wie de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

Art. IX.3. Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten als die geen daden van koophandel zijn en als ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht.

Art. IX.4. Een schoolbestuur dat sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat:

- 1° leermiddelen die door het schoolbestuur verstrekt worden, vrij blijven van de voormelde mededelingen;
- 2° de activiteiten vrij blijven van de voormelde mededelingen, behalve als die mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit georganiseerd werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging;
- 3° de sponsoring en de voormelde mededelingen niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de academie;
- 4° de sponsoring en de voormelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de academie niet in het gedrang brengen.

Art. IX.5. Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van dit hoofdstuk en klachten in verband met inbreuken op die beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, vermeld in artikel V.21 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek.

Hoofdstuk 10. Overgangs-, opheffings-, wijzigings- en ingangsbepalingen

Afdeling 1. Overgangsbepalingen

Art. X.1. Leerlingen die in het schooljaar 2017-2018 in dezelfde of een andere academie ingeschreven zijn en zich opnieuw inschrijven voor het schooljaar 2018-2019, worden ingeschreven in het domein, de graad, het leerjaar en de opleiding die in de nieuwe structuur overeenkomen met hetzelfde of het volgende leerjaar van de opleiding in de graad en de studierichting in de structuur van voor 1 september 2018, naargelang ze geslaagd waren of niet.

De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen in de nieuwe structuur overeenkomen met welke opleidingen in de oude structuur.

Art. X.2. In afwijking van artikel V.5. heeft een academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad voor het schooljaar 2018-2019 recht op het aantal lestijden berekend volgens de omkaderingsreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2018.

In afwijking van artikel V.5. heeft een academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen voor het schooljaar 2018-2019 recht op het aantal lestijden berekend volgens de omkaderingsreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2018.

De omkadering toegekend volgens het eerste en tweede lid kan aangewend worden overeenkomstig de bepalingen artikel V.12, V.13, tweede lid, en V.14.

Art. X.3. Er worden voor de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 additionele lestijden toegekend aan de academies die voldoen aan de voorwaarden vermeld in artikel X.4.

Voor de berekening van de additionele lestijden bepaalt de Vlaamse Regering welke opleidingen in de nieuwe structuur vanaf 1 september 2018 overeenkomen met welke opleidingen in de oude structuur voor 1 september 2018.

De betrekkingen die worden georganiseerd op basis van de additionele lestijden, vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.

Art. X.4. §1. Voor het schooljaar 2019-2020 zijn er 724 additionele lestijden beschikbaar voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad en 716 additionele lestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen.

§2. De additionele lestijden voor het schooljaar 2019-2020 worden toegekend aan academies die voldoen aan de volgende voorwaarden:

1° Voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad:

$A - B > 0$ lestijden, waarbij:

- 1) -A: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;
- 2) -B: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad, berekend volgens artikel V.5. op 1 februari 2019.

2° Voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen:

$C - D > 0$ lestijden

waarbij:

- 1) C : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;
- 2) D: het aantal lestijden voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, berekend conform artikel V.5. op 1 februari 2019.

§3. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, voor de eerste, tweede en derde graad, heeft voor het schooljaar 2019-2020 recht op Z lestijden. Z wordt berekend volgens de formule:

$Z = q \times w$, waarbij:

1° q: $A - B$, waarbij:

- a) -A: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad berekend volgens de omkaderingsreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;
- b) -B: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad, berekend conform artikel V.5. op 1 februari 2019.

2° $w = 1033/y$, waarbij:

y: de som van de resultaten van $A - B$ voor alle academies waarvoor $A - B > 0$, waarbij:

- 1) -A: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;
- 2) -B: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad, berekend volgens artikel V.5. op 1 februari 2019.

3° Z gelijk wordt gesteld met q, als Z groter is dan q.;

§4. Een academie die voldoet aan de voorwaarden in paragraaf 2, 2° heeft voor het schooljaar 2019-2020 recht op Z lestijden. Z wordt berekend volgens de formule:

$Z = q \times w$, waarbij:

1° q = $C - D$, waarbij:

- a) -C: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen berekend volgens de omkaderingreglementering die in

het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

b) D: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, berekend conform artikel V.5. op 1 februari 2019;

2° waarbij $w = 1316/y$, waarbij:

y: de som van de resultaten van C – D voor alle academies waarvoor $C - D > 0$, waarbij:

1) C: het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

2) D: het aantal lestijden voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, berekend conform artikel V.5. op 1 februari 2019.

3° Z gelijk wordt gesteld met q, als Z groter is dan q.;

§5. Een academie die voldoet aan de voorwaarden in §2 heeft voor het schooljaar 2020-2021 recht op 45/100 van Z lestijden, berekend conform de paragrafen 3 en 4.

Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op 7/100 van Z lestijden berekend conform de paragrafen 3 en 4.

§6. De resultaten van de berekeningen, vermeld in de paragrafen 3, 4 en 5, worden afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

Art. X.5. In afwijking van artikel VII.21, VII.25 en VII.26 kan een academie het structuuronderdeel beeldende en audiovisuele cultuur organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad beeldende kunst organiseerde. Dit structuuronderdeel dient naargelang van toepassing te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel VII.31 of VII.32.

In afwijking van artikel VII.21, VII.25 en VII.26 kan een academie het structuuronderdeel danscultuur organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad dans organiseerde. Dit structuuronderdeel dient naargelang van toepassing te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel VII. 31 of VII.32.

In afwijking van artikel VII.21, VII.25 en VII.26 kan een schoolbestuur het structuuronderdeel woordkunst- en dramacultuur organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad woordkunst organiseerde. Dit structuuronderdeel dient te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel VII. 31 of VII.32.

In afwijking van artikel VII.21, VII.25 en VII.26 kan een schoolbestuur de structuuronderdelen muziekcultuur en muziekgeschiedenis organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad muziekgeschiedenis organiseerde. Dit structuuronderdeel dient te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel VII. 31 of VII.32.

In afwijking van artikel VII.21, VII.25 en VII.26 kan een schoolbestuur van een academie die het domein beeldende en audiovisuele kunsten organiseert zonder de eerste, tweede en derde graad het structuuronderdeel derde graad voor volwassenen organiseren. Dit structuuronderdeel dient te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel VII. 31 of VII.32.

Art. X.6. Op programmaties die vóór 31 augustus 2018 van start gegaan zijn, blijven de toen geldende programmatievoorwaarden van toepassing.

Art. X.7. §1. De tijdelijke projecten regionale netwerken voor expertise-uitwisseling inzake kunst- en cultuureducatie worden onder dezelfde voorwaarden als vermeld in artikel II.54 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs verlengd tot 31 augustus 2019.

§2. De tijdelijke projecten vermeld in artikel II.55 3° en 10° van het Besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs worden met ongewijzigde voorwaarden verlengd tot 31 augustus 2019.

§3. De tijdelijke projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen die de onderwijsinspectie in haar eindevaluatie gunstig beoordeelt worden onder dezelfde voorwaarden als vermeld in artikel IV.46 tot en met IV.51 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, verlengd tot 31 augustus 2019.

Afdeling 2. Opheffingsbepalingen

Art. X.8.

De artikelen II.1 tot en met II. 60 van het deel II. Deeltijds kunstonderwijs in het Besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, met uitzondering van artikel II.54 worden opgeheven.

Het artikel II.54 en de artikelen IV.46 tot en met IV.51 van hetzelfde besluit worden op 31 augustus 2019 opgeheven.

Art. X.9. De uitvoeringsbesluiten die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet van kracht zijn, blijven van toepassing tot ze door de steller ervan worden opgeheven.

Afdeling 3. Wijzigingsbepalingen

Art. X.10. In artikel 7 §1 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden de woorden "en het deeltijds kunstonderwijs" geschrapt.

Art. X.11. In artikel 12 §2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden de woorden "en van het kunstonderwijs met beperkt leerplan" geschrapt.

Afdeling 4. Inwerkingtreding

Art. X.12. De bepalingen van dit decreet treden in werking op 1 september 2018.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

