

Amendement nr. 1

In het voorontwerp van decreet betreffende de uitbouw van de graduaatsopleidingen binnen de hogescholen en overdrachtsmaatregelen voor de lerarenopleidingen wordt artikel 20 vervangen door wat volgt:

“**Art. 20.** In artikel 5 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 juni 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 16°/1, wordt punt b) opgeheven;

2° in punt 16°/1, e), wordt de zinsnede “, met uitzondering van de opleiding vermeld in artikel 4, § 3, derde lid, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” opgeheven;

3° aan punt 16°/1 wordt een punt f) toegevoegd dat luidt als volgt:

f) een lerarenopleiding, als vermeld in artikel II.111 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013;

4° punt 35° wordt opgeheven.”

Verantwoording

Met dit artikel worden punt 16°/1, b) en punt 35° ook opgeheven. De specifieke lerarenopleiding houdt op te bestaan en wordt vervangen door educatieve graduaatsopleidingen en verkorte educatieve bachelor- en masteropleidingen.

Bij de opsomming van de opleidingen hoger onderwijs in punt 16/1 worden de lerarenopleidingen toegevoegd.

Ingangsdatum: 1/09/2021

Amendement nr. 2

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 20/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

Art. 20/1. In artikel 20, §2, van hetzelfde decreet wordt punt 3° opgeheven.

Verantwoording

De specifieke lerarenopleiding houdt op te bestaan, en wordt vervangen door educatieve graduaatsopleidingen en verkorte educatieve bachelor en masteropleidingen. Zij vallen reeds onder de bepalingen in §1 van het artikel dat wordt gewijzigd.

Ingangsdatum: 1/09/2021

Amendement nr. 3

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 23/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

Art. 23/1. In artikel 70 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 1bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§1bis. De diploma's en de opleidingen die de student tussen het academiejaar 2008-2009 en het academiejaar 2020-2021 behaald respectievelijk voltooid heeft, worden in rekening gebracht bij het bepalen of de student een studietoelage kan verkrijgen als vermeld in artikel 21, §1. Daarbij worden de volgende bepalingen in acht genomen:

- 1° met een diploma voor lerarenopleiding als vermeld in artikel 21, §1, worden de volgende diploma's en voltooide opleidingen gelijkgesteld:
 - a) elke voltooide specifieke lerarenopleiding;
 - b) elke voltooide educatieve graduaatsopleiding;
 - c) elke voltooide bacheloropleiding uit het studiegebied onderwijs;
 - d) elke voltooide educatieve masteropleiding;

Verantwoording

Met dit artikel wordt aangeduid welke andere opleiding, voor het bepalen van het recht op een studietoelage, gelijk wordt gesteld met de nieuw toegevoegde opleidingen in artikel 21 §1.

Ingangsdatum: 01/09/2021

Amendement nr. 4

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 61/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 61/1. In artikel II.37, §2, van dezelfde codex wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De leden van het verzelfstandigd orgaan, vermeld in het eerste lid, moeten expertise hebben met betrekking tot kwaliteitszorg van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, het hoger professioneel onderwijs en het academisch onderwijs.”.

Verantwoording

Door het schrappen van de specifieke lerarenopleidingen in het hogeronderwijslandschap is het niet langer zinvol om te vragen dat de leden van het verzelfstandigde orgaan voor kwaliteitscontrole hierrond expertise hebben. De specifieke lerarenopleidingen worden dan ook niet langer opgenomen in dit artikel.

Amendement nr.5

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt artikel 62 vervangen door wat volgt:

“Art. 62. In artikel II.57, eerste lid, van dezelfde codex wordt de zin “Het hoger onderwijs omvat opleidingen die leiden tot de graad van bachelor en de graad van master en opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die leiden tot een diploma van gegradueerde en specifieke lerarenopleidingen die leiden tot een diploma van leraar.” vervangen door de zin “Het hoger onderwijs omvat opleidingen die leiden tot de graad van gegradueerde, de graad van bachelor en de graad van master.”

Verantwoording

Door het schrappen van de specifieke lerarenopleidingen in het hogeronderwijslandschap is deze verwijzing ernaar niet langer toepasbaar.

Amendement nr. 6

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 70/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 70/1. In artikel II.76 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° voor paragraaf 1, die paragraaf 1/1 wordt, wordt een nieuwe paragraaf 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1. Diegene die gerechtigd is de titel van gegradueerde te voeren, mag naast die titel ook de titel van leraar voeren als hij in het studiegebied Onderwijs de door de Vlaamse Regering bepaalde opleiding heeft voltooid.”;

2° aan de bestaande paragraaf 1, eerste lid, die paragraaf 1/1, eerste lid wordt, wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“3° Onderwijs: leraar.”;

3° aan paragraaf 2 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Onverminderd de toepassing van het eerste lid, mogen afgestudeerden van een educatieve masteropleiding ook de titel van leraar voeren.”.

Verantwoording:

Met dit artikel wordt bepaald dat men de titel van leraar mag voeren na het voltooien van een lerarenopleiding. Het geldt zowel voor de educatieve graduaatsopleidingen, de educatieve bacheloropleidingen en de educatieve masteropleidingen.

Amendement nr. 7

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 87/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 87/1. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van ... , wordt een artikel II.100/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. II.100/2. §1. Naast de opleidingen vermeld in artikel II.83 tot en met II.100, kan een hogeschool, in functie van de laagdrempeligheid van het aanbod, de educatieve graduaatsopleiding, vermeld in artikel II.112 en het verkorte traject van een educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs, vermeld in artikel II.113,§4, ook aanbieden op de vestigingsplaats van een centrum voor volwassenenonderwijs als aan al de volgende voorwaarden wordt voldaan:

1° het centrum voor volwassenenonderwijs had onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding conform bijlage 2 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017 betreffende de onderwijsbevoegdheden per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs;

2° het centrum voor volwassenenonderwijs heeft een overeenkomst gesloten met de hogeschool in kwestie als vermeld in artikel III.33/1.

§2. Naast de opleidingen vermeld in artikel II.78 tot en met II.100, kan een hogeschool, in het kader van een School of Arts, of een universiteit in functie van de laagdrempeligheid van het aanbod, het verkorte traject van een educatieve masteropleiding, vermeld in artikel II.114,§5, ook aanbieden op de vestigingsplaats van een centrum voor volwassenenonderwijs, als aan al de volgende voorwaarden wordt voldaan:

1° het centrum voor volwassenenonderwijs had onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding conform bijlage 2 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2017 betreffende de onderwijsbevoegdheden per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs;

2° het centrum voor volwassenenonderwijs heeft een overeenkomst gesloten met de hogeschool of universiteit in kwestie als vermeld in artikel III.33/1.”

Verantwoording:

Wie een lerarenopleiding wil volgen op basis van nuttige beroepservaring of op basis van een eerder verworven bachelor- of masterdiploma, kan terecht in respectievelijk de educatieve graduaatsopleiding en de verkorte educatieve bachelor- en masteropleidingen. Om voor deze zij-instromers de fijnmazigheid en de laagdrempeligheid van het huidige aanbod te behouden, is het nodig dat hogescholen en universiteiten voor de educatieve graduaatsopleiding en de verkorte educatieve bachelor- en masteropleidingen de bevoegdheid krijgen om deze opleidingen aan te bieden buiten de vestigingsplaatsen waar ze decretaal onderwijsbevoegdheid hebben, en wel op die vestigingsplaatsen waar de cvo's vandaag een specifieke lerarenopleiding organiseren en waar de hogescholen en universiteiten een samenwerkingsovereenkomst mee zijn aangegaan. Het kan hier enkel over die vestigingsplaatsen van cvo gaan, zoals opgenomen in het Besluit Vlaamse Regering van 8 september 2017 betreffende de onderwijsbevoegdheden per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de verkorte bachelor secundair onderwijs en de educatieve master wordt het aanbod op de bijkomende vestigingsplaats beperkt tot de component leraarschap van 60

studiepunten. Gelet op het feit dat de instellingen op die vestigingsplaatsen geen andere bevoegdheden hebben, kunnen de universiteiten en hogescholen op deze vestigingsplaatsen geenvolledige bachelor- en masteropleidingen aanbieden.

Amendement nr. 8

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 88/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 88/1. In deel 2, titel 3 van dezelfde codex wordt hoofdstuk 6, dat bestaat uit artikelen II.107 tot en met II.116, vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 6. Lerarenopleidingen

Afdeling 1. Inhoudelijke bepalingen

Art.II.107. §1. Het beroepsprofiel van de leraar is de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes van de leraar bij zijn beroepsuitoefening. Het beroepsprofiel bevat de taken die een ervaren leraar verricht en zal verrichten in het licht van maatschappelijke en andere ontwikkelingen, zoals de kennis van de te onderwijzen vakinhoud, de noodzakelijke didactische vaardigheden, klasmanagement, de grootstedelijke context, de taalvaardigheid in het Nederlands, de meertaligheid, en de diversificatie van het onderwijsgebeuren.

De Vlaamse Regering bepaalt het beroepsprofiel van de leraar op advies van de Vlaamse Onderwijsraad. De Vlaamse Regering legt het besluit binnen zes maanden na de definitieve goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Als het Vlaams Parlement dat besluit niet bekrachtigt binnen zes maanden na de definitieve goedkeuring ervan, houdt het op rechtskracht te hebben.

§2. De basiscompetenties van de pas afgestudeerde leraar zijn de omschrijving van de kennis, vaardigheden en attitudes, waarover iedere afgestudeerde moet beschikken om op een volwaardige en kwalitatief gelijkwaardige manier als beginnend leraar te kunnen fungeren met de gepaste beroepshouding. De basiscompetenties stellen de leraar in staat door te groeien naar het beroepsprofiel en worden rechtstreeks afgeleid van het beroepsprofiel.

De Vlaamse Regering bepaalt de basiscompetenties op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. II.108. §1. In dit artikel wordt verstaan onder:

- 1° inservicetraining: de praktijkcomponent van de lerarenopleiding die de kandidaat-leraar vervult als een personeelslid van een centrum, instelling of school.
- 2° preservicetraining: de praktijkcomponent van de lerarenopleiding die de student zonder een statutaire relatie met een centrum, instelling of school vervult.

§2. Het opleidingsprogramma vormt een geïntegreerd geheel van een of meer vakinhouden en het aspect leraarschap, met inbegrip van een luik vakdidactiek en klasmanagement, en bestaat uit een combinatie van theoretisch en praktisch onderwijs dat voortdurend inspeelt op actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen.

De praktijkcomponent van het opleidingsprogramma omvat het geheel van praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, preservicetraining en/of inservicetraining. De studieomvang van de praktijkcomponent, uitgedrukt in studiepunten bedraagt ten minste 30 studiepunten.

§3. De preservicetraining wordt begeleid door een personeelslid van de instelling die de lerarenopleiding aanbiedt, de stagebegeleider genaamd, en een personeelslid van het centrum, de instelling of de school, dat belast is met het mentorschap. De instellingen die de lerarenopleidingen aanbieden, sluiten een overeenkomst met de centra, instellingen of scholen. Die overeenkomst bevat onder meer: de verantwoordelijkheidsverdeling tussen het centrum, de instelling of de school, de student en de instelling die de lerarenopleiding aanbiedt, waarbij de rol van het centrum, de instelling of de school bij de evaluatie van de student wordt vastgelegd, de periode van het schooljaar waarin die preservice plaatsvindt en de opdrachten die de stagiair moet opnemen.

De inservicetraining gebeurt in de vorm van een leraar-in-opleidingsbaan, hierna de LIO-baan genoemd, en wordt uitgeoefend in een of meer onderwijsinstellingen. De leraar-in-opleiding wordt begeleid door een personeelslid van een of meer onderwijsinstellingen dat belast is met het mentorschap. De instellingen die de lerarenopleidingen aanbieden, sluiten een overeenkomst met de betrokken onderwijsinstellingen. Die overeenkomst bevat onder meer: de verantwoordelijkheidsverdeling tussen de onderwijsinstelling, de leraar-in-opleiding en de instelling die de lerarenopleiding aanbiedt, waarbij de rol van de onderwijsinstelling bij de opleiding, begeleiding en evaluatie van de leraar-in-opleiding wordt vastgelegd.

Art. II.109. Onverminderd het aanbieden van de lerarenopleidingen, vermeld in artikel II.110, hebben de hogescholen en universiteiten die lerarenopleidingen aanbieden, de volgende opdrachten:

- 1° mee instaan voor de verdere ontwikkeling in het professionele continuüm en de ontwikkeling van het reflectieve vermogen bij aspirant-leraren;
- 2° een aanbod ontwikkelen voor professionalisering en permanente vorming, met een kwaliteitsvol en complementair team van lerarenopleiders, zeker ook op het vlak van het hebben van voldoende ervaring in het lesgeven zelf, en zo de brug slaan tussen de lerarenopleidingen, de pedagogische begeleidingsdiensten en de andere aanbieders van professionalisering voor leraren;
- 3° de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren ondersteunen, onder verantwoordelijkheid van de school waar die leraren werken, en samen met de pedagogische begeleidingsdiensten.

Art. II.110. §1. De hogescholen en/of universiteiten en/of ambtshalve geregistreerde instellingen kunnen een overeenkomst sluiten over de organisatie van de lerarenopleidingen, namelijk over de onderwijs- en studieactiviteiten, de kwaliteitszorg en het gebruik van infrastructuur, zoals voorzien in artikel II.173.

§2. De Vlaamse Regering kan middelen toekennen voor initiatieven die de kwaliteit van de lerarenopleidingen verbeteren en/of de samenwerking tussen lerarenopleidingen bevorderen.

Die initiatieven kunnen georganiseerd worden door hogescholen en/of universiteiten en/of ambtshalve geregistreerde instellingen die een of meer lerarenopleidingen organiseren.

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regels vast voor de toekenning van de middelen.

Afdeling 2. Organisatorische bepalingen

Art. II.111. Vanaf het academiejaar 2019-2020 worden in het hoger onderwijs de volgende lerarenopleidingen aangeboden:

- 1° de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs;
- 2° de educatieve bacheloropleiding voor kleuteronderwijs;
- 3° de educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs;
- 4° de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs;
- 5° de educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs;
- 6° de educatieve masteropleiding voor kunstvakken.

Art. II.112. §1. De educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs wordt door de hogescholen aangeboden binnen het hoger beroepsonderwijs in het studiegebied Onderwijs en heeft een studieomvang van 90 studiepunten.

§2. De toegang tot de educatieve graduaatsopleiding wordt beperkt tot studenten die minstens drie jaar nuttige ervaring in een technisch of praktisch vak kunnen bewijzen.

De Vlaamse Regering kan nadere bepalingen vastleggen over hoe die nuttige ervaring van de kandidaten bewezen kan worden. Tot op dat ogenblik is het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs van toepassing.

§3. Om optimaal tegemoet te komen aan de behoeften van de doelgroep van de educatieve graduaatsopleiding, wordt de opleiding op het vlak van organisatie en methodiek op maat van de student aangeboden. Er wordt versterkt ingezet op de mogelijkheid om de opleiding te volgen binnen een LIO-baan.

§4. In afwijking van de procedure, vermeld in hoofdstuk IV, afdeling II/1, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wordt de educatieve graduaatsopleiding ontwikkeld volgens de procedures vermeld in artikel II.68, II.108, §2, II.141, II.152 en II.153 van deze codex.

De aanvraag, vermeld in artikel II.152, kan voor de educatieve graduaatsopleiding worden ingediend zonder de beslissing van de Vlaamse Regering tot erkenning van een beroepskwalificatie.

§5. In afwijking van artikel II.112, §2 en artikel II.176 kunnen kandidaten die geslaagd zijn voor een artistiek toelatingsexamen, georganiseerd door de hogeschool die, in het kader van een School of Arts, de professionele bacheloropleiding dans organiseert, en die vijf jaar nuttige ervaring als professionele danser in een erkend gezelschap kunnen aantonen, toegelaten worden tot de educatieve graduaatsopleiding.

§6. De Vlaamse Regering kan nadere regels en voorwaarden bepalen waaronder de educatieve graduaatsopleiding wordt georganiseerd.

Art. II.113. §1. De educatieve bacheloropleidingen, respectievelijk voor het kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs, worden door de hogescholen aangeboden binnen het hoger professioneel onderwijs in het studiegebied onderwijs en hebben een studieomvang van 180 studiepunten.

In afwijking van artikel II.108 §3, tweede lid, bedraagt de praktijkcomponent ten minste 45 studiepunten.

§2. De Vlaamse Regering legt een lijst van onderwijsvakken vast die de hogescholen mogen aanbieden binnen de educatieve bacheloropleiding voor het secundair onderwijs. De studenten van die opleiding kiezen twee onderwijsvakken uit het aanbod van de hogeschool.

§3. Een student die al beschikt over een van volgende diploma's of diplomacombinaties kan, in afwijking van artikel II.113, §2, een diploma van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs behalen met maar één onderwijsvak:

- 1° een diploma van een educatieve bachelor in het onderwijs;
- 2° een diploma van de specifieke lerarenopleiding in combinatie met een bachelor- of masterdiploma;
- 3° een diploma van een Academische Initiële Lerarenopleiding, een Initiële lerarenopleiding van Academisch Niveau of een Getuigschrift Pedagogische bekwaamheid in combinatie met een bachelor- of masterdiploma;
- 4° een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig met een van de voorgaande diploma's wordt erkend.

§4. Een student die al beschikt over een bachelordiploma kan, in afwijking van artikel II.113, §2, een diploma van educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs behalen zonder onderwijsvakken.

De hogescholen die de educatieve bachelor voor secundair onderwijs aanbieden, bieden de component leraarschap, met inbegrip van een cluster vakdidactiek, aan als een verkort traject van die opleiding.

Het verkorte traject, dat focust op de component leraarschap, vormt een coherent geheel van 60 studiepunten, met inbegrip van de praktijkcomponent van ten minste 30

studiepunten en van een vakdidactische cluster. Het traject wordt op het vlak van organisatie en methodiek op maat van de student aangeboden.

In het verkorte traject wordt versterkt ingezet op de mogelijkheid om de opleiding te volgen binnen een LIO-baan.

Art. II.114. §1. De educatieve masteropleidingen voor secundair onderwijs en kunstvakken worden door respectievelijk de universiteiten of de hogescholen in het kader van een School of Arts aangeboden binnen het academisch onderwijs en hebben een studieomvang van 90 of 120 studiepunten.

De component leraarschap heeft ongeacht de studieomvang van de masteropleiding een studieomvang van 45 studiepunten.

Aan een student kan alleen het diploma van een educatieve master uitgereikt worden en de graad van master toegekend worden als die student een totale component leraarschap van 60 studiepunten met succes doorlopen heeft. Hij kan de 15 studiepunten die niet opgenomen zijn in de educatieve masteropleiding, verwerven op de volgende manieren:

- 1° hij volgt studiepunten van de component leraarschap als een pakket van keuzevakken in een academische bacheloropleiding. De hogeschool in het kader van een School of Arts of de universiteit biedt daarvoor 15 studiepunten educatieve keuzevakken in die academische bacheloropleidingen die rechtstreeks toeleiden naar een educatieve masteropleiding aan;
- 2° als de student de component leraarschap niet opneemt in een bacheloropleiding, kan hij die alsnog verwerven in het kader van een voorbereidingsprogramma dat hij vooraf of samen met de educatieve master volgt.

§2. De Vlaamse Regering legt vast welke educatieve masteropleidingen hogescholen, in het kader van een School of Arts, en de universiteiten kunnen aanbieden. De Vlaamse Regering bepaalt ook de studieomvang van de educatieve masteropleiding, het studiegebied waaronder de educatieve masteropleiding ressorteert.

§3. De Vlaamse Interuniversitaire Raad en/of de Vlaamse Hogescholenraad stellen een lijst op van de bacheloropleidingen die rechtstreeks kunnen instromen in de educatieve masteropleidingen, vermeld in paragraaf 2, en bepaalt in functie daarvan de afstudeerrichtingen binnen deze educatieve masteropleidingen.

§4. De hogescholen, in het kader van een School of Arts, en de universiteiten bieden binnen de educatieve masteropleidingen afstudeerrichtingen aan die verwijzen naar de bacheloropleidingen die rechtstreeks kunnen instromen in de desbetreffende educatieve masteropleiding.

§5. Een student die al beschikt over een masterdiploma kan op basis van dat diploma vrijgesteld worden van de vakinhoudelijke component van een educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs of kunstvakken.

De universiteiten die de educatieve master voor secundair onderwijs aanbieden, bieden de component leraarschap, met inbegrip van een cluster vakdidactiek, aan als een verkort traject van die opleiding voor studenten die al over een masterdiploma beschikken.

De hogescholen, in het kader van een School of Arts, die de educatieve master voor kunstvakken aanbieden, bieden de component leraarschap, met inbegrip van een cluster vakdidactiek, aan als een verkort traject van die opleiding voor studenten die al over een masterdiploma beschikken.

Het verkorte traject vormt een coherent geheel van 60 studiepunten, met inbegrip van de praktijkcomponent van ten minste 30 studiepunten, en wordt op het vlak van organisatie en methodiek op maat van de student aangeboden.

In het verkorte traject wordt versterkt ingezet op de mogelijkheid om de opleiding te volgen binnen een LIO-baan.

Art. II.115. Met behoud van de toepassing van artikel II.189 hebben met ingang van het academiejaar 2006-2007 alle personeelsleden van het onderwijs toegang tot de bachelor-na-bacheloropleiding Buitengewoon Onderwijs en de bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en Remediërend Leren.”.”

Verantwoording:

Met dit artikel wordt het hoofdstuk lerarenopleiding in de codex hoger onderwijs vervangen. Hieronder volgt een artikelsgewijze bespreking van de artikels binnen dit nieuwe hoofdstuk.

Artikel II.107

Met het decreet van 15 december 2006 betreffende de lerarenopleiding en de besluiten van de Vlaamse Regering die het beroepsprofiel en de basiscompetenties van de leraren vaststellen, werd de kwalitatieve vernieuwing van de lerarenopleiding ingezet. Daarbij mag de verhouding tussen beide besluiten niet uit het oog worden verloren. De basiscompetenties beschrijven wat een pas afgestudeerde leraar moet kennen en kunnen, het beroepsprofiel beschrijft waar een ervaren leraar naar moet streven.

De basiscompetenties voor leraren geven aan welke eisen onderwijs en maatschappij stellen aan de pas afgestudeerde leraar. Hiermee geeft de overheid de minimale kwaliteitscriteria aan zodat ouders, onderwijsverstrekkers en externen weten wat zij van leraren mogen verwachten. Die transparantie kan de waardering voor het werk dat leraren doen, alleen maar ten goede komen. Door specifiek de basiscompetenties vast te leggen, maakt de overheid ook duidelijk dat van een pas afgestudeerde leraar niet

hetzelfde niveau van beroepsuitoefening kan verwacht worden als van een leraar met enige ervaring. Hiermee wordt aangegeven, dat 'leraar zijn' een proces is van levenslang leren.

Ongeacht het kwalificatieniveau zijn de basiscompetenties voor alle leraren kwalitatief gelijkwaardig. De inschaling van het diploma van leraar (op graduaats-, bachelor- of masterniveau) impliceert dus geen hiërarchie tussen deze niveaus. De basiscompetenties gelden als referentiekader voor alle lerarenopleidingen.

Artikel II.108

De opleiding moet bestaan uit vakinhouden (het te onderwijzen vak of leergebied) en het aspect leraarschap, met inbegrip van een luik vakdidactiek en klasmanagement, en bestaat uit een combinatie van theoretisch en praktisch onderwijs. Uiteraard is het zo dat de scheidingslijn niet altijd te trekken zal zijn bij verschillende opleidingsactiviteiten, omdat er een wederzijdse inwerking zal zijn. Maar toch zal een wezenlijk aandeel van elke lerarenopleiding georganiseerd naar praktijk moeten gaan, zijnde minimaal 30 studiepunten, net omdat de studenten tijdens de opleiding al moeten kunnen kennis maken met het beroep door een onderdompeling in de onderwijspraktijk van een leraar. Lerarenopleidingen dienen in hun opleiding steeds rekening te houden met actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen, zodat de pas afgestudeerde leraar kan inspelen op ontwikkelingen binnen het sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domein. Rekening houdende met complexiteit van les geven in een grootstedelijke context en wetende dat we beginnende leerkrachten opleiden om Vlaanderenbreed ingezet te worden, dienen studenten praktijkervaring op te doen op het vlak van omgaan met diversiteit, meertaligheid en taalsensitief les geven (aspecten die tevens voorwerp kunnen zijn van de middelen die worden ingezet in het kader van art. II.110). Stage volgen in een grootstedelijke context kan hiervoor een methodiek zijn. Voor de educatieve bacheloropleiding bepaalt artikel II.113 dat de praktijkcomponent 45 studiepunten bedraagt.

De praktijkcomponent van het opleidingsprogramma omvat het geheel van praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, preservicetraining en/of inservicetraining.

Onder preservicetraining wordt verstaan: de praktijkcomponent die men zonder een statutaire relatie met een centrum, instelling of school vervult. Het is de klassieke stage.

De inservicetraining (synoniem: de leraar in opleiding of LIO-baan) moet toelaten dat een leraar-in-opleiding via een leerwerktraject kennis kan maken met het beroep. De leraar-in-opleiding heeft het theoretische gedeelte al geheel of gedeeltelijk achter de rug en kan de praktijkcomponent vervullen door een LIO-baan, zijnde een onderwijsopdracht van 500 – al naargelang van het onderwijsniveau – 'uren-leraar', 'lesuren', 'leraarsuren', 'lestijden' op jaarbasis. Indien de leraar-in-opleiding er niet in slaagt deze 500 uren te presteren, kunnen deze verder worden aangevuld met gewone preservicetraining.

De LIO-baanovereenkomst slaat de brug tussen de school en de lerarenopleidingen. De leraar-in-opleiding wordt begeleid door één of meerdere personeelsleden van de onderwijsinstelling(en) van tewerkstelling en krijgt ondersteuning van zijn lerarenopleiding. Hierdoor wordt het partnerschap tussen de lerarenopleidingen en het afnemende veld versterkt en uitgebouwd.

De preservicetraining (stage) en de inservicetraining (LIO-baan) zijn dus verschillende instrumenten ter ondersteuning van het professionaliseringsproces. Met dit decreet wordt in alle lerarenopleidingen en onderwijsinstellingen preservicetraining en inservicetraining

mogelijk. Ten opzichte van het vorige decreet wordt een LIO-baan nu ook mogelijk in het basisonderwijs en het hoger onderwijs.

Daarnaast wordt aandacht gevraagd voor de kennis en vaardigheden die minimaal aanwezig dienen te zijn voordat de inservicetraining wordt aangevat en de omvang van de opdracht die de leraar-in-opleiding opneemt in een school of instelling.

Artikel II.109

In een snel evoluerende samenleving wordt van leerkrachten verwacht dat ze zich professioneel blijven ontwikkelen tijdens hun hele loopbaan om zo goed onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen. Geen enkele vorm van initiële opleiding kan leerkrachten toerusten met alle competenties die ze doorheen hun loopbaan nodig hebben. Bovendien veranderen de maatschappij, het onderwijslandschap en inzichten in en over onderwijs voortdurend en dit vereist ook veranderingen van scholen en leerkrachten.

Om dit te realiseren willen we leerkrachten aanmoedigen en ondersteunen om de nodige kennis en vaardigheden op te doen en blijvend te versterken en dit via een professioneel continuüm, gaande van sterke lerarenopleidingen, over een aanvangsbegeleiding naar een loopbaanlange professionele ontwikkeling. Lerarenopleidingen beschikken daartoe over een kwaliteitsvol en complementair team lerarenopleiders, zeker ook op het vlak van het hebben van voldoende ervaring in het lesgeven zelf. Lerarenopleidingen verzorgen de initiële opleiding, maar hebben ook een ondersteunende opdracht in de andere fases van het continuüm. Zo kunnen zij ook optreden als aanbieder van professionalisering en permanente vorming en een ondersteunende rol opnemen met betrekking tot de aanvangsbegeleiding, die onder de verantwoordelijkheid van de school van een beginnende leraar georganiseerd wordt, samen met de pedagogische begeleidingsdiensten. Vanuit die opdrachten kunnen de aanbieders van lerarenopleiding in onderling overleg en in overleg met het afnemend veld ook een rol opnemen in het uitbouwen van een opleiding gericht op het versterken van de directeur en leidinggevendenden in het leerplicht onderwijs. In het kader van de aanvangsbegeleiding kunnen lerarenopleidingen bijvoorbeeld een aanbod ontwikkelen voor verdere vakinhoudelijke of vakdidactische vervolmaking.

Artikel II.110

Dit artikel moedigt de samenwerking tussen de verschillende aanbieders van lerarenopleidingen aan en verwijst daarbij naar de mogelijkheid die voorzien is in artikel II.173 met betrekking tot de overeenkomsten die hogescholen en universiteiten onderling kunnen afsluiten.

Daarnaast geeft het de Vlaamse Regering de mogelijkheid om bijkomende middelen toe te kennen aan projecten die de samenwerking tussen de lerarenopleidingen bevorderen en de kwaliteit ten goede komen. In het verleden werden zo reeds innovatie- en transitieprojecten tijdelijk gesubsidieerd.

In het kader van de hervorming van de lerarenopleidingen wordt prioritair ingezet op de inhoudelijke versterking van de lerarenopleidingen en meer bepaald op vlak van vakinhoud, (vak)didactiek, klasmanagement, diversiteit en grootstedelijke context en taalsensitief lesgeven (de aandacht bij alle leraren omtrent de correcte taalontwikkeling van alle leerlingen, ongeacht hun thuistaal). Daartoe worden vanaf het academiejaar 2017-2018 beheersovereenkomsten afgesloten met de VLIR en de VLHORA opdat alle bestaande lerarenopleidingen Vlaanderenbreed deze versterking realiseren en alle nieuw te ontwikkelen lerarenopleidingen deze prioriteiten meenemen.

Artikel II.111

Dit artikel geeft een overzicht van alle toekomstige lerarenopleidingen.

Artikel II.112

Dit artikel geeft invulling aan een educatieve graduaatsopleiding. De educatieve graduaatsopleiding is een lerarenopleiding voor kandidaat leraren die op basis van beroepservaring, een tewerkstelling in een technisch of praktisch vak, specialiteit of module of ambt, als bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, beogen. Deze nieuwe graduaatsopleiding zal, net als alle andere graduaatsopleidingen, aangeboden kunnen worden door de hogescholen. De programmatie van de educatieve graduaatsopleiding is echter afwijkend omdat de door de Vlaamse Regering bepaalde set basiscompetenties de opmaak van een aparte beroepskwalificatie overbodig maakt. Eerst legt de Vlaamse Regering, net als voor alle andere lerarenopleidingen, de basiscompetenties voor deze opleiding vast. Vervolgens maken de instellingen, binnen de VLUHR, gezamenlijk een set van domeinspecifieke leerresultaten, die door de accreditatieorganisatie aan een niveautoets wordt onderworpen. Daarna kan een individuele hogeschool een dossier voor een toets nieuwe opleiding indienen.

De opleiding zal een studieomvang hebben van 90 studiepunten, waarvan 30 studiepunten gewijd moeten worden aan de praktijkcomponent. Ook vakdidactiek dient aan bod te komen in het opleidingsprogramma. De hogescholen kiezen zelf, op basis van de vakexperten die ze kunnen inzetten, voor welke vakdidactieken zij een aanbod kunnen voorzien. Om optimaal tegemoet te komen aan noden van de doelgroep van zij-instromers, moet deze opleiding op vlak van organisatie en methodiek op maat van de student worden aangeboden. Dit impliceert bijvoorbeeld dat de opleiding met de nodige flexibiliteit wordt aangeboden (vb. begeleiding en aanbod buiten de normale uren, modaliteiten voor afstandsonderwijs...) en gebruik maakt van aangepaste onderwijs- en leervormen (vb. met aangepast studiemateriaal voor bijvoorbeeld zelfstudie, werkplekleren, blended learning ...).

De praktijkcomponent van de educatieve graduaatsopleiding kan als preservice en als inservice traject worden aangeboden. Gelet op de vakinhoudelijke kennis die reeds is bewezen op basis van de nuttige ervaring in het te onderwijzen technisch of praktisch vak is een LIO-baan voor de doelgroep van deze opleiding een aangewezen optie.

De toegang tot de opleiding wordt beperkt tot kandidaten die minstens 3 jaar nuttige ervaring in een praktisch of technisch vak, specialiteit of module of ambt, als bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, kunnen bewijzen. Als uitzondering hierop worden tot deze opleiding ook dansers zonder diploma toegelaten. Zij dienen wel geslaagd te zijn voor een artistiek toelatingsexamen, georganiseerd door de hogeschool die, in het kader van een School of Arts, de professionele bacheloropleiding dans organiseert, en 5 jaar nuttige ervaring als professionele danser in een erkend gezelschap kunnen aantonen. Gezien de noodzakelijke expertise voor de vakdidactiek is het logisch dat dit traject aangeboden wordt door een hogeschool die eveneens de professionele bacheloropleiding dans organiseert.

Dit artikel geeft de mogelijkheid aan de Vlaamse Regering om bijkomende regels en voorwaarden te formuleren voor de educatieve graduaatsopleiding.

Artikel II.113

De educatieve bacheloropleidingen georganiseerd door de hogescholen

a. Dit artikel herhaalt dat de bacheloropleidingen in onderwijs leiden tot de graad van bachelor in kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs. Het zijn opleidingen van 180 studiepunten. Ze leiden tot de graad van leraar;

b. twee vakken: het aantal vakken dat een student van de educatieve bacheloropleiding secundair onderwijs kan volgen, blijft beperkt tot twee. Voor de twee onderwijsvakken zal de leraar over een vereist bekwaamheidsbewijs beschikken in de eerste en tweede graad van het secundair onderwijs. Tegelijkertijd krijgt de Vlaamse Regering de bevoegdheid om de lijst van onderwijsvakken vast te leggen. Hierdoor kunnen er sneller aanpassingen en actualisaties doorgevoerd worden. De hogeschool kiest zelf welke van de door de Vlaamse Regering opgelijste vakken ze wil aanbieden in haar opleiding.

c. de praktijkcomponent: het aandeel van de praktijkcomponent, dat ingericht wordt als een preservicegedeelte van de opleiding, is hoger dan bij de andere lerarenopleidingen en bedraagt 45 studiepunten. Uiteraard heeft dit te maken met de omvang van de bacheloropleiding, zijnde 180 studiepunten, waardoor een groeitraject binnen de opleiding kan worden uitgetekend. De hogeschool en de ontvangende instelling sluiten een overeenkomst, waarbij de verantwoordelijkheid van alle actoren wordt vastgelegd.

d. de in 2010 ingeschreven bijkomende bepaling dat indien een student reeds een lerarenopleiding behaalde, hij een diploma bachelor in het secundair onderwijs met slechts één onderwijsvak kan behalen, blijft behouden.

e. De professioneel gerichte bacheloropleiding in het onderwijs voor de leraar secundair onderwijs, met keuze van twee onderwijsvakken, kan niet alle leraren aanleveren op bachelorniveau voor het secundair onderwijs. Daarvoor is het aanbod in het onderwijs te divers. Zeker voor vakken die niet voorkomen op bovenvermelde lijst met onderwijsvakken rekruteert het onderwijs dan ook typisch leraren die hun vakkennis baseren op een vakinhoudelijke opleiding (en eventueel aangevuld met beroepservaring), aangevuld door een bijkomende opleiding tot leraar.

In die gevallen wordt voor de lerarenopleiding vertrokken van de vakinhoudelijke kennis van studenten die eerst een inhoudelijke bacheloropleiding afgerond hebben. Indien zij deze inhouden willen doceren in het onderwijs kunnen zij na hun bacheloropleiding een lerarenopleiding op maat volgen. Dit zal worden ingericht als een verkort traject van de bachelor in het onderwijs, secundair onderwijs, zonder de specificatie van een onderwijsvak.

Dit verkort traject telt 60 studiepunten, waarin louter gefocust wordt op de basiscompetenties van leraar. In dit traject wordt er met andere woorden geen vakinhoud aangeboden met betrekking tot een bepaald onderwijsvak, maar wel vakdidactiek. Omdat het onmogelijk zou zijn om voor elke professionele bachelor een afzonderlijke vakdidactiek te voorzien, wordt de vakdidactiek geclusterd aangeboden.

Dit verkort traject is enkel van toepassing op bachelordiploma's die niet tot het studiegebied onderwijs behoren.

Om de opleiding aantrekkelijk te maken voor de doelgroep van zij-instromers moet de opleiding op vlak van organisatie en methodiek op maat van de student worden aangeboden. Dit impliceert bijvoorbeeld dat de opleiding met de nodige flexibiliteit wordt aangeboden (vb. begeleiding en aanbod buiten de normale uren, modaliteiten voor afstandsonderwijs...) en gebruik maakt van aangepaste onderwijs- en leervormen (vb. met aangepast studiemateriaal voor bijvoorbeeld zelfstudie, werkplekleren, blended

learning ...). De praktijkcomponent van deze opleiding kan als preservice en inservice traject worden aangeboden.

f. Naast de twee bovenstaande specifieke types van een verkort traject blijven verkorte trajecten op basis van eerder verworven kwalificaties of competenties vanzelfsprekend steeds mogelijk in alle lerarenopleidingen.

Artikel II.114

Studenten die kiezen voor een academische opleiding in de kunsten of aan de universiteit krijgen de mogelijkheid bij het behalen van hun eerste masterdiploma ook meteen te kiezen voor het beroep van leraar. Vanaf het academiejaar 2019-2020 worden er educatieve masters ingericht door de Schools of Arts en de universiteiten. Deze lerarenopleidingen hebben een studieomvang van 90 of 120 studiepunten, waarvan 30 studiepunten besteed moet worden aan de praktijkcomponent. Van deze studiepunten academische lerarenopleidingen kunnen er 15 studiepunten georganiseerd worden in elke academische bacheloropleiding. Zo kan de student al vroeg in zijn opleiding proeven van het beroep van leraar. De resterende 45 studiepunten worden georganiseerd in de nieuwe educatieve masteropleidingen.

Indien de student de 15 studiepunten academische lerarenopleiding niet heeft opgenomen tijdens de bacheloropleiding, maar toch wil starten in een educatieve master, moet hij alsnog deze 15 studiepunten verwerven.

De huidige specifieke lerarenopleiding wordt vervangen door een verkort traject van de masteropleidingen. Zij-instromers die reeds een (niet-educatief) masterdiploma bezitten en leraar willen worden, zullen instromen in de educatieve masters en dus een tweede masterdiploma behalen. Gelet op hun reeds behaalde masterdiploma worden deze zij-instromers vrijgesteld van de vakinhoudelijke component en volgen zij een verkort traject van 60 studiepunten. Voor deze doelgroep moet de component leraarschap (15 studiepunten uit de bachelor en 45 studiepunten uit de educatieve master) als een coherent deel worden aangeboden door de instellingen. Van deze 60 studiepunten moeten er 30 studiepunten besteed worden aan de praktijkcomponent. Om de opleiding aantrekkelijk te maken voor de doelgroep van zij-instromers moet de opleiding op het vlak van organisatie en methodiek op maat van de student worden aangeboden. Dit impliceert bijvoorbeeld dat de opleiding met de nodige flexibiliteit wordt aangeboden (vb. begeleiding en aanbod buiten de normale uren, modaliteiten voor afstandsonderwijs...) en gebruik maakt van aangepaste onderwijs- en leervormen (vb. met aangepast studiemateriaal voor bijvoorbeeld zelfstudie, werkplekleren, blended learning ...).

Naast bovenstaande omschreven verkort traject blijven verkorte trajecten op basis van eerder verworven kwalificaties of competenties vanzelfsprekend steeds mogelijk in de educatieve masteropleidingen. Deze kunnen bijvoorbeeld dienen om houders van het diploma de mogelijkheid te geven zich eveneens te verdiepen in een bijkomende afstudeerrichting, en op basis van deze verruiming van de vakinhoudelijke kennis voor meer onderwijsvakken een vereist bekwaamheidsbewijs te bekomen. Op deze manier kan een leraar die een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs heeft het vereiste bekwaamheidsbewijs alsnog bekomen.

Als uitgangspunten voor het bepalen van de bekwaamheidsbewijzen wordt voorgesteld om deze toe te kennen vertrekkend vanuit de afstudeerrichtingen, rekening houdend met de opgebouwde expertise in bachelor en master (bv. minimum aantal studiepunten). Belangrijk is om daarbij ook aandacht te hebben voor de bekwaamheidsbewijzen van masters voor technische en praktische vakken (bv. elektriciteit, mechanica, hout, toerisme, ...) en voor PAV.

De praktijkcomponent van deze opleiding kan als preservice en inservice traject worden aangeboden.

Artikel II.115

De bestaande uitzonderingsregel, waarbij alle personeelsleden van het onderwijs, toegang hebben tot de bachelor na bachelor zorgverbreding en remediërend leren en de bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs, ook als zij niet in bezit zijn van een bachelordiploma, blijft behouden.

Amendement nr. 9

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 90/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 90/1. In artikel II.122 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 5 en paragraaf 9 opgeheven.”

Verantwoording

Gezien alle lerarenopleidingen volledig integreren in de hogeronderwijsruimte, zijn specifieke bepalingen omtrent de kwaliteitscontrole niet langer nodig. De lerarenopleidingen volgen vanaf september 2019 de bepalingen die van kracht zijn voor alle opleidingen van het hoger onderwijs.

Amendement nr. 10

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 90/2 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 90/2. Artikel II.125 van dezelfde codex wordt opgeheven.”

Verantwoording

Gezien alle lerarenopleidingen volledig integreren in de hogeronderwijsruimte, zijn specifieke bepalingen omtrent de kwaliteitscontrole niet langer nodig. De lerarenopleidingen volgen vanaf september 2019 de bepalingen die van kracht zijn voor alle opleidingen van het hoger onderwijs.

Amendement nr. 11

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 91/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 91/1. In artikel II.144, §1, 2°, van dezelfde codex wordt de zinsnede “, met uitzondering van de als afstudeerrichting georganiseerde specifieke lerarenopleiding(en)” opgeheven.”

Verantwoording

Gezien alle lerarenopleidingen volledig integreren in de hogeronderwijsruimte, zijn specifieke bepalingen omtrent de kwaliteitscontrole niet langer nodig. De lerarenopleidingen volgen vanaf september 2019 de bepalingen die van kracht zijn voor alle opleidingen van het hoger onderwijs.

Amendement nr. 12

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt artikel 93 vervangen door wat volgt:

“Art. 93. In artikel II.153 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015 en het decreet hoger onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, tweede lid, worden de volgende zinnen toegevoegd:

“Dat geldt ook voor de educatieve graduaatsopleidingen, vermeld in artikel II.112 en de educatieve masteropleidingen, vermeld in artikel II.114, die met ingang van het academiejaar 2019-2020 aangeboden worden door de hogescholen en universiteiten. De hogescholen en universiteiten dienen hun dossier bij de accreditatieorganisatie in uiterlijk vóór 1 juni van het kalenderjaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de instelling de opleiding op zijn vroegst wil aanbieden.”;

2° aan paragraaf 8 worden een tweede tot en met een vijfde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, vervalt een positief besluit over de aanvraag van een graduaatsopleiding van het hoger beroepsonderwijs op het einde van het vijfde academiejaar dat volgt op de dag van de start van de opleiding in kwestie.

Een positief besluit over de aanvraag van een graduaatsopleiding van het hoger beroepsonderwijs vervalt automatisch als het instellingsbestuur de opleiding niet start in het derde academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur. Voor de besluiten die zijn bekendgemaakt tijdens het academiejaar 2017-2018, start de voormelde periode van 3 jaar in het academiejaar 2019-2020.

De accreditatieorganisatie kan de geldigheidsduur van een positief besluit over de aanvraag van een opleiding verlengen ter vrijwaring van de gelijktijdige en geclusterde organisatie van externe beoordelingen. De totale duur van de erkenning als nieuwe opleiding kan nooit meer dan 8 academiejaren zijn.

In afwijking van het tweede lid bedraagt de geldigheidsduur van de positieve besluiten over de aanvragen van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die zijn verleend tijdens het academiejaar 2014-2015, 6 jaar vanaf het academiejaar dat volgt op de bekendmaking aan het instellingsbestuur.”.

Verantwoording

De nieuwe lerarenopleidingen moeten enkel de toets nieuwe opleiding door de NVAO doorlopen en niet de macrodoelmatigheidstoets door de Commissie Hoger Onderwijs. Voor de opleidingen die starten in het academiejaar 2019-2020, dienen de instellingen een toets nieuwe opleiding in te dienen voor 1 juni 2018.

Amendement nr. 13

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 100/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 100/1. In artikel II.157 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2°, a), wordt de zinsnede “, andere dan die van leraar” opgeheven;

2° in punt 3° wordt punt a) opgeheven;

3° in punt 3°, b), wordt de zinsnede “, andere dan die van leraar” opgeheven;

4° punt 5° wordt opgeheven.”

Verantwoording

Door de nieuwe structuur van lerarenopleidingen die met het voorliggende voorontwerp van decreet is ingevoerd, is het niet langer relevant om een deel van de lerarenopleiding in te bouwen in de vakinhoudelijke masteropleidingen.

Ook de bepaling inzake de educatieve masteropleiding is niet langer relevant. De nieuwe educatieve masteropleidingen worden onderworpen aan een toets nieuwe opleiding door de NVAO. Ze worden niet erkend volgens de procedure uitbreiding van studieomvang.

Amendement nr.14

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 109/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 109/1. Aan artikel II.203, §1, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid wordt het leerkrediet niet ingezet in een educatieve masteropleiding als een student al in het bezit is van een masterdiploma.”.”

Verantwoording

Conform de bestaande regelgeving werd in een specifieke lerarenopleidingen geen leerkrediet ingezet. Een student kon dus steeds inschrijven in een specifieke lerarenopleiding, ongeacht de stand van zijn leerkrediet.

Als in de nieuwe structuur van lerarenopleidingen een student die reeds een diploma heeft van een domeinmaster, zich wil inschrijven in een educatieve masteropleiding, dan kan hij geconfronteerd worden met een tekort aan leerkrediet om deze masteropleiding te volgen. Na het behalen van een masteropleiding worden immers 140 studiepunten afgetrokken van het individuele leerkrediet van de student. Dit zou studenten kunnen tegenhouden om te starten met een lerarenopleiding, wat ten opzichte van de bestaande situatie voor de SLO, een achteruitgang zou betekenen. Om dit op te lossen wordt in het voorliggende artikel bepaald dat het leerkrediet niet ingezet wordt in een educatieve masteropleiding als een student reeds in het bezit is van een masteropleiding. Op deze manier worden studenten die reeds hun academische competenties aangetoond hebben in een masteropleiding, niet tegengehouden om een lerarenopleiding te starten.

Amendement nr. 15

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 122/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 122/1. In artikel II.381 van dezelfde codex wordt de zinsnede “, met uitzondering van de als afstudeerrichting georganiseerde specifieke lerarenopleiding(en)” opgeheven.”

Verantwoording

Artikel II.381 van de Codex Hoger Onderwijs is een overgangsmaatregel in afwachting van de derde ronde opleidingsaccreditaties. Op het ogenblik dat deze ronde zou ingaan, bestaan de specifieke lerarenopleidingen niet meer, waardoor deze bepaling kan worden opgeheven.

Amendement nr. 16

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 129/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 129/1. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van ..., wordt aan hetzelfde hoofdstuk 10 een artikel II.399 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. II.399. De Vlaamse Regering kan een bijkomende kwaliteitscontrole organiseren voor de opleidingen, vermeld in artikel II.111.””

Verantwoording

Artikel 129/1 geeft de Vlaamse Regering de mogelijkheid om alle educatieve opleidingen aan een bijkomende kwaliteitscontrole te onderwerpen. Een mogelijk onderdeel van deze bijkomende kwaliteitscontrole zijn de nieuwe domeinspecifieke leerresultaten voor alle lerarenopleidingen.

Amendement nr.17

Aan artikel 137 van hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een punt 3° toegevoegd dat luidt als volgt:

“3° in paragraaf 4, vierde lid, wordt tussen de woorden “herstructurering, vermeld in artikel I.3, 34°,” en “kan de Vlaamse Regering de aantallen wijzigen” de zinsnede “of de erkenning van een nieuwe opleiding in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunst en Muziek en podiumkunsten,” ingevoegd.”

Verantwoording

Artikel III.19 legt voor de kunstopleidingen een bijkomend puntengewicht vast en een plafond tot waar dit bijkomend puntengewicht kan toegepast worden. Het decreet voorziet reeds dat de Vlaamse Regering deze puntengewichten en plafonds kan aanpassen in functie van een herstructurering. Ook bij het erkennen van nieuwe opleidingen in de kunsten is het nodig dat de puntengewichten en plafonds worden herbekeken. Dat zal het geval zijn voor de educatieve masteropleidingen voor kunstvakken, maar ook voor de nieuw aangevraagde master dans en de professionele bachelor digital arts & entertainment.

Amendement nr. 18

Artikel 138 van hetzelfde voorontwerp van decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 138. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het **decreet van ...**, wordt een artikel III.33/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.33/1. §1. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat specifieke lerarenopleidingen aanbiedt tot en met het academiejaar 2018-2019 en een of meerdere hogescholen en een of meerdere universiteiten die lerarenopleidingen aanbieden sluiten een overeenkomst waarin ten minste afspraken gemaakt worden over de overdracht, de terbeschikkingstelling en het gebruik van infrastructuur en onroerende goederen, de overdracht en verdeling van personeelsleden en over financiële aangelegenheden.

§2. De hogescholen en universiteiten waarmee een centrum voor volwassenenonderwijs een overeenkomst heeft gesloten als vermeld in paragraaf 1, ontvangen samen de volgende middelen:

1° in het begrotingsjaar 2019:

a) 1/3de van de gegeneerde middelen voor de specifieke lerarenopleidingen op basis van het aantal leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van lector voor het schooljaar 2018-2019 conform de bepalingen van titel V, hoofdstuk II, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;

b) 1/3de van de gegeneerde middelen voor de specifieke lerarenopleidingen op basis van de puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel voor het schooljaar 2018-2019 conform de bepalingen van titel V, hoofdstuk II, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;

c) 1/3de van de middelen voor het woon-werkverkeer waar de lectoren en het administratief personeel in de specifieke lerarenopleidingen van de desbetreffende centra voor volwassenenonderwijs recht op hadden in het begrotingsjaar 2019;

2° In de begrotingsjaren 2020 tot en met 2023

a) de gegeneerde middelen voor de specifieke lerarenopleidingen op basis van het aantal leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van lector voor het schooljaar 2018-2019 conform de bepalingen van titel V, hoofdstuk II, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;

b) de gegeneerde middelen voor de specifieke lerarenopleidingen op basis van de puntenenveloppe voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel voor het schooljaar 2018-2019 conform de bepalingen van titel V, hoofdstuk II, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;

c) de middelen voor het woon-werkverkeer waar de lectoren en het administratief personeel in de specifieke lerarenopleidingen van de desbetreffende centra voor volwassenenonderwijs recht op hadden in het begrotingsjaar 2019;

De gegeneerde middelen worden vanaf het begrotingsjaar 2020 geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, §9.

§3. De middelen, vermeld in paragraaf 2, worden verdeeld onder de universiteiten en hogescholen waarmee het centrum voor volwassenenonderwijs een overeenkomst als vermeld in paragraaf 1, heeft gesloten, op basis van een percentage dat in de

overeenkomst is vastgelegd. Dat percentage wordt meegedeeld aan de bevoegde dienst van de Vlaamse overheid.

De overeenkomst, vermeld in paragraaf 1, bevat ook een regeling als het aandeel van de overgekomen personeelsleden, uitgedrukt in voltijdse eenheden, van de partners in de overeenkomst niet overeenkomt met de verdeling van de financiële middelen, vermeld in het eerste lid.”

§4. Vanaf het begrotingsjaar 2024 worden de middelen, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, 2°, afgebouwd. De vrijgekomen middelen worden toegevoegd aan VOWhbo5, VOWprof2014, VOWun2014 en VOWhko2014 op basis van respectievelijk het aandeel diploma's uitgereikt in de academiejaren 2020-2021 en 2021-2022 van de educatieve graduaatsopleiding voor secundair onderwijs, vermeld in artikel II.112, het verkorte traject van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs, vermeld in artikel II.113, §4, het verkorte traject van de educatieve masteropleiding voor secundair onderwijs of voor kunstvakken, vermeld in artikel II.114, §5.”.

Verantwoording

Met het voorliggende amendement wordt aan het oorspronkelijke artikel 138 via paragraaf 3 de verdeling geregeld van het totale bedrag dat een cvo overdraagt naar de hogeschool en universiteit waarmee ze een overeenkomst heeft gesloten. Dit gebeurt op basis van een percentage dat de instellingen zelf zijn overeengekomen en dat vastgelegd wordt in de overeenkomst.

De percentages zoals vastgelegd in de overeenkomsten blijven van kracht tot en met begrotingsjaar 2023. Vanaf het begrotingsjaar 2024 zijn er binnen de verschillende enveloppes voldoende gegevens opgebouwd binnen de financieringsmotor van het hoger onderwijs om deze ook te hanteren als parameters voor de financiering van de lerarenopleidingen. Het budget van de voormalige specifieke lerarenopleidingen aan de centra voor volwassenenonderwijs, dat tot 2023 verdeeld wordt op basis van de overeenkomsten, wordt in 2024 toegevoegd aan de variabele onderwijsdelen a rato van het aantal diploma's van leraar dat is afgeleverd voor de trajecten die de logische opvolger zijn van die voormalige specifieke lerarenopleidingen, met name de educatieve graduaatsopleiding (waarvan het budget wordt toegevoegd aan VOWhbo5), de verkorte educatieve bacheloropleidingen (waarvan het budget wordt toegevoegd aan VOWprof2014), de verkorte educatieve master voor secundair onderwijs (waarvan het budget wordt toegevoegd aan VOWun2014), en de verkorte educatieve master voor kunstvakken (waarvan het budget wordt toegevoegd aan VOWhko2014).

Amendement nr. 19

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 137/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 137/1. In deel 3, titel 1, hoofdstuk 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het **OD XXVII**, wordt het opschrift van afdeling 1 vervangen door wat volgt:

“Afdeling 1. Financiering van de lerarenopleidingen”.”

Verantwoording

Dit artikel wijzigt het opschrift van afdeling 1 van “Specifieke lerarenopleiding” naar “Financiering van de lerarenopleidingen”.

Amendement nr. 20

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 137/2 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 137/2. Artikel III.32 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 20 december 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. III.32. §1. De universiteiten ontvangen tot en met het begrotingsjaar 2021 een bedrag van 5.121.329,96 euro voor de financiering van de lerarenopleiding. Dat bedrag wordt met ingang van het begrotingsjaar 2018 geïndexeerd conform artikel III.5, §9.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt onder de universiteiten verdeeld pro rata de in het voorlaatste afgelopen academiejaar verworven credits in de specifieke lerarenopleidingen.

De bedragen, vermeld in het tweede lid, worden beschouwd als extra werkmiddelen. Zij worden maandelijks per twaalfden ter beschikking gesteld van de universiteit aan het einde van de maand op die waarop het twaalfde betrekking heeft.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt het bedrag, vermeld in paragraaf 1, toegevoegd aan VOWun2014.”

Verantwoording

Buiten het reguliere financieringsmechanisme ontvangen de hogescholen en de universiteiten een bedrag voor de financiering van de specifieke lerarenopleiding, dit conform het bestaande artikel III.32 en III.33 van de Codex Hoger Onderwijs.

Aangezien de specifieke lerarenopleidingen vanaf het academiejaar 2019-2020, vervangen worden door bachelor en masteropleidingen, worden de voorziene bedragen vanaf het begrotingsjaar 2022 overgedragen naar de variabele onderwijsdelen voor de universitaire opleidingen VOWun2014 (artikel III.32) en de kunstopleidingen VOWhko2014 (artikel III.33). Dit kan slechts gebeuren vanaf het begrotingsjaar 2022 omdat vanaf dan voor de berekening van de financieringspunten de gegevens van het academiejaar 2019-2020 voor het eerst meegenomen worden. In de voorgaande begrotingsjaren blijft het bestaande verdelingsmechanisme op basis van de verworven credits in de SLO behouden.

Van deze gelegenheid wordt gebruik gemaakt om de twee artikelen op elkaar af te stemmen en de voorziene bedragen op indexniveau 2017 te brengen.

Amendement nr. 21

In hetzelfde voorontwerp van decreet wordt een artikel 137/3 ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 137/3. Artikel III.33 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 20 december 2013 en 18 december 2015, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. III.33. §1. De hogescholen ontvangen tot en met het begrotingsjaar 2021 een bedrag van 1.552.070,82 euro voor de financiering van de lerarenopleiding. Dat bedrag wordt met ingang van het begrotingsjaar 2018 geïndexeerd conform artikel III.5, §9.

Het bedrag, vermeld in het eerste lid, wordt onder de hogescholen verdeeld pro rata de in het voorlaatst afgelopen academiejaar verworven credits in de specifieke lerarenopleidingen.

De bedragen, vermeld in het tweede lid, worden beschouwd als extra werkingsmiddelen. Zij worden maandelijks per twaalfden ter beschikking gesteld van de hogeschool aan het einde van de maand op die waarop het twaalfde betrekking heeft.

§2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt het bedrag, vermeld in paragraaf 1, toegevoegd aan VOWhko2014."."

Verantwoording

Buiten het reguliere financieringsmechanisme ontvangen de hogescholen en de universiteiten een bedrag voor de financiering van de specifieke lerarenopleiding, dit conform het bestaande artikel III.32 en III.33 van de Codex Hoger Onderwijs.

Aangezien de specifieke lerarenopleidingen vanaf het academiejaar 2019-2020, vervangen worden door bachelor en masteropleidingen, worden de voorziene bedragen vanaf het begrotingsjaar 2022 overgedragen naar de variabele onderwijsdelen voor de universitaire opleidingen VOWun2014 (artikel III.32) en de kunstopleidingen VOWhko2014 (artikel III.33). Dit kan slechts gebeuren vanaf het begrotingsjaar 2022 omdat vanaf dan voor de berekening van de financieringspunten de gegevens van het academiejaar 2019-2020 voor het eerst meegenomen worden. In de voorgaande begrotingsjaren blijft het bestaande verdelingsmechanisme op basis van de verworven credits in de SLO behouden.

Van deze gelegenheid wordt gebruik gemaakt om de twee artikelen op elkaar af te stemmen en de voorziene bedragen op indexniveau 2017 te brengen.