

Memorie van toelichting bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

I. ALGEMENE INLEIDING

Op 25 maart 2016 gaf de Vlaamse Regering haar goedkeuring aan drie conceptnota's met voorstellen die een grote impact zullen hebben op de werking van de centra voor volwassenenonderwijs:

- Volwassenenonderwijs als kansenederwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang
- Uitbouw van het hoger beroepsonderwijs
- Lerarenopleidingen versterken. Wervende en kwalitatieve lerarenopleidingen als basispijler voor hoogstaand onderwijs.

In de conceptnota over het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie werd een hervorming vooropgesteld, die bestaat uit drie delen: een hervorming van het landschap volwassenenonderwijs (waarvoor de nodige stappen inmiddels gezet werden), een wijziging van het financieringssysteem voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie en een aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden in de centra voor volwassenenonderwijs.

Het voorliggend voorontwerp van decreet regelt de tweede en derde stap in de hervorming, de wijziging van de financiering van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie en de wijzigingen aan het personeelsstatuut die samenhangen met het nieuwe landschap met grotere centra voor volwassenenonderwijs.

a. Personeel centra voor volwassenenonderwijs (cvo)

In de op 25 maart 2016 door de Vlaamse Regering goedgekeurde conceptnota "Volwassenenonderwijs als kansenederwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren. Een leven lang." werden een aantal principes opgenomen die het statuut van de personeelsleden van de cvo wijzigen.

Met betrekking tot de vaste benoeming in de cvo staat het volgende:

"We behouden alleszins het recht op een vaste benoeming en dit op basis van de huidige principes van vacant verklaring, waarbij op lokaal niveau – en na overleg in de daartoe bevoegde organen - beslist wordt welke betrekkingen in aanmerking komen voor een vaste benoeming.

Als het volwassenenonderwijs in de toekomst met meer flexibiliteit haar aanbod wil kunnen organiseren en optimaal kunnen afstemmen op de vragen van de maatschappij, moeten we de vraag durven stellen of het aantal vaste benoemingen niet beter begrensd wordt. Het is aangewezen om een maximumpercentage aan vaste benoemingen in te stellen in de centra voor volwassenenonderwijs, hetzij op centrumniveau, hetzij op het niveau van een studiegebied."

Dit decreet stelt dat een centrumbestuur vanaf 1 september 2019 verplicht al zijn betrekkingen zal moeten vacant verklaren en in deze betrekking(en) vervolgens op de voorziene benoemingsdata (1 juli en 1 oktober) een vaste benoeming kan toewijzen. Daarbij geldt evenwel de voorwaarde dat bij de vaste benoeming het centrumbestuur rekening moet houden met een bovengrens van het aantal vastbenoemde personeelsleden op niveau van het centrum waar de betrekking werd vacant verklaard en waar er zal benoemd worden. Deze bovengrens ligt op 70% van de toegekende omkadering en geldt voor alle ambten van het onderwijzend personeel (de leraar secundair volwassenenonderwijs), van het bestuurspersoneel – met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur – (technisch adviseur-coördinator, adjunct-directeur secundair volwassenenonderwijs en technisch adviseur) en van het ondersteunend personeel (administratief medewerker). Dit percentage wordt in de loop van de volgende jaren verhoogd, als dit kan gepaard gaan met een ruimere inzetbaarheid op basis van de bekwaamheidsbewijzen en een actief professionaliseringsbeleid binnen de centra. Er zal een monitoring plaatsvinden van het personeelsverloop en de impact van gewijzigde reffectatieverplichtingen (zie hierna).

Dit betekent dat een centrumbestuur kan overgaan tot een vaste benoeming:

- in een ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs, op voorwaarde dat hierdoor op het niveau van het centrum waar de betrekking is opgericht het aantal vastbenoemde personeelsleden van het onderwijzend personeel niet boven 70% gaat van de voor dat schooljaar toegekende leraarsuren;
- in een ambt van het bestuurspersoneel en van het ondersteunend personeel, op voorwaarde dat hierdoor op het niveau van het centrum waar de betrekking is opgericht het aantal vastbenoemde personeelsleden van het bestuurspersoneel en van het ondersteunend personeel niet boven 70% gaat van de voor dat schooljaar toegekende puntenenveloppe.

De invoering van de bovengrens van vaste benoemingen gaat gepaard met een aanpassing van de regelgeving betreffende reffectatie en wedertewerkstelling. Daarom worden de verplichtingen die een centrumbestuur heeft in het kader van de reffectatie en wedertewerkstelling beperkt tot het niveau van het centrumbestuur ,m.a.w. de reffectatiecommissie van de scholengroep in het gemeenschapsonderwijs en de Vlaamse reffectatiecommissie worden – net als voor de scholengemeenschappen in het basis- en secundair onderwijs – opgeschort. Een personeelslid dat na alle verplichtingen op het niveau van het centrumbestuur nog steeds boventallig is, behoudt het recht op via de Vlaamse reffectatiecommissie een andere gepaste betrekking toegewezen te krijgen. De schaalgrootte van een centrum voor volwassenenonderwijs in combinatie met een bovengrens van vaste benoeming moeten immers toelaten dat een centrum bestuur in staat is om een adequaat personeelsbeleid te voeren en om zo ook voldoende werkgelegenheid te verschaffen aan zijn vastbenoemde personeelsleden.

Als tewerkstelling binnen de initiële inzetbaarheid en draagwijdte van vaste benoeming toch niet mogelijk zou zijn, moet het centrumbestuur in het kader van zijn personeelsbeleid instaan voor een bij- of herscholing van de vastbenoemde personeelsleden waarvoor het centrumbestuur niet onmiddellijk werkgelegenheid heeft. Om het centrumbestuur hierin te ondersteunen, zal het huidige professionaliseringstraject voor hbo5 (ingevoerd in 2014 n.a.v. de toenmalige hervorming van het hoger beroepsonderwijs) als bron van inspiratie dienen.

In het kader van de schaalvergroting van de centra voor volwassenenonderwijs en de aanpassing van de rationalisatienormen via het decreet van 16 juni 2017betreffende het onderwijs XXVII heeft de overheid het engagement genomen om de inzetbaarheid van personeelsleden van de CVO af te bakenen.

Dit engagement luidt als volgt:

"De overheid engageert zich om, in het kader van de nieuwe financiering van het volwassenenonderwijs die ingaat vanaf 1.9.2019, stimuli te voorzien voor die centra of samenwerkingsverbanden die nog verder inzetten op schaalvergroting tot een bepaalde norm waarvan de Vlaamse Regering bij de tweede principiële goedkeuring van OD XXVII de minimale hoogte bepaalt. Onder samenwerkingsverbanden verstaat de overheid de samenwerking tussen centra onder eenzelfde schoolbestuur of tussen centra waarbij de schoolbesturen samenwerken in een samenwerkingsverband. De stimuli zullen gelijk zijn voor beide samenwerkingsmodellen. Wat betreft de inzetbaarheid van het personeel binnen centra of samenwerkingsverbanden, zal de overheid een nieuwe regeling uitwerken. Bij ontstentenis van een nieuwe regeling zal minimaal de RVA-regeling die ook van toepassing is in het kader van de re-affectatiereglementering, in de regelgeving worden opgenomen."

Dit decreet geeft uitvoering aan dat engagement: een personeelslid wordt – net als in de andere onderwijsniveaus – door een centrumbestuur aangesteld en geaffecteerd aan een centrum voor volwassenenonderwijs. Een centrum van volwassenenonderwijs heeft naast de hoofdvestigingsplaats vaak meerdere andere vestigingsplaatsen. Een personeelslid is dan ook in principe steeds inzetbaar in dat cvo, met inbegrip van alle vestigingsplaatsen, en dit uiteraard binnen de draagwijdte van de tijdelijke aanstelling of vaste benoeming.

In het kader van een werkbaar centrumorganisatie en een werkbaar personeelsbeleid wordt de inzetbaarheid van personeelsleden afgebakend. Deze afbakening houdt in dat de afstand van de standplaats van het personeelslid tot de vestigingsplaats waar het personeelslid zal worden ingezet niet meer bedraagt dan 60 km. In onderleg overleg kan het personeelslid echter wel instemmen met een grotere afstand.

De standplaats van een personeelslid is de hoofdvestigingsplaats of een vestigingsplaats waar het personeelslid de grootste opdracht uitoefent. Als het personeelslid in meerdere vestigingsplaatsen een opdracht van gelijke omvang heeft, worden in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité criteria onderhandeld om de standplaats te bepalen.

Voorliggend voorontwerp van decreet voorziet eveneens een inkanteling van de projectmiddelen voor het aanbod Nederlands tweede taal van de cvo in de zomermaanden. Gekoppeld aan voorliggend decreet zal ook in het betreffende besluit dat de vakantieregeling voor de personeelsleden van de cvo regelt aangepast worden, zodat het - net als voor de cbe - ook voor de cvo mogelijk wordt om personeel met reguliere middelen tijdens de zomermaanden in te zetten.

b. Financiering cvo en cbe

De conceptnota vermeldt drie hoofddoelstellingen van het nieuwe financieringssysteem: 1) het inzetten op kwetsbare doelgroepen, 2) het verhogen van de kwalificatiegerichtheid in het volwassenenonderwijs en 3) het stimuleren van schaalvergroting van de cvo zonder centralisatie van het aanbod.

Om dit te vertalen in het financieringssysteem werden verschillende methoden gebruikt.

Ten eerste is er het wetenschappelijk onderzoek die na gaan welke cursistenkenmerken samenhangen met lagere slaagkansen. Op die kenmerken kan dan extra gewogen worden. Het is meermaals aangetoond dat de slaagkansen van mensen uit de lagere sociale klassen het moeilijker hebben om te slagen op school (o.m. Hirtt, Nicaise & De Zutter, 2007; Nash, 1990; Aschaffenburg & Maas, 1997; Mills, 2008; Glorieux, 2009). De verklaringen hiervoor zijn vooral cultureel zonder de materiële oorzaken uit het oog te verliezen. Thuisstaal, cultureel kapitaal van het gezin waarin men opgroeit, materiële deprivatie maken dat er een grote discrepantie is tussen het school- en thuisklimaat, wat een ongunstige invloed heeft op de schoolresultaten. Met de beperkte data over de cursisten in het

volwassenenonderwijs, werd de samenhang onderzocht tussen achterstandskenmerken van de cursisten en de slaagkansen (referteperiode '15-'16).

Ten tweede wordt geput uit input van een expertenbevraging. Om tot een goed financieringssysteem te komen dat gedragen wordt door het veld, werden de centra en de koepels, VDAB en andere betrokken actoren geconsulteerd. Deze consultatie vond plaats op 3 decentrale sessies (Leuven, Brussel en Gent) in februari. Na een infosessie over de principes van het nieuwe financieringssysteem, vulden de aanwezigen een vragenlijst in. De cvo en cbe, de koepels en vakorganisaties, maar ook experten uit de administratie inburgering, de VDAB, ... werden uitgenodigd om de studiegebieden te ordenen volgens uitrustingskost en maatschappelijk belang. Bovendien gaven de aanwezigen aan welke cursisten met bepaalde cursistenkenmerken meer omkadering nodig hebben dan anderen. Op deze manier verwerven we inzicht in welke studiegebieden en cursistenkenmerken al dan niet zwaarder moeten doorwegen voor de financiering van werking en omkadering. We ontvingen 91 ingevulde vragenlijsten waarvan er 82 van verschillende organisaties. Bij de bespreking per kenmerk (cf. 4, c) wordt telkens verantwoord waarom een kenmerk op welke manier gewogen wordt.

We verduidelijken hier enkele algemene principes. De grootte van de gewichten en de onderlinge verhouding zijn gebaseerd op input uit wetenschappelijke data-analyses, de consultatie van de experten en het huidige financieringsmechanisme van de instellingen.

De gewichten worden vermenigvuldigd omdat de combinatie van de verschillende factoren extra inspanningen vragen van de centra. De samenhang tussen de wegingen wordt echter beperkt, om onbedoelde dubbeltellingen weg te werken. De coëfficiënten van hoogst behaalde diploma en arbeidsstatuut op de slaagkans (multilevel logistische regressie) zijn gecontroleerd (of uitgezuiverd) voor elkaar. Dit betekent bijvoorbeeld dat een lager opgeleide werkzoekende een hoger gewicht krijgt (lagere slagingskansen heeft) dan een hoger opgeleide werkzoekende. Om deze reden is het aangewezen om de gewichten van het hoogste diploma en van het arbeidsstatuut te vermenigvuldigen. Een lager opgeleide werkzoekende wordt meer gewogen dan een hoger opgeleide werkzoekende maar niet zo veel dat hij twee keer wordt gewogen.

De wegingen voor de klasgrootte worden vermenigvuldigd met deze voor de bevolkingsdichtheid, het maatschappelijk belang, het structureel knelpuntkarakter, het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, de centrumgrootte en de penitentiaire instelling. We vermenigvuldigen de wegingen omdat de combinatie van deze factoren eveneens extra inspanningen vragen van de centra (een klas van 10 cursisten is moeilijker vol te krijgen in dunbevolkte regio's dan in dichtbevolkte regio's). De potentiële dubbelwegingen (correlatie van meer dan 0.20) worden vermeden door de aard van de weging (lineair degressief en niet lineair). Bijvoorbeeld om de vestigingsplaatsen en de bevolkingsdichtheid niet dubbel te wegen, wordt geopteerd voor een lineair degressieve weging van het aantal vestigingsplaatsen. Centra met meer dan 15 vestigingsplaatsen bevinden zich gemiddeld vaker in dunbevolkte gebieden; daarom houden we het gewicht voor het aantal vestigingsplaatsen stabiel vanaf 16.

Een andere aanpassing is het schrappen van de weging op dun bevolkte gebieden voor het aanbod in de gevangenissen, aangezien de bevolkingsdichtheid in de gevangenissen over het algemeen boven de 300 inwoners per vierkante kilometer uitstijgt.

1. Het historisch meetvenster voor de financiering van de cvo en cbe

Sinds het decreet volwassenenonderwijs van 2007, worden instellingen gefinancierd op basis van het ingerichte aanbod van het centrum (cvo of cbe) tijdens de voorafgaande referentieperiode, die 1 jaar beslaat.

Maar het aanbod volwassenenonderwijs is, meer dan de andere onderwijssystemen, vatbaar voor schommelingen in de inschrijvingsaantallen. Een plotse instroom van anderstaligen, een bedrijfssluiting of andere externe factoren kunnen een grote impact hebben op het ingerichte aanbod, en dus op de financiering van de centra.

Een ander, gerelateerd knelpunt is de laattijdigheid waarop de centra in het huidige systeem uitsluitel krijgen over de omkadering waarover zij kunnen beschikken in het volgende schooljaar. Na afloop van de referentieperiode moet de verificatie verwerkt kunnen worden. Daardoor weten de centra vandaag pas in juni hoeveel uren ze het volgende schooljaar kunnen inrichten.

Om die redenen wordt het historisch meetvenster verlengd van één naar drie jaren. Het verlengen van de referentieperiode zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra. Tegelijkertijd worden de start- en einddata van een referentieperiode, vandaag van 1 april n-1 t.e.m. 31 maart n, verplaatst naar kalenderjaar. Als de referentieperiode op 1 januari is afgelopen, kan de verificatie en stuk vroeger afgerond zijn en kunnen de centra eerder op de hoogte gebracht worden van hun omkadering voor het volgende schooljaar.

2. De middelen voor het aanbod Nederlands tweede taal

Het aandeel Nederlands Tweede taal (NT2) omvat een substantieel aandeel van het volwassenenonderwijs: NT2 is goed voor zo'n 75% van het aanbod basiseducatie en zo'n 31% van het aanbod secundair volwassenenonderwijs. Jaarlijks stromen heel wat nieuwkomers in de lessen NT2 in, vaak gaat het om inburgeraars die in het kader van hun inburgeringstraject verplicht worden Nederlands te volgen. Het is van maatschappelijk belang dat deze volwassenen zo snel mogelijk in een opleiding NT2 kunnen instromen, zodat hun integratie kan starten.

Het volwassenenonderwijs wordt gefinancierd vanuit een semi-gesloten enveloppe, waar jaarlijks een beperkte groei op bepaald wordt. De middelen volgen het aantal inschrijvingen met andere woorden niet volledig. Binnen zo'n gesloten enveloppe zorgt de maatschappelijke druk om NT2 in te richten ervoor dat ander aanbod niet ingericht kan worden.

Daarom worden in dit voorontwerp de middelen voor NT2 op macroniveau in de begroting van de andere middelen voor het volwassenenonderwijs afgesplitst, worden de projectmiddelen voor de verhoogde taalvereiste en de projectmiddelen voor het zomeraanbod van de cvo in de reguliere middelen ingekanteld en wordt de groeionorm voor NT2 opgeheven. Deze afsplitsing in de Vlaamse begroting wordt in de overgangsfase berekend op basis van de middelen die gegenereerd werden door het ingerichte aanbod NT2 en laat de Vlaamse regering toe deze budgetten op macroniveau te monitoren.

Voor het niet-NT2 aanbod in de cvo wordt een maximaal groeipercentage van 1% in het decreet opgenomen. De Vlaamse regering kan in functie van de beschikbare middelen van dit groeipercentage afwijken.

Vóór de verdeling onder de centra worden de budgetten voor NT2 op macroniveau samengevoegd, respectievelijk met het macrobudget voor de cvo en met het macrobudget voor de cbe. Het aangepaste groeimechanisme laat toe dat de financiering/subsidiëring beter kan afgestemd worden op de inschrijvingsaantallen. Bovendien kan de Vlaamse regering de besteding van de middelen voor NT2 monitoren, op basis van een jaarlijks rapport over de besteding van alle middelen (uren, punten én werkingsmiddelen) door de bevoegde administraties.

Specifiek voor NT2, wordt in het decreet een maatregel m.b.t. de aanwending van de middelen NT2 ingeschreven, naar analogie met de bepalingen in de regelgeving van het secundair onderwijs ter bescherming van de middelen bestemd voor 1° het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar, en/of 2° de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, en/of 3° de derde

graad van het beroepssecundair onderwijs. Daarin wordt bepaald dat de onderwijsinspectie bij vaststelling van onverantwoorde aanwending van de middelen een rapport kan voorleggen aan de Vlaamse regering, die kan beslissen om de middelen voor betreffend centrum voor het volgende schooljaar in te perken. Indien dit zou leiden tot het in mindering brengen van middelen, zullen deze aangewend worden om een aanbod te organiseren in antwoord op een behoefte uit het regionaal behoefteplan NT2. De Vlaamse Regering kan de onderwijsinspectie verzoeken om, op vraag van de instanties zoals vermeld in artikel 36, een onderzoek in te richten, en legt de nadere modaliteiten hiervoor vast.

3. De middelen voor het aanbod basiseducatie

Het aanbod Nederlands tweede taal staat voor zo'n 75% van het aanbod basiseducatie. Het overige aanbod basiseducatie bestaat uit basis geletterheidsopleidingen, net als Nederlands tweede taal van groot maatschappelijk belang. Partners zoals VDAB, OCMW's, armoedeorganisaties, ... doen voor hun cliënten om die reden graag beroep op het aanbod basiseducatie. De voorbije jaren heeft de Vlaamse Regering dan ook twee strategische plannen geletterdheid goedgekeurd, met als doelstelling om de brede maatschappij te sensibiliseren rond het thema laaggeletterdheid en om de verschillende betrokken actoren te engageren verdere acties uit te werken om het geletterdheidsprobleem bij volwassenen terug te dringen.

Omdat de middelen voor de basiseducatie sinds 2007 slechts in beperkte mate konden toenemen, konden de centrubesturen vaak niet ingaan op vragen van derden. Daarom wordt in dit decreet de aftopping van de groei voor de cbe opgeheven en zullen de middelen het aantal cursisten volgen.

Het grote maatschappelijke belang verantwoordt een financiering die de centra voor basiseducatie toelaat in te gaan op vragen naar geletterdheidsaanbod. Voor het niet-NT2 aanbod in de cbe kan de Vlaamse regering in functie van de beschikbare middelen hiervan afwijken door tijdelijk een groeiplafond te bepalen. Aangezien de groei per leergebied moet berekend worden, zullen de middelen die gegenereerd worden voor de leergebieden NT2 en alfa NT2 nog steeds afzonderlijk gemonitord kunnen worden.

4. De verdeling van de middelen tussen de centra

De middelen aan de centra zullen net als vandaag toegekend worden in leraarsuren (cvo) en VTE (cbe), een puntenenveloppe voor ondersteunende ambten en werkmiddelen. Een van de beleidsdoelstellingen bestaat erin om de grotere, slagkrachtige centra meer mogelijkheden en autonomie te bieden bij de aanwending van de puntenenveloppe.

Daarom zal de Vlaamse regering, parallel aan dit voorontwerp, de nodige besluiten aanpassen om die aanwending te flexibiliseren.

De verdeling van de middelen tussen de cbe enerzijds en de cvo anderzijds gebeurt volgens een gelijkaardig mechanisme, nl. via financieringspunten op basis van in- en output.

Vervolgens worden de financieringspunten gewogen. Deze weging gebeurt voor de cvo en cbe gedeeltelijk op dezelfde criteria.

a. In- en output als basiscriterium

De verdeling van de middelen tussen de cvo/cbe gebeurt vandaag op basis van het aantal financierbare cursisten. Een cursist is financierbaar wanneer hij/zij aan de toelatings- en inschrijvingsvoorwaarden voldoet én op het moment dat één derde van de module verstreken is voldoende aanwezig geweest is in de les. Het operationaliseren van het begrip 'regelmatige participatie' blijkt niet steeds eenvoudig. Bovendien komt dit aanwezigheids criterium voort uit het

leerplichtonderwijs, maar is moeilijk compatibel met het principe van flexibel levenslang leren.

Het verslag van het Rekenhof rond de personeelsfinanciering in het volwassenenonderwijs uit 2013 formuleert dit als volgt: *"Het volwassenenonderwijs wil het levenslang leren stimuleren en stelt zich tot doel flexibel te zijn. De modulaire organisatie, de oprichting van openleercentra en de organisatie van afstandsonderwijs dienen er onder meer voor te zorgen dat het volwassenenonderwijs beter kan worden gecombineerd met werk, gezin en vrije tijd. De vraag rijst dan ook of de overheid het aanwezigheids- of participatiecriterium goed kan toepassen in het volwassenenonderwijs. Regelmatige aanwezigheid of deelname is niet voor alle cursisten mogelijk. Bovendien moeten zij vaak zelf in staat worden geacht te kunnen beoordelen in welke mate hun aanwezigheid in de lessen noodzakelijk is om het aangeboden curriculum te beheersen."* (p.20)

Om die reden wil de Vlaamse regering het aanwezigheids criterium als basis voor de verdeling van de middelen over de centra vervangen door een financiering op basis van in- en output dat beter aansluit bij de brede mogelijkheden van het levenslang leren. Een cursist die zich voor een bepaalde module inschrijft, zal voor 80% meetellen in de financiering. Als die cursist de module succesvol aflegt, geldt dit voor 20% van de financiering. Een dergelijke basis voor de financiering van de instellingen moet de instellingen stimuleren om nog meer in te zetten op trajectbegeleiding en meer kwalificatiegericht en leerrendement-verhogend beleid te voeren. In het besluit van 22 juni 2012 betreffende de gegevensverstrekking van de cvo en cbe behouden we in artikel 4 het eerste lid van paragraaf 3, dat stelt dat centra voor volwassenenonderwijs ertoe gehouden zijn de participatie in een les door een ingeschreven cursist uiterlijk na twee werkdagen aan te leveren voor de opleidingen van de leergebieden alfabetisering Nederlands tweede taal en Nederlands tweede taal en de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraden 1, 2, 3 en 4. Het tweede lid over de andere opleidingen wordt opgeheven.

Voor de centra voor volwassenenonderwijs is een bijkomend voordeel van dit systeem, is dat cvo voor intensieve vrijstellingsproeven van elders verworven competenties via de kwalificatiebonus gecompenseerd kunnen worden in hun financiering. Door de berekening van de kwalificatiebonus te doen op basis van het aantal lestijden in het opleidingsprofiel (waaronder ook de lestijden voor de vrijgestelde modules gevat worden), worden die inspanningen van de centra in de financiering gehonoreerd.

b. Weging van de financieringspunten

Om de middelen tussen de centra te verdelen, werken we met financieringspunten. Op basis van de in- en output van financierbare cursisten genereren centra financieringspunten. Deze financieringspunten worden daarna gewogen op basis van bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken.

Over welke cursisten-, centrum-, en opleidingskenmerken meegenomen worden, kan uiteraard gediscussieerd worden. De conceptnota vermeldt drie hoofddoelstellingen van het nieuwe financieringssysteem: 1) het inzetten op kwetsbare doelgroepen, 2) het stimuleren van schaalvergroting van de cvo zonder centralisatie van het aanbod en 3) verhoging van de kwalificatiegerichtheid. De criteria worden op basis van deze doelstellingen geselecteerd.

In theorie kunnen zeer veel criteria opgenomen worden, in de praktijk is dit echter beperkt door enerzijds de beschikbare data en anderzijds door de administratieve last van de centra die bij voorkeur zo weinig mogelijk wordt

verhoogd. Bij de bespreking per kenmerk (cf. c) wordt telkens te verantwoord waarom we een bepaald kenmerk hebben meegenomen.

1) De cbe

Voor de werkingsmiddelen van de cbe verandert dit decreet niets.

De financieringspunten worden voor de *personeelsmiddelen* (VTE en punten) voor 90% gewogen met (FPo_90%):

- o een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg);
- o een coëfficiënt voor de dunst bevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd);
- o een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi).

10% van de financieringspunten worden gewogen met (FPo_10%):

- o een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma SO (dip);
- o een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekenden (as).

Hieraan wordt een kwalificatiebonus toegevoegd voor de leergebieden NT2 en alfa NT2 (certificaat) (bonus).

Formules:

$$FPo_VTE_90\% = FP * (kg) * (bd) * (pi)$$

$$FPo_VTE_10\% = FP * (dip) * (as)$$

$$FPo_VTE_100\% = FPo_VTE_90\% + FPo_VTE_10\% + (bonus)$$

$$FPo_punt_90\% = FP * (kg) * (bd) * (pi)$$

$$FPo_punt_10\% = FP * (dip) * (as)$$

$$FPo_punt_100\% = FPo_punt_90\% + FPo_punt_10\% + (bonus)$$

1.2) Bespreking per kenmerk

De financieringspunten worden voor de *personeelsmiddelen* (VTE en punten) voor 90% gewogen met:

- een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg)
Voor de opleidingskost wordt vertrokken van de huidige delers per studiegebied, die een maat zijn voor de verantwoorde klasgrootte. Een studiegebied met een grote deler krijgt verhoudingsgewijs minder omkadering dan een studiegebied met een kleine deler.

Studiegebieden met een grote deler of grote klasgrootte krijgen een kleiner gewicht. De delers worden naar coëfficiënten omgezet door de grootste deler (=12) te delen door de deler, zodat de grootste deler gewicht 1 krijgt en de andere delers een steeds groter gewicht.

Deler	Formule	Coëfficiënt
12	12/12	1,000
10	12/10	1,200
8	12/8	1,500
6	12/6	2,000

- een coëfficiënt voor de dunst bevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd)

Het principe achter de bevolkingsdichtheid van de vestigingsplaats als opleidingskenmerk, is dat het in dichtbevolkte gebieden makkelijker is een klas vol te krijgen dan in dunbevolkte gebieden. Om centralisatie van het aanbod te beperken, worden dunbevolkte gebieden gewogen in de financiering van de centra.

Naar analogie met de regeling i.f.v. de rationalisatienorm voor de cvo worden de financieringspunten in gemeenten met minder dan 300 inwoners per km² (3,9% van het totaal aantal inschrijvingen) gewogen met een coëfficiënt van 1,10. De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid is 1,00 voor de lesplaatsen in gemeenten met meer dan 300 inwoners per km² en voor de gevangenis als lesplaats.

De bevolkingsdichtheid van elke vestigingsplaats wordt op het einde van elke referentieperiode (op 31 december) vastgelegd in functie van de berekening van de omkadering van de centra in het schooljaar $n - n+1$.

- een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi)
Tenslotte wordt voor het aanbod aan gedetineerden als centrumkenmerk het aanbod in de penitentiaire inrichtingen gewogen aan 1,40. Het onderwijsaanbod in de penitentiaire inrichtingen botst op verschillende organisatorische drempels waar in de berekening van de omkadering rekening mee gehouden wordt. Bovendien wijst de multilevelanalyse uit dat de slaagkansen om een (deel)certificaat te behalen lager liggen bij gedetineerde cursisten.

Voor 10% van de financieringspunten worden gewogen met cursistenkenmerken. De keuze voor welke cursistenkenmerken meegenomen kunnen worden voor de weging, is beperkt door de aanwezigheid van de variabelen in de databank waarop de simulaties worden gedaan en door de verificerbaarheid. Daarom worden twee cursistenkenmerken meegenomen: het al dan niet hebben van een diploma secundair onderwijs en het arbeidsstatuut van werkzoekende.

De grootte van het gewicht kan worden onderzocht op basis van de relatie tussen cursistenkenmerken enerzijds en het al dan niet slagen voor een module "evaluatieresultaat" anderzijds (een multilevel logistische regressieanalyse). Ook de cursistenkenmerken werden door het veld gerangschikt volgens de ondersteuningsnood.

- een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma SO (dip)
(32,1% van het totaal aantal inschrijvingen)
Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden cursisten zonder diploma secundair onderwijs gewogen met een factor 2,50.
- een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekende (as)
(51,7% van het totaal aantal inschrijvingen)
Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden werkzoekende cursisten gewogen met een factor 1,50.

De kwalificatiebonus NT2 (bonus)

Om centra te stimuleren het volledige traject in NT2 aan te bieden, worden de financieringspunten van de centra voor NT2 verhoogd met een kwalificatiebonus van 20% van het aantal lestijden van de totale opleiding (zoals opgenomen in het opleidingsprofiel). Deze wordt toegekend als de cursist een volledige opleiding afrondt en dus een certificaat of NT2 behaalt.

Deze kwalificatiebonus geldt dus niet voor andere leergebieden van de basiseducatie.

2) De cvo

- De financieringspunten worden voor de berekening van de *werkingsmiddelen* gewogen met (FPw):
 - een coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden (ds);
 - een coëfficiënt voor het aantal gemeenten/district waar het centrum lesplaatsen heeft (lpg).

Formule: $FPw = FP * (ds) * (lpg)$

- De financieringspunten worden voor de *personeelsmiddelen* (leraarsuren/ VTE en punten) worden voor 90% gewogen met (FPo_90%):
 - een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg);
 - een coëfficiënt voor de dunst bevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd);
 - een coëfficiënt voor het maatschappelijk belang (mb);
 - een coëfficiënt voor studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter (skk);
 - een coëfficiënt voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum lesplaatsen heeft (lpg);
 - een coëfficiënt voor de centrumgrootte (cg), en
 - een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi).
- Voor 10% van de financieringspunten worden gewogen met (FPo_10%)
 - een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma SO (dip);
 - een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekenden (as).

De financieringspunten voor de leraarsuren (FPo_LeU) en de punten (FPo_Punt) worden op eenzelfde manier gewogen.

Hieraan wordt een kwalificatiebonus toegevoegd (certificaat of diploma SO) (bonus).

Formules:

$$FPo_LeU_90\% = FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$$

$$FPo_LeU_10\% = FP * (dip) * (as) *$$

$$FPo_LeU_100\% = FPo_LeU_90\% + FPo_LeU_10\% + (bonus)$$

$$FPo_punt_90\% = FP * (kg) * (bd) * (mb) * (skk) * (lpg) * (cg) * (pi)$$

$$FPo_punt_10\% = FP * (dip) * (as)$$

$$FPo_punt_100\% = FPo_LeU_90\% + FPo_LeU_10\% + (bonus)$$

Eens alle financieringspunten van een bepaalde referentieperiode berekend zijn, kan de waarde van één financieringspunt in verhouding tot het budget op macroniveau bepaald worden. Op basis van deze berekeningswijze worden de middelen onder de verschillende centra verdeeld.

c. Bespreking per kenmerk

De financieringspunten voor de berekening van de *werkingsmiddelen* worden gewogen met:

- een coëfficiënt voor de infrastructureel dure studiegebieden (ds)
Als infrastructureel duur studiegebied beschouwen we de nijverheidstechnische studiegebieden die vandaag extra werkingmiddelen

genereren. Concreet gaat het om de studiegebieden Auto, Lassen, Schrijnwerkerij, Mechanica-elektriciteit, Koeling en warmte, Ruwbouw, Horeca, Meubelmakerij, Bakkerij, Slagerij, Land- en tuinbouw, Lichaamsverzorging, Afwerking bouw, Maritieme diensten, Chemie, Textiel en Ambachtelijk erfgoed.

Nieuw in deze lijst zijn de studiegebieden 'Groot transport' en 'Huishoudelijk koken'. Het studiegebied 'Groot transport' wordt het hoogst (duurst) gescoord door de experts evenals het studiegebied 'huishoudelijk koken', dat naar analogie met het studiegebied 'Horeca' een hoger gewicht krijgt. De studiegebieden 'ICT-techniek', 'Assistentie vrije zorgberoepen' en 'Drankenkennis' die in het huidige systeem wel aantikken voor de nijverheidstechnische studiegebieden, worden in het nieuwe financieringssysteem niet beschouwd als dure studiegebieden en worden uit deze lijst geschrapt.

Voor de weging baseren we ons op de huidige verhouding van de werkingsmiddelen tussen centra met en zonder extra werkingsmiddelen. De huidige verhouding is 1,10 euro voor de nijverheidstechnische studiegebieden op 0,80 euro per lesuren cursist. Verhoudingsgewijs komt dit neer op 1 voor de andere opleidingen tegenover 1,38 voor de duurdere opleidingen ($1,10/0,80 \cdot 100$).

- een coëfficiënt voor het aantal gemeenten of districten waar het centrum lesplaatsen heeft (lpg)

Het aantal gemeenten waar het centrum lesplaatsen heeft, heeft een invloed op de uitrustings- én omkaderingskost. Elke gemeente waar het centrum (een) lesplaats(en) heeft betekent een reële kost voor het centrum. Door op dit kenmerk te wegen, tracht de decreetgever de cvo ook na de schaalvergroting ervan te weerhouden hun aanbod te centraliseren omwille van kostenbesparingen. Omdat lesplaatsen (concrete adressen waar centra een aanbod inrichten) erg volatiel en voor discussie vatbaar zijn, is dit geen werkbaar alternatief.

In hoe meer gemeenten een centrum lesplaatsen heeft, hoe hoger de kost en dus hoe hoger het gewicht. Het gewicht wordt lineair degressief toegekend: de gewichten nemen toe tot op 15 gemeenten/district¹. Vanaf 16 gemeenten wordt het gewicht stabiel gehouden. We opteren voor een lineair oplopend gewicht van 1,00 voor een centrum met lesplaats(en) in 1 gemeente tot een maximaal gewicht van 1,06 voor een centrum met aanbod in 15 of meer gemeenten.

Aantal gemeenten/district	lineair degressief (max 1,06)
1	1,000
2	1,004
3	1,009
4	1,013
5	1,017
6	1,021
7	1,026
8	1,030
9	1,034
10	1,039
11	1,043
12	1,047

¹ Deze cesuur staat in schooljaar 2015 – 2016 voor 75% van het totaal aantal inschrijvingen in vestigingsplaatsen

13	1,051
14	1,056
15 en meer	1,060

Het aantal gemeenten/districten van een centrum wordt op het einde van elke referentieperiode (op 31 december) vastgelegd in functie van de berekening van de omkadering van de centra in het schooljaar $n - n+1$. Om een rationele aanwending van de middelen te bewerkstelligen, kan de Vlaamse regering een minimumdrempel invoeren, opdat een gemeente/district in functie van de financiering van een centrum zou meetellen.

De financieringspunten worden voor de *personeelsmiddelen* (leraarsuren/ VTE en punten) voor 90% gewogen met:

- een coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte (kg)
Voor de opleidingskost wordt vertrokken van de huidige delers per studiegebied, die een maat zijn voor de verantwoorde klasgrootte. Een studiegebied met een grote deler krijgt verhoudingsgewijs minder omkadering dan een studiegebied met een kleine deler.

Studiegebieden met een grote deler of grote klasgrootte krijgen een kleiner gewicht. De delers worden naar coëfficiënten omgezet door de grootste deler (=15) te delen door de deler, zodat de grootste deler gewicht 1 krijgt en de andere delers een steeds groter gewicht.

Deler	Formule	Coëfficiënt
15	15/15	1,000
14	15/14	1,071
13	15/13	1,154
12	15/12	1,250
11	15/11	1,364
10	15/10	1,500
9	15/9	1,667
8	15/8	1,875
7	15/7	2,143
4	15/4	3,750

- een coëfficiënt voor de dunst bevolkte regio's (<300 inwoners/km²) (bd)
Het principe achter de bevolkingsdichtheid van de vestigingsplaats als opleidingskenmerk, is dat het in dichtbevolkte gebieden makkelijker is een klas vol te krijgen dan in dunbevolkte gebieden. Om centralisatie van het aanbod te beperken, worden dunbevolkte gebieden gewogen in de financiering van de centra.

Naar analogie met de regeling i.f.v. de rationalisatienorm worden de financieringspunten in gemeenten met minder dan 300 inwoners per km² (3,9% van het totaal aantal inschrijvingen) gewogen met een coëfficiënt van 1,10. De coëfficiënt voor de bevolkingsdichtheid is 1,00 voor de lesplaatsen in gemeenten met meer dan 300 inwoners per km² en voor de gevangenis als lesplaats.

De bevolkingsdichtheid van elke vestigingsplaats wordt op het einde van elke referentieperiode (op 31 december) vastgelegd in functie van de berekening van de omkadering van de centra in het schooljaar $n - n+1$.

- een coëfficiënt voor het maatschappelijk belang (mb)
Om tegemoet te komen aan maatschappelijke noden, opteert de decreetgever ervoor om maatschappelijk belangrijke studiegebieden extra te financieren. Op basis van de consultatiesessies werden Algemene Vorming (AV), Aanvullende Algemene Vorming (AAV) en NT2 van de cvo weerhouden. Deze worden gewogen met de coëfficiënt 1,30.
- een coëfficiënt voor op studiegebieden met structureel knelpuntkarakter (skk)
Ook studiegebieden met een structureel knelpuntkarakter worden extra gefinancierd om centra te stimuleren op deze opleidingen in te zetten (gewicht = 1,05). Hier worden enkel de structurele knelpuntberoepen meegenomen, bekrachtigd door de VDAB. Het gaat om vijf studiegebieden die 6,6% van het totaal aantal inschrijvingen omvatten:
 - Algemene personenzorg
 - Schrijnwerkerij
 - Groot transport
 - Mechanica-elektriciteit
 - Koeling en warmte
 Aangezien het knelpuntkarakter een dynamisch gegeven is, wordt deze lijst van studiegebieden om de 5 jaar door de Vlaamse regering bekrachtigd.
- een coëfficiënt voor de centrumgrootte (cg)
In het engagement bij de onderhandelingen over de verhoogde rationalisatienormen voor de cvo, werd afgesproken dat niet alleen centra maar ook samenwerkingsverbanden in aanmerking komen voor een financiële stimulus voor schaalvergroting. Om hiervoor als samenwerkingsverband in aanmerking te komen, worden in het decreet, naar analogie met de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs, een aantal minimale bevoegdheden ingeschreven waarover de centra in het samenwerkingsverband afspraken maken. Concreet gaat het om afspraken m.b.t. het aanbod, het personeel, de cursistenbegeleiding en het investeringsbeleid.

Door schijven van 100.000 LUC boven 850.000 LUC van centra of samenwerkingsverbanden van centra een hoger gewicht te geven, wordt schaalgrootte financieel gestimuleerd, waardoor er middelen kunnen vrijkomen voor het creëren van een middenkader.

De schaalgrootte wordt net als het aantal vestigingsplaatsen gewogen op een lineair degressieve manier. Volgens deze methode wordt er per schijf van 100.000 LUC boven 850.000 LUC lineair een hoger gewicht toegekend tot 2.000.000 LUC. Centra met meer dan 2.000.000 LUC krijgen per schijf van 100.000 LUC lineair een lager gewicht. In absolute aantallen extra LUC komt dit neer op een stijgend aantal extra LUC naarmate een centrum/samenwerkingsverband meer LUC heeft tot 2.000.000 LUC. Boven de 2.000.000 LUC blijft het aantal extra LUC constant.

Het percentage extra gegenereerde LUC neemt toe van 10% voor centra tussen 850.000 en 950.000 LUC tot 21% voor centra tussen 1.950.000-2.050.000 LUC. Voor grotere centra blijft het aantal extra LUC constant en daalt het gewicht.

Voor de berekening van het aantal FP wordt het gewicht vermenigvuldigd met het reële aantal LUC van het centrum of het samenwerkingsverband.

Aantal LUC	% extra LUC	Gewicht
850000-950000	0,100	1,100
950001-1050000	0,110	1,110

1050001-1150000	0,120	1,120
1150001-1250000	0,130	1,130
1250001-1350000	0,140	1,140
1350001-1450000	0,150	1,150
1450001-1550000	0,160	1,160
1550001-1650000	0,170	1,170
1650001-1750000	0,180	1,180
1750001-1850000	0,190	1,190
1850001-1950000	0,200	1,200
1950001-2050000	0,210	1,210
2050001-2150000	0,200	1,200
2150001-2250000	0,191	1,191
2250001-2350000	0,183	1,183
2350001-2450000	0,175	1,175
2450001 en meer	0,168	1,168

- een coëfficiënt voor het aanbod in gevangenissen (pi)
Tenslotte wordt voor het aanbod aan gedetineerden als centrumkenmerk het aanbod in de penitentiaire inrichtingen gewogen aan 1,40. Het onderwijsaanbod in de penitentiaire inrichtingen botst op verschillende organisatorische drempels waar in de berekening van de omkadering rekening mee gehouden wordt. Bovendien wijst de multilevelanalyse uit dat de slaagkansen om een (deel)certificaat te behalen lager liggen bij gedetineerde cursisten.

Voor 10% van de financieringspunten worden gewogen met cursistenkenmerken. De keuze voor welke cursistenkenmerken meegenomen kunnen worden voor de weging, is beperkt door de aanwezigheid van de variabelen in de databank waarop de simulaties worden gedaan en door de verifieerbaarheid. Daarom worden twee cursistenkenmerken meegenomen: het al dan niet hebben van een diploma secundair onderwijs en het arbeidsstatuut van werkzoekende.

De grootte van het gewicht kan worden onderzocht op basis van de relatie tussen cursistenkenmerken enerzijds en het al dan niet slagen voor een module "evaluatiresultaat" anderzijds (een multilevel logistische regressieanalyse). Ook de cursistenkenmerken werden door het veld gerangschikt volgens de ondersteuningsnood.

- een coëfficiënt voor cursisten zonder diploma SO (dip)
(32,1% van het totaal aantal inschrijvingen)
Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden cursisten zonder diploma secundair onderwijs gewogen met een factor 2,50.
- een coëfficiënt voor arbeidsstatuut werkzoekende (as)
(51,7% van het totaal aantal inschrijvingen)
Op basis van de twee soorten analyses en de beleidskeuzes worden werkzoekende cursisten gewogen met een factor 1,50.

De kwalificatiebonus (certificaat of diploma SO)

Om centra te stimuleren volledige trajecten aan te bieden en de ongekwalificeerde uitstroom tegen te gaan, worden de financieringspunten van de centra verhoogd met een diplomabonus van 20% van het aantal lestijden van de totale opleiding (zoals opgenomen in het opleidingsprofiel). Deze wordt toegekend als de cursist een volledige opleiding afrondt en dus een certificaat of diploma behaalt.

5. Restrictie op het herhaaldelijk inschrijven in eenzelfde module

Soms schrijven cursisten zich, al dan niet in groep, keer op keer in voor eenzelfde module. De bijdrageregelgeving van het inschrijvingsgeld volwassenenonderwijs houdt hier geen rekening mee.

Onderwijs heeft als fundamentele doelstelling het realiseren van vorderingen in het leerproces van individuen. De publieke middelen moeten deze doelstelling helpen realiseren. De conceptnota stelt daarom het meer inzetten op kwalificatiegerichtheid voorop.

Niet alleen in de financiering van de instellingen wordt hiermee rekening gehouden, ook ten aanzien van de cursist bouwen we een systeem van responsabilisering in. Dit doen we door een beperking op te leggen op het aantal keer dat een cursist zich binnen een bepaalde periode aan het gewone tarief voor eenzelfde module kan inschrijven. Een cursist zal zich niet meer dan drie keer in een periode van zes jaar kunnen inschrijven tegen het gewone tarief. Alle cursisten die zich een vierde keer binnen deze tijdspanne opnieuw wensen in te schrijven voor dezelfde module, zullen voor die module dubbel inschrijvingsgeld (m.a.w. 3 euro/lestijd) betalen. Het verdubbeld inschrijvingsgeld wordt evenmin meegerekend voor de berekening van het plafond op de inschrijvingsgelden, zoals bepaald in art. 109 §2 van het decreet volwassenenonderwijs van 2007.

6. Inschrijvingsgelden cbe en cvo

Aangezien in voorliggend decreet de middelen voor het aanbod basiseducatie het aantal gewogen financieringspunten volgen, kunnen de cbe vlotter ingaan op vragen naar geletterdheidsaanbod. Maar in een financieringssysteem dat 80% op input staat en waar de middelen het aantal cursisten volgt, is het af te raden alle cursisten principieel vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgeld.

Daarom wordt de regeling met betrekking tot de inschrijvingsgelden van de cvo uitgebreid naar de cbe.

Daarnaast wordt de volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in de studiegebieden AAV en AV beperkt tot wie nog niet over een diploma SO beschikt. Deze categorie wordt uitgebreid naar de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de leergebieden van de basiseducatie. Voor deze studie- en leergebieden en geletterdheidsmodules blijven de overige vrijstellingscategorieën voor het betalen van inschrijvingsgeld onverminderd gelden.

7. De DAB inschrijvingsgelden VWO

Een normaal betalende cursist betaalt vandaag in een cvo 1,5 euro per lestijd. Om de noodzakelijke sociale correcties te hebben, betalen verschillende categorieën cursisten een verminderd inschrijvingsgeld, of ze worden volledig vrijgesteld van het betalen van inschrijvingsgeld. Dit gebeurt via de DAB Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs, dat als doorgeefluik dienst doet. Van de 1,5 euro dat een normaal betalend cursist betaalt, houdt het cvo 0,8 euro. De overige 0,7 euro wordt gestort in de DAB. De middelen in de DAB worden op hun beurt doorgestort naar de centra, ter compensatie voor de cursisten die (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van inschrijvingsgeld.

De inkomsten in de DAB bestaan m.a.w. uit het gedeelte van het inschrijvingsgelden dat via de centra wordt doorgestort, en anderzijds uit een dotatie vanuit de Vlaamse bevoegdheid voor Brusselse aangelegenheden om de Brusselse cursisten NT2 volledig vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgelden in NT2. Het decreet van 2007 stelt dat de Vlaamse regering ook jaarlijks een dotatie kan doen in de DAB, wat in 2014 voor het laatst gebeurde.

Naar analogie met het nieuwe systeem in het deeltijds kunstonderwijs, stelt dit decreet voor de DAB als vehikel te verlaten, maar het solidariteitsprincipe tussen de centra te behouden. De cvo behouden in eerste instantie de inschrijvingsgelden van de cursisten, en twee maal per jaar worden de inkomsten verrekend met de verschuldigde werkingsmiddelen voor de centra:

- In het voorjaar verrekenen we het verschil tussen:
 - 50% van de werkingsmiddelen voor het schooljaar n tot n+1 (van de overheid aan de centra);
 - De inschrijvingsgelden die de cvo in de periode september n-1 t.e.m. december n-1 hebben geïnd (van de cvo aan de overheid).
- In het najaar verrekenen we:
 - 50% van de werkingsmiddelen voor het schooljaar n tot n+1 (van de overheid aan de centra);
 - De inschrijvingsgelden die de centra in de periode januari n t.e.m. juni n hebben geïnd (van de cvo aan de overheid)..

Voor wat betreft het aanbod NT2 in Brussel, daar zullen de vrijstellingscategorieën voor het betalen van inschrijvingsgeld net zoals in Vlaanderen blijven gelden. Om dit te bewerkstelligen, moet bekeken worden hoe de registratie van de vrijstellingscategorieën zoals die in Vlaanderen gelden, in Brussel op een transparante wijze kan verlopen. Daarnaast beschikt de minister voor Brusselse aangelegenheden binnen zijn begroting over een budget dat hij momenteel inzet voor NT2. Voor die NT2-cursisten waarvoor een bijkomende vrijstelling van inschrijvingsgeld gewenst is vanuit de Brusselse context, zal de minister bevoegd voor Brusselse aangelegenheden samen met de ministers bevoegd voor Onderwijs nagaan hoe het taalstimuleringsbeleid in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest verdergezet zal worden.

Overgangsfase

Artikel 41 voorziet een overgangsregeling, om de impact van de invoering geleidelijk in te voeren. De overgangsregeling ziet er, onverminderd het toepassen van de toegestane groei op macroniveau, als volgt uit:

- Het nieuwe financieringssysteem treedt op 1 september 2019 in werking. De omkadering voor het schooljaar 2019 – 2020 wordt berekend via de huidige regelgeving, dus op basis van de referentieperiode april 2018 – maart 2019.
- In het schooljaar 2020 – 2021 worden de centra gefinancierd volgens het nieuwe financieringssysteem op basis van referentieperiode januari tot december 2019.
- In schooljaar 2021 – 2022 worden de centra gefinancierd volgens het nieuwe financieringssysteem op basis van de twee referentieperiodes januari 2019 tot december 2020.
- In schooljaar 2022 – 2023 worden de centra gefinancierd volgens het nieuwe financieringssysteem op basis van de drie referentieperiodes januari 2019 tot december 2021.

Daarna schuift het historisch meetvenster mee op: in 2024 – 2025 o.b.v. 2020 – 2022; in 2025 – 2026 o.b.v. 2021 – 2023; enz.

Tijdens deze overgangsfase worden in de schooljaren 2020 – 2021; 2021 – 2022 en 2022 – 2023 de cvo en cbe die omwille van het nieuwe berekeningswijze van de financiering van de centra minder middelen genereren in vergelijking met de oude berekeningswijze financieel gecompenseerd: a rato van 100% in 2020-2021, 66% in 2021-2022 en 33% in 2022-2023

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikelen 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12 en 13 regelen de begrenzing voor de cvo van de vaste benoeming op centrumniveau. Daaraan gekoppeld wordt reffectatie via de Vlaamse reffectatiecommissie opgeschort en de mogelijkheid tot gebruik maken van professionaliseringstrajecten voor personeelsleden voor wie binnen de draagwijdte van hun vaste benoeming geen betrekking gevonden kan worden wordt in het decreet rechtspositie voor de cvo ingeschreven.

Artikelen 4, 5, 10 en 11 regelen de geografische beperking op de inzetbaarheid van personeelsleden van de cvo.

Artikel 14 voert het begrip financieringspunt, op basis van in- en outputfactoren, in het decreet in.

Artikelen 15 en 16 passen de verwijzing naar de agentschappen inburgering en integratie conform het inburgeringsdecreet van 7 juni 2013 aan.

Artikelen 17, 19, 22 en 26 wijzigen de referteperiode.

Artikel 18 past de regeling aan voor cbe die niet langer voldoen aan de rationalisatienorm, conform de regeling voor de cvo.

Art. 20 regelt de berekening van VTE voor de cbe, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Art. 21 regelt de berekening van de puntenenveloppe voor de cbe, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Art. 23 regelt groei voor cbe. Voor het aanbod basiseducatie volgen de middelen de evolutie van het totaal aantal gewogen financieringspunten met het reëel groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode.

Art. 24 wijzigt de voorwaarde voor financierbaarheid van de cursist basiseducatie (regelmatige participatie wordt geschrapt).

Art. 25 en 37 heffen de achterhaalde bepaling m.b.t. de evaluaties van het decreet van 15 juni 2007 op.

Art. 27 regelt de berekening van leraarsuren voor de cvo, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Art. 28 wijzigt de voorwaarde voor financierbaarheid van de cursist in de cvo (regelmatige participatie wordt geschrapt).

Art. 29 vervangt het begrip 'lesurecursist' door 'financieringspunten', cf. de nieuwe regelgeving. Daarnaast wordt de regeling ter bevordering van fusiebewegingen naar aanleiding van de nieuwe rationalisatienormen die beperkt was tot 31 augustus 2019, geïntegreerd in het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs.

Art. 30 schrijft HBO uit het decreet volwassenenonderwijs weg.

Art. 31 regelt de berekening van de puntenenveloppe voor de cvo, op basis van het ingerichte aanbod in de driejarige referteperiode.

Art. 32 regelt groeिनorm voor cvo. Het maximale groeipercentage wordt hierbij decretaal vastgelegd. Voor NT2 volgen de middelen de evolutie van het totaal aantal gewogen financieringspunten met het reëel groeipercentage ten opzichte van de vorige referteperiode. Met het oog op eventuele bijsturingen vanaf het schooljaar 2023-2024 evalueert de Vlaamse Regering het subsidiërings- en financieringsmechanisme met betrekking tot de groeिनorm, waarbij ook alternatieve mechanismen zoals een "klikstelsel" worden overwogen.

Art. 33 heft de projectmatige regeling van de financiering van het zomeraanbod voor het aanbod NT2 in de cvo op.

Art. 34 beschrijft de berekening van de werkingstoelage van de cvo.

Art. 35, 41 en 42 breiden de regeling m.b.t. de inschrijvingsgelden van de cvo uit naar de cbe. Daaraan gekoppeld wordt enerzijds een responsabilisering van de cursist voorzien en anderzijds wordt de vrijstelling van inschrijvingsgeld in de studiegebieden AAV en AV, de gelettertheidsmodules Nederlands en Leren leren en de leergebieden van de basiseducatie beperkt tot wie nog niet over een diploma SO beschikt.

Art. 36 en 43 verlaten het systeem van de DAB voor de inning van inschrijvingsgelden en vervangen dit door een begrotingsfonds dat de inning, doorstorting en aanwending van de inschrijvingsgelden van de cvo en cbe naar de overheid regelen.

Art. 38 past het opschrift aan.

Art. 39 legt de link van de aanwending van de middelen voor het aanbod NT2 met het plan voor een behoeftedekkend aanbod NT2, goedgekeurd op het regionaal NT2-overleg. Paragraaf 2 bouwt een nieuwe, beschermende maatregel in m.b.t. de aanwending van de middelen NT2

Art. 40 heft de oude maatregelen voor het wegwerken van wachtlijsten NT2 op.

Art. 44 voorziet de mogelijkheid om personeel aan te werven niet alleen op werkmiddelen en ondersteuningspremie van VDAB, maar ook op andere (eigen) middelen (behoud van de bestaande regelgeving die in het oorspronkelijke artikel 108 stond).

Art. 45 regelt de inkanteling van de extra middelen voor de verhoogde taalvereiste NT2.

Art. 46 voorziet een overgangsbepaling met financiële compensatie van het huidige naar het nieuwe financieringssysteem.

Art. 47 voorziet een overgangsbepaling voor de vaststelling van het behalen van de rationalisatienorm, op basis van een afwijkende referentieperiode.

Art. 48 regelt de inwerkingtreding, met uitzondering van art. 43, dat in werking treedt in september 2018.

Brussel, ... (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS