

Reguleringsimpactanalyse voor het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Gebruik de RIA-leidraad en de RIA-checklist om deze RIA in te vullen.

1 Gegevens van het advies

1.1 Gegevens van de regelgeving

nummer taal- en wetgevingstechnisch advies	<Vul hier de gewenste informatie in>
bevoegde minister(s) van de regelgeving	Hilde Crevits
RIA	<Vul hier de gewenste informatie in>
JoKER	JoKER is niet aan de orde
Armoedetoets	Ja (in bijlage)
toets lokale besturen	<Vul hier de gewenste informatie in>
link naar de regelgevingsagenda	<Vul hier de gewenste informatie in>

1.2 Gegevens van de aanvrager

e-mailadres	Liesbet.vermandere@ond.vlaanderen.be
organisatie	Departement Onderwijs en Vorming
beleidsdomein	Onderwijs
entiteit	Afdeling hoger onderwijs en volwassenenonderwijs

2 Titel en fase

Titel: Ontwerp van decreet tot wijziging van de financiering van het secundair volwassenenonderwijs en de basiseducatie.



⇒ Analyse en redactie

3 Samenvatting

In de conceptnota 'Volwassenenonderwijs als kansonderwijs. Kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang.', goedgekeurd door de Vlaamse regering op 25 maart 2016, werden de krijtlijnen vastgelegd voor de hervorming van het volwassenenonderwijs. De hervorming bestaat uit drie grote luiken: hervorming van 1) het landschap, 2) de financiering en 3) het personeelsstatuut van het volwassenenonderwijs.

Eerder besliste de Vlaamse regering al over regelgevende aanpassingen aan het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, die een belangrijke impact zullen hebben op het landschap. In het decreet diverse bepalingen volwassenenonderwijs en hoger beroepsonderwijs, goedgekeurd op 23 december 2016, werd de programmatieprocedure voor de centra voor volwassenenonderwijs aangepast. In Onderwijsdecreet XXVII, dat op 23 mei 2017 werd goedgekeurd, wordt de rationalisatienorm voor de cvo opgetrokken, met schaalvergroting van de instellingen als beleidsdoelstelling.

Dit decreet wijzigt het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 2007 door de aanpassing van het financieringssysteem voor de cvo en de cbe en het personeelsstatuut voor de cvo, conform de krijtlijnen in de conceptnota. De reguleringssimpactanalyse beperkt zich tot de wijziging aan het financiering van de cvo en cbe.

Het financieringssysteem voor het secundair volwassenenonderwijs wordt op verschillende wijzen aangepast:

1. De referentieperiode wordt verlengd;
2. De middelen voor het aanbod basiseducatie volgen de gewogen financieringspunten;
3. De middelen voor NT2 worden op macroniveau afgesplitst en krijgen een aangepast groeimechanisme;
4. We blijven werken met drie 'potten' voor de verdeling van de middelen onder de centra: leraarsuren, punten en werkingsmiddelen (in euro);
5. Het basiscriterium voor de financiering wordt een combinatie van in- en outputfactoren;
6. Er wordt extra gewogen op bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken;
7. Inschrijvingsgelden variëren op basis van cursistenkenmerken;
8. Er geldt een restrictie op aantal keer inschrijven in eenzelfde module.

Deze acht thema's vormen de kapstok van de hervorming van het financieringssysteem en worden hieronder een voor een behandeld.

Vooraf wijzen we nog op het belang van een overgangsregeling bij de invoering van eender welk nieuw financieringssysteem in het onderwijs. In het decreet betreffende volwassenenonderwijs van 2007 werd voor de cvo een overgangperiode van zes jaar ingeschreven. Dit bleek te lang, zo merkte ook het Rekenhof in 2013 in haar verslag¹ m.b.t. de personeelsfinanciering in het volwassenenonderwijs op.

⇒ **Voorstel: een overgangsregeling van drie jaar met financiële compensatieregeling**

Op twee momenten werden vertegenwoordigers van het Netwerk tegen Armoede, Welzijnschakels, Welzijnszorg, ervaringsdeskundigen, VOCVO en de Federatie Centra voor Basiseducatie op het kabinet ontvangen. Op een eerste moment (dd. 30/05/2016) werd de eerder vermelde conceptnota over de hervormingsplannen binnen het

¹http://ond.vlaanderen.be/volwassenenonderwijs/directies/documenten_ev_decreet_VWO/databundel/201310Volwassenenonderwijs.pdf , p.19.



volwassenenonderwijs toegelicht en besproken. Vooral de wijzigingen aan het financieringssysteem bleken mogelijk een belangrijke impact te hebben op mensen in armoede.

Op 22 maart 2017, na de decentrale consultatiesessies over het financieringssysteem door het departement Onderwijs en Vorming, volgde een tweede bijeenkomst waar de principes van dit voorstel werden toegelicht en de mogelijke impact op mensen in armoede werd besproken.

De verslagen van deze bijeenkomsten, alsook de armoedetoets van het Netwerk tegen Armoede, worden als bijlage bij deze RIA toegevoegd. Hieronder worden de opmerkingen uit de armoedetoets per hoofdstuk opgenomen, onder 'consultatie' (punt 13. van elk hoofdstuk).



4 Probleembeschrijving

1. De referentieperiode wordt verlengd

Sinds het decreet volwassenenonderwijs van 2007, worden instellingen gefinancierd op basis van het ingerichte aanbod van het centrum (cvo of cbe) tijdens de voorafgaande referentieperiode. De referentieperiode voor de financiering in het schooljaar $n - n+1$ wordt in het decreet opgenomen als 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n . Om te bepalen op hoeveel middelen een centrum het volgende schooljaar zal kunnen rekenen, wordt met andere woorden teruggekeken naar het ingerichte aanbod in 1 jaar.

Het *aanbod* volwassenenonderwijs is, meer dan de andere onderwijsniveaus, vatbaar voor schommelingen in de inschrijvingsaantallen. Een plotse instroom van hoge aantallen anderstaligen, een bedrijfssluiting of andere externe factoren kunnen een heel grote impact hebben op het ingerichte aanbod van een centrum. De combinatie van een heel korte referentieperiode en een (mogelijks) sterk schommelende instroom als basis voor de financiering van de centra, zorgt voor grote variatiemogelijkheden in de financiering van de instellingen.

Een ander, gerelateerd knelpunt is de laattijdigheid waarop de centra in het huidige systeem uitsluitel krijgen over de omkadering waarover zij kunnen beschikken in het volgende schooljaar. De verificatie en goedkeuring door de Vlaamse regering van aangevraagde overhevelingen moeten hiervoor immers beiden rond zijn. Daardoor weten de centra pas in juni hoeveel uren ze het volgende schooljaar kunnen inrichten.

5 Beleidsdoelstelling

Zorgen voor een stabielere financiering van de centra, die enerzijds de groei van de centra op relatief korte termijn vertaalt in de financiering en anderzijds de grootste schommelingen van de inschrijvingsaantallen opvangt. Tegelijkertijd is het een doelstelling de centra vroeger te kunnen informeren over hun urenpakket voor het volgende schooljaar.

6 Opties

→ **Nuloptie: de referentieperiode voor het schooljaar n tot $n+1$ blijft 1 april $n-1$ t.e.m. 31 maart n**

De verdeling van de middelen onder de centra gebeurt op basis van het ingerichte aanbod in de loop van 1 jaar
Deze optie komt niet tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstelling.

→ **Optie 2: de referentieperiode voor het schooljaar n tot $n+1$ wordt 1 januari $n-3$ t.e.m. 31 december $n-1$**

De referentieperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. Tegelijkertijd worden de huidige start- en einddata (1 april t.e.m. 31 maart) verplaatst naar kalenderjaar.

Het verlengen van de referentieperiode zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra. Tegelijkertijd worden de start- en einddata vervroegd naar kalenderjaar. Op die manier kunnen de centra eerder op de hoogte gebracht worden van hun omkadering voor het volgende schooljaar.

→ **Optie 3: de referentieperiode voor het schooljaar n tot $n+1$ wordt 1 april $n-3$ t.e.m. 31 maart n**

De referentieperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. De start- en einddata van de referentieperiode blijven ongewijzigd.

Het verlengen van de referentieperiode zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra. De start- en einddata van de referentieperiode blijven ongewijzigd.



7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, opgesplitst in directies/bestuur en lesgevend personeel
- De overheid

Nuloptie: behoud van de referteperiode

Effectbeschrijving

De cvo zullen de komende jaren een substantiële schaalvergroting kennen (OD XXVII: optrekking rationalisatienorm). Eén van de doelstellingen van deze schaalvergroting is het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instellingen. Om op instellingsniveau op middellange termijn beleid te kunnen voeren, is enige stabiliteit in de financiering wenselijk. De centra zullen snel op de nadelen van sterke schommelingen in hun financiering botsen.

- De financiering van de cvo/cbe is heel vatbaar voor schommelingen.
- De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli).
- De cvo/cbe zijn vertrouwd met de huidige referteperiode.
- Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.
- Het lesgevend personeel is vertrouwd met deze werkwijze.
- Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kan worden.
- De verwerkings-periode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) blijft erg krap.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cvo en cbe: directies en bestuur	De cvo/cbe zijn vertrouwd met de huidige referteperiode	<Vul aan>	De financiering van de cvo/cbe is heel vatbaar voor schommelingen	<Vul aan>
			De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli)	<Vul aan>
De cvo en cbe: lesgevend personeel	Het lesgevend personeel is vertrouwd met deze werkwijze.	<Vul aan>	Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.	<Vul aan>



De overheid	Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kan worden.	<Vul aan>	De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is erg krap.	<Vul aan>
-------------	---	-----------	---	-----------

Optie 2: de referentieperiode voor het schooljaar n tot n+1 wordt 1 januari n-3 t.e.m. 31 december n-1

De referentieperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. Tegelijkertijd worden de huidige start- en einddata (1 april t.e.m. 31 maart) verplaatst naar kalenderjaar.

Effectbeschrijving

De cvo zullen de komende jaren een substantiële schaalvergroting kennen (OD XXVII: optrekking rationalisatienorm). Eén van de doelstellingen van deze schaalvergroting is het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instellingen. Om op instellingsniveau op middellange termijn beleid te kunnen voeren, is enige stabiliteit in de financiering wenselijk. Deze optie zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra, een ruimere verwerkingsperiode van de data voor de overheid. Bovendien zullen de centra vroeger weten over welk urenpakket het centrum het volgende schooljaar zal kunnen beschikken.

- Schommelingen in inschrijvingsaantallen hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra.
- Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens slechts voor 1/3 meegenomen in de financiering.
- De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar een stuk vroeger (maart/april).
- Door de vroegere kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, kan het centrum het lesgevend personeel vroeger zicht geven op de lesopdracht in het volgende schooljaar.
- De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is een stuk ruimer.
- Het vergelijken van data over de jaren heen, zal bemoeilijkt worden door de verschillende begin- en einddata van de referentieperiode.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cvo/cbe: directies en personeel	Schommelingen in inschrijvingsaantal en hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra.	<Vul aan>	Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens slechts voor 1/3 meegenomen in de financiering.	<Vul aan>
	De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar een stuk vroeger (maart/april).	<Vul aan>		



De cvo/cbe: lesgevend personeel	Door de vroegere kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, kan het centrum het lesgevend personeel vroeger zicht geven op de lesopdracht in het volgende schooljaar.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is een stuk ruimer.	<Vul aan>	Het vergelijken van data over de jaren heen, zal bemoeilijkt worden door de verschillende begin- en einddata van de referentieperiode.	<Vul aan>

Optie 3: de referentieperiode voor het schooljaar n tot n+1 wordt 1 april n-3 t.e.m. 31 maart n

De referentieperiode wordt verlengd van 1 naar 3 jaar. De huidige start- en einddata (1 april t.e.m. 31 maart) worden behouden.

Effectbeschrijving

De cvo zullen de komende jaren een substantiële schaalvergroting kennen (OD XXVII: optrekking rationalisatienorm). Eén van de doelstellingen van deze schaalvergroting is het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instellingen. Om op instellingsniveau op middellange termijn beleid te kunnen voeren, is enige stabiliteit in de financiering wenselijk. Deze optie zorgt voor meer stabiliteit in de financiering van de centra.

- Schommelingen in inschrijvingsaantallen hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra.
- De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli).
- Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens voor slechts 1/3 meegenomen in de financiering.
- Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.
- Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kunnen worden.
- De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is erg krap.

Vergelijkingstabel van alle effecten

Doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting



De cvo/cbe: directies en bestuur	Schommelingen in inschrijvingsaantallen hebben een geleidelijke impact op de financiering van de centra	<Vul aan>	De centra kennen de omkadering voor het volgend schooljaar heel laat (juni/juli)	<Vul aan>
			Sterke groei van een centrum wordt in deze optie telkens voor slechts 1/3 meegenomen in de financiering.	
De cvo/cbe: lesgevend personeel	<Vul aan>	<Vul aan>	Door de late kennisgeving over de beschikbare uren voor een centrum, krijgt het lesgevend personeel vaak ook laat uitsluitel over hun lesopdracht.	<Vul aan>
De overheid	Het behoud van de start- en einddatum heeft als voordeel dat data makkelijker over de schooljaren heen vergeleken kunnen worden	<Vul aan>	De verwerkingsperiode van de verificatieresultaten en overhevelingen (al dan niet met leraarsuren) is erg krap	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



4 Probleembeschrijving

2. De middelen voor het aanbod basiseducatie volgen het aantal gewogen financieringspunten

Op macroniveau zijn de middelen voor de cbe vandaag afgesplitst van de middelen voor de cvo. Voor beide enveloppes wordt jaarlijks een aparte groeinorm bepaald, de voorbije jaren waren die 0,8% voor de cvo en 2,59% voor de cbe.

De beperking op de groei van de middelen voor de cbe zorgt ervoor dat cbe vaak vragen van derdenorganisaties om voor specifieke doelgroepen een geletterdheidsaanbod uit te bouwen moeten weigeren of enkel projectmatig een invulling kunnen geven.

5 Beleidsdoelstelling

In de financiering sterker wegen op het geletterdheidsaanbod en het tweedekansonderwijs.

6 Opties

→ Nuloptie: behoud beperkte groei die jaarlijks door de Vlaamse regering bepaald wordt

Behoud huidige situatie

De cbe kennen jaarlijks pas in juni het maximale percentage waarmee ze op niveau van de sector kunnen groeien. De toename in inschrijvingen boven dat percentage worden afgetopt.

→ Optie 2: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie volgen het aantal gewogen financieringspunten

Het voorkeursscenario

→ Optie 3: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie kunnen groeien in een klik-systeem (cf. hoger onderwijs)

Het voorkeursscenario

De groei op niveau van de sector wordt toegestaan, van zodra dit een vastgelegd percentage overstijgt. Als dat het geval is, kan de sector groeien met dat percentage.



7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cbe
- De cursisten
- Partnerorganisaties
- De overheid

→ Nuloptie: behoud beperkte groei die jaarlijks door de Vlaamse regering bepaald wordt

Effectbeschrijving

- De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.
- De cbe zijn jaarlijks onzeker over de groeimogelijkheid.
- Engagements t.a.v. de samenwerkende partners (vb. in het kader van uitvoering van engagementen in het Vlaams strategisch plan geletterdheid) zijn moeilijk te maken, gezien de onduidelijkheid over de groeimogelijkheden.



- Ook t.a.v. cursisten met een leervraag kunnen vaak geen garanties gegeven worden over instapmogelijkheden op korte termijn.

Vergelijkingstabel van alle effecten

Doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	Schatting	omschrijving	schatting
De cbe	<Vul aan>.	<Vul aan>	De cbe zijn jaarlijks onzeker over de groeimogelijkheid.	<Vul aan>
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	T.a.v. cursisten met een leervraag kunnen vaak geen garanties gegeven worden over instapmogelijkheden op korte termijn.	<Vul aan>
Partnerorganisaties	<Vul aan>	<Vul aan>	Engagementen t.a.v. de samenwerkende partners (vb. in het kader van uitvoering van engagementen in het Vlaams strategisch plan geletterdheid) zijn moeilijk te maken, gezien de onduidelijkheid over de groeimogelijkheden.	<Vul aan>
De overheid	De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

Optie 2: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie volgen het aantal gewogen financieringspunten

Effectbeschrijving

- Conform de doelstellingen van het strategisch plan geletterdheid van de Vlaamse regering, kan de expertise van de basiseducatie in samenwerking met derdenorganisaties (vb. VDAB, armoedeverenigingen, OCMW's, ...) verder uitgebouwd worden.
- De cbe zullen meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.
- De beperking op de groei wordt opgeheven, wat voor de Vlaamse begroting op langere termijn een meerkost kan betekenen.
- De cursisten zullen sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod kan uitgebreid worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	omschrijving	Schatting	Omschrijving	schatting
De cvo/cbe	De cbe zullen meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cursisten	De cursisten zullen sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod kan uitgebreid worden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
Partnerorganisaties	Conform de doelstellingen van het strategisch plan geletterdheid van de Vlaamse regering, kan de expertise van de basiseducatie in samenwerking met derdenorganisaties (vb. VDAB, armoedeverenigingen, OCMW's, ...) verder uitgebouwd worden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De beperking op de groei wordt opgeheven, wat voor de Vlaamse begroting op langere termijn een meerkost kan betekenen.	<Vul aan>

Optie 3: de middelen voor het aanbod van de basiseducatie kunnen groeien in een klik-systeem (cf. hoger onderwijs)

Effectbeschrijving

- Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cbe meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.
- De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.
- Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cursisten sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod zou kunnen uitgebreid worden.



- De groeimogelijkheid hangt af van het al dan niet 'klikken' op macroniveau, wat opnieuw onzekerheid brengt voor de cbe om engagementen te kunnen aangaan t.a.v. partnerorganisaties.
- Bij de evaluatie van het financieringssysteem hoger onderwijs, is gebleken dat een dergelijk systeem complex is om uit te voeren.
- De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	Schatting	Omschrijving	schatting
De cbe	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cbe meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.	<Vul aan>	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cbe meer mogelijkheden hebben om hun expertise op vlak van geletterdheid verder uit te bouwen.	<Vul aan>
			De groeimogelijkheid hangt af van het al dan niet 'klikken' op macroniveau, wat opnieuw onzekerheid brengt voor de cbe om engagementen te kunnen aangaan t.a.v. partnerorganisaties.	<Vul aan>
De cursisten	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cursisten sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod zou kunnen uitgebreid worden.	<Vul aan>	Afhankelijk van het percentage waarmee de financiering macro kan 'klikken', is het mogelijk dat de cursisten sneller kunnen instappen in een opleidingstraject dat een antwoord biedt op hun behoeften, aangezien het aanbod zou kunnen uitgebreid worden.	<Vul aan>



Partner-organisaties	<Vul aan>	<Vul aan>	De groeimogelijkheid hangt af van het al dan niet 'klikken' op macroniveau, wat opnieuw onzekerheid brengt voor de cbe om engagementen te kunnen aangaan t.a.v. partnerorganisaties.	<Vul aan>
De overheid	De groei wordt beperkt, wat voor de Vlaamse begroting gunstig is.	<Vul aan>	Bij de evaluatie van het financieringssysteem hoger onderwijs, is gebleken dat een dergelijk systeem complex is om uit te voeren.	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan mogelijke nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

Uit de armoedetoets:

- Voorzie voldoende middelen voor de basiseducatie, zodat samenwerkingsverbanden met armoedeverenigingen verder uitgebouwd zou kunnen worden: de gekozen optie gaat hier volledig op in.



14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



15 Probleembeschrijving

3. De middelen voor NT2 worden op macroniveau afgesplitst en krijgen een aangepast groeimechanisme

Het aandeel Nederlands Tweede taal (NT2) omvat een substantieel aandeel van het volwassenenonderwijs: NT2 is goed voor zo'n 75% van het aanbod basiseducatie en een kwart van het aanbod secundair volwassenenonderwijs. Jaarlijks stromen heel wat nieuwkomers in de lessen NT2 in, heel vaak gaat het om inburgeraars die in het kader van hun inburgeringstraject verplicht worden Nederlands te volgen. Het is van maatschappelijk belang dat deze volwassenen zo snel mogelijk in een opleiding NT2 kunnen instromen, zodat hun integratie kan starten.

Het volwassenenonderwijs wordt gefinancierd vanuit een semi-gesloten enveloppe, waar jaarlijks een beperkte groei op bepaald wordt. De middelen volgen het aantal inschrijvingen met andere woorden niet volledig. Binnen zo'n gesloten enveloppe zorgt de maatschappelijke druk om NT2 in te richten ervoor dat ander aanbod niet ingericht kan worden. In een semi-gesloten enveloppe voor het aanbod van de cbe en cvo is het voor Vlaamse regering moeilijk om ervoor te zorgen dat vooral de centra met NT2-aanbod voldoende groei in hun financiering/subsidiëring toegekend krijgen om het stijgend aantal inschrijvingen voor NT2 te kunnen opvangen.

16 Beleidsdoelstelling

De groei van de middelen NT2 volgen de inschrijvingen in NT2 zodat het aanbod NT2 ten volle op maat van de behoefte voorzien kan worden.

De grotere, sterkere centra een grotere mate van autonomie te geven om hen kansen te geven om hun beleid uit te bouwen en hun aanbod maximaal te richten op de regionale behoefte.

17 Opties

→ **Nuloptie: behoud middelen NT2 in de (semi) gesloten enveloppe**

Behoud huidige situatie

De centra moeten blijvend de afweging maken om de middelen op NT2 in te zetten of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen. De (semi) gesloten enveloppe maakt het moeilijk voor de Vlaamse regering om de groei van de middelen voor NT2 te laten stroken met het aantal inschrijvingen.

→ **Optie 2: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme, op macroniveau samengevoegd vóór verdeling onder de centra**

Het voorkeursscenario

De middelen worden afgesplitst in de begroting en voor verdeling eerst samengevoegd op macroniveau.



→ **Optie 3: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme en aangepast verdelingsmechanisme**

Alternatieve mogelijkheid

De middelen worden afgesplitst in de begroting en apart verdeeld onder de centra.

18 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cvo en cbe



- De cursisten
- De overheid

Nuloptie: behoud middelen NT2 in de (semi) gesloten enveloppe

Effectbeschrijving

- De centra moeten blijvend de afweging maken om de middelen op NT2 in te zetten of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.
- De cvo/cbe kunnen door de vrije aanwending middelen gegenereerd door andere opleidingen inzetten voor NT2, en vice versa.
- Omdat de reguliere middelen de inschrijvingsaantallen NT2 niet volledig volgen, kunnen er wachtlijsten ontstaan voor inschrijvingen, wat een vlotte integratie van de inburgeraars in de weg staat.
- De (semi) gesloten enveloppe maakt het moeilijk voor de Vlaamse regering om de groei van de middelen voor NT2 te laten stroken met het aantal inschrijvingen. Bijkomende, niet structurele middelen worden dan aan de reguliere middelen toegevoegd, wat heel wat administratieve en personeelsmoeilijkheden met zich meebrengt.

Vergelijkingstabel van alle effecten

Doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cvo/cbe	De cvo/cbe kunnen middelen gegenereerd door andere opleidingen inzetten voor NT2, en vice versa.	<Vul aan>	De centra moeten blijvend de afweging maken om de middelen op NT2 in te zetten of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.	<Vul aan>
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	Omdat de reguliere middelen de inschrijvings-aantallen NT2 niet steeds volgen, kunnen er wachtlijsten ontstaan voor inschrijvingen, wat een vlotte integratie allerminst bevordert.	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De (semi) gesloten enveloppe maakt het moeilijk voor de Vlaamse regering om de groei van de middelen voor NT2 te laten stroken met het aantal inschrijvingen.	<Vul aan>



Optie 2: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme, op macroniveau samengevoegd vóór verdeling onder de centra



Effectbeschrijving

- De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.
- De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.
- De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.
- De opsplitsing tussen de middelen op macroniveau, zorgen niet voor extra planlast en houden alle mogelijkheden open bijvoorbeeld voor inzet van personeel in geïntegreerde trajecten.
- De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		nadelen	
	Omschrijving	schatting	Omschrijving	schatting
De cvo/cbe	De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	De opsplitsing tussen de middelen op macroniveau, zorgen niet voor extra planlast en houden alle mogelijkheden open bijvoorbeeld voor inzet van personeel in geïntegreerde trajecten.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cursisten	De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>



	De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.	<Vul aan>		
--	--	-----------	--	--

Optie 3: middelen NT2 in een aparte enveloppe met eigen groeimechanisme en aangepast verdelingsmechanisme

Effectbeschrijving

- De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.
- Personeelsleden met gemengde opdracht worden gefinancierd vanuit verschillende stromen, verhoogt de administratieve complexiteit.
- Het aanbod wordt bepaald door de middelen, er is geen aanwendingsvrijheid tussen deze potten.
- De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.
- De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.
- De wegingscoëfficiënten die van toepassing zijn op de verschillende enveloppes (cf. kapstok 6), zullen per enveloppe aangepast moeten worden (vb. aantal vestigingsplaatsen voor NT2 vs. aantal andere vestigingsplaatsen). Dit betekent een toename in de complexiteit in de regelgeving en afname van de transparantie van het financieringssysteem.
- De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	Omschrijving	Schatting
De cvo/cbe	De centra moeten niet langer een afweging maken tussen inzetten op NT2 of op andere maatschappelijk belangrijke opleidingen.	<Vul aan>	Het aanbod wordt bepaald door de middelen, geen aanwendingsvrijheid.	<Vul aan>
			De wegingscoëfficiënten die van toepassing zijn op de verschillende enveloppes (cf. kapstok 6), zullen per enveloppe aangepast moeten worden (vb. aantal vestigingsplaatsen voor NT2 vs. aantal andere vestigingsplaatsen). Dit betekent een toename in de complexiteit in de regelgeving en afname van de transparantie van het financieringssysteem.	<Vul aan>



			Personeelsleden met gemengde opdracht worden gefinancierd vanuit verschillende stromen, verhoogt de administratieve complexiteit.	<Vul aan>
De cursisten	De groei voor NT2 kan de inschrijvingsaantallen sterker volgen, waardoor inburgeraars aan hun leerplicht NT2 kunnen voldoen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De overheid kan ervoor opteren de groei in NT2 afzonderlijk te bepalen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	De opsplitsing op macroniveau laat toe dat de overheid de middelen voor NT2 kan monitoren.	<Vul aan>		

19 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan mogelijke nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

20 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



21 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



22 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



23 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



24 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



25 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



4 Probleembeschrijving

4. We blijven werken met drie 'potten' voor de verdeling van de middelen onder de centra: leraarsuren, punten en werkingsmiddelen in euro

Vandaag ontvangen de centra voor volwassenenonderwijs *leraarsuren* om lessen in te richten, een *puntenenveloppe* om ondersteunend personeel aan te werven en *werkingsmiddelen*. Voor de centra voor basiseducatie is dit niet anders, behalve dat ze in de plaats van leraarsuren een aantal voltijdse equivalenten ontvangen.

Voor ondersteunend en administratieve omkadering van de centra, ontvangen de centra een puntenenveloppe. Binnen de beschikbare ambten kunnen centra mensen voor ondersteunende opdrachten inzetten. Een knelpunt daarbij is de voor de cvo beschikbare ambten waarvoor punten aangewend kunnen worden. Cvo met HBO5 in het aanbod, hebben vandaag het voordeel dat zij personeel ook in de ambten HBO5 kunnen inzetten. Het ambt van lector is bijvoorbeeld gelinkt aan salarisschaal 502, terwijl het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs gelinkt is aan de salarisschaal 501. Dit betekent dat cvo-besturen door hun aanbod HBO5 de bijkomende mogelijkheid hebben om ondersteunend personeel ook in een iets hogere salarisschaal in te zetten. Ook de cbe hebben het ambt van stafmedewerker in de puntenenveloppe, met een hoger salarisschaal dan het lesgevend personeel. Indien het hoger beroepsonderwijs naar de hogescholen overgaat, zal er een nood zijn om een vervangend ambt voor coördinatie in de cvo in het leven te roepen.

Een andere beperking op de aanwending van de punten heeft te maken met de regel dat minstens 55% van de puntenenveloppe van de cvo ingezet moet worden voor ondersteunend personeel in 'lagere' salarisschalen². Bij controle blijkt dat centra relatief makkelijk aan die 55% komen, vele centra gaan zelfs vlot boven die minimumnorm. Toch betekent deze regelgeving een begrenzing op de autonomie van de centra, een extra element waar de centra rekening mee moeten houden, ook bij de eventuele inrichting van coördinatie-uren.

5 Beleidsdoelstelling

We blijven werken met middelen voor werking, leraarsuren en punten voor ondersteunend personeel. Tegelijkertijd verbreden we de mogelijkheden voor de aanwending van de puntenenveloppe. In de conceptnota Volwassenenonderwijs als kansenonderwijs: kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang staat hierover het volgende:

² BVR betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage:
Art. 2 [§ 12. [[Voor de toepassing van dit besluit beslist de inrichtende macht in het volwassenenonderwijs bij een vermindering van het aantal punten voor het bestuurs- en ondersteunend personeel welke betrekking of betrekkingen in de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel door die vermindering nog in stand kunnen worden gehouden, op basis van de criteria waarover in het lokaal comité wordt onderhandeld. De inrichtende macht moet daarbij steeds rekening houden met het feit dat ten minste 55 % van de basisenveloppe moet worden aangewend om betrekkingen van 63 en 82 punten in het ambt van administratief medewerker in stand te houden. Als door de vermindering van de beschikbare punten een lid van het bestuurspersoneel ter beschikking dreigt te worden gesteld, mag de inrichtende macht afwijken van die verplichting, met dien verstande dat dan steeds ten minste 50 % van de basisenveloppe moet worden aangewend om betrekkingen van 63 en 82 punten in het ambt van administratief medewerker in stand te houden en dat voormelde vermindering tot 50% niet tot gevolg mag hebben dat een vastbenoemd administratief medewerker ter beschikking wordt gesteld wegens ontstentenis van betrekking.]]]



“De opsplitsing van middelen voor de organisatie van de opleidingen en de middelen voor de (o.a. administratieve) ondersteuning en de beperkingen op het vlak van aanwending, ontnemen de centra een deel van de autonomie die noodzakelijk is om effectief beleid te kunnen voeren. Daarom willen we samen met de belanghebbenden bekijken **welke de mogelijkheden zijn om regels op het vlak van toekenning en aanwending van de personeelsmiddelen aan te passen, opdat de centra met een grotere mate van autonomie kunnen werken.**

Voor wat betreft de personeelsomkadering van de centra, vertrekken we van een lineaire berekeningswijze, waarbij de centra op basis van de schaalgrootte recht hebben op omkadering. Daarbij willen we ook het recht op directiefuncties volgens de schaalgrootte lineair berekenen. Een belangrijke incentive tot schaalvergroting kan erin bestaan om centra niet langer financieel te sanctioneren als ze fusioneren, dit in combinatie met de mogelijkheid om deze middelen te gebruiken om een middenkader uit te bouwen. Dit biedt tevens ruimte om, in samenwerking met andere partners, menskracht vrij te maken voor bijvoorbeeld toeleidingstrajecten naar opleidingen voor volwassenen.”

6 Opties

→ **Nuloptie: behoud huidige ambten voor de cvo + behoud 55%-regel voor de lagere salarisschalen**

Deze optie behoudt het maximumpercentage van 3% van leraarsuren die aangewend kunnen worden als niet onderwijs gebonden opdrachten.

→ **Optie 2: we voorzien voor de cvo een ambt voor beleidsondersteuner op salarisschaal 502 en heffen de 55%-regel op**

Deze optie verruimt de mogelijkheden om ondersteunend personeel in te zetten, met behoud van enige beperking tussen leraarsuren en punten.



7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cvo: opgesplitst in directies/besturen, lesgevend en ondersteunend personeel
- De overheid

Nuloptie: behoud huidige ambten voor de cvo + behoud 55%-regel voor de lagere salarisschalen

Effectbeschrijving

- Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan, zonder specifiek ambt, niet benoemd worden in de coördinerende opdracht en geen evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.
- Door het wegvallen van het aanbod HBO5 uit de cvo, verdwijnt de mogelijkheid om omkaderend personeel in te zetten op een salarisschaal dat zich tussen dat van een lesgever en de directie bevindt.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	Voordelen		Nadelen	
	omschrijving	schatting	Omschrijving	schatting



De cvo: directie/bestuur	<Vul aan>	<Vul aan>	Door het wegvallen van het aanbod HBO5 uit de cvo, verdwijnt de mogelijkheid om omkaderend personeel in te zetten op een salarisschaal dat zich tussen dat van een lesgever en de directie bevindt.	<Vul aan>
De cvo: lesgevend personeel		<Vul aan>	Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan, zonder specifiek ambt, niet benoemd worden in de coördinerende opdracht en geen evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	Deze optie komt niet tegemoet aan de beleidsdoelstelling om een grotere mate van flexibiliteit voor aanwending van punten in te bouwen.	<Vul aan>

Optie 2: we voorzien voor de cvo een ambt voor beleidsondersteuner op salarisschaal 502 en heffen de 55%-regel op

Effectbeschrijving

- Deze optie verruimt de autonomie/ de mogelijkheden voor de centra om beleid te voeren.
- Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan binnen de puntenenveloppe voor de coördinerende opdracht benoemd worden en evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.
- Een ambt met salarisschaal 502 verruimt de mogelijkheden om verloond te worden naar prestaties.
- De aanwendingsmogelijkheden worden verruimd en de planlast wordt gereduceerd door het loslaten van de 55%-regel bij aanwending van de puntenenveloppe.
- Deze optie komt tegemoet aan de beleidsdoelstelling om een grotere mate van flexibiliteit te voorzien voor aanwending van punten.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting



De cvo: directie/bestuur	Deze optie verruimt de autonomie/ de mogelijkheden voor de centra om beleid te voeren.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cvo: lesgevend personeel	Een lesgever die een coördinatieopdracht opneemt kan binnen de puntenenveloppe voor de coördinerende opdracht benoemd worden en evaluaties e.a. opdrachten vanuit een hiërarchisch hogere positie opnemen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cvo: ondersteunend personeel	Een ambt met salarisschaal 502 verruimt de mogelijkheden om verloond te worden naar prestaties.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	Deze optie komt tegemoet aan de beleidsdoelstelling om een grotere mate van flexibiliteit te voorzien voor aanwending van punten.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 leunt het beste aan bij de vooropgestelde beleidsdoelstelling en wordt om die reden de te verkiezen optie.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



4. Probleembeschrijving

5. Het basiscriterium voor de financiering wordt een combinatie van in- en outputfactoren

De verdeling van de middelen tussen de cvo/cbe gebeurt vandaag op basis van het aantal financierbare cursisten. Een cursist is financierbaar wanneer hij/zij aan de toelatings- en inschrijvingsvoorwaarden voldoet én op het moment dat één derde van de module verstreken is voldoende aanwezig geweest is in de les. Het operationaliseren van het begrip 'regelmatige participatie' blijkt niet steeds eenvoudig. Bovendien komt dit aanwezigheidscriterium voort uit het leerplichtonderwijs, maar is moeilijk compatibel met het principe van flexibel levenslang leren. Een cursist die voornamelijk via zelfstudie de opleidingsdoelen bereikt en dit ook kan aantonen bij de evaluatie, genereert vandaag geen financiering voor het centrum. Ook als bepaalde opleidingsonderdelen via afstandsonderwijs worden gevolgd, is het moeilijk omgaan met dit aanwezigheidscriterium. Het verslag van het Rekenhof rond de personeelsfinanciering in het volwassenenonderwijs formuleert dit als volgt:

"Het volwassenenonderwijs wil het levenslang leren stimuleren en stelt zich tot doel flexibel te zijn. De modulaire organisatie, de oprichting van openleercentra en de organisatie van afstandsonderwijs dienen er onder meer voor te zorgen dat het volwassenenonderwijs beter kan worden gecombineerd met werk, gezin en vrije tijd. De vraag rijst dan ook of de overheid het aanwezigheids- of participatiecriterium goed kan toepassen in het volwassenenonderwijs. Regelmatige aanwezigheid of deelname is niet voor alle cursisten mogelijk. Bovendien moeten zij vaak zelf in staat worden geacht te kunnen beoordelen in welke mate hun aanwezigheid in de lessen noodzakelijk is om het aangeboden curriculum te beheersen." (p.20)

Een andere knelpunt is dat centra niet steeds het volledige opleidingstraject aanbieden, waardoor het voor cursisten soms niet haalbaar is om de kwalificatie te behalen.

Een derde probleem stelt zich wanneer centra de moeite doen om de verworven competenties (EVC) van de cursist te screenen om te werken aan korte opleidingstrajecten. Enerzijds investeren deze centra in het toetsen van deze competenties, zonder daarvoor financiering te krijgen. Anderzijds kunnen de centra de cursisten niet inschrijven voor de modules waarvoor ze cursisten vrijstellen, waardoor ze ook geen inschrijvingsgeld ontvangen voor deze modules.

15 Beleidsdoelstelling

In de conceptnota wordt aangegeven dat de Vlaamse regering meer wil inzetten op het behalen van kwalificaties in het volwassenenonderwijs (cf. titel CN: 'Volwassenenonderwijs als kansonderwijs: kansen op leren, integreren en kwalificeren, een leven lang').

In de plaats van het aanwezigheidscriterium als basis voor de verdeling van de middelen over de centra, een financiering op basis van in- en output dat beter aansluit bij de brede mogelijkheden van het levenslang leren.

"Een dergelijke basis voor de financiering van de instellingen moet de instellingen stimuleren om nog meer in te zetten op trajectbegeleiding en meer kwalificatiegericht en leerrendement-verhogend beleid te voeren. Op termijn moet dit mogelijk maken om voor de centra te evolueren." (CN, p.16)

Het erkennen van verworven competenties (EVC) wordt in de financiering van de centra opgenomen.



16 Opties

→ **Nuloptie: behoud van aanwezigheids criterium i.f.v. de verdeling van de middelen over centra**

Behoud huidig systeem

→ **Optie 2: combinatie van in- en output, in een verhouding 80% en 20%**

De introductie van een financiering gedeeltelijk gebaseerd op outputfactoren

De verhouding van het gewicht op in- vs. output, kan natuurlijk van dit voorstel afwijken. De conceptnota m.b.t. de hervorming van het volwassenenonderwijs geeft aan dat de Vlaamse regering het volwassenenonderwijs meer wil oriënteren op het behalen van kwalificaties. Toch is dit niet voor alle doelgroepen die door de cvo en cbe bereikt worden even haalbaar of cruciaal.

Het beperkt meenemen van outputgegevens moet voor een verhoging van de kwalificatiegerichtheid leiden. Het wegeen op cursistenkenmerken zal dit voor de doelgroep basiseducatie enigszins compenseren (zie 5: Er wordt extra gewogen op centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken).



→ **Optie 3: een volledige inputfinanciering**

Financiering op basis van inschrijvingsaantallen

Een derde optie is een financiering exclusief op input, nl. op het aantal inschrijvingen.

→ **Optie 4: een volledige outputfinanciering**

Financiering op basis van het aantal uitgereikte studiebewijzen

Een vierde optie is een financiering exclusief op output, nl. op het aantal deelcertificaten, certificaten en/of diploma's.

17 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cursisten
- De cvo/cbe
- De overheid

Nuloptie: behoud van aanwezigheids criterium i.f.v. de verdeling van de middelen over centra

Effectbeschrijving

- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren worden niet opgelost.
- Het bijhouden van aan- en afwezigheden voor elke cursist bezorgt de centra nogal wat administratieve last.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderlating voor het volwassenenonderwijsbeleid.
- Het registreren van aanwezigheden geldt zonder uitzondering voor alle cursisten. Aangezien deze gegevens in de centra toch geregistreerd worden, kunnen ze ook vlot uitgewisseld worden met andere begeleidende diensten (o.a. inburgering, VDAB).
- Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.



- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van aanwezigheid.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren worden niet opgelost. Cursisten moeten hun afwezigheden blijvend staven.	<Vul aan>
			Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van aanwezigheid.	<Vul aan>
De cvo/cbe	Het registreren van aanwezigheden geldt zonder uitzondering voor alle cursisten. Aangezien deze gegevens in de centra toch geregistreerd worden, kunnen ze ook vlot uitgewisseld worden met andere begeleidende diensten (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>	Het bijhouden van aan- en afwezigheden voor elke cursist bezorgt de centra nogal wat administratieve last.	<Vul aan>
De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren worden niet opgelost.	<Vul aan>



			De outputgegevens voor het VWO zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een adering voor het volwassenenonderwijsbeleid.	<Vul aan>
			Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.	

Optie 2: combinatie van in- en output, in een verhouding 80% en 20%

Effectbeschrijving

- Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).
- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.
- Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.
- Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op de kwalificatiemogelijkheid in het volwassenenonderwijs.
- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting



De cursisten	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstands-onderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.	<Vul aan>		
De cvo/cbe	Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursisten-kenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.	<Vul aan>	Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>
De overheid	De outputgegevens voor het VWO zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op de kwalificatiemogelijkheid in het VWO.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>



Optie 3: een volledige inputfinanciering

Effectbeschrijving

- Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).
- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.
- Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderslating voor het volwassenenonderwijsbeleid.
- Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.
- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van input.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.	<Vul aan>	Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject is moeilijk te rijmen met financiering op basis van input.	<Vul aan>
De cvo/cbe	Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.	<Vul aan>	Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>



De overheid	<Vul aan>	<Vul aan>	De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen volgens de verwachtingen onvoldoende betrouwbaar blijven. Dit is deels een gevolg van het feit dat deze gegevens registreren geen vereiste is voor de financiering van het centrum. Het niet kunnen beschikken over deze data is echter, zowel op macroniveau als op niveau van het centrum, een aderlating voor het volwassenenonderwijsbeleid.	<Vul aan>
			Deze optie draagt niet bij aan de beleidsdoelstelling zoals opgenomen in de conceptnota om de sector te stimuleren meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid.	<Vul aan>

Optie 4: een volledige outputfinanciering

Effectbeschrijving

- Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).
- De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.
- Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.
- De outputgegevens voor het volwassenenonderwijs zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.
- Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op de kwalificatiemogelijkheid in het volwassenenonderwijs.
- Een financiering exclusief op basis van het aantal uitgereikte studiebewijzen kan perverse effecten hebben: cursisten die geen vraag naar kwalificatie hebben of voor wie een kwalificatiegericht traject niet haalbaar of wenselijk is, kunnen druk ervaren om toch deel te nemen i.f.v. de financiering van het centrum. Bovendien bestaat er een risico op waardeverlies van de studiebewijzen door te kwistig omgaan met studiebewijzen i.f.v. de financiering.
- Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		nadelen	
	omschrijving	schatting	omschrijving	schatting



De cursisten	De moeilijkheden om een vereiste regelmatige deelname te rijmen met de flexibele mogelijkheden van het levenslang leren (afstandsonderwijs, gedeeltelijke zelfstudie, ...) worden in deze optie opgelost.	<Vul aan>	Een financiering exclusief op basis van het aantal uitgereikte studiebewijzen kan perverse effecten hebben: cursisten die geen vraag naar kwalificatie hebben of voor wie een kwalificatiegericht traject niet haalbaar of wenselijk is, kunnen druk ervaren om toch deel te nemen i.f.v. de financiering van het centrum.	<Vul aan>
	Het erkennen van verworven competenties (EVC) in functie van het verkorten van het opleidingstraject kan via outputfinanciering meegerekend worden.	<Vul aan>		
De cvo/cbe	Aan- en afwezigheden moeten niet voor elke cursist bijgehouden en aan de overheid bezorgd worden (planlast). De centra kunnen (al dan niet afhankelijk van cursistenkenmerken) een eigen beleid uitbouwen rond verwachte participatie van hun cursisten.	<Vul aan>	Het registreren van aanwezigheden zal nog steeds voor bepaalde cursisten een vraag zijn van andere begeleidende instanties (o.a. inburgering, VDAB).	<Vul aan>
De overheid	Conform de beleidsdoelstelling in de conceptnota zal dit de sector stimuleren om meer in te zetten op kwalificatiegerichtheid van het VWO.	<Vul aan>	Er bestaat een risico op waardeverlies van de studiebewijzen door te kwistig omgaan met studiebewijzen i.f.v. de financiering.	<Vul aan>
	De outputgegevens voor het VWO zullen aan validiteit fors winnen. Dit zal de centra en de overheid in de mogelijkheid stellen het beleid nog beter te enten op de praktijk.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>



18 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

19 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



20 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



21 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



22 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



23 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



24 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



4 Probleembeschrijving

6. Er wordt extra gewogen op bepaalde centrum-, opleidings- en cursistenkenmerken

Cf. memorie van toelichting

18 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan mogelijke nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

19 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



20 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



21 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



22 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



23 Consultatie

Uit de armoedetoets:

- *Inzetten op geografische spreiding van het aanbod:* door de financieringspunten extra te wegen in de dunst bevolkte gemeenten, wordt enige financiële compensatie ingebouwd. Ook op het aantal vestigingsplaatsen van de cvo en cbe wordt gewogen, waardoor de feitelijke kost (zowel wat betreft werkingsmiddelen als voor de personeelsomkadering) in de financiering van de centra gecompenseerd worden. Deze beide wegeningen moeten ervoor zorgen dat schaalvergroting geen centralisatie van het aanbod met zich meebrengt
- *Meer mogelijkheden inbouwen voor samenwerking met derdenorganisaties:* door te wegen op cursistenkenmerken voor de personeelsmiddelen van de centra, gaan verhoudingsgewijs meer middelen voor die kwetsbare doelgroepen. Dit vanuit het principe dat de centra in deze cursisten meer moet investeren (trajectbegeleiding, ondersteuning) om hen succesvol naar de meet te begeleiden.
- *Inzetten op kleine klasgroepen:* de weging op de cursistenkenmerken biedt de centra meer mogelijkheden om op maat van deze doelgroep een passend aanbod uit te bouwen (bijvoorbeeld in kleinere klassen).
- *Uitreiken naar de meest kwetsbare doelgroepen:* de weging op de cursistenkenmerken biedt de centra meer mogelijkheden om op maat van deze doelgroep een passend aanbod uit te bouwen (bijvoorbeeld in kleinere klassen), of om actief uit te reiken naar de doelgroep. Dit voorontwerp van decreet voorziet geen externe dienstverlening cf. een leerwinkel, zoals vermeld in



de armoedetoets. In januari 2018 worden de eindresultaten van het Erasmus+ project GOAL, samen met een conceptnota over leerwinkels in Vlaanderen voorgesteld.

-
-

24 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



4 Probleembeschrijving

7. Inschrijvingsgelden variëren op basis van cursistenkenmerken

Een normaal betalende cursist betaalt vandaag in een cvo **1,5 euro per lestijd**. Om de noodzakelijke sociale correcties te hebben, betalen verschillende categorieën cursisten een verminderd inschrijvingsgeld, of ze worden volledig vrijgesteld van het betalen van inschrijvingsgeld. Dit gebeurt via het DAB Fonds Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs, dat als doorgeefluik dienst doet. Van de 1,5 euro dat een normaal betalend cursist betaalt, houdt het cvo 0,8 euro. De overige 0,7 euro wordt gestort in het Fonds. De middelen in het Fonds worden op hun beurt doorgestort naar de centra, ter compensatie van de cursisten die (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van inschrijvingsgeld.

Naast de uitzonderingen voor het betalen van inschrijvingsgeld op basis van cursistenkenmerken, geldt eveneens een uitzondering voor bepaalde opleidingsinhouden. Zo is het aanbod van de cbe vandaag per definitie gratis voor alle cursisten, alsook het aanbod (aanvullende) algemene vorming en de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale uitsluiting (EDAS) van het secundair volwassenenonderwijs.

Een korte evaluatie van de bestaande vrijstellingscategorieën toont aan dat alle categorieën door de centra benut worden. De inspanningen van Ahovoks hebben ertoe geleid dat centra bij inschrijving van de cursist op basis van het rijksregisternummer automatisch tariefsuggesties krijgen, wat de administratie bij inschrijving voor vele categorieën van cursisten beperkt. De verificatie krijgt ook zelden opmerkingen over de bestaande vrijstellingscategorieën.

5 Beleidsdoelstelling

Over het hele aanbod secundair volwassenenonderwijs en basiseducatie laten we de inschrijvingsgelden afhangen van duidelijke cursistenkenmerken.

6 Opties

→ **Nuloptie: voorzetting van de bestaande vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod**

Behoud van vrijstellingscategorieën en behoud gratis aanbod algemene vorming, EDAS en basiseducatie

→ **Optie 2: vrijstelling van inschrijvingsgelden op basis van cursistenkenmerken**

Naar een geïntegreerd beleid inzake inschrijvingsgelden

Het doortrekken van het systeem van sociale correcties op cursistenkenmerken zowel voor het secundair volwassenenonderwijs alsook voor de basiseducatie, zorgt voor een consequent beleid waarbij de sociale correcties gekoppeld worden aan cursistenkenmerken. Op die manier worden die cursisten vrijgesteld die de meeste ondersteuning vergen.



→ **Optie 3: vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod, met uitbreiding in beide categorieën**

Behoud van vrijstellen op cursistenkenmerken en aanbod



7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cursisten
- De cbe/cvo
- De overheid

Nuloptie: voorzetting van de bestaande vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod

Effectbeschrijving

- Voor het betalen van inschrijvingsgelden werken we verder met vrijstellingscategorieën als sociale correcties. Het aanbod basiseducatie, algemene vorming en EDAS blijft het aanbod voor iedereen vrij van inschrijvingsgeld. De betreffende centra hoeven bij inschrijving geen administratieve aanpassingen te doen.
- Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.
- Het verschillende beleid inzake inschrijvingsgelden tussen cbe en cvo kunnen cursisten ervan weerhouden de overstap te maken.
- De beperktheid van de middelen van het DAB Fonds inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs heeft tot gevolg dat er moeilijk bijkomende categorieën (deels) vrijgesteld kunnen worden van inschrijvingsgeld.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	Het verschillende beleid inzake inschrijvingsgelden tussen cbe en cvo kunnen cursisten ervan weerhouden de overstap te maken.	<Vul aan>
De cbe/cvo	Behoud beleid. De betreffende centra hoeven bij inschrijving geen administratieve aanpassingen te doen.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid		<Vul aan>	De beperktheid van de middelen van het fonds heeft tot gevolg dat er moeilijk bijkomende categorieën (deels) vrijgesteld kunnen worden van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>



Optie 2: vrijstelling van inschrijvingsgelden op basis van cursistenkenmerken

Effectbeschrijving

- Het wijzigen van de regelgeving zal een administratieve aanpassing vragen bij de inschrijving van cursisten in het aanbod basiseducatie. Door deze aanpassing van de regelgeving zullen ook die centra net als voor het andere aanbod inschrijvingsgelden innen op basis van cursistenkenmerken.
- Het doortrekken van het systeem van sociale correcties op cursistenkenmerken zowel voor het secundair volwassenenonderwijs alsook voor de basiseducatie, zorgt voor een consequent beleid waarbij de sociale correcties gekoppeld worden aan cursistenkenmerken. Voor de cursisten kan een geïntegreerd beleid cbe/cvo inzake inschrijvingsgelden meer transparantie bieden en de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.
- In deze optie kan ingegaan worden op de vraag van de cvo/cbe om naar analogie met het geletterheidsaanbod van de cbe ook de geletterheidsmodules in de cvo vrij te stellen van inschrijvingsgeld.
- Aangezien in voorliggend decreet de middelen voor het aanbod basiseducatie het aantal gewogen financieringspunten volgen, kunnen de cbe vlotter ingaan op vragen naar geletterheidsaanbod. Maar in een financieringssysteem dat 80% op input staat en waar de middelen het aantal cursisten volgt, is het af te raden alle cursisten principieel vrij te stellen van het betalen van inschrijvingsgeld. Zonder enige restrictie op niveau van de centra of op niveau van de cursist, bestaat een risico op ontsporen.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Voor de cursisten kan een uniform beleid cbe/cvo inzake inschrijvingsgelden meer transparantie bieden en de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.	<Vul aan>	Het verschillende beleid inzake inschrijvingsgelden tussen cbe en cvo kunnen cursisten ervan weerhouden de overstap te maken.	<Vul aan>
De cbe/cvo	Deze eenduidige regelgeving kan de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.	<Vul aan>	Het wijzigen van de regelgeving zal een administratieve aanpassing vragen bij de inschrijvingen in de basiseducatie.	<Vul aan>

Optie 3: vrijstelling van inschrijvingsgelden voor enerzijds bepaalde categorieën cursisten en anderzijds voor delen van het aanbod, met uitbreiding in beide categorieën

Effectbeschrijving

- Voor het betalen van inschrijvingsgelden werken we verder met vrijstellingscategorieën als sociale correcties. Het aanbod basiseducatie en algemene vorming blijft het aanbod voor iedereen vrij van inschrijvingsgeld. De betreffende centra hoeven bij inschrijving geen administratieve aanpassingen te doen.
- Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.
- In deze optie zou een gedeeltelijke vrijstelling o.b.v. cursistenkenmerken ook voor de gepensioneerde doelgroep een bijkomende instroom in de cvb/cbe tot gevolg kunnen hebben.



- In deze optie kan ingegaan worden op de vraag van de cvo/cbe om naar analogie met het geletterdheidsaanbod van de cbe ook de geletterdheidsmodules in de cvo vrij te stellen van inschrijvingsgeld.
- De beperktheid van de middelen van het DAB Fonds inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs heeft tot gevolg dat er moeilijk bijkomende categorieën (deels) vrijgesteld kunnen worden van inschrijvingsgeld. Een uitbreiding van categorieën voor gedeeltelijke vrijstelling kan enkel indien dit leidt tot het bereiken van cursisten die zich vandaag niet inschrijven omwille van het te hoge inschrijvingsgeld.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting
De cursisten	Voor de cursisten van de cbe is het heel eenvoudig: al het aanbod is er vrij van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	Dit zal mogelijks mogelijkheden creëren in het DAB Fonds Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs om gericht de meest kwetsbare groepen te kunnen vrijstellen van het betalen van inschrijvingsgelden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	In deze optie zou een gedeeltelijke vrijstelling o.b.v. cursistenkenmerken ook voor de gepensioneerde doelgroep een bijkomende instroom in de cvb/cbe tot gevolg kunnen hebben.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
	In deze optie kan ingegaan worden op de vraag van de cvo/cbe om naar analogie met het geletterdheidsaanbod van de cbe ook de geletterdheidsmodules in de cvo vrij te stellen van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cbe/cvo	Deze eenduidige regelgeving kan de overgang van cbe naar cvo ten goede komen.	<Vul aan>	Het wijzigen van de regelgeving zal een administratieve aanpassing vragen bij de inschrijving van cursisten in de basiseducatie of in algemene vorming.	<Vul aan>



De overheid	Dit kan mogelijkheden creëren in het DAB Fonds Inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs om gericht de meest kwetsbare groepen te kunnen vrijstellen van het betalen van inschrijvingsgelden. Een uitbreiding van categorieën voor gedeeltelijke vrijstelling kan enkel indien dit leidt tot het bereiken van cursisten die zich vandaag niet inschrijven omwille van het te hoge inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
-------------	---	-----------	-----------	-----------

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minimum aan nadelen. Daardoor komt optie 2 het beste tegemoet aan de vooropgestelde beleidsdoelstellingen.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

Uit de armoedetoets:

- *Automatische toepassing vrijstellingscategorieën:* Het is de bedoeling om de gegevens die cursisten in de toekomst moeten aanreiken i.f.v. het vrijstellen van het betalen van inschrijvingsgeld, zoveel mogelijk geautomatiseerd kunnen worden. Zo is er een koppeling van de databank DAVINCI met de kruispuntbank inburgering en worden gegevens uitgewisseld met VDAB. Zoals in de nota aan de Vlaamse regering wordt aangegeven, zullen er ten gevolge van het nieuwe financieringssysteem aanpassingen moeten gebeuren aan de databank volwassenenonderwijs. Zo is er met VDAB al een engagement om verder op centraal niveau data uit te wisselen, zodat de cursist bij inschrijving zo min mogelijk administratieve drempels ondervindt.



- *Een individuele leerrekening dat directe en indirecte kosten gerelateerd aan het volgen van onderwijs of opleiding dekt.* dit voorontwerp van wijzigingsdecreet wijzigt het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Een dergelijke leerrekening omvat meerdere beleidsdomeinen en treedt dus buiten de scope van dit decreet.

14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



4. Probleembeschrijving

8. Restrictie op aantal keer inschrijven in eenzelfde module

Soms kan worden vastgesteld dat cursisten, vaak in groep, zich keer op keer inschrijven in dezelfde module. De bijdrageregulering van het inschrijvingsgeld houdt hier geen rekening mee. De publieke perceptie focust te vaak op wat als vrijblijvendheid beschouwd wordt en gekoppeld wordt aan een 'vrije tijds'-karakter. Onderwijs heeft als fundamentele doelstelling het realiseren van vorderingen in het leerproces van individuen. De publieke middelen moeten deze doelstelling helpen realiseren. De conceptnota stelt daarom het meer inzetten op kwalificatiegerichtheid voorop.

5 Beleidsdoelstelling

We bouwen ook een systeem van responsabilisering van de cursist in door een beperking op te leggen op het aantal keer een cursist zich binnen een bepaalde periode aan het gewone tarief voor eenzelfde module kan inschrijven.

6 Opties

→ Nuloptie: geen wijziging in de bijdrageregulering

Behoud van bijdrageregeling zonder responsabiliseringsmechanisme

→ Optie 2: een restrictie op het aantal keer een cursist zich kan inschrijven voor eenzelfde module

Ter responsabilisering van de cursist beperken we het aantal keer een cursist zich binnen een binnen een tijdspanne van 5 jaar kan inschrijven voor eenzelfde module aan het gekende tarief tot 3 keer.



→ Optie 3: een soort individueel kredietsysteem

We bouwen een soort individueel kredietsysteem/leerrekening uit dat afneemt als de cursist niet slaagt of niet deelneemt aan de evaluatie, en terug wordt aangevuld bij het succesvol afronden van een module

7 Analyse van de effecten

Doelgroepen

- De cursisten
- De cbe/cvo
- De overheid

Nuloptie: geen wijziging in de bijdrageregulering

Effectbeschrijving

- De cursisten kunnen zich onbeperkt blijven herinschrijven voor eenzelfde module onder dezelfde tariefvoorwaarden.
- De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra wel ingebouwd, niet voor de cursist via het inschrijvingsgeld.
- Administratief hoeft er voor de centra in deze optie niks aangepast worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	schatting
De cursisten	De cursisten kunnen zich onbeperkt blijven herinschrijven voor eenzelfde module onder dezelfde tariefvoorwaarden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De cbe/cvo	Administratief hoeft er voor de centra in deze optie niks aangepast worden.	<Vul aan>	<Vul aan>	<Vul aan>
De overheid	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra wel ingebouwd, niet voor de cursist via het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra wel ingebouwd, niet voor de cursist via het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>

Optie 2: een restrictie op het aantal keer een cursist zich kan inschrijven voor eenzelfde module

Ter responsabilisering van de cursist beperken we het aantal keer een cursist zich binnen een binnen een tijdspanne van 5 jaar kan inschrijven voor eenzelfde module aan het gekende tarief tot 3 keer.

Effectbeschrijving

- De cursisten kunnen zich geen vierde keer herinschrijven voor eenzelfde module binnen een tijdspanne van vijf jaar onder dezelfde tariefvoorwaarden.
- De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.
- De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie op het inschrijvingsgeld.
- Administratief zal deze wijziging voor de centra in deze optie aanpassingen betekenen aan de databank en aan het centrumsoftware. Dit zou een eenmalige aanpassing zijn, waarna dit door inschrijving via het rijksregisternummer wellicht automatisch gemeld zou kunnen worden.



Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting



De cursisten	<Vul aan>	<Vul aan>	De cursisten kunnen zich geen vierde keer herinschrijven voor eenzelfde module binnen een tijdspanne van vijf jaar onder dezelfde tariefvoorwaarden.	<Vul aan>
De cbe/cvo	De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.	<Vul aan>	Administratief zal deze wijziging voor de centra in deze optie aanpassingen betekenen aan de databank en aan het centrumsoftware. Dit zou een eenmalige aanpassing zijn, waarna dit door inschrijving via het rijksregisternummer wellicht automatisch gemeld zou kunnen worden.	<Vul aan>
De overheid	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie op het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie op het inschrijvingsgeld.	<Vul aan>

Optie 3: een individueel kredietsysteem

We bouwen een soort individueel kredietsysteem/leer rekening uit dat afneemt als de cursist niet slaagt of niet deelneemt aan de evaluatie, en terug wordt aangevuld bij het succesvol afronden van een module

Effectbeschrijving

- De leervorderingen van cursisten worden vertaald in de regelgeving van het innen van inschrijvingsgeld.
- Deze mogelijkheid kan het best afgestemd worden op cursistenkenmerken.
- De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.
- De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie.
- Deze optie zorgt voor veel en complexe regelgeving.
- Administratief zal de wijziging voor de centra, voor de cursist en voor de overheid in deze optie groot zijn.

Vergelijkingstabel van alle effecten

doelgroepen	voordelen		Nadelen	
	Omschrijving	schatting	omschrijving	Schatting



De cursisten	Deze mogelijkheid kan het best afgestemd worden op cursistenkenmerken.	<Vul aan>	De leervorderingen van cursisten worden vertaald in de regelgeving van het innen van inschrijvingsgeld.	<Vul aan>
			Administratief zal de wijziging voor de cursist in deze optie groot zijn.	<Vul aan>
De cbe/cvo	De responsabilisering van de cursist zal meebouwen aan een meer kwalificatiegerichte sector, wat de professionaliteit in de sector meer extern zichtbaar zal maken.	<Vul aan>	Administratief zal de wijziging voor de centra in deze optie groot zijn.	<Vul aan>
De overheid	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie.	<Vul aan>	De kwalificatiegerichtheid wordt via de outputfinanciering van de centra ingebouwd én voor de cursist via deze restrictie.	<Vul aan>
			Deze optie zorgt voor veel en complexe regelgeving.	<Vul aan>
			Administratief zal de wijziging voor de overheid in deze optie groot zijn.	<Vul aan>

8 Vergelijking van de opties

Optie 2 heeft de grootste voordelen, met een minderheid aan nadelen. Vooral de grote planlast voor de centra, voor de cursist en voor de overheid in optie 3, hebben de voorkeur laten gaan naar optie 2.

9 Uitvoering

<Vul hier de gewenste informatie in>



10 Administratieve lasten

<Vul hier de gewenste informatie in>



11 Handhaving

<Vul hier de gewenste informatie in>



12 Evaluatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



13 Consultatie

<Vul hier de gewenste informatie in>



14 Contactinformatie

<Vul hier de gewenste informatie in>

