

Bijlage 8 bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs en van de regelgeving betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenzorg, ambachtelijk erfgoed, assistentie vrije zorgberoepen, chemie, informatie-en communicatietechnologie, meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenzorg

Bijlage I bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 juli 2008 betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenzorg, assistentie vrije zorgberoepen en specifieke personenzorg

## **Secundair volwassenenonderwijs**

# **STUDIEGEBIED**

## **Specifieke personenzorg**

### **Opleiding Begeleider in de kinderopvang BO PZ 108**



# Inhoud

1	Opleiding .....	7
1.1	Relatie opleiding – referentiekader .....	7
1.2	Inhoud .....	7
1.3	Certificering .....	7
1.4	Niveau .....	8
1.5	Duur .....	8
1.6	Plaats van de opleiding in het studiegebied .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
1.7	Modules .....	8
1.8	Leertraject .....	9
1.9	Sleutelvaardigheden .....	11
2	Basiscompetenties .....	12
2.1	Opleiding .....	12
2.1.1	Zorg in de kinderopvang .....	12
2.1.2	Begeleiding van het jonge kind .....	13
2.1.3	Begeleiding van het schoolgaande kind .....	15
2.2	Uitbreidingsmodules .....	16
2.2.1	Begeleiden van kleuters .....	16
2.2.2	Creatief agogisch werken .....	17
2.2.3	Mentor op de werkvloer .....	18
2.2.4	Kennismaken met de gezinsopvang .....	18
2.2.5	Kraamzorg .....	18
2.2.6	Organisatie van de huishoudelijke taken .....	19
3	Modules van de opleiding .....	21
3.1	Module Zorg in de kinderopvang 1 (M PZ 044 1) .....	21
3.1.1	Situering van de module in de opleiding .....	21
3.1.2	Instapvereisten voor de module .....	21
3.1.3	Studieduur .....	21
3.1.4	Basiscompetenties .....	21
3.2	Module Zorg in de kinderopvang 2 (M PZ 044 2) .....	22
3.2.1	Situering van de module in de opleiding .....	22
3.2.2	Instapvereisten voor de module .....	22
3.2.3	Studieduur .....	22
3.2.4	Basiscompetenties .....	22
3.3	Module Zorg in de kinderopvang 3 (M PZ 044 3) .....	23
3.3.1	Situering van de module in de opleiding .....	23
3.3.2	Instapvereisten voor de module .....	23
3.3.3	Studieduur .....	23
3.3.4	Basiscompetenties .....	23
3.4	Module Zorg in de kinderopvang 4 (M PZ 044 4) .....	24
3.4.1	Situering van de module in de opleiding .....	24
3.4.2	Instapvereisten voor de module .....	24
3.4.3	Studieduur .....	24
3.4.4	Basiscompetenties .....	24
3.5	Module Zorg in de kinderopvang 5 (M PZ 044 5) .....	25
3.5.1	Situering van de module in de opleiding .....	25
3.5.2	Instapvereisten voor de module .....	25
3.5.3	Studieduur .....	25
3.5.4	Basiscompetenties .....	25
3.6	Module Zorg in de kinderopvang 6 (M PZ 044 6) .....	26
3.6.1	Situering van de module in de opleiding .....	26
3.6.2	Instapvereisten voor de module .....	26
3.6.3	Studieduur .....	26
3.6.4	Basiscompetenties .....	26
3.7	Module Zorg in de kinderopvang 7 (M PZ 044 7) .....	27
3.7.1	Situering van de module in de opleiding .....	27

3.7.2	Instapvereisten voor de module.....	27
3.7.3	Studieduur.....	27
3.7.4	Basiscompetenties.....	27
3.8	Module Begeleiding van het jonge kind 1 (M PZ 048 1).....	28
3.8.1	Situering van de module in de opleiding.....	28
3.8.2	Instapvereisten voor de module.....	28
3.8.3	Studieduur.....	28
3.8.4	Basiscompetenties.....	28
3.9	Module Begeleiding van het jonge kind 2 (M PZ 048 2).....	29
3.9.1	Situering van de module in de opleiding.....	29
3.9.2	Instapvereisten voor de module.....	29
3.9.3	Studieduur.....	29
3.9.4	Basiscompetenties.....	29
3.10	Module Begeleiding van het jonge kind 3 (M PZ 048 3).....	30
3.10.1	Situering van de module in de opleiding.....	30
3.10.2	Instapvereisten voor de module.....	30
3.10.3	Studieduur.....	30
3.10.4	Basiscompetenties.....	30
3.11	Module Begeleiding van het jonge kind 4 (M PZ 048 4).....	31
3.11.1	Situering van de module in de opleiding.....	31
3.11.2	Instapvereisten voor de module.....	31
3.11.3	Studieduur.....	31
3.11.4	Basiscompetenties.....	31
3.12	Module Begeleiding van het jonge kind 5 (M PZ 048 5).....	32
3.12.1	Situering van de module in de opleiding.....	32
3.12.2	Instapvereisten voor de module.....	32
3.12.3	Studieduur.....	32
3.12.4	Basiscompetenties.....	32
3.13	Module Begeleiding van het jonge kind 6 (M PZ 048 6).....	33
3.13.1	Situering van de module in de opleiding.....	33
3.13.2	Instapvereisten voor de module.....	33
3.13.3	Studieduur.....	33
3.13.4	Basiscompetenties.....	33
3.14	Module Begeleiding van het jonge kind 7 (M PZ 048 7).....	35
3.14.1	Situering van de module in de opleiding.....	35
3.14.2	Instapvereisten voor de module.....	35
3.14.3	Studieduur.....	35
3.14.4	Basiscompetenties.....	35
3.15	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 1 (M PZ 049 1).....	36
3.15.1	Situering van de module in de opleiding.....	36
3.15.2	Instapvereisten voor de module.....	36
3.15.3	Studieduur.....	36
3.15.4	Basiscompetenties.....	36
3.16	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 2 (M PZ 049 2).....	37
3.16.1	Situering van de module in de opleiding.....	37
3.16.2	Instapvereisten voor de module.....	37
3.16.3	Studieduur.....	37
3.16.4	Basiscompetenties.....	37
3.17	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 3 (M PZ 049 3).....	38
3.17.1	Situering van de module in de opleiding.....	38
3.17.2	Instapvereisten voor de module.....	38
3.17.3	Studieduur.....	38
3.17.4	Basiscompetenties.....	38
3.18	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 4 (M PZ 049 4).....	39
3.18.1	Situering van de module in de opleiding.....	39
3.18.2	Instapvereisten voor de module.....	39
3.18.3	Studieduur.....	39
3.18.4	Basiscompetenties.....	39

3.19	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 5 (M PZ 049 5)	40
3.19.1	Situering van de module in de opleiding	40
3.19.2	Instapvereisten voor de module	40
3.19.3	Studieduur	40
3.19.4	Basiscompetenties	40
3.20	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 6 (M PZ 049 6)	41
3.20.1	Situering van de module in de opleiding	41
3.20.2	Instapvereisten voor de module	41
3.20.3	Studieduur	41
3.20.4	Basiscompetenties	41
3.21	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 7 (M PZ 049 7)	42
3.21.1	Situering van de module in de opleiding	42
3.21.2	Instapvereisten voor de module	42
3.21.3	Studieduur	42
3.21.4	Basiscompetenties	42
3.22	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 8 (M PZ 049 8)	43
3.22.1	Situering van de module in de opleiding	43
3.22.2	Instapvereisten voor de module	43
3.22.3	Studieduur	43
3.22.4	Basiscompetenties	43
3.23	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 9 (M PZ 049 9)	44
3.23.1	Situering van de module in de opleiding	44
3.23.2	Instapvereisten voor de module	44
3.23.3	Studieduur	44
3.23.4	Basiscompetenties	44
3.24	Module Begeleiding van het schoolgaande kind 10 (M PZ 049 10)	46
3.24.1	Situering van de module in de opleiding	46
3.24.2	Instapvereisten voor de module	46
3.24.3	Studieduur	46
3.24.4	Basiscompetenties	46
4	Uitbreidingsmodules	47
4.1	Module Ontwikkelingsgerichte en zorgbrede methodieken bij kleuters (UM PZ G802)	47
4.1.1	Situering van de module	47
4.1.2	Instapvereisten voor de module	47
4.1.3	Studieduur	47
4.1.4	Basiscompetenties	47
4.2	Module Taal- en denkstimulering bij kleuters (UM PZ G803)	47
4.2.1	Situering van de module	47
4.2.2	Instapvereisten voor de module	47
4.2.3	Studieduur	47
4.2.4	Basiscompetenties	47
4.3	Module Creatief agogisch werken via lichaamsgebonden benaderings-wijzen (UM PZ G942)	48
4.3.1	Situering van de module	48
4.3.2	Instapvereisten voor de module	48
4.3.3	Studieduur	48
4.3.4	Basiscompetenties	48
4.4	Module Creatief agogisch werken via drama (UM PZ G943)	48
4.4.1	Situering van de module	48
4.4.2	Instapvereisten voor de module	48
4.4.3	Studieduur	48
4.4.4	Basiscompetenties	49
4.5	Module Creatief agogisch werken via bewegingsexpressie (UM PZ G944)	49
4.5.1	Situering van de module	49
4.5.2	Instapvereisten voor de module	49
4.5.3	Studieduur	49
4.5.4	Basiscompetenties	49
4.6	Module Creatief agogisch werken via beelden (UM PZ G945)	49
4.6.1	Situering van de module	49

4.6.2	Instapvereisten voor de module.....	49
4.6.3	Studieduur.....	50
4.6.4	Basiscompetenties.....	50
4.7	Module Creatief agogisch werken via muziek en klank (UM PZ G946) .....	50
4.7.1	Situering van de module .....	50
4.7.2	Instapvereisten voor de module.....	50
4.7.3	Studieduur.....	50
4.7.4	Basiscompetenties.....	50
4.8	Module Mentor op de werkvloer (UM PZ G960).....	51
4.8.1	Situering van de module .....	51
4.8.2	Instapvereisten voor de module.....	51
4.8.3	Studieduur.....	51
4.8.4	Basiscompetenties.....	51
4.9	Module Kennismaken met de gezinsopvang (UM PZ 961) .....	51
4.9.1	Situering van de module .....	51
4.9.2	Instapvereisten voor de module.....	51
4.9.3	Studieduur.....	51
4.9.4	Basiscompetenties.....	51
4.10	Module Kraamzorg: verzorgende aspecten (UM PZ G950) .....	52
4.10.1	Situering van de module .....	52
4.10.2	Instapvereisten voor de module.....	52
4.10.3	Studieduur.....	52
4.10.4	Basiscompetenties.....	52
4.11	Module Kraamzorg: psychosociale aspecten (UM PZ G951).....	53
4.11.1	Situering van de module .....	53
4.11.2	Instapvereisten voor de module.....	53
4.11.3	Studieduur.....	53
4.11.4	Basiscompetenties.....	53
4.12	Module Kraamzorg: koken in de praktijk (UM PZ 952) .....	53
4.12.1	Situering van de module .....	53
4.12.2	Instapvereisten voor de module.....	54
4.12.3	Studieduur.....	54
4.12.4	Basiscompetenties.....	54
4.13	Module Organisatie van de huishoudelijke taken (UM PZ G071 ).....	54
4.13.1	Situering van de module .....	54
4.13.2	Instapvereisten voor de module.....	544
4.13.3	Studieduur.....	544
4.13.4	Basiscompetenties.....	544

# 1 Opleiding

## 1.1 Relatie opleiding – referentiekader

De opleiding **Begeleider in de kinderopvang** behoort tot het studiegebied specifieke personenzorg. De begeleid(st)er in de kinderopvang staat in voor de dagelijkse begeleiding van baby's, peuters, kleuters en schoolgaande kinderen. Deze dagelijkse begeleiding omvat de lichamelijke verzorging en de psychosociale en motorische stimulering van kinderen. Het concrete takenpakket hangt mee af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Daarnaast kan het takenpakket ook variëren al naargelang de opvang afgestemd is op een specifieke doelgroep en/of een specifiek opvangaanbod. De begeleider in de kinderopvang kan tewerkgesteld worden in kinderdagverblijven, in initiatieven voor buitenschoolse opvang en in particuliere opvanginstellingen, in centra voor kinderopvang en in gezinsondersteuning en in kleuterscholen.

## 1.2 Inhoud

In de opleiding **Begeleider in de kinderopvang** worden basisvaardigheden aangeleerd met betrekking tot het kunnen functioneren als beginnend beroepsbeoefenaar in verschillende settings van kinderopvang. Bij het samenstellen van de opleiding is uitgegaan van het beroepsprofiel. Volgende elementen komen daarbij aan bod; basisvaardigheden die betrekking hebben op het algemeen functioneren in een team en het omgaan met kinderen en hun ouders, het begeleiden van het jongere en het schoolgaande kind, de dagelijkse verzorging van, en de dagelijkse omgang met kinderen van 0 tot 12 jaar, begeleiden van kinderen met specifieke zorgbehoeftes zowel lichamelijk als psychosociaal, de ontwikkeling van de eigen beroepsrelaties, omgangsvaardigheden, methodisch werken, de integratie in het werkveld. Men leert pedagogische visies kennen en door het lezen van vakliteratuur zichzelf te ontwikkelen. Men leert de ontwikkeling van het kind stimuleren, spelactiviteiten en huiswerk begeleiden, een opvoedende houding aannemen, observeren, rapporteren en diverse begeleidingsplannen uitvoeren.

De opleiding **Begeleider in de kinderopvang** bestaat uit 24 modules waarvan 16 modules een lestijd van 40 uur hebben en 8 modules een lestijd van 80 uur. De totale opleiding omvat dus 1280 Lt. Er zijn geen instapvoorwaarden. Wel is er inhoudelijk een progressieve opbouw.

In de modules van 40 uur verwerft de cursist de theoretische basis die nodig is om als beginnende beroepsbeoefenaar te kunnen functioneren in diverse initiatieven voor de opvang van kinderen van 0 tot 12 jaar.

De modules van 80 uur hebben tot doel om op het werkveld het beroep aan te leren of om zich verder te bekwamen in de beroepsuitoefening. De supervisie die deel uitmaakt van deze modules heeft tot doel, op basis van ervaringsuitwisseling, het reflectievermogen van de cursisten te vergroten. Deze modules kennen een progressieve opbouw gaande van elementaire taken in eenvoudige situaties onder toezicht kunnen uitvoeren naar taken zelfstandig kunnen uitvoeren in complexe situaties.

In de modules 6 en 7 van 'Begeleiding van het jonge kind' wordt de praktijk getoetst in een setting met kinderen van 0 - 3 jaar, de kinderdagverblijven.

De modules 9 en 10 van 'Begeleiding van het schoolgaande kind' geven de mogelijkheid om zich te verdiepen in het werken met kinderen van 2,5 tot 12 jaar in de setting van de buitenschoolse opvang.

De modules 4, 5, 6 en 7 bij 'Zorg in de kinderopvang' hebben een apart karakter. Deze vier modules zijn praktijk situatierichte training die worden ingevuld aan de hand van het individuele leertraject. De cursist kan stagelopen in elke organisatie die de mogelijkheid heeft om afgestudeerden te laten werken, zijnde kinderdagverblijven, initiatieven voor buitenschoolse opvang, centra voor kinderopvang en gezinsondersteuning en kleuterscholen.

Na de opleiding kunnen uitbreidingsmodules gevolgd worden → zie 1.7.

## 1.3 Certificering

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.

Deze opleiding leidt tot het certificaat BEGELEIDER IN DE KINDEROPVANG. Het certificaat leidt in combinatie met het certificaat AANVULLENDE ALGEMENE VORMING tot het diploma secundair onderwijs.

## 1.4 Niveau

De opleiding situeert zich op het niveau secundair volwassenenonderwijs.

## 1.5 Duur

De opleiding **Begeleider in de kinderopvang** omvat in totaal 1280 lestijden.

## 1.6 Modules

Naam	Code	Lestijden
Zorg in de kinderopvang 1	M PZ 044 1	40
Zorg in de kinderopvang 2	M PZ 044 2	40
Zorg in de kinderopvang 3	M PZ 044 3	40
Zorg in de kinderopvang 4	M PZ 044 4	80
Zorg in de kinderopvang 5	M PZ 044 5	80
Zorg in de kinderopvang 6	M PZ 044 6	80
Zorg in de kinderopvang 7	M PZ 044 7	80
Begeleiding van het jonge kind 1	M PZ 048 1	40
Begeleiding van het jonge kind 2	M PZ 048 2	40
Begeleiding van het jonge kind 3	M PZ 048 3	40
Begeleiding van het jonge kind 4	M PZ 048 4	40
Begeleiding van het jonge kind 5	M PZ 048 5	40
Begeleiding van het jonge kind 6	M PZ 048 6	80
Begeleiding van het jonge kind 7	M PZ 048 7	80
Begeleiding van het schoolgaande kind 1	M PZ 049 1	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 2	M PZ 049 2	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 3	M PZ 049 3	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 4	M PZ 049 4	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 5	M PZ 049 5	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 6	M PZ 049 6	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 7	M PZ 049 7	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 8	M PZ 049 8	40
Begeleiding van het schoolgaande kind 9	M PZ 049 9	80
Begeleiding van het schoolgaande kind 10	M PZ 049 10	80
<b>UITBREIDINGSMODULES</b>		
Ontwikkelingsgerichte en zorgbrede methodieken bij kleuters	UM PZ G802	40
Taal- en denkstimulering bij kleuters	UM PZ G803	40
Creatief agogisch werken via lichaamsgebonden benaderingswijzen	UM PZ G942	40
Creatief agogisch werken via drama	UM PZ G943	40
Creatief agogisch werken via bewegingsexpressie	UM PZ G944	40
Creatief agogisch werken via beelden	UM PZ G945	40
Creatief agogisch werken via muziek en klank	UM PZ G946	40
Mentor op de werkvloer	UM PZ G960	80
Kennismaken met de gezinsopvang	UM PZ 961	20
Kraamzorg: verzorgende aspecten	UM PZ G950	60
Kraamzorg: psychosociale aspecten	UM PZ G951	60
Kraamzorg: koken in de praktijk	UM PZ 952	20
Organisatie van de huishoudelijke taken	UM PZ G071	40

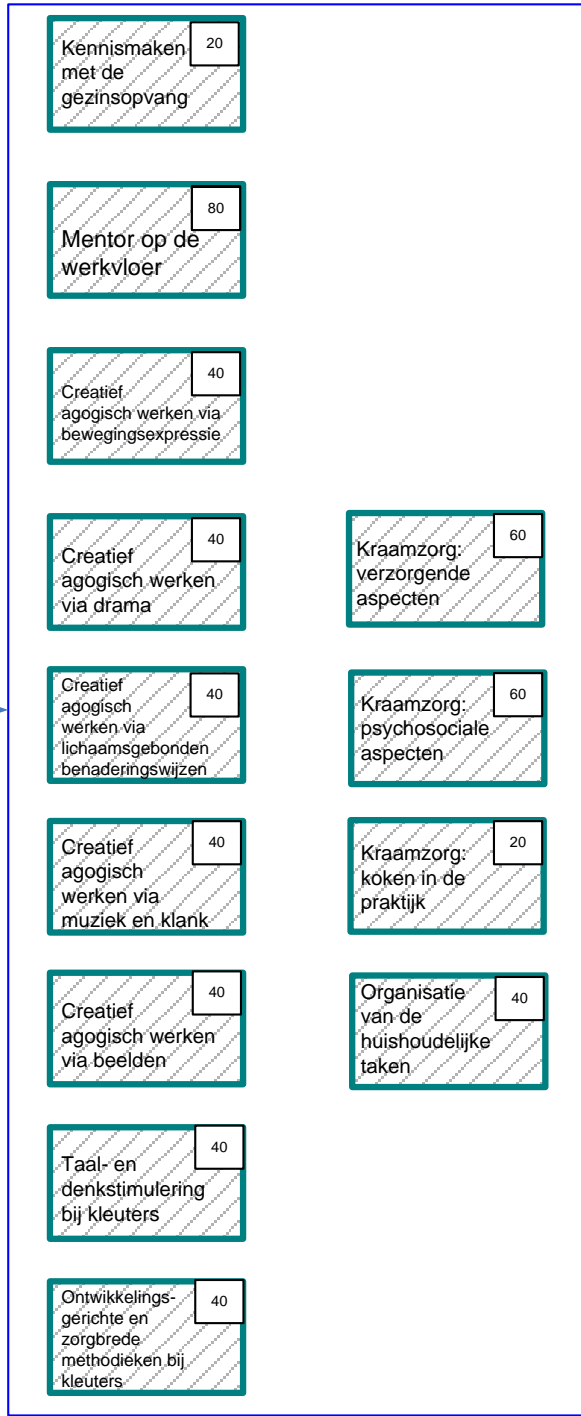


## 1.7 Leertraject



Uitbreidingsmodules: zie volgende bladzijde

**BEGELEIDER  
IN DE  
KINDEROPVANG  
1280 LT**



## 1.8 Sleutelvaardigheden

Sleutelvaardigheid	Specificatie	Code
Accuratesse	In staat zijn binnen de voorgeschreven tijd een taak nauwkeurig te voltooien.	SV 02
Contactvaardigheid	In staat zijn om contact te leggen en eventueel te onderhouden, ook in moeilijke situaties (onder meer met mensen met verschillende opvattingen en achtergrond).	SV 06
Empathie	In staat zijn zich in te leven in iemands situatie, er begrip voor op te brengen en er tactvol mee om te gaan.	SV 11
Flexibiliteit	In staat zijn om zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, onder meer middelen, doelen, mensen en procedures.	SV 12
Kritische ingesteldheid	In staat zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling te nemen.	SV 15
Kunnen omgaan met informatie	In staat zijn om informatie te verzamelen, te verwerken en te verstrekken.	SV 16
Productieve taalvaardigheid Nederlands	In staat zijn zich op adequate wijze mondeling en schriftelijk in het Nederlands uit te drukken.	SV 25
Veiligheids- en milieubewustzijn	In staat zijn om actief en proactief in te staan voor de veiligheid en om situaties te voorkomen die mens en milieu kunnen schaden.	SV 30
Verantwoordelijkheidszin	Aandacht hebben voor de consequenties van een taak en beslissingen nemen op basis van mogelijke consequenties ervan.	SV 31
Zelfstandigheid	In staat zijn om zelfstandig zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak te werken.	SV 32
Zin voor initiatief	In staat zijn om problemen en taken aan te pakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden ertoe dwingen.	SV 34
Zin voor samenwerking	In staat zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken.	SV 35

## 2 Basiscompetenties

### 2.1 Opleiding

Hiernavolgend overzicht van basiscompetenties is gebaseerd op de clusters van basiscompetenties (cursief) zoals opgenomen in de verschillende modules. Voor de codering van de basiscompetenties: zie hoofdstuk 3 “Modules van de opleiding”.

#### 2.1.1 *Zorg in de kinderopvang*

<b>Basiscompetenties</b>
De cursist kan
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i>
➤ pedagogisch verantwoord handelen
<i>Methodisch werken</i>
➤ het beroepsgeheim respecteren
➤ een zorgplan/ begeleidingsplan uitvoeren
➤ de verschillende werkzaamheden op elkaar afstemmen;
➤ ecologisch werken
➤ economisch werken
➤ ergonomisch werken
➤ hygiënisch werken
➤ veilig werken
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i>
➤ met de algemene ontwikkeling van het kind rekening houden
➤ de meest voorkomende problemen en gedragingen bij de dagelijkse omgang observeren
➤ de structuur in de dagindeling en de tijdsbeleving helpen aanhouden
➤ sensitief en responsief met kinderen omgaan
<i>Voor het eigen functioneren aandacht hebben</i>
➤ aan de hand van een stramien op eigen functioneren reflecteren
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i>
➤ het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden
➤ hygiënische zorgen uitvoeren
➤ zelfredzaamheid stimuleren
➤ bij het innemen van medicatie helpen
➤ de veiligheid en het comfort van het kind waarborgen
➤ reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt
➤ parameters controleren
➤ eerste signalen van ziek zijn herkennen
➤ til- en verplaatsingstechnieken toepassen
➤ hulpmiddelen gebruiken
➤ kinder-, baby- en dieetvoeding bereiden
➤ maaltijden aangepast aan de noden van het kind verzorgen
➤ over slapende en rustende kinderen toezicht houden
<i>Lokalen, speel- en werkmateriaal onderhouden</i>
➤ speel- en werkmateriaal ontsmetten
➤ lokalen en ruimtes opruimen en onderhouden
➤ huishoudelijke activiteiten uitvoeren
<i>Observeren en rapporteren</i>
➤ observatie opdrachten uitvoeren
➤ uitgevoerde observaties rapporteren
<i>Activiteiten begeleiden</i>
➤ spelactiviteiten uitvoeren
➤ spelmaterialen gebruiken
<i>In een organisatie functioneren</i>

➤ de functie van kinderopvang in de samenleving verduidelijken
➤ de taak en verantwoordelijkheid van de begeleider binnen de voorziening situeren
➤ de verschillende opvangvoorzieningen voor kinderen situeren
<i>In team werken</i>
➤ met de verantwoordelijke en collega's overleggen
➤ in team aan een zorgplan/ begeleidingsplan werken
<i>Met de ouders en het sociaal netwerk omgaan</i>
➤ met een andere cultuur en/ of leefomgeving rekening houden
➤ met ouders en sociaal netwerk contact nemen

## 2.1.2 Begeleiding van het jonge kind

<b>Basiscompetenties</b>
De cursist kan
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i>
➤ pedagogisch verantwoord handelen
➤ aan kwaliteitsbevorderende initiatieven meewerken
➤ het beroepsgeheim respecteren
➤ de rol van Kind en Gezin omschrijven
➤ de wettelijke reglementering in verband met de kinderopvang verduidelijken
➤ de conventie van de rechten van het kind verwoorden
<i>Methodisch handelen</i>
➤ een begeleidingsplan uitvoeren
➤ ecologisch, economisch, ergonomisch, hygiënisch en veilig werken
➤ bij noodsituaties de verantwoordelijke verwittigen
➤ met diversiteit omgaan
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i>
➤ voor een warm onthaal zorgen
➤ voor afhaalmomenten van de kinderen instaan
➤ structuur aanbieden
➤ sensitief en responsief met de kinderen omgaan
➤ de ontwikkeling van de kinderen opvolgen
➤ met frequent voorkomende problemen in de opvoeding omgaan
➤ kinderen stimuleren
➤ een huiselijke sfeer creëren
➤ voor een gepaste groeps sfeer zorgen
➤ voor een basissfeer van veiligheid en geborgenheid zorgen
➤ ruimte laten en met de gevoelens en gewoontes van het kind rekening houden
➤ met conflicten bij kinderen omgaan
➤ met kinderen met specifieke behoeften omgaan
➤ met observatie- en stimuleringsprogramma's werken
➤ opvoedingsmethoden en opvoedingsmiddelen hanteren
<i>Voor het eigen functioneren instaan</i>
➤ het eigen functioneren bespreken
➤ informatiebronnen raadplegen
➤ vakliteratuur raadplegen
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i>
➤ het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden
➤ hygiënische zorgen uitvoeren
➤ zelfredzaamheid stimuleren
➤ basisregels van hygiëne toepassen
➤ til- en verplaatsingstechnieken toepassen
➤ ernstig zieke kinderen in afzonderlijke ruimte opvangen
➤ informatie over het zieke kind inwinnen
➤ het zieke kind verzorgen
➤ in opdracht medicijnen toedienen

➤	medicijn gebruik registreren
➤	medicijnen bewaren
➤	ziekteverloop opvolgen
➤	gezonde voeding bereiden
➤	de eetsituaties begeleiden
➤	met de voedingsgewoonten van de kinderen rekening houden
➤	op de voeding- en vochtinname van de kinderen toezien
➤	rustmomenten organiseren
➤	over slapende en rustende kinderen toezicht houden
<i>Observeren en rapporteren</i>	
➤	observeren
➤	schriftelijk en mondeling rapporteren
<i>Activiteiten plannen, organiseren en begeleiden</i>	
➤	mogelijkheden tot vrij spel scheppen
➤	spelimpulsen geven
➤	het spelaanbod op de groep afstemmen
➤	het spelaanbod op de omstandigheden afstemmen
➤	het spelaanbod op het individuele kind afstemmen
➤	spelmateriaal kiezen
➤	speltechnieken en spelvormen toepassen
➤	een groep begeleiden
➤	activiteiten voor het zieke kind organiseren
<i>In team werken</i>	
➤	in team overleggen
➤	klachten, vragen en suggesties aan de verantwoordelijke(n) signaleren
➤	met collega's, verantwoordelijken en andere hulpverleners constructief samenwerken
<i>Met de ouders en externen omgaan</i>	
➤	sensitief en responsief met de ouders omgaan
➤	met de ouders en externen informatie en ervaringen uitwisselen
➤	de autonomie en de opvoedingsstijl van de ouders respecteren
➤	met de ouders een vertrouwensrelatie opbouwen
➤	moeilijke gesprekken voeren
➤	voor nieuwe ouders en hun kind een 'wenperiode' inlassen
➤	afhaalpersonen van de kinderen herkennen
➤	bij niet gemachtigd afhalen van een kind de verantwoordelijke verwittigen
➤	afspraken naleven en laten naleven
➤	met opvoedingsvragen van ouders omgaan
➤	aan ouderparticipatie meewerken
➤	met informatie in verband met de opvangvoorziening omgaan
<i>Administratieve taken uitvoeren</i>	
➤	registratiesystemen toepassen
➤	eenvoudige administratieve taken uitvoeren
<i>Het leef- en woonklimaat verzorgen</i>	
➤	leefruimten gepast inrichten
➤	de kinderen bij de zorg voor leef- en woonklimaat betrekken
➤	veiligheid waarborgen
➤	defecten en problemen in verband met de infrastructuur detecteren en signaleren
➤	de openings- en sluitingsprocedure van een opvangvoorziening toepassen
<i>Met gevaar en onverwachte situaties omgaan</i>	
➤	eerstehulpdiensten en/of bevoegde personen oproepen
➤	reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt
➤	bij bloedingen maatregelen nemen
➤	bij verbranding maatregelen nemen
➤	bij verstikking maatregelen nemen
➤	kleine wonden verzorgen

➤ met medicatie omgaan
➤ gevaarlijke situaties inschatten
➤ bij onverwachte situaties initiatief nemen

### 2.1.3 Begeleiding van het schoolgaande kind

<b>Basiscompetenties</b>
De cursist kan
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i>
➤ aan kwaliteitsbevorderende initiatieven meewerken
➤ het beroepsgeheim respecteren
➤ de rol van Kind en Gezin ten aanzien van de opvangvoorziening omschrijven
➤ de wettelijke reglementering i. v. m. de buitenschoolse kinderopvang verduidelijken
➤ de conventie van de rechten van het kind verwoorden
➤ pedagogisch verantwoord handelen
<i>Methodisch handelen</i>
➤ een begeleidingsplan uitvoeren
➤ ecologisch, economisch, ergonomisch, hygiënisch en veilig werken
➤ bij noodsituaties de verantwoordelijke verwittigen
➤ met diversiteit omgaan
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i>
➤ voor een basissfeer van veiligheid en geborgenheid zorgen
➤ voor een gepaste groeps sfeer zorgen
➤ voor een warm onthaal zorgen
➤ voor het afhaalmoment van de kinderen instaan
➤ ruimte laten en met de gevoelens en gewoontes van het kind rekening houden
➤ sensitief en responsief met de ouders omgaan
➤ structuur aanbieden
➤ de ontwikkeling van de kinderen opvolgen
➤ met frequent voorkomende problemen bij de ontwikkeling omgaan
➤ een huiselijke sfeer creëren met duidelijke regels en afspraken
➤ kinderen stimuleren
➤ met conflicten bij kinderen omgaan
➤ met kinderen met specifieke behoeften omgaan
➤ opvoedingsmethoden en opvoedingsmiddelen hanteren
➤ met observatie en stimuleringsprogramma's werken
<i>Voor het eigen functioneren instaan</i>
➤ het eigen functioneren bespreken
➤ informatiebronnen raadplegen
➤ vakliteratuur raadplegen
<i>In team werken</i>
➤ aan teamoverleg deelnemen
➤ klachten, vragen en suggesties aan verantwoordelijke signaleren
➤ met collega's, verantwoordelijken en andere hulpverleners constructief samenwerken
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i>
➤ het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden
➤ basisregels van hygiëne toepassen
➤ gezonde voeding bereiden
➤ de eetsituaties begeleiden
➤ met de voedingsgewoonten van de kinderen rekening houden
➤ op de voeding- en vochtinname van de kinderen toezien
➤ rustmomenten organiseren
<i>Observeren en rapporteren</i>
➤ observeren
➤ schriftelijk en mondeling rapporteren
<i>Activiteiten plannen, organiseren en begeleiden</i>

➤ mogelijkheden tot vrij spel scheppen
➤ spelimpulsen geven
➤ spelmateriaal kiezen
➤ speltechnieken en spelvormen toepassen
➤ spelaanbod op de groep afstemmen
➤ spelaanbod op de omstandigheden afstemmen
➤ spelaanbod op het individuele kind afstemmen
➤ spelactiviteiten organiseren en coördineren
➤ activiteiten organiseren en coördineren
➤ een groep begeleiden bij activiteiten en bij huiswerk maken
<i>Met de ouders en externen contact nemen</i>
➤ met opvoedingsvragen van ouders omgaan
➤ moeilijke gesprekken voeren
➤ met de ouders een vertrouwensrelatie opbouwen
➤ met de ouders en externen informatie en ervaringen uitwisselen
➤ met informatie in verband met de opvangvoorziening omgaan
➤ aan ouderparticipatie meewerken
➤ afhaalpersonen van de kinderen herkennen
➤ afspraken naleven en laten naleven
➤ bij niet gemachtigd afhalen van een kind de verantwoordelijke verwittigen
➤ de autonomie en de opvoedingsstijl van de ouders respecteren
<i>Administratieve taken uitvoeren</i>
➤ registratiesystemen toepassen
➤ eenvoudige administratieve taken uitvoeren
<i>Het leef- en woonklimaat verzorgen</i>
➤ de kinderen bij de zorg voor leef- en woonklimaat betrekken
➤ de veiligheid waarborgen
➤ defecten en problemen in verband met de infrastructuur detecteren en signaleren
➤ een openings- en sluitingsprocedure van de opvangvoorziening toepassen
➤ leefruimten gepast inrichten
<i>Met gevaar en onverwachte situaties omgaan</i>
➤ reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt
➤ eerstehulpdiensten en/of bevoegde personen oproepen
➤ gevaarlijke situaties inschatten
➤ bij bloedingen maatregelen nemen
➤ bij onverwachte situaties initiatief nemen
➤ bij verbranding maatregelen nemen
➤ bij verstikking maatregelen nemen
➤ kleine wonden verzorgen
➤ met medicatie omgaan

## 2.2 Uitbreidingsmodules

### 2.2.1 Begeleiden van kleuters

Code	Basiscompetenties
	De cursist kan
PZ 108 BC 311	met het oog op een preventieve aanpak, de signaalwaarde van gedragingen interpreteren.
PZ 108 BC 312	een kindvolgsysteem adequaat hanteren.
PZ 108 BC 313	rekening houdend met specifieke behoeften van individuele kleuters, eigen aanpak differentiëren.
PZ 108 BC 314	met collega's en externen in het kader van een afgesproken handelingsplanning en zorgbeleid samenwerken.
PZ 108 BC 315	methodieken die de zelfsturing van kleuters stimuleren, toepassen.



PZ 108 BC 316	in gesprekken met kleuters een functioneel taalaanbod doen, functionele taalproductie stimuleren en er feedback op geven.
PZ 108 BC 317	methodieken die de ontluikende geletterdheid bij kleuters stimuleren, toepassen.
PZ 108 BC 318	denkstimulerende gespreksmethodieken toepassen.
PZ 108 BC 319	constructief op het taalgebruik van de kleuter reageren.

### 2.2.2 Creatief agogisch werken

Code	Basiscompetenties
	De cursist kan
PZ 108 BC 339	verschillende mogelijkheden van lichaamsgebonden benaderingswijzen op een creatief agogische manier hanteren.
PZ 108 BC 340	gebruik makend van lichaamsgebonden benaderingswijzen het creatieve proces opbouwen en begeleiden.
PZ 108 BC 341	zich van eigen kwaliteiten in het werken met lichaamsgebonden benaderingswijzen bewust worden.
PZ 108 BC 342	i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen en technieken hanteren.
PZ 108 BC 343	een reeks sessies m.b.t. lichaamsgebonden benaderingswijzen i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.
PZ 108 BC 344	improvisatie bij diverse doelgroepen bevorderen.
PZ 108 BC 345	de verschillende aspecten van drama hanteren en stimuleren.
PZ 108 BC 346	gebruik makend van dramatische werkvormen, het creatieve proces opbouwen en begeleiden.
PZ 108 BC 347	zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van drama bewust worden.
PZ 108 BC 348	i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van dramavormen, -technieken, -werkvormen, -activiteiten hanteren.
PZ 108 BC 349	een reeks dramasessies i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.
PZ 108 BC 350	verschillende vormen van bewegingsexpressie en dans hanteren.
PZ 108 BC 351	gebruik makend van bewegingsexpressie, het creatief proces opbouwen en begeleiden.
PZ 108 BC 352	zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van bewegingsexpressie bewust worden.
PZ 108 BC 353	i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen, technieken, werkvormen, activiteiten i.v.m. bewegingsexpressie hanteren.
PZ 108 BC 354	een reeks sessies m.b.t. bewegingsexpressie i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.
PZ 108 BC 355	verschillende vormen van beeldend werken hanteren en stimuleren.
PZ 108 BC 356	gebruik makend van beeldende vormgevingsactiviteiten, het creatief proces opbouwen en begeleiden.
PZ 108 BC 357	zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van beeldend werken bewust worden.
PZ 108 BC 358	i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen, technieken, werkvormen, activiteiten i.v.m. beeldend werken hanteren.
PZ 108 BC 359	een reeks sessies m.b.t. beeldend werken i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.
PZ 108 BC 360	gebruik makend van muziek en klank, het creatief proces opbouwen en begeleiden.
PZ 108 BC 361	zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van muziek en klank bewust worden.
PZ 108 BC 362	i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen, technieken, werkvormen, activiteiten i.v.m. muziek en klank hanteren.

PZ 108 BC 363	een reeks sessies m.b.t. muziek en klank i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.
---------------	--

### 2.2.3 Mentor op de werkvloer

Code	Basiscompetenties
	De cursist kan
PZ 108 BC 364	zich als mentor binnen een organisatie positioneren.
PZ 108 BC 365	het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen.
PZ 108 BC 366	een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken.
PZ 108 BC 367	een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten.
PZ 108 BC 368	een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen.
PZ 108 BC 369	een stagiair (mee) evalueren en beoordelen.
PZ 108 BC 370	zijn eigen begeleidingsstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen.

### 2.2.4 Kennismaken met de gezinsopvang

Code	Basiscompetenties
	De cursist kan
PZ 108 BC 371	zich oriënteren in het werkveld van de gezinsopvang.
PZ 108 BC 372	reflecteren over de impact van het werken in de gezinsopvang op het eigen functioneren in de verschillende levensdomeinen (gezin, vrije tijd, beroepsleven).
PZ 108 BC 373	een eigen sterkte-zwakke analyse opmaken in functie van het toekomstig functioneren in de gezinsopvang.
PZ 108 BC 374	de taken van de kinderbegeleider in de gezinsopvang benoemen
PZ 108 BC 375	de rechten en plichten van de kinderbegeleiding in de gezinsopvang verwoorden
PZ 108 BC 376	de inkomsten en uitgaven die ze mogen verwachten als kinderbegeleider binnen de gezinsopvang ramen
PZ 108 BC 377	een netwerk uitbouwen
PZ 108 BC 378	vertrouwelijk omgaan met informatie
PZ 108 BC 379	de organisatie van een opvangdag en/of -week plannen

### 2.2.5 Kraamzorg

Code	Basiscompetenties
	De cursist kan
PZ 108 BC 400	de zwangere vrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg.
PZ 108 BC 401	de kraamvrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg.
PZ 108 BC 402	de zorgvrager ondersteunen bij de basiszorg van de baby (0-3 maand).
PZ 108 BC 403	de lichamelijke gezondheidstoestand van de kraamvrouw en de pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen.
PZ 108 BC 404	via zijn/haar gedrag laten zien hoe bepaalde handelingen gedaan kunnen worden.
PZ 108 BC 405	relevante informatie verstrekken over gezondheidsvoorlichting en – opvoeding.
PZ 108 BC 406	de kraamvrouw en haar gezin ondersteunen en activeren bij het zelfstandig uitvoeren van de persoonlijke zorg en de zorg voor de pasgeborene.
PZ 108 BC 407	flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor verzorgende aspecten.
PZ 108 BC 408	in kwetsbare gezinssituaties een optimale zorg verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor verzorgende aspecten.
PZ 108 BC 409	relevante signalen (op het medische vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen.

PZ 108 BC 410	samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor verzorgende aspecten.
PZ 108 BC 411	ondersteuning bieden in de organisatie van het huishouden in functie van de nieuwe gezinssituatie.
PZ 108 BC 412	voldoende rustmomenten inbouwen voor de moeder.
PZ 108 BC 413	een gastvrouwfunctie opnemen.
PZ 108 BC 414	huishoudelijke taken uitvoeren bij het gezin in de gegeven context.
PZ 108 BC 415	de mentale gezondheidstoestand van de kraamvrouw en pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen.
PZ 108 BC 416	in korte tijd een vertrouwensrelatie opbouwen met de kraamvrouw en het gezin.
PZ 108 BC 417	ondersteuning bieden bij de opvang en begeleiding van de andere kinderen van het gezin.
PZ 108 BC 418	rekening houden met de waarden en normen van het gezin en adequaat inspelen op de eigenheid ervan.
PZ 108 BC 419	de kraamvrouw en haar gezin op psychosociaal vlak ondersteunen in de nieuwe gezinssituatie.
PZ 108 BC 420	flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.
PZ 108 BC 421	in kwetsbare gezinssituaties een optimale ondersteuning verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.
PZ 108 BC 422	relevante signalen (op het psychosociale of huishoudelijke vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen.
PZ 108 BC 423	samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.
PZ 108 BC 424	gezonde voeding bereiden voor de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin.
PZ 108 BC 425	een eenvoudig dagmenu klaarmaken rekening houdend met prijs, seizoen en voedingswaarde.
PZ 108 BC 426	rekening houden met kenmerken van de te verwerken grondstoffen, zoals de herkomst, voedingswaarde, verteerbaarheid, gebruik, soorten bewaring.
PZ 108 BC 427	gezonde vervangproducten gebruiken.
PZ 108 BC 428	maaltijden aangepast aan de noden van een herstellende of borstvoedende vrouw klaarmaken.
PZ 108 BC 429	maaltijden bereiden voor meerdere dagen en voor grote gezinnen.

### 2.2.6 Organisatie van de huishoudelijke taken

Code	Basiscompetenties
	De cursist kan
PZ 108 BC 430	bij het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de werkzaamheden methodisch werken.
PZ 108 BC 431	handelen volgens de basisprincipes bij het uitvoeren van de werkzaamheden.
PZ 108 BC 432	de vigerende regelgeving op het gebied van hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid toepassen.
PZ 108 BC 433	de zelfredzaamheid van de zorgvrager bevorderen.
PZ 108 BC 434	bij het uitvoeren van de werkzaamheden rekening houden met specifieke problematieken.
PZ 108 BC 435	voor de dagelijkse orde en netheid van de ruimte instaan.
PZ 108 BC 436	poetswerk doen.
PZ 108 BC 436	bij het scheppen van een aangename woonsfeer helpen.
PZ 108 BC 437	voor kledij, linnengoed en schoeisel zorg dragen.

PZ 108 BC 438	in overleg met de zorgvrager de leef- en woonruimte zodanig inrichten dat de autonomie van de zorgvrager bevorderd wordt.
PZ 108 BC 439	bij het bereiden van de maaltijden met de basisprincipes van een gezonde voeding en de specifieke behoeften van de zorgvrager rekening houden.
PZ 108 BC 440	voor het bewaren en opslaan van levensmiddelen zorg dragen.
PZ 108 BC 441	een huishoudbudget efficiënt beheren.
PZ 108 BC 442	netwerk informeren.
P2 108 BC 443	het sociale netwerk ondersteunen.
PZ 108 BC 444	de zorgvrager bij het invullen van eenvoudige administratieve documenten ondersteunen.
PZ 108 BC 445	problemen die zich voordoen bij zorgvragers tijdens uitvoering van de taken aan de bevoegde persoon melden.
PZ 108 BC 446	afspraken maken.
PZ 108 BC 447	afspraken nakomen.
PZ 108 BC 448	de regelgeving op het gebied van preventie op het werk toepassen.
PZ 108 BC 449	het eigen handelen evalueren en bijsturen.

### **3 Modules van de opleiding**

#### **3.1 Module Zorg in de kinderopvang 1 (M PZ 044 1)**

##### **3.1.1 *Situering van de module in de opleiding***

In 3 modules 'Zorg in de kinderopvang' worden de elementaire taken van de begeleid(st)er bij kinderen aangeleerd. De aandacht gaat vooral naar de dagelijkse verzorging en de dagelijkse omgang met kinderen, de eigen beroepsrelaties en houdingen. Ook het methodisch werken en omgangsvaardigheden maken deel uit van deze modules. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de integratie in het werkveld.

In deze eerste module ligt het accent op visie ontwikkeling, de omgang met het kind in dagelijkse situaties en de aandacht voor het eigen functioneren.

##### **3.1.2 *Instapvereisten voor de module***

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

##### **3.1.3 *Studieduur***

40 Lt

##### **3.1.4 *Basiscompetenties***

<b>Module Zorg in de kinderopvang 1</b>	<b>M PZ 044 1</b>
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. pedagogisch verantwoord handelen	M PZ 044 1 BC 01
<i>Methodisch werken</i> 01. het beroepsgeheim respecteren	M PZ 044 1 BC 02
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. met de algemene ontwikkeling van het kind rekening houden 02. de meest voorkomende problemen en gedragingen bij de dagelijkse omgang observeren	M PZ 044 1 BC 03
<i>Voor het eigen functioneren aandacht hebben</i> 01. aan de hand van een stramen op eigen functioneren reflecteren	M PZ 044 1 BC 04

## 3.2 Module Zorg in de kinderopvang 2 (M PZ 044 2)

### 3.2.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module komen de basisprincipes van de dagelijkse verzorging, de veiligheid en het methodisch werken aan de orde.

### 3.2.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.2.3 Studieduur

40 Lt

### 3.2.4 Basiscompetenties

Module Zorg in de kinderopvang 2	M PZ 044 2
De cursist kan	
<i>Methodisch werken</i> 01. een zorgplan/ begeleidingsplan uitvoeren; 02. de verschillende werkzaamheden op elkaar afstemmen; 03. ecologisch werken 04. economisch werken 05. ergonomisch werken 06. hygiënisch werken 07. veilig werken	M PZ 044 2 BC 01
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden 02. hygiënische zorgen uitvoeren 03. zelfredzaamheid stimuleren 04. bij het innemen van medicatie helpen 05. de veiligheid en het comfort van het kind waarborgen 06. reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt 07. parameters controleren 08. eerste signalen van ziek zijn herkennen 09. til- en verplaatsingstechnieken toepassen 10. hulpmiddelen gebruiken	M PZ 044 2 BC 02

### 3.3 Module Zorg in de kinderopvang 3 (M PZ 044 3)

#### 3.3.1 *Situering van de module in de opleiding*

De dagelijkse bereiding van gezonde voeding en het begeleiden van eet- en rustmomenten worden aangeleerd in deze module. Ook is er aandacht voor huishoudelijke taken.

#### 3.3.2 *Instapvereisten voor de module*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.3.3 *Studieduur*

40 Lt

#### 3.3.4 *Basiscompetenties*

<b>Module Zorg in de kinderopvang 3</b>	<b>M PZ 044 3</b>
De cursist kan	
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. kinder-, baby-, en dieetvoeding bereiden 02. maaltijden aangepast aan de noden van het kind verzorgen 03. over slapende en rustende kinderen toezicht houden	M PZ 044 3 BC 01
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. de structuur in de dagindeling en de tijdsbeleving helpen aanhouden 02. sensitief en responsief met kinderen omgaan	M PZ 044 3 BC 02
<i>Lokalen, speel- en werkmateriaal onderhouden</i> 01. speel- en werkmateriaal ontsmetten 02. lokalen en ruimtes opruimen en onderhouden 03. huishoudelijke activiteiten uitvoeren	M PZ 044 3 BC 03

### 3.4 Module Zorg in de kinderopvang 4 (M PZ 044 4)

#### 3.4.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module wordt de elementaire theorie uit de eerste 3 modules in praktijk gebracht in eenvoudige situaties en onder toezicht.

#### 3.4.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.4.3 Studieduur

80 Lt

#### 3.4.4 Basiscompetenties

Module Zorg in de kinderopvang 4	M PZ 044 4
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. pedagogisch verantwoord handelen	M PZ 044 4 BC 01
<i>Methodisch werken</i> 01. ecologisch werken 02. economisch werken 03. ergonomisch werken 04. hygiënisch werken 05. veilig werken	M PZ 044 4 BC 02
<i>Observeren en rapporteren</i> 01. observatie opdrachten uitvoeren 02. uitgevoerde observaties rapporteren	M PZ 044 4 BC 03
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden 02. hygiënische zorgen uitvoeren 03. zelfredzaamheid stimuleren 04. bij het innemen van medicatie helpen 05. kinder-, baby- en dieetvoeding bereiden 06. maaltijden aangepast aan de noden van het kind verzorgen 07. de veiligheid en het comfort van het kind waarborgen 08. reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt 09. parameters controleren 10. eerste signalen van ziek zijn herkennen 11. over slapende en rustende kinderen toezicht houden 12. til- en verplaatsingstechnieken toepassen 13. hulpmiddelen gebruiken	M PZ 044 4 BC 04
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. met de algemene ontwikkeling van het kind rekening houden	M PZ 044 4 BC 05
<i>Activiteiten begeleiden</i> 01. spelmaterialen gebruiken 02. spelactiviteiten uitvoeren	M PZ 044 4 BC 06
<i>Lokalen, speel- en werkmateriaal onderhouden</i> 01. speel- en werkmateriaal ontsmetten 02. lokalen en ruimtes opruimen en onderhouden 03. huishoudelijke activiteiten uitvoeren	M PZ 044 4 BC 07
<i>Voor het eigen functioneren aandacht hebben</i> 01. aan de hand van een stramen op eigen functioneren reflecteren	M PZ 044 4 BC 08



### 3.5 Module Zorg in de kinderopvang 5 (M PZ 044 5)

#### 3.5.1 *Situering van de module in de opleiding*

In deze module komen onder andere het functioneren in een organisatie en in een team aan bod en leert de cursist onder begeleiding omgaan met ouders.

#### 3.5.2 *Instapvereisten voor de module*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.5.3 *Studieduur*

80 Lt

#### 3.5.4 *Basiscompetenties*

<b>Module Zorg in de kinderopvang 5</b>	<b>M PZ 044 5</b>
De cursist kan	
<i>In een organisatie functioneren</i> 01. de verschillende opvangvoorzieningen voor kinderen situeren 02. de functie van kinderopvang in de samenleving verduidelijken 03. de taak en verantwoordelijkheid van de begeleider binnen de voorziening situeren	M PZ 044 5 BC 01
<i>Methodisch werken</i> 01. het beroepsgeheim respecteren	M PZ 044 5 BC 02
<i>In team werken</i> 01. met de verantwoordelijke en collega's overleggen 02. in team aan een zorgplan/ begeleidingsplan werken	M PZ 044 5 BC 03
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. sensitief en responsief met kinderen omgaan	M PZ 044 5 BC 04
<i>Met de ouders en het sociaal netwerk omgaan</i> 01. met ouders en sociaal netwerk contact nemen 02. met een andere cultuur en/ of leefomgeving rekening houden	M PZ 044 5 BC 05
<i>Voor het eigen functioneren aandacht hebben</i> 01. aan de hand van een stramen op eigen functioneren reflecteren	M PZ 044 5 BC 06

### 3.6 Module Zorg in de kinderopvang 6 (M PZ 044 6)

#### 3.6.1 Situering van de module in de opleiding

De twee volgende modules zijn praktijk situatiegerichte training die worden ingevuld aan de hand van het individuele leertraject.

In deze module leert de cursist voor de dagelijkse verzorging van een hem/ haar weinig bekende leeftijdsgroep instaan, visies en eigen functioneren ontwikkelen en activiteiten gericht op de doelgroep begeleiden.

#### 3.6.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.6.3 Studieduur

80 Lt

#### 3.6.4 Basiscompetenties

Module Zorg in de kinderopvang 6	M PZ 044 6
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. pedagogisch verantwoord handelen	M PZ 044 6 BC 01
<i>Methodisch werken</i> 01. ecologisch werken 02. economisch werken 03. ergonomisch werken 04. hygiënisch werken 05. veilig werken	M PZ 044 6 BC 02
<i>Observeren en rapporteren</i> 01. observatie opdrachten uitvoeren 02. uitgevoerde observaties rapporteren	M PZ 044 6 BC 03
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden 02. hygiënische zorgen uitvoeren 03. zelfredzaamheid stimuleren 04. bij het innemen van medicatie helpen 05. kinder-, baby- en dieetvoeding bereiden 06. maaltijden aangepast aan de noden van het kind verzorgen 07. de veiligheid en het comfort van het kind waarborgen 08. reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt 09. parameters controleren 10. eerste signalen van ziek zijn herkennen 11. over slapende en rustende kinderen toezicht houden 12. til- en verplaatsingstechnieken toepassen 13. hulpmiddelen gebruiken	M PZ 044 6 BC 04
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. met de algemene ontwikkeling van het kind rekening houden	M PZ 044 6 BC 05
<i>Activiteiten begeleiden</i> 01. spelmaterialen gebruiken 02. spelactiviteiten uitvoeren	M PZ 044 6 BC 06
<i>Lokalen, speel- en werkmateriaal onderhouden</i> 01. speel- en werkmateriaal ontsmetten 02. lokalen en ruimtes opruimen en onderhouden 03. huishoudelijke activiteiten uitvoeren	M PZ 044 6 BC 07
<i>Voor het eigen functioneren aandacht hebben</i> 01. aan de hand van een stramen op eigen functioneren reflecteren	M PZ 044 6 BC 08

### 3.7 Module Zorg in de kinderopvang 7 (M PZ 044 7)

#### 3.7.1 *Situering van de module in de opleiding*

In deze module komen onder andere het functioneren in een organisatie en in een team aan bod en leert de cursist omgaan met onder andere vragen van ouders.

#### 3.7.2 *Instapvereisten voor de module*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.7.3 *Studieduur*

80 Lt

#### 3.7.4 *Basiscompetenties*

<b>Module Zorg in de kinderopvang 7</b>	<b>M PZ 044 7</b>
De cursist kan	
<i>In een organisatie functioneren</i> 01. de verschillende opvangvoorzieningen voor kinderen situeren 02. de functie van kinderopvang in de samenleving verduidelijken 03. de taak en verantwoordelijkheid van de begeleider binnen de voorziening situeren	M PZ 044 7 BC 01
<i>Methodisch werken</i> 01. het beroepsgeheim respecteren	M PZ 044 7 BC 02
<i>In team werken</i> 01. met de verantwoordelijke en collega's overleggen 02. in team aan een zorgplan/ begeleidingsplan werken	M PZ 044 7 BC 03
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. sensitief en responsief met kinderen omgaan	M PZ 044 7 BC 04
<i>Met de ouders en het sociaal netwerk omgaan</i> 01. met ouders en sociaal netwerk contact nemen 02. met een andere cultuur en/ of leefomgeving rekening houden	M PZ 044 7 BC 05
<i>Voor het eigen functioneren aandacht hebben</i> 01. aan de hand van een stramen op eigen functioneren reflecteren	M PZ 044 7 BC 06

### 3.8 Module Begeleiding van het jonge kind 1 (M PZ 048 1)

#### 3.8.1 Situering van de module in de opleiding

In de volgende 7 modules ligt het zwaartepunt op de gespecialiseerde vaardigheden die nodig zijn om als begeleid(st)er van het kind van 0-3 jaar te functioneren. Volgende elementen komen daarbij aan bod; pedagogische visie, teamwerk, het leef- en woonklimaat, spelactiviteiten, omgaan met kinderen en hun ouders, de ontwikkeling stimuleren, een opvoedende houding aannemen. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de integratie van de begeleid(st)er in het werkveld.

In deze eerste module leert de cursist de begeleiding van het kind in dagelijkse situaties. Er is tevens aandacht voor omgaan met conflicten en specifieke behoeften bij kinderen.

#### 3.8.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.8.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.8.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 1	M PZ 048 1
De cursist kan	
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i>	M PZ 048 1 BC 01
01. voor een warm onthaal zorgen	
02. voor afhaalmomenten van de kinderen instaan	
03. structuur aanbieden	
04. sensitief en responsief met de kinderen omgaan	
05. de ontwikkeling van de kinderen opvolgen	
06. met frequent voorkomende problemen in de opvoeding omgaan	
07. kinderen stimuleren	
08. met diversiteit omgaan	
09. een huiselijke sfeer creëren	
10. voor een gepaste groepssfeer zorgen	
11. voor een basissfeer van veiligheid en geborgenheid zorgen	
12. ruimte laten en met de gevoelens en gewoontes van het kind rekening houden	
13. met conflicten bij kinderen omgaan	
14. met kinderen met specifieke behoeften omgaan	
15. met observatie- en stimuleringsprogramma's werken	
16. opvoedingsmethoden en opvoedingsmiddelen hanteren	

### 3.9 Module Begeleiding van het jonge kind 2 (M PZ 048 2)

#### 3.9.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist leert in deze module instaan voor de dagelijkse verzorging van het kind, met onverwachte situaties adequaat omgaan en juist kunnen handelen bij gevaar.

#### 3.9.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.9.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.9.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 2	M PZ 048 2
De cursist kan	
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden 02. hygiënische zorgen uitvoeren 03. basisregels van hygiëne toepassen 04. zelfredzaamheid stimuleren 05. til- en verplaatsingstechnieken toepassen 06. ernstig zieke kinderen in afzonderlijke ruimte opvangen 07. informatie over het zieke kind inwinnen 08. het zieke kind verzorgen 09. in opdracht medicijnen toedienen 10. medicijn gebruik registreren 11. medicijnen bewaren 12. ziekteverloop opvolgen	M PZ 048 2 BC 01
<i>Met gevaar en onverwachte situaties omgaan</i> 01. eerstehulpdiensten en/of bevoegde personen oproepen 02. reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt 03. bij verstikking maatregelen nemen 04. bij verbranding maatregelen nemen 05. bij bloedingen maatregelen nemen 06. kleine wonden verzorgen 07. met medicatie omgaan 08. gevaarlijke situaties inschatten 09. bij onverwachte situaties initiatief nemen	M PZ 048 2 BC 02

### 3.10 Module Begeleiding van het jonge kind 3 (M PZ 048 3)

#### 3.10.1 Situering van de module in de opleiding

Spelen en activiteiten plannen, organiseren en begeleiden zijn onderwerpen die geleerd worden in deze module.

#### 3.10.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.10.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.10.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 3	M PZ 048 3
De cursist kan	
<i>Activiteiten plannen, organiseren en begeleiden</i>	M PZ 048 3 BC 01
01. mogelijkheden tot vrij spel scheppen	
02. spelimpulsen geven	
03. het spelaanbod op het individuele kind afstemmen	
04. het spelaanbod op de groep afstemmen	
05. het spelaanbod op de omstandigheden afstemmen	
06. spelmateriaal kiezen	
07. speltechnieken en spelvormen toepassen	
08. activiteiten organiseren en coördineren	
09. een groep begeleiden	
10. activiteiten voor het zieke kind organiseren	

### 3.11 Module Begeleiding van het jonge kind 4 (M PZ 048 4)

#### 3.11.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module leren de cursisten een visie op de opvang van het jonge kind ontwikkelen en toepassen, kwaliteit van de opvang bevorderen en administratieve taken uitvoeren.

#### 3.11.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.11.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.11.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 4	M PZ 048 4
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. de wettelijke reglementering in verband met de kinderopvang verduidelijken 02. de rol van Kind en Gezin omschrijven 03. de conventie van de rechten van het kind verwoorden 04. pedagogisch verantwoord handelen 05. aan kwaliteitsbevorderende initiatieven meewerken 06. beroepsgeheim respecteren	M PZ 048 4 BC 01
<i>Administratieve taken uitvoeren</i> 01. registratiesystemen toepassen 02. eenvoudige administratieve taken uitvoeren	M PZ 048 4 BC 02

## 3.12 Module Begeleiding van het jonge kind 5 (M PZ 048 5)

### 3.12.1 Situering van de module in de opleiding

Communicatie en omgang met ouders en externen en zorgvuldigheid betrachten in verband met informatie zijn centrale onderwerpen in deze module.

### 3.12.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.12.3 Studieduur

40 Lt

### 3.12.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 5	M PZ 048 5
De cursist kan	
<i>Met de ouders en externen omgaan</i>	M PZ 048 5 BC 01
01. sensitief en responsief met de ouders omgaan	
02. met de ouders en externen informatie en ervaringen uitwisselen	
03. de autonomie en de opvoedingsstijl van de ouders respecteren	
04. met de ouders een vertrouwensrelatie opbouwen	
05. moeilijke gesprekken voeren	
06. voor nieuwe ouders en hun kind een 'wenperiode' inlassen;	
07. afhaalpersonen van de kinderen herkennen	
08. bij niet gemachtigd afhalen van een kind de verantwoordelijke verwittigen	
09. afspraken naleven en laten naleven	
10. met opvoedingsvragen van ouders omgaan	
11. aan ouderparticipatie meewerken	
12. met informatie in verband met de opvangvoorziening omgaan	



### 3.13 Module Begeleiding van het jonge kind 6 (M PZ 048 6)

#### 3.13.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module staat het aanwenden van de basiscompetenties met betrekking tot de verzorging van het leef- en woonklimaat, de omgang met de kinderen en het methodisch handelen in de dagelijkse praktijk van het werkveld centraal.

#### 3.13.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.13.3 Studieduur

80 Lt

#### 3.13.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 6	M PZ 048 6
De cursist kan	
<i>Methodisch handelen</i> 01. een begeleidingsplan uitvoeren 02. ecologisch, economisch, ergonomisch, hygiënisch en veilig werken 03. bij noodsituaties de verantwoordelijke verwittigen	M PZ 048 6 BC 01
<i>Observeren en rapporteren</i> 01. observeren 02. schriftelijk en mondeling rapporteren	M PZ 048 6 BC 02
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden 02. hygiënische zorgen uitvoeren 03. basisregels van hygiëne toepassen 04. zelfredzaamheid stimuleren 05. til- en verplaatstechnieken toepassen 06. gezonde voeding bereiden 07. de eetsituaties begeleiden 08. met de voedingsgewoonten van de kinderen rekening houden 09. op de voeding- en vochtinname van de kinderen toezien 10. rustmomenten organiseren 11. over slapende en rustende kinderen toezicht houden	M PZ 048 6 BC 03
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. voor een warm onthaal zorgen 02. voor afhaalmomenten van de kinderen instaan 03. structuur aanbieden 04. sensitief en responsief met de kinderen omgaan 05. de ontwikkeling van de kinderen opvolgen 06. met frequent voorkomende problemen in de opvoeding omgaan; 07. kinderen stimuleren 08. met diversiteit omgaan 09. een huiselijke sfeer creëren 10. voor een gepaste groeps sfeer zorgen 11. voor een basissfeer van veiligheid en geborgenheid zorgen 12. ruimte laten en met de gevoelens en gewoontes van het kind rekening houden 13. met conflicten bij kinderen omgaan 14. met kinderen met specifieke behoeften omgaan 15. met observatie- en stimuleringsprogramma's werken 16. opvoedingsmethoden en opvoedingsmiddelen hanteren	M PZ 048 6 BC 04
<i>Activiteiten plannen, organiseren en begeleiden</i> 01. mogelijkheden tot vrij spel scheppen	M PZ 048 6 BC 05

02. spelimpulsen geven 03. het spelaanbod op het individuele kind afstemmen 04. het spelaanbod op de groep afstemmen 05. het spelaanbod op de omstandigheden afstemmen 06. spelmateriaal kiezen 07. speltechnieken en spelvormen toepassen 08. activiteiten organiseren en coördineren 09. een groep begeleiden	
<i>Het leef- en woonklimaat verzorgen</i> 01. leefruimten gepast inrichten 02. de kinderen bij de zorg voor leef- en woonklimaat betrekken 03. veiligheid waarborgen 04. defecten en problemen in verband met de infrastructuur detecteren en signaleren 05. de openings- en sluitingsprocedure van een opvangvoorziening toepassen	M PZ 048 6 BC 06
<i>Administratieve taken uitvoeren</i> 01. registratiesystemen toepassen 02. eenvoudige administratieve taken uitvoeren	M PZ 048 6 BC 07
<i>Voor het eigen functioneren instaan</i> 01. het eigen functioneren bespreken	M PZ 048 6 BC 08

### 3.14 Module Begeleiding van het jonge kind 7 (M PZ 048 7)

#### 3.14.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module ligt het accent op het kunnen communiceren en werken met teamgenoten, ouders en externen.

#### 3.14.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.14.3 Studieduur

80 Lt

#### 3.14.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het jonge kind 7	M PZ 048 7
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. pedagogisch verantwoord handelen 02. aan kwaliteitsbevorderende initiatieven meewerken 03. beroepsgeheim respecteren	M PZ 048 7 BC 01
<i>In team werken</i> 01. met collega's, verantwoordelijken en andere hulpverleners constructief samenwerken 02. in team overleggen 03. klachten, vragen en suggesties aan de verantwoordelijke(n) signaleren	M PZ 048 7 BC 02
<i>Met de ouders en externen omgaan</i> 01. sensitief en responsief met de ouders omgaan 02. met de ouders en externen informatie en ervaringen uitwisselen 03. de autonomie en de opvoedingsstijl van de ouders respecteren 04. met de ouders een vertrouwensrelatie opbouwen 05. moeilijke gesprekken voeren 06. voor nieuwe ouders en hun kind een 'wenperiode' inlassen 07. afhaalpersonen van de kinderen herkennen 08. bij niet gemachtigd afhalen van een kind de verantwoordelijke verwittigen 09. afspraken naleven en laten naleven 10. met opvoedingsvragen van ouders omgaan 11. aan ouderparticipatie meewerken 12. met informatie in verband met de opvangvoorziening omgaan	M PZ 048 7 BC 03
<i>Voor het eigen functioneren instaan</i> 01. informatiebronnen raadplegen 02. vakliteratuur raadplegen 03. het eigen functioneren bespreken	M PZ 048 7 BC 04

## 3.15 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 1 (M PZ 049 1)

### 3.15.1 Situering van de module in de opleiding

In de tien volgende modules ligt het zwaartepunt op de gespecialiseerde vaardigheden die nodig zijn om als begeleid(st)er van het schoolgaande kind te functioneren. Een pedagogische visie, teamwerk, het leef- en woonklimaat, spelactiviteiten, omgaan met kinderen en hun ouders, de ontwikkeling stimuleren, een opvoedende houding aannemen en pedagogisch omgaan met kinderen bij huiswerk- en spelbegeleiding komen daarbij aan bod. Er wordt ook aandacht besteed aan de integratie van de begeleid(st)er in het werkveld.

In deze eerste module in de reeks 'schoolgaande kind' leert de cursist vaardigheden met betrekking tot het omgaan met kinderen in dagelijkse situaties aan de hand van de ontwikkeling van 3 tot 12 jaar.

### 3.15.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.15.3 Studieduur

40 Lt

### 3.15.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 1	M PZ 049 1
De cursist kan	
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i>	M PZ 049 1 BC 01
01. voor een warm onthaal zorgen	
02. voor het afhaalmoment van de kinderen instaan	
03. een huiselijke sfeer creëren met duidelijke leefregels en afspraken	
04. voor een basissfeer van veiligheid en geborgenheid zorgen	
05. voor een gepaste groeps sfeer zorgen	
06. sensitief en responsief met de kinderen omgaan	
07. ruimte laten en met de gevoelens en gewoontes van het kind rekening houden	
08. kinderen stimuleren	
09. structuur aanbieden	
10. met conflicten bij kinderen omgaan	
11. de ontwikkeling van de kinderen opvolgen	
12. met frequent voorkomende problemen bij de ontwikkeling omgaan	

### 3.16 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 2 (M PZ 049 2)

#### 3.16.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module ligt het zwaartepunt op de zorg voor woon- en leefklimaat, met extra aandacht voor de diverse vormen van kindparticipatie.

#### 3.16.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.16.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.16.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 2	M PZ 049 2
De cursist kan	
<i>Het leef- en woonklimaat verzorgen</i> 01. leefruimten gepast inrichten 02. de kinderen bij de zorg voor leef- en woonklimaat betrekken; 03. de veiligheid waarborgen 04. defecten en problemen in verband met de infrastructuur detecteren en signaleren 05. een openings- en sluitingsprocedure van de opvangvoorziening toepassen	M PZ 049 2 BC 01

### 3.17 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 3 (M PZ 049 3)

#### 3.17.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module verwerft de cursist vaardigheden die nodig zijn om op een gepaste manier om te gaan met het zieke kind. Het kunnen inschatten van onverwachte en gevaarlijke situaties komt aan bod en daarbij de juiste initiatieven nemen.

#### 3.17.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.17.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.17.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 3	M PZ 049 3
De cursist kan	
<i>Met gevaar en onverwachte situaties omgaan</i>	M PZ 049 3 BC 01
01. eerstehulpdiensten en/of bevoegde personen oproepen	
02. reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt	
03. bij verstikking maatregelen nemen	
04. bij verbranding maatregelen nemen	
05. bij bloedingen maatregelen nemen	
06. kleine wonden verzorgen	
07. met medicatie omgaan	
08. gevaarlijke situaties inschatten	
09. bij onverwachte situaties initiatief nemen	

### 3.18 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 4 (M PZ 049 4)

#### 3.18.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist leer in deze module de verschillende facetten van omgang met ouders en andere externe personen in diverse, ook moeilijke, situaties.

#### 3.18.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.18.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.18.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 4	M PZ 049 4
De cursist kan	
<i>Met de ouders en externen contact nemen</i>	M PZ 049 4 BC 01
01. sensitief en responsief met de ouders omgaan	
02. met de ouders en externen informatie en ervaringen uitwisselen	
03. de autonomie en de opvoedingsstijl van de ouders respecteren	
04. met de ouders een vertrouwensrelatie opbouwen	
05. moeilijke gesprekken voeren	
06. met opvoedingsvragen van ouders omgaan	
07. aan ouderparticipatie meewerken	
08. met informatie in verband met de opvangvoorziening omgaan	

### 3.19 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 5 (M PZ 049 5)

#### 3.19.1 Situering van de module in de opleiding

Door onder andere methodisch handelen leert de cursist geïndividualiseerde begeleiding en activiteiten aanbieden. Ook het begeleiden van een groep bij diverse activiteiten komt aan bod.

#### 3.19.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.19.3 Studieduur

40 Lt

#### 3.19.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 5	M PZ 049 5
De cursist kan	
<i>Methodisch handelen</i> 01. een begeleidingsplan uitvoeren	M PZ 049 5 BC 01
<i>Activiteiten plannen, organiseren en begeleiden</i> 01. mogelijkheden tot vrij spel scheppen 02. spelimpulsen geven 03. spelaanbod op het individuele kind afstemmen 04. spelaanbod op de groep afstemmen 05. spelaanbod op de omstandigheden afstemmen 06. spelmateriaal kiezen 07. speltechnieken en spelvormen toepassen 08. spelactiviteiten organiseren en coördineren 09. een groep begeleiden bij activiteiten en bij huiswerk maken	M PZ 049 5 BC 02



## 3.20 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 6 (M PZ 049 6)

### 3.20.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module leert de cursist die vaardigheden aan die nodig zijn om goede observaties uit te kunnen voeren en deze te rapporteren, zowel schriftelijk als mondeling. De cursist leert te werken met stimuleringsprogramma's, informatiebronnen raadplegen en het eigen functioneren te bespreken.

### 3.20.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.20.3 Studieduur

40 Lt

### 3.20.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 6	M PZ 049 6
De cursist kan	
<i>Observeren en rapporteren</i> 01. observeren 02. schriftelijk en mondeling rapporteren	M PZ 049 6 BC 01
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. met observatie en stimuleringsprogramma's werken	M PZ 049 6 BC 02
<i>Voor het eigen functioneren instaan</i> 01. informatiebronnen raadplegen 02. vakliteratuur raadplegen 03. het eigen functioneren bespreken	M PZ 049 6 BC 03

## 3.21 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 7 (M PZ 049 7)

### 3.21.1 Situering van de module in de opleiding

De cursist leert in deze module omgaan met diversiteit en met kinderen met specifieke zorgbehoeften.

### 3.21.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.21.3 Studieduur

40 Lt

### 3.21.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 7	M PZ 049 7
De cursist kan	
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i>	M PZ 049 7 BC 01
01. met diversiteit omgaan	
02. met kinderen met specifieke behoeften omgaan	
03. opvoedingsmethoden en opvoedingsmiddelen hanteren	

## 3.22 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 8 (M PZ 049 8)

### 3.22.1 Situering van de module in de opleiding

Het constructief samenwerken met collega's en een visie op kinderopvang toepassen zijn competenties die door het volgen van deze module kunnen worden verworven.

### 3.22.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.22.3 Studieduur

40 Lt

### 3.22.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 8	M PZ 049 8
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. de wettelijke reglementering i. v. m. de buitenschoolse kinderopvang verduidelijken 02. de rol van Kind en Gezin ten aanzien van de opvangvoorziening omschrijven 03. pedagogisch verantwoord handelen 04. aan kwaliteitsbevorderende initiatieven meewerken 05. het beroepsgeheim respecteren	M PZ 049 8 BC 01
<i>In team werken</i> 01. met collega's, verantwoordelijken en andere hulpverleners constructief samenwerken 02. aan teamoverleg deelnemen 03. klachten, vragen, suggesties aan verantwoordelijke signaleren	M PZ 049 8 BC 02

### 3.23 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 9 (M PZ 049 9)

#### 3.23.1 Situering van de module in de opleiding

In deze module brengt de cursist de volgende basiscompetenties in praktijk, dagelijkse verzorging van de kinderen en het woon- en leefklimaat, activiteiten plannen en begeleiden, observeren en rapporteren, met gevaar en onverwachte situaties omgaan.

#### 3.23.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 3.23.3 Studieduur

80 Lt

#### 3.23.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 9	M PZ 049 9
De cursist kan	
<i>Een visie op kinderopvang toepassen</i> 01. de conventie van de rechten van het kind verwoorden 02. pedagogisch verantwoord handelen 03. aan kwaliteitsbevorderende initiatieven meewerken 04. het beroepsgeheim respecteren	M PZ 049 9 BC 01
<i>Methodisch handelen</i> 01. ecologisch, economisch, ergonomisch, hygiënisch en veilig werken 02. bij noodsituaties de verantwoordelijke verwittigen	M PZ 049 9 BC 02
<i>Observeren en rapporteren</i> 01. observeren 02. schriftelijk en mondeling rapporteren	M PZ 049 9 BC 03
<i>Voor de dagelijkse verzorging van het kind instaan</i> 01. het kind bij de hygiënische zorgen begeleiden 02. basisregels van hygiëne toepassen 03. gezonde voeding bereiden 04. de eetsituaties begeleiden 05. met de voedingsgewoonten van de kinderen rekening houden 06. op de voeding- en vochtinname van de kinderen toezien 07. rustmomenten organiseren	M PZ 049 9 BC 04
<i>Activiteiten plannen, organiseren en begeleiden</i> 01. mogelijkheden tot vrij spel scheppen 02. spelimpulsen geven 03. het spelaanbod op het individuele kind afstemmen 04. het spelaanbod op de groep afstemmen 05. het spelaanbod op de omstandigheden afstemmen 06. spelmateriaal kiezen 07. speltechnieken en spelvormen toepassen 08. activiteiten organiseren en coördineren 09. een groep begeleiden bij activiteiten en bij huiswerk maken	M PZ 049 9 BC 05
<i>Met de ouders en externen contact nemen</i> 01. afhaalpersonen van de kinderen herkennen 02. bij niet gemachtigd afhalen van een kind de verantwoordelijke verwittigen 03. afspraken naleven en laten naleven	M PZ 049 9 BC 06

<p><i>Met gevaar en onverwachte situaties omgaan</i></p> <p>01. eerstehulpdiensten en/ of bevoegde personen oproepen  02. reanimatie toepassen zoals het van elke burger verwacht wordt  03. bij verstikking maatregelen nemen  04. bij verbranding maatregelen nemen  05. bij bloedingen maatregelen nemen  06. kleine wonden verzorgen  07. met medicatie omgaan  08. gevaarlijke situaties inschatten  09. bij onverwachte situaties initiatief nemen</p>	M PZ 049 9 BC 07
<p><i>Het leef- en woonklimaat verzorgen</i></p> <p>01. leefruimten gepast inrichten  02. de kinderen bij de zorg voor leef- en woonklimaat betrekken  03. de veiligheid waarborgen  04. defecten en problemen in verband met de infrastructuur detecteren en signaleren  05. een openings- en sluitingsprocedure van de opvangvoorziening toepassen</p>	M PZ 049 9 BC 08
<p><i>Administratieve taken uitvoeren</i></p> <p>01. registratiesystemen toepassen  02. eenvoudige administratieve taken uitvoeren</p>	M PZ 049 9 BC 09
<p><i>Voor het eigen functioneren instaan</i></p> <p>01. informatiebronnen raadplegen  02. vakliteratuur raadplegen</p>	M PZ 049 9 BC 10

## 3.24 Module Begeleiding van het schoolgaande kind 10 (M PZ 049 10)

### 3.24.1 Situering van de module in de opleiding

Deze module staat in het teken van het kunnen omgaan met kinderen en ouders, kunnen functioneren in een team en het eigen functioneren kunnen bespreken.

### 3.24.2 Instapvereisten voor de module

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 3.24.3 Studieduur

80 Lt

### 3.24.4 Basiscompetenties

Module Begeleiding van het schoolgaande kind 10	M PZ 049 10
De cursist kan	
<i>In team werken</i> 01. met collega's, verantwoordelijken en andere hulpverleners constructief samenwerken 02. aan teamoverleg deelnemen 03. klachten, vragen en suggesties aan verantwoordelijke signaleren	M PZ 049 10 BC 01
<i>Met het kind in dagelijkse situaties omgaan</i> 01. voor een warm onthaal zorgen 02. voor het afhaalmoment van de kinderen instaan 03. een huiselijke sfeer creëren met duidelijke regels en afspraken 04. voor een basissfeer van veiligheid en geborgenheid zorgen 05. voor een gepaste groepssfeer zorgen 06. sensitief en responsief met de kinderen omgaan 07. ruimte laten en met de gevoelens en gewoontes van het kind rekening houden 08. met diversiteit omgaan 09. kinderen stimuleren 10. structuur aanbieden 11. met conflicten bij kinderen omgaan 12. de ontwikkeling van de kinderen opvolgen 13. met frequent voorkomende problemen bij de ontwikkeling omgaan 14. met kinderen met specifieke behoeften omgaan 15. opvoedingsmethoden en opvoedingsmiddelen hanteren met observatie- en stimuleringsprogramma's werken	M PZ 049 10 BC 02
<i>Met de ouders en externen contact nemen</i> 01. sensitief en responsief met de ouders omgaan 02. met de ouders en externen informatie en ervaringen uitwisselen 03. de autonomie en de opvoedingsstijl van de ouders respecteren 04. met de ouders een vertrouwensrelatie opbouwen 05. moeilijke gesprekken voeren 06. afhaalpersonen van de kinderen herkennen 07. bij niet gemachtigd afhalen van een kind de verantwoordelijke verwittigen 08. afspraken naleven en laten naleven 09. met opvoedingsvragen van ouders omgaan 10. aan ouderparticipatie meewerken 11. met informatie in verband met de opvangvoorziening omgaan	M PZ 049 10 BC 03
<i>Voor het eigen functioneren instaan</i> 01. het eigen functioneren bespreken	M PZ 049 10 BC 04

## 4 Uitbreidingsmodules

### 4.1 **Module Ontwikkelingsgerichte en zorgbrede methodieken bij kleuters (UM PZ G802)**

#### 4.1.1 **Situering van de module**

In de module “*Ontwikkelingsgerichte en zorgbrede methodieken bij kleuters*” leert de cursist methodieken voor een ontwikkelingsgerichte en zorgbrede aanpak hanteren.

#### 4.1.2 **Instapvereisten voor de module**

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Begeleider in de kinderopvang** of **Begeleid(st)er buitenschoolse kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.1.3 **Studieduur**

40 Lt

#### 4.1.4 **Basiscompetenties**

<b>Module Ontwikkelingsgerichte en zorgbrede methodieken bij kleuters</b>	<b>Code</b>
De cursist kan	
met het oog op een preventieve aanpak, de signaalwaarde van gedragingen interpreteren.	PZ 108 BC 311
een kindvolgsysteem adequaat hanteren.	PZ 108 BC 312
rekening houdend met specifieke behoeften van individuele kleuters, eigen aanpak differentiëren.	PZ 108 BC 313
met collega's en externen in het kader van een afgesproken handelingsplanning en zorgbeleid samenwerken.	PZ 108 BC 314
methodieken die de zelfsturing van kleuters stimuleren, toepassen.	PZ 108 BC 315

### 4.2 **Module Taal- en denkstimulering bij kleuters (UM PZ G803)**

#### 4.2.1 **Situering van de module**

In de module “*Taal- en denkstimulering bij kleuters*” leert de cursist strategieën ontwikkelen en methodieken toepassen om de taal- en denkvaardigheden van kleuters te ontwikkelen. Het accent ligt in deze module op het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling.

#### 4.2.2 **Instapvereisten voor de module**

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Begeleider in de kinderopvang** of **Begeleid(st)er buitenschoolse kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.2.3 **Studieduur**

40 Lt

#### 4.2.4 **Basiscompetenties**

<b>Module Taal- en denkstimulering bij kleuters</b>	<b>Code</b>
De cursist kan	
in gesprekken met kleuters een functioneel taalaanbod doen, functionele taalproductie stimuleren en er feedback op geven.	PZ 108 BC 316

methodieken die de ontluikende geletterdheid bij kleuters stimuleren, toepassen.	PZ 108 BC 317
denkstimulerende gespreksmethodieken toepassen.	PZ 108 BC 318
constructief op het taalgebruik van de kleuter reageren.	PZ 108 BC 319

### 4.3 Module Creatief agogisch werken via lichaamsgebonden benaderingswijzen (UM PZ G942)

#### 4.3.1 Situering van de module

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist creatief agogisch werken via lichaamsgebonden benaderingswijzen. Het hanteren van deze technieken vormt geen doel op zich: de technieken worden ingezet in de activiteiten tussen begeleider en cliënt als middel om de agogische doelstellingen te bereiken.

#### 4.3.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Jeugd- en gehandicaptenzorg, Begeleider-animator voor bejaarden, Begeleider in de kinderopvang of Begeleid(st)er in de buitenschoolse kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.3.3 Studieduur

40 Lt

#### 4.3.4 Basiscompetenties

Module Creatief agogisch werken via lichaamsgebonden benaderingswijzen	Code
De cursist kan	
verschillende mogelijkheden van lichaamsgebonden benaderingswijzen op een creatief agogische manier hanteren.	PZ 108 BC 339
gebruik makend van lichaamsgebonden benaderingswijzen het creatieve proces opbouwen en begeleiden.	PZ 108 BC 340
zich van eigen kwaliteiten in het werken met lichaamsgebonden benaderingswijzen bewust worden.	PZ 108 BC 341
i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen en technieken hanteren.	PZ 108 BC 342
een reeks sessies m.b.t. lichaamsgebonden benaderingswijzen i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.	PZ 108 BC 343

### 4.4 Module Creatief agogisch werken via drama (UM PZ G943)

#### 4.4.1 Situering van de module

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist creatief agogisch werken via drama. Het hanteren van deze techniek vormt geen doel op zich: het is een middel om de agogische doelstellingen te bereiken.

#### 4.4.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Jeugd- en gehandicaptenzorg, Begeleider-animator voor bejaarden, Begeleider in de kinderopvang of Begeleid(st)er in de buitenschoolse kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.4.3 Studieduur

40 Lt



#### 4.4.4 Basiscompetenties

Module Creatief agogisch werken via drama	Code
De cursist kan	
improvisatie bij diverse doelgroepen bevorderen.	PZ 108 BC 344
de verschillende aspecten van drama hanteren en stimuleren.	PZ 108 BC 345
gebruik makend van dramatische werkvormen, het creatieve proces opbouwen en begeleiden.	PZ 108 BC 346
zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van drama bewust worden.	PZ 108 BC 347
i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van dramavormen, -technieken, -werkvormen, -activiteiten hanteren.	PZ 108 BC 348
een reeks dramasessies i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.	PZ 108 BC 349

#### 4.5 Module Creatief agogisch werken via bewegingsexpressie (UM PZ G944)

##### 4.5.1 Situering van de module

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist creatief agogisch werken via bewegingsexpressie. Het hanteren van deze techniek vormt geen doel op zich: het is een middel om de agogische doelstellingen te bereiken.

##### 4.5.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Jeugd- en gehandicaptenzorg, Begeleider-animator voor bejaarden, Begeleider in de kinderopvang of Begeleid(st)er in de buitenschoolse kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

##### 4.5.3 Studieduur

40 Lt

##### 4.5.4 Basiscompetenties

Module Creatief agogisch werken via bewegingsexpressie	Code
De cursist kan	
verschillende vormen van bewegingsexpressie en dans hanteren.	PZ 108 BC 350
gebruik makend van bewegingsexpressie, het creatief proces opbouwen en begeleiden.	PZ 108 BC 351
zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van bewegingsexpressie bewust worden.	PZ 108 BC 352
i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen, technieken, werkvormen, activiteiten i.v.m. bewegingsexpressie hanteren.	PZ 108 BC 353
een reeks sessies m.b.t. bewegingsexpressie i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.	PZ 108 BC 354

#### 4.6 Module Creatief agogisch werken via beelden (UM PZ G945)

##### 4.6.1 Situering van de module

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist creatief agogisch werken via beelden. Het hanteren van deze techniek vormt geen doel op zich: het is een middel om de agogische doelstellingen te bereiken.

##### 4.6.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Jeugd- en gehandicaptenzorg, Begeleider-animator voor bejaarden, Begeleider in de kinderopvang of Begeleid(st)er in de buitenschoolse**

**kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.6.3 Studieduur

40 Lt

#### 4.6.4 Basiscompetenties

Module Creatief agogisch werken via beelden	Code
De cursist kan	
verschillende vormen van beeldend werken hanteren en stimuleren.	PZ 108 BC 355
gebruik makend van beeldende vormgevingsactiviteiten, het creatief proces opbouwen en begeleiden.	PZ 108 BC 356
zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van beeldend werken bewust worden.	PZ 108 BC 357
i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen, technieken, werkvormen, activiteiten i.v.m. beeldend werken hanteren.	PZ 108 BC 358
een reeks sessies m.b.t. beeldend werken i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.	PZ 108 BC 359

### 4.7 Module Creatief agogisch werken via muziek en klank (UM PZ G946)

#### 4.7.1 Situering van de module

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist creatief agogisch werken via muziek en klank. Het hanteren van deze technieken vormt geen doel op zich: zij zijn een middel om de agogische doelstellingen te bereiken.

#### 4.7.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Jeugd- en gehandicaptenzorg, Begeleider-animator voor bejaarden, Begeleider in de kinderopvang of Begeleid(st)er in de buitenschoolse kinderopvang**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.7.3 Studieduur

40 Lt

#### 4.7.4 Basiscompetenties

Module Creatief agogisch werken via muziek en klank	Code
De cursist kan	
gebruik makend van muziek en klank, het creatief proces opbouwen en begeleiden.	PZ 108 BC 360
zich van eigen kwaliteiten in het werken met diverse aspecten van muziek en klank bewust worden.	PZ 108 BC 361
i.f.v. verruiming van een aangepast aanbod voor cliënten, een ruim gamma van vormen, technieken, werkvormen, activiteiten i.v.m. muziek en klank hanteren.	PZ 108 BC 362
een reeks sessies m.b.t. muziek en klank i.f.v. agogische doelstellingen logisch opbouwen.	PZ 108 BC 363

## 4.8 Module Mentor op de werkvloer (UM PZ G960)

### 4.8.1 Situering van de module

Binnen heel wat werksettings wordt het opnemen van het peter-/meterschap, het mentorschap of de coaching van nieuwe medewerkers een functiegebonden uitbreiding.

In deze uitbreidingsmodule verwerft de cursist vaardigheden in het coachen van stagiairs en/of nieuwe medewerkers.

### 4.8.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Jeugd- en gehandicaptenzorg, Begeleider-animator voor bejaarden, Begeleider in de kinderopvang, Begeleid(st)er buitenschoolse kinderopvang of Zorgkundige**, of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 4.8.3 Studieduur

80 Lt

### 4.8.4 Basiscompetenties

Module Mentor op de werkvloer	Code
De cursist kan	
zich als mentor binnen een organisatie positioneren.	PZ 108 BC 364
het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen.	PZ 108 BC 365
een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken.	PZ 108 BC 366
een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten.	PZ 108 BC 367
een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen.	PZ 108 BC 368
een stagiair (mee) evalueren en beoordelen.	PZ 108 BC 369
zijn eigen begeleidingsstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen.	PZ 108 BC 370

## 4.9 Module Kennismaken met de gezinsopvang (UM PZ 961)

### 4.9.1 Situering van de module

In deze uitbreidingsmodule leert de cursist de specifieke situatie en context kennen van de gezinsopvang. Meer concreet houdt dit in: de impact op de gezinssituatie, het financiële aspect, de organisatie en de taken en competenties van een kinderbegeleider en de belastende en faciliterende factoren voor de job van kinderbegeleider gezinsopvang. De cursist verwerft via reflectie inzicht in de eigen situatie en competenties.

### 4.9.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Begeleider in de kinderopvang** of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 4.9.3 Studieduur

20 Lt

### 4.9.4 Basiscompetenties

Module Kennismaken met de gezinsopvang	Code
De cursist kan	
zich oriënteren in het werkveld van de gezinsopvang.	PZ 108 BC 371

reflecteren over de impact van het werken in de gezinsopvang op het eigen functioneren in de verschillende levensdomeinen (gezin, vrije tijd, beroepsleven).	PZ 108 BC 372
een eigen sterkte-zwakte analyse opmaken in functie van het toekomstig functioneren in de gezinsopvang.	PZ 108 BC 373
de taken van de kinderbegeleider in de gezinsopvang benoemen	PZ 108 BC 374
de rechten en plichten van de kinderbegeleiding in de gezinsopvang verwoorden	PZ 108 BC 375
de inkomsten en uitgaven die ze mogen verwachten als kinderbegeleider binnen de gezinsopvang ramen	PZ 108 BC 376
een netwerk uitbouwen	PZ 108 BC 377
vertrouwelijk omgaan met informatie	PZ 108 BC 378
de organisatie van een opvangdag en/of -week plannen	PZ 108 BC 379

## 4.10 Module Kraamzorg: verzorgende aspecten (UM PZ G950)

### 4.10.1 Situering van de module

Deze uitbreidingsmodule bouwt verder op de basiscompetenties m.b.t. verzorging en focust op de zorg voor de zwangere vrouw, de kraamvrouw en de baby in de perinatale periode. Deze uitbreidingsmodule omvat een relevant aandeel werkplekleren.

### 4.10.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Verzorgende, Zorgkundige of Begeleider in de kinderopvang** of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 4.10.3 Studieduur

60 Lt

### 4.10.4 Basiscompetenties

Module Kraamzorg: verzorgende aspecten	Code
De cursist kan	
de zwangere vrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg.	PZ 108 BC 400
de kraamvrouw ondersteunen bij de persoonlijke basiszorg.	PZ 108 BC 401
de zorgvrager ondersteunen bij de basiszorg van de baby (0-3 maand).	PZ 108 BC 402
de lichamelijke gezondheidstoestand van de kraamvrouw en de pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen.	PZ 108 BC 403
via zijn/haar gedrag laten zien hoe bepaalde handelingen gedaan kunnen worden.	PZ 108 BC 404
relevante informatie verstrekken over gezondheidsvoorlichting en – opvoeding.	PZ 108 BC 405
de kraamvrouw en haar gezin ondersteunen en activeren bij het zelfstandig uitvoeren van de persoonlijke zorg en de zorg voor de pasgeborene.	PZ 108 BC 406
flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor verzorgende aspecten.	PZ 108 BC 407
in kwetsbare gezinssituaties een optimale zorg verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor verzorgende aspecten.	PZ 108 BC 408
relevante signalen (op het medische vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen.	PZ 108 BC 409
samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor verzorgende aspecten.	PZ 108 BC 410

## 4.11 Module Kraamzorg: psychosociale aspecten (UM PZ G951)

### 4.11.1 Situering van de module

Deze uitbreidingsmodule bouwt verder op de basiscompetenties m.b.t. de psychosociale begeleiding van de zorgvrager en focust op de psychosociale ondersteuning van de kraamvrouw, het gezin/de omgeving. Deze uitbreidingsmodule omvat een relevant aandeel werkplekleren.

### 4.11.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Verzorgende, Zorgkundige of Begeleider in de kinderopvang** of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 4.11.3 Studieduur

60 Lt

### 4.11.4 Basiscompetenties

Module Kraamzorg: psychosociale aspecten	Code
De cursist kan	
ondersteuning bieden in de organisatie van het huishouden in functie van de nieuwe gezinssituatie.	PZ 108 BC 411
voldoende rustmomenten inbouwen voor de moeder.	PZ 108 BC 412
een gastvrouwfunctie opnemen.	PZ 108 BC 413
huishoudelijke taken uitvoeren bij het gezin in de gegeven context.	PZ 108 BC 414
de mentale gezondheidstoestand van de kraamvrouw en pasgeborene observeren en relevante signalen herkennen.	PZ 108 BC 415
in korte tijd een vertrouwensrelatie opbouwen met de kraamvrouw en het gezin.	PZ 108 BC 416
ondersteuning bieden bij de opvang en begeleiding van de andere kinderen van het gezin.	PZ 108 BC 417
rekening houden met de waarden en normen van het gezin en adequaat inspelen op de eigenheid ervan.	PZ 108 BC 418
de kraamvrouw en haar gezin op psychosociaal vlak ondersteunen in de nieuwe gezinssituatie.	PZ 108 BC 419
flexibel omgaan met behoeften en wensen van de zorgvrager voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.	PZ 108 BC 420
in kwetsbare gezinssituaties een optimale ondersteuning verlenen op maat en in samenspraak met het gezin voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.	PZ 108 BC 421
relevante signalen (op het psychosociale of huishoudelijke vlak) registreren en rapporteren naar de bevoegde persoon/personen.	PZ 108 BC 422
samenwerken met andere partners in de zorg om zo de continuïteit in de zorg tijdens de perinatale periode te garanderen voor huishoudelijke en psychosociale aspecten.	PZ 108 BC 423

## 4.12 Module Kraamzorg: koken in de praktijk (UM PZ 952)

### 4.12.1 Situering van de module

In deze module verwerft de cursist de praktische vaardigheden om gezonde voeding klaar te maken, aangepast aan de noden van de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin.

#### 4.12.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Begeleider in de kinderopvang** of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.12.3 Studieduur

20 Lt

#### 4.12.4 Basiscompetenties

Module Kraamzorg: koken in de praktijk	Code
De cursist kan	
gezonde voeding bereiden voor de zwangere vrouw of kraamvrouw en haar gezin.	PZ 108 BC 424
een eenvoudig dagmenu klaarmaken rekening houdend met prijs, seizoen en voedingswaarde.	PZ 108 BC 425
rekening houden met kenmerken van de te verwerken grondstoffen, zoals de herkomst, voedingswaarde, verteerbaarheid, gebruik, soorten bewaring.	PZ 108 BC 426
gezonde vervangproducten gebruiken.	PZ 108 BC 427
maaltijden aangepast aan de noden van een herstellende of borstvoedende vrouw klaarmaken.	PZ 108 BC 428
maaltijden bereiden voor meerdere dagen en voor grote gezinnen.	PZ 108 BC 429

### 4.13 Module Organisatie van de huishoudelijke taken (UM PZ G071)

#### 4.13.1 Situering van de module

In deze module leren cursisten, rekening houdend met de wensen en noden van de zorgvrager, de verschillende huishoudelijke taken efficiënt uit te voeren.

#### 4.13.2 Instapvereisten voor de module

De cursist beschikt over het certificaat van de opleiding **Begeleider in de kinderopvang** of voldoet aan één van de overige toelatingsvoorwaarden voor sequentieel geordende modules van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 4.13.3 Studieduur

40 Lt

#### 4.13.4 Basiscompetenties

Module Organisatie van de huishoudelijke taken	Code
De cursist kan	
bij het voorbereiden, organiseren en uitvoeren van de werkzaamheden methodisch werken.	PZ 108 BC 430
handelen volgens de basisprincipes bij het uitvoeren van de werkzaamheden.	PZ 108 BC 431
de vigerende regelgeving op het gebied van hygiëne, veiligheid, milieu en gezondheid toepassen.	PZ 108 BC 432
de zelfredzaamheid van de zorgvrager bevorderen.	PZ 108 BC 433
bij het uitvoeren van de werkzaamheden rekening houden met specifieke problematieken.	PZ 108 BC 434
voor de dagelijkse orde en netheid van de ruimte instaan.	PZ 108 BC 435
poetswerk doen.	PZ 108 BC 436
bij het scheppen van een aangename woonsfeer helpen.	PZ 108 BC 436
voor kledij, linnengoed en schoeisel zorg dragen.	PZ 108 BC 437

in overleg met de zorgvrager de leef- en woonruimte zodanig inrichten dat de autonomie van de zorgvrager bevorderd wordt.	PZ 108 BC 438
bij het bereiden van de maaltijden met de basisprincipes van een gezonde voeding en de specifieke behoeften van de zorgvrager rekening houden.	PZ 108 BC 439
voor het bewaren en opslaan van levensmiddelen zorg dragen.	PZ 108 BC 440
een huishoudbudget efficiënt beheren.	PZ 108 BC 441
netwerk informeren.	PZ 108 BC 442
het sociale netwerk ondersteunen.	P2 108 BC 443
de zorgvrager bij het invullen van eenvoudige administratieve documenten ondersteunen.	PZ 108 BC 444
problemen die zich voordoen bij zorgvragers tijdens uitvoering van de taken aan de bevoegde persoon melden.	PZ 108 BC 445
afspraken maken.	PZ 108 BC 446
afspraken nakomen.	PZ 108 BC 447
de regelgeving op het gebied van preventie op het werk toepassen.	PZ 108 BC 448
het eigen handelen evalueren en bijsturen.	PZ 108 BC 449

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs en van de regelgeving betreffende de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene personenverzorg, ambachtelijk erfgoed, assistentie vrije zorgberoepen, chemie, informatie- en communicatietechnologie, meubelmakerij, schrijnwerkerij en specifieke personenverzorg

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS