

Opmerkingen vanwege ACOD, COC en VSOA bij het Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijk project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende basis- en secundair onderwijs, leertijd en leerlingenbegeleiding.

Hoofdstuk 1: Uitbreiding van het tijdelijk project “Schoolbank op de werkplek”

Op donderdag 2 februari 2017 werden er in het artikel 70-overleg al een aantal bedenkingen bij dit hoofdstuk gemaakt. De doorgevoerde wijzigingen in de tekst die daarna bezorgd werd aan de betrokken vakorganisaties zijn eerder beperkt. De reeds gemaakte opmerkingen blijven dus grotendeels overeind:

Met dit Besluit van de Vlaamse Regering wordt het aantal studierichtingen fors uitgebreid. Het aanbod aan studierichtingen wordt verdrievoudigd. In de context van het tijdelijk project is deze toename eerder ongewoon te noemen. De sterkte van een tijdelijk project is dat ze het uittesten van experimenten in het onderwijs mogelijk maakt. Met een totaliteit van 25 studierichtingen, die mogelijks aangeboden worden in 150 verschillende scholen, doet deze uitbreiding eerder een verdere uitrol van het duaal leren vermoeden.

Een bijkomende troef van een tijdelijk project is dat er kan geleerd worden uit elementen die niet goed lopen zodat er gemakkelijk kan bijgestuurd worden met het oog op een organieke invoering. De reeds ingestapte scholen hebben intussen een aantal troeven en mogelijke suggesties bij dit tijdelijk project ontdekt. Het ontbreken van een evaluatie vooraleer de bijkomende scholen instappen is mogelijks een gemiste kans. Het is een absolute meerwaarde dat er kan geleerd worden uit de huidige praktijken zodat de bijkomende scholen ook kunnen genieten van de reeds opgedane expertise.

Met het oog op een gedegen evaluatie is er alle belang bij de beheersbaarheid van het tijdelijk project. Bij de uitbesteding van de evaluatie werden enkel de huidige zeven studierichtingen in aanmerking genomen. De ruimere scope die door de uitbreiding van het tijdelijk project ontstaat, kan enkel een meerwaarde bieden voor de uiteindelijke evaluatie indien er ook bijkomende middelen aangewend worden.

Doordat de duale studierichtingen die in de uitbreiding aan bod komen reeds gebaseerd zijn op de nieuwe matrix voor het secundair onderwijs, valt de koppeling met het huidige studieaanbod soms moeilijk te maken. Bij het uitwerken van de standaardtrajecten ontstaat mogelijks een discrepantie met de studierichtingen die op dit moment regulier worden aangeboden. Dit creëert verwarring op het terrein en bemoeilijkt mogelijk de overstap van een leerling naar het reguliere traject.

Het duale traject moet, zoals ook werd vooropgesteld, een garantie bieden op een volwaardig kwalificerende leerweg. De opvolging en begeleiding van jongeren is daarom een zeer belangrijke taak die opgenomen wordt door de trajectbegeleider. De huidige scholen waarderen de extra incentive die zij op dit moment krijgen om in een kwaliteitsvolle trajectbegeleiding te voorzien. De scholen die vanaf 1 september 2017 instappen vertrekken vanuit een verzwakte positie. De éénmalige incentive (10.000 euro) die gedurende de looptijd van het tijdelijk project kan aangewend worden, lijkt ons ontoereikend om het duale leren op een kwaliteitsvolle manier te ondersteunen. Ook het mechanisme waarbij het aantal leerlingen de extra middelen beïnvloeden wordt niet meer toegepast. Het huidige voorstel legt zondermeer een grotere druk op de