

Bijlage 7 bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs en van de regelgeving betreffende de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene vorming, handel en mechanica-elektriciteit

Bijlage 19 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 3 februari 2012 betreffende de modulaire structuur voor het studiegebied algemene vorming

Algemene opleiding

Studiegebied Algemene vorming • AO
AV 002

01.02.2017

Economie

Opleidingsprofiel
secundair volwassenenonderwijs

Inhoud

1	Deel 1 Opleiding.....	5
1.1	Korte beschrijving.....	5
1.1.1	Inhoud.....	5
1.1.2	Modules.....	5
1.2	Plaats van de opleiding in het studiegebied	6
1.3	Studieduur.....	6
1.4	Modules en leertraject.....	7
1.4.1	Modules.....	7
1.4.2	Leertraject	8
2	Deel 2 Modules	9
2.1	Module ASO2-B Aardrijkskunde 1 (001).....	9
2.1.1	Instapvereisten.....	9
2.1.2	Studieduur.....	9
2.1.3	Basiscompetenties	9
2.2	Module ASO2-B Aardrijkskunde 2 (002).....	9
2.2.1	Instapvereisten.....	9
2.2.2	Studieduur.....	9
2.2.3	Basiscompetenties	9
2.3	Module ASO2-B Aardrijkskunde 3 (003).....	9
2.3.1	Instapvereisten.....	9
2.3.2	Studieduur.....	9
2.3.3	Basiscompetenties	10
2.4	Module ASO2-B Engels 1 (004)	10
2.4.1	Instapvereisten.....	10
2.4.2	Studieduur.....	10
2.4.3	Basiscompetenties	10
2.5	Module ASO2-B Engels 2 (005)	10
2.5.1	Instapvereisten.....	10
2.5.2	Studieduur.....	10
2.5.3	Basiscompetenties	10
2.6	Module ASO2-B Engels 3 (006)	11
2.6.1	Instapvereisten.....	11
2.6.2	Studieduur.....	11
2.6.3	Basiscompetenties	11
2.7	Module ASO2-B Frans 1 (007)	11
2.7.1	Instapvereisten.....	11
2.7.2	Studieduur.....	11
2.7.3	Basiscompetenties	11
2.8	Module ASO2-B Frans 2 (008)	11
2.8.1	Instapvereisten.....	11
2.8.2	Studieduur.....	11
2.8.3	Basiscompetenties	11
2.9	Module ASO2-B Frans 3 (009)	12
2.9.1	Instapvereisten.....	12
2.9.2	Studieduur.....	12
2.9.3	Basiscompetenties	12
2.10	Module ASO2-B Geschiedenis 1 (010).....	12
2.10.1	Instapvereisten.....	12
2.10.2	Studieduur.....	12
2.10.3	Basiscompetenties	12
2.11	Module ASO2-B Geschiedenis 2 (011).....	12

2.11.1	Instapvereisten.....	12
2.11.2	Gewenste voorkennis.....	13
2.11.3	Studieduur.....	13
2.11.4	Basiscompetenties	13
2.12	Module ASO2-B Geschiedenis 3 (012).....	14
2.12.1	Instapvereisten.....	14
2.12.2	Studieduur.....	14
2.12.3	Basiscompetenties	14
2.13	Module ASO2-B Geschiedenis 4 (013).....	14
2.13.1	Instapvereisten.....	14
2.13.2	Gewenste voorkennis.....	14
2.13.3	Studieduur.....	14
2.13.4	Basiscompetenties	14
2.14	Module ASO2-B Biologie 1 (014).....	15
2.14.1	Instapvereisten.....	15
2.14.2	Studieduur.....	15
2.14.3	Basiscompetenties	15
2.15	Module ASO2-B Biologie 2 (015).....	15
2.15.1	Situering van de module in de opleiding.....	15
2.15.2	Instapvereisten.....	15
2.15.3	Studieduur.....	15
2.15.4	Basiscompetenties	15
2.16	Module ASO2-B Chemie 1 (016).....	17
2.16.1	Instapvereisten.....	17
2.16.2	Studieduur.....	17
2.16.3	Basiscompetenties	17
2.17	Module ASO2-B Chemie 2 (017).....	17
2.17.1	Instapvereisten.....	17
2.17.2	Studieduur.....	17
2.17.3	Basiscompetenties	17
2.18	Module ASO2-B Fysica 1 (018).....	18
2.18.1	Instapvereisten.....	18
2.18.2	Studieduur.....	18
2.18.3	Basiscompetenties	18
2.19	Module ASO2-B Fysica 2 (019).....	18
2.19.1	Instapvereisten.....	18
2.19.2	Studieduur.....	18
2.19.3	Basiscompetenties	18
2.20	Module ASO2-B Nederlands 1 (020).....	19
2.20.1	Instapvereisten.....	19
2.20.2	Studieduur.....	19
2.20.3	Basiscompetenties	19
2.21	Module ASO2-B Nederlands 2 (021).....	19
2.21.1	Instapvereisten.....	19
2.21.2	Studieduur.....	19
2.21.3	Basiscompetenties	19
2.22	Module ASO2-B Nederlands 3 (022).....	20
2.22.1	Instapvereisten.....	20
2.22.2	Studieduur.....	20
2.22.3	Basiscompetenties	20
2.23	Module ASO2-B Nederlands 4 (023).....	20
2.23.1	Instapvereisten.....	20

2.23.2	Studieduur.....	20
2.23.3	Basiscompetenties	20
2.24	Module ASO2-B Wiskunde 1 (024).....	21
2.24.1	Instapvereisten.....	21
2.24.2	Studieduur.....	21
2.24.3	Basiscompetenties	21
2.25	Module ASO2-B Wiskunde 2 (025).....	21
2.25.1	Instapvereisten.....	21
2.25.2	Studieduur.....	21
2.25.3	Basiscompetenties	21
2.26	Module ASO2-B Wiskunde 3 (026).....	22
2.26.1	Instapvereisten.....	22
2.26.2	Studieduur.....	22
2.26.3	Basiscompetenties	22
2.27	Module ASO2-B Wiskunde 4 (027).....	22
2.27.1	Instapvereisten.....	22
2.27.2	Studieduur.....	22
2.27.3	Basiscompetenties	22
2.28	Module ECO2 Markten (028)	23
2.28.1	Instapvereisten.....	23
2.28.2	Studieduur.....	23
2.28.3	Basiscompetenties	23
2.29	Module ECO2 Ondernemingen (029).....	23
2.29.1	Instapvereisten.....	23
2.29.2	Studieduur.....	23
2.29.3	Basiscompetenties	23
2.30	Module ECO2 Economische Ontwikkeling (030).....	24
2.30.1	Instapvereisten.....	24
2.30.2	Studieduur.....	24
2.30.3	Basiscompetenties	24
2.31	Module ECO2 Onderzoekskompetentie Economie (031).....	24
2.31.1	Instapvereisten.....	24
2.31.2	Studieduur.....	24
2.31.3	Basiscompetenties	24
3	Deel 3 Vakoverschrijdende eindtermen.....	25
	Zie ook uitgangspunten bij de vakoverschrijdende eindtermen	25
3.1	Leren leren	25
3.2	Gemeenschappelijke stam en contexten	25
3.3	Technische-technologische vorming.....	29

1 Deel 1 Opleiding

1.1 Korte beschrijving

1.1.1 Inhoud

De opleiding **Economie** situeert zich binnen het studiegebied ALGEMENE VORMING. Deze opleiding is analoog aan de studierichting Economie van de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs.

1.1.2 Modules

De opleiding Economie bestaat uit 31 modules. De modules zijn:

- ASO2-B Aardrijkskunde 1
- ASO2-B Aardrijkskunde 2
- ASO2-B Aardrijkskunde 3
- ASO2-B Engels 1
- ASO2-B Engels 2
- ASO2-B Engels 3
- ASO2-B Frans 1
- ASO2-B Frans 2
- ASO2-B Frans 3
- ASO2-B Geschiedenis 1
- ASO2-B Geschiedenis 2
- ASO2-B Geschiedenis 3
- ASO2-B Geschiedenis 4
- ASO2-B Biologie 1
- ASO2-B Biologie 2
- ASO2-B Chemie 1
- ASO2-B Chemie 2
- ASO2-B Fysica 1
- ASO2-B Fysica 2
- ASO2-B Nederlands 1
- ASO2-B Nederlands 2
- ASO2-B Nederlands 3
- ASO2-B Nederlands 4
- ASO2-B Wiskunde 1
- ASO2-B Wiskunde 2
- ASO2-B Wiskunde 3
- ASO2-B Wiskunde 4
- ECO2 Markten
- ECO2 Ondernemingen
- ECO2 Economische Ontwikkeling
- ECO2 Onderzoekscompetentie Economie

De totale opleiding omvat 1960 Lt.

1.2 Plaats van de opleiding in het studiegebied

Nr.	Opleidingen	Code	Les-tijden	Niveau
1	Economie	AO AV 002	1960	ASO 2
2	Humane Wetenschappen ASO2	AO AV 003	1960	ASO 2
3	Wetenschappen	AO AV 004	1880	ASO 2
4	Economie - Moderne Talen	AO AV 006	1980	ASO 3
5	Economie - Wiskunde	AO AV 007	2000	ASO 3
6	Humane Wetenschappen ASO3	AO AV 008	1860	ASO 3
7	Moderne Talen - Wetenschappen	AO AV 009	2060	ASO 3
8	Moderne Talen - Wiskunde	AO AV 010	2000	ASO 3
9	Wetenschappen - Wiskunde	AO AV 011	2080	ASO 3
10	Opfris Tweede Graad ASO	AO AV 017	220	ASO 2
11	Opfris Tweede Graad TSO	AO AV 018	220	TSO 2
12	Opfris Derde Graad ASO	AO AV 019	380	ASO 3
13	Opfris Derde Graad TSO	AO AV 020	340	TSO 3
14	Aanvullende algemene vorming	AO AV 021	780	

1.3 Studieduur

1960 Lt

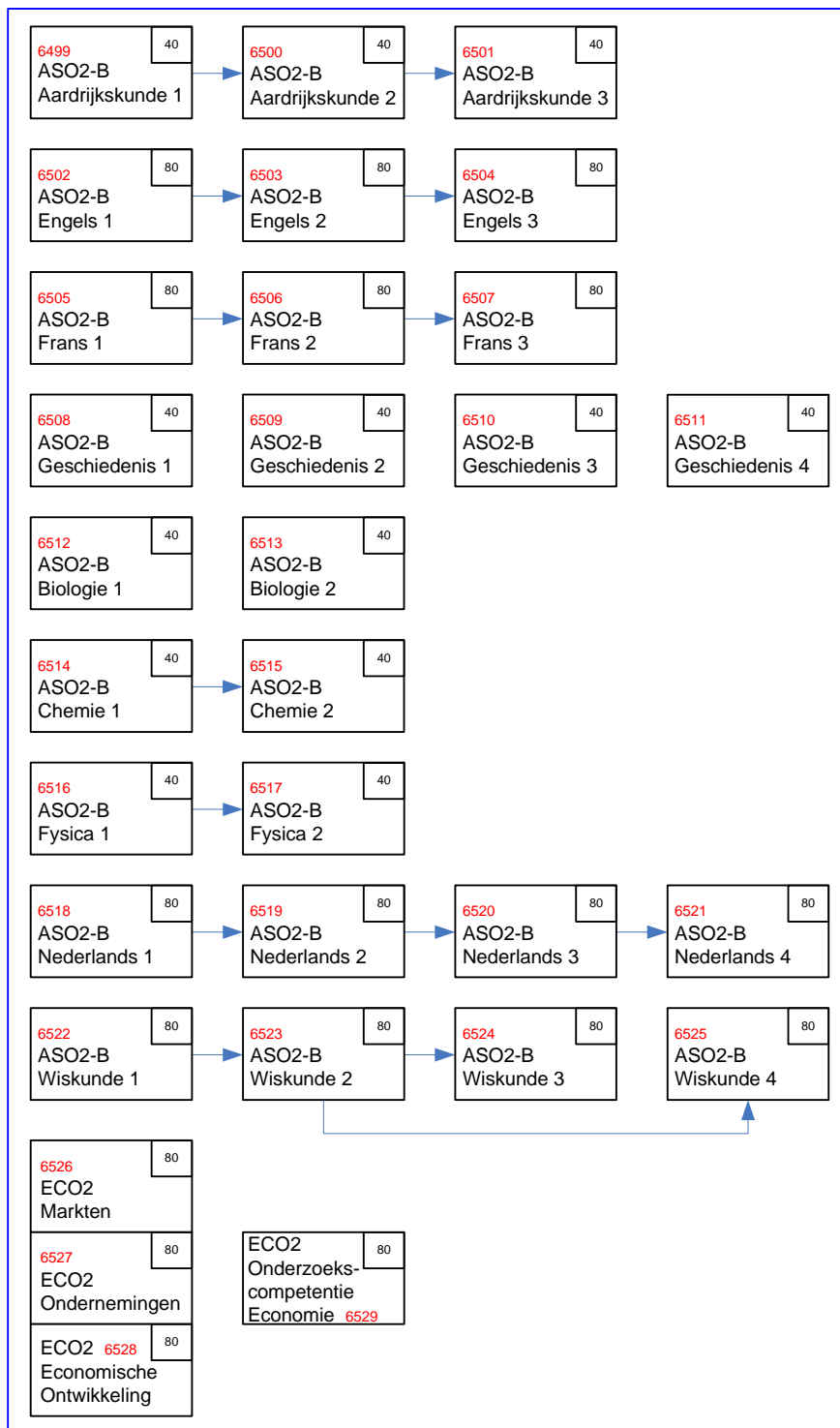
CERTIFICAAT ECONOMIE

1.4 Modules en leertraject

1.4.1 Modules

Naam	Code	Lestijden	Vak
ASO2-B Aardrijkskunde 1	M AV G001	40	Aardrijkskunde
ASO2-B Aardrijkskunde 2	M AV G002	40	Aardrijkskunde
ASO2-B Aardrijkskunde 3	M AV G003	40	Aardrijkskunde
ASO2-B Engels 1	M AV G004	80	Engels
ASO2-B Engels 2	M AV G005	80	Engels
ASO2-B Engels 3	M AV G006	80	Engels
ASO2-B Frans 1	M AV G007	80	Frans
ASO2-B Frans 2	M AV G008	80	Frans
ASO2-B Frans 3	M AV G009	80	Frans
ASO2-B Geschiedenis 1	M AV G010	40	Geschiedenis
ASO2-B Geschiedenis 2	M AV G011	40	Geschiedenis
ASO2-B Geschiedenis 3	M AV G012	40	Geschiedenis
ASO2-B Geschiedenis 4	M AV G013	40	Geschiedenis
ASO2-B Biologie 1	M AV G014	40	Biologie
ASO2-B Biologie 2	M AV G015	40	Biologie
ASO2-B Chemie 1	M AV G016	40	Chemie
ASO2-B Chemie 2	M AV G017	40	Chemie
ASO2-B Fysica 1	M AV G018	40	Fysica
ASO2-B Fysica 2	M AV G019	40	Fysica
ASO2-B Nederlands 1	M AV G020	80	Nederlands
ASO2-B Nederlands 2	M AV G021	80	Nederlands
ASO2-B Nederlands 3	M AV G022	80	Nederlands
ASO2-B Nederlands 4	M AV G023	80	Nederlands
ASO2-B Wiskunde 1	M AV G024	80	Wiskunde
ASO2-B Wiskunde 2	M AV G025	80	Wiskunde
ASO2-B Wiskunde 3	M AV G026	80	Wiskunde
ASO2-B Wiskunde 4	M AV G027	80	Wiskunde
ECO2 Markten	M AV 028	80	Economie
ECO2 Ondernemingen	M AV 029	80	Economie
ECO2 Economische Ontwikkeling	M AV 030	80	Economie
ECO2 Onderzoekscompetentie Economie	M AV 031	80	Economie

1.4.2 Leertraject



2 Deel 2 Modules

2.1 Module ASO2-B Aardrijkskunde 1 (001)

2.1.1 *Instapvereisten*

Geen

2.1.2 *Studieduur*

40 Lt

2.1.3 *Basiscompetenties*

De volgende eindtermen aardrijkskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

1 – 2 – 4 – 7 – 8 – 9 – 11 – 15 – 16 – 17

2.2 Module ASO2-B Aardrijkskunde 2 (002)

2.2.1 *Instapvereisten*

De competenties van de modules “ASO2-B Aardrijkskunde 1”.

2.2.2 *Studieduur*

40 Lt

2.2.3 *Basiscompetenties*

De volgende eindtermen aardrijkskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 14

2.3 Module ASO2-B Aardrijkskunde 3 (003)

2.3.1 *Instapvereisten*

De competenties van de module “ASO2-B Aardrijkskunde 2”.

2.3.2 *Studieduur*

40 Lt

2.3.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen aardrijkskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

2 – 4 – 6 – 7 – 10 – 11 – 12 – 13 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23

2.4 Module ASO2-B Engels 1 (004)

2.4.1 Instapvereisten

Geen

2.4.2 Studieduur

80 Lt

2.4.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Moderne vreemde talen - Engels uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2009 betreffende de eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs van 30-04-2009

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 17 – 18 – 22 – 25 – 26 – 27 – 28 – 30 – 32 – 35 – 36 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46

2.5 Module ASO2-B Engels 2 (005)

2.5.1 Instapvereisten

De basiscompetenties van de module "ASO2-B Engels 1".

2.5.2 Studieduur

80 Lt

2.5.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Moderne vreemde talen - Engels uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2009 betreffende de eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs van 30-04-2009

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 17 – 18 – 20 – 21 – 23 – 25 – 26 – 27 – 28 – 31 – 32 – 33 – 34 – 36 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46

2.6 Module ASO2-B Engels 3 (006)

2.6.1 Instapvereisten

De competenties van de module "ASO2-B Engels 2".

2.6.2 Studieduur

80 Lt

2.6.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Moderne vreemde talen - Engels uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2009 betreffende de eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs van 30-04-2009

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 –
– 19 – 20 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 31 – 32 – 33 – 34 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46

2.7 Module ASO2-B Frans 1 (007)

2.7.1 Instapvereisten

Geen

2.7.2 Studieduur

80 Lt

2.7.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Moderne vreemde talen - Frans uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2009 betreffende de eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs van 30-04-2009

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 17 – 18 – 22 – 25 – 26 – 27 – 28 – 30 – 32 – 35 – 36 – 38 – 39
– 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46

2.8 Module ASO2-B Frans 2 (008)

2.8.1 Instapvereisten

De competenties van de module "ASO2-B Frans 1".

2.8.2 Studieduur

80 Lt

2.8.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Moderne vreemde talen - Frans uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2009 betreffende de eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs van 30-04-2009

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 17 – 18 – 20 – 21 – 23 – 25 – 26 – 27 – 28 – 31 – 32 – 33 – 34 – 36 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46

2.9 Module ASO2-B Frans 3 (009)

2.9.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Frans 2”.

2.9.2 Studieduur

80 Lt

2.9.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Moderne vreemde talen - Frans uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 13 februari 2009 betreffende de eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs van 30-04-2009

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 31 – 32 – 33 – 34 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46

2.10 Module ASO2-B Geschiedenis 1 (010)

2.10.1 Instapvereisten

Geen

2.10.2 Studieduur

40 Lt

2.10.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen geschiedenis uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 27 – 29

2.11 Module ASO2-B Geschiedenis 2 (011)

2.11.1 Instapvereisten

Geen

2.11.2 Gewenste voorkennis

De competenties van de modules "ASO2-B Geschiedenis 1 of 3".

2.11.3 Studieduur

40 Lt

2.11.4 Basiscompetenties

De volgende eindtermen geschiedenis uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26

2.12 Module ASO2-B Geschiedenis 3 (012)

2.12.1 Instapvereisten

Geen

2.12.2 Studieduur

40 Lt

2.12.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen geschiedenis uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

3 – 4 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 12 – 13 – 28

2.13 Module ASO2-B Geschiedenis 4 (013)

2.13.1 Instapvereisten

Geen

2.13.2 Gewenste voorkennis

De competenties van de modules “ASO2-B Geschiedenis 1 of 3”.

2.13.3 Studieduur

40 Lt

2.13.4 Basiscompetenties

De volgende eindtermen geschiedenis uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 30

2.14 Module ASO2-B Biologie 1 (014)

2.14.1 Instapvereisten

Geen

2.14.2 Studieduur

40 Lt

2.14.3 Basiscompetenties

Gemeenschappelijke eindtermen: 1-5 (eventueel partim)

De volgende eindtermen natuurwetenschappen uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012 tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie van 11-05-2012:

E3 – E4 – B1 – B2 – B3 – B4 – B5

2.15 Module ASO2-B Biologie 2 (015)

2.15.1 Situering van de module in de opleiding

2.15.2 Instapvereisten

Geen

2.15.3 Studieduur

40 Lt

2.15.4 Basiscompetenties

Gemeenschappelijke eindtermen: 1-5 (eventueel partim)

De volgende eindtermen natuurwetenschappen uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012 tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie van 11-05-2012:

E3 – E4 – E5 – B1 – B6 – B7 – B8 – B9 – B10 – B12 – B11 – B13

2.16 Module ASO2-B Chemie 1 (016)

2.16.1 Instapvereisten

Geen

2.16.2 Studieduur

40 Lt

2.16.3 Basiscompetenties

Gemeenschappelijke eindtermen: 1-5 (eventueel partim)

De volgende eindtermen natuurwetenschappen uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012 tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie van 11-05-2012:

E2 - C1 – C2 – C3 – C4 – C5 – C6 – C9 – C10

2.17 Module ASO2-B Chemie 2 (017)

2.17.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Chemie 1”.

2.17.2 Studieduur

40 Lt

2.17.3 Basiscompetenties

Gemeenschappelijke eindtermen: 1-5 (eventueel partim)

De volgende eindtermen natuurwetenschappen uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012 tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie van 11-05-2012:

E1 – E2 – C6 – C7 – C8 – C11 – C12 – C13 - C14 – C15 – C16

2.18 Module ASO2-B Fysica 1 (018)

2.18.1 Instapvereisten

Geen

2.18.2 Studieduur

40 Lt

2.18.3 Basiscompetenties

Gemeenschappelijke eindtermen: 1-5 (eventueel partim)

De volgende eindtermen natuurwetenschappen uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012 tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie van 11-05-2012:

E2 - F1 – F2 – F3 – F4 – F5 – F6 – F7 – F8 – F9 – F10

2.19 Module ASO2-B Fysica 2 (019)

2.19.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Fysica 1”.

2.19.2 Studieduur

40 Lt

2.19.3 Basiscompetenties

Gemeenschappelijke eindtermen: 1-5 (eventueel partim)

De volgende eindtermen natuurwetenschappen uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 2 maart 2012 tot wijziging van sommige eindtermen van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2000 tot vaststelling van de vakgebonden eindtermen van de tweede en de derde graad van het gewoon secundair onderwijs, wat betreft de natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie van 11-05-2012:

E2 - F11 – F12 – F13 – F14 – F15 – F16 – F17 – F18 – F19

2.20 Module ASO2-B Nederlands 1 (020)

2.20.1 Instapvereisten

Geen

2.20.2 Studieduur

80 Lt

2.20.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Nederlands uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009 tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs en tot wijziging van sommige eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het secundair onderwijs van 23-04-2010:

1 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 13 – 14 – 15 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 27 – 28 –

29 – 30 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40

2.21 Module ASO2-B Nederlands 2 (021)

2.21.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Nederlands 1”.

2.21.2 Studieduur

80 Lt

2.21.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Nederlands uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009 tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs en tot wijziging van sommige eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het secundair onderwijs van 23-04-2010:

2 – 5 – 6 – 7 – 9 – 10 – 13 – 14 – 16 – 19 – 20 – 21 – 22 – 24 – 27 – 28 –

29 – 30 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40

2.22 Module ASO2-B Nederlands 3 (022)

2.22.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Nederlands 2”.

2.22.2 Studieduur

80 Lt

2.22.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Nederlands uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009 tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs en tot wijziging van sommige eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het secundair onderwijs van 23-04-2010:

3 – 5 – 6 – 7 – 10 – 11 – 13 – 14 – 17 – 19 – 20 – 21 – 22 – 25 – 27 – 28 –

29 – 30 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40

2.23 Module ASO2-B Nederlands 4 (023)

2.23.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Nederlands 3”.

2.23.2 Studieduur

80 Lt

2.23.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen Nederlands uit het decreet tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 16 oktober 2009 tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs en tot wijziging van sommige eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het secundair onderwijs van 23-04-2010:

4 – 5 – 6 – 7 – 12 – 13 – 14 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 26 – 27 – 28 –

29 – 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40

2.24 Module ASO2-B Wiskunde 1 (024)

2.24.1 Instapvereisten

Geen

2.24.2 Studieduur

80 Lt

2.24.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen wiskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

Algemene eindtermen: 1-14* (eventueel partim)

15 – 16 – 17 – 19 – 21 – 36 – 38

2.25 Module ASO2-B Wiskunde 2 (025)

2.25.1 Instapvereisten

De competenties van de module “ASO2-B Wiskunde 1”.

2.25.2 Studieduur

80 Lt

2.25.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen wiskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

Algemene eindtermen: 1-14* (eventueel partim)

20 – 21 – 22 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 39

2.26 Module ASO2-B Wiskunde 3 (026)

2.26.1 Instapvereisten

De competenties van de module "ASO2-B Wiskunde 2".

2.26.2 Studieduur

80 Lt

2.26.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen wiskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

Algemene eindtermen: 1-14* (eventueel partim)

18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 27 – 30 – 31 – 32

2.27 Module ASO2-B Wiskunde 4 (027)

2.27.1 Instapvereisten

De competenties van de module "ASO2-B Wiskunde 2".

2.27.2 Studieduur

80 Lt

2.27.3 Basiscompetenties

De volgende eindtermen wiskunde uit het decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs van 18 / 1 / 2002:

Algemene eindtermen: 1-14* (eventueel partim)

37 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49 – 50 – 51

2.28 Module ECO2 Markten (028)

2.28.1 Instapvereisten

Geen

2.28.2 Studieduur

80 Lt

2.28.3 Basiscompetenties

De volgende specifieke eindtermen economie uit het decreet tot bekrachtiging van de decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs van 7 / 5 / 2004:

1 – 2 – 3 – 4

2.29 Module ECO2 Ondernemingen (029)

2.29.1 Instapvereisten

Geen

2.29.2 Studieduur

80 Lt

2.29.3 Basiscompetenties

De volgende specifieke eindtermen economie uit het decreet tot bekrachtiging van de decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs van 7 / 5 / 2004:

5 – 7 – 8 – 10 – 11

2.30 Module ECO2 Economische Ontwikkeling (030)

2.30.1 Instapvereisten

Geen

2.30.2 Studieduur

80 Lt

2.30.3 Basiscompetenties

De volgende specifieke eindtermen economie uit het decreet tot bekrachtiging van de decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs van 7 / 5 / 2004:

12 – 13

2.31 Module ECO2 Onderzoekscompetentie Economie (031)

2.31.1 Instapvereisten

De competenties van minstens twee van de modules “ECO2 Markten”, “ECO2 Ondernemingen” en “ECO2 Economische Ontwikkeling”.

2.31.2 Studieduur

80 Lt

2.31.3 Basiscompetenties

De volgende specifieke eindtermen economie uit het decreet tot bekrachtiging van de decretale specifieke eindtermen voor het algemeen secundair onderwijs van 7 / 5 / 2004:

16 – 17 – 18

3 Deel 3 Vakoverschrijdende eindtermen

Zie ook [uitgangspunten](#) bij de vakoverschrijdende eindtermen

3.1 Leren leren

Opvattingen over leren

De cursisten

- 1 werken planmatig
- 2 reflecteren over hun leeropvattingen, leermotieven en leerstrategieën.

Informatieverwerving

De cursisten

- 3 kunnen uit gegeven informatiebronnen en -kanalen kritisch kiezen en deze raadplegen met het oog op te bereiken doelen.

Informatieverwerking

De cursisten

- 4 kunnen zinvol inoefenen en herhalen.
- 5 kunnen gegeven informatie onder begeleiding kritisch analyseren en samenvatten.

Problemen oplossen

De cursisten

- 6 herkennen strategieën om problemen op te lossen en evalueren ze.

Regulering van het leerproces

De cursisten

- 7 kunnen een realistische werkplanning op korte termijn maken.
- 8 kunnen onder begeleiding hun leerproces sturen, beoordelen op doelgerichtheid en zonodig aanpassen.
- 9 trekken conclusies uit eigen leerervaringen en die van anderen.
- 10 beseffen dat er verschillende oorzaken zijn voor slagen en mislukken.
- 11 beseffen dat interesses en waarden het leerproces beïnvloeden.

Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid

De cursisten

- 12 verwerven een zinvol overzicht over studie- en beroepsmogelijkheden.
- 13 zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten.
- 14 kunnen rekening houden met hun interesses en mogelijkheden bij hun studie- of beroepskeuze.
- 15 kunnen de consequenties inschatten van hun keuzen inzake studie of beroep.

3.2 Gemeenschappelijke stam en contexten

Gemeenschappelijke stam	Contexten
De cursisten	De cursisten
Communicatief vermogen 1 brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk;	Context 1: Lichamelijke gezondheid en veiligheid 1 verzorgen en gedragen zich hygiënisch; 2 leren het eigen lichaam kennen en reageren adequaat op lichaamssignalen;
Creativiteit 2 kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren; 3 ondernemen zelf stappen om vernieuwingen te realiseren;	3 vinden evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging; 4 nemen een ergonomische en gevarieerde sta-, zit-, werk- en tilhouding aan;
Doorzettingsvermogen 4 blijven, ondanks moeilijkheden, een doel	5 maken gezonde keuzes in hun dagelijkse voeding; 6 hanteren richtlijnen voor het hygiënisch omgaan

<p>nastreven;</p> <p>Empathie</p> <p>5 houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen;</p> <p>Esthetische bekwaamheid</p> <p>6 kunnen schoonheid ervaren;</p> <p>7 kunnen schoonheid creëren;</p> <p>Exploreren</p> <p>8 benutten leerkansen in diverse situaties;</p> <p>Flexibiliteit</p> <p>9 zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden;</p> <p>Initiatief</p> <p>10 engageren zich spontaan;</p> <p>Kritisch denken</p> <p>11 kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen a.d.h. van relevante criteria;</p> <p>12 zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken;</p> <p>13 kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken;</p> <p>Mediawijsheid</p> <p>14 gaan alert om met media;</p> <p>15 participeren doordacht via de media aan de publieke ruimte;</p> <p>Open en constructieve houding</p> <p>16 houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld;</p> <p>17 toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten;</p> <p>Respect</p> <p>18 gedragen zich respectvol;</p> <p>Samenwerken</p> <p>19 dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen;</p> <p>Verantwoordelijkheid</p> <p>20 nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving;</p> <p>Zelfbeeld</p> <p>21 verwerven inzicht in de eigen sterke en zwakke punten;</p> <p>22 ontwikkelen een eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen;</p> <p>Zelfredzaamheid</p> <p>23 doen een beroep op maatschappelijke diensten en instellingen;</p> <p>24 maken gebruik van de gepaste kanalen om</p>	<p>met voeding;</p> <p>7 nemen dagelijks tijd voor lichaamsbeweging;</p> <p>8 schatten de risico's en gevolgen in bij het gebruik van genotsmiddelen en medicijnen en reageren assertief in aanbodsituaties;</p> <p>9 nemen voorzorgsmaatregelen tegen risicovol lichamelijk contact;</p> <p>10 participeren aan gezondheids- en veiligheidsbeleid op school;</p> <p>11 passen veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor een veilige leef- en werkomgeving;</p> <p>12 roepen hulp in en dienen eerste hulp en cpr toe;</p> <p>13 passen het verkeersreglement toe;</p> <p>14 gebruiken eigen en openbaar vervoer op een veilige manier;</p> <p>15 beseffen dat maatschappelijke fenomenen een impact hebben op veiligheid en gezondheid.</p> <p>Context 2: Mentale gezondheid</p> <p>1 gaan adequaat om met taakbelasting en met stressvolle situaties;</p> <p>2 gaan gepast om met vreugde, verdriet, angst, boosheid, verlies en rouw;</p> <p>3 erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp;</p> <p>4 aanvaarden en verwerken hun seksuele ontwikkeling en veranderingen in de puberteit;</p> <p>5 kunnen zich uiten over en gaan respectvol om met vriendschap, verliefdheid, seksuele identiteit en geaardheid, seksuele gevoelens en gedrag;</p> <p>6 stellen zich weerbaar op;</p> <p>7 gebruiken beeld, muziek, beweging, drama of media om zichzelf uit te drukken;</p> <p>8 herkennen de impact van cultuur- en kunstbeleving op het eigen gevoelsleven en gedrag en dat van anderen.</p> <p>Context 3: Sociorelationele ontwikkeling</p> <p>1 kunnen een relatie opbouwen, onderhouden en beëindigen;</p> <p>2 erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties;</p> <p>3 accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie;</p> <p>4 kunnen ongelijk toegeven en zich verontschuldigen;</p> <p>5 handelen discreet in situaties die dat vereisen;</p> <p>6 doorprikken vooroordelen, stereotypering, on gepaste beïnvloeding en machtsmisbruik;</p> <p>7 bespreken opvattingen over medische, psychische en sociale aspecten van samenlevingsvormen, veilig vrijen, gezinsplanning, zwangerschap en</p>
--	--

<p>hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken;</p> <p>Zorgvuldigheid</p> <p>25 stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen;</p> <p>Zorgzaamheid</p> <p>26 gaan om met verscheidenheid;</p> <p>27 dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.</p>	<p>zwangerschapsafbreking;</p> <p>8 uiten onbevangen en constructief hun wensen en gevoelens binnen relaties en stellen en aanvaarden hierin grenzen;</p> <p>9 zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten;</p> <p>10 beargumenteren, in dialoog met anderen, de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde cultuur- en kunstuitingen;</p> <p>11 gebruiken cultuur- en kunstuitingen om begrip op te brengen voor de leefwereld van anderen.</p> <hr/> <p>Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling</p> <p>1 participeren aan milieubeleid en -zorg op school;</p> <p>2 herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid;</p> <p>3 zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen;</p> <p>4 zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren;</p> <p>5 tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed;</p> <p>6 voelen de waarde aan van natuurbeleving en het genieten van de natuur.</p> <hr/> <p>Context 5: Politiek-juridische samenleving</p> <p>1 geven aan hoe zij kunnen deelnemen aan besluitvorming in en opbouw van de samenleving;</p> <p>2 passen inspraak, participatie en besluitvorming toe in reële schoolse situaties;</p> <p>3 tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten;</p> <p>4 zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen;</p> <p>5 tonen aan dat het samenleven in een democratische rechtsstaat gebaseerd is op rechten en plichten die gelden voor burgers, organisaties en overheid;</p> <p>6 erkennen de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel;</p> <p>7 illustreren de rol van de media en organisaties in het functioneren van ons democratisch bestel;</p> <p>8 onderscheiden de hoofdzaken van de federale Belgische staatsstructuur;</p> <p>9 toetsen het samenleven in ons democratisch bestel aan het samenleven onder andere regeringsvormen;</p> <p>10 illustreren hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met</p>
---	---

	<p>ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen;</p> <p>11 kunnen van Europese samenwerking, van het beleid en de instellingen van de Europese Unie de betekenis voor de eigen leefwereld toelichten;</p> <p>12 tonen het belang aan van internationale organisaties en instellingen;</p> <p>13 geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt.</p>
	<p>Context 6: Socio-economische samenleving</p> <p>1 leggen met voorbeelden uit hoe welvaart wordt gecreëerd en hoe een overheid inkomsten verwerft en aanwendt;</p> <p>2 toetsen de eigen opvatting aan de verschillende opvattingen over welzijn en verdeling van welvaart;</p> <p>3 zetten zich in voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld;</p> <p>4 hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument;</p> <p>5 geven voorbeelden van het veranderlijke karakter van arbeid en economische activiteiten;</p> <p>6 geven voorbeelden van factoren die de waardering van goederen en diensten beïnvloeden;</p> <p>7 kunnen het eigen budget en de persoonlijke administratie beheren;</p> <p>8 geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan;</p> <p>9 lichten de rol toe van ondernemingen, werkgevers- en werknemersorganisaties in een nationale en internationale context.</p>
	<p>Context 7: Socioculturele samenleving</p> <p>1 beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;</p> <p>2 gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen;</p> <p>3 illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit;</p> <p>4 trekken lessen uit historische en actuele voorbeelden van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie;</p> <p>5 geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten;</p> <p>6 gaan actief om met de cultuur en kunst die hen omringen;</p> <p>7 illustreren de wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie,</p>

3.3 Technische-technologische vorming

Zie ook [uitgangspunten](#) bij de vakoverschrijdende eindtermen technische-technologische vorming

Techniek begrijpen

De cursisten

- 1 kunnen effecten van techniek op mens en samenleving illustreren en in historisch perspectief plaatsen (zoals comfort, design, milieu, consumentisme ...).

'Technisch' begrijpen

De cursisten

- 2 kunnen kennis en vaardigheden uit verschillende vakgebieden herkennen in technische realisaties.
- 3 kunnen de eigenheid van het technisch proces (bijvoorbeeld doelbepaling, ontwerpen, uitvoeren, evalueren) herkennen en omschrijven.

Attitude

De cursisten

- 4 ontwikkelen een constructief kritische houding ten aanzien van techniek, technische beroepen en ondernemingen/organisaties.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van .../.../... tot wijziging van de indeling van studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs en van de regelgeving betreffende de studiebekrachtiging en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden algemene vorming, handel en mechanica-elektriciteit.

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS