



VICE MINISTER PRESIDENT  
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

## NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft: voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII.**

### 1. INHOUDELIJK

#### Algemene inleiding

Er zijn met dit decreet betreffende het onderwijs XXVII een drietal doelstellingen.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.  
Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder afwerkt of aanpast.

De fiches voor het onderwijsdecreet 27 bevatten dan ook een aantal technische correcties en verduidelijkingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.  
Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord : verminderingen van administratie, verbetering van juridische teksten, ruimere autonomie voor scholen, centra en instellingen.  
Ditmaal gaat het bijna uitsluitend om juridisch technische vereenvoudigingen of in overeenstemming brengen van onderwijsregelgeving met andere regelgeving.

3. Er zijn ook een reeks maatregelen die opgenomen zijn als gevolg van de Beleidsnota Onderwijs 2014-2019, conceptnota's die beslist zijn op de Vlaamse Regering en de Beleidsbrief 2016-2017.

## Belangrijkste bepalingen

### BASISONDERWIJS

#### Gevalideerde toetsen

Om te garanderen dat alle scholen gebruik maken van toetsen in het kader van hun kwaliteitszorg wordt in de regelgeving ingeschreven, dat elke school gewoon lager onderwijs op het eind van het basisonderwijs alle leerlingen laat deelnemen aan gevalideerde toetsen. In het schooljaar 2017-2018 moeten op die manier twee leergebieden getoetst worden, vanaf het schooljaar 2018-2019 drie leergebieden. De resultaten zijn gericht op het verkrijgen van informatie op schoolniveau over de mate waarin de leerlingen de eindtermen behalen.

#### Vreemde Talen

Het is de bedoeling om in het basisonderwijs de mogelijkheid van het onderwijs in vreemde talen te versterken. Deze maatregel is tweeledig:

- het stimuleren van taalinitiatie vanaf het eerste jaar lager onderwijs;
- het creëren van de mogelijkheid om, voor leerlingen die reeds een goede basis van de onderwijstaal verworven hebben, vanaf het derde jaar lager onderwijs Frans, Engels of Duits aan te bieden.

#### Aanwezigheid in het kleuteronderwijs

Het is de bedoeling om het aantal halve dagen dat kleuters aanwezig moeten zijn om rechtstreeks toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs te verhogen. De maatregel zal in werking treden vanaf het schooljaar 2018-2019. Vanaf dat schooljaar moeten kleuters het voorgaande schooljaar (dus 2017-2018) ingeschreven zijn geweest en ten minste 250 halve dagen aanwezig geweest zijn om recht te hebben op toelating tot het gewoon lager onderwijs.

#### Getuigschrift basisonderwijs

Er wordt een aanpassing voorgesteld van de regelgeving inzake het getuigschrift basisonderwijs. Het is voortaan de bedoeling dat elke leerling een getuigschrift krijgt. Hetzij een getuigschrift dat zoals voorheen aangeeft dat een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan bereikt hebben en dat dan toegang geeft tot het eerste leerjaar A. Hetzij een getuigschrift dat – indien de leerling de genoemde doelen niet in voldoende mate bereikt heeft – aangeeft welke doelen wel bereikt zijn en toegang geeft tot het eerste leerjaar B.

### BASIS- EN SECUNDAIR ONDERWIJS

#### Keuze cursus levensbeschouwing

De organisatie van de cursussen levensbeschouwing vergt van de directies (officieel onderwijs) elk schooljaar opnieuw een belangrijke inspanning inzake organisatie. Belangrijk knelpunt in de organisatie, vormt de mogelijkheid voor de ouders om bij het

begin van elk schooljaar de gemaakte keuze te wijzigen. Nu is daar tijd voor tot de achtste kalenderdag na de eerste schooldag.

Het is dan ook de bedoeling te voorzien in een wijziging van de periode waarbinnen ouders een nieuwe keuze kunnen maken, nl. eind juni. De nieuwe regeling geldt vanaf het schooljaar 2017-2018. Met andere woorden, ouders die voor het schooljaar 2017-2018 een nieuwe keuze willen maken, moeten dat voor 30 juni 2017 doen.

#### Beroepscommissie

Er worden twee veeleer technische bijsturingen rond de samenstelling en werking van de beroepscommissie opgenomen.

1° De samenstelling, door het schoolbestuur, van een beroepscommissie kan per dossier verschillen maar kan binnen het betrokken dossier niet wijzigen. Nochtans kunnen er zich situaties voordoen waarbij een commissielid door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid niet (meer) effectief kan zetelen. Vandaar wordt in bepaalde gevallen de aanduiding van plaatsvervangende commissieleden toegelaten.

2° Een beroepscommissie hoort de ouders en in het secundair onderwijs de leerling. Deze regel is voor de beroepscommissie een verplichting, voor de betrokken personen een recht. Het vinden van een hoormoment dat alle partijen past, is niet altijd evident. Op voorwaarde dat het schoolreglement duidelijk vermeldt binnen welke periode beroepscommissies normaliter kunnen zetelen en zodoende ouders vooraf weten wanneer ze hun hoorrecht kunnen uitoefenen, is een afwijking op het geplande moment alleen gerechtvaardigd bij gewettigde afwezigheid of overmacht van de ouders of in het secundair onderwijs van de leerlingen.

#### SECUNDAIR ONDERWIJS

Een drietal technische thema's hebben te maken met minder mogelijkheden inzake programmatie, overheveling, splitsing van scholen.

- De fusie van scholen onmiddellijk gevolgd door afsplitsing wordt in de toekomst nog enkel toegestaan indien het scholen betreft die vrijwillig fuseren en niet hiertoe gedwongen worden omdat ze de rationalisatienorm niet bereiken. Dit betekent dat het gaat om scholen die elk de toepasbare rationalisatienorm bereiken en dat het kadert in een herstructurering die niet resulteert in een groter aantal scholen.
- De programmatie van een niet vrij programmeerbaar structuuronderdeel is toegelaten als in de school of in een andere school van de scholengemeenschap tegelijkertijd een ander structuuronderdeel wordt opgeheven. Dat ander structuuronderdeel kan noch een vrij programmeerbaar structuuronderdeel noch het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers zijn. Dit betekent dat de inruil over de jaren heen bevestigd wordt en niet meer kan teniet gedaan worden door een nieuwe latere vrije programmatie.
- De volledige eerste graad of een volledig studiegebied kan door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd blijven indien het in één keer wordt overgeheveld naar een andere school van hetzelfde schoolbestuur die gelegen is in dezelfde gemeente of naar een andere school die behoort tot dezelfde scholengemeenschap. De school waarnaar wordt overgeheveld mag geen school zijn die moet fuseren of afbouwen ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienorm.

### Minimumpakketten en inschrijven van leerlingen

Er is een maatregel dat vanaf het schooljaar 2016-2017 een schoolbestuur op erewoord moet verklaren geen leerlingen te weigeren omwille van capaciteit of volzetverklaring in een structuuronderdeel dat behoort tot een graad of onderwijsvorm waarvoor een minimumpakket is toegekend. Het is een forfaitair pakket dat waarborgt dat de school de leerplannen volledig kan realiseren. De desbetreffende maatregel is ingegeven door de overweging dat én het toekennen van een minimumpakket én het recht voor een school om leerlingen te weigeren, contradictorisch zijn. Deze maatregel wordt decretaal verankerd, waarbij de verklaring op erewoord wordt opgeheven.

### Persoonsvolgende financiering en 21-jarigen

Ten gevolge van de invoeging van het systeem van de persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen moet de onderwijsregelgeving aangepast worden.

Er wordt nu voorzien dat naast de mogelijkheid om te verlengen conform het aantal verlengingsaanvragen, waarbij voorrang dient gegeven te worden aan de leerlingen met een eerste verlenging boven de leerlingen met een tweede verlening en zo verder, bijkomend er een mogelijkheid is om voorrang te geven aan de leerlingen met een context die meer ondersteuning noodzaakt.

Daarnaast is ook toegevoegd dat leerlingen waarvoor de gewenste ondersteuning in het kader van persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen van het Vlaams Agentschap voor Personen met een handicap opgestart wordt, niet in aanmerking komen voor een verlenging. Indien de gewenste ondersteuning in het kader van persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen wordt opgestart, nadat de verlenging in onderwijs reeds was toegestaan kan de leerling, indien de betrokken personen dit wensen, wel nog zijn schooljaar afwerken en ingeschreven blijven in de school.

## DEELTIJDS SECUNDAIR ONDERWIJS

### Toegang tot brugprojecten

Het decreet leren en werken voorziet een totaaltraject voor jongeren binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs, waarbij er afhankelijk van de noden van jongeren kan worden ingestapt in een persoonlijk ontwikkelingstraject, voortraject, brugproject of arbeidsdeelname. Het stelsel voor leren en werken is toegankelijk voor jongeren tussen 15 en 25 jaar, maar wanneer een meerderjarige bij inschrijving niet in de fase arbeidsdeelname kan worden ingeschaald, dient de inschrijving te worden stopgezet. Een inschakeling in een voorafgaand ondersteuningstraject is dus niet mogelijk. Door een grotere instroom van meerderjarige leerlingen vallen zo een aantal leerlingen buiten de focus van de begeleidingstrajecten en missen zo een kans op een duurzame inschakeling in het normaal economisch circuit. De inschaling in een brugproject wordt nu breder voor niet meer leerplichtige jongeren.

### Flexibele leertrajecten

Naar analogie met wat reeds bestaat in het voltijds gewoon secundair onderwijs, wordt binnen het stelsel leren en werken de mogelijkheid voorzien om onder bepaalde

voorwaarden flexibele leertrajecten in te richten voor jongeren die geconfronteerd worden met hoogbegaafdheid, tijdelijke leermoeilijkheden of tijdelijke leerachterstanden.

#### Uitbreiding van tijdelijke projecten

De bestaande regelgeving stelt dat er voor scholen die deelnemen aan tijdelijke projecten de mogelijkheid bestaat om af te wijken van bepaalde wettelijke en decretale bepalingen. Het besluit van de Vlaamse Regering op een tijdelijk project, waarin onder meer deze afwijkingen worden geduid, dient steeds te worden bekrachtigd bij decreet door het Vlaams Parlement.

Met het decreet betreffende het onderwijs XXVII wordt voorgesteld dat voor een loutere uitbreiding van het aantal deelnemers aan een proefproject geen bekrachtiging bij decreet noodzakelijk is, op strikte voorwaarde dat er geen nieuwe inhoudelijke afwijkingen zijn van wettelijke en decretale bepalingen.

#### DUAAL LEREN

Het tijdelijk project “schoolbank op de werkplek” (duaal leren) werd bij besluit van de Vlaamse Regering goedgekeurd op 22 april 2016 en vervolgens bekrachtigd door het Vlaams Parlement op 10 juni 2016. Aan dit besluit worden decretaal de volgende concrete zaken aangepast:

De vereiste dat de klassenraad van het laatst gevolgde structuuronderdeel een advies over arbeidsrijpheid moet geven aan de kandidaat-leerling duaal leren blijkt in de praktijk niet altijd haalbaar. Daarom wordt geëxpliciteerd dat de trajectbegeleider een alternatieve werkwijze kan bepalen indien het beroep doen op die klassenraad om aan de jongere een advies te geven, niet mogelijk is.

Het forfaitair pakket van 12 uren-leraar of lesuren dat, als stimulans, wordt toegekend aan de projectscholen voor het schooljaar 2016-2017 wordt ook toegekend voor het schooljaar 2017-2018 als de opstart dan pas plaats vindt.

De leerlingen in de buso-projectopleiding “groen- en tuinbeheer” worden samengeteld met de leerlingen van de niet-duale opleiding tuinbouwarbeider voor vaststelling van de vigerende norm van teeltleider.

De voorzitter van het Vlaams Partnerschap wordt toegevoegd aan het expertenpanel.

#### VOLWASSENENONDERWIJS

##### Rationalisatienormen

Om de slagkracht en zichtbaarheid van het volwassenenonderwijs en de rationele aanwending van de middelen te verhogen, is een schaalgrootte voor het volwassenenonderwijs wenselijk. Een verhoging van de schaalgrootte zal de centra in staat stellen om in de toekomst nog beter een kwaliteitsvolle werking te garanderen: cursisten volledige trajecten te bieden, in te zetten op samenwerking voor specifieke doelgroepen, infrastructuur efficiënter te benutten, meer kansen inzake professionalisering en inzetbaarheid te bieden aan het personeel, door integratie van logistieke en administratieve taken en een efficiënt en rationeel financieel beheer en management de bestuurskracht te verhogen.

Vanaf 1 september 2019 zal een centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijsbevoegdheid bezit voor meerdere studiegebieden afhankelijk van de in

aanmerking genomen bevolkingsdichtheid, een hogere rationalisatienorm in het secundair volwassenenonderwijs moeten bereikt hebben om in aanmerking te komen voor financiering of subsidiëring.

De centra moeten deze normen niet noodzakelijk zelf tijdens de voorafgaande referteperiode behaald hebben. Het is ook mogelijk dat via de overheveling een centrum van een ander centrum leraarsuren heeft ontvangen die opgeteld bij de eigen gepresteerde lesuren cursist voldoende zijn om de rationalisatienorm te behalen.

## HOGER ONDERWIJS

### Vijfjaarlijkse evaluatie EVC en EVK

Binnen de associaties en instellingen en binnen het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) zijn er heel wat evaluatielijnen die de procedures en kwaliteit van het EVC- en EVK-gebeuren in ogenschouw nemen.

De conclusie is dan ook dat een extra opvolging door de overheid via de vijfjaarlijkse evaluatie niet langer nodig is.

### Accreditatietermijn Opleidingen Verpleegkunde

De vernieuwde opleiding Verpleegkunde start in het academiejaar 2016-2017. De eerste cohorte van reguliere studenten die het vernieuwde curriculum volledig zal afgerond hebben, zal afstuderen in juni 2020. Om de kwaliteit van de vernieuwde opleiding goed te kunnen beoordelen zouden ten minste twee cohorten moeten afgestudeerd zijn. In dit geval is dat juni 2021.

Er wordt dan ook voorgesteld om de geldigheidsduur van de accreditatie van de opleidingen van bachelor in de verpleegkunde ambtshalve te verlengen tot het eind van het academiejaar 2021-2022. Op die manier kunnen er bij de externe kwaliteitsbeoordeling twee cohorten afgestudeerden meegenomen worden. De visitaties van de opleidingen kunnen dan plaatsvinden in de loop van het academiejaar 2021-2022.

### Investeringsmiddelen hoger onderwijs

Met het decreet van 20 december 2013 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014 werd het systeem van investeringsmachtigingen voor de hogescholen aangepast. Bij de uitwerking van het nieuwe systeem werd rekening gehouden met de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten: over een periode van 10 jaar – van het begrotingsjaar 2015 tot en met het begrotingsjaar 2024 – verminderen de investeringsmachtigingen van de hogescholen dit is een vermindering over een periode van 10 jaar met jaarlijks met 10%. In dezelfde periode wordt eenzelfde bedrag aan investeringsmachtigingen gelijkmatig (jaarlijks met 10%) toegevoegd aan de universiteiten. De regelgeving legt nominatief vast hoeveel investeringsmiddelen vanaf begrotingsjaar 2015 overgaan van de hogescholen naar de universiteiten.

Tevens werd het verdelingsmechanisme van de investeringsmachtigingen voor de hogescholen aangepast. Daarbij werden voor het begrotingsjaar 2014 de bedragen van de investeringsmachtigingen voor de hogescholen nominatief in de regelgeving vastgelegd. Verder wordt voor de periode 2015-2024 de bedragen vastgesteld en het volgende verdelingsmechanisme decretaal ingeschreven:

- De globale daling van de beschikbare investeringsmachtigingen voor de hogescholen;
- De investeringsmiddelen van 2014 worden in de periode 2015-2024 per hogeschool gelijkmatig verminderd met 10% per jaar;
- Tegelijk met deze afbouw wordt een nieuw systeem van verdeling van investeringsmiddelen in de hogescholen ingevoerd dat gelijkmatig aangroeit met 10% per jaar op basis van gewogen opgenomen studiepunten.

#### Jaarrekening

Net zoals bij de begrotingen maken de regeringscommissarissen een gedegene analyse van de jaarrekeningen van de hogescholen en universiteiten. Deze analyse en het daaruit volgend advies gelden als een attestering voor de conformiteit van de jaarrekening aan de wettelijke verplichtingen. Daarenboven gaan de commissarissen na of het financieel evenwicht van de instelling niet in het gedrang wordt gebracht. Bij een positief advies behoeft de jaarrekening dan ook geen verdere goedkeuring meer van de Vlaamse Regering. Op deze manier wordt de administratieve procedure voor de behandelingen van jaarrekeningen ingekort en vereenvoudigd.

#### Ambtshalve pensioen

Op dit moment bepaalt de Codex Hoger Onderwijs dat een aanstelling en een benoeming van een personeelslid van rechtswege en zonder vooropzeg eindigt op het moment dat het personeelslid de leeftijdsgrens bereikt heeft of, als het bestuur hiermee instemt, op het einde van het academiejaar waarin het personeelslid de leeftijd van 65 jaar bereikt heeft. Het verder werken tot het einde van het academiejaar is op dit moment een gunst, terwijl het vanuit het oogpunt van de organisatie van het onderwijs en de werking van de instelling beter is dat een personeelslid zijn of haar opdracht tot het einde van het academiejaar verder zet. Met deze aanpassingen wordt het werken tot het einde van het academiejaar waarin men de wettelijke pensioenleeftijd bereikt heeft een recht, wanneer het personeelslid hierom vraagt.

### RECHTSPOSITIE ONDERWIJSPERSONEEL en ONDERWIJSINSPECTIE

#### Verlof verminderde prestaties vanaf 55 jaar

Het personeelslid met een verlof verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar heeft éénmalig het recht om zijn verlof te beëindigen en zijn betrekking opnieuw op te nemen of opnieuw volledig uit te oefenen vanaf 1 september. Het personeelslid moet in dat geval zijn voornemen medelen aan het schoolbestuur vóór 1 mei. Hij heeft dan nog één keer de mogelijkheid om gebruik te maken van een verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar.

#### Afschaffing verloven

Met de invoering van het zorgkrediet voor de personeelsleden van het onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding en de onderwijsinspectie werd de regelgeving met betrekking tot de verlofstelsels in het onderwijs grondig herschreven.

De terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden, de verschillende types afwezigheid voor verminderde prestaties en de afwezigheid van lange duur gewettigd door familiale redenen worden samengevoegd tot één verlofstelsel, nl. de afwezigheid

voor verminderde prestaties. Vanaf 1 september 2017 is er geen sprake meer van de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden. (verlof zonder wedde)

#### CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Het schooljaar 2016-2017 is het laatste jaar van de vastgelegde omkaderingsperiode voor de centra voor leerlingenbegeleiding. In principe start er een nieuwe periode vanaf schooljaar 2017-2018. Er zijn evenwel plannen voor een aangepaste leerlingenbegeleiding en omkadering vanaf het schooljaar 2018-2019. Het is dan ook logisch om de lopende omkaderingsperiode met 1 jaar te verlengen.

#### STUDIEFINANCIERING

Er worden een aantal aanpassingen doorgevoerd in het decreet studiefinanciering, die noodzakelijk zijn om de afstemming met andere wetgeving te behouden.

- Er worden een tweetal definities aangepast, die van belang zijn bij de toekenning van het recht op studiefinanciering : de definitie van “gehuwd” en de definitie van “wettig verblijf” wordt aangepast.
- Verder wordt het recht op studiefinanciering voor erkende vluchtelingen gegarandeerd, door te bepalen dat wie op 31 december van het betrokken schooljaar de status van erkend vluchteling heeft, – net zoals voorheen – in aanmerking komt voor studiefinanciering.
- Er wordt ook verduidelijkt voor een kind dat behoort tot een leefeenheid “ten laste van een andere natuurlijke persoon”, er ook bedoeld wordt een kind dat ten gevolge van een gerechtelijke uitspraak geplaatst werd bij een andere natuurlijke persoon (bv. een oom of tante).

## **2. WEERSLAG VAN HET VOORSTEL OP DE BEGROTING VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP**

Er wordt voor de budgettaire weerslag op de onderwijsbegroting verwezen naar de financiële nota van 31 oktober 2016 en het advies van de inspecteur van financiën van 1 december 2016.

Het begrotingsakkoord werd aangevraagd op 2 december 2016.

## **3. WEERSLAG VAN HET VOORSTEL OP DE LOKALE BESTUREN**

Het voorontwerp van decreet heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.



#### **4. WEERSLAG VAN HET VOORSTEL OP HET PERSONEELSBESTAND EN DE PERSONEELSBUDGETTEN**

Het voorontwerp van decreet heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

#### **5. KWALITEIT VAN DE REGELGEVING**

Binnen het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII zijn er geen thema's waarvoor een RIA-rapport dient opgesteld te worden.

Het gaat enkel om technische verbeteringen en verduidelijking van bestaande regelgeving. Uit de memorie van toelichting blijkt duidelijk dat het in onderwijsdecreet XXVII louter om technische aanpassingen gaat, de hoofddoelstelling van de thema's is om meer juridische duidelijkheid en minder planlast, te brengen.

Het taal- en legistiek advies van 7 november 2016 heeft het nummer 2016/403.

#### **6. VOORSTEL VAN BESLISSING**

De Vlaamse Regering beslist:

1. Haar principiële goedkeuring te hechten aan het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII en de bijbehorende memorie van toelichting;
2. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te gelasten:
  - 2.1. over dit voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII een advies in winnen van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR), van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV) en van de Raad van Bestuur van Syntra Vlaanderen;
  - 2.2. de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten;
  - 2.3. voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het vrij gesubsidieerd onderwijs;
  - 2.4. voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs;

2.5. voormeld voorontwerp van decreet op de agenda te plaatsen van een vergadering van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie.

Viceminister-president,  
Vlaams Minister van Onderwijs,  
Hilde CREVITS.

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,  
Philippe MUYTERS.