



**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)  
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".  
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 21 oktober 2016

**PROTOCOL NR. 41 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD  
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN:**

- SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);
  - COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –  
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";
  - OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;
- OP 20 EN 27 SEPTEMBER, 4 EN 11 OKTOBER 2016**

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

**De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:**

1. de hr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. de hr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,

**Bijkomend lid:**

5. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

**en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:**

**- het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:**

mevr. Daisy DENOLF, adjunct van de directeur

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd

de hr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

**- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:**

mevr. Hildegard SCHMIDT, juridisch adviseur

de hr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

- het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc COPPIETERS, adviseur  
de hr. Dirk DEBROEY, adviseur

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

### **Engagementen van de overheid**

De overheid engageert zich om:

1. de programmatieprocedure, zoals vermeld in artikel 24 van het voorliggend voorontwerp van decreet, na drie programmatierondes, in het schooljaar 2018-2019 te evalueren, onder meer voor wat betreft de administratieve lasten en de effecten, onder meer op het vlak van personeelsbeleid, van de ontwikkeling van nieuwe centra, met het oog op eventuele decretale aanpassingen;
2. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem de financiële leefbaarheid van de opleidingen die toeleiden naar een zeer specifieke sector op de arbeidsmarkt en die de voorbije 3 schooljaren weinig tot niet werden ingericht te herbekijken;
3. bij de opmaak van het nieuwe financieringssysteem in het bijzonder aandacht te besteden aan de financiële leefbaarheid van de opleidingen/studiegebieden in de penitentiaire inrichtingen.

**Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het ontwerp.**

- Het GO! heeft wel bedenkingen bij het fragmenteren van de regelgeving: het spoeddecreet bevat, naast bewarende maatregelen, toch ook (al) beleidsmaatregelen die een voorafname zijn op een grondige herziening van het decreet volwassenenonderwijs; ook voor onderwijsdecreet XXVII worden trouwens voor het volwassenenonderwijs maatregelen aangekondigd. Een en ander maakt het moeilijk de precieze draagwijdte van de maatregelen voor het landschap volwassenenonderwijs in te schatten.

- Bij het terugbrengen van de omvang van de onderwijsbevoegdheid van de centra voor volwassenenonderwijs (waar het CVO tot nog toe onderwijsbevoegdheid had **in al zijn (regio-eigen) vestigingsplaatsen** voor de opleidingen die het **in een van zijn vestigingsplaatsen** gedurende **een van de vijf** voorgaande jaren had uitgeoefend, heeft het CVO op 1 september 2017 **in een vestigingsplaats** onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden waarvan het **in de betrokken vestigingsplaats** gedurende **een van de drie** schooljaren 2013-14 , 2014-15 en 2015-16 een opleiding heeft georganiseerd) zou toch voor een aantal zeer specifieke gevallen de rechtszekerheid gegarandeerd moeten kunnen worden. Een centrum waarvan een vestigingsplaats in het kader van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne niet-langer erkend wordt, maar dat een door de Inspectie goedgekeurd verbeterplan heeft opgesteld dat voorziet in de overbrenging van het aanbod naar een andere vestigingsplaats van het centrum in de loop van het schooljaar 2016-17, zal nu een programmatieaanvraag moeten indienen bij de Vlaamse Regering. Het GO! stelt vast dat de Vlaamse regering geen formeel engagement neemt, maar rekent er toch op dat de overheid de afspraken honoreert die het centrum met de Inspectie heeft gemaakt binnen de krijtlijnen van de toen geldende regelgeving.

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen heeft dit besluit een aantal positieve en minder positieve elementen.

Positief vinden ze de volgende punten:

- De toekenning van onderwijsbevoegdheid op niveau van studiegebied in plaats van op niveau van opleiding;
- Het nemen van de “foto” op 1 september 2017 houdt rekening met goedgekeurde programmaties tijdens het eerste kwartaal van 2016 maar die om redenen van te weinig cursisten toen niet werden ingericht, maar wel vanaf 1 september 2017;
- De specifieke programmatieregeling voor de gevangenissen;
- De opheffing van het verschil tussen regio-eigen en regiovreemde vestigingsplaatsen.

Er zijn echter een aantal principiële bezwaren over dit besluit:

- Dit voorontwerp van decreet is een voorafname op de hervorming/schaalvergroting van het volwassenenonderwijs;
  - Nieuwe indeling in studiegebieden;
  - De daaraan gekoppelde waarde van de “deler” (vooral naar boven aangepast).
- De benoemingsstop in centra voor volwassenenonderwijs met HBO5 voor selectie- en bevorderingsambten die ook secundair volwassenenonderwijs aanbieden en daarin willen benoemen.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vindt het ten minste zeer eigenaardig dat men in dit spoeddecreet over het volwassenenonderwijs plots ook 2 artikels in verband met duaal leren (secundair onderwijs) opneemt; volgen.

**Op basis van de afweging van bovenstaande argumenten geeft Provinciaal Onderwijs Vlaanderen een protocol van akkoord.**

OVSG geeft een protocol van akkoord bij het ontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Toch wenst OVSG enkele bedenkingen te formuleren.

OVSG waardeert het dat de overheid niet langer een protocol van akkoord als ontvankelijkheidsvoorwaarde stelt. OVSG vindt het belangrijk om op lokaal niveau afspraken te verplichten. Een protocol is daarvoor voldoende, want dat is al de weerslag van een onderhandeling.

OVSG opteert ten behoeve van lokale autonomie de onderwijsbevoegdheid per centrum boven de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats, wat kansen geeft voor bestuurlijke optimalisatie en een breed dekkend aanbod.

Daarnaast stelt OVSG vast dat de herindeling van de studiegebieden leidt tot een verhoging van de delers, wat voor sommige opleidingen bijkomende investeringen zal vergen. OVSG apprecieert dat de overheid het engagement aangaat om de financiële impact te onderzoeken. Als voorbeeld van een dergelijke opleiding kan men de ambachtelijke accessoires aanhalen, waartoe nu ook diamantbewerking zal behoren en waarvan de deler aanzienlijk verhoogt.

**De voormelde afvaardiging van de overheid**

**de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:**

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP)  
vertegenwoordigd door:

mevr. Inge GODU, onderhandelaar volwassenenonderwijs

hebben een gedeeltelijk niet-akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

Het overleg kleine onderwijsverstrekkers geven een protocol van gedeeltelijk niet akkoord bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

**Zij zijn niet akkoord omwille van volgende redenen:**

De overheid kiest ervoor om de hervormingen voor een slagkrachtig volwassenenonderwijs stapsgewijs door te voeren. In dit voorontwerp worden een aantal aangelegenheden geregeld ter voorbereiding van de geplande hervormingen maar er is geen duidelijke visie op de toekomst van het volwassenenonderwijs. Het is absoluut noodzakelijk dat ze een zicht krijgen op het geheel van maatregelen die de overheid wil doorvoeren zodat er nu geen voorafnames worden gedaan op eventuele toekomstige maatregelen. Zo hebben ze nog geen zicht op eventuele schaalgrootte, het gewenste of voorziene financieringsmodel, wijzigingen in de personeelsregelgeving, het definitief of tijdelijk karakter van sommige maatregelen,...

Zij kunnen zich ook niet akkoord verklaren met de bepaling dat een centrum haar onderwijsbevoegdheid verliest na 3 schooljaren in plaats van na 5 schooljaren en de koppeling van onderwijsbevoegdheid aan een vestigingsplaats. Vaak vergt het een langere periode om alles goed voor te bereiden alvorens centra effectief starten met een opleiding. De foto is slechts een momentopname en centra hebben helemaal de tijd niet gekregen om een lange termijn visie uit te bouwen die rekening houdt met 3 jaar in plaats van 5 jaar. Hierdoor zullen sommige centra in bepaalde vestigingsplaatsen al onmiddellijk opnieuw onderwijsbevoegdheid moeten aanvragen hetgeen voor de centra bijkomende planlast zonder extra toegevoegde waarde creëert.

Indien een centrum bijkomende onderwijsbevoegdheid wenst aan te vragen in een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats is gelegen dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag. Zij gaan ervan uit dat er voldoende goodwill zal zijn bij het lokaal onderhandelingscomité maar stellen ons toch vragen bij het grote gewicht dat de overheid hieraan zal geven. Dit kan nefaste gevolgen hebben voor het centrum en ervoor zorgen dat zij hun werking niet verder kunnen uitbreiden of continueren. Zij vinden het jammer dat de overheid steeds meer en strengere regelgeving oplegt waardoor het beleidsvoerend vermogen van de centra als maar kleiner wordt. De overheid zou meer vanuit vertrouwen moeten handelen in plaats van uit wantrouwen.

Daarnaast vinden zij het belangrijk om aan te geven dat er in dit voorontwerp van decreet ook een aantal positieve maatregelen worden voorgesteld waar zij wel kunnen achter staan.

Zij appreciëren het dat de overheid de werkingsgebieden wil afschaffen. Hierdoor kunnen centra beter inspelen op lokale noden zonder gehinderd te worden door regiogrenzen.

De gevangenissen worden bekeken als een afzonderlijke vestigingsplaats en dit vergroot de mogelijkheden van de centra om hun expertise ten volle in te zetten. Tegelijk vinden zij het echter een gemiste kans dat het probleem van de delers niet werd aangepakt.

De herverdeling van de studiegebieden levert een aantal beperkingen op maar biedt tegelijk een aantal nieuwe mogelijkheden voor de centra. Zo krijgen centra nu de mogelijkheid om verwante

opleidingen binnen een zelfde studiegebied in te richten zonder daarvoor telkens opnieuw onderwijsbevoegdheid aan te moeten vragen.

De overheid engageert zich om een aantal maatregelen binnen bepaalde termijn te evalueren en/of herbekijken maar zij vrezen dat dit voor een aantal centra reeds te laat zal zijn. De vooropgestelde maatregelen kunnen voor een centrum op heel korte termijn reeds nefaste gevolgen hebben.

**De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:**

**- het Katholiek Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:**

de hr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

de hr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

de hr. Kurt BERTELOOT, teamverantwoordelijke Team postinitieel onderwijs, Dienst Curriculum & vorming

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:**

**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:**

mevr. Inge VANSWEEVELT, stafmedewerker

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris ACOD-onderwijs

de hr. Jean-Luc BARBERY, adjunct-algemeen secretaris

**- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (COV en COC), vertegenwoordigd door:**

mevr. Anne GELDOF, juridische ondersteuning COV

mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris COC

**- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:**

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

de hr. Pascal CLAESSENS, secretaris

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs

**Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van niet-akkoord bij het bovengenoemde voorontwerp van decreet om de volgende redenen:**

#### **Artikel 9 - Benoemingsstop voor selectie- en bevorderingsambten**

In afwachting van de toekomstige organisatie van HBO5 en specifieke lerarenopleidingen kan Katholiek Onderwijs Vlaanderen in een benoemingsstop voor lectoren inkomen. Een benoemingsstop voor alle selectie- en bevorderingsambten in centra die HBO5-opleidingen en specifieke lerarenopleidingen aanbieden, vindt Katholiek Onderwijs Vlaanderen te absoluut. Het moet voor Katholiek Onderwijs mogelijk blijven om directeurs vast te benoemen voor het ambt secundair volwassenenonderwijs, ontkoppeld van de gegeneerde LUC's van HBO5 en specifieke lerarenopleiding.

#### **Artikelen 23 en 24 - De toekenning van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats vanaf 1 september 2017 en de nieuwe programmatieprocedure**

De toekenning van de onderwijsbevoegdheid per vestigingsplaats en de rigide programmatieprocedure zijn voorbeelden van centrale aansturing en staan in schril contrast met de vereenvoudiging van regelgeving en het vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van besturen, centra en scholen zoals werd opgenomen in het regeerakkoord van de Vlaamse Regering en de beleidsnota Onderwijs.

Voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen is het van cruciaal belang dat de centrumbesturen de nodige ruimte krijgen om de verantwoordelijkheid op te nemen voor een toekomstig volwassenenonderwijs. Met de nodige bestuurskracht moeten de centrumbesturen zich kunnen voorbereiden op de voorgenomen schaalvergroting en zelf kunnen beslissen in welke vestigingsplaatsen de onderwijsbevoegdheid wordt uitgeoefend. Enkel op deze wijze kunnen de centrumbesturen met de aanpassing van hun aanbod inspelen op de snel veranderende samenleving en de wijzigende maatschappelijke opleidingsnoden.

Bovendien leidt de nieuwe programmatieprocedure tot bijkomende planlast omdat de centra dezelfde onderwijsbevoegdheid voor elke vestigingsplaats apart moeten indienen en dit is in geen geval te rijmen met de operatie TARRA.

Het engagement van de Vlaamse Regering om de programmatieprocedure na drie programmaterondes te evalueren komt niet tegemoet aan de principiële bedenking van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.



#### **Artikel 24 – Protocol van akkoord als belangrijk element in het aanvraagdossier bij vestigingsplaatsen op meer dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen maakt ernstig voorbehoud bij de laatste zin van het derde lid van § 1. Katholiek Onderwijs Vlaanderen benadrukt hierbij dat deze zin niet kan betekenen dat een protocol van niet-akkoord in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité a priori een negatieve beoordeling van de aanvraag door de Vlaamse Regering tot gevolg heeft.

**Bij het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen onderschrijven COC en COV een protocol van niet- akkoord.**

COC en COV gaan niet akkoord met de artikelen betreffende maatregelen die een tijdelijke benoemingsstop beogen (art. 4 – uitgezonderd 2° lid, art. 5, art. 8- uitgezonderd 2° lid, art. 9). Een eerste reden tegen een benoemingsstop is principiële. Een vaste benoeming garandeert werkzekerheid en een terugvalpositie bij terbeschikkingstelling. Werkzekerheid zorgt er voor dat het onderwijspersoneel zich volledig op haar job kan concentreren. Een benoemingsstop is dus ook niet te verantwoorden in tijden waarin gedebatteerd wordt over de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep. Verder zorgt een benoemingsstop voor onzekerheid bij het personeel in de centra, en hypothekeert hij de uitbouw van het secundair volwassenonderwijs. Bovendien is er in het HBO al een vrij laag benoemingspercentage en moeten in het volwassenonderwijs niet alle betrekkingen vacant verklaard worden. Betrekkingen in het volwassenonderwijs worden vacant verklaard op basis van het beleidsplan, na onderhandelingen in het bevoegde lokaal comité.

Artikel 24 vervangt de maatregel in artikel 64 §1 van het decreet volwassenonderwijs en beperkt de inspraak van het personeel in een materie die erg de werkomstandigheden (inzetbaarheid) van het personeel kan bepalen. Het protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité is in tegenstelling tot twee eerdere voorstellen tijdens de onderhandelingen geen ontvankelijkheidsvoorwaarde meer bij de aanvraag van een nieuwe vestigingsplaats. De nu ingeschreven maatregel biedt volgens hen onvoldoende garantie voor het personeel met betrekking tot inzetbaarheid (verplaatsingen enz. ). Bovendien is niet ingegaan op het voorstel van de vakorganisaties om de ontvankelijkheidsvoorwaarde van het protocol van akkoord in te schrijven bij overhevelingen en fusies. Het argument dat personeelsaspecten bij deze bewegingen al in de decreten rechtspositie zijn ingeschreven, voldoet niet voor COC en COV, omdat nu al veel fusies hebben plaatsgevonden en de centra dus nu al groot zijn. De vraag van de vakorganisaties had ook betrekking op de toekomst. Er is nu geen maatregel ingeschreven die inzake inzetbaarheid ( verplaatsingen enz. ) voldoende bescherming biedt aan het personeel.

Verder willen COC en COV nog volgende opmerkingen plaatsen:

- Bij art.3, art.7 en art.67: het is niet aan te bevelen om zaken uit te besteden aan privé-instanties. De overheid moet een vlotte toegang tot een kwalitatief aangepast aanbod blijven verzekeren voor personeelsleden die het voldoen aan de taalvereisten moeten bewijzen.
- Bij art. 30: het is niet duidelijk hoe de delers aangepast zijn. Een studiegebied dat in een bepaalde richtgraad geen of weinig cursisten genereert, zal in een hogere richtgraad wellicht niet meer cursisten opleveren door de deler nog hoger te maken.

Tot slot waarderen COC en COV volgende punten:

- De engagementen van de overheid. Het eerstgenoemde engagement biedt jammer genoeg onvoldoende garanties voor de personeelsleden.
- De gevraagde aanpassingen in artikel 23 over het tijds kader in relatie tot de foto.
- De aanpassing van de kilometergrens naar beneden toe ten opzichte van het vorige voorstel, in artikel 24.
- De uitzondering op de benoemingsstop voor personeelsleden die de leeftijd van 55 jaar bereiken ( artikel 4 en 8, telkens 2° lid )

**ACOD Onderwijs is niet akkoord met het voorliggende decreet. Zij wensen dit niet-akkoord als volgt te motiveren:**

**Algemeen**

Door deze maatregelen door te voeren los van een globale visie op het secundair volwassenenonderwijs is het onmogelijk een behoorlijk beeld te vormen van de impact. Momenteel heeft de overheid nog steeds geen duidelijkheid gegeven over de schaalgrootte die ze zal voorstellen binnen de sector van het volwassenenonderwijs. Een antwoord op deze vraag is fundamenteel om alle andere aspecten goed te kunnen beoordelen.

Door de werkingsgebieden af te schaffen maakt men fusies makkelijker mogelijk, maar schaft men wel een hoeksteen af van het decreet volwassenenonderwijs zoals het in 2008 tot stand is gekomen. Deze werkingsgebieden diende een dubbel doel. Enerzijds moest een centrum zich ontplooiën in zijn werkingsgebied en was daardoor ongebreidelde expansie onmogelijk. Anderzijds werd er voor de personeelsleden ook een afgebakend gebied bepaald waarbinnen ze inzetbaar waren. Beide elementen worden op de helling gezet.

De nieuwe programmatieprocedure slaat en zalft tegelijkertijd. Door onderwijsbevoegdheid toe te kennen op niveau van het (aangepaste) studiegebied kunnen de opleidingen binnen dit studiegebied makkelijker georganiseerd worden. Anderzijds kan het CVO de onderwijsbevoegdheid enkel inzetten in de vestigingsplaats waar ze toegekend wordt, dit is dan weer beperkend. Het grootste probleem is echter dat uit deze maatregel een wantrouwen spreekt ten aanzien van de besturen dat haaks staat op het regeerakkoord.

**Personeelsmaterie**

Zoals hierboven aangegeven heeft het wegvallen van de werkingsgebieden ernstige gevolgen voor de personeelsleden. De beperkte geografische inzetbaarheid wordt hierdoor tenietgedaan.

In het oorspronkelijke ontwerp stond een onwerkbaar oplossing die gelukkig geschrapt werd. Het alternatief om het protocol van akkoord als een zeer belangrijk element te beschouwen in de overweging van de Vlaamse regering bij een aanvraag voor een nieuwe vestigingsplaats op meer dan 25km, is goed, maar onvoldoende. Voor de personeelsleden van het ontvangende centrum maakt het immers niet uit of de vestigingsplaats nieuw is of toegevoegd wordt via een overheveling. Kortom als de overheid consequent is moet ze voor een overgehevelde vestigingsplaats dezelfde regeling invoeren als voor een nieuwe vestigingsplaats. Zelfs bij een fusie zou de overheid een maatregel moeten voorzien, omdat daar - nog veel meer dan bij de vorige twee mogelijkheden – ernstige gevolgen kunnen zijn voor de personeelsleden. Zij stellen voor om bij fusies waarbij de geografische spreiding groot wordt, ook een goedkeuring door de Vlaamse regering te laten gebeuren en daar opnieuw het protocol van akkoord een zeer belangrijk element te laten zijn in de overweging.

Tweede heikele punt is dat men in een bewarende maatregel voorziet met betrekking tot de benoeming van personeelsleden. Bij de lectoren is momenteel minder dan 60% van de personeelsleden benoemd, zij menen dan ook dat er geen bewarende maatregel nodig is. Het opgeschorte benoemingspercentage in de hogescholen is immers 72%! Ook de maatregel voor de selectie- en bevorderingsambten is buiten iedere proportie. Een centrum met voornamelijk SVWO wordt beperkt in zijn benoemingsmogelijkheden omdat het een beperkt aantal opleidingen HBO5 heeft. Een CVO met exact hetzelfde aanbod SVWO, maar geen HBO5 kan wel benoemingen uitspreken. Dit komt zeer eigenaardig over.

Tot slot hernemen zij hun bezorgdheid over de beperkte taalvereiste aan leraren in de opleidingen opgesomd in artikel 2 van het spoeddecreet. Op deze manier wordt bestendigd dat er voor personeelsleden drie verschillende taalvereiste gesteld worden. Voor ACOD Onderwijs blijft dit onbegrijpelijk, aangezien betrokkenen wel allemaal samen dezelfde taken moeten uitoefenen.

**Met betrekking tot het voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, en een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord en maakt hierbij volgende opmerkingen:**

Wat betreft artikel 24 §3, zijn zij tevreden met het terugbrengen van de afstand van de vestigingsplaats t.o.v. de hoofdvestigingsplaats van 40 kilometer naar 25 kilometer doch is het wegnemen van het protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité dan weer een stap in de andere richting. In het basisonderwijs geldt deze regeling ook voor administratief medewerkers, wat ruimte laat voor willekeur en personeelsverschuivingen die niet steeds de goede werking van de school als uitgangspunt hebben. Om deze reden hadden zij het protocol van akkoord behouden willen zien.

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN  
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE  
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

VOORZITTERS,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,  
VOOP)

Geert BOURGEOIS,  
Minister-president van de Vlaamse  
Regering (SectX+C2)

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse  
Gemeenschap:

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap:

Hilde CREVITS,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van Onderwijs  
(OOC)

Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES:

Bart TOMMELEIN,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van Begroting,  
Financiën en Energie

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten:

Liesbeth HOMANS,  
Viceminister-president van de Vlaamse  
Regering, Vlaams minister van  
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,  
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten:

BIJKOMEND LID,

Philippe MUYTERS,  
Vlaams minister van Werk,  
Economie, Innovatie en Sport

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt:

Voorontwerp van decreet tot wijziging van regelgeving over de taalexamenregeling van het personeel, de studiegebieden en de programmatieprocedure voor het secundair volwassenenonderwijs, de programmatie van opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een benoemingsstop voor het hoger beroepsonderwijs en de specifieke lerarenopleiding in de centra voor volwassenenonderwijs en bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport zijn ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk 1. Algemene bepaling

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

**Art. 2.**

In artikel 17ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”

**Art. 3.** In artikel 17sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

**Art. 4.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 29bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 29bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 40ter, §2.”.

**Art. 5.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 43bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 43bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een toelating tot de proeftijd, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 januari 2017 is toegelaten tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

**Art. 6.** In artikel 19ter, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 19 juli 2013, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid moet een personeelslid dat een taal onderwijst in de opleiding Pools richtgraad 1 en 2, Russisch richtgraad 1 en 2, Servisch-Kroatisch richtgraad 1 of Tsjechisch richtgraad 1 in het studiegebied Slavische Talen, in de opleiding Bulgaars richtgraad 1, Fins richtgraad 1, Grieks richtgraad 1 en 2 of Hongaars richtgraad 1 in het studiegebied Europese neventalen richtgraad 1 en 2 of in de opleiding Arabisch richtgraad 1 en 2, Chinees richtgraad 1 en 2, Japans richtgraad 1 en 2 of Turks richtgraad 1 en 2 in het studiegebied Oosterse talen de onderwijstaal minstens beheersen op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

**Art. 7.** In artikel 19sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

**Art. 8.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 34bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 34bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in het wervingsambt van lector niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie.

In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat gebruikmaakt van de mogelijkheid, vermeld in artikel 35bis, §2.”.

**Art. 9.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 3 juli 2015, wordt een artikel 38bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 38bis. Met ingang van 1 januari 2017 en tot een door de Vlaamse Regering te beslissen datum komt een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs in een selectie- of bevorderingsambt niet in aanmerking voor een vacantverklaring, voor een benoeming in vast verband of voor een mutatie als het gaat om een betrekking in een centrum voor volwassenenonderwijs dat minstens hoger beroepsonderwijs organiseert of dat minstens een specifieke lerarenopleiding organiseert.”.

Hoofdstuk 4. Wijziging van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”

**Art. 10.** In artikel 18 van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap “Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming – Syntra Vlaanderen”, vervangen bij het decreet van 10 juni 2016, worden de woorden “de overeenkomst van alternerende opleiding” vervangen door de woorden “de overeenkomsten tot uitvoering van de alternerende opleiding”.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

**Art. 11.** In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 33° wordt de zinsnede “waardoor het overhevelende centrum de onderwijsbevoegdheid verliest van dat structuuronderdeel en het ontvangende centrum hiervoor de onderwijsbevoegdheid verwerft” toegevoegd;

2° in punt 37° wordt de zinsnede “studiegebieden talen richtgraad 1 en 2, talen richtgraad 3 en 4, Nederlands tweede taal, bepaalde opleidingen van het studiegebied bijzondere educatieve noden” vervangen door de zinsnede “studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese talen



richtgraad 3 en 4, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

3° in punt 40° worden de woorden “een opleiding” vervangen door de zinsnede “een studiegebied van het secundair volwassenenonderwijs, een opleiding van de basiseducatie, het hoger beroepsonderwijs, een specifieke lerarenopleiding”;

4° in punt 47° worden de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs de toegekende onderwijsbevoegdheden vrij kan uitoefenen” vervangen door de woorden “en waarbinnen het centrum voor volwassenenonderwijs een hoofdvestigingsplaats aanwijst”.

**Art. 12.** Artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 7. §1. Het secundair volwassenenonderwijs wordt ingedeeld in de volgende studiegebieden:

- 1° aanvullende algemene vorming;
- 2° administratie;
- 3° afwerking bouw;
- 4° algemene personenzorg;
- 5° algemene vorming;
- 6° ambachtelijke accessoires;
- 7° ambachtelijk erfgoed;
- 8° assistentie vrije zorgberoepen;
- 9° auto;
- 10° bakkerij;
- 11° bedrijfsbeheer;
- 12° bibliotheek-, archief- en documentatiekunde;
- 13° bijzondere educatieve noden;
- 14° chemie;
- 15° drankenkennis;
- 16° Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2;
- 17° Europese neventalen richtgraad 1 en 2;
- 18° Europese talen richtgraad 3 en 4;
- 19° fotografie;
- 20° grafische communicatie en media;
- 21° groot transport;
- 22° Hebreeuws;
- 23° horeca;
- 24° huishoudhulp;
- 25° huishoudelijk koken;
- 26° huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken;
- 27° ICT-technieken;
- 28° informatie- en communicatietechnologie;
- 29° koeling en warmte;
- 30° lassen;
- 31° land- en tuinbouw;
- 32° lichaamsverzorging;
- 33° logistiek en verkoop;
- 34° maritieme diensten;
- 35° mechanica-elektriciteit;
- 36° meubelmakerij;
- 37° mode: maatwerk;
- 38° mode: realisaties;

- 39° Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;
- 40° Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4;
- 41° Oosterse talen;
- 42° printmedia;
- 43° ruwbouw;
- 44° schrijnwerkerij;
- 45° Scandinavische talen;
- 46° slagerij;
- 47° Slavische talen;
- 48° specifieke personenzorg;
- 49° textiel;
- 50° toerisme.

§2. De Vlaamse Regering kan de namen van de studiegebieden wijzigen.”.

**Art. 13.** In artikel 9 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Het studiegebied aanvullende algemene vorming omvat ten minste de opleiding Aanvullende Algemene Vorming. Het studiegebied bedrijfsbeheer omvat ten minste de opleiding Bedrijfsbeheer.”.

**Art. 14.** In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

**Art. 15.** In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

**Art. 16.** In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;

2° in het derde lid wordt de zinsnede “Hebreeuws schrift, Hebreeuws richtgraad 1, Hebreeuws educatief richtgraad 1, Hebreeuws richtgraad 2 en Hebreeuws educatief richtgraad 2 van het studiegebied talen richtgraad 1 en 2 en voor de opleidingen Hebreeuws richtgraad 3, Hebreeuws educatief richtgraad 3, Hebreeuws richtgraad 4 en Hebreeuws educatief richtgraad 4 van het studiegebied talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de woorden “van het studiegebied Hebreeuws”;

3° in het vierde lid wordt de zinsnede “de opleidingen bedrijfsbeheer, bedrijfsbeheer tso 3 en bedrijfsbeheer, distributieattest, vestigingswet tso 3 van het studiegebied handel” vervangen door de woorden “de opleiding Bedrijfsbeheer van het studiegebied bedrijfsbeheer”.

**Art. 17.** In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 18.** In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal, talen richtgraad 1 en 2 en talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “talen richtgraad 1 en 2 of talen richtgraad 3 en 4” vervangen door de zinsnede “Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Europese talen richtgraad 3 en 4, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen”;

3° in het derde lid worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 19.** In artikel 36, tweede lid, van hetzelfde decreet, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 20.** In artikel 37, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 21.** In artikel 40, §2, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “structuuronderdeel” vervangen door het woord “opleiding”.

**Art. 22.** In artikel 41, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 12 juli 2013 en 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt het woord “handel” vervangen door het woord “Bedrijfsbeheer”;

2° in paragraaf 4 wordt tussen het woord “dan” en het woord “algemene” de woorden “aanvullende algemene vorming of” ingevoegd.

**Art. 23.** In artikel 63 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1ter, eerste lid, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1, 1°, wordt vanaf 1 september 2017 per vestigingsplaats toegekend in de vorm van:

1° een studiegebied als vermeld in artikel 7, voor het secundair volwassenenonderwijs;

2° een opleiding voor het hoger beroepsonderwijs en voor de specifieke lerarenopleidingen.”;

3° er wordt voor paragraaf 2bis die paragraaf 2ter wordt, een nieuwe paragraaf 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2bis. Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7, waartoe de opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs behoren die het centrum in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens minstens één van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2013 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Als het centrum voor volwassenenonderwijs tussen 31 januari 2014 en 2 februari 2017 onderwijsbevoegdheid heeft verworven, maar nog geen opleidingen kon organiseren, wijst het centrubestuur daarvoor per studiegebied waartoe deze opleidingen behoren, uiterlijk op 1 september 2017 één vestigingsplaats aan. Als het centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 door overheveling een vestigingsplaats heeft verworven, heeft het centrum in die vestigingsplaats op 1 september 2017 de onderwijsbevoegdheid die het overhevelende centrum daar effectief heeft georganiseerd tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016. Als de Vlaamse Regering tussen 31 januari 2016 en 2 september 2016 de bevoegdheid verleende aan een centrum voor volwassenenonderwijs om in een bijkomende vestigingsplaats leraarsuren en ambten opgericht op basis van de puntenenveloppe aan te wenden, heeft het centrum op 1 september 2017 in die vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid die het daar effectief heeft georganiseerd tussen 1 september 2016 en 31 december 2016.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs dat tijdens de schooljaren 2013-2014 tot en met 2015-2016 in een penitentiaire inrichting effectief opleidingen heeft georganiseerd, in die penitentiaire inrichting de onderwijsbevoegdheid die het in al zijn andere vestigingsplaatsen heeft.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats de onderwijsbevoegdheid voor de specifieke lerarenopleiding die het in die vestigingsplaats effectief heeft georganiseerd tijdens het schooljaar 2015-2016 en die bij de externe beoordeling vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs als voldoende werd beoordeeld. Een centrum voor volwassenenonderwijs dat na hervisitatie van de specifieke lerarenopleiding gevat is door een uitsluitingsbesluit van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel II.125 van de Codex Hoger Onderwijs, behoudt de onderwijsbevoegdheid gedurende de in het besluit van de Vlaamse Regering vastgestelde periode tot afbouw.

Op 1 september 2017 heeft een centrum voor volwassenenonderwijs per vestigingsplaats waar het tijdens de schooljaren 2014-2015 of 2015-2016 een opleiding van het hoger beroepsonderwijs heeft georganiseerd, de onderwijsbevoegdheid voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die het op 1 september 2014 had of nadien verkregen heeft, met uitzondering van de onderwijsbevoegdheden die het tussen 1 september 2014 en 31 augustus 2016 heeft overgeheveld naar een ander centrum. Indien een centrum voor volwassenenonderwijs op 1 september 2016 is gestart met de organisatie van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs in een bepaalde vestigingsplaats, dan behoudt het centrum voor volwassenenonderwijs in die vestigingsplaats de bevoegdheid voor die opleiding.

De Vlaamse Regering legt op basis van bovenstaande criteria per vestigingsplaats van de centra voor volwassenenonderwijs een lijst vast met de onderwijsbevoegdheden voor de studiegebieden vermeld in artikel 7, een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de specifieke lerarenopleidingen en een lijst met de onderwijsbevoegdheden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De eerste lijsten geven de situatie weer op 1 september 2017.

De Vlaamse Regering kan de lijsten, vermeld in het vorige lid, aanpassen op basis van wijzigingen van de onderwijsbevoegdheden en vestigingsplaatsen van een centrum voor

volwassenenonderwijs die het gevolg zijn van het doorlopen van de procedures, vermeld in artikel 64 en artikel 65.”;

4° in paragraaf 3 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” telkens vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

**Art. 24.** Artikel 64 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012, 19 december 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 64. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, in een vestigingsplaats. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde onderwijsbevoegdheid uitsluitend weigeren of verlenen bij een met reden een omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.

Als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van het bevoegde lokaal onderhandelingscomité voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de toekenning van onderwijsbevoegdheid voor een of meerdere studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in een vestigingsplaats aan de besturen van de centra voor volwassenenonderwijs.

Voor de toepassing van de bepalingen in het eerste en tweede lid wordt een penitentiaire inrichting beschouwd als vestigingsplaats.

§2. De onderwijsbevoegdheid voor een opleiding van het hoger beroepsonderwijs wordt aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs toegekend, conform titel II van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§3. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan de onderwijsbevoegdheid, verkregen via de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2, of verkregen via overheveling, uitsluitend uitoefenen in de vestigingsplaatsen waarvoor de onderwijsbevoegdheid is verkregen.

§4. In afwijking van paragraaf 3 kan de Vlaamse Regering omwille van dringende redenen aan het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs een bestaande onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied vermeld in artikel 7 toekennen om gedurende maximaal één schooljaar in een andere vestigingsplaats uit te oefenen dan in de vestigingsplaats waarvoor ze was toegekend, als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° er is een ondertekend akkoord van elk ander centrumbestuur dat in die vestigingsplaats dezelfde onderwijsbevoegdheid bezit;
- 2° er is een protocol van het lokaal comité van het aanvragende centrumbestuur.

§5. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering geen bijkomende onderwijsbevoegdheid aanvragen voor een specifieke lerarenopleiding.

§6. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs verliest de onderwijsbevoegdheid in de volgende gevallen:

- 1° voor een studiegebied als vermeld in artikel 7 van dit decreet, of de specifieke lerarenopleiding:

- a) als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren niet georganiseerd heeft, vanaf het daaropvolgende schooljaar of in het geval van onderwijsbevoegdheid in een penitentiare inrichting als het die gedurende drie opeenvolgende schooljaren in geen enkele vestigingsplaats heeft uitgeoefend;
  - b) als het vrijwillig afstand gedaan heeft van de onderwijsbevoegdheid;
  - c) als het de onderwijsbevoegdheid overgeheveld heeft naar het bestuur van een ander centrum voor volwassenenonderwijs conform artikel 65 van dit decreet;
  - d) als het centrum voor volwassenenonderwijs de erkenning voor het betreffende studiegebied of de specifieke lerarenopleiding verliest conform artikel 57 van dit decreet;
- 2° voor de specifieke lerarenopleiding als het niet deelneemt aan de externe beoordeling van de specifieke lerarenopleiding door een visitatiecommissie, vermeld in artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.

Om de onderwijsbevoegdheid voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, opnieuw te verkrijgen, volgt het centrumbestuur de procedures, vermeld in paragraaf 1 en 2.”.

**Art. 25.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 64bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 64bis. In afwijking van artikel 63, §1, kan de Vlaamse Regering aan een of meer centra voor volwassenenonderwijs, die onderwijsbevoegdheid hebben voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het secundair volwassenenonderwijs, onderwijsbevoegdheid toekennen voor de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van de basiseducatie, op voorwaarde dat de hoofdvestigingsplaatsen van de centra voor volwassenenonderwijs in kwestie in het werkingsgebied liggen van het centrum voor basiseducatie dat voor die opleiding beschikt over een wachtlijst als vermeld in artikel 37, eerste lid.

De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De onderwijsbevoegdheid wordt toegekend voor twee schooljaren en kan met twee schooljaren verlengd worden na een evaluatie door de bevoegde administratie. De opleiding, vermeld in het eerste lid, wordt ingedeeld in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 van het secundair volwassenenonderwijs.”.

**Art. 26.** Artikel 65 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 65. §1. Het bestuur van een centrum voor volwassenenonderwijs kan bij de Vlaamse Regering een overheveling van een structuuronderdeel aanvragen. De Vlaamse Regering kan de aangevraagde overheveling uitsluitend weigeren of verlenen bij een met redenen omklede beslissing. De Vlaamse Regering zal, voor ze een beslissing neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen. De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraagprocedure voor de overheveling van een structuuronderdeel.

In afwijking van het eerste lid kan een centrum voor volwassenenonderwijs zonder beslissing van de Vlaamse Regering een structuuronderdeel dat gerangschikt is als secundair volwassenenonderwijs op 1 september overhevelen naar een ander centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijsbevoegdheid heeft voor een studiegebied als vermeld in artikel 7, op voorwaarde dat de overheveling binnen dezelfde vestigingsplaats geschiedt.

§2. In de overeenkomst van een overheveling van een structuuronderdeel die door beide centrumbesturen moet worden ondertekend, wordt de overdracht van leraarsuren geregeld.

§3. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum voor volwassenenonderwijs.

§4. Voor de subsidiëring of financiering wordt de overdracht van leraarsuren, zoals bedoeld in paragraaf 2, geacht reeds tijdens de voorgaande referentieperiode te hebben plaatsgevonden.”.

**Art. 27.** In artikel 68 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011 en gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 19 december 2014 en 19 juni 2015, worden paragraaf 2 en 3 opgeheven.

**Art. 28.** Artikel 69 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt opgeheven.

**Art. 29.** Artikel 70 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 12 juli 2013 en 19 december 2014, wordt opgeheven.

**Art. 30.** In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op leraarsuren voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van leraar secundair volwassenenonderwijs of van lector. Het aantal leraarsuren waarop een centrum voor volwassenenonderwijs vanaf 1 september 2017 recht heeft per studiegebied, wordt berekend volgens de formule:  $LUC./d$ , waarbij:

- 1° LUC: het aantal lesuren cursist van de referentieperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n voor de toekenning van de leraarsuren voor het schooljaar n/n+1;
- 2° d = de delers voor de studiegebieden, vermeld in artikel 7 en 8.

De waarde van deler d, vermeld in het eerste lid, is:

- 1° 4 voor het studiegebied groot transport van het secundair volwassenenonderwijs;
- 2° 7 voor de studiegebieden koeling en warmte, ICT-technieken, lassen, mechanica-elektriciteit en textiel van het secundair volwassenenonderwijs;
- 3° 8 voor het studiegebied auto van het secundair volwassenenonderwijs;
- 4° 9 voor de studiegebieden ambachtelijk erfgoed, bibliotheek-, archief- en documentatiekunde, maritieme diensten, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties en schrijnwerkerij van het secundair volwassenenonderwijs;
- 5° 10 voor de geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren en de studiegebieden aanvullende algemene vorming, algemene vorming, afwerking bouw, bakkerij, chemie, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, printmedia, slagerij en ruwbouw van het secundair volwassenenonderwijs en de studiegebieden architectuur, audiovisuele en beeldende kunst, biotechniek, industriële wetenschappen en technologie, gezondheidszorg, muziek en podiumkunsten, nautische wetenschappen en onderwijs van het hoger beroepsonderwijs;
- 6° 11 voor de studiegebieden ambachtelijke accessoires, assistentie vrije zorgberoepen, informatie- en communicatietechnologie en toerisme van het secundair volwassenenonderwijs;
- 7° 12 voor de studiegebieden algemene personenzorg, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2, Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4 en specifieke personenzorg van het secundair volwassenenonderwijs;
- 8° 13 voor de studiegebieden land- en tuinbouw, lichaamsverzorging en Europese talen richtgraad 3 en 4 van het secundair volwassenenonderwijs en handelswetenschappen en bedrijfskunde van het hoger beroepsonderwijs;

- 9° 14 voor de studiegebieden administratie, bedrijfsbeheer, logistiek en verkoop, huishoudelijk koken, huishoudelijke decoratie- en naaitechnieken en huishoudhulp van het secundair volwassenenonderwijs en de specifieke lerarenopleidingen;
- 10° 15 voor de studiegebieden Europese hoofdtalen richtgraad 1 en 2, Europese neventalen richtgraad 1 en 2, Hebreeuws, Oosterse talen, Scandinavische talen en Slavische talen van het secundair volwassenenonderwijs en het studiegebied sociaal-agogisch werk van het hoger beroepsonderwijs.

Voor de opleidingen in het studiegebied bijzondere educatieve noden van het secundair volwassenenonderwijs is de waarde van de deler d, vermeld in het eerste lid:

- 1° 7 voor de opleidingen Vlaamse Gebarentaal 1 en Vlaamse Gebarentaal 2;
- 2° 8 voor de opleiding Ervaringsdeskundige in de Armoede en Sociale Uitsluiting.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “algemene vorming en Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “aanvullende algemene vorming, algemene vorming, Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 31.** In artikel 103, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

2° in punt 2° wordt de zinsnede “artikel 64, § 5” vervangen door de zinsnede “artikel 64bis”.

**Art. 32.** In artikel 105, §3, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “auto, boekbinden, bouw, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, lederbewerking, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel, voeding” vervangen door de zinsnede “afwerking bouw, ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, auto, bakkerij, drankenkennis, fotografie, grafische communicatie en media, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, lassen, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, printmedia, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij, en textiel”.

**Art. 33.** In artikel 107bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

**Art. 34.** In artikel 107ter, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

1° het heeft betrekking op de modules NT2-Breaktrough persoonlijk en NT2-Breaktrough publiek van de opleiding Nederlands Tweede Taal Richtgraad 1 van het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;”.

**Art. 35.** In artikel 107quater, §1, eerste lid, 3°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2”.

**Art. 36.** In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”;



2° in paragraaf 3 wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° inburgeraar zijn en een inburgeringscontract hebben ondertekend als vermeld in artikel 2, eerste lid, 10°, van het decreet van 7 juni 2013 betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid, of een attest van inburgering hebben behaald als vermeld in artikel 2, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, voor de opleidingen Nederlands tweede taal richtgraad 1, Nederlands tweede taal richtgraad 2 en Latijns schrift in het studiegebied Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2;”;

3° in paragraaf 3, 10°, wordt het artikel “64, §5” vervangen door “64bis”;

4° in paragraaf 4 worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”;

4° in paragraaf 6 worden de woorden “het studiegebied algemene vorming” vervangen door de woorden “de studiegebieden aanvullende algemene vorming en algemene vorming”.

**Art. 37.** In artikel 110, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, e), wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”;

2° in punt 3° wordt de zinsnede “auto, bouw, chemie, decoratieve technieken, hout, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lichaamsverzorging, maritieme opleidingen, mechanica-elektriciteit, mode, smeden, textiel en voeding” vervangen door de zinsnede “ambachtelijke accessoires, ambachtelijk erfgoed, afwerking bouw, auto, bakkerij, chemie, drankenkennis, horeca, ICT-technieken, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lassen, lichaamsverzorging, maritieme diensten, mechanica-elektriciteit, meubelmakerij, mode: maatwerk, mode: realisaties, ruwbouw, schrijnwerkerij, slagerij en textiel”.

**Art. 38.** In artikel 113bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 39.** In artikel 113ter, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 40.** In artikel 113quater, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2012, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 41.** In artikel 113quinquies, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied

Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 42.** In artikel 113sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 43.** In artikel 113septies, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 23 december 2011, worden de woorden “het studiegebied Nederlands tweede taal” telkens vervangen door de zinsnede “de studiegebieden Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2 en Nederlands tweede taal richtgraad 3 en 4”.

**Art. 44.** In artikel 128sexies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

**Art. 45.** In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI, wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“**Art.197/1.** Tot 1 september 2017 blijven de studiegebieden, vermeld in artikel 7 vóór 1 januari 2017, van toepassing voor de bepaling van het aantal prestatie-eenheden dat vereist is voor een voltijdse betrekking voor elk ambt van de in artikel 129 bedoelde personeelscategorieën voor de centra voor volwassenenonderwijs.”

**Art. 46.** In bijlage I bij hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 maart 2016, wordt de indeling van de studiegebieden van het secundair volwassenenonderwijs in opleidingen vervangen door de indeling, opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

**Art. 47.** Bijlage III bij hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur

**Art. 48.** In hoofdstuk IV van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, wordt in het opschrift van afdeling II het woord “vijf” vervangen door het woord “vier”.

**Art. 49.** In artikel 14, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt punt 5° opgeheven.

**Art. 50.** In hoofdstuk IV van hetzelfde decreet, wordt na artikel 15 een afdeling II/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling II/1. Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 5”.

**Art. 51.** Artikel 15/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 15/1. §1. De onderwijskwalificaties op niveau vijf omvatten een of meer beroepskwalificaties op niveau vijf.

§2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een advies over de wenselijkheid van de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie die de erkende beroepskwalificatie(s) van niveau vijf omvat, en houdt daarbij rekening met de volgende criteria:

- 1° de aangetoonde behoefte op de arbeidsmarkt;
- 2° de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- 3° de onderwijskundige en opvoedkundige context: de aansluiting bij de doelgroep en bij het profiel van onderwijsvorm en graad, de mate waarin de leermotivatie gestimuleerd wordt;
- 4° de verwachte instroom en uitstroom;
- 5° de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- 6° de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen en met de arbeidsmarkt;
- 7° de continuïteit in de (studie)loopbaan: de inpassing in het bestaande studieaanbod, de aansluiting op vervolgopleidingen of de tewerkstellingsmogelijkheden.

§3. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is, omvat het advies ook een uitspraak over de studieomvang, uitgedrukt in studiepunten, van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

§4. Als de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering op basis van de criteria, vermeld in paragraaf 2, adviseert dat de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie wenselijk is en de studieomvang van de opleiding die leidt tot de desbetreffende onderwijskwalificatie, kan worden vastgelegd op 90 of 120 studiepunten, verduidelijkt hij in zijn advies:

- 1° welke beroepskwalificatie(s) de onderwijskwalificatie omvat en eventueel de mogelijke (toekomstige) afstudeerrichtingen;
- 2° de benaming van de opleiding in het hoger beroepsonderwijs en het studiegebied waartoe ze behoort.

§5. Een positief advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie kan toch al worden verleend door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering als die verwacht dat er op een later tijdstip nog beroepskwalificaties op niveau vijf zullen worden erkend die nauw verwant zijn met de beroepskwalificaties die vervat zijn in de desbetreffende onderwijskwalificatie. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering vermeldt dat in zijn advies, zodat er in de onderwijskwalificatie een gemeenschappelijke stam kan worden ontwikkeld en de later erkende beroepskwalificaties kunnen worden toegevoegd als afstudeerrichting.

§6. De Vlaamse Regering beslist of de onderwijskwalificatie, al dan niet wordt ontwikkeld.”.

**Art. 52.** In hetzelfde decreet, wordt in afdeling II/1, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 15/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/2. §1. Binnen een termijn van zes maanden vanaf de beslissing van de Vlaamse Regering, vermeld in artikel 15/1, §6, van dit decreet, schrijven de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten uit. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering

wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

Die domeinspecifieke leerresultaten:

- 1° clusteren alle competenties uit de beroepskwalificatie(s);
- 2° zijn duidelijk gekoppeld aan de activiteiten uit de beroepskwalificatie(s), met een verwijzing naar de Id-codes, en de descriptorelementen kennis en vaardigheden worden op aantoonbare wijze opgenomen;
- 3° zijn een vertaling van de niveaudecriptoren, vermeld in artikel 6 van dit decreet;
- 4° zijn concreet en beroepsgericht geformuleerd;
- 5° waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§2. Er kunnen extra competenties toegevoegd worden aan de competenties, vermeld in de beroepskwalificatie(s), als ze gerealiseerd kunnen worden binnen de vastgelegde studieomvang.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel 12 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als onderwijskwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van gegradueerde worden opgenomen als onderwijskwalificaties van niveau 5.”

**Art. 53.** In hetzelfde decreet, wordt in dezelfde afdeling II/1 een artikel 15/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 15/3. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.”.

Hoofdstuk 7. Wijzigingen aan het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

**Art. 54.** In artikel 17, §1, tweede lid, 5°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “of het advies over de macrodoelmatigheid zoals bedoeld in artikel 21” opgeheven.

**Art. 55.** Artikel 18 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 18. §1. De programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen vertrekt altijd van de beslissing van de Vlaamse Regering tot ontwikkeling van een opleiding hoger beroepsonderwijs die leidt tot een onderwijskwalificatie en de beslissing van de Vlaamse Regering over de verwantschap met een bestaande hbo5-opleiding, en bestaat uit de volgende stappen:

- 1° het gezamenlijk schrijven van de domeinspecifieke leerresultaten door de samenwerkingsverbanden. Deze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken en waarvoor ze beroep kunnen doen op externe experts., en de validatie ervan door de accreditatieorganisatie;
- 2° de aanvraag “Toets nieuwe hbo5-opleiding” bij de accreditatieorganisatie;
- 3° de erkenning van de opleiding door de Vlaamse Regering.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt de programmatieprocedure.”.

**Art. 56.** In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling I de zinsnede “-macrodoelmatigheidstoets” opgeheven.

**Art. 57.** Artikel 20 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 20. §1. In het advies over de ontwikkeling van een onderwijskwalificatie, vermeld in artikel 15/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, verleent de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering ook een advies over de verwantschap van:

- 1° de onderwijskwalificatie met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Daarvoor vraagt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering inbreng van vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50 van dit decreet;
- 2° de beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, met een of meer bestaande opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering kan bij het advies over de verwantschap rekening houden met de volgende criteria:

- 1° de sectorale indeling;
- 2° de indeling naar beroepsgroep;
- 3° de wetenschappelijke discipline of het studiegebied.

De verwantschap kan worden vastgelegd op het niveau van de volledige opleiding of op het niveau van de afstudeerrichtingen of de opties van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs.

§2. De Vlaamse Regering beslist over de verwantschap met bestaande hbo5-opleidingen.

Als de Vlaamse Regering beslist dat een bestaande hbo5-opleiding verwant is met een beroepskwalificatie waarvoor geen onderwijskwalificatie wordt ontwikkeld, wordt die opleiding afgebouwd conform artikel 49, §2.

§3. Als er een verwantschap wordt bepaald met verschillende onderwijskwalificaties of met een onderwijskwalificatie met verschillende afstudeerrichtingen, hebben de samenwerkingsverbanden de vrijheid om te kiezen tot welke onderwijskwalificatie ze de bestaande hbo5-opleiding zullen omvormen.”.

**Art. 58.** Artikel 21 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21. Als er geen verwantschap als vermeld in artikel 20, wordt vastgesteld, wordt de hbo5-opleiding die leidt tot de onderwijskwalificatie, als nieuw beschouwd. Tijdens de school- of academiejaren 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 kunnen de samenwerkingsverbanden geen nieuwe hbo5-opleidingen aanbieden.

De Vlaamse Regering kan vanaf het academiejaar 2017-2018 nieuwe hbo5-opleidingen van start laten gaan in hogescholen, op voorwaarde dat een nieuwe programmatieprocedure voor hbo5-opleidingen decretaal is vastgelegd.”.

**Art. 59.** In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 juni 2015, wordt het opschrift van onderafdeling 1/1 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 1/1. Actualisatie van bestaande hbo5-opleidingen”.

**Art. 60.** Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21/1. §1. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering maakt, na overleg met een vertegenwoordiging van de samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel 50, een lijst op met de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan vóór 1 januari 2018 geen verwante, erkende beroepskwalificatie wordt verwacht.

De lijst kan worden aangepast als een beroepskwalificatie erkend wordt door de Vlaamse Regering op een ander tijdstip dan oorspronkelijk verwacht.

§2. De samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, schrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten voor de opleiding uit op basis van de niveaudeSCRIPTORen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. Ze organiseren daartoe structureel onderling overleg, waarbij ook de bevoegde dienst van de Vlaamse regering wordt betrokken. De samenwerkingsverbanden kunnen voor deze opdracht beroep doen op externe experts.

De formulering van de domeinspecifieke leerresultaten is concreet en beroepsgericht en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

§3. De beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de accreditatieorganisatie. Hiertoe dienen de samenwerkingsverbanden gezamenlijk een vraag tot validatie in bij de accreditatieorganisatie. Deze aanvraag vermeldt de samenwerkingsverbanden die onderwijsbevoegdheid bezitten voor de desbetreffende opleiding maar die de vraag niet wensen mee in te dienen.

§4. Als een samenwerkingsverband, waarvan ten minste een van de onderwijsinstellingen onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding die is opgenomen in de lijst, vermeld in paragraaf 1, de aanvraag, vermeld in paragraaf 3 niet mee ondertekend, verliezen de onderwijsinstellingen van dat samenwerkingsverband de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding en bouwen ze de opleiding af conform artikel 49, §2.

§5. De accreditatieorganisatie bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

§6. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering legt, na advies van de samenwerkingsverbanden, de studieomvang van 90 of 120 studiepunten van de opleiding vast en het aandeel werkplekleren van de opleiding, dat minimaal een derde van de studieomvang bedraagt.

§7. De Vlaamse Regering legt een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs die volgens de procedure van dit artikel zijn geactualiseerd.

De lijst bevat per instelling en per studiegebied de volgende gegevens:

- 1° de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen in kwestie;
- 2° de vestiging waar de opleiding of afstudeerrichting in kwestie aangeboden wordt.

Door een opleiding van het hoger beroepsonderwijs op te nemen in de lijst, vermeld in het eerste lid, wordt het door de Vlaamse Regering erkende opleidingsprofiel, het door de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs goedgekeurde structuurschema of het goedgekeurde leerplan en lessentabel van de desbetreffende opleiding opgeheven. De centra voor volwassenenonderwijs bouwen de daarop gebaseerde opleidingen af conform artikel 49, §2.

§8. Het samenwerkingsverband bepaalt voor elke opleiding een opleidingsprogramma dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, en schrijft voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Bij de vaststelling van het opleidingsprogramma leeft het instellingsbestuur de bij of krachtens de wet, het decreet of de Europese richtlijnen vastgelegde voorwaarden na die de toegang tot bepaalde ambten of beroepen reguleren.

§9. Opleidingen, geactualiseerd volgens de procedure van dit artikel, die op een later tijdstip verwant worden verklaard met een of meerdere erkende beroepskwalificaties, waarvoor wordt beslist om een onderwijskwalificatie te ontwikkelen, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

**Art. 61.** In hetzelfde decreet, wordt een artikel 21/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 21/2. Opleidingen van het hoger beroepsonderwijs waarvan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkenning van een verwante beroepskwalificatie verwacht vóór 1 januari 2018, worden omgevormd volgens de procedure, vermeld in artikel 18.”.

**Art. 62.** In titel II, hoofdstuk I, afdeling II, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013, 25 april 2014 en 19 juni 2015, wordt in het opschrift van onderafdeling II de zinsnede “-administratieve toets” opgeheven.

**Art. 63.** In artikel 22/1, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede “artikel 18, § 1, 4°” vervangen door de zinsnede “artikel 18, §1, 3°”.

**Art. 64.** Artikel 23/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

**Art. 65.** In artikel 23/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden de woorden “en de administratieve toets” opgeheven.

**Art. 66.** In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013 en gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt punt 8° vervangen door wat volgt:

“8° de opdeling van de opleiding in opleidingsonderdelen, het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel en het uitschrijven van leerresultaten voor elk opleidingsonderdeel;”.

Hoofdstuk 8. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

**Art. 67.** In artikel 50, §3, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd bij het decreet 9 juli 2010, wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° of aan de hand van een getuigschrift, een certificaat of een attest dat het personeelslid heeft behaald, op voorwaarde dat het getuigschrift, het certificaat of het attest het vereiste niveau van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen aantoont. De Vlaamse Regering is gemachtigd een examencommissie in te richten of examens te laten organiseren door een of

meerdere instellingen van door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs. De Vlaamse Regering is gemachtigd om een getuigschrift, een certificaat of een attest dat behaald is via een wettelijk of reglementair bepaalde examencommissie, in te schalen in de niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen.”.

#### Hoofdstuk 9. Wijzigingen aan de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

**Art. 68.** In artikel 11.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2013, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1°, a), wordt de zinsnede “overeenkomstig artikel 21 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs” opgeheven;

2° punt 5° en punt 9° worden opgeheven.

#### Hoofdstuk 10. Wijziging van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen

**Art. 69.** In artikel 3 van het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen worden in het tweede lid de woorden “als de onderneming ressorteert onder de paritaire comités en de paritaire subcomités” vervangen door de woorden “als de onderneming valt onder het toepassingsgebied” en wordt de zinsnede “, met uitzondering van de paritaire comités en de paritaire subcomités vermeld in artikel 1, 1°, d), h), m), r) en s)” opgeheven.

#### Hoofdstuk 11. Slotbepaling

**Art. 70.** Dit decreet treedt in werking op 1 januari 2017, met uitzondering van artikel 11, 4°, artikel 28 en artikel 29 die in werking treden op 1 september 2017.

Brussel, ....

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,



Philippe MUYTERS