

NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: - voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 115/8 van de
codex secundair onderwijs van 17 december 2010,
 - Definitieve goedkeuring

Samenvatting

Dit decreet zorgt voor een rechtzetting van het toetsbereik van de Vlaamse toetsen, door ook de specifieke eindtermen mee te nemen. Deze rechtzetting is nodig om de initiële doelstelling van de Vlaamse toetsen te bereiken en ten gevolge van de verschuiving van inhouden van eindtermen naar specifieke eindtermen door het arrest van het Grondwettelijk Hof tot vernietiging van de eindtermen 2^{de} en 3^{de} graad secundair onderwijs. Na deze aanpassing blijft het mogelijk om de vakken wiskunde en Nederlands in hun volle breedte te toetsen bij de leerlingen van het tweede leerjaar van de 3^{de} graad secundair onderwijs, waardoor de initiële doelstelling van het decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs, m.n. het monitoren en versterken van de onderwijskwaliteit, gehandhaafd blijven.

1. SITUERING

A. BELEIDSVELD/INHOUDELIJK STRUCTUURELEMENT/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsveld

De maatregelen in dit decreet betreffen de beleidsvelden:
Kleuter- en leerplichtonderwijs

Beleidsdoelstellingen

De Vlaamse Toetsen hebben het monitoren en versterken van onderwijskwaliteit als doel. Deze algemene doelstelling wordt in de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs (2023) verder gespecificeerd, waaronder:

- Leerlingen en ouders de garantie geven dat leerlingen ook daadwerkelijk over de nodige kennis en competenties zullen beschikken die bij dat diploma horen, ongeacht de school.
- Scholen, pedagogische begeleidingsdiensten, de onderwijsinspectie en de Vlaamse overheid relevante informatie bieden om te weten in welke mate leerlingen de eindtermen Nederlands en wiskunde bereiken. De toetsen versterken op die manier zowel de interne kwaliteitszorg, de externe kwaliteitscontrole als de monitoring van onderwijsresultaten op Vlaams niveau.

Dit gebeurt door het meten van het bereiken van de eindtermen en van de leerwinst, en dit voor Nederlands en wiskunde.

Het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs ontwikkelt de toetsen en maakt daarvoor in overleg met de opdrachtgever en de onderwijsverstrekkers een selectie van de te toetsen eindtermen op basis van de competenties in het Nederlands, wiskundige competenties uit de competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie en leercompetenties in het 4^{de} en 6^{de} jaar van het lager onderwijs en op het einde van de 1^{ste} en 3^{de} graad van het secundair onderwijs.

De Vlaamse Toetsen zijn dus bedoeld om de onderwijskwaliteit te versterken en te monitoren door het bereiken van de eindtermen en de leerwinst te meten. Echter, aan het einde van de derde graad secundair onderwijs enkel de eindtermen meten komt onvoldoende aan deze doelstellingen tegemoet. De samenhang tussen eindtermen en specifieke eindtermen, enerzijds, en de omvang en het belang van de specifieke eindtermen in de doorstroom- en dubbele finaliteit, anderzijds, vereisen dat naast de eindtermen ook de specifieke eindtermen getest moeten kunnen worden indien de Vlaamse toetsen effectief de bovenstaande doelstellingen moeten helpen bereiken.

Daarnaast werden de nieuwe eindtermen van de tweede en derde graad secundair onderwijs in 2022 door het Grondwettelijk Hof vernietigd ([ARREST 82/2022](#)). Ten gevolge van dit arrest kwam er vanaf 1 september 2023 een nieuwe set aan eindtermen, waarbij er een naast een versobering, ook voorzien werd in een verschuiving van bepaalde inhouds uit de eindtermen van de basisvorming van de doorstroomfinaliteit naar de specifieke eindtermen. Dit met als doel om de eindtermen meer haalbaar te maken voor alle leerlingenprofielen binnen de doorstroomfinaliteit.

Zowel het gebrek aan effectiviteit van het toetsen van uitsluitend de eindtermen voor het bereiken van de verschillende doelstellingen de Vlaamse toetsen als de verschuiving van eindtermen na het arrest van het Grondwettelijk Hof, die niet te voorzien was bij het decreet over de Vlaamse toetsen in onderwijs (verder: decreet Vlaamse toetsen) van 28 april 2023, heeft tot gevolg dat er een technische aanpassing nodig is van artikel 115/8 van de Codex Secundair Onderwijs. Deze technische aanpassing houdt in dat naast de eindtermen (artikel 139) ook de specifieke eindtermen (artikel 145) opgenomen worden in dit artikel 115/8. Op die manier kan ook een selectie van specifieke eindtermen gebruikt worden om de toetsen voor het 2^{de} leerjaar van de 3^{de} graad secundair onderwijs te ontwikkelen, waardoor de volledige breedte van Nederlands en wiskunde kan getoetst worden. Dit is essentieel om de doelstelling van de decreetgever, nl. het zo breed mogelijk in kaart brengen van de leerprestaties voor Nederlands en wiskunde, te realiseren. Deze aanpassing is noodzakelijk om de doelstellingen van het initiële decreet Vlaamse toetsen van 2023 te realiseren.

Deze wijziging houdt geen uitbreiding van de Vlaamse toetsen in. Er worden nog altijd enkel toetsen voor Nederlands en wiskunde ontwikkeld voor het 4^{de} jaar en 6^{de} jaar lager onderwijs en voor het 2^{de}

leerjaar van de 1^{ste} graad en het 2^{de} leerjaar van de 3^{de} graad secundair onderwijs, zoals initieel voorzien in het decreet Vlaamse toetsen van 2023. Deze aanpassing houdt dus geen uitbreiding in van de Vlaamse toetsen naar andere domeinen of leerjaren.

B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

Het wetgevingsadvies nr. 2024/313 werd uitgebracht op 26 november 2024.

Het departement Cultuur, Jeugd en Media verleende JoKER advies op 27 november 2024. Er is geen afzonderlijke JoKER opgesteld (technisch decreet) maar In de memorie van toelichting worden JoKER elementen meegegeven.

Het gunstig advies van de Inspectie van Financiën (KS/2024004519) werd verleend op 18 november 2024. De Inspectie van Financiën bevestigde in dit advies dat geen begrotingsakkoord diende aangevraagd te worden.

De Vlaamse Regering keurde op 17 januari 2025 het voorontwerp van decreet principieel goed (VR 2025 1701 DOC.0014).

De Vlaamse Onderwijsraad bracht op 18 februari 2025 een advies uit over het voorontwerp van decreet. De wijze waarop met het advies van de Vlaamse Onderwijsraad rekening werd gehouden, wordt uitgebreid in de memorie van toelichting beschreven.

De Raad van State bracht op 27 maart 2025 een advies (advies 77.541/1) uit over het voorontwerp van decreet. De wijzigingen die ten gevolge van dit advies aangebracht zijn worden in de memorie van toelichting beschreven.

2. INHOUD

Dit decreet beoogt, door een technische aanpassing van artikel 115/8 van de Codex Secundair onderwijs, om de initiële doelstelling van de Vlaamse toetsen, zoals voorzien in het decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs van 28 april 2023 (verder: decreet Vlaamse toetsen), te vrijwaren en te realiseren.

De Vlaamse toetsen werden reeds ontwikkeld voor het vierde jaar van het lager onderwijs en het tweede leerjaar van de eerste graad secundair onderwijs. De onderwijsdoelen van de eerste graad bestaan uit eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen. Voor de ontwikkeling van de Vlaamse toetsen voor de eerste graad wordt vertrokken van de eindtermen en eindtermen basisgeletterdheid. De uitbreidingsdoelen zijn niet voor alle leerlingen en daarom worden deze niet gebruikt voor de ontwikkeling van de Vlaamse toetsen.

Voor de derde graad zijn er eindtermen en specifieke eindtermen en beroepskwalificaties. De beroepskwalificaties vormen de basis voor het arbeidsmarktgerichte specifieke gedeelte van de dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit. Dat zit niet mee in het toepassingsgebied van de Vlaamse toetsen. De beroepskwalificaties vormen ook geen voorwerp van deze technische aanpassing.

De specifieke eindtermen (artikel 145) werden niet voorzien in de Codex Secundair Onderwijs (artikel 115/8, waar enkel de eindtermen van artikel 139 bevat zijn), waardoor de toetsen voor de derde graad secundair onderwijs momenteel enkel op de eindtermen kunnen gebaseerd zijn. Aangezien het de ambitie van de decreetgever was om de onderwijskwaliteit te monitoren op basis van toetsen die de volledige breedte van Nederlands en wiskunde meenemen, dient een uitbreiding naar specifieke eindtermen zich aan voor de toetsen van het 2^{de} leerjaar van de 3^{de} graad secundair onderwijs.

Bepaalde door het Grondwettelijk Hof vernietigde eindtermen basisvorming voor de competentie wiskunde werden doorgeschoven naar de specifieke vorming (specifieke eindtermen). De decreetgever opteerde hierbij om alle leerlingenprofielen toe te laten om de eindtermen basisvorming te bereiken en tegelijk om het ambitieniveau op het vlak van Nederlands en wiskunde van elke studierichting maximaal te vrijwaren. In het opzet van de nieuwe minimumdoelen zijn de specifieke eindtermen bijgevolg noodzakelijk voor de specifieke vorming van de studierichtingen. De eindtermen basisvorming en de specifieke eindtermen vormen een samenhangend geheel en het is dan ook dit geheel dat door de Vlaamse toetsen getoetst moet kunnen worden. Indien de specifieke eindtermen niet in beeld gebracht worden, kan ook niet worden nagegaan of het onderwijsaanbod recht doet aan het ambitieniveau voor Nederlands en wiskunde van elke studierichting.

Hieronder wordt de impact beschreven indien de regelgeving niet zou worden aangepast en er voor de 3^{de} graad secundair onderwijs dus enkel toetsen kunnen worden ontwikkeld op basis van de eindtermen en niet op basis van de specifieke eindtermen. Eerst wordt de impact voor wiskunde in kaart gebracht, daarna die voor Nederlands.

De huidige eindtermen basisvorming voor het wetenschapsdomein wiskunde in de doorstroom- en dubbele finaliteit bevatten volgende probleemoplossende doelen:

- De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.
- De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de derde graad.
- De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.
- De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen.

In de eindtermen leercompetentie zit voor alle finaliteiten de volgende relevante leercompetentie:

- De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.

Deze probleemoplossende doelen moeten gerealiseerd worden rekening houdend met de wiskundige concepten van de derde graad. Deze variëren per studierichting en zijn dus voor het merendeel gelinkt aan de specifieke eindtermen (zie verder).

De eindtermen basisvorming voor het wetenschapsdomein wiskunde bevatten daarnaast ook volgende drie domeinen van minimumdoelen:

1. *Getallenleer:*

- Rekenen met reële getallen, i.h.b. machten, logaritmen
- Rijen (enkel doorstroom);

2. *Functieleer:*

- kenmerken van functies grafisch bespreken (nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen/constant, minima/maxima, symmetrie, periode)
 - exponentiële functies
 - sinusfunctie (enkel doorstroom)
- stichten van het begrip afgeleide, grafisch verband tussen functie en haar afgeleide functie;

3. *Kansrekening.*

- Wet van Laplace
- Steekproeven
- Samenhang en causaliteit
- Normale verdeling.

De specifieke eindtermen zijn van toepassing op de meeste studierichtingen in de doorstroom- en dubbele finaliteit (zie tabel), al verschilt de impact naargelang de studierichting. Het toetsen van de specifieke eindtermen heeft de grootste impact op de studierichtingen Economie-Wiskunde, Grieks-Wiskunde, Latijn-Wiskunde, Technologische Wetenschappen en Engineering en Wetenschappen-Wiskunde, waar telkens 39 specifieke eindtermen van toepassing zijn. Op slechts 23 studierichtingen zijn geen specifieke eindtermen wiskunde van toepassing, waarvan 7 studierichtingen uit de doorstroomfinaliteit.

Studierichting	Aantal SPET
Agrotechnieken dier	0
Agrotechnieken plant	0
Applicatie- en databeheer	10
Architecturale Vorming	28
Architectuur en Interieur	1
Audiovisuele Vorming	1
Autotechnieken	11
Bakkerijtechnieken	0
Ballet	0
Bedrijfsondersteunende Informaticawetenschappen	18
Bedrijfsorganisatie	0
Bedrijfswetenschappen	18
Beeldende kunst	0
Beeldende Vorming	1
Binnenvaarttechnieken	4
Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	27
Biotechnologische en chemische technieken	11
Biotechnologische en chemische wetenschappen	27
Bouw- en houtwetenschappen	28
Bouwtechnieken	11
Commerciële organisatie	0
Crossmedia	4
Dans	0
Defensie en veiligheid	0

Dentaaltechnieken	3
Dierenverzorgingstechnieken	0
Economie-moderne talen	18
Economie-wiskunde	39
Elektromechanische technieken	11
Elektronicatechnieken	11
Elektrotechnieken	11
Fotografie	0
Freinetpedagogie	6
Gezondheidszorg	0
Grafimedia	4
Grieks-Latijn	0
Grieks-wiskunde	39
Horeca	0
Houttechnieken	11
Humane wetenschappen	9
Informatica- en communicatiewetenschappen	27
Industriële ICT	11
Internationale handel en logistiek	0
Koel- en warmtetechnieken	11
Latijn-Moderne talen	0
Latijn-wetenschappen	27
Latijn-wiskunde	39
Maritieme technieken dek	4
Maritieme technieken motoren	4
Mechanische vormgevingstechnieken	11
Mechatronica	27
Mode	0
Moderne talen	0
Moderne talen-wetenschappen	27
Muziek	0
Natuur- en groentechnieken	0
Optiektchnieken	3
Opvoeding en begeleiding	0
Orthopedietechnieken	3
Podiumtechnieken	11
Rudolf Steinerpedagogie	11
Slagerij-traiteurtechnieken	0
Sportbegeleiding	0
Sportwetenschappen	27
Taal en communicatie	0
Taal en communicatiewetenschappen	0
Technologische wetenschappen en Engineering	39
Textielontwerp en prototyping	1
Textielproductietechnieken	1
Toerisme	0

Topsport	0	Ter
Topsport-bedrijfswetenschappen	18	
Topsport-economie	18	
Topsport-Wetenschappen	27	
Tuinaanleg en –beheer	0	
Vliegtuigtechnieken	11	
Wellness en schoonheid	0	
Welzijnswetenschappen	2	
Wetenschappen-Wiskunde	39	
Woordkunst-drama	0	
Yeshiva	18	

verduidelijking: SPET = specifieke eindtermen

Voor de meeste studierichtingen zitten de wiskundeconcepten dan ook deels of grotendeels in de specifieke eindtermen. Het gaat daarbij om volgende inhoud:

1. *Getallenleer.*

- Uitbreiding van de getallenverzameling naar de complexe getallen, complexe getallen voorstellen in het vlak, zowel cartesische als goniometrische vorm gebruiken, bewerkingen uitvoeren met complexe getallen, tweedegraadsvergelijkingen oplossen in de verzameling van de complexe getallen
 - 06.04.19, 06.04.20, 06.04.21, 06.04.22, 06.04.23
 - 06.08.24, 06.08.25, 06.08.26, 06.08.27, 06.08.28
- Logaritmische schaal interpreteren
 - 06.10.05

2. *Algebra.*

- Algebraïsch oplossen van vergelijkingen (van de tweede graad, exponentiële en goniometrische)
- Algebraïsch oplossen van tweedegraadsongelijkheden
- Matrixrekening, gebruik van matrixmodellen om evoluties te beschrijven,
- Algebraïsch stelsels oplossen
- Deelbaarheid bij veeltermen analyseren (alleen pakket 06.08)
- Verzamelingen voorzien van een of meerdere bewerkingen analyseren a.d.h.v. een algebraïsche structuur (alleen pakket 06.08)
 - 06.04.01, 06.04.02, 06.04.03, 06.04.08, 06.04.09, 06.04.10, 06.04.11
 - 06.05.01, 06.05.02, 06.05.03, 06.05.08, 06.05.09, 06.05.10, 06.05.11
 - 06.06.05, 06.06.06, 06.06.07
 - 06.07.03
 - 06.08.01, 06.08.02, 06.08.03, 06.08.04, 06.08.10, 06.08.11, 06.08.12, 06.08.13, 06.08.38
 - 06.10.02

3. *Functieleer en Analyse.*

- Formalisering van de functieleer in het bijzonder de bespreking van de tweedegraadsfunctie, opstellen van een voorschrift van een tweedegraadsfunctie, verband tussen kenmerken van functies (veeltermfuncties, rationale functies, irrationale functies, logaritmische functies, goniometrische functie) en de grafiek van de functie
- Grafisch oplossen van gelijkheden en ongelijkheden,
- Grafisch verband tussen inverteerbare functie en inverse (alleen pakket 06.08)
 - 06.04.04, 06.04.05, 06.04.06, 06.04.07

- 06.05.04, 06.05.05, 06.05.06, 06.05.07
 - 06.06.01, 06.06.02, 06.06.03, 06.06.04
 - 06.07.01, 06.07.02
 - 06.08.05, 06.08.06, 06.08.07, 06.08.08, 06.08.09
 - 06.09.01, 06.09.02
 - 06.10.01, 06.10.03, 06.10.04, 06.10.06, 06.10.07
 - Definieren limietbegrip, limiet van rijen bepalen, grafisch en analytisch limieten van functies bepalen en asymptotisch gedrag analyseren (alleen pakket 06.08)
 - Berekenen van afgeleiden van veeltermfuncties, rationale functies, exponentiële functies, logaritmische functies en goniometrische functies
 - Verloop van functies analyseren inclusief berekenen van eerste en tweede afgeleide functie
 - Oplossen van extremumproblemen
 - Integraalrekening zowel meetkundige betekenis als berekenen van integralen
 - Volume van omwentelingslichamen en booglengte van een kromme (alleen pakket 06.08)
 - 06.04.12, 06.04.13, 06.04.14, 06.04.15, 06.04.16
 - 06.05.12, 06.05.13, 06.05.14, 06.05.15, 06.05.16
 - 06.06.08
 - 06.08.14, 06.08.15, 06.08.16, 06.08.17, 06.08.18, 06.08.19, 06.08.20, 06.08.21
4. *Goniometrie.*
- Sinus- en cosinusregel gebruiken, uitdrukkingen vereenvoudigen met goniometrische formules
 - 06.04.17, 06.04.18
 - 06.06.09
 - 06.08.22, 06.08.23
5. *Meetkunde.*
- Rekenen met vectoren in het vlak, norm van een vector
 - Rekenen met vectoren in de ruimte, vectoriële, parametrische en cartesische vergelijkingen van rechten in het vlak en van rechten en vlakken in de ruimte, onderlinge ligging van rechten, van een rechte en een vlak en van twee vlakken bepalen, afstanden en hoeken bepalen (alleen pakket 06.08)
 - 06.04.24
 - 06.08.29, 06.08.30, 06.08.31, 06.08.32, 06.08.33
 - 06.09.03
 - Analyseren verband tussen 3D-situaties en 2D-voorstellingen (alleen pakket 06.11)
 - 06.11.01
6. *Kansrekening.*
- Telproblemen oplossen met variaties, combinaties, permutaties
 - 06.01.01
 - 06.08.34
 - Kansen berekenen en interpreteren
 - Verwachtingswaarde en standaardafwijking
 - 06.01.02
 - 06.08.35
7. *Statistiek.*

- Verklarende statistiek onder meer met toetsen van hypothesen, werken met betrouwbaarheidsintervallen, significantieniveau en berekenen van correlatiecoëfficiënt, trendlijn
 - 06.01.03, 06.01.04, 06.01.06
 - 06.02.01, 06.02.02
 - 06.03.01
 - 06.04.25, 06.04.26
 - 06.05.17, 06.05.18
 - 06.06.10, 06.06.11
 - 06.08.36, 06.08.37
- 8. *Fundamenten van de wiskunde*: beargumenteren via bewijstechnieken
 - 06.04.27
 - 06.08.39

De eindtermen die in het huidige decreet Vlaamse toetsen gevat zijn, blijven daardoor beperkt tot de domeinen getallenleer, functieleer en kansrekening. In het huidige decreet Vlaamse toetsen zijn namelijk enkel de eindtermen binnen de sleutelcompetentie wiskunde opgenomen. Er zijn enkel eindtermen rond getallenleer, functieleer en kansrekening. Voor verschillende studierichtingen zitten de wiskundeconcepten binnen getallenleer, functieleer en kansrekening ook nog verspreid in de specifieke eindtermen. Bijgevolg:

- kunnen de overblijvende begrippen niet met de benodigde diepgang getoetst worden;
- worden leerlijnen vanuit eerste graad doorbroken en is leerwinstmeting niet meer mogelijk;
- komt het merendeel van het curriculum dat wiskunde als wetenschapsdomein sticht, niet aan bod en zal de informatie die we uit de Vlaamse toetsen krijgen, bijzonder beperkt zijn. Zeker voor scholen die vooral studierichtingen aanbieden met een sterke component wiskunde, wetenschappen of economie zal de schoolfeedback nietszeggend worden.

Illustratief schetsen we een aantal verduidelijkende voorbeelden van de mogelijke impact.

Binnen de getallenleer krijgt de inhoud over machten en logaritmen voornamelijk diepgang door het toevoegen van de specifieke eindtermen met betrekking tot exponentiële en logaritmische functies en van de specifieke eindtermen over het algebraïsch oplossen van exponentiële vergelijkingen. Daarnaast vormt de inhoud over rijen de basis van de specifieke eindtermen in het domein analyse die de differentiaal- en integraalrekening opbouwt vanuit de limiet van rijen. Het louter toetsen van de basisvorming zou daarom niet toelaten om zinvolle uitspraken te doen over de competenties van leerlingen in dit domein. Binnen de functieleer kunnen kenmerken van functies binnen de basisvorming enkel in een grafische context getoetst worden, dus zonder het effectief berekenen ervan via limieten en afgeleiden.

De domeinen algebra, goniometrie, meetkunde, statistiek en bewijstechnieken vallen niet onder de eindtermen basisvorming van de derde graad. Hierover kan dus geen enkele uitspraak worden gedaan in het kader van de kwaliteit van het onderwijs. Het ontbreken van het domein bewijstechnieken betekent dat de fundamentele en eigenheid van de wiskunde als wetenschap niet zou worden getoetst.

Met betrekking tot het domein algebra is het niet mogelijk om de leerlijn binnen algebra van de eerste (waar we het oplossen van vergelijkingen van eerste graad toetsen) naar derde graad (het algebraïsch oplossen van vergelijkingen en stelsels) te bestuderen in het kader van leerwinst. Hetzelfde geldt voor

het domein statistiek. Ook hier wordt het onmogelijk om de leerlijn vanuit de eerste graad te bestuderen. Voor het domein meetkunde wordt de opbouw van beschrijvende meetkunde doorbroken. Hier zou leerwinstmeting vanuit het lager onderwijs niet mogelijk zijn.

Het Steunpunt Centrale Toetsen benadrukt dat de verschillende onderdelen uit het curriculum als één samenhangend geheel moet bekeken worden. Door enkel de eindtermen basisvorming te meten, komt het merendeel van het curriculum wiskunde als wetenschapsdomein voor richtingen met een aanzienlijk aantal specifieke eindtermen (zie lijst) niet aan bod. Daarenboven worden inzichten in de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen binnen de wiskunde en de samenhang tussen de verschillende aspecten die een leerling in haar onderwijsloopbaan is tegengekomen, voornamelijk verworven bij het bereiken van de specifieke eindtermen.

Meer specifiek voor het toetsdesign betekent de huidige situatie dat een breedtethema dat de minimumdoelen rond problemen oplossen bevat en voor elke leerling hetzelfde is, niet op een kwaliteitsvolle manier kan worden opgezet.

Er zou ook een oneerlijke vergelijking van prestaties ontstaan. Leerlingen uit de dubbele en doorstroomfinaliteit van de derde graad hebben, afhankelijk van hun studierichting in de tweede graad, een andere startpositie met betrekking tot de wiskunde-inhouden die in de eindtermen basisvorming van de derde graad zijn opgenomen. Met inbegrip van de specifieke eindtermen kunnen toetsonderdelen samengesteld worden waarin alle leerlingen vanuit hun eigen onderwijsaanbod uitgedaagd worden door minimumdoelen die recht doen aan het ambitieniveau voor Nederlands en wiskunde van hun studierichting.

Het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs heeft geopteerd om een breedtethema wiskundige problemen oplossen uit te werken, naast verschillende dieptethema's. De toets 'wiskundige problemen oplossen' wordt afgenomen in het 4e leerjaar van het lager onderwijs en het 2e leerjaar van de eerste graad secundair onderwijs. De toets wordt ontwikkeld voor het 6e leerjaar van het lager onderwijs en voor het 2e leerjaar van de derde graad. Dit breedtethema wiskundige problemen oplossen wordt zo elk jaar afgenomen bij alle leerlingen in het Vlaams lager en secundair onderwijs.

Daarnaast ontwikkelt het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs toetsen met dieptethema's, afhankelijk van de finaliteit en studierichting. Voor de toetsen van de derde graad zal een clustering van studierichtingen gemaakt worden die dan focustoetsen aangeboden krijgen die aansluiten bij de specifieke eindtermen van die cluster van studierichtingen. Op die manier worden geen onderwijsinhouden getoetst die leerlingen niet gekregen zouden hebben.

Het toetsdesign wiskunde voor de 3^{de} graad secundair onderwijs is nog in ontwikkeling en wordt samen met de eindtermenselectie, zoals bepaald in het decreet, besproken met de onderwijsverstrekkers binnen de stuurgroep van het Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs.

Voor het wetenschapsdomein moderne talen valt leesbegrip volledig onder de eindtermen basisvorming (7 eindtermen). Voor schrijfvaardigheid zijn er naast de 7 eindtermen basisvorming ook 3 specifieke eindtermen. Het gaat dan om:

- De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzichten toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
 - 02.08.01

- De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van doelgroep, het kanaal of het medium.
 - 02.11.02
 - 02.12.01
- De leerlingen redigeren schriftelijke teksten op taalgebruik en consistentie.
 - 02.11.03
 - 02.12.02

Er wordt wel opgemerkt dat het toetsonderdeel schrijfvaardigheid in de eerste graad van het secundair onderwijs evenwel nog in een ontwikkel- en onderzoekstraject zit. Het is dus nog geen echte toets momenteel. De toevoeging van specifieke eindtermen schrijfvaardigheid laten wel toe om, eens schrijfvaardigheid een toets wordt, alle eindtermen schrijfvaardigheid in scope te brengen en ook hier leerwinst in kaart te brengen. Dus ook voor de toekomstige toetsen schrijfvaardigheid is de uitbreiding naar het toetsen van specifieke eindtermen essentieel. Net als voor wiskunde zal ook het toetsdesign voor Nederlands en de eindtermenselectie besproken worden met de onderwijsverstrekkers.

De eindtermen basisvorming en de specifieke eindtermen vormen een samenhangend geheel. Om in lijn te liggen met de voornoemde doelstellingen uit het decreet Vlaamse toetsen moet dit geheel door de Vlaamse toetsen getoetst moet kunnen worden.

Om alle voorgaande redenen is het dan ook essentieel dat ook de specifieke eindtermen getoetst kunnen worden. Deze wijziging komt daaraan tegemoet en garandeert dat de Vlaamse toetsen aansluiten bij de volledige breedte van de onderwijsdoelen voor Nederlands en wiskunde voor alle finaliteiten. Dit geeft leerlingen en scholen meer individuele feedback over het al dan niet bereiken van (specifieke) eindtermen. Op systeemniveau wordt het mogelijk om de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit in beeld te brengen.

Daarbij zal ook gezocht worden naar een technische oplossing voor het feit dat er momenteel geen school- en klasfeedback kan gegeven worden over te kleine groepen, iets wat zich vooral in de derde graad zal voordoen. De feedback zal gebeuren op basis van gecontextualiseerde data waarbij rekening gehouden wordt met een aantal relevante leerling- en schoolkenmerken zoals reeds het geval was bij de toetsen die in 2024 afgenomen werden. Ook zal er met de onderwijsverstrekkers gekeken worden naar de vraag of leerinhouden die gevat zijn binnen de cesuurdoelen van de 2^{de} graad secundair onderwijs, nog een plaats kunnen krijgen binnen de toetsen voor de 3^{de} graad, waarbij vermeden zal worden dat inhouden die in de 3^{de} graad niet meer aan bod komen, daar nog opnieuw zouden getoetst worden.

De wijziging is proportioneel en brengt het evenwicht tussen de verdere implementatie van de Vlaamse toetsen, enerzijds, en de vrijheid van onderwijs, anderzijds, niet in gedrang. Ten eerste gaf de Raad van State bij het advies over het voorontwerp van decreet Vlaamse toetsen aan dat de Vlaamse toetsen een adequaat instrument kunnen uitmaken om de onderwijskwaliteit te monitoren en de versterken en de leerwinst te meten. Dat verandert niet met het voorliggende decreet. Meer nog, het is erop gericht om het instrument nog adequater te maken door de specifieke eindtermen mee te nemen. Daarnaast verwijst de Raad van State in het advies ook naar het beperkt aantal sleutelcompetenties dat getoetst wordt en de ruime autonomie van de school op vlak van evaluatie. Ook aan die beide elementen verandert dit decreet niets. Bovendien zijn ook de (specifieke) eindtermen zelf in evenwicht met de grondwettelijke vrijheid van onderwijs. Ze zijn verzoenbaar met

het pedagogische project en laten voldoende ruimte voor de formulering van eigen doelen die passen in het eigen pedagogisch project. De (specifieke) eindtermen geven voldoende ruimte aan de leerkrachten, schoolteams en schoolbesturen om te remediëren, verdiepen en versterken op maat van de leerling.

Het is niet de bedoeling dat de aanpassing van het decreet Vlaamse toetsen in voorliggend ontwerp van decreet leidt tot een bijkomend toetsmoment waarin een leerlingengroep de Vlaamse toetsen moet afleggen of een verlenging van het toetsmoment.

3. BESTUURLIJKE IMPACT

A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

Er is geen budgettaire impact (zie punt 1.B m.b.t. de advies van de Inspectie van Financiën).

B. ESR-TOETS

Niet van toepassing.

C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID

Het voorontwerp van decreet heeft geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid in zake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN

Het voorontwerp van decreet heeft geen directe weerslag op de financiën van de lokale besturen, noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld en de ontvangsten.

4. VERDER TRAJECT

Dit voorontwerp van decreet wordt ingediend bij het Vlaams Parlement.

5. VOORSTEL VAN BESLISSING

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar definitieve goedkeuring te hechten aan het bijgaande voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 115/8 van de codex secundair onderwijs van 17 december 2010 en de bijhorende memorie van toelichting;
2. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te machtigen om het voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 115/8 van de codex secundair onderwijs van 17 december 2010 in te dienen bij het Vlaams Parlement;
3. de Vlaams minister bevoegd voor onderwijs te machtigen de bepalingen in het voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 115/8 van de codex secundair onderwijs van 17 december 2010 mede te delen aan de betrokkenen, met uitdrukkelijke vermelding dat de toepassing ervan afhankelijk wordt gesteld van de aanneming van het decreet door het Vlaams Parlement.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR

Bijlagen: advies van de Raad van State