

## **ONTWERP VAN DECREET OVER HET ONDERWIJS XXXV**

### **Samenvatting**

Dit decreet bevat bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs wijzigen. Met name beoogt de Vlaamse Regering met onderhavige decreten ten eerste enkele maatregelen om de personeelsinzet binnen het onderwijs te optimaliseren. Daarnaast bevat het onderhavige decreet ook enkele bepalingen te beperking van de planlast en maatregelen ter bevordering van de rechtszekerheid .

## **MEMORIE VAN TOELICHTING**

### **I. ALGEMENE TOELICHTING**

#### **A. Situering**

Dit onderwijsdecreet XXXV beoogt volgende doelstellingen te realiseren.

1. Een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten.

Bij hervormingen die zich als gevolg van het legaliteitsbeginsel altijd in een decretale context afspelen, is het niet altijd mogelijk alle consequenties dadelijk in te schatten. Ook de toepassing in de praktijk brengt mee dat een aantal decretale bepalingen nog moeten verfijnd worden. Er dienen zich nieuwe situaties aan, waardoor het nodig is dat de bestaande regelgeving, via verbeteringen, het steeds weer evoluerend onderwijsveld volgt. De betrokken doelgroepen (scholen, instellingen, centra en personeel) vragen dan ook dat de overheid omwille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid zo snel mogelijk de nieuwe decretale bepalingen verder verfijnt of aanpast.

Meerdere artikelen in dit decreet bevatten dan ook een aantal technische correcties, verduidelijkingen en aanvullingen van bestaande thema- en niveaudecreten.

2. Een reeks maatregelen tot vereenvoudiging in zijn meest ruime zin.

Het gaat hier om vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord: verminderingen van administratie en verbetering van juridische teksten. Dit onderwijsdecreet bevat juridisch-technische verbeteringen of het in overeenstemming brengen van de onderwijsregelgeving onderling en met andere regelgeving.

#### **B. Inhoud**

##### **Probleemstelling en omgevingsanalyse**

De kwantiteit en toenemende techniciteit van de regelgeving is de afgelopen jaren, zowel internationaal, federaal als op Vlaams niveau stelselmatig gegroeid. Ook binnen de sector onderwijs wordt er steeds meer en steeds sneller nieuwe en bijkomende regelgeving gecreëerd. De duurzaamheid van decretale bepalingen neemt af.

Jaarlijks ontstaan er situaties zoals hierboven onder A beschreven die leiden tot genummerde decreten.

Deze situaties worden veelal veroorzaakt door de snelheid en de hoeveelheid van verschillende regelgevende processen (waaronder ook dat van het genummerd decreet) die vaak gelijktijdig lopen.

### **Beleidsmaatregelen en doelstelling**

In chronologische volgorde van de bestaande decreten die worden aangevuld en gewijzigd bevat dit ontwerp van decreet 15 hoofdstukken.

Hieronder wordt een overzicht van de belangrijkste bepalingen gegeven (louter technische correcties worden enkel bij de artikelsgewijze bespreking toegelicht).

### ***Toepassing van het principe van aanstelling van personeel via werkingsbudget met subsidies van Stichting Leerpunt (basisonderwijs, secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs, CLB's, onderwijsinternaten en leersteuncentra)***

Vandaag kan een school- of centrumbestuur o.m. op basis van subsidies toegekend door het beleidsdomein Onderwijs en Vorming personeelsleden aanstellen via de systematiek van personeel ten laste van het werkingsbudget (PWB).

Dit principe wordt uitgebreid met subsidies die de Stichting Leerpunt kan toekennen aan school- of centrumbesturen of onderwijsinstellingen om projecten uit te voeren in het kader van de opdrachten van de stichting.

Het kenniscentrum Leerpunt is specifiek opgericht ter ondersteuning van het onderwijsveld en het onderwijspersoneel. Om de doelstellingen te realiseren die zijn bepaald in artikel 6/1 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs kan Leerpunt ervoor kiezen om, rekening houdend met de bepalingen in het VCO decreet, subsidies toekennen aan (samenwerkingsverbanden van) onderwijsinstellingen. Met het oog op gerichte inzet van personeel voor het realiseren van deze doelstellingen, is het dan ook aangewezen dat onderwijsinstellingen en besturen via deze subsidies personeel kunnen aanstellen via het principe van PWB, net als dit nu als het geval is bij subsidies die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming toekent in kader van de versterking van de onderwijskwaliteit.

Omdat Leerpunt geen deel uitmaakt van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming is het nodig de aldus toegekende subsidies uitdrukkelijk te vermelden in de regelgeving.

Op basis van artikel 6/1 van het decreet van 8 mei 2029 wordt Leerpunt gesubsidieerd door middel van een kaderovereenkomst, goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 19 april 2024. In deze kaderovereenkomst zijn strategische

en operationele doelstellingen bepaald. Die doelstellingen zijn onder meer de valorisatie van praktijkgericht onderzoek en het opzetten van initiatieven die de versterking van evidence-informed werken in het onderwijs tot doel hebben. Het vierjarig werkingsprogramma van Leerpunt is als bijlage bij de kaderovereenkomst gevoegd en concretiseert deze doelstellingen, waarin acties zijn opgenomen zoals de financiering van implementatieprojecten om scholen te begeleiden in evidence-informed werken of de toekenning van middelen voor projecten die het evidence-informed werken op scholen stimuleren.

De subsidie aan Leerpunt is onderworpen aan de bepalingen van hoofdstuk 8 van de Vlaamse Codex Overheidsfinanciën van 29 maart 2019. Leerpunt moet bij de aanwending van de subsidie ook rekening houden met deze bepalingen.

Leerpunt financiert implementatieprojecten, waarbij een groot deel van de kost bestaat uit de inzet van personeelsleden. In die projecten kunnen hogescholen, universiteiten of andere instellingen samenwerken met onderwijsinstellingen. Onderwijsinstellingen kunnen hiervoor ook personeel aanstellen. Het schoolbestuur dat deelneemt aan die projecten kan daarvoor bijkomend personeel aanwerven en de personeelskost aanrekenen op de financiering door Leerpunt die daarvoor de hogervermelde subsidies aanwendt.

Door een school- of centrumbestuur de mogelijkheid te geven om deze subsidies aan te wenden via het principe van personeel via werkingsbudget, kan dit bestuur personeelsleden statutair aanstellen als een tijdelijk personeelslid. Dit heeft zowel voordelen voor het bestuur als voor de betrokken personeelsleden zelf.

Het statutair aanstellen van een personeelslid via PWB in projecten van Leerpunt zal het mogelijk maken dat expertise opgebouwd wordt om een cultuur van evidence informed werken in de school te realiseren. Dergelijke inzet van eigen personeel heeft dus meer duurzame effecten, zowel voor het individuele personeelslid als voor de school en het bestuur.

### ***Buitencontractuele aansprakelijkheid bij een stage (secundair onderwijs, hoger onderwijs en volwassenenonderwijs)***

In de Codex Secundair Onderwijs, het decreet betreffende het volwassenenonderwijs en de Codex Hoger Onderwijs is een artikel opgenomen over de buitencontractuele aansprakelijkheid bij de uitvoering van een stage door een leerling-stagiair/cursist-stagiair/student-stagiair. Het gaat om respectievelijk artikel 123/20, artikel 126bis en artikel II.355/1.

Die artikelen verwijzen nog naar artikel 1384 van het Burgerlijk Wetboek. Die verwijzing is niet meer correct. Dat wetboek is inmiddels het "oud Burgerlijk Wetboek" geworden. De artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek zijn bovendien op 1 januari 2025 opgeheven. Op die datum trad het nieuwe boek 6 van het Burgerlijk Wetboek in werking. Dat laatste Wetboek is het resultaat van een hervorming en komt stapsgewijs in de plaats van het oud Burgerlijk Wetboek en zal uit tien boeken bestaan. Boek 6 gaat over "Buitencontractuele aansprakelijkheid".

De artikelen 27, 33 en 62 die respectievelijk de artikelen 126bis, 123/20 en , II.355/1 wijzigen, treden in werking op de dag die volgt op de bekendmaking

ervan in het Belgisch Staatsblad in werking. Voor de schadeverwekkende feiten die zich vanaf de inwerkingtreding voordoen, gelden de gewijzigde artikelen en wordt de beperkte aansprakelijkheid van de ouders uitgebreid naar andere titularissen van het gezag/personen belast met het toezicht. Voor de schadeverwekkende feiten die zich voordoen vóór de inwerkingtreding, blijven de oude artikelen gelden. Hierdoor worden discussies over de temporele werking van de aansprakelijkheidsregels vermeden.

Daarnaast wordt de formulering van die drie artikelen volledig gelijkgetrokken rekening houdend met het gegeven dat de aansprakelijkheid van de onderwijzer zoals bepaald in het oud Burgerlijk Wetboek is vervangen door een aansprakelijkheid van de onderwijsinstelling.

### ***Inschrijvingsrecht (basisonderwijs en secundair onderwijs)***

Er worden een aantal aanpassingen aan het inschrijvingsrecht doorgevoerd:

- een correctie op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen;
- een correctie en aanvulling van de ventielprocedure in het gewoon onderwijs om inschrijvingen te weigeren;
- een verduidelijking hoe scholen voor buitengewoon onderwijs moeten omgaan met de gegarandeerde schoolloopbaan van een leerling die permanent onderwijs aan huis volgt;
- een verduidelijking van de bepaling over het inschrijvingsrecht voor leerlingen met een IAC-verslag of OV4-verslag.

### ***Wijziging van het decreet basisonderwijs***

#### Lesbijwoning in andere scholen/niveaus vanuit het basisonderwijs

Leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor basisonderwijs, kunnen deeltijds lessen en activiteiten volgen in een andere school voor basisonderwijs dan de school waar ze ingeschreven zijn of in een school voor het voltijds secundair onderwijs. Lesbijwoning in het buitengewoon onderwijs is enkel mogelijk voor leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon onderwijs.

De ouders, de betrokken scholen en desgevallend het CLB en het leersteuncentrum maken de nodige afspraken over de lesbijwoning.

De verschillende vormen van lesbijwoning in een andere school die reeds opgenomen zijn in het decreet basisonderwijs worden gebundeld en uitgebreid. Daarbij wordt wel de specifieke regeling van leerlingenvervoer bij taalintegratietrajecten behouden.

Ook de regeling van voltijdse lesbijwoning buitengewoon-gewoon blijft behouden. Voltijdse lesbijwoning vanuit het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs is dus wel mogelijk. Leerlingen die twee schooljaren voltijds les volgen in het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs, verkrijgen een onverkort recht tot inschrijving in die school.

## ***Wijzigingen van de codex secundair onderwijs***

Ook de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen bij duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen kunnen een bijzonder kwalificerend onderwijstraject inrichten.

In opleidingsvorm 3 wordt de mogelijkheid voorzien om af te wijken van de stageverplichting wanneer het aantal stageplaatsen beperkt is. De stage kan in die gevallen vervangen worden door observatieactiviteiten, waarbij de leerling kennis maakt met het beroep zonder effectief aan het arbeidsproces deel te nemen.

Wanneer er laattijdig wordt vastgesteld dat een leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, is er een mogelijkheid om dit te regulariseren. Deze mogelijkheid is er omwille van de mogelijk grote impact op de schoolloopbaan van de betrokken leerling. Deze mogelijkheid is momenteel enkel voorzien in het gewoon secundair onderwijs, en niet in opleidingsvorm 4. Gezien in opleidingsvorm 4 dezelfde structuur en hetzelfde systeem van toelatingsvoorwaarden gelden, moet deze regularisatiemogelijkheid ook voorzien worden in opleidingsvorm 4.

### Programmatie bij overmacht

Programmatie van structuuronderdelen bij overmachtssituatie wordt altijd een vrije programmatie en er moet geen goedkeuringsprocedure via de Vlaamse Regering doorlopen worden, louter een melding bij de bevoegde diensten volstaat. Ook programmatie na een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie wordt toegevoegd. Programmatie bij overmacht is mogelijk in het buitengewoon secundair onderwijs en kan via een melding gebeuren.

### Omkadering 7<sup>de</sup> leerjaren met 1 of 3 semesters

De financiering en subsidiëring van 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt met een duurtijd van één semester of drie aansluitende semesters, alsook de regeling omtrent rationalisatie- en programmatiënormen voor deze 7de leerjaren worden geregeld. Er bestaat reeds een regeling voor structuuronderdelen met een afwijkende duurtijd in 7de leerjaren tso/kso. In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs zullen 7de leerjaren tso en kso niet meer zijn opgenomen in het studieaanbod. Wel zijn er 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt mogelijk met een afwijkende duurtijd (één of drie semesters). Het is dus noodzakelijk hiervoor een regeling te treffen. De regelingen worden tevens analoog voorzien voor 7de leerjaren met een duurtijd van één semester of drie aansluitende semesters die ook mogelijk zullen zijn in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Tegelijk wordt de bestaande regeling voor financiering/subsidiëring geoptimaliseerd. De nieuwe regeling van de financiering/subsidiëring van deze structuuronderdelen, waarbij gewerkt wordt met twee teldagen per schooljaar die elk voor een halve eenheid tellen, garandeert een correcte financiering, ook in

het geval scholen een structuuronderdeel niet in beide semesters organiseren. Hierdoor is de financiering/subsidiëring steeds gebaseerd op het effectieve leerlingenaantal. De methodiek met twee teldagen die elk voor een halve eenheid in rekening worden genomen, geldt ook in de opleiding HBO5 basisverpleegkunde.

Voor de toepassing van de programmatienorm van vijf regelmatige leerlingen wordt het principe voorzien dat het hoogste leerlingenaantal geldt in het structuuronderdeel op de teldagen 1 oktober of 1 maart. Deze data stemmen overeen met de data die gelden als definitie van een programmatie. Voor de toepassing van de rationalisatienormen blijft de bestaande regeling van kracht. Hiervoor geldt het hoogste leerlingenaantal op een van de twee teldagen voor financiering/subsidiëring, met name 15 januari en 15 mei.

### ***Wijziging van het decreet volwassenenonderwijs***

#### Aanpassing term diploma SO in bepalingen m.b.t. financiering en inschrijvingsgelden volwassenenonderwijs

Als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs worden de bepalingen m.b.t. de subsidiëring/financiering van de centra en de inschrijvingsgelden in het decreet volwassenenonderwijs die betrekking hebben op de houders van een diploma secundair onderwijs aangepast.

### ***Wijzigingen van de codex hoger onderwijs***

De graduaatsopleiding Basisverpleegkunde wordt georganiseerd op grond van een samenwerkingsverband tussen één hogeschool met de bacheloropleiding Verpleegkunde en één of meer secundaire scholen. Er wordt verduidelijkt wat de relatie is tussen de verschillende instellingen indien een hogeschool samenwerkt met meer dan 1 secundaire school.

In de lijst met bachelor- en masteropleidingen die andere ambtshalve geregistreerde instellingen en geregistreerde instellingen aanbieden die de Vlaamse Regering vastlegt, worden geen afstudeerrichtingen opgenomen. Om de transparantie te verhogen, worden deze nu toegevoegd.

De datum waarop NVAO decretaal haar accreditatiebesluiten moet bekend maken, wordt in overeenstemming gebracht met de datum waarop het opleidingsaanbod van de hogeronderwijsinstellingen bekend wordt gemaakt en waarop de inschrijvingen van studenten mogelijk worden.

#### Accreditatietermijn op basis van Europese financiering

Sinds de start van het huidige kwaliteitszorgstelsel in het hoger onderwijs werd op een aantal eerder technische issues in de regelgeving gestoten. Deze issues maken geen onderdeel uit van de vormgeving van het stelsel, maar zorgen voor vragen en problemen bij de uitvoering van onderdelen van dit stelsel. Met voorliggende wijzigingsvoorstellen wordt hierop een antwoord geboden.

## Toelatingsvoorwaarden hoger onderwijs

De toelatingsvoorwaarden voor graduaats- en bacheloropleidingen werden aangepast aan de nieuwe studiebewijzen die na de modernisering van het secundair onderwijs worden uitgereikt vanaf schooljaar 2024-2025. Maar in het volwassenenonderwijs zal deze hervorming later gebeuren. Daarom wordt een uitzondering voorzien voor de diploma's die daar worden uitgereikt.

### Schrappen van de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding

Hogeronderwijsinstellingen kunnen initiële bachelor- en masteropleidingen in een andere onderwijstaal dan het Nederlands aanbieden maar er moet in de Vlaamse Gemeenschap een equivalente opleiding worden aangeboden waarbij de student een opleidingstraject volledig in het Nederlands kan volgen. Momenteel kunnen instellingen een vrijstelling van deze equivalentievoorwaarde aanvragen bij de Commissie Hoger Onderwijs of, in sommige gevallen, bij de Vlaamse Regering.

In het Vlaams Regeerakkoord 2024-2029 is afgesproken dat deze mogelijkheid wordt geschrapt.

## ***Wijziging van het decreet deeltijds kunstonderwijs***

### Optimaliseren curriculum woordkunst-drama n.a.v. beroepskwalificatie amateur-audiomaker

De indeling van de studierichtingen in het domein woordkunst-drama wordt gewijzigd. De beroepskwalificatie 'Amateur audiomaker' die de Vlaamse Regering op 24 mei 2024 erkende, kan daardoor een meer passend doelenkader vormen voor de opleiding 'radio maken'.

## ***Wijzigingen van het decreet onderwijsinternaten***

Het bestuur van een onderwijsinternaat kan middelen overdragen naar volgend schooljaar of naar een ander onderwijsinternaat. Ook kan een onderwijsinternaat omkaderingsrekeneenheden (ORE) omzetten naar werkingsbudget. De data waarop deze omzettingen moet vastgelegd worden vallen te vroeg omdat de onderwijsinternaten met 1 oktober als teldag in de loop van oktober pas de omkadering ontvangen. Daarom worden deze data aangepast.

Er wordt een technische correctie gedaan in de artikels over de berekening van de financiering van de onderwijsinternaten zodat onderwijsinternaten bij Vlaamse scholen die onderwijsbevoegdheid hebben om Franstalige studierichtingen aan te bieden, ook voor de leerlingen uit een Franstalige studierichting gefinancierd of gesubsidieerd worden.

## ***Wijziging van de decreten rechtspositie (GO!, gesubsidieerd onderwijs, basiseducatie) en Oekraïenedecreet II***

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma, al voorlopig tijdelijk aangesteld worden. Er wordt nu verduidelijkt hoe het personeelslid tijdens deze voorlopige tijdelijke aanstelling zal worden bezoldigd.

De bestaande afzonderlijke bepalingen hieromtrent in Oekraïneregelgeving zijn overbodig geworden en worden bijgevolg opgeheven.

### ***Wijziging van het decreet rechtspositie basiseducatie***

Op 1 januari 2018 trad het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie in werking. Al snel bleek dat de centra de ontwikkelcyclus als te complex en te belastend voor het centrubestuur ervaren. De toepassing van drie cycli is voor de meeste besturen niet haalbaar door de grote toename aan personeelsleden en het beperkte middenkader. De hierbij opgenomen artikelen hebben tot doel de begeleidings-, remediërings- en evaluatieprocedure te vereenvoudigen en enkel formele maatregelen te voorzien in het geval het 'fout loopt'. De nieuwe procedure zou aldus een planlastverlaging voor de centra moeten bewerkstelligen. De procedure vertrekt vanuit een positief personeelsbeleid met vrijwaring van de rechten van de personeelsleden.

In de eerste plaats wordt afgestapt van het idee van een ontwikkelcyclus die voor iedereen op dezelfde manier vorm moet krijgen, maar wordt gefocust op een systeem van begeleiding, remediëring en evaluatie waarbij meer rekening gehouden kan worden met de individuele situatie van de verschillende personeelsleden. Vertrekpunt is dat in principe alle personeelsleden goed presteren en weten wat van hen verwacht wordt op basis van een hen bezorgde functiebeschrijving. De evaluator kan opvolgingsgesprekken met het personeelslid houden; omgekeerd heeft het personeelslid ook het recht om zo'n gesprek aan te vragen. Van dat opvolgingsgesprek kan, maar hoeft niet per se een verslag gemaakt worden, tenzij een van beide partijen hier expliciet om vraagt.

Pas wanneer de evaluator op basis van opvolgingsgesprekken meent dat er zich effectief een probleem voordoet in de prestaties of de wijze van functioneren van het personeelslid, kan overgegaan worden tot een formele procedure waarbij een eerste remediëringstraject van minimaal 9 maanden opgestart kan worden. In dat eerste remediëringstraject worden afspraken opgenomen over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen van de geëvalueerde. Als uit tussentijdse gesprekken blijkt dat het personeelslid positief geëvolueerd is, kan het eerste remediëringstraject vroegtijdig stopgezet worden. Het eerste remediëringstraject wordt afgesloten met een evaluatie waaraan hetzij de conclusie 'gunstig', hetzij de conclusie 'ongunstig' gekoppeld wordt. Bij een conclusie 'gunstig' stopt het remediëringstraject. Tegen een conclusie 'ongunstig' kan beroep aangetekend worden bij de kamer van het college van beroep; dit beroep werkt niet opschortend. Na een conclusie 'ongunstig' wordt een tweede remediëringstraject opgestart van ten minste drie maanden. Ook in dit traject worden afspraken opgenomen over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen van de geëvalueerde en kan het traject als gevolg van een positieve evolutie van het personeelslid vroegtijdig stopgezet

worden. Het tweede remediëringstraject wordt afgesloten met een evaluatie waaraan hetzij de conclusie 'gunstig', hetzij de conclusie 'onvoldoende' gekoppeld wordt. Na een evaluatie 'gunstig' stopt ook dit keer het remediëringstraject. In het geval van een conclusie 'onvoldoende' na het tweede remediëringstraject, kan het centrum het betrokken personeelslid ontslaan. Zoals tot nu toe ook het geval is, kan een personeelslid tegen een eindconclusie 'onvoldoende' beroep aantekenen bij de kamer van het college van beroep waarbij dit beroep wel opschortend werkt.

Doorheen het gehele traject heeft het centrumbestuur de taak om het correcte verloop van de hele procedure van begeleiding, remediëring en evaluatie te waarborgen.

### ***Wijziging van de codificatie diverse bepalingen***

#### Pedagogische taken bij voltijdse ter beschikking stelling wegens ontstentenis van betrekking.

Momenteel bevat de regelgeving de mogelijkheid voor een directeur om een personeelslid dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking onder bepaalde voorwaarden in te schakelen om in de school pedagogische taken te verrichten in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling.

Als een personeelslid bij de start van het schooljaar voltijds ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en (nog) geen reffectatie of wedertewerkstelling heeft, kan hij of zij echter niet worden ingeschakeld om in de school pedagogische taken uit te oefenen. Dit personeelslid kan dus – met behoud van zijn salaris - thuis blijven tot er een toewijzing gebeurt door een reffectatiecommissie. Als die toewijzing moet gebeuren door de Vlaamse reffectatiecommissie betekent dit dat het personeelslid twee tot drie maanden thuis kan zitten. Dit is in het licht van een efficiënte inzet van personeelsmiddelen niet verantwoord.

Dit decreet zorgt er dan ook voor dat deze anomalie wordt aangepast, zodat een directeur maximaal beroep kan doen op de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling. Dit biedt een school extra pedagogische comfort en ondersteuning en komt neer op een efficiënte inzet van personeelsmiddelen binnen het onderwijs.

### **Impactanalyse**

JoKER

Het decreet over het onderwijs XXXV bevat voornamelijk technische maatregelen.

De memorie van toelichting bij het decreet werd bezorgd aan het departement Cultuur, Jeugd en Media, dat op 10 oktober 2024 bevestigde dat omwille van het puur technisch karakter van de artikelen geen JoKER moet opgemaakt worden

Voor enkele later toegevoegde artikelen worden de volgende JoKER elementen meegegeven:

## Lesbijwoning in andere scholen/niveaus vanuit het basisonderwijs

Met het voorstel dat leerlingen deeltijds les kunnen volgen in een andere school, hetzij in een andere basisschool, hetzij in een secundaire school, krijgen leerlingen meer opties voor een traject op maat aangepast aan hun noden.

Zo was er in de nuloptie, de optie waarbij er geen regeling voor lesbijwoning in een andere school wordt uitgewerkt, geen mogelijkheid voor leerlingen om toegang te krijgen tot specifieke expertise in die andere school, terwijl die leerlingen wel nood konden hebben aan deze expertise. Leerlingen kunnen met de gekozen optie nu bijvoorbeeld deeltijds les volgen in een school die bijzondere expertise heeft in cognitief sterk functionerende leerlingen. Om de rechten van de leerlingen te kunnen vrijwaren, moet er wel altijd akkoord zijn van de ouders. Dit akkoord wordt elk schooljaar opnieuw gevraagd.

De specifieke regeling van leerlingenvervoer bij taalintegratietrajecten blijft behouden. Verder blijft voltijdse lesbijwoning vanuit het buitengewoon onderwijs in het gewoon onderwijs mogelijk. Leerlingen die twee schooljaren voltijds les volgen in het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs, verkrijgen een onverkort recht tot inschrijving in die school.

## Pedagogische taken bij voltijds TBSOB

De aanpassing kan een positieve impact op leerlingen hebben omwille van het feit dat een ter beschikking gesteld personeelslid in de onderwijsinstelling kan ingeschakeld worden om pedagogische taken te verrichten in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling. De instelling heeft hierdoor tijdelijk een extra werkkraft door een optimalisering van de personeelsmiddelen binnen het onderwijs.

Indien die niet wordt aangepast betekent dit dat een personeelslid geen pedagogische taken hoeft op te nemen in de school totdat een reffectatiecommissie een toewijzing doet. Het personeelslid zit dan onverrichter zake thuis, wat niet neerkomt op een efficiënte inzet van de personeelsmiddelen binnen het onderwijs.

## **Implementatie**

Bij de implementatie gebeurt de communicatie:

- via wijzigingen in diverse omzendbrieven;
- via communicatiekanalen die doelgroepgericht en per onderwijsniveau info verspreiden (bv. nieuwsbrief over schoolbeleid en regelgeving).

Handhaving en toezicht: het Agentschap voor Onderwijsdiensten, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, de Onderwijsinspectie en de regeringscommissarissen houden toezicht op de naleving van de verschillende maatregelen in dit decreet.

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2025. De motiveringen voor een afwijkende inwerkingtreding zijn opgenomen in de toelichtingen bij het

desbetreffende artikel.

## **C. Totstandkomingsprocedure**

### A. Advies van de VLOR

De VLOR liet op 13 december 2024 weten, omwille van het technisch karakter van het decreet, geen advies te zullen uitbrengen.

### B. Advies van de SERV

De SERV bracht op 23 december 2024 een advies uit. Het advies van SERV betreft drie thema's.

#### 1. Uitbouw bijzonder kwalificerende trajecten

De SERV steunt de maatregel om de bijzonder kwalificerende onderwijstrajecten ook in de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen aan te bieden. De SERV pleit er wel voor om deze onderwijstrajecten te monitoren. Scholen zouden het gebruik ervan moeten registreren en rapporteren.

In antwoord op het SERV-advies wordt meegegeven dat Onderwijsdecreet 35 enkel de doelstelling heeft om de bijzonder kwalificerende onderwijstrajecten ook van toepassing te maken in de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen. Vragen van andere aard worden in dit kader niet meegenomen. Bovendien is het zo dat andere soorten van samenwerkingsverbanden die scholen aangaan in functie van onderwijsloopbanen van leerlingen ook niet (continu) gemonitord worden. De vraag van de SERV overstijgt dan ook de scope van de bijzonder kwalificerende onderwijstrajecten.

#### 2. Schrapping vrijstelling equivalentievoorwaarde

De SERV staat niet achter de schrapping van de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde in het hoger onderwijs. De internationale uitstraling van het Vlaamse hoger onderwijs moet voor de SERV ondersteund worden dankzij een pragmatische en toekomstgerichte toepassing van de taalregeling en een evenwichtig anderstalig aanbod. Dat laatste biedt ook een breder loopbaanperspectief op een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt.

In antwoord op het SERV-advies wordt het belang van een internationaal en anderstalig aanbod in het hoger onderwijs benadrukt. Tegelijkertijd moet de noodzaak om het Nederlands in het hoger onderwijs als onderwijstaal te behouden en te versterken onderstreept worden. In uitvoering van het regeerakkoord is er het belangrijk uitgangspunt dat elke opleiding in Vlaanderen minstens ook in het Nederlands te volgen moet zijn, en dit op eenzelfde niveau als de Engelstalige variant. Voor bestaande opleidingen waarvoor vóór 1 september 2025 een vrijstelling werd verleend, verandert er niets.

### 3. Impact hervormingen op de 7<sup>de</sup> leerjaren

De SERV wijst erop dat de precieze impact van de wijzigingen in de kwalificering op het onderwijsaanbod en de leerloopbanen van jongeren nog niet duidelijk is. De SERV verwacht dat een deel van de verantwoordelijkheid voor wat tot nu tot de initiële opleiding behoorde, verschuift van het onderwijs naar de lerende zelf en naar ondernemingen en sectoren, wanneer minder leerlingen een 7de leerjaar zullen volgen.

In antwoord op het SERV-advies wordt erkend dat de impact van de hervormingen op de instroom in de 7<sup>de</sup> leerjaren nog onduidelijk is. In dit verband is het belangrijk om voor ogen te houden dat jongeren die de onderwijskwalificatie na zes jaar secundair onderwijs behalen, over de nodige competenties beschikken om, al naargelang, verdere studies aan te vatten of de overstap naar de arbeidsmarkt te maken. De 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt zijn beroepsspecialiserende opleidingen. Het is dus belangrijk om jongeren goed te informeren over deze opleidingen en over de verdere mogelijkheden die deze opleidingen hen bieden.

#### C. Advies van de Raad van State

Artikel 39 werd geschrapt na de tweede principiële goedkeuring van het voorontwerp van decreet, omdat hierover een uitgebreider artikel in het decreet Lerenden en Organisatie is opgenomen. Daarnaast werd ook artikel 56 geschrapt. Dit heeft tot een hernummering van artikel 40 en volgende geleid.

De Raad van State heeft advies 77.471/1 uitgebracht op 12 maart 2025. Ten gevolge het advies van de Raad van State werden zowel het decreet als de memorie van toelichting aangepast.

In het decreet en/of de toelichting bij de artikelen in de memorie van toelichting werden de volgende wijzigingen aangebracht (De nummering hierna meegegeven is de nummering zoals opgenomen in de versie voorgelegd aan de Raad van State. Tussen haakjes staat waar van toepassing de nieuwe nummering.):

Er werd extra motivatie voorzien in de memorie van toelichting bij de artikelen 2, 4 en 69 (67) met betrekking tot retroactiviteit.

Wat betreft artikel 6 over het gezamenlijk organiseren van het taalintegratietraject werd de discrepantie weggewerkt tussen de tekst van het voorontwerp en de doelstelling van de ontworpen bepaling zoals die in de memorie van toelichting werd weergegeven. Er is extra motivatie toegevoegd in de memorie van toelichting.

In artikel 12 en 16 met betrekking tot de uitbreiding van de ventielprocedure is verduidelijkt dat de ventielprocedure ook geldt voor de nieuw opgerichte taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal. Ook de memorie van toelichting werd aangepast. Verder is in de memorie van toelichting bij artikel 16 en artikel 45 (44) verduidelijkt hoe scholen of vestigingsplaatsen die pas na 15 november opgericht worden hun inschrijvingen moeten organiseren.

In artikel 27/33/64 (62) in verband met aansprakelijkheid van de cursist-stagiair/leerling-stagiair/student-stagiair werd de verwijzing beperkt tot de paragraaf die betrekking heeft op de aansprakelijkheid van de aansteller. In de memorie werd verduidelijkt dat betrokkenen hun aansprakelijkheid kunnen

weerleggen door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant/in hun toezicht. De datum van inwerkingtreding wordt gezet op de eerste dag na publicatie in het Belgisch Staatsblad.

Er werd bijkomende toelichting voorzien in de memorie van toelichting bij de artikelen 28, 29, 84 (82), 86 (84), 90 (88) en 95 (93) met betrekking tot de toevoeging van de subsidies van Leerpunt bij aanwending PWB in de verschillende onderwijsniveaus.

In artikel 34 met betrekking tot de zevende leerjaren werd een legistische wijziging doorgevoerd. De memorie van toelichting werd mee aangepast.

Er werd extra toelichting voorzien in de memorie van toelichting bij de artikelen 37 en 48 (47) met betrekking tot de machtiging aan minister om af te wijken van de termijn waarbinnen bij de overmacht de vrije programmaties gemeld moeten worden.

Artikel 47 (46) met betrekking tot de vervanging van een deelcertificaat door een document met de met vrucht beëindigde opleidingsonderdelen in de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs werd wat specifiekere geformuleerd.

Artikel 66 (64) met betrekking tot de opdrachten van een samenwerkingsverband tussen hogescholen en scholen van het voltijds secundair onderwijs werd wat specifiekere geformuleerd.

Artikel 71 (69) met betrekking tot het recht van het personeelslid om een opvolgingsgesprek te vragen, werd aangevuld zodat de tekst van het decreet en de memorie van toelichting meer op elkaar afgestemd zijn.

In artikel 82 (80) met betrekking tot het individueel aangepast curriculum voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften werden legistische wijzigingen aangebracht.

Het aangepaste artikel 88 (86) in verband met bezoldiging tijdens een voorlopige tijdelijke aanstelling in afwachting van een beslissing van NARIC heft een aantal bijkomende artikelen in het Oekraïnedecreet op. De artikelen 87 (85), 88 (86) en 89 (87) gaan nu ook in met terugwerkende kracht. De nodige aanpassingen werden ook aangebracht in de memorie van toelichting.

In artikel 91 (89) en 92 (90) werd de verwijzing naar de opleiding verpleegkunde specifiekere gemaakt.

In artikel 97 (95) werden een aantal datums van inwerkingtreding aangepast. De memorie van toelichting werd mee aangepast. De wijzigingen werden hierboven toegelicht.

In het luik 'Beleidsmaatregelen en doelstelling' van de algemene toelichting in de memorie van toelichting werd informatie toegevoegd over de werking van Leerpunt en de verantwoording van de subsidie aan Leerpunt en werd een toelichting opgenomen rond de datum van inwerkingtreding voor de artikelen rond buitencontractuele aansprakelijkheid bij een stage.

#### **D. Bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaamse Gewest**

Niet van toepassing.

## **II. Toelichting bij de artikelen**

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

### **Artikel 1**

Behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet rechtspositie personeelsleden  
gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991

### **Artikel 2**

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een directeur van een onderwijsinstelling een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma al voorlopig tijdelijk aanstellen.

De toevoeging aan artikel 17, §2 verduidelijkt hoe het personeelslid tijdens deze voorlopige tijdelijke aanstelling zal worden bezoldigd.

Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling ontvangt het personeelslid een salaris op basis van de laagste salarisschaal voor het ambt in kwestie.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid, dan is het personeelslid volwaardig tijdelijk aangesteld en wordt zijn of haar salaris geregulariseerd op basis van de salarisschaal die hoort bij het bekwaamheidsbewijs dat het personeelslid dan heeft voor het ambt waarin het is aangesteld.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid niet, dan wordt de voorlopige tijdelijke aanstelling van bepaalde duur van rechtswege beëindigd, zoals bepaald in artikel 17, §2, derde lid. Het personeelslid voldoet op dat ogenblik immers niet langer aan deze aanstellingsvoorwaarde. Vermits het personeelslid tijdens de periode van de voorlopige tijdelijke aanstelling rechtsgeldig was aangesteld, behoudt hij het salaris dat hij tijdens deze periode ontving.

Motivatie terugwerkende kracht: het principe van bezoldiging aan de laagste salarisschaal voor het ambt waarin het personeelslid een voorlopig tijdelijke aanstelling krijgt, wordt zo toegepast door het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen sinds de invoering van de maatregel (1 september 2024) en is ook zo gecommuniceerd. Die communicatie gebeurde zowel intern als extern. Binnen de agentschappen werden voor de start van het schooljaar 2024-2025 de nodige richtlijnen verstrekt aan alle dossierbeheerders tijdens de jaarlijkse infosessies die de agentschappen bij de start van elk schooljaar voor hun medewerkers organiseren. Ook in het intern informatiesysteem met richtlijnen voor de afhandeling van dossiers werd hiertoe bij de start van het schooljaar 2024-2025 een specifieke procedure opgenomen.

Voor de scholen en schoolbesturen werd de wijze van bezoldiging bij een voorlopige tijdelijke aanstelling opgenomen in de omzendbrieven die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter beschikking stelt via Edulex ([Edulex: de onderwijswetgeving en omzendbrieven](#)). Voor de onderwijsniveaus waarop de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 van toepassing zijn, werd dit opgenomen in de omzendbrief "[De tijdelijke aanstelling van bepaalde duur en van doorlopende duur in een wervingsambt](#)", bv. in punt [2.1.1.1](#).

De terugwerkende kracht doet geen afbreuk aan het gelijkheidsbeginsel.

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991

### **Artikel 3**

In artikel 4, §5, eerste lid van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs wordt verwezen naar de artikelen 58, 86 en 106 van het Gemeentedecreet van 15 juli 2005. Deze artikelen werden evenwel opgeheven door artikel 577 van het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur.

Volgens de concordantietabel is de inhoud van de artikelen 58, 86 en 106 nu terug te vinden in respectievelijk de artikelen 57 en 170 van het decreet van 22 december 2017 over het lokaal bestuur.

De verwijzing naar de artikelen in het Gemeentedecreet in artikel 4, §5, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs dient bijgevolg aangepast te worden.

Daarnaast bestaat de functie van "gemeentesecretaris" niet meer. Deze werd omgevormd naar "algemeen directeur".

De aanpassing bestendigt de door de decreetgever in 2008 toegevoegde bepaling waardoor een aantal beslissingen betreffende het personeelsbeleid in de scholen van een gemeentebestuur exclusief voorbehouden worden voor het voltallige bestuur van de betrokken school of scholen – in casus het college van burgemeester en schepenen - en niet kunnen gedelegeerd worden naar een individuele persoon (de algemeen directeur) die daarenboven ook zelf werknemer is van het desbetreffende bestuur. Dit garandeert dat het personeelsbeleid steeds een collectieve bestuursdaad vereist en garandeert aldus de nodige rechtszekerheid voor de betrokken personeelsleden.

### **Artikel 4**

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een inrichtende macht van een onderwijsinstelling een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma al voorlopig tijdelijk aanstellen.

De toevoeging aan artikel 19, §3 verduidelijkt hoe het personeelslid tijdens deze voorlopige tijdelijke aanstelling zal worden bezoldigd.

Tijdens de voorlopige tijdelijke aanstelling ontvangt het personeelslid een salaris op basis van de laagste salarisschaal voor het ambt in kwestie.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid, dan is het personeelslid volwaardig tijdelijk aangesteld en wordt zijn of haar salaris geregulariseerd op basis van de salarisschaal die hoort bij het bekwaamheidsbewijs dat het personeelslid dan heeft voor het ambt waarin het is aangesteld.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid niet, dan wordt de voorlopige tijdelijke aanstelling van bepaalde duur van rechtswege beëindigd, zoals bepaald in artikel 19, §3, derde lid. Het personeelslid voldoet op dat ogenblik immers niet langer aan deze aanstellingsvoorwaarde. Vermits het personeelslid tijdens de periode van de voorlopige tijdelijke aanstelling rechtsgeldig was aangesteld, behoudt hij het salaris dat hij tijdens deze periode ontving.

Motivatie terugwerkende kracht: het principe van bezoldiging aan de laagste salarisschaal voor het ambt waarin het personeelslid een voorlopig tijdelijke aanstelling krijgt, wordt zo toegepast door het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen sinds de invoering van de maatregel (1 september 2024) en is ook zo gecommuniceerd. Die communicatie gebeurde zowel intern als extern. Binnen de agentschappen werden voor de start van het schooljaar 2024-2025 de nodige richtlijnen verstrekt aan alle dossierbeheerders tijdens de jaarlijkse infosessies die de agentschappen bij de start van elk schooljaar voor hun medewerkers organiseren. Ook in het intern informatiesysteem met richtlijnen voor de afhandeling van dossiers werd hiertoe bij de start van het schooljaar 2024-2025 een specifieke procedure opgenomen. Voor de scholen en schoolbesturen werd de wijze van bezoldiging bij een voorlopige tijdelijke aanstelling opgenomen in de omzendbrieven die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter beschikking stelt via Edulex ([Edulex: de onderwijswetgeving en omzendbrieven](#)). Voor de onderwijsniveaus waarop de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 van toepassing zijn, werd dit opgenomen in de omzendbrief "[De tijdelijke aanstelling van bepaalde duur en van doorlopende duur in een wervingsambt](#)", bv. in punt [2.1.1.1](#).

De terugwerkende kracht doet geen afbreuk doet aan het gelijkheidsbeginsel.

## **Artikel 5**

Correctie van de nummering van afdeling VIII naar afdeling 11.

Motivatie terugwerkende kracht: de terugwerkende kracht is nodig om de regelgeving correct te kunnen weergeven in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Hoofdstuk 4. Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

## **Artikel 6**

In punt 1 en punt 2 worden de paragrafen die het gezamenlijk organiseren van een taalintegratietraject regelen, opgeheven. Er wordt een algemeen artikel opgenomen in het decreet basisonderwijs dat de samenwerking van scholen bij lesbijwoning van leerlingen in een andere school regelt.

De Raad van State stelt dat de bepaling ruimer gaat en dan enkel het opheffen van bepalingen die de lesbijwoning in een andere school in het kader van een taalintegratietraject regelen. Paragrafen 7, 8 en 10 zouden ook van toepassing zijn als er voor het taalintegratietraject niet wordt samengewerkt met een andere school. Voor paragrafen 8 en 10 klopt dit niet.

Paragraaf 8 regelt dat de leerling zich na een taalintegratietraject terug integreert in de school van inschrijving. De vraag in welke school een leerling zich terug integreert na een taalintegratietraject, is alleen maar aan de orde als de leerling een taalintegratietraject volgde in een andere school. Bijgevolg is deze bepaling onlosmakelijk verbonden met lesbijwoning in een andere school.

Paragraaf 10 regelt dat leerlingen die een taalintegratietraject volgen alleen meetellen voor financiering of subsidiering in de school waar ze zijn ingeschreven op de teldag. Paragraaf 10 speelt dus enkel mee als er meerdere scholen zijn. Bovendien was dit altijd al een overbodige bepaling. De leerling blijft altijd maar ingeschreven in één school. Dit volgt uit het inschrijvingsrecht en het principe van de regelmatige leerling. Enkel regelmatige leerlingen tellen mee voor de omkadering en je kan alleen een regelmatige leerling zijn als je slechts bent ingeschreven in één school (art. 20 decreet basisonderwijs). Bij lesbijwoning in een andere school is er geen inschrijving in de andere school en is de leerling enkel een regelmatige leerling in de school waar de leerling is ingeschreven is. De leerling telt dus enkel mee voor de omkadering van de school waar de leerling is ingeschreven en niet in de school waar de leerling de lessen bijwoont.

Paragraaf 7 regelt dat de leerkracht die het onderwijs in het taalintegratietraject verstrekt, betrokken wordt bij de beslissing over de duur en intensiteit van het taalintegratietraject. Deze bepaling geldt zowel in de situatie dat er lesbijwoning is in een andere school voor een taalintegratietraject als wanneer er geen lesbijwoning is in een andere school. Het is de logica zelve dat de leerkracht altijd betrokken wordt, maar het gaat ruimer dan enkel lesbijwoning in een andere school dus het wordt behouden.

## **Artikel 7**

Er wordt een algemeen artikel opgenomen in het decreet basisonderwijs dat de lesbijwoning van leerlingen in een andere school tussen scholen regelt. Bijgevolg worden deze paragrafen opgeheven.

## **Artikel 8**

Leerlingen die ingeschreven zijn in een school voor basisonderwijs, kunnen deeltijds lessen en activiteiten volgen in een andere school voor basisonderwijs dan de school waar ze ingeschreven zijn of in een school voor het voltijds

secundair onderwijs. Lesbijwoning in een school voor het buitengewoon onderwijs is enkel mogelijk voor leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon onderwijs.

De ouders, de betrokken scholen en desgevallend het CLB en het leersteuncentrum maken de nodige afspraken over de lesbijwoning.

Het blijft onmogelijk voor leerlingen (van gescheiden ouders) om alternerend school te lopen. Leerlingen kunnen zich maar in één school inschrijven. Die school ontvangt de omkadering en staat in voor de evaluatie. Lesbijwoning in een andere school kan enkel als beide scholen akkoord zijn. Ouders kunnen dus geen lesbijwoning in meerdere scholen eisen.

Paragraaf 2 regelt de organisatie van leerlingenvervoer bij taalintegratietrajecten. De scholen werken samen voor de organisatie van het vervoer van de ingeschreven leerling van en naar de school die het taalintegratietraject organiseert. Dit is het behoud van de bestaande regelgeving.

Paragraaf 3 regelt dat leerlingen vanuit het buitengewoon basisonderwijs voltijds les kunnen volgen in het gewoon basisonderwijs en dit met het oog op een overstap naar het gewoon onderwijs. Met dit artikel wordt dus inclusie bevorderd. De school voor het buitengewoon onderwijs ondersteunt de school voor het gewoon onderwijs. Hiervoor wordt er overlegd met ouders, CLB en leerlingen.

Na twee schooljaren heeft de leerling een onverkort recht op inschrijving in de school voor het gewoon onderwijs. Voor de overstap overleggen de school voor buitengewoon onderwijs, het CLB en de ouders, met betrokkenheid van de leerling en met het leersteuncentrum van de school voor het gewoon onderwijs.

## **Artikel 9**

Door deze wijziging wordt verduidelijkt hoe een school van buitengewoon onderwijs moet omgaan met de gegarandeerde schoolloopbaan van een leerling die permanent onderwijs aan huis volgt als die leerling de overstap maakt van permanent onderwijs aan huis naar het regulier schoollopen.

De gegarandeerde schoolloopbaan voor een leerling die gedurende een bepaald schooljaar permanent onderwijs aan huis volgde in een type (en opleidingsvorm) in een school, dat ingericht wordt door die school, geldt voor deze leerling als hij de lessen kan bijwonen in diezelfde school met het oog op het onmiddellijk daaropvolgend schooljaar. Dit is alleen mogelijk als er voorafgaand aan de start van de lesbijwoning een ondertekening voor akkoord van de ouders van het pedagogisch project en schoolreglement is gebeurd.

## **Artikel 10**

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

## **Artikel 11**

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of het gewijzigd IAC-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag.

## **Artikel 12**

Door deze wijzigingen wordt de ventielprocedure in het gewoon basisonderwijs om inschrijvingen te weigeren gecorrigeerd en aangevuld. De wijzigingen in punt 1° zijn nodig opdat een school van gewoon onderwijs ook voorafgaand aan de weigeringen de uitzonderlijke situatie om leerlingen te mogen weigeren zou kunnen aanvragen, de school verklaart dan dat ze in de onmogelijkheid zal verkeren om bijkomende inschrijvingen te realiseren. Er stond ook verkeerdelijk in deze bepaling dat capaciteit kon bepaald worden voor de schooljaren, terwijl dit voor de leerjaren zou moeten zijn.

De aanvullingen in punt 2° zijn nodig opdat buiten Brussel een schoolbestuur bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats, afdeling, leerjaar of geboortjaar de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen invoeren, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij een aanmeldingsprocedure. Dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

## **Artikel 13**

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

## **Artikel 14**

Technische correctie. Een verwijzing naar "artikel 20, §4" van het decreet basisonderwijs wordt aangepast naar "artikel 20/1, §3". Artikel 20, §4 wordt via dit decreet opgeheven en vervangen door een artikel 20/1, §3.

## **Artikel 15**

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of het gewijzigd IAC-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze

afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of gewijzigd IAC-verslag. In dit artikel wordt het woord "verslag" ook nog vervangen door het woord "IAC-verslag".

### **Artikel 16**

Deze aanvulling is nodig opdat in Brussel een schoolbestuur ook bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats, afdeling, leerjaar of geboortjaar de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen invoeren, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij de gezamenlijke aanmeldingsprocedure. En dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

Voor de inschrijvingen moeten scholen uiterlijk 15 november een beslissing nemen over het aanmelden door middel van een melding bij AGODI ofwel een aanvraag bij de Commissie inzake Leerlingenrechten.

De oprichting van een nieuwe school of vestigingsplaats vindt doorgaans pas plaats na 15 november en vaak ook nadat de inschrijvingsprocedure reeds lopende is.

Deze scholen kunnen zowel op gebied van de regelgeving als op praktisch vlak niet meer deelnemen aan de lopende inschrijvings- en aanmeldingsprocedure. Deze artikelen bieden een antwoord op dit probleem. Gezien de situaties uiteenlopend zijn, soms kan een school alsnog deelnemen aan de aanmeldingen, andere keren is het daarvoor te laat etc., is het aangewezen dat dit geval per geval bekeken kan worden door de Commissie inzake Leerlingerechten.

### **Artikel 17**

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

### **Artikel 18**

Technische correctie. Een verwijzing naar "artikel 20, §4" van het decreet basisonderwijs wordt aangepast naar "artikel 20/1, §3". Artikel 20, §4 wordt via dit decreet opgeheven en vervangen door een artikel 20/1, §3.

### **Artikel 19**

In artikel 154, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het basisonderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

Hoofdstuk 5. Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

## **Artikel 20**

Artikel 65 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs regelt de overheveling van een studiegebied. Het overhevelende cvo kan daarbij leraarsuren en/of punten naar het ontvangende cvo overdragen. Ze moeten dit regelen in een overeenkomst (§2) en de overdracht tot voorwerp van onderhandeling in het lokaal comité van beide cvo maken (§3). Tot slot is er bepaald dat wanneer bij de overheveling van een structuuronderdeel leraarsuren en/of punten worden overgedragen, deze overdracht geacht wordt tijdens de voorgaande periode te hebben plaatsgevonden (§4). Deze paragraaf 4 is echter overbodig geworden.

In het oude financieringsmechanisme gebeurde het verwerken van de overgedragen leraarsuren en/of punten steeds voor de eventuele aftopping. Indien de overheveling gepaard ging met een overdracht van leraarsuren en/of punten dan werden de leraarsuren en/of punten opgeteld bij de gegenereerde leraarsuren en/of punten van het ontvangende centrum en in mindering gebracht van de gegenereerde leraarsuren en/of punten van het overhevelende centrum. Op dat resultaat gebeurde op centrumniveau de eventuele aftopping omwille van de maximale groei van 0,8% ten opzichte van de aan het centrum toegekende omkadering van vorig schooljaar.

Aangezien de groeionorm op centrumniveau werd toegepast op het aantal leraarsuren en punten, die het vorige schooljaar toegekend werden, diende het aantal leraarsuren en/of punten dat gepaard ging met de overheveling ook in rekening gebracht te worden op de toegekende omkadering van het jaar voordien. De reden hiervoor was een vertekend beeld in functie van de groeionorm te vermijden. Indien niet op deze manier gewerkt werd, zou aan het ontvangende centrum mogelijk geen groei toegekend kunnen worden en zou aan het overhevelende centrum mogelijk te veel groei toegekend worden (aangezien het overhevelende centrum bepaalde studiegebieden, die via de overheveling waren overgedragen, niet meer kon inrichten).

In het nieuwe financieringsmechanisme wordt de groeionorm niet meer op centrumniveau toegepast maar op het totale volume te verdelen leraarsuren en punten (= de toegekende leraarsuren en punten op sectorniveau van het vorige schooljaar). Hierdoor bekomt men het aantal toe te kennen leraarsuren en punten voor de sector. Vervolgens worden de toe te kennen leraarsuren en punten verdeeld over de centra op basis van hun aandeel in het driejarig gemiddelde gewogen financieringspunten voor de omkadering. Hierbij wordt een aparte berekening gemaakt voor de niet-NT2 studiegebieden en de NT2 studiegebieden. Omdat de groeionorm niet meer op centrumniveau wordt

toegepast, is het niet meer nodig om te doen alsof de overdracht van leraarsuren en/of punten reeds tijdens de voorgaande referentieperiode is gebeurd. De overdracht van leraarsuren en/of punten in het kader van een overheveling wordt nu verwerkt na het samen tellen van de berekende leraarsuren/punten voor de niet-NT2 studiegebieden en de berekende leraarsuren/punten voor de NT2 studiegebieden. Daarom wordt paragraaf 4 opgeheven.

### **Artikel 21, 22, 23, 25 en 26**

Als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs zullen secundaire scholen vanaf het schooljaar 2024-2025 een diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatieniveau 3 of een diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatieniveau 4 uitreiken. De eerste personen met een studiebewijs van deze benamingen zullen zich dus aan het einde van dit schooljaar al kunnen aanmelden voor een inschrijving in een opleiding van het volwassenenonderwijs. Daarom is het noodzakelijk om de bepalingen m.b.t. de subsidiëring/financiering van de centra en de inschrijvingsgelden in het decreet volwassenenonderwijs die betrekking hebben op de houders van een diploma secundair onderwijs hieraan aan te passen.

Deze aanpassingen aan de invoering van onderwijskwalificaties van niveau 3 en 4 in het leerplichtonderwijs houdt een continuering in van het huidige beleid m.b.t. de financiering van de CBE en CVO en het inschrijvingsgeld (in afwachting van de uitvoering van het regeerakkoord). Het hogere gewicht voor het cursistenkenmerk 'geen houder van diploma SO' geldt vandaag voor zowel kortgeschoolden die het studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs behaald hebben als voor wie dat niet behaald heeft. Wie vandaag houder is van het diploma secundair onderwijs en daarmee toegang heeft tot de bacheloropleidingen van het hoger onderwijs, tikt niet extra aan in de subsidiëring/financiering van de CBE en CVO. Dit stemt overeen met de toekomstige benaming van het diploma secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 4. Hetzelfde geldt voor de volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld in de opleidingen van de basiseducatie en de (aanvullende) algemeen vormende opleidingen en bepaalde geletterdheidsmodules van het secundair volwassenenonderwijs. In afwachting van de uitvoering van het regeerakkoord m.b.t. het inkomensgerelateerd maken van de inschrijvingsgelden zullen dus zowel kortgeschoolden die een diploma secundair, onderwijskwalificatie niveau 3 behaald hebben als wie geen diploma SO heeft, hoger aantikken in de subsidiëring/financiering van de centra en zelf volledig vrijgesteld van inschrijvingsgeld blijven voor de bovenvermelde opleidingen.

Deze artikelen treden in werking op 1 juli 2025. In het volwassenenonderwijs bestaat de mogelijkheid om ook tijdens de zomermaanden aanbod in te richten. Omdat er dus misschien al cursisten met een diploma secundair onderwijs onderwijskwalificatie niveau 4 of een diploma secundair onderwijs onderwijskwalificatie niveau 3 willen inschrijven voor zomercursussen in juli of augustus 2025 wordt de ingangsdatum op 1 juli 2025 bepaald.

### **Artikel 24**

Het decreet betreffende het volwassenenonderwijs bevat nog steeds een bepaling omwille van de fusies van centra voor volwassenenonderwijs die plaats hebben gevonden in de periode 1 september 1999 tot en met 31 augustus 2007. Cvo die in die periode fuseerden, kregen de garantie dat ze ook daarna jaarlijks ten minste het aantal punten behielden dat nodig is om het volume aan betrekkingen in de ambten van bestuurs- en ondersteunend personeel, toegekend op de vooravond van de fusie, in stand te houden. Door de schaalvergroting is er echter momenteel geen enkel centrum meer waarvoor die regeling van toepassing is. Daarom wordt deze overbodig geworden bepaling opgeheven.

## **Artikel 27**

Boek 6 van het Burgerlijk Wetboek over “Buitencontractuele aansprakelijkheid” trad in werking op 1 januari 2025.

Door de inwerkingtreding van het nieuwe boek 6 zijn de artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek opgeheven. Hierdoor dient de verwijzing naar artikel 1384 van het (oud) Burgerlijk Wetboek te worden vervangen.

In het oud Burgerlijk Wetboek waren er drie aansprakelijkheden voor andermans daad: de aansprakelijkheid van de vader en de moeder (artikel 1384, lid 2 en lid 5), de aansprakelijkheid van de aansteller (artikel 1384, lid 3) en de aansprakelijkheid van de onderwijzer (artikel 1384, lid 4 en lid 5).

Die drie aansprakelijkheden zijn terug te vinden in boek 6 maar er zijn op sommige vlakken wel verschilpunten. Daarnaast roept boek 6 ook de aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen in het leven. Die aansprakelijkheid is ook hier relevant.

### Aansprakelijkheid van de aansteller

De aanstellersaansprakelijkheid is inhoudelijk niet veranderd. Artikel 6.14 verwoordt de aansprakelijkheid van de aansteller voor zijn aangestelde uitgebreider maar de teneur blijft dezelfde. Er blijft een onweerlegbaar vermoeden in hoofde van de aansteller voor de schade die zijn aangestelde door zijn fout aan een derde heeft veroorzaakt.

Op de stagegever rust dus, als aansteller, een foutloze aansprakelijkheid. Die aansprakelijkheid geldt naast de beperkte persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair.

### Aansprakelijkheid van de ouder

Artikel 6.12 verruimt de aansprakelijkheid van de ouder naar “titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen”. Hieronder vallen de ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers voor zover zij het gezag hebben over de persoon van een minderjarige.

De titularissen zijn, als de minderjarige minder dan 16 jaar is, foutloos aansprakelijk voor de schade die de minderjarige door zijn fout of door een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaakt. Als de minderjarige

zestien jaar of meer is, kunnen de titularissen hun aansprakelijkheid weerleggen als ze aantonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

De beperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de minderjarige cursist-stagiair werkt door naar de titularissen. Zij kunnen enkel aansprakelijk worden gesteld voor de schade waarvoor de minderjarige stagiair zelf persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De stagiair is, naar analogie met de gewone werknemer, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog, zware schuld en zijn eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomende lichte schuld.

De titularissen zijn beperkt aansprakelijk. Daarnaast blijft gelden dat ze overeenkomstig artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek hun aansprakelijkheid kunnen weerleggen door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

#### Aansprakelijkheid van de onderwijzer

Het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijzer zoals bepaald in artikel 1384, lid 4 en lid 5 van het oud Burgerlijk Wetboek wordt in artikel 6.13, lid 2 vervangen door het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijsinstelling.

Op de persoon van de onderwijzer, zoals de stagementor, rust geen aansprakelijkheidsvermoeden meer.

#### Aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen

Het eerste lid van artikel 6.13 bepaalt dat de persoon die op grond van een wettelijke of reglementaire bepaling, een gerechtelijke of administratieve beslissing of een contract ermee belast is op globale en duurzame wijze de levenswijze van andere personen te organiseren en te controleren, aansprakelijk is voor de schade die deze laatsten door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit veroorzaken aan derden terwijl zij onder zijn toezicht staan. Hij is niet aansprakelijk indien hij aantoonbaar dat de schade niet te wijten is aan een fout in het toezicht van zijn kant.

Onder dat artikel vallen onder meer de pleegvoogden die het niet-ontvoogde minderjarige kind onderhouden en opvoeden en de pleegzorgers aan wie geen delen van het ouderlijk gezag zijn gedelegeerd maar die wel de dagdagelijkse beslissingen over het niet-ontvoogde minderjarige kind nemen.

Het tweede lid van artikel 6.13 gaat over de onderwijsinstelling die aansprakelijk is voor de schade die haar leerlingen door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaken terwijl zij onder haar toezicht staan.

Het is wenselijk de inperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair ook hier te laten doorwerken door te verwijzen naar artikel 6.13. Op die manier is er een gelijkere behandeling van enerzijds ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers met het gezag en anderzijds pleegvoogden en pleegzorgers zonder het gezag. Bovendien zal bij een stage waarbij de stagiair niet alleen wordt begeleid door de stagegever maar ook door een personeelslid

van de onderwijsinstelling, die onderwijsinstelling van de doorwerking kunnen genieten.

Ook voor de personen belast met het toezicht blijft gelden dat ze overeenkomstig artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek hun aansprakelijkheid kunnen weerleggen. Dat kan door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout in hun toezicht.

### **Artikel 28**

In artikel 128bis/1 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de vzw Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een centrubestuur in centrum voor basiseducatie kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

De Stichting Leerpunt richt zich momenteel op ondersteuning van het basis- en het secundair onderwijs. Bij de projecten die Leerpunt via subsidies van het departement Onderwijs en Vorming kan organiseren ten behoeve van die ondersteuning, kunnen in principe echter ook instellingen van andere onderwijsniveaus, bedoeld in artikel 3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit in onderwijs, ingeschakeld worden. Daarom wordt het voormelde principe van aanwending van subsidies ook hier toegevoegd.

### **Artikel 29**

In artikel 130ter wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een centrubestuur in centrum voor volwassenenonderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

De Stichting Leerpunt richt zich momenteel op ondersteuning van het basis- en het secundair onderwijs. Bij de projecten die Leerpunt via subsidies van het departement Onderwijs en Vorming kan organiseren ten behoeve van die ondersteuning, kunnen in principe echter ook instellingen van andere onderwijsniveaus, bedoeld in artikel 3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit in onderwijs, ingeschakeld worden. Daarom wordt het voormelde principe van aanwending van subsidies ook hier toegevoegd.

Hoofdstuk 6. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010

### **Artikel 30**

Met dit artikel wordt geregeld dat ook centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen bij duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen een bijzonder kwalificerend onderwijstraject kunnen inrichten.

### **Artikel 31**

Door deze wijziging wordt verduidelijkt hoe een school van buitengewoon onderwijs moet omgaan met de gegarandeerde schoolloopbaan van een leerling die permanent onderwijs aan huis volgt als die leerling de overstap maakt van permanent onderwijs aan huis naar het regulier schoollopen.

De gegarandeerde schoolloopbaan voor een leerling die gedurende een bepaald schooljaar permanent onderwijs aan huis volgde in een type (en opleidingsvorm) in een school, dat ingericht wordt door die school, geldt voor deze leerling als hij de lessen kan bijwonen in diezelfde school met het oog op het onmiddellijk daaropvolgend schooljaar. Dit is alleen mogelijk als er voorafgaand aan de start van de lesbijwoning een ondertekening voor akkoord van de ouders van het pedagogisch project en schoolreglement is gebeurd.

### **Artikel 32**

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

### **Artikel 33**

Boek 6 van het Burgerlijk Wetboek over "Buitencontractuele aansprakelijkheid" trad in werking op 1 januari 2025.

Door de inwerkingtreding van het nieuwe boek 6 zijn de artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek opgeheven. Hierdoor dient de verwijzing naar artikel 1384 van het (oud) Burgerlijk Wetboek te worden vervangen.

In het oud Burgerlijk Wetboek waren er drie aansprakelijkheden voor andermans daad: de aansprakelijkheid van de vader en de moeder (artikel 1384, lid 2 en lid 5), de aansprakelijkheid van de aansteller (artikel 1384, lid 3) en de aansprakelijkheid van de onderwijzer (artikel 1384, lid 4 en lid 5).

Die drie aansprakelijkheden zijn terug te vinden in boek 6 maar er zijn op sommige vlakken wel verschilpunten. Daarnaast roept boek 6 ook de aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen in het leven. Die aansprakelijkheid is ook hier relevant.

#### Aansprakelijkheid van de aansteller

De aanstellersaansprakelijkheid is inhoudelijk niet veranderd. Artikel 6.14 verwoordt de aansprakelijkheid van de aansteller voor zijn aangestelde uitgebreider maar de teneur blijft dezelfde. Er blijft een onweerlegbaar vermoeden in hoofde van de aansteller voor de schade die zijn aangestelde door zijn fout aan een derde heeft veroorzaakt.

Op de stagegever rust dus, als aansteller, een foutloze aansprakelijkheid. Die aansprakelijkheid geldt naast de beperkte persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair.

### Aansprakelijkheid van de ouder

Artikel 6.12 verruimt de aansprakelijkheid van de ouder naar "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen". Hieronder vallen de ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers voor zover zij het gezag hebben over de persoon van een minderjarige.

De titularissen zijn, als de minderjarige minder dan 16 jaar is, foutloos aansprakelijk voor de schade die de minderjarige door zijn fout of door een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaakt. Als de minderjarige zestien jaar of meer is, kunnen de titularissen hun aansprakelijkheid weerleggen als ze aantonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

De beperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de leerling-stagiair werkt door naar de titularissen. Zij kunnen enkel aansprakelijk worden gesteld voor de schade waarvoor de minderjarige stagiair zelf persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De stagiair is, naar analogie met de gewone werknemer, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog, zware schuld en zijn eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomende lichte schuld.

De titularissen zijn beperkt aansprakelijk. Daarnaast blijft gelden dat ze overeenkomstig artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek hun aansprakelijkheid kunnen weerleggen door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

### Aansprakelijkheid van de onderwijzer

Het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijzer zoals bepaald in artikel 1384, lid 4 en lid 5 van het oud Burgerlijk Wetboek wordt in artikel 6.13, lid 2 vervangen door het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijsinstelling.

Op de persoon van de onderwijzer, zoals de stagementor, rust geen aansprakelijkheidsvermoeden meer.

### Aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen

Het eerste lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek bepaalt dat de persoon die op grond van een wettelijke of reglementaire bepaling, een gerechtelijke of administratieve beslissing of een contract ermee belast is op globale en duurzame wijze de levenswijze van andere personen te organiseren en te controleren, aansprakelijk is voor de schade die deze laatsten door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit veroorzaken aan derden terwijl zij onder zijn toezicht staan. Hij is niet aansprakelijk indien hij aantoont dat de schade niet te wijten is aan een fout in het toezicht van zijn kant.

Onder dat artikel vallen onder meer de pleegvoogden die het niet-ontvoogde minderjarige kind onderhouden en opvoeden en de pleegzorgers aan wie geen delen van het ouderlijk gezag zijn gedelegeerd maar die wel de dagdagelijkse beslissingen over het niet-ontvoogde minderjarige kind nemen.

Het tweede lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek gaat over de onderwijsinstelling die aansprakelijk is voor de schade die haar leerlingen door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaken terwijl zij onder haar toezicht staan.

Het is wenselijk de inperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair ook hier te laten doorwerken te verwijzen naar artikel 6.13. Op die manier is er een gelijkere behandeling van enerzijds ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers met het gezag en anderzijds pleegvoogden en pleegzorgers zonder het gezag. Bovendien zal bij een stage waarbij de stagiair niet alleen wordt begeleid door de stagegever maar ook door een personeelslid van de onderwijsinstelling, die onderwijsinstelling van de doorwerking kunnen genieten. Dat is vooral van belang in het buitengewoon secundair onderwijs.

Ook voor de personen belast met het toezicht blijft gelden dat ze overeenkomstig artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek hun aansprakelijkheid kunnen weerleggen. Dat kan door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout in hun toezicht.

Tot slot wordt in artikel 123/20, lid 3 van de Codex Secundair Onderwijs correct verwezen naar "Burgerlijk Wetboek" met hoofdletters.

### **Artikel 34**

De artikelen V.2 en V.47,§2, van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016 bepalen dat de Vlaamse Regering de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen voor het onderwijspersoneel vastlegt. Behalve met het te onderwijzen vak en de graad waarin het vak gegeven wordt, kan ze daarbij ook rekening houden met de onderwijsvorm. In het besluit van 14 juni 1989 over de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen in het secundair onderwijs zijn vakbenaming, graad en onderwijsvorm onderscheidende criteria om te bepalen welke bekwaamheidsbewijzen precies gelden voor de leraren en welke salarisschaal van toepassing is. Het huidige artikel 133/4, § 1, achtste lid, 4<sup>o</sup>, van de Codex Secundair onderwijs ontkoppelt, zoals hogervermeld, op 1 september 2025 de 7de leerjaren en de onderwijsvormen (behalve bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan de 7de leerjaren op onderwijsvormen is gebaseerd).

Die ontkoppeling staat voor de personeelsregelgeving, en meer specifiek die over de bekwaamheidsbewijzen en de salarisschalen, echter haaks op de voormelde decretale regeling over de bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen en de toepassing ervan in het voormelde besluit. Ze zou voor de personeelsleden met een opdracht in de 7de leerjaren een vacuüm creëren gezien niet duidelijk is welk vervangend criterium dan zou moeten gelden en dus ook niet over welk bekwaamheidsbewijs ze voor die opdracht zouden moeten beschikken en op welke salarisschaal ze recht zouden hebben.

Daarom zorgt de wijziging van punt 4<sup>o</sup> van artikel 133/4 ervoor dat vanaf 1 september 2025 ook voor de personeelsregelgeving de koppeling van de 7de leerjaren met een onderwijsvorm behouden blijft. Concreet zullen schoolbesturen voor de opdrachten van de personeelsleden in de 7de leerjaren de vakbenaming dus nog kunnen blijven koppelen aan graad en onderwijsvorm.

De matrix secundair onderwijs, waarin het studieaanbod van de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs is opgenomen, is vastgelegd als bijlage 2 die bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs is

gevoegd. Bij de ontwikkeling van de matrix zijn de 7de leerjaren niet ingedeeld volgens finaliteiten en onderwijsvormen.

In artikel 133/4, §1, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, is echter opgenomen dat alle studierichtingen van de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs worden ingedeeld in studiedomeinen, finaliteiten en onderwijsvormen. De 7de leerjaren behoren tot de derde graad (= 3de leerjaren van de 3de graad). In het achtste lid van hetzelfde artikel is voorzien dat 7de leerjaren niet gekoppeld worden aan onderwijsvormen (behalve bij financiering als die ook voor andere structuuronderdelen dan de 7de leerjaren op onderwijsvormen is gebaseerd). Dat 7de leerjaren niet gekoppeld worden aan finaliteiten is echter niet geregeld in het artikel.

Om de decretale bepalingen af te stemmen op de matrix secundair onderwijs zoals goedgekeurd door de Vlaamse Regering, wordt in het achtste lid van artikel 133/4 een punt 5° ingevoegd waarmee de 7de leerjaren ontkoppeld worden van finaliteiten.

### **Artikel 35**

Dit artikel maakt duidelijk dat de teldagen van 15 januari en 15 mei gelden voor 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd. Gezien de 7de leerjaren tso en kso na de modernisering niet meer onder die vorm bestaan, wordt de verwijzing hiernaar geschrapt.

### **Artikel 36**

In dit artikel wordt vastgelegd dat de financiering en subsidiëring van 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd zal gebeuren door de leerlingen op de twee teldagen (i.c. 15 januari en 15 mei) voor een halve eenheid in aanmerking te nemen. Verder blijven de geldende parameters van het betrokken pakket omkadering of werkingsbudget van kracht.

Voor de toepassing van programmatie- en rationalisatienormen geldt in de 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt die over één of drie semesters worden georganiseerd het leerlingenaantal op de teldag met het hoogste aantal regelmatige leerlingen. Voor de toepassing van de programmatienorm van vijf regelmatige leerlingen zijn dit de teldagen 1 oktober en 1 maart. Deze data stemmen overeen met de data die gelden als definitie van een programmatie. Voor de toepassing van de rationalisatienormen blijven de bestaande teldagen behouden, die overeenstemmen met de teldagen voor de financiering of subsidiëring, met name 15 januari en 15 mei.

### **Artikel 37**

Vermits bij overmachtssituaties de programmatie van structuuronderdelen altijd vrij is, wordt in het eerste lid van dit artikel deze mogelijkheid toegevoegd met een punt 15° aan de lijst van vrije programmaties. De mogelijkheid tot een dergelijke vrije programmatie bij een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie wordt ook toegevoegd.

Er wordt in het tweede lid van dit artikel een mogelijkheid tot afwijking op de indieningstermijnen door de Vlaamse Regering toegevoegd voor de programmaties in overmachtssituaties uit punt 15°. Door de snelheid waarmee overmachtssituaties zich kunnen voordoen en moeten opgelost worden, is het aangewezen dat de hier voorziene afwijking van de indieningstermijnen verder doorgedelegeerd wordt van de Vlaamse Regering aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs. Het is niet de bedoeling om een algemeen verordenend kader te creëren, maar om aan de minister de bevoegdheid te geven om in individuele situaties te beoordelen of aan de decretale voorwaarden inzake overmacht is voldaan en of een afwijking van de termijnen toegestaan kan worden.

Het derde lid van dit artikel wordt door de bovenstaande wijzigingen overbodig en wordt niet langer opgenomen.

Dit is een planlastvermindering voor scholen die met een overmachtssituatie geconfronteerd worden.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs wordt deze materie hierna in dit onderwijsdecreet geregeld.

In de andere onderwijsniveaus (basisonderwijs, deeltijds kunstonderwijs, volwassenenonderwijs en onderwijsinternaten) is in de desbetreffende niveaudecreten reeds een soepele regeling opgenomen m.b.t. overmachtssituaties.

### **Artikel 38**

In dit artikel wordt het zevende lid over de programmatie bij overmacht opgeheven. Deze programmatie is conform de wijziging opgenomen in het vorige artikel van dit decreet altijd een vrije programmatie en valt dus volledig onder het vorige artikel.

### **Artikel 39**

In artikel 251/1 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het gewoon secundair onderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

### **Artikel 40**

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd

IAC-verslag of OV4-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of gewijzigd OV4-verslag.

#### **Artikel 41**

Door deze wijzigingen wordt de ventielprocedure in het gewoon onderwijs om inschrijvingen te weigeren gecorrigeerd en aangevuld.

De wijzigingen in punt 1° zijn nodig opdat een school van gewoon onderwijs ook voorafgaand aan de weigeringen de uitzonderlijke situatie om leerlingen te mogen weigeren zou kunnen aanvragen, de school verklaart dan dat ze in de onmogelijkheid zal verkeren om bijkomende inschrijvingen te realiseren.

De aanvullingen in punt 2° zijn nodig opdat buiten Brussel een schoolbestuur bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats of structuuronderdeel 1A of 1B de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen invoeren, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij een aanmeldingsprocedure. Dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

#### **Artikel 42**

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

#### **Artikel 43**

Door deze wijzigingen wordt verduidelijkt dat de afweging van de redelijkheid van de aanpassingen gemaakt moet worden bij een wijzigende nood aan aanpassingen voor een leerling nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag werd afgeleverd door het CLB. De afweging en de beslissing over deze afweging gebeurt dus niet pas nadat het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag in werking gaat of nadat er een periode door de school met het IAC-verslag of OV4-verslag of gewijzigd IAC-verslag of OV4-verslag is gewerkt, maar na de aflevering van het IAC-verslag of OV4-verslag of het gewijzigd IAC-verslag of gewijzigd OV4-verslag.

#### **Artikel 44**

Er wordt een nieuw artikel ingevoegd met deze bepaling.

Deze aanvulling is nodig opdat in Brussel een schoolbestuur ook bij een nieuw opgerichte school, vestigingsplaats of structuuronderdeel 1A of de ventielprocedure om leerlingen te kunnen weigeren omwille van capaciteit in het nieuw ontstane capaciteitsniveau zou kunnen invoeren, indien dit nodig zou zijn. Dit is enkel mogelijk indien deze situatie zich voordoet op een tijdstip dat het onmogelijk is om nog aan te sluiten bij de gezamenlijke aanmeldingsprocedure.

En dit is enkel mogelijk in het eerste schooljaar van het ontstaan van deze niveaus.

Voor de inschrijvingen moeten scholen uiterlijk 15 november een beslissing nemen over het aanmelden door middel van een melding bij AGODI ofwel een aanvraag bij de Commissie inzake Leerlingenrechten.

De oprichting van een nieuwe school of vestigingsplaats vindt doorgaans pas plaats na 15 november en vaak ook nadat de inschrijvingsprocedure reeds lopende is.

Deze scholen kunnen zowel op gebied van de regelgeving als op praktisch vlak niet meer deelnemen aan de lopende inschrijvings- en aanmeldingsprocedure. Deze artikelen bieden een antwoord op dit probleem. Gezien de situaties uiteenlopend zijn, soms kan een school alsnog deelnemen aan de aanmeldingen, andere keren is het daarvoor te laat etc., is het aangewezen dat dit geval per geval bekeken kan worden door de Commissie inzake Leerlingerechten.

#### **Artikel 45**

Door deze wijziging wordt een technische correctie doorgevoerd op het tijdstip van de controle van de voorrangsgroepen. Het is niet uiterlijk na de einddatum van de aanmeldingsperiode en voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt dat deze controle gebeurt, maar wel ten vroegste na de einddatum van de aanmeldingsperiode en uiterlijk voordat de resultaten van de aanmelding worden bekendgemaakt.

#### **Artikel 46**

In de hbo5-opleiding Verpleegkunde behaalt een cursist na het slagen voor een module een 'deelcertificaat'. Dit is een papieren document, waarvoor het model is vastgelegd bij het Besluit van de Vlaamse Regering van 27 februari 2015.

De graduaatsopleiding Basisverpleegkunde zal vanaf 1 september 2025 worden ingericht volgens de structuur van het hoger onderwijs, namelijk onder de vorm van opleidingsonderdelen met een studieomvang uitgedrukt in studiepunten. Elke school bepaalt zelf de vormgeving.

Omdat de omvang van elk opleidingsonderdeel kleiner zal zijn dan de vroegere modules (die 1 of semesters duurden), kan er niet voor elk opleidingsonderdeel een deelcertificaat worden uitgereikt. Een overzicht van de behaalde resultaten, uitgereikt door de school, kan volstaan.

Maar wanneer een cursist de school verlaat, moet hij wel een bewijs ontvangen van de opleidingsonderdelen waarvoor hij slaagde. Daarom voorziet het artikel dat de school de cursist een overzicht bezorgt van de opleidingsonderdelen waarvoor de cursist geslaagd is volgens een door de school zelf te bepalen model.

#### **Artikel 47**

Er wordt voorzien dat in het buitengewoon secundair onderwijs een programmatie mogelijk wordt die het rechtstreekse gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de

ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maakt of een verhuis naar aanleiding van een overmachtssituatie. In dat geval is de overbrenging van een school of een vestigingsplaats of een structuuronderdeel of meerdere structuuronderdelen een vrije programmatie, waarbij kan afgeweken worden van de termijnen die gehanteerd worden bij een nieuwe programmatie. Door de snelheid waarmee overmachtssituaties zich kunnen voordoen en moeten opgelost worden, is het aangewezen dat de hier voorziene afwijking van de indieningstermijnen verder doorgedelegeerd wordt van de Vlaamse Regering aan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs. Het is niet de bedoeling om een algemeen verordenend kader te creëren, maar om aan de minister de bevoegdheid te geven om in individuele situaties te beoordelen of aan de decretale voorwaarden inzake overmacht is voldaan en of een afwijking van de termijnen toegestaan kan worden.

Er moet wel altijd een schriftelijke melding bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap gebeuren. Dit soort programmatie kan enkel betrekking hebben op opleidingsvormen, types en structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat. Momenteel kan dit ook via een programmatieprocedure, maar dan moet de procedure eerst doorlopen worden. Dit is een planlastvermindering voor de scholen.

#### **Artikel 48**

Met deze wijziging wordt een ontbrekende verwijzing toegevoegd in artikel 291. Er ontbreekt een verwijzing naar artikel 292, 4°.

#### **Artikel 49**

In artikel 332/1 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het buitengewoon secundair onderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

#### **Artikel 50**

Met deze wijziging wordt in opleidingsvorm 3 de mogelijkheid voorzien om af te wijken van de stageverplichting in de kwalificatiefase wanneer het aantal stageplaatsen beperkt is. De stage kan in die gevallen vervangen worden door observatieactiviteiten, waarbij de leerling kennis maakt met het beroep zonder effectief aan het arbeidsproces deel te nemen, zoals dat is voorzien voor het gewoon onderwijs in artikel 157/7/1.

#### **Artikel 51**

Wanneer er laattijdig wordt vastgesteld dat een leerling niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, is er een mogelijkheid om dit te regulariseren; Deze mogelijkheid is er omwille van de mogelijk grote impact op de schoolloopbaan van de betrokken leerling. Deze mogelijkheid is momenteel enkel voorzien in het gewoon secundair onderwijs, en niet in opleidingsvorm 4. Gezien in opleidingsvorm 4 dezelfde structuur en hetzelfde systeem van

toelatingsvoorwaarden gelden, moet deze regularisatiemogelijkheid ook voorzien worden in opleidingsvorm 4.

## Hoofdstuk 7. Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013

### **Artikel 52**

Artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de opdrachten van de Commissie Hoger Onderwijs. In punt 3° wordt bepaald dat de Commissie Hoger Onderwijs een oordeel uitbrengt over een vrijstelling van een equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Aangezien de mogelijkheid om een vrijstelling aan te vragen wordt geschrapt, dient deze opdracht opgeheven te worden.

In hetzelfde artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs is in punt 4° opgenomen dat de Commissie Hoger Onderwijs een oordeel moet uitbrengen over de afwijking op de voorwaarde tot het aanbieden van een equivalente opleiding. Dit is van toepassing wanneer uit een evaluatie blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands. In deze gevallen wordt deze opleiding beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Instellingen moeten in deze situatie een equivalente opleiding voorzien, maar hier kan van afgeweken worden wanneer de Commissie Hoger Onderwijs oordeelt dat dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is. Deze bepaling dient ook opgeheven worden.

### **Artikel 53**

Artikel II.151, eerste lid, van de Codex Hoger Onderwijs stelt het volgende:

“De bachelor- en masteropleidingen die worden geselecteerd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, worden niet beschouwd als nieuwe opleidingen zoals bedoeld in artikel II.150. De instellingen kunnen deze opleidingen alleen maar aanbieden voor zover ze over de vereiste onderwijsbevoegdheid beschikken. Deze worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar volgend op het laatste academiejaar van de Europese erkenning of tot en met het einde van het tweede academiejaar na de verlenging van de Europese erkenning. De duur van de overgangsaccreditatie kan nooit meer dan 7 academiejaren zijn.”

De bepaling van deze accreditatietermijn gaat uit van de Europese erkenning van de opleiding en dus de duurtijd van de Europese financiering vastgelegd in een contract. In zowat alle gevallen dat de NVAO op basis van deze regelgeving accreditatietermijnen heeft toegekend, viel de begindatum van het contract (en dus de start van de accreditatietermijn) vóór de start van de opleiding. De op basis van de regelgeving door de NVAO bepaalde accreditatietermijn staat hierdoor volledig los van het werkelijk aanbieden van de opleiding. Daardoor liep

de op basis van deze regelgeving toegekende accreditatietermijn ook vaak reeds af voordat deze opleidingen afgestudeerden had. De NVAO kan in dat geval dus geen volledige beoordeling uitvoeren, maar wordt daar door de regelgeving toe gedwongen.

De bepaling van de accreditatietermijn in het derde lid van ditzelfde artikel II.151 dat handelt over de opleidingen in het kader van het European Universities Initiative, gaat wel uit van het aanbod van de opleiding en volgt de reguliere termijnbe­paling in geval van nieuwe opleidingen. De laatste zin van dit lid stelt het volgende:

“In afwijking van het eerste lid, worden deze opleidingen geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang bepaald voor de desbetreffende opleiding voor de eerste keer geheel doorlopen werd.”

Met het voorliggende artikel worden aan de bachelor- en masteropleidingen die worden geselecteerd overeenkomstig de bepalingen van een Europees financieringsprogramma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen meervoudige- of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld, een reguliere accreditatietermijn op basis van het aanbod toegekend. Bovendien wordt er bepaald dat de accreditatietermijn slechts start vanaf de deelname van de Vlaamse instelling aan deze opleiding. Deze opleidingen worden geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het tweede academiejaar dat volgt op het einde van het academiejaar waarin de studieomvang bepaald voor de desbetreffende opleiding voor de eerste keer geheel doorlopen werd sinds de deelname van de Vlaamse instelling aan deze opleiding.

#### **Artikel 54**

Jaarlijks legt de Vlaamse Regering een lijst vast van de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en van de bachelor- en masteropleidingen die per instelling aangeboden kunnen worden. Voor de opleidingen die door de hogescholen en universiteiten worden aangeboden, moeten in deze lijst de afstudeerrichtingen van de opleidingen worden opgenomen. Dit gebeurt niet bij andere ambtshalve geregistreerde instellingen of bij de geregistreerde instellingen. Maar verschillende van deze instellingen bieden opleidingen met 1 of meerdere afstudeerrichtingen aan en hebben hiervoor ook een accreditatie. Via voorliggende wijziging worden ook voor deze instellingen, indien van toepassing, de afstudeerrichtingen opgenomen in de lijst.

#### **Artikel 55 en 56**

Als gevolg van de modernisering van het secundair onderwijs worden de namen van de studiebewijzen die in het secundair onderwijs worden uitgereikt door de toevoeging van “onderwijskwalificatie niveau 3” (OK3) en “onderwijskwalificatie niveau 4” (OK4), gewijzigd vanaf het schooljaar 2024-2025. Met het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs werden de bepalingen over de diploma’s secundair onderwijs in de algemene

toelatingsvoorwaarden voor de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs en voor de bacheloropleidingen in lijn gebracht met deze nieuwe studiebewijzen. Maar de centra voor volwassenenonderwijs zullen tijdens het schooljaar 2025-2026 nog diploma's secundair onderwijs van voor de modernisering uitreiken (dus zonder de vermelding van OK3 of OK4).. Dit zou betekenen dat de gediplomeerden van tijdens het schooljaar 2025-2026 geen toegang zouden krijgen tot een graduaats- of bacheloropleiding. Om dit te vermijden, worden de diploma's secundair onderwijs, uitgereikt door een centrum voor volwassenenonderwijs tot en met schooljaar 2025-2026 toegevoegd aan de studiebewijzen die toelating geven tot een graduaatsopleiding (artikel II.176) en tot een bacheloropleiding (artikel II.178).

### **Artikel 57**

Artikel II.262 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de mogelijkheid van hogeronderwijsinstellingen tot het aanbieden van een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding, namelijk wanneer het gaat om opleidingsprogramma's die specifiek voor buitenlandse studenten zijn ontworpen of als de meerwaarde voor de studenten en het afnemende veld en de functionaliteit voor de opleiding op voldoende wijze aangetoond kunnen worden. De laatste zin van dit artikel "De instelling kan in het kader van de procedure, vermeld in artikel II.264, een vrijstelling van de equivalentievoorwaarde aanvragen." dient opgeheven worden aangezien de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt.

### **Artikel 58**

Artikel II.263 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de aanvraagprocedure bij de Commissie Hoger Onderwijs voor het aanbieden een anderstalige bachelor- of masteropleiding. Paragraaf 2, punt 1°, verwijst naar het oordeel over de vrijstelling van de equivalentievoorwaarde. Aangezien de mogelijkheid om een uitzondering aan te vragen op de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt moet de verwijzing naar de vrijstelling van de equivalentievoorwaarde worden verwijderd.

### **Artikel 59**

Artikel II.264 van de Codex Hoger Onderwijs beschrijft de procedure voor de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Aangezien de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt, wordt dit artikel opgeheven.

### **Artikel 60**

Artikel II.265, paragraaf 2, van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat de Vlaamse Regering een lijst kan opstellen van anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen of van anderstalige afstudeerrichtingen van initiële bachelor- of masteropleidingen die in het kader van een School of Arts worden aangeboden waarvoor niet moet voorzien worden in een equivalente opleiding. Aangezien de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt, wordt deze paragraaf opgeheven.

Artikel II.265, paragraaf 3, van de Codex Hoger Onderwijs bepaalt dat een instelling voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding die gezamenlijk wordt georganiseerd met een instelling buiten de Vlaamse Gemeenschap een afwijking van de equivalentieregel kan aanvragen bij de Vlaamse Regering. Deze mogelijkheid wordt geschrapt.

### **Artikel 61**

Artikel II.268 van de Codex Hoger Onderwijs stelt dat de Vlaamse Regering jaarlijks een evaluatie maakt van het anderstalig aanbod. Paragraaf 3 van hetzelfde artikel stelt dat wanneer uit een evaluatie blijkt dat meer dan 33% van het aantal afgestudeerden in een niet-anderstalige initiële bachelor- c.q. masteropleiding meer dan 18,33% c.q. 50% van hun studiepunten verworven hebben in opleidingsonderdelen in een andere taal dan het Nederlands, dat deze opleiding dan wordt beschouwd als een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Instellingen moeten in deze situatie een equivalente opleiding voorzien, maar hier kan van afgeweken worden wanneer de Commissie Hoger Onderwijs oordeelt dat dergelijke curriculumopbouw in de toekomst niet langer mogelijk is. Aangezien de mogelijkheid tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde wordt geschrapt, wordt het tweede lid van deze paragraaf opgeheven.

### **Artikel 62**

Boek 6 van het Burgerlijk Wetboek over "Buitencontractueel aansprakelijkheid" trad in werking op 1 januari 2025.

Door de inwerkingtreding van het nieuwe boek 6 zijn de artikelen 1382 tot en met 1386bis van het oud Burgerlijk Wetboek opgeheven. Hierdoor dient de verwijzing naar artikel 1384 van het (oud) Burgerlijk Wetboek te worden vervangen.

In het oud Burgerlijk Wetboek waren er drie aansprakelijkheden voor andermans daad: de aansprakelijkheid van de vader en de moeder (artikel 1384, lid 2 en lid 5), de aansprakelijkheid van de aansteller (artikel 1384, lid 3) en de aansprakelijkheid van de onderwijzer (artikel 1384, lid 4 en lid 5).

Die drie aansprakelijkheden zijn terug te vinden in boek 6 maar er zijn op sommige vlakken wel verschillpunten. Daarnaast roept boek 6 ook de aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen in het leven. Die aansprakelijkheid is ook hier relevant.

#### Aansprakelijkheid van de aansteller

De aanstellersaansprakelijkheid is inhoudelijk niet veranderd. Artikel 6.14 verwoordt de aansprakelijkheid van de aansteller voor zijn aangestelde uitgebreider maar de teneur blijft dezelfde. Er blijft een onweerlegbaar vermoeden in hoofde van de aansteller voor de schade die zijn aangestelde door zijn fout aan een derde heeft veroorzaakt.

Op de stagegever rust dus, als aansteller, een foutloze aansprakelijkheid. Die aansprakelijkheid geldt naast de beperkte aansprakelijkheid van de stagiair.

#### Aansprakelijkheid van de ouder

Artikel 6.12 verruimt naar de aansprakelijkheid van de ouder naar "titularissen van het gezag over de persoon van minderjarigen". Hieronder vallen de ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers voor zover zij het gezag hebben over de persoon van een minderjarige.

De titularissen zijn, als de minderjarige minder dan 16 jaar is, foutloos aansprakelijk voor de schade die de minderjarige door zijn fout of door een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaakt. Als de minderjarige zestien jaar of meer is, kunnen de titularissen hun aansprakelijkheid weerleggen als ze aantonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

De beperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de student-stagiair werkt door naar de titularissen. Zij kunnen enkel aansprakelijk worden gesteld voor de schade waarvoor de minderjarige stagiair zelf persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld. De stagiair is, naar analogie met de gewone werknemer, enkel aansprakelijk voor zijn bedrog, zware schuld en zijn eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomende lichte schuld.

De titularissen zijn beperkt aansprakelijk. Daarnaast blijft gelden dat ze overeenkomstig artikel 6.12 van het Burgerlijk Wetboek hun aansprakelijkheid kunnen weerleggen door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout van hun kant.

#### Aansprakelijkheid van de onderwijzer

Het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijzer zoals bepaald in artikel 1384, lid 4 en lid 5 van het oud Burgerlijk Wetboek wordt in artikel 6.13, lid 2 vervangen door het weerlegbaar aansprakelijkheidsvermoeden van de onderwijsinstelling.

Op de persoon van de onderwijzer, zoals de stagementor, rust geen aansprakelijkheidsvermoeden meer.

#### Aansprakelijkheid van personen belast met het toezicht op anderen

Het eerste lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek bepaalt dat de persoon die op grond van een wettelijke of reglementaire bepaling, een gerechtelijke of administratieve beslissing of een contract ermee belast is op globale en duurzame wijze de levenswijze van andere personen te organiseren en te controleren, aansprakelijk is voor de schade die deze laatsten door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit veroorzaken aan derden terwijl zij onder zijn toezicht staan. Hij is niet aansprakelijk indien hij aantoont dat de schade niet te wijten is aan een fout in het toezicht van zijn kant.

Onder dat artikel vallen onder meer de pleegvoogden die het niet-ontvoogde minderjarige kind onderhouden en opvoeden en de pleegzorgers aan wie geen delen van het ouderlijk gezag zijn gedelegeerd maar die wel de dagdagelijkse beslissingen over het niet-ontvoogde minderjarige kind nemen.

Het tweede lid van artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek gaat over de onderwijsinstelling die aansprakelijk is voor de schade die haar leerlingen door hun fout of een ander tot aansprakelijkheid leidend feit aan derden veroorzaken terwijl zij onder haar toezicht staan.

Het is wenselijk de inperking van de persoonlijke aansprakelijkheid van de stagiair te laten doorwerken door te verwijzen naar artikel 6.13. Op die manier is er een gelijkere behandeling van enerzijds ouders, adoptanten, voogden en pleegzorgers met het gezag en anderzijds pleegvoogden en pleegzorgers zonder het gezag. Bovendien zal bij een stage waarbij de stagiair niet alleen wordt begeleid door de stagegever maar ook door een personeelslid van de onderwijsinstelling, die onderwijsinstelling van de doorwerking kunnen genieten.

Ook voor de personen belast met het toezicht blijft gelden dat ze overeenkomstig artikel 6.13 van het Burgerlijk Wetboek hun aansprakelijkheid kunnen weerleggen. Dat kan door aan te tonen dat de schade niet te wijten is aan een fout in hun toezicht.

### **Artikel 63**

De graduaatsopleiding Basisverpleegkunde wordt georganiseerd op grond van een samenwerkingsverband tussen één hogeschool met de bacheloropleiding Verpleegkunde en één of meer secundaire scholen.

In dit artikel wordt technisch verduidelijkt dat op het vlak van inhoudelijke coördinatie, administratief beheer en studiebekrachtiging, de samenwerking van een hogeschool zich richt op elke secundaire school afzonderlijk, mede gezien het feit dat een cursist kiest voor en zich inschrijft in één bepaalde secundaire school.

### **Artikel 64**

In dit artikel dat betrekking heeft op de opdrachten van een samenwerkingsverband, wordt explicieter geformuleerd dat de invulling van die opdrachten al dan niet uniform kan zijn voor al die scholen. Dergelijke eenvormigheid, bv. op vlak van curriculum, examenreglement, cursistenbegeleiding..., is weliswaar mogelijk maar is niet het uitgangspunt van de decreetgever. Dit wordt door voorliggende wijziging duidelijker gemaakt.

Hoofdstuk 8. Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016

### **Artikel 65**

Artikel V.79, §3 stelt dat een directeur in de volgende situaties beroep kan doen op een personeelslid dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking om in de school pedagogische taken te verrichten in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling:

- een personeelslid is voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis op basis van specifieke regels in het kader van rationalisatie of programmatie;

- een personeelslid is voltijds ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en heeft voor een deel van zijn opdracht al een reffectatie of wedertewerkstelling;
- een personeelslid is voor een deel van zijn opdracht ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

De aanpassing zorgt er voor dat het uitoefenen van pedagogische taken in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling ook geldt voor een personeelslid dat volledig ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

Hierdoor geldt het principe van het uitoefenen van pedagogische taken in afwachting van een reffectatie of wedertewerkstelling voor elk personeelslid dat hetzij voltijds hetzij deeltijds is ter beschikking gesteld.

## **Artikel 66**

In artikel VII.5 van de Codificatie sommige bepalingen wordt er verwezen naar verkeerde (niet bestaande) artikelen van het decreet van 17 mei 2024 over het onderwijs in de gemeenschapsinstellingen die ter uitvoering van het jeugddelinquentierecht zijn opgericht. Dit wordt rechtgezet.

Hoofdstuk 9. Wijziging van het decreet Rechtspositie Basiseducatie van 7 juli 2017

## **Artikel 67**

In afwijking van de geldende aanstellingsvoorwaarden kan een directeur van een centrum voor basiseducatie een kandidaat-personeelslid dat bij NARIC een aanvraag heeft ingediend tot gelijkwaardigheid voor zijn of haar buitenlands diploma al voorlopig tijdelijk aanstellen.

Het huidige voorstel tot aanpassing van artikel 27, §1, eerste lid heeft tot doel te verduidelijken hoe zo'n tijdelijk aangesteld personeelslid bezoldigd moet worden. Wanneer er meerdere salarisschalen per ambt voorzien zijn, zal het tijdelijk aangestelde personeelslid bezoldigd worden aan de laagste salarisschaal die voor dat ambt voorzien is.

Erkent NARIC het diploma van het voorlopig aangestelde personeelslid, dan is het personeelslid volwaardig tijdelijk aangesteld en wordt zijn of haar salaris geregulariseerd op basis van de salarisschaal die hoort bij het bekwaamheidsbewijs dat het personeelslid heeft voor het ambt waarin het is aangesteld.

De voorlopige tijdelijke aanstelling eindigt van rechtswege en zonder vooropzeg zodra het personeelslid op basis van de beslissing van NARIC geen gelijkwaardigheid toegekend krijgt die voldoet als bekwaamheidsbewijs voor een aanstelling in het ambt waarin het personeelslid aangesteld is. Omdat het personeelslid tijdens de periode van de voorlopige tijdelijke aanstelling rechtsgeldig was aangesteld, behoudt het het salaris dat het tijdens deze periode ontving.

Motivatatie terugwerkende kracht: het principe van bezoldiging aan de laagste salarisschaal voor het ambt waarin het personeelslid een voorlopig tijdelijke aanstelling krijgt, wordt zo toegepast door het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen sinds de invoering van de maatregel (1 september 2024) en is ook zo gecommuniceerd.

Die communicatie gebeurde zowel intern als extern. Binnen de agentschappen werden voor de start van het schooljaar 2024-2025 de nodige richtlijnen verstrekt aan alle dossierbeheerders tijdens de jaarlijkse infosessies die de agentschappen bij de start van elk schooljaar voor hun medewerkers organiseren. Ook in het intern informatiesysteem met richtlijnen voor de afhandeling van dossiers werd hiertoe bij de start van het schooljaar 2024-2025 een specifieke procedure opgenomen. Voor de centra en centrumbesturen werd de wijze van bezoldiging bij een voorlopige tijdelijke aanstelling opgenomen in de omzendbrieven die het beleidsdomein Onderwijs en Vorming ter beschikking stelt via Edulex ([Edulex: de onderwijswetgeving en omzendbrieven](#)). Voor de centra voor basiseducatie werd dit opgenomen in de omzendbrief "De omzendbrief [Statuut personeelsleden basiseducatie](#)", punt [7.1](#).

De terugwerkende kracht doet geen afbreuk doet aan het gelijkheidsbeginsel.

### **Artikel 68**

Dit artikel wijzigt de titel van hoofdstuk 14 door niet langer van een ontwikkelcyclus te spreken, maar te focussen op begeleiding, remediëring en evaluatie als een positief gegeven zonder vast te hangen aan bepaalde vastgelegde tijdstippen.

### **Artikel 69**

Dit artikel bevat een aantal bepalingen rond de begeleiding van personeelsleden. De nieuwe regelgeving vertrekt van het idee dat in principe alle personeelsleden goed functioneren. Hun begeleiding heeft dan ook tot doelstelling hun competenties te ontwikkelen en hun jobtevredenheid te stimuleren. Tezelfdertijd moet de begeleiding ook de doelstellingen van het centrum bereiken.

Elk centrumbestuur moet een aantal algemene regels vastleggen over hoe de begeleiding in hun centrum zal gebeuren. Op basis van de functiebeschrijving moet de evaluator voorzien in begeleiding van elk personeelslid door een coach. Wie de coach is, wordt niet meer vastgelegd: naargelang de situatie kan er immers nood zijn aan verschillende personen en ook zelfs aan personen extern aan het centrum.

Voor de begeleiding van de personeelsleden wordt een informele procedure voorzien, waarbij elk personeelslid het recht heeft om een opvolgingsgesprek aan te vragen. Van zo'n opvolgingsgesprek kan een verslag opgemaakt worden waarin eventueel persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen worden opgenomen. Wanneer een van de beide partijen expliciet om een opvolgingsgesprek vraagt, moet wel een verslag opgemaakt worden.

Pas wanneer uit de begeleiding blijkt dat er nood is aan striktere begeleiding, kan de evaluator overgaan naar de volgende stap, dit is het opstarten van een remediëringstraject.

## **Artikel 70**

Dit artikel bevat een aantal bepalingen over de evaluator. Binnen het proces van begeleiding, remediëring en evaluatie spelen enkel nog het personeelslid zelf als geëvalueerde en de evaluator nog een rol. De rollen van kwaliteitsbewaker en tweede evaluator worden aldus opgeheven.

De evaluator moet in hetzelfde centrum als de geëvalueerde werken, tenzij de geëvalueerde de centrumdirecteur is. De evaluator moet over de nodige competenties en vaardigheden beschikken om correct te kunnen evalueren. Om over deze competenties en vaardigheden te beschikken, kan de evaluator zowel een opleiding volgen als al gevolgd hebben. Wanneer de geëvalueerde een leraar basiseducatie is, moet de evaluator over een lerarenopleiding beschikken. De evaluator is de eindverantwoordelijke van het hele proces van begeleiding, remediëring en evaluatie.

Het centrubestuur moet het correcte verloop van het hele proces van begeleiding, remediëring en evaluatie bewaken. Daarbij moet het centrubestuur duidelijk aangeven wie het aanspreekpunt is aan wie kwaliteitsproblemen in de hele procedure van begeleiding, remediëring en evaluatie gemeld kunnen worden.

## **Artikel 71**

Een aantal bepalingen over de evaluator in dit artikel worden enerzijds verplaatst naar het artikel 77, zodat alle bepalingen over de evaluator samen komen te staan. Andere bepalingen over de evaluator worden geschrapt omdat zij te weinig flexibiliteit in het hele proces van begeleiding, remediëring en evaluatie geven. Omdat de figuur van de tweede evaluator geschrapt wordt, zijn bijgevolg ook geen bepalingen meer nodig over wie dat moet zijn. Daardoor komt de tekst in dit hele artikel te vervallen.

## **Artikel 72**

Dit artikel bevat een aantal bepalingen over de functiebeschrijving. Het centrubestuur onderhandelt over algemene afspraken over de functiebeschrijvingen in het lokaal onderhandelingscomité.

De evaluator is verantwoordelijk voor het opstellen of wijzigingen van functiebeschrijvingen. In de functiebeschrijving zijn de kerntaken van het personeelslid opgenomen, evenals centrumspecifieke doelstellingen. Wanneer het personeelslid zich moet professionaliseren, zijn de kosten ten laste van het centrubestuur. De functiebeschrijving moet daarenboven ook rekening houden met de algemene afspraken die in het lokaal onderhandelingscomité gemaakt zijn, met de bepalingen van het arbeidsreglement en met de bepalingen van de arbeidsovereenkomst.

Zowel de geëvalueerde als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van de functiebeschrijving waaruit de ontvangstdatum blijkt. Wanneer

een personeelslid geen functiebeschrijving ontvangen heeft, kan het niet geëvalueerd worden.

### **Artikel 73**

Dit artikel heft het volledige artikel 80 op. Uit de praktijk blijkt immers dat de in dit artikel vermelde termijnen het hele proces van begeleiding, remediëring en evaluatie heel erg bemoeilijken en de centra te weinig flexibiliteit bieden om aan een echt HR-beleid te werken.

### **Artikel 74**

Dit artikel geeft toelichting bij wat er gebeurt wanneer uit opvolgingsgesprekken blijkt dat een personeelslid toch niet zo goed functioneert als zou moeten. De evaluator kan dan een eerste remediëringstraject opstarten dat ten minste 9 maanden duurt. Eventueel kan deze termijn ingekort worden, wanneer uit tussentijdse opvolging blijkt dat het personeelslid ten goede geëvolueerd is. Eventueel kan de termijn, mits motivatie, ook verlengd worden.

Voor de start van het eerste remediëringstraject maakt de evaluator een document op met de afspraken die gemaakt worden over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen en over de termijn. Zowel de verbeterpunten als de termijn worden gemotiveerd. Zowel de geëvalueerde als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van dit document waaruit de ontvangstdatum blijkt. De datum van dit document is ook de startdatum van het eerste remediëringstraject.

Het eerste remediëringstraject wordt beëindigd met hetzij de conclusie 'gunstig', wat inhoudt dat het personeelslid voldoet aan de verwachtingen, waarna het remediëringstraject stopt. Het eerste remediëringstraject kan ook beëindigd worden met de conclusie 'ongunstig', wat betekent dat het personeelslid niet voldoet aan de verwachtingen. Deze beslissing heeft tot gevolg dat een tweede remediëringstraject opgestart kan worden. Ook van deze evaluatie ontvangen zowel de geëvalueerde als de evaluator een document waaruit de ontvangstdatum blijkt. Dit evaluatiedocument wordt binnen de vijftien kalenderdagen bezorgd.

De geëvalueerde kan tegen deze beslissing in beroep gaan bij de kamer van het college van beroep, conform de voorwaarden en termijnen opgenomen in artikel 84. Dit beroep werkt wel niet opschortend.

Indien de kamer van het college van beroep de conclusie 'ongunstig' vernietigt, wordt het personeelslid geacht naar behoren te functioneren en komt het remediëringstraject te vervallen. Indien de kamer van het college van beroep de conclusie 'ongunstig' niet vernietigt, loopt het tweede remediëringstraject verder.

### **Artikel 75**

De bepalingen van dit artikel worden eveneens geschrapt, omdat ook hier de vastgelegde tijdstippen de centra voor basiseducatie belemmeren in hun personeelsbeleid.

## **Artikel 76**

Dit artikel geeft toelichting bij het tweede remediëringstraject dat minstens drie maanden duurt. Net als bij het eerste remediëringstraject, kan van deze termijn afgeweken worden mocht tussentijds blijken dat het personeelslid ondertussen toch aan de gestelde verwachtingen voldoet.

Net als bij het eerste remediëringstraject maakt de evaluator een document op met de afspraken die gemaakt worden over de noodzakelijke persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen en over de termijn. Zowel de verbeterpunten als de termijn worden gemotiveerd. Zowel de geëvalueerde als de evaluator ontvangen een schriftelijk of elektronisch exemplaar van dit document waaruit de ontvangstdatum blijkt. De ontvangstdatum van dit document is de start van het tweede remediëringstraject.

Het tweede remediëringstraject wordt afgesloten met hetzij de conclusie 'gunstig', wat inhoudt dat het personeelslid voldoet aan de verwachtingen, waarna ook hier het remediëringstraject stopt. Het tweede remediëringstraject kan echter ook afgesloten worden met de eindconclusie 'onvoldoende' wat inhoudt dat het personeelslid niet voldoet aan de gestelde verwachtingen. Een evaluatie 'onvoldoende' moet de beroepsmogelijkheden voor het personeelslid bevatten, anders is de evaluatie ongeldig.

Ook van deze evaluatie ontvangen zowel de geëvalueerde als de evaluator een document waaruit de ontvangstdatum blijkt. Dit document moet binnen de vijftien kalenderdagen aan de geëvalueerde bezorgd worden. De geëvalueerde kan tegen deze beslissing in beroep gaan bij de kamer van het college van beroep, conform de bepalingen in artikel 84 en 85.

## **Artikel 77**

De wijzigingen in artikel 78 verduidelijken dat zowel tegen de conclusie 'ongunstig' als tegen de eindconclusie 'onvoldoende' beroep aangetekend kan worden bij de kamer van het college van beroep. De bevoegdheden van de kamer van het college van beroep worden dan ook uitgebreid naar het kunnen vernietigen van de conclusie 'ongunstig'. Daarbij moet de kamer van het college van beroep bij de evaluatie met conclusie 'ongunstig' dezelfde overwegingen in acht nemen als bij een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende'.

Het dossier dat bij de kamer van het college van beroep ingediend wordt, bevat de getekende functiebeschrijving, de eventueel gegeven begeleiding, de eventuele verslagen van opvolgingsgesprekken, de eventueel gemotiveerde afspraken voor het eerste remediëringstraject, de eventueel getekende evaluatie met gemotiveerde conclusie 'ongunstig', de eventueel gemotiveerde duidelijke afspraken voor het tweede remediëringstraject en de eventueel getekende evaluatie met gemotiveerde conclusie 'onvoldoende'.

Bij het indienen van een beroep tegen een conclusie 'ongunstig' wordt net als bij het indienen van het beroep tegen een eindconclusie 'onvoldoende' een termijn van 20 werkdagen gehanteerd.

## **Artikel 78**

Na de eindconclusie 'onvoldoende' gegeven na het tweede remediëringstraject, kan een centrumbestuur beslissen om zowel tijdelijke als vastbenoemde personeelsleden te ontslaan. Daarbij blijven de bepalingen van de artikelen 87 tot en met 89 van toepassing.

Wanneer een directeur zo'n conclusie gekregen heeft, kan het centrumbestuur net als voorheen beslissen om de directeur terug zijn/haar vorige ambt te laten opnemen, wanneer het om een directeur gaat die voorheen in een ander ambt in datzelfde centrum vastbenoemd was.

Hoofdstuk 10. Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

## **Artikel 79**

Het decreet over de Vlaamse kwalificatiestructuur bepaalt dat de Vlaamse Regering op basis van een erkenningsadvies van het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) beslist over de erkenning van een beroepskwalificatie. Een beroepskwalificatie is een afgerond en ingeschaald geheel van competenties waarmee een beroep kan worden uitgeoefend. De Vlaamse Regering heeft op 24 mei 2024 de beroepskwalificatie 'Amateur audiomaker' erkend.

In het deeltijds kunstonderwijs wordt de opleiding 'radio maken' aangeboden door 9 academies. De opleiding behoort momenteel tot de studierichting 'creërend acteur', waardoor leraren de beroepskwalificatie 'Amateur creërend acteur' als doelenkader moeten hanteren.

De nieuwe beroepskwalificatie "Amateur audiomaker" bevat naast artistieke ook technische competenties (opnametechnieken, audiomontage, redactiebeheer,...). Daardoor sluit ze veel beter aan bij de behoeften van het werkveld waarin de afgestudeerden terecht komen: vnl. lokale radio's en podcastmakers.

Het dko-decreet van 9 maart 2018 bepaalt dat de Vlaamse Regering vastlegt welke beroepskwalificatie leerlingen kunnen verwerven in de verschillende studierichtingen (artikel 16 §1, tweede lid). Om de koppeling tussen de beroepskwalificatie "Amateur audiomaker" en het opleidingsaanbod te kunnen maken, is in de decretale regelgeving een uitsplitsing van de studierichtingen in het domein woordkunst-drama nodig, waardoor er een 4e studierichting 'audiomaker' wordt onderscheiden. De Vlaamse Regering kan vervolgens de opleiding 'radio maken' verschuiven van de studierichting 'creërend acteur' naar de studierichting 'audiomaker' en de recente erkende beroepskwalificatie 'Amateur audiomaker' als doelenkader opleggen.

De wijziging heeft geen gevolgen voor het opleidingsaanbod in de betrokken academies, noch voor de aanstelling van de leraren die er lesgeven.

## **Artikel 80**

Artikel 52 van het decreet deeltijds kunstonderwijs maakt het voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften mogelijk om een individueel aangepast curriculum (IAC) te volgen. De verschillende verslagen die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het basis- en secundair onderwijs kunnen verkrijgen, kunnen ook toegang verlenen tot een IAC in het deeltijds kunstonderwijs. Het leersteundecreet (5 mei 2023) wijzigde de benamingen van deze verslagen; bijgevolg werd ook in het dko-decreet de terminologie aangepast. Bij deze aanpassing is echter het OV4-verslag vergeten als verslag dat toegang kan verlenen tot een IAC in het dko. Dit wordt nu rechtgezet.

Voor een IAC-leerling geldt het volgende: "Een individueel aangepast curriculum duurt maximaal een leerjaar langer dan de graad waarin de leerling is ingeschreven. De leerling kan het leertraject niet verlengen.". Dit artikel spreekt echter over de 'graad' waarin de leerling is ingeschreven. Er bestaan echter ook kortlopende studierichtingen, die niet in graden zijn ingedeeld. Ook daar zou het mogelijk moeten worden dat IAC-leerlingen de opleiding met max. één leerjaar kunnen verlengen.

### **Artikel 81**

Schoolbesturen kunnen maximaal 5% van de toegekende lestijden aanwenden voor pedagogische coördinatie. Het decreet deeltijds kunstonderwijs bepaalt niet hoe men het resultaat van die berekening moet afronden (wanneer naar boven, wanneer naar beneden). Dit artikel voegt een bepaling die de afronding naar een geheel getal regelt.

### **Artikel 82**

In artikel 82 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een schoolbestuur in het deeltijds kunstonderwijs kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

De Stichting Leerpunt richt zich momenteel op ondersteuning van het basis- en het secundair onderwijs. Bij de projecten die Leerpunt via subsidies van het departement Onderwijs en Vorming kan organiseren ten behoeve van die ondersteuning, kunnen in principe echter ook instellingen van andere onderwijsniveaus, bedoeld in artikel 3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit in onderwijs, ingeschakeld worden. Daarom wordt het voormelde principe van aanwending van subsidies ook hier toegevoegd.

### **Artikel 83**

Artikel 91 van het decreet deeltijds kunstonderwijs legt de bedragen van het inschrijvingsgeld vast:

1° 307 euro;

2° 129 euro als de leerling de leeftijd van 25 jaar niet heeft bereikt of voldoet aan een voorwaarde als vermeld in artikel 92, § 1 of § 2;

3° 65 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie;  
4° 42 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en voldoet aan een voorwaarde als vermeld in artikel 92.”

Wanneer verwezen wordt naar een maximumleeftijd die bereikt wordt, is voor categorieën 3° en 4° bepaald dat die leeftijd niet bereikt mag zijn op 31 december van het betrokken schooljaar, voor categorie 2° is dit vergeten. Dit wordt nu rechtgezet.

Hoofdstuk 11. Wijziging van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

#### **Artikel 84**

In artikel 48, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een centrumbestuur in een centrum voor leerlingenbegeleiding kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

De Stichting Leerpunt richt zich momenteel op ondersteuning van het basis- en het secundair onderwijs. Bij de projecten die Leerpunt via subsidies van het departement Onderwijs en Vorming kan organiseren ten behoeve van die ondersteuning, kunnen in principe echter ook instellingen van andere onderwijsniveaus, bedoeld in artikel 3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit in onderwijs, ingeschakeld worden. Daarom wordt het voormelde principe van aanwending van subsidies ook hier toegevoegd.

Hoofdstuk 12. Wijzigingen van het decreet van 3 juni 2022 tot het nemen van dringende maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de Oekraïne-crisis en tot wijziging van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voor leerlingen en studenten die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001 betreffende minimumnormen voor het verlenen van tijdelijke bescherming in geval van massale toestroom van ontheemden en maatregelen ter bevordering van een evenwicht tussen de inspanning van de lidstaten voor de opvang en het dragen van de consequenties van de opvang van deze personen - (II)

#### **Artikel 85, 86 en 87**

De artikelen 17 tot en met 22, 27, 29, 30, 31, 36, 42 en 43 in het Oekraïnedecreet II worden opgeheven omdat er in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, het decreet personeelsleden gesubsidieerd onderwijs en het decreet rechtspositie basiseducatie sinds 1 september 2024 een gelijkaardige generieke uitzondering betreffende de voorlopige tijdelijke aanstelling van een personeelslid met een buitenlands diploma is opgenomen. Die uitzondering is ook van toepassing op inwoners van

Oekraïne die ressorteren onder richtlijn 2001/55/EG van de Raad van 20 juli 2001.

Motivatie terugwerkende kracht: de retroactieve opheffing van deze artikelen hangt samen met de retroactieve inwerkingtreding van de artikelen 2, 4 en 67 van dit decreet.

Hoofdstuk 13. Wijziging van het decreet van 5 mei 2023 over leersteun

### **Artikel 88**

In artikel 52, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een bestuur in een leersteuncentrum kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

De Stichting Leerpunt richt zich momenteel op ondersteuning van het basis- en het secundair onderwijs. Bij de projecten die Leerpunt via subsidies van het departement Onderwijs en Vorming kan organiseren ten behoeve van die ondersteuning, kunnen in principe echter ook instellingen van andere onderwijsniveaus, bedoeld in artikel 3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit in onderwijs, ingeschakeld worden. Daarom wordt het voormelde principe van aanwending van subsidies ook hier toegevoegd.

Hoofdstuk 14. Wijzigingen van het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten

### **Artikel 89 en 90**

Er zijn enkele Vlaamse scholen die onderwijsbevoegdheid hebben om Franstalige studierichtingen aan te bieden. Er is één onderwijsinternaat waar ook leerlingen zijn ingeschreven die les volgen in een Franstalige studierichting, namelijk de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap. In het verleden werden deze leerlingen meegeteld bij de berekening van de omkadering en het werkingsbudget. Bij het decreet onderwijsinternaat werden de studenten van HBO5 verpleegkunde die voorheen ook als internen telden expliciet opgenomen als groep internen die meegerekend kunnen worden voor de omkadering en het werkingsbudget. De leerlingen van het Franstalig aanbod werden niet expliciet opgenomen, waardoor deze niet meetellen voor de berekening van de omkadering en het werkingsbudget. Dit was niet de bedoeling. Nu wordt dit rechtgezet door aan te passen dat ook leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap worden meegerekend.

Leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap tellen (net zoals de cursisten uit HBO5 verpleegkunde) niet mee voor de telling van de bijkomende verblijfsdagen.

De artikelen worden ook aangepast naar aanleiding van de hervorming van de HBO5-opleiding Verpleegkunde naar de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde.

Motivatie terugwerkende kracht: de retroactieve inwerkingtreding is noodzakelijk om te vermijden dat het onderwijsinternaat en de betrokken internen er hinder van ondervinden dat de leerlingen uit de vierde graad aanvullend beroepssecundair onderwijs Verpleegkunde van het onderwijs van de Franse gemeenschap niet was opgenomen bij de lijst met leerlingen die in aanmerking komen voor subsidiëring/financiering.

### **Artikel 91 en 92**

Het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten bepaalt in de artikelen 33 en 34 dat het bestuur van de onderwijsinternaten het aantal overdrachten dient vast te leggen op respectievelijk 15 oktober en 1 november. Ook het artikel 167 legt op een gelijkaardige wijze de datum van 15 oktober vast met betrekking tot de omzetting van omkaderingsrekeneenheden (ORE) naar werkingsbudget. Deze data van vastlegging vallen echter te vroeg omdat de onderwijsinternaten met 1 oktober als teldag in de loop van oktober pas de omkadering ontvangen. Om een efficiëntere werkwijze te garanderen worden de bovenstaande vastleggingsdata dan ook gewijzigd naar 15 november.

### **Artikel 93**

In artikel 43, §2 wordt toegevoegd dat subsidies toegekend door de Stichting Leerpunt in het kader van de versterking van de onderwijskwaliteit door een bestuur in een onderwijsinternaat kunnen worden aangewend om een of meer personeelsleden aan te stellen via het principe van personeel op het werkingsbudget.

De Stichting Leerpunt richt zich momenteel op ondersteuning van het basis- en het secundair onderwijs. Bij de projecten die Leerpunt via subsidies van het departement Onderwijs en Vorming kan organiseren ten behoeve van die ondersteuning, kunnen in principe echter ook instellingen van andere onderwijsniveaus, bedoeld in artikel 3 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende kwaliteit in onderwijs, ingeschakeld worden. Daarom wordt het voormelde principe van aanwending van subsidies ook hier toegevoegd.

### **Artikel 94**

Het decreet van 16 juni 2023 over de onderwijsinternaten bepaalt in de artikelen 33 en 34 dat het bestuur van de onderwijsinternaten het aantal overdrachten dient vast te leggen op respectievelijk 15 oktober en 1 november. Ook het artikel 167 legt op een gelijkaardige wijze de datum van 15 oktober vast met betrekking tot de omzetting van omkaderingsrekeneenheden (ORE) naar werkingsbudget. Deze data van vastlegging vallen echter te vroeg omdat de onderwijsinternaten met 1 oktober als teldag in de loop van oktober pas de omkadering ontvangen. Om een efficiëntere werkwijze te garanderen worden de bovenstaande vastleggingsdata dan ook gewijzigd naar 15 november.

## **Artikel 95**

De artikelen in dit decreet treden in werking op 1 september 2025, met uitzondering van de artikelen 21, 22, 23, 25 en 26, die in werking treden op 1 juli 2025 en met uitzondering van de artikelen 27, 33 en 62, die in werking treden op de dag die volgt op de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

Enkele artikelen hebben uitwerking met terugwerkende kracht. De motivatie daarvoor wordt bij het desbetreffende artikel toegelicht.

Brussel, 21 maart 2025.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Matthias DIEPENDAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR